«ЖШС «Нұрлан- К.А.» «Күншуақ» балабақшасы

БЕКІТЕМІН

Балабақша меңгерушісі:
Н.Ж.Шильманова

«Ботақан» ересек тобына арналған
2024 – 2025 оқу жылының
циклограммалары

Тәрбиеші: _____

2024 – 2025 оқу жылы

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Ежелден ел тілегі – ер тілегі,
Адал ұл ер боп туса – ел тірегі!
(Б.Момышұлы)

Топ: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 2 – 6 қыркүйек 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі - 15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -** балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Әңұран айту. Еліміздің рәміздері жайлы кітаптар қарастыру, әңгіме жүргізу. **Сөйлеуді дамыту**	Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Мамандықтар туралы сұрақтар қою. **Қоршаған ортамен танысу**	Бақша ауласындағы көкөністермен таныстыру. Жақсы көңіл - күй сыйлау. **Қоршаған ортамен танысу**	Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу,әңгімелесу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. **Сөйлеуді дамыту**	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. **Сөйлеуді дамыту**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Ұшты-ұшты» Мақсаты: Балаларға әуеде ұшатын заттарды ажырата алуға үйрету. **Дене шынықтыру**	«Мен дәрігер боламын» Мақсаты: Балалар бір - бірімен ойнау арқылы өздерін дәрігер сезіне алады. **Көркем әдебиет**	Үстел-үсті ойын «Әдемі үйшік» Мақсаты:Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады. **Құрастыру**	«Шаштараз» Мақсаты:Балалар ойын арқылы шаш қиюшының еңбегін түсінеді. **Қоршаған ортамен танысу**	Ойын «Сандар тізбегі» Мақсаты: Сандарды тура және кері санай білуге үйрету. **Математика негіздері**
Ертеңгілік жаттығу	Сапқа тұру, басшыға қарап түзелу баяу жүру, адымды үлкейтіп баяу жүру. Музыка ырғағымен сәйкес жеңіл жүруге жаттықтыру. «Сағаттың тілі»				

	БҚ. Аяқты айқастыра отыру, қол белде 1- оңға еңкейіп «тин» деу. БҚ. 2 келіп «таң» деу. 3- солға еңкеиіп «тик» деу. БҚ. 4 Келип «таң» деу. Тыныс алу жаттығулары: Аяқты сәл алшақ қойып, алға қарап еңкейіп фу-фу-фу деп 3-4 рет қайталау, қолды сермеп, дем алу. Сапқа тұру, басшыға қарап түзелу баяу жүру, адымды үлкейтіп баяу жүру. Музыка ырғағымен сәйкес жеңіл жүруге жаттықтыру. Музыка ырғағымен сәйкес жеңіл жүруге жаттықтыру. Сапқа тұру жетекшіге қарап түзелу. БҚ. Аяқты айқастыра отыру, қол белде 1- оңға еңкейіп «тин» деу. БҚ. 2 келіп «таң» деу. 3- солға еңкеиіп «тик» деу. БҚ. 4 Келип «таң» деу. Тыңыс алу жаттығулары: Аяқты сәл алшақ қойып, алға қарап еңкейіп фу-фу-фу деп 3-4 рет қайталау, қолды сермеп, дем алу. **Менің Қазақстаным** таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру.				
Таңғы ас	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ойын-жаттығу «Таза қолдар» Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Не артық» Шарты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, оның не үшін артық екенін әңгімелеп береді. **Сөйлеуді дамыту**	«Тәрбиеші апайлар» тақпағын мәнерлеп оқу. Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады. **Көркем әдебиет**	«Теңін тап» Шарты:Балалар екі бірдей заттарды тауып, түсі,көлемі,пішіні туралы әңгімелейді. **Математика негіздері**	Жаңылтпаштар қайталау. 1.Кітап – алтын қазына. 2.Кітап - білім бұлағы, Білім - өнер шырағы. 3.Күш – білімде, Білім – кітапта. **Қазақ тілі**	«Кім шапшаң» Мақсаты: Балалар топтасып ойнай алады **Дене шынықтыру**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру (таза ауада)** **Тақырыбы: «Біз ойнағанды жақсы көреміз»** **Міндеттері:** Организмнің функционалдық мүмкіндіктерін арттыруға ықпал ету. Арқанның	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «Біз азырақ сергідік»** **Міндеттері:** Сапта жүріп бара жатқанда педагогтің белгісі бойынша бағытын өзгертуге үйрету, өз қимылын өзге балалардың қимылымен	**Тақырыбы: «Заттар тобын салыстыру.Оң жақ – сол жақ»** **Міндеттері:** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру.	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «Біз – епті балалармыз»** **Міндеттері:** Бір орында қос аяқтап және бір аяқтап секіру, қол мен аяқтың қозғалысын үйлестіру қабілетін	**Тақырыбы: «Кітапша»** **Міндеттері:** Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту.Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және

	астымен еңбектеген кезде басын тигізбей өту кезінде топтасу қабілетін, ептілік пен икемділігін дамыту. Допты екпінмен итеріп, оның бағытын сақтап қалу, көзбен өлшеу қабілетін нығайту. Кеңістікте бағдарлау, зейін қою қабілетін дамыту. Ұжымшылдыққа, бірге ойнауға тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Футбол добын көретеді. Футбол добының мақсаты туралы әңгімелеуді ұсынады. Футбол – спорттық ойын деген ұғыммен таныстырады. **Негізгі кезең** Алаңда баяу жүгіру 1 мин, оның барысында тәрбиешінің нұсқауы бойынша балалар жүгіреді және жан-жаққа жүгіреді, жаңа нұсқауы бойынша тізбектегі орындарын табады. Жүру. Шеңберге қайта тұру. **Затсыз жалпы дамытатын жаттығуларды жасау** **Негізгі қимыл-қозғалыстарды жасайды:** Спорттық ойындардың элементтері – футбол. Допты 2 метр қашықтықтан аяқпен	сәйкестендіру қабілетін дамыту. Бір-бірден тізбекке тұруға жаттықтыру, өз бетінше әрекет ету қабілетін және сапқа тұрған кезде кеңістікте бағдар табу қабілетін дамыту. Бір орында қос аяқтап секіруге жаттықтыру, еденнен бір уақытта екі аяғымен серпіліп секіру қабілетін нығайту. Педагогтің айтқандарын тыңдау, оның көрсеткендерін мұқият ден қоюға үйрету, ұйымшылдық қабілетін, зейінін дамыту. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, бірге ойнауға деген қызығушылығын дамыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Бір-бірден сапқа тұру. **Ойын «Өз орныңды тап!» Шарты:** Саптағы арақашықтыққа назар аудартады. Тізбекте бір-бірден жүру, жүгіру. Екі сапқа тұру. **Заттардың көмегінсіз жалпы дамыту жаттығуы Ойын түріндегі негізгі қимылдарды орындау:** 1. Бір орында тұрып жоғары секіру. 2. Бағытын өзгертпей сапта жүру (саптан	Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес жауап беруге үйрету. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Педагог үстелдің үстіндегі 2, 3, 4-тен топтастырылған заттарды санатады. Заттарды санмен сәйкестендіріп айта білуін қадағалайды. Сандар туралы өлең оқып беріңдер. **Негізгі кезең** Тапсырмаларды орындау. 1-тапсырма. Педагог балаларға мынадай тапсырмалар береді: –Жоғарғы қоршаудың ішіндегі шарларды санап шығыңдар және төменде көрсетілген орынға сонша шарды ермексаз арқылы толықтырыңдар. **(мүсіндеу)** –Доптарды санаңдар және сендер де бос орынға	дамыту. Ырғақпен адымдау және сапта жүріп бара жатқанда педагогтің белгісі бойынша бағытын өзгерту қабілетін дамыту. Алақаны мен тізесіне сүйеніп түрлі бағытта еңбектеуге жаттықтыру, бір-бірімен соқтығыспай айналып кету қабілетін нығайту.Ептілікке баулу, қимылдарын үйлестіруге және спортзал ішінде кеңістікті бағдарлауға үйрету. Жинақылық пен дербестікке тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Спорттық атрибуттың жаңа түрі – кегельмен танысу. Шеңбер құрау. Бір-бірден сапта жүру; сапта бір-бірден кегельдерді айналып жүру (айналып жүгірген кезде кегельдерді құлатуға болмайтынын балалардың есіне салады). Сапта бағытын өзгертіп жүру. Жүру	денелерді танып, атай білуге үйрету.Сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Бірнеше суретті кітапшаларды қарау, әңгімелеу.Үлгі суретті көрсетіп, кітапшаны қалай жасауға болатынын түсіндіру. Балалар кітапшаны қарап көреді. **(сөйлеуді дамыту)** Тақпақ оқу бірге қайталау. Кітап сенің қазынан, Кітап сенің жан досың. Біліміңді асырар , Кітап сенің бақ құсың. Балалар тақпақ не туралы айтылған? **(қазақ тілі)** **Сергіту сәті: «Көңіл күй» (музыка)** Кітаптың пішіні,көлемі туралы салыстыру. **(математика негіздері)** Педагог жұмыс ретін балаларға түсіндіреді: -тіктөртбұрыш қағазды қос бүктеуді көрсету; – екінші қағазды алып оны қосбүктеу, бір-біріне қабаттау; – кітаптың парақтары дайын болған соң оның сыртқы бетін безендіру; – жолақ қағаздарды қиып алып, оны кітапшаның шетіне жапсыру; – кітапшаның сыртына

	қақпаға домалату (4 рет). Жаттығуды үш адамнан жасайды: қозғалыс басталатын сызыққа келеді, допты аяқпен соғады, педагогтің белгісі бойынша оның артынан жүгіреді және тізбектің соңына барып тұрады. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Сабалақ ит»** **Ойын түріндегі массаж «Бояушы»** 1.Бояушы қоршауды бояйды, демалғанды ұнатпайды. Біз де бояу жағатын қылқаламды қолға алып, оған көмектсейік! 2. Аула сыпырушы ағай демалғанды ұнатпайды. Үнемі сыпырады да жатады. Кәне, балалар, біз де сыпырғышты алып көмектесейік. 3. Тігінші инемен киім тігіп, бір тыным таппайды. Ол да демалғанды жақсы көрмейді. Тезірек инемізді алып, тігіншіге көмектесейік. **(көркем әдебиет)** 4. Міне, мына аспаз сорпа пісіріп жатыр. Ол да демалғанды ұнатпайды. Біз де қасығымызды алып, сорпаны араластыруға көмектесейік.	шығып кетпеу, бағытты өзгерткен кезде бірбірімен соқтығыспауға тырысу). **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қояндар».** **Шарты:** Тордан жүргізуші қасына келген кезде ғана шығу керектігін балалардың есіне салады. **Қазақ тілі** **Міндеттері:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдана білуге үйрету. Дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. Түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту.Ойындық музыкалық қимылдарды	сонша доптың суретін салыңдар. –Кәне, неше шар (екі), неше доп (үш) салдыңдар? –Доп көп пе, әлде шар көп пе? Суреттерді салыстырады. **(сурет салу)** Бала біткен соғады, Жеңіл шарды домалақ. Ұрсаң ұшып жоғары, Жерге түсер домалап. (Доп) Табыңдаршы, бұл не? 2-тапсырма: суреттен велосипед пен самокатты тауып,алдарындағы бөліктерден дәл сондай суретті құрастыру.**(құрастыру)** Велосипедтің дөңгелегі көп пе, әлде самокаттікі ме? **«Екі шапалақ» ойыны** Сергіту сәті. Жоғары екі шапалақ, Алға екі шапалақ. Енді қолды артқа ұстап, Қос аяқтап секіреді. **(дене шынықтыру)** 3-тапсырма. Күз мезгіліне тән белгілерді естеріне түсіргеннен кейін,суреттердің арасынан күз көрінісін тауып, жапсыру. Күз көрінісін жапсыру үшін қандай түстерді пайдаланатынын айтады. **(жапсыру)**	бағытын тек педагогтің белгісіне қарай өзгертеді. **Кегельдермен жалпы дамытатын жаттығуларды орындау**. Жаттығуларды орындап көрсету. Шеңберде арақашықтықты сақтау. **Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындайды:** 1. Секіру – қос аяқтап және бір аяқтап секіру. Қалай секіру керектігін түсіндіру және көрсету. Барлық қимылдар екпінмен орындалады. Демді іште ұстамау қажет. 2. Әртүрлі бағытта төрт аяқтап еңбектеу. Мысықтар жайлы жұмбақ жасыру. Балаларды марғауға айналдырады. Мысықтарын іздеп жүрген үй иесінің рөлін орындайды. **Ойын ұйымдастырады: «Сыйлықтар»** Шеңбер құрап тұру. Ойын ережесін түсіндіру. Ойынды жүргізетін әрбір	әртүрлі қиылған құстарды, аңдарды, өсімдіктерді т.б. балалар қалауы бойынша қиып алып безендіру; – кітаптың сыртқы бетін «мұқаба» деп атайтынын түсіндіру; –безендіруде және қайшымен жұмыс жасауда көмектесу. Тіктөртбұрыш қағаздарды қос бүктейді; екі парақты бір-біріне қабаттайды; кітапшаның сыртына қалаулары бойынша сурет салып әсемдеу. **(құрастыру,жапсыру,сурет салу)** Кітапқа қамқор боламыз. Кітаптарды қалай күтіп ұстау керектігі туралы әңгімелесу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Еркін ойын: «Кітапханашы» Шарты: Бірлесіп ойнау. **(көркем әдебиет)**

	5. Мынау – ұста. Тақтай кесіп жатыр. Ол да бір демалмайды. Біз де арамызды қолымызға алып, ұстаға көмектесейік, балалар. 6. Ал мына кісі тынымтаппай пианинода ойнайды. Біз де пианинода ойнайық. Мимикалық гимнастика «Көтеріңкі көңіл күй» – балалар іс-қимылдың көмегімен өздерінің көтеріңкі көңіл күйін көрсетеді.**(қазақ тілі)** Балалар қалаулары бойынша іс әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Бірінші орталықта біздің топта қандай кітаптар бар? Кітаптарды қалай ажыратуға болатынын анықтау. Кітап неден жасалған? **(Сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен таныстыру)** Өзіміз кітап жасаймыз. Балаларға қағаздарды қағаз бетіне орналастырып,желімдеу арқылы кітап жасату. **(құрастыру,жапсыру)** Өз қалаулары бойынша кітап мұқабасын сәндеп сурет салу. **(сурет салу)** **Музыка** –пән жетекшісінің жоспары бойынша.	орындау дағдыларын қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** - Балалар мына суретке назар салыңыздаршы! Мына суреттерді бір сөзбен айтқанда қалай деп атай аласыңдар: (отбасының суреті) - Қанеки балалар біз саусақ жаттығуларын жасап көрейікші! Бас бармағым – әкем, балақ үйрек апам, Ортан терек – ағам, шылдыр шүмек мен. Титтей бөбек сен Бір үйде нешеуміз? Бір үйде бесеуміз. - Балалар санамақ кімдер туралы айтылған? Кім айтады? **(математика негіздері)** Отбасында аталған адамдардан басқа кімдер айтылмай қалды? Балалар, қазір бізге Мөлдір жұмбақ жасырады. Жұмбақтардың жауабын суреттен көрсету. 1.Кітапты көп оқитын, немерелерін жақсы	– Суретте бұдан басқа тағы қандай жыл мезгілдері суреттелген?Балалардан оң жақтағы суретті мұқият қарап, ондағы заттардың қалай орналасқанын айтып беруді сұрайды. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Содан соң педагог балаларға мынадай тапсырма береді: –Енді екінші суретте күнді киіз үйдің сол жақ жоғарғы бұрышына, шыршаны оң жақ төменгі бұрышына салыңдар. –Екі суретті салыстырыңдар. Олардың бір-бірінен қандай айырмашылығы бар? **(математика негіздері)** «Менің сүйікті кейіпкерім» әңгімелесу, кітаптардан суреттерін қарау. Өз ойымен бөлісу. Ойыншығы арқылы іс әрекетін көрсету. Сахналау, «р». «л» дыбыстарын анық айту. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)** **Музыка** –пән жетекшісінің жоспары бойынша.	жаңа жетекші басқа сыйлықтың атын айтады. «Менің алғашқы кітабым» тақырыбында балалармен әңгімелесу. Сурет кітаптарын бояу. Жазушымен кездесу. **(сөйлеуді дамыту,сурет салу)** Топтағы кітап орталығын шарлармен әр түрлі суреттермен сәндеу. **(жапсыру)** «Кітап сөреге қалай келеді» тақырыбында әңгімелесу. Қандай мамандар кітап шығару жолында қызмет ететінін фильм арқылы тамашалау. **(қоршаған ортамен таныстыру)** – Ал енді сөреге қойылған кітаптарға қарайық. – Сендерге қандай кітаптар ұнайды? Кітаптарды салыстыру. **(математика негіздері)** Рөлдерге еніп ойнау. **(Көркем әдебиет)**	

	«Балабақша – жайлы мекен». Балабақшада экскурсия	көреді, ақ сақалды, кісіні кім дейміз? Бала шығып атаны көрсетеді. Ата туралы тақпақ. Айтады ертек жан атам, Ақ сақалы салалап, Құмарымды тарқатам, Жермен көкті аралап. 2.Өзі салмақты, байсалды, бос уақытын балалармен өткізгенді жақсы көреді, циркке, саябаққа апарады, отбасын қорғаушы, сақтаушы ол кім? Әке туралы тақпақ Атам айтса «Ұлым» деп, Әжем айтар «Күнім» деп, Екеуінен қаймығып, Айтады әкем «Інім»деп. 3.Ол өте мейірімді, ақ шашты, тәтті бауырсақ пісіреді, бізге жылы қолғап, шұлық тоқиды. Бұл кім? (Әже) Әже туралы тақпақ. Әжемдей данадан, Ертекке қанамын. Шақырса даладан, Жүгіріп барамын. 4.Балалар, сендерді жақсы көретін, сүйікті адам кім? (Ана) Ана,әже,ата,әке сөздерін жекеше-көпше түрде айту. **(сөйлеуді дамыту)**			

		«Кім жоқ?» дидактикалық ойыны. Шарты: Тақтада отбасы мүшелерінің суреті ілулі тұрады. Балалар көздерін жұмады. Тәрбиеші тақтадағы бір отбасы мүшесінің суретін алып тастайды. Балалар көздерін ашып, мұқият қарап шығып, кімнің суреті жоқ екенін айтады. Сергіту сәті: (музыка әуенімен қимылдар жасау арқылы орындалады) «Мамам гүлдің бағбаны» **(музыка)** Ойын: «Неге теңеймін». Шарты: Балаларға күннің, айдың, бұлттың, алманың, гүлдің суреттері таратылып беріледі. Балаларға «анаңды кімге теңейсің» деп сұрағанда қолдарындағы суреттің біреуін көтереді. Сол сияқты атасын, әкесін, ағасын т. б. айтылады. Балалар, кім бізге өзінің отбасы туралы айтқысы келеді? Балалардың пікірін тыңдау. .**(көркем әдебиет)** - Қазір бәріміз мынадай тапсырма орындайық. Мына қима суреттерді құрастырайық. Нені құрастырдық?			

		Кім бар? **(құрастыру)** Жүректен – жүрекке: Балалар бір - бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер құрып тұрады. - Аяулы анам мейірімді! - Қадірлі әкем мейірімді! - Әлпештеген әжем мейірімді! - Еркелеткен атам мейірімді! Қорытындылау: 1. Отбасы мүшелерін ата. 2. Өз үйіңдегі отбасы мүшелерінің міндеттері туралы айтып бер? 3. Отбасыңа қандай көмек көрсетесің? 4. Ата – анаң қайда жұмыс істейді? **(қоршаған ортамен таныстыру)** Отбасы - ол ең жақын адамдардың ошағы. Әрқашан отбасы мүшелерін сыйлап, құрметтеу керек екені айтылады.			
Серуенге дайындық	Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.				
Серуен	**№ 3** **Желдің соғуын бақылау** **Мақсаты:** Балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; ішкі сипат бойынша жел соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желден ағаштардың	**№ 2** **Күннің көзін бақылау** **Мақсаты:** Ауа райын ажырата білуге үйрету (бұлтты, не ашық). Себеп – салдар жағдайларын да бақылауға және болжауға үйрету: күн сәулесінің қызуы	**№ 5** **Аспанды бақылау** **Мақсаты**: Табиғаттағы күзгі өзгерістерді бақылау жұмысын жалғастыру. Бұлттар сұр түсті болатынына назар аударту. Тірі және өлі табиғттардың арасындағы	**№ 1** **Ауа райын бақылау** **Мақсаты:** Бірінші күзгі өзгерістер туралы және өлі табиғат туралы балаларға мәлімет беру: ауа температурасының	**№ 3** **Балалармен жеке жұмыс** **Жұмбақ** Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел) **Коммуникативтік дағдыларды дамыту** **Желдің соғуын бақылау**

	жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады; тым нашар, ағаш басының қозғалуы; күзбен салыстыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Тәжірибе: Желге қарсы жүгіру.** **Қорытынды:** Желге қарсы жүгіру қиын. **Қимылды ойын: «Желбезекпен жүгіру»** **Мақсаты:** Желбезекті қолға алып жарысу, кім бірінші мәреге жетеді, сол жеңімпаз болатынын түсіндіру. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Балалармен жеке жұмыс** **Жұмбақ** Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел) **Коммуникативтік дағдыларды дамыту** **Еңбек: Тәрбиешіге көмек** **Мақсаты:** Үлкендерге қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Ауланы тазартуға қатыстыру, жапырақтарды жинауға көмектесу.	шамалы – өсімдіктер құрап, адамдар жылы киім киеді. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс** **Жұмбақ** Ақ мақта, Жүзіп барады бір жаққа. (Бұлттар) **Коммуникативтік дағдыларды дамыту** ***Қимылды ойын:* «Күн шуағы мен жаңбыр»** **Мақсаты:** Дабыл соғылғанша өз орындарын табу: «Жаңбыр жауып тұр», «Күн нұрын шашып тұр»; алаң бойынша қозғалыс, бір – біріне кедергі жасамау, ойын ережесін сақтау. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: «Гүлдердің тұқымдарын жинау»** **Мақсаты:** Гүлдердің тұқымдарын жинастыру. Еңбекке жағымды, әсерлі болуға тәрбиелеу және өсімдіктерге деген қамқорлықты жасауға баулу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	өзгерістерді байқату: күннің суытуы, құстардың ұшып кетуі. Табиғат туралы түсініктерін әрі қарай дамыту. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Ұшақтар»** **Мақсаты**: Дабыл бойынша қимыл жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды бекіту. Көтеріңкі, көңіл күйде болуға баулу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** ***Еңбек:* Құрғақ жапырақтарды жинау, гүлзардағы гүлдердің тұқымын жинастыру** **Мақсаты:** Үлкен адамдардың тапсырмаларын орындауға үйрету. Оларға көмектесу. Бастаған істі аяқтауға талпындыру. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** ***Өз бетімен ойындар:* «Ұшақтар»** Ұсынылған тақырып бойынша ойынға өз еркімен қатысуға тәрбиелеу. Балалардың іс-әрекетті ұйымдастыруға көмек беру.	төмендеуі – суық; бұлтты және жаңбырлы күндер – сұр аспан,бұлыңғыр, бұлттың көшуі, күннің көзінің сирек шығуы, жапырақтар сарғайып жерге түседі. Табиғатты сүюге баулу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс** **Жұмбақ** Көзі жасты – жылжып, келе жатыр бір алып, Жабырқаса, жылайды, жадыраса, құлайды. (Бұлт) **Коммуникативтік дағдыларды дамыту** **Қимылды ойын: «Соқыр теке» (Қазақтың ұлттық ойыны)** **Мақсаты:** Балаларды ойын ережелерін сақтауға үйрету. Алаңда дұрыс қозғала білу. Бір-бірлеріне кедергі жасамау. Дабылға жылдам назар аудару.	**Мақсаты:** Балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; ішкі сипат бойынша жел соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады; тым нашар, ағаш басының қозғалуы; күзбен салыстыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Желбезекпен жүгіру»** **Мақсаты:** Желбезекті қолға алып жарысу, кім бірінші мәреге жетеді, сол жеңімпаз болатынын түсіндіру. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Тәрбиешіге көмек** **Мақсаты:** Үлкендерге қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Ауланы тазартуға қатыстыру, жапырақтарды жинауға көмектесу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** ***Өз бетімен ойындар:* «Желбезекпен ойын»** Ыңғайлы жағдайларды жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту. Көтеріңкі, көңіл күйде болу.

	Танымдық іс – әрекет дағдылары ***Өз бетімен ойындар:* «Желбезекпен ойын»** Ыңғайлы жағдайларды жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту. Көтеріңкі, көңіл күйде болу.	**Өз бетімен ойындар: «Түрлі түсті шынылар»** Ойын жағдайларын жасау, тату қарым-қатыныста болу, шығармашылыққа және жеке іске баулу.		**Физикалық қасиеттерін жетілдіру** ***Еңбек:* Гүл шоқтарынан букет жасау.** **Мақсаты:** Сұлулықты сезінуге баулу. Жеке істерін қошеметтеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** **Өз бетімен ойындар: «Сүйікті ойыншықтармен ойнау»** Қуанышты жағдайларға қол жеткізуге жағдай жасап, әр баланың өзінің қызықты ісімен айналысуына жағдай жасау.	
Серуеннен оралу	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру. Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса –ештене деп аталмайды ол бала. «Табиғатта қандай өзгерістер болды?» Мақсаты: Балаларға жыл мезгілдерін қайталату. Жанды және жансыз табиғат туралы түсіндіру. **Қоршаған ортамен танысу** Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				
Түскі ас	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту,тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. Тағамды асықпай жеу керек. Ас ішер алдында қолыңды жуу керек. Ыдыспен ойнамау, қолдарын сермеп тамақты шашпау.				
Түскі ұйқы	«Әлди –әлди ұйықтай ғой» **Музыка**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз (2- 4 рет)				

	Өзімізді уқалау. Күзде күн суыды , молдас құрып отырып алақанымызды уқалап жылытамыз, жылы алақанымызбен бетімізді уқалаймыз. (3-4рет) Майтабанның алдын алу. (2 минут) Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру. Отырып екі аяғымызды алдыға созып башпайларымызды бүгу, босату 4-5 р Отырып екі аяғымызды алдыға созып, өзімізге қарай тарту (4-5 рет) Отырып екі аяғымызды жерге қойып башпайымызды жоғары көтеру (4-5 рет) Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. (2 минут) Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық. Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз. Тыныс алу жаттығуларын жасау. (жел үілдейді у-у-у,маса ызыңдайды з-з-з,әтеш шақырады ку-ка-ре-ку.) (4-5 рет)				
Бесін ас	Ас мәзірімен таныстыру. Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. Ас мәзірімен таныстыру, балалардың назарын тағамға аудару.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	Балалардың назарын ойыншық пирамидаға аудару. Сурет бойынша жұмыс: Балалар, маған пирамидалардың төменнен жоғары,содан кейін жоғарыдан төмен қарай орналасқан түстерін айтып беріңдерші? – Аю пирамидасында неше түс бар? – Қоян пирамидасында неше түс бар? – Қайсысында түс көп? Сол түстер бойынша қане өзіміз осы пирамиданы бірге жасайық. **Математика негіздері,мүсіндеу**	Композиция құрастыру: «Менің жанұям» Үйдің суретін салып,отбасы мүшелерін жапсыру,үйдің айналасында өсіп тұрған ағашқа жемістерін ермексаздан жасау. **Сурет салу,жапсыру,мүсіндеу**	**Вариативтік компонент: «Таза болса табиғат,аман болар адамзат»** **Тақырыбы: «Табиғат дегеніміз не?»** **Міндеті:** Экология сөзінің мағынасын беру.Адамдардың айналадағы ортаға беретін әсері туралы түсінік беру.Тірі-өлі табиғаттың айырмашылығын түсіндіру.Табиғатымызды аялай білуге тәрбиелеу. **Барысы:** «Ғажайып табиғат» бейнежазбасын тамашалау. Табиғатты қорғау, оның адамдарға	Екі топқа бөлініп.жұмысты орындау. 1 ші топ: Тіктөртбұрыш қағазды қос бүктеу арқылы кітапша жасау.**Құрастыру** 2 ші топ: Ермексазды пайдалану арқылы кітапша жасау.**Мүсіндеу** Сөздік жаттығу: «Жауап бер» Шарты: Сұрақтарға тез жауап беру. **Қазақ тілі**	Ойын: «Әдемі кітап» Енді біз сендермен түрлі-түсті кітаптарды ермексаздан жасайтын боламыз. Кітапты істеу үшін ермексазды алып, алақанымызбен жайпақтаймыз. Сосын ермексазды шаршы пішінге ұқсатып, пішінге келтіреміз. Мүсіндеу кезінде керек жерінде жеке бөліктерін созып,саусақтардың ұшымен пішініне келтіреміз. Сұрақтар: 1. Үйімізде кітаптар бар ма? 2. Кітаптар неден жасалады? 3. Қандай пішінге ұқсайды? 4. Үйде кім сендерге кітап оқып береді? **(мүсіндеу)**

			маңызы мен қатысы туралы әңгімелесу. **«Менің дыбысы?» ойыны.** **Міндеті:** әртүрлі табиғат құбылыстарының дыбысын естей отырып, ынтасының артуына, зейінділікке баулу. Тақырыпты бекітетін сұрақ-жауап. Қорытындылап, мадақтау.		
Балалармен жеке жұмыс	**Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан жеке жұмыс** Қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуды үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	**Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан жеке жұмыс** Екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыруды үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	**Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан жеке жұмыс** Топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды үйрету. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	**Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан жеке жұмыс** Сызықтарды, штрихтарды, бояуларды ретімен қолдануды, мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануды үйрету. **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	**Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан жеке жұмыс** Көрген суреттері бойынша өз ойын анық айтуға талпындыру. **(Коммуникативтік дағды)**
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау. Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау. Балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру. Балаларды табиғатпен таныстыру.				
Серуен	№ 3	№ 2	№ 5	№ 1	№ 3
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ата-анаға кеңес: «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды	Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу.	Психологтің кеңесі:	Ата-аналардан балаларды ертеңгілік жаттығудан	Ата-аналармен балаларының тазалықтары жайлы әңгімелесу.

	болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»		Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	кешіктірмей әкелуін талап ету.	

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

«Ақырын жүріп, анық бас
Еңбегің кетпес далаға»
Абай

Топ: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 9 – 13 қыркүйек 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру.				
	Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балабақша туралы сұрақтар қою. **Сөйлеуді дамыту**	Көліктер туралы әңгіме жүргізу, мультоптама тамашалау. **Қоршаған ортамен таныстыру**	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **Сөйлеуді дамыту**	Балалармен әңгімелесу Күз мезгілінде қандай құбылыстар болатынын балалардан сұрау. **Көркем әдебиет**	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **Сөйлеуді дамыту**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата –анамен әңгімелесу. Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға керекті құрал –жабдықтарды әкелуін өтіну.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті	«Жұбын тап» ойыны Міндеті: Балалардың алдына екі бөлікке	«Көңілді көліктер» Көліктің дөңгелегін орналастыру.	«Өз үйін тап» ойыны	**«Бауырсақ» ертегісі Міндеті: Балалардың кітапқа**	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды

ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	бөлінген жұмыртқаларды беріп, түстерін тауып сәйкестендіруге үйрету. **Математика негіздер**	(ұсақ қол моторикасына арналған ойындар) Қимылды ойын: «Жемістерді тер» **Қоршаған ортамен таныстыру**	Мақсаты: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру. **Математика негіздері**	**деген қызығушылығын ояту.** Атрибутпен ертегіні айтып беру. **Көркем әдебиет**	ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (ұсақ қол моторикасына арналған ойындар).
Ертеңгілік жаттығу	№2 жаттығулар кешені **Менің Қазақстаным** таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру.				
Таңғы ас	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ойын-жаттығу «Таза қолдар» Балалардың назарын тағамға аудару.Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын» «Дұрыс тамақтануға баулу» әңгіме. **Көркем әдебиет**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Менің балабақшам» Суреттер әлеміне саяхат **Қоршаған ортамен таныстыру**	«Пішіндерді орналастыр және суретін сал» ойыны Мақсаты: пішіндерді ұяшықтарға түстеріне және көлеміне сәйкес орналастырады. **Математика негіздері**	1.Бір қоянда неше құлағы бар? 2. Екі аюда неше бас бар? 3.Төрт бұрышы, төрт қабырғасы бар. 4.Ол қай пішін балалар? (төртбұрыш). **Математика негіздері**	Шаттық шеңбері: Көңілденіп күлемін, Бақытты болып жүремін. Бәрін біліп алатын, Мен ақылды баламын. **Сөйлеуді дамыту**	Үстел -үсті ойыны пазл: «Үйшік құрастыр» Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін дамыту. **Құрастыру**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Тақырыбы: «Түрлі түсті кегелдер»** **Міндеттері:** Өкшемен отырып, бір-біріне допты домалату, көзбен өлшеу, доптың бағытын сақтау қабілетін дамыту. Бір орында қос аяқтап және бір аяқтап секіруді жалғастыру, секірген кезде тізесін аздап бүгіп, аяқтарын бірге және бөлек қою қабілетін нығайту. Залда әртүрлі бағытта жүріп жаттығу,	**Тақырыбы: «Ойна көңіл көтер» (таза ауада)** **Міндеттері:** Организмнің функционалдық мүмкіндіктерін арттыруға ықпал ету. Ойынның шарттарына қарай шеңберге және сапқа тұру қабілетін нығайтуды жалғастыру. Спорт алаңының бір жағынан қарама-	**Тақырыбы: «Сан мен заттың саны арасындағы сәйкестікті табу. Үлкен, кіші, кішкентай. Шаршы»** **Міндеттері:** Сан мен заттың саны арасындағы сәйкестікті табу; Заттарды санау қабілетін күшейту; Заттарды көлеміне қарай (үлкен, кіші, кішкентай) салыстыруды жалғастырамыз, осы сөздерді сөйлеу барысында қолданамыз; Заттардың ұқсас белгілерін (көлемі) тауып, оларды сол белгілеріне қарай	**Тақырыбы: «Көгалда»** **Міндеттері:** Өкшемен отырып, допты бір-біріне домалату қабілетін жетілдіру (қашықтық – 2 метр), допты қашықтыққа қарай итеру қабілетін дамыту. 6 метр қашықтықта алақаны мен тізесіне сүйеніп түрлі бағытта еңбектеуге жаттықтыру, бір-	**Тақырыбы: «Менің ойыншығым»** **Міндеттері:** Педагогтің үлгісі бойынша балалардың ойыншықтарды сипаттай білу біліктерін жетілдіру.Өз ойын еркін жеткізуге, жаңа сөздерді меңгертуге баулу; еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын дамыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:**

	оң және сол жақтағы заттарды айналып өту қабілетін жетілдіру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Қозғалатын орта қалыптастыру – екі қатарға кегельдер қойып шығу (кегельдер жай емес, сиқырлы болғандықтан балалардың епті әрі шапшаң болуына көмектеседі). **Негізгі кезең** Тізбекте бір-бірден жүру; сапта бір-бірден жүгіру. **Жалпы дамыту жаттығулары кегельдермен** **Негізгі іс-қимылдарды ойын түрінде орындау:** 1.Секіру – «аяқтарды қосып, аяқтардың арасын ашып » секіру. **Ойын: «Бермеймін!»** **Шарты:** Ойыншыларға кезекпен жақындайды, кегельді тартып алуға тырысады.Ептілер мен шапшаңдарды ынтыландырады. Заттардың (кегельдердің) арасымен кез келген бағытта ерсілі-қарсылы жүру (ығақпен адымдау қабілетіне және кегельдердің арасымен жүргенде бағытын өздігінен өзгерту	қарсы жағына қарай жүгіріп өту қабілетін жетілдіру. Статикалық тепе-теңдікті сақтау қабілетін қалыптастыру. Ептілік, шапшаң әрекет ету қабілеті мен зейінін дамыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** **Шеңберге тұруға шақыру** «1, 2, 3 – аяғыңның ұшына қара! 4, 5 – басыңды жоғары көтер! 1, 2, 3 – досыңа қарай бұрыл, 4 – қолдарыңды екі жаққа созыңдар, 5 – досыңның арқасынан қақ!» **Негізгі кезең** Көздің көру қабілетінің бұзылуының алдын алуға және көз бұлшық еттерінің жұмысын жандандыруға арналған жаттығулар. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орманға барғанда»** **Шарты:** Залдың бір шетіне аюдың апанының суреті салынады. Екінші жағына балалар	топтастыруды үйретеміз; Геометриялық пішін – шаршы туралы түсінікті нығайту; зейіндерін дамыту; **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** – Балалар, үстелдің үстінде геометриялық пішіндер жатыр. Олардың арасынан шаршыны тауып, маған сол туралы айтып беріңдерші? **Негізгі кезең** **Тапсырмаларды орындау** 1-тапсырма. Педагог балаларға суретті мұқият қарап шығып, төмендегі сұрақтарға жауап беруді сұрайды: –Сәбіз қанша? –Шие нешеу? –Шалқан нешеу? –Алмұрт нешеу? Мынадай тапсырма беріледі: Дөңгелегі бар карточкалар мен заттар бейнеленген карточкаларды саны бірдей болатындай сызық арқылы қосыңдар. 2-тапсырма. Педагог балалармен бірге суретпен танысады және сұрақ қояды: –Тәрелкелердің көлемі қандай? –Алмалардың көлемі қандай? Тапсырма: әр алманы өзінің тәрелкесіне сал, ол үшін көлемі жағынан бірдей алмалар мен тәрелкелерді бір-біріне сызық арқылы қосыңдар. **Сергіту сәті. «Күшік»**	бірімен соқтығыспай айналып кету қабілетін нығайту. Организмнің жалпы шыдамдылық қабілетін, ептілік пен үйлестіру қабілетін дамыту. Экологиялық мәдениетке тәрбиелеу, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауға үйрету. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балаларды серуендеп, көгалда демалу үшін орманға шақырады. Слайдтарды көрсету (орман). **Негізгі кезең** **Ойын түріндегі жаттығу: «Жапырақты тап»** Билингвалды компонент: жапырақты тап – найди листок Күзгі жапырақтардан гүлшоғын жасау. **Жаттығу: «Күз»** Дене сымбатын қадағалау. **Негізгі іс-қимылдарды орындау:** 1.«Өкшеге отырып» бір-біріне допты домалату, қашықтығы – 2 метр. Қозғалысты естеріне салу (допты	**Күтпеген сәт:** Ұлттық көйлек киген қуыршақ келеді. Балалар қонақпен сәлемдесіп, қызығушылық білдіреді. **Негізгі кезең** Педагог балалардан қуыршаққа бірлесіп, есімін қоюға ұсыныс тастайды. Мысалы: Сұлушаш, Камшат т.б. Қонаққа келген Сұлушаш қуыршақты дәстүр бойынша жоғары төрге шығару. Сұлушаштың киген көйлегі ұзын, ақ түсті, бүрмелі, әдемі, шашы қос бұрымды, ұзын, көздері дөңгелек, қарақаттай, басына киген бөркі туралы балалармен бірге әңгімелеу. Бөріктің төбесінде үлпілдеп тұрған үкісіне тоқталу. Оны үкі құсының қауырсынынан алынғанын және оның ерекшелігін айту. **Дидактикалық ойын: «Өз орнына орналастыр»** **Мақсаты:** Балаларды суретке қарап, әңгімелей білуге үйрету. Ойын шарты: үкі туралы әңгімелейді және үкі қауырсынын керекті затқа орналастырады. Мысалы. Үкі – орман құсы. Оның жүні үлпілдек. т.б. Үнтаспадан үкі дыбысын тыңдатып, үкі

	қабілетіне назар аудару қажет) 2. 2 метр қашықтықтан «өкшеге отыру» әдісімен допты бір-біріне домалату. Қозғалыстың орындалуын түсіндіру және көрсету (доп бағытының сақталуына назар аудару қажет). **«Орныңды тап!» ойынын ұйымдастыру.** Айналдыратын шеңберлерді қойып шығу. Ойынның тәртібін түсіндіру. **(дене шынықтыру)** Топтағы сүйікті ойыншықтарын атау, алып келу. Ойыншықтары не үшін сүйікті екенін айту, суретін салу немесе мүсінін жасауды ұсыну. **(сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу)** Кітаптарда ойыншығының суреті барма қарау. Ертегіде ойыншығы туралы айтыла ма анықтау. **(көркем әдебиет)** Дидактикалық ойын «Кім екенін тап» көздерін жұмып, қолдарымен қоржындағы ойыншықты тауып, атау. Ретімен, кері қарай санау **(математика негіздері)**	тұратын үйдің сұлбасы салынады. Санамақтың көмегімен апанда отыратын аюды сайлап алады. Сөздер айтылып болғаннан кейін аю «ақырады» және үйге қарай шашырай қашқан балаларды қуалайды. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар»** **Шарты:** Алдымен қасқырдың рөлін сомдайтын ойыншыны таңдап алады. Қалған балалар лақтардың рөлін атқарады. **(дене шынықтыру)** Дыбыстардың көмегімен орындалатын тыныс алу жаттығулары. «Ашулы кірпі» (пф-фр деген дыбыстар шығарады) Жаттығулар бұлшық еттердің босауына, жүйке жүйесінің тұрақтануына ықпал етеді. **(қазақ тілі)** **Қимыл-қозғалыс жаттығуы: «Күндіз бен түн»** **Шарты:** Санамақтың көмегімен «Күндіз» бен «Түннің» рөлін	Мен – күшік, саққұлақ, Ойнаймын шапқылап. Серікпін қашан да Малшыға, шопанға. 3-тапсырма бойынша геометриялық пішіндерді зерттеу. Педагог балаларға тақпақ оқып береді: Ал, балақай, қарашы, Мынау – біздің шаршы. Теңестірген төрт қабырғасын. Бар оның төрт бұрышы. – Шаршының қанша бұрышы, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік. – Балалар, тақпақта қандай геометриялық пішін туралы айтылған? Оның басқа пішіндерден қандай ерекшелігі бар? –Суретте қандай пішіндер берілген. Олардың ішінде неше шаршы бар? –Шаршылардың көлемі қандай? 4-тапсырма. Педагог балалардың жоғарыдағы орындық пен төменгі орындықта отырған аңдарды мұқият қарап шығуын өтінеді. –Жоғарыдағы орындықта неше аң отыр? –Оларды атап беріңдерші? – Ал енді, балалар, жоғарыдағы орындық пен төмендегі орындықта отырған аңдарды сан жағынан салыстырыңдар. Қайсы аң кетіп қалды?	екпінмен итеру қажеттігіне назар аудартады). 2.Төрт аяқтап еңбектеу (қашықтық – 6 метр). Тіке бағытта қозғалады, қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіру қажет. **Ойын ұйымдастыру: «Қасқыр мен қояндар»** **Шарты:** рөлдерге бөлініп ойнау. Музыканың ырғағымен жапырақтың сыбдырын салу. **(дене шынықтыру,сурет салу)** **Дидакатикалық ойын «Ойыншық неден жасалған»** Ойыншықтарды биіктігіне қарай топтастыру санау,жұптастыру «Бестемше» ойын құралы негізінде ұлттық ойыншығымен таныстыру. Қосу азайту амалдарын үйрету. **(математика негіздері)** «Асық» ойыны **(дене белсенділігі,математика)**	дыбысын қайталап салуды ұсынады (кук-кук-кук) **Сергіту жаттығуы** «Қуыршақ» өлеңі Сөйлемейсің сен неге, Тілің жоқ па, қуыршақ? Жуынбайсың сен неге, Кірің жоқ па, қуыршақ? Аяғың бар ма, сен неге, Жүре алмайсың, қуыршақ? Жұмсағанда сен неге, Тіл алмайсың, қуыршақ? Біз күлгенде күлмейсің, Аңқаусың ба, қуыршақ? Бізбен бірге жүрмейсің, Жалқаусың ба, қуыршақ? (Р. Тышқанбаев) Даусын айнытпай сал: Құлыншақтан қуыршақ, Шауып жүріп құлады. Салшы даусын, қуыршақ, Сонда қалай жылады? (Жылаған дыбысты келтіреді). Олар қандай ойыншықпен және қалай ойнағаны туралы сұрау. Балалардың ойын тыңдау. **(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру)** Сол ойыншықтардың суретін салу,жапсыру **(сурет салу,жапсыру)** **«Тілім менің тірегім». Мәнерлеп оқу байқауы**

	Музыка –пән жетекшісінің жоспары бойынша.	атқаратын екі ойыншы таңдап алынады. Олар залға кезекпен жүгіріп шығады. «Күндіз» қыдырып жүргенде – балалар ойнайды, секіреді, жүгіреді. Ал, оның орнын «Түн» басқан кезде – бәрі тынышталып, ұйықтап қалады. Қозғалып кеткендер ойыннан шығады. Жүргізуші ұйықтамай, қозғалып тұрған балаларды ұстап алады. **(математика негіздері)** «Ғажайып ойыншық жасау шеберханасымен» балаларды таныстыру. Балалар қалаған табиғи заттарды алып өз ойыншығын жасайды. **(құрастыру)** Ойыншық жасау үшін қажетті заттар тізімін дайындау. **(қоршаған ортамен танысу)** Ол ойыншықпен қалай ойнауға болатынын әңгімелеу. **(сөйлеуді дамыту)** Ойыншық туңралы тақпақ жаттау. **(қазақ тілі)**	–Қанша аң кетіп қалған болса, сонша дөңгелекті бояңдар. **Жұмбақ шешу** Бейқам жатқан ел іздейді, Малдан күдер үзбейді. Қорадағы қойға шабады, Кәне, жауабын кім табады? (Қасқыр) Жаңғақ толы орманда, Күндіз тамақ айырып. Жатады кеш болғанда, Өз құйрығын жамылып. Бұл не? (Тиін) Ұ. Есдәулетовтың «Тәй-тәй қуыршақ» өлеңін жаттау. **(дене шынықтыру,көркем әдебиет)** Ойыншықтар жәрмеңкесі. Балалардың жасаған ойыншықтарын басқа топтың балаларына тамашалату. Қонақтарға музыкалық ойыншықтарды пайдаланып концерт ұйымдастыру. **(музыка)** Дидактикалық ойын: «Өз орнына орналастыр» Мақсаты: Балаларды суретке қарап, әңгімелей білуге үйрету.**(сөйлеуді дамыту)** **Музыка** –пән жетекшісінің жоспары бойынша.	Орамалдан бөпе жасау. **(құрастыру)**	

		Ол ойыншықтың қандай болып шығатынын ойланып суретін салу. **(сурет салу)**			
Серуенге дайындық	Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа –рай құбылыстары жайлы әңгіме жүргізу. **(Қоршаған ортамен танысу)**				
Серуен	**№ 5** **Аспанды бақылау** **Мақсаты**: Табиғаттағы күзгі өзгерістерді бақылау жұмысын жалғастыру. Бұлттар сұр түсті болатынына назар аударту. Тірі және өлі табиғттардың арасындағы өзгерістерді байқату: күннің суытуы, құстардың ұшып кетуі. Табиғат туралы түсініктерін әрі қарай дамыту. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс** Тақпақты қайталау. **«Алтын күз»** Ғ.Қайырбеков Алтын, алтын, сары алтын, Алтын күзе нұр жатыр Біз мектепке баратын, Алақай – ау, күн жақын. **Коммуникативтік дағды**	**№ 2** **Күннің көзін бақылау** **Мақсаты:** Ауа райын ажырата білуге үйрету (бұлтты, не ашық). Себеп – салдар жағдайларын да бақылауға және болжауға үйрету: күн сәулесінің қызуы шамалы – өсімдіктер қурап, адамдар жылы киім киеді. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс** **Жұмбақ** Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел) **Коммуникативтік дағды** ***Қмылды ойын:* «Күн шуағы мен жаңбыр»** **Мақсаты:** Дабыл соғылғанша өз орындарын табу: «Жаңбыр жауып тұр», «Күн нұрын шашып	**№ 3** **Желдің соғуын бақылау** **Мақсаты:** Балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; ішкі сипат бойынша жел соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады; тым нашар, ағаш басының қозғалуы; күзбен салыстыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Тәжірибе: Желге қарсы жүгіру.** **Қорытынды:** Желге қарсы жүгіру қиын. **Қимылды ойын: «Желбезекпен жүгіру»** **Мақсаты:** Желбезекті қолға алып жарысу, кім бірінші мәреге жетеді, сол жеңімпаз болатынын түсіндіру. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Тәрбиешіге көмек** **Мақсаты:** Үлкендерге қызмет көрсетуге тәрбиелеу.	**№ 1** **Ауа райын бақылау** **Мақсаты:** Бірінші күзгі өзгерістер туралы және өлі табиғат туралы балаларға мәлімет беру: ауа температурасының төмендеуі – суық; бұлтты және жаңбырлы күндер – сұр аспан,бұлыңғыр, бұлттың көшуі, күннің көзінің сирек шығуы, жапырақтар сарғайып жерге түседі. Табиғатты сүюге баулу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Соқыр теке» (Қазақтың ұлттық ойыны)** **Мақсаты:** Балаларды ойын ережелерін сақтауға үйрету. Алаңда дұрыс қозғала білу. Бір-бірлеріне кедергі жасамау.	**№ 3** **Балалармен жеке жұмыс** **Жұмбақ** Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел) **Коммуникативтік дағды** **Желдің соғуын бақылау** **Мақсаты:** Балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; ішкі сипат бойынша жел соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады; тым нашар, ағаш басының қозғалуы; күзбен салыстыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Тәжірибе: Желге қарсы жүгіру.** **Қорытынды:** Желге қарсы жүгіру қиын. **Қимылды ойын: «Желбезекпен жүгіру»**

	Қимылды ойын: «Ұшақтар» **Мақсаты**: Дабыл бойынша қимыл жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды бекіту. Көтеріңкі, көңіл күйде болуға баулу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** ***Еңбек:*** **Құрғақ жапырақтарды жинау, гүлзардағы гүлдердің тұқымын жинастыру** **Мақсаты:** Үлкен адамдардың тапсырмаларын орындауға үйрету. Оларға көмектесу. Бастаған істі аяқтауға талпындыру. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** ***Өз бетімен ойындар:*** **«Ұшақтар»** Ұсынылған тақырып бойынша ойынға өз еркімен қатысуға тәрбиелеу. Балалардың іс-әрекетті ұйымдастыруға көмек беру.	тұр»; алаң бойынша қозғалыс, бір – біріне кедергі жасамау, ойын ережесін сақтау. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: «Гүлдердің тұқымдарын жинау»** **Мақсаты:** Гүлдердің тұқымдарын жинастыру. Еңбекке жағымды, әсерлі болуға тәрбиелеу және өсімдіктерге деген қамқорлықты жасауға баулу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	Ауланы тазартуға қатыстыру, жапырақтарды жинауға көмектесу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** **Балалармен жеке жұмыс Жұмбақ** Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел) **Коммуникативтік дағды** ***Өз бетімен ойындар:*** **«Желбезекпен ойын»** Ыңғайлы жағдайларды жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту. Көтеріңкі, көңіл күйде болу.	Дабылға жылдам назар аудару. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** ***Еңбек:*** **Гүл шоқтарынан букет жасау.** **Мақсаты:** Сұлулықты сезінуге баулу. Жеке істерін қошеметтеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** **Балалармен жеке жұмыс** Тақпақты қайталау,жаттау. **«Алтын күз»** Ғ.Қайырбеков Алтын, алтын, сары алтын, Алтын күзде нұр жатыр Біз мектепке баратын, Алақай – ау, күн жақын. **Коммуникативтік дағды**	**Мақсаты:** Желбезекті қолға алып жарысу, кім бірінші мәреге жетеді, сол жеңімпаз болатынын түсіндіру. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Тәрбиешіге көмек** **Мақсаты:** Үлкендерге қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Ауланы тазартуға қатыстыру, жапырақтарды жинауға көмектесу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** ***Өз бетімен ойындар:*** **«Желбезекпен ойын»** Ыңғайлы жағдайларды жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту. Көтеріңкі, көңіл күйде болу.
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.				
Түскі ас	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту,тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. Ыдыспен ойнамау, қолдарын сермеп тамақты шашпау.				
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыкасын тыңдату **(музыка)**				

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтын ұшын өзімізге қарай тартамыз (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) Ойын «Жаз бен күз» оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз , жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет) Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтын ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. (2 минут) Қолымызды жоғары көтеріп оңға қарай , солға қарай жоғары созыламыз еденге тигіземіз (3- 4 рет) Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз. Демалу жаттығулары Жіпке байланған күзгі жапырақтарды үрлеу (4-5 рет)				
Бесін ас	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. **(Көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	Топтағы ойыншықтарды санау, биік аласа өлшемі бойынша топтастыру, салыстыру. **(математика негіздері)**	Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру. Балалардың таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстар ұйымдастыру. **(құрастыру)**	**Вариативтік компонент:** **«Таза болса табиғат,аман болар адамзат»** **Тақырыбы: «Оңтүстік желі»** **Мақсаты:** Ертегі арқылы балалардың таза ауаның пайдалылығы туралы түсініктерін бекіту. Экология сабағына қызығушылығын арттыру.Табиғатқа сүйіспеншілігін тәрбиелеу. Барысы: Көңіл-күйлерін сұрау, тақырыпқа қызығушылық ояту. «Оңтүстік желі» ертегісін оқып беру. Ертегі желісі бойынша сұрақ қою. Сюжетті сурет арқылы әңгімелеуге тапсырма беру. Тәжірибелік жұмыс: парақ немесе	Музыкалық ойыншықтармен танысу. Концерттік қойылымға дайындалу. **(музыка)**	Топтағы ойыншықтарды санау, биік аласа өлшемі бойынша топтастыру, салыстыру Сөрелерге кеңістікті бағдарлай отырып жайғастыру. **(математика негіздері)**

			қауырсынды алып, үрлеу. Желмен ұшып барып түсетінін бақылайды. Қорытындылау.		
Балалармен жеке жұмыс	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Тең және тең емес заттар тобын салыстыра білуге үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдауды үйрету. **(Коммуникативтік дағдылары)**	**Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан жеке жұмыс** Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап,атап беруге үйрету. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	**Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан жеке жұмыс** Ұжымдық құрылыс жасауға қатысуға үйрету. **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	**Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан жеке жұмыс** «Бір» және «көп» ұғымдарын ажырата білуге үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау. Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.				
Серуен	№ 5	№ 2	№ 3	№ 1	№ 3
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы, киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.				
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ата-аналармен балалардың сүйікті ойыншығы туралы әңгімелесу	Ата анасының қандай ойыншықпен ойнағынын баласына айтып беруін сұрау.	Баласының жасап жатқан ойыншығына көмектесуін сұрау.	Ата анасымен ұлттық ойындарды ойнауын ұйымдастыру	Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Жанұям – қорғаным,
ата – анам тірегім

Топ: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 16 – 20 қыркүйек 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру.				
	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Әнұран айту. «Жыл мезгілдері: Жаз, күз белгілері» Мақсаты: Балаларға жыл мезгілдері жайлы жалпы түсінік беру. Жыл мезгілдерінің құбылыстарына сипаттама беру. **Қоршаған ортамен танысу**	Өз үйлері туралы әңгімеге тарту. Ойын: «Менің үйім» Мақсаты: Түрлі-түсті таяқшалардан үй құрастыру. **Құрастыру**	«Күз бояуы» Мақсаты: Балаларға күз мезгілі жайлы түсінік беру. Күздің ерекшелігін сурет арқылы баяндауға үйрету. Күзгі орман туралы түсініктерін әрі қарай толықтыру. **Сөйлеуді дамыту**	«Себетке қандай саңырауқұлақ саламыз?» Мақсаты: Балаларға себет туралы түсінік беру. Саңырауқұлақтың түрлерімен таныстыру. **Қоршаған ортамен танысу**	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Табиғатпен танысу. Табиғат неткен көрікті, Жапырақтай жайқалып, Гүлдей жайнап өсеміз. Бір отырып, бір тұрып, Билеп-билеп аламыз. **Қоршаған ортамен танысу**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел	Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?»	**«Мен дәрігер боламын»** **Мақсаты:** Балаларды бір -бірімен ойнату арқылы өздерін дәрігер ретінде сезінуге үйрету.	**«Әдемі үйшік»** **Мақсаты:** Балаларға өз еріктерімен үйшікті	**«Шаштараз»** **Мақсаты:** Балаларға ойын арқылы шаш	**Үстел –үсті ойыны:** «Менің балабақшам» **Мақсаты:** Түрлі-түсті таяқшалардың көмегімен

үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Мақсаты: Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру. **Қоршаған ортамен танысу**		құрастыра білуге үйрету. **Құрастыру**	қиюшының еңбегін бағалай білуге үйрету.	балабақшаның ауласын құрастыруды үйрету. **Құрастыру**
Таңертеңгі жаттығу	Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру.	БҚ – аяқты алшақ қойып, қол төменде, 1- қолды алға созамыз. 2- қолды жоғары көтереміз. 3- бірінші қалыпқа келеміз. (3-4 рет) БҚ – аяқты алшақ, қолды белге қойып, жасау.	«Сағаттың тілі» 1- оңға иілеміз 2- солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5-6 рет)	БҚ – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4-5 рет	«Қарлығаш» болып ұшамыз «Қоян» сияқты секіреміз. Жай жүру, дем алу.
	Менің Қазақстаным таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру.				
Таңғы ас	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
	Ойын-жаттығу «Таза қолдар» Балалардың назарын тағамға аудару.Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»	«Ас адамның арқауы» Мақсаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру,сұрақ-жауап	Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар. **Сөйлеуді дамыту**	Асхананы бақылау: Нанның қадірін түсіндіру. Ойын: «Көңілді трактор»	«Дұрыс тамақтануға баулу» әңгіме **Көркем әдебиет**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Не артық» Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін дұрыс орналастыру. **Жапсыру**	«Тәрбиеші апайлар» тақпағын қайталаау. Мақсаты: Тақпақты қайталай отырып,есте сақтау қабілеттерін арттыру. **Көркем әдебиет**	«Теңін тап» Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды тауып көосете білу. **Мүсіндеу**	«Дүкенші» Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді. **Қоршаған ортамен танысу**	«Кім шапшаң?» Мақсаты : Балаларды топтасып ойнауға үйрету. **Сөйлеуді дамыту**
Білім беру ұйымының	**Тақырыбы: «Көгалдағы**	**Тақырыбы: «Күзгі гүл шоғы»**	**Тақырыбы: «Сандарды**	**Тақырыбы: «Түрлі – түсті жалаулар»**	**Тақырыбы: «Менің отбасым»**

кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**ойындар» (таза ауада)** **Міндеттері:** Ойындардың көмегімен балалардың қозғалыс тәжірибесін байыту, белсенді демалуға дағдыландыру. Қозғалыс бағытын сақтай отырып, бір-бірден сапта жүгіру қабілетін жетілдіру. Еденге тасталған түзу жіптің бойымен жүруге үйретуді жалғастыру, жіпті бойлай жүрген кезде басты дұрыс ұстау қабілетін дамыту, дене сымбатының бұзылуының алдын алу. Доптарды кез келген бағыттарға домалатуға жаттықтыру, допты саусақтардың көмегімен қатты итеру қабілетін дамыту, саусақтар моторикасын дамыту. Организмнің жалпы төзімділігін, ептілігін, үйлестіру қабілетін дамыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:**	**Міндеттері:** Еденге тасталған түзу жіптің бойымен жүру, тепе-теңдікті сақтауға үйрету, дұрыс жүру рефлексін қалыптастыру. Алақандары мен тізесін тіреп еңбектеген кезде қолдары мен аяқтарының қозғалысын үйлестіре білу қабілетін нығайту. Ырғақпен секіріп жаттығу – аяқтарын бірге және бөлек-бөлек қою – қолдарын басынан жоғары көтеріп шапалақтау. Үйлестіру қабілетін дамыту, төзімділікке баулу. Қоршаған ортаның сұлулығын көре білуге, оған қайырымды болуға тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балаларды әдемі жапырақтармен тағы да ойнауға шақыру. **Негізгі кезең** Бір-бірден сапқа тұрып, тізелерін жоғары көтеріп жүреді, жүгіреді. Қолдарын әртүрлі қалыпта ұстайды. Екі сапқа тұру. **Жалпы дамыту жаттығулары жапырақтармен** Сапта арақашықтықты сақтау. Қолды шынтақтан жазып, түзету. **Негізгі іс-қимылдарды орындайды:** 1.Тігінен тасталған жіптің бойымен жүру. 2.Қос аяқпен секіру – «аяқтарды бірге қойып, аяқтың арасын ашып» секіру, қолдарын бастан асырып шапалақтау. Төрт аяқтап еңбектеу (6 метр қашықтыққа). Қозғалысты, қол мен аяқтың үйлесімділігін қамтамасыз ету. **«Лақтыр – қағып ал» ойынын ұйымдастырады:** Ойын тәртібін	**салыстыру. Тәулік бөлігі. Сол жағында, ортасында, оң жағында»** **Міндеттері:** Заттарды санауды үйретуді жалғастыру; екі топтағы заттарды санау; саны жағынан аз топқа жетпей тұрған затты қосу; әртүрлі, бірақ саны жағынан бірдей заттардан құралған топтарды теңестіруді үйрету; балалардың тәулік бөліктері туралы ұғымдарын дамыту; заттардың орналасу ретін сөзбен баяндауды жалғастыру (сол жағында, ортасында, оң жағында). **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** **Суреттермен жұмыс** Балалар, суреттерді мұқият қарап шығыңдар. Содан соң суретшінің қай суретте таңертеңгі уақытты, қайсысында күндізгі уақытты, қайсысында кешті суреттегенін табыңдар. Неліктен? **Негізгі кезең** Педагог төменгі сөреге 4 аю, ал жоғарғы сөреге 5 тиін қояды. – Аю қанша? Тиін нешеу?	**Міндеттері:** Секіру жаттығуларын үйрету. Бір аяқ алда, екіншісі артта. Қолдарды шынайы қимылдатып, жеңіл әрі ритмге сай, саптан шықпай жүгіру. Қозғалыс бағытын сақтай отырып төрт аяқтап еңбектеуге үйретуді жалғастыру. Организмнің жалпы төзімділігін, үйлестіру қабілетін дамыту. Дүниеге жағымды көзқараспен қарауға тәрбиелеу, жинақылыққа баулу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балалардың назарын түрлі түсті жалаушаларға аударады. Жалаулармен ойнауға шақырады. **Негізгі кезең** Бір-бірден тізбекке тұру. Қолға жалауша ұстап жүру – жалаушаларды қапталға, алға созады, жоғары көтереді, тізені жоғары көтеріп жүреді (тізбекте арақашықтықтың сақталуына мән беру қажет). Шеңбер құрау. **Жалаулармен жалпы**	**Міндеттері:** Баланың өзі және отбасы, тұратын үйі туралы түсініктерін кеңейту; - балаларды отбасылық мерекелер мен салтанатты іс-шараларға қатысу дағдыларын дамыту; - отбасы мүшелеріне, олардың әрекеттері мен өзара қарым-қатынастарына түсіністікпен, сыйластықпен қарауға тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Үнтаспадан «жарығым», «ботам», «құлыным», «күнім» деген сияқты жылы сөздер тыңдатылады. Балалар, қалай ойлайсыңдар осындай жылы сөздерді сендерге кімдер айтады? Иә, балалар, сендерге жылы сөздерді аталарың, аналарың әке, әжелерің айтады екен. Ал осы адамдарды бір сөзбен кімдер деп айтамыз? Бүгін біз «отбасы» туралы әңгіме қозғаймыз. **Негізгі бөлім** Балаларға отбасы мүшелеріне байланысты сұрақтар қою. – Балалар, отбасы дегеніміз не? Отбасына кімдер жатады? – Мен сендерге

	Ойынға арнап көгалдың үлгісін жасау. Балаларды орманға серуенге шығып, көгалда ойнауға шақырады. **Негізгі кезең** Бір-бірден тізбекке тұру. Сапта жүру, аяқтың ұшымен, өкшемен жүру; тізбекте бірбірден жүру, тізені жоғары көтеріп, қолды әртүрлі қалыпта ұстап жүру. Екі тізбекке сапқа тұру. **Жалаушаларды пайдаланып жалпы дамытатын жаттығулар жасау** Сапта тиісті арақашықтық сақтау, жаттығулардың дәлдігін қамтамасыз ету. **Негізгі іс-қимылдарды ойын түрінде орындау:** Тігінен тасталған жіп бойымен жүру. Ойын түріндегі жаттығу: «Жолмен жүріп өт». Допты қалаған бағытта домалату. Ойындық жағдай: үй иесі ұйықтап жатқанда (басына	түсіндіру. **Ойын: «Тыныштық».** Тақпақ оқу, жаттығуларды орындау барысын қадағалау. **(дене шынықтыру,қазақ тілі)** «Біз тұратын үй» туралы әңгімелесу. Отбасы мүшелері бір біріне қандай жақсы сөздер айтады. Бір бірін қалай сыйлайды. Отбасы мүшелерінің суреттерін көріп танысу. Отбасы мүшелерін санау. Оларды сипаттау. **(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)** Дыбыстық жаттығуды айнамен орындау. Ә-ә-ә-әже Ә-ә-ә-әке І-і-і-ің-ің-сің-лі. Тақпақ жаттау отбасы мүшелеріне арналған. **(қазақ тілі)** Балалардың қалауы бойынша сурет салу, мүсіндеу, жапсыру жұмыстарын жүргізу. **(сурет салу)** Құрастыру материалдарынан үйшік құрастыру. **(құрастыру)** **№ 1 қауіпсіздік сабағы**	Қайсысы көп (аз): аю ма, әлде тиін бе? 5 аз ба, әлде 4 аз ба? Олардың саны тең болуы үшін не істеу керек? 1 тиінді алып тастайды, олардың теңескенін 1 аюдың астына 1 тиінді қою арқылы суреттердің теңескенін көрсетеді. Содан соң 1 аю қосу арқылы теңестіру тәсілін көрсетеді. «Аю қанша болса, тиін сонша» деген сөзді қолдануды үйретеді. **Тапсырмаларды орындау** 1-тапсырма. Педагог балаларға тақия мен етікті санап шығуды тапсырады. –Тақия нешеу? Етік ше? –Қайсысы артық, қайсысы кем? («Артық», «кем» сөздерін қолдануға үйрету). –Тақия мен етікті саны жағынан теңестіру үшін не істеу керек? Балалар етіктің суретін салып болғаннан кейін, педагог етік пен тақияның теңескенін, яғни: 5 етік, 5 тақия болғанын түсіндіреді.	**дамытатын жаттығулар жасау** Қолды түзу ұстау қажеттігіне назар аудару. **Негізгі іс-қимылдарды ойын түрінде орындау**: Бір-бірден тізбекте жүгіру (шеңбермен айналып жүгіру, жалауларды айналып солға, оңға жүгіру, жалауларға жанаспай жеңіл, ырғақпен жүгіру). Екі аяқтап секіру – қозғалыстың ырғақпен орындалуына назар аударады. Секірудің дұрыс орындалуын қадағалайды. 6 метр қашықтыққа Алақаны мен табанын тіреп еңбектеу. Жұптасып жасалатын қимылды түсіндіру – алдымен бірінші қатар екіншісіне қарай еңбектеп жүреді және өз орнына қайтып оралады. Содан соң керісінше. **«Қақпа» ойынын ұйымдастыру.** Ойын ережелерін еске салады. **Ойын түріндегі жаттығу: «Дұрыс көрсет»**	«Нешеуміз?» деген санамақты айтып берейін. Бір үйде нешеуміз? Кел, санайық екеуміз. Басбармағым – әкем, Балалы үйрек – анам, Ортан терек – ағам, Шылдыр шүмек – мен, Кішкене бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. – Яғни, балалар, отбасына әкең, анаң, ата, әжең, іні-қарындастарың, әпке-сіңілілерің жатады екен. Отбасы – туыстық қатынаста тұратын адамдар тобы. Отбасы мүшелеріне сендер де жатасыңдар. Ұлан, айта қойшы, сенің үйіңде кімдер тұрады? – Менің үйімде атам, әжем, мен, анам, әкем тұрады. – Айман, сенің отбасыңда кімдер тұрады? – Анам, әкем, мен. – Дастан, сенің отбасыңда ше? – Әкем, анам, ағам, мен және інім тұрады. – Балалар, көрдіңдер мен Ұлан мен Дастанның отбасында Айманның отбасына қарағанда көп адамдар тұрады екен. Демек отбасы мүшелері аз болса да көп болса да олар отбасы бола алады. – Балалар, мына суретте не

	орамал тағады) мысықтар допты жан-жаққа домалатып ойнайды. Оянған кезде – марғаулар тоқтай қалады. **Ойын ұйымдастыру: «Секір-секір».** Сапқа тұруға көмектесу. Қимылдарды тақпақтың мәтініне сай ырғақпен орындау қажеттігіне назар аударту. **Ойын түріндегі жаттығу «1-2-3– қайтала!», қимылдарды орындап көрсету.** Еске салады: ойындар да денешынықтыруға жатады; ойнағанда балалар дамиды, шынығады. «Теңге алу» ұлттық ойыны **(дене шынықтыру,көркем әдебиет)** Балаларға өз отбасы мүшелерінің есімдерін атату, олар бізді қалай еркелетіп атайды, біз оларды қалай еркелетеміз		Педагог балалардан төмендегі сөйлемді аяқтауын өтінеді: – Біз түнде ұйықтаймыз, ал жаттығуды ... жасаймыз. – Таңғы асты таңертең, ал түскі асты ... ішеміз. –Түскі асты күндіз ішеміз, ал кешкі асты ... ішеміз. –Кешке тамақ ішеміз, ал ... ұйықтаймыз. –Енді тәулік бөліктерін рет-ретімен атап беріңдерші.. 2-тапсырма. – Балалар, дөңгелек ішіндегі суреттерге қараңдаршы. Суретші қай жерде қателесіпті? Педагог балаларға дөңгелек ішіндегі суретті төменгі шаршылардың ішіндегі суреттің тиістісіне қосуды тапсырады (таңертең, күндіз, кеш, түн). **Сергіту сәті. «Қарғалар»** Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар, Боран соқса долданып Бұтаға келіп қорғанар. 3-тапсырма. Педагог балаларға өлең оқып береді. Санауды біз білеміз, Сандарды да білеміз. Сондықтан да атамның	Жүргізуші рөлін орындайды: «Көңіл күйің қандай?» **(дене шынықтыру,көркем әдебиет)** «Анаға сыйлық» балалардан аналары не жақсы көретінін сұрау. **(сөйлеуді дамыту)** Өз қолдарымен сыйлық жасау. Балалардың таңдауы бойынша табиғи материалдардан моншақ, білезік (жүннен) жасау. Гүлдердің (немесе басқа да сурет) суретін салу. **(сурет салу)** Ермексаздан өз қалаулары бойынша сыйлық жасау. Қағаздан гүл себетін құрастыру. **(құрастыру)**	бейнеленген? (Үйдің суретін көрсету). – Бұл үйде кімдер тұратынын білгілерің келе ме? – Егер сендер сұраққа дұрыс жауап берсеңдер, бұл үйде тұратын адамдар сыртқа шығады екен. Онда сұрақты тыңдаңдар. Отбасында ең үлкен адамдар кімдер? (Ата, әже, әке, ана). – Ата мен әжеге қандай жылы сөздер айтуға болады? (Әжетайым менің, ақ әжем). – Аталарың мен әжелерің сендерді қалай еркелетеді? (Ата мен әженің суретін немесе қуыршақты үйдің ішінен шығарып қою). – Ата мен әжеден кейінгі үлкен адамдар кімдер? (Әке, ана). – Ол кісілерге қандай жылы сөз айтасыңдар? (Анашым, әкешім, маматайым, әкетайым). – Әкелер үйде қандай іспен шұғылданады? (Отын бұтайды, ауланы тазартады, азық-түлік әкеледі). – Аналар үйде қандай іспен айналысады? (Тамақ пісіреді, кір жуады). (Әкесі мен анасының суретін немесе қуыршақты сыртқа шығару). – Мынау кімнің

	әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту)** Отбасы мүшелерінің суретін салу. **(сурет салу)** «Отбасы» рөлдік ойындарын ойнау. Отбасында ойналатын сүйікті ойынды ойнау. **(көркем әдебиет) Музыка** –пән жетекшісінің жоспары бойынша.		Құстарын санап береміз, Бір, екі, үш, төрт, бес, Бірден санап, шеш! Содан соң балаларға сұрақ қойып, тапсырма береді. –Тордың ішінде неше құс бар? –Ағашқа неше құс қонып отыр? –Қайсысы артық, қайсысы кем? – Тордың астындағы жолаққа торда қанша құс болса, сонша дөңгелек салыңдар. –Ағашта қанша құс болса, төменгі жолаққа сонша дөңгелек салыңдар. –Енді жолақтың ішіндегі дөңгелектерді салыстырыңдар. Олардың саны қанша? Бұл жайлы не айта аласыңдар? 4-тапсырма. Педагог өлең оқиды: Жабырқауды білмейміз, Жалқаулықты сүймейміз. Біз талапты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан. (Е. Өтетілеуұлы) Сол жақтағы баланың жейдесін қызыл түске, оң жақтағыны сары түске, ортадағыны жасыл түске боя.		бөлмесі деп ойлайсыңдар? (Қыз баланың бөлмесі). – Ол үйінде қандай іспен айналысады екен? (Ыдыс жуады, үй тазалайды). – Ал мына бөлмеде кім тұрады екен? (Ұл бала тұрады). – Оның отбасындағы міндеттері қандай? (Дүкенге барады, әкесіне көмектеседі (сыртқа суретті немесе қуыршақты шығару). – Міне, балалар, көрдіңдер ме отбасында тұратын адамдардың әрқайсысының өзінің жұмысы, міндеті бар екен. – Қалай ойлайсыңдар отбасы, отбасындағы балалар қандай болу керек? (Тату, дос, бірбірін сыйлайтын). – Міне, балалар, қараңдаршы бізде үлкен отбасы пайда болды. Балаларға отбасы бейнеленген суреттерді қарастырып, өздерінің отбасы мүшелерінің әрекеттері мен өзара қарым-қатынастары, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы, отбасындағы сүйікті адамдары туралы айтып беру тапсырылады. Ойын: Кім екенін тап? Бір бала шығып, отбасы мүшелеріне қатысты

			(математика негіздері,көркем әдебиет,сурет салу) «Отбасылық демалыс» қалай өтеді. Кім қайда барады? Несімен ұнайды. Кітаптар қарау. **(сөйлеуді дамыту)** «Анасының көмекшілері» аспаздық шеберлік. Балаларға қамырдан бауырсақ жасату. **(мүсіндеу)** Құрастыру материалдарынан қандай ғимаратқа барғанын жасау. **(құрастыру)** **Музыка** –пән жетекшісінің жоспары бойынша.		адамдарды ым-ишарамен (мимикамен), қозғалыспен көрсетеді. Басқа балалар шешуін табады. Мысалы: Анасы кір жуып жатыр. Әкесі отын жарып жатыр Әжесі шұлық тоқып отыр. Атасы шеге қағып жатыр. Қызы гүлге су құйып жатыр. Отбасы мүшелерінің көңіл күйлері қалай деп ойлайсыңдар? **(қоршаған ортамен таныстыру,математика негіздері)** «Құрметті қонақ» топқа отбасы мүшелерін қонаққа шақыру. Арнайы дайындалған әндерді, тақпақтарды айтып беру. Анама арналған сөздер. Өз сезімдерін аналарына жеткізу. Дайындаған сыйлықтарын беру. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, музыка)**
Серуенге дайындық	Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.
Серуен	**№14** **Аула тазалаушының еңбегін бақылау** **Мақсаты:** Аула тазалаушының еңбегі туралы	**№20** **Ағаштарды бақылау** **Мақсаты*:*** Күз мезгілі туралы жалпы білімдері қалыптасады. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қ/О:«Өз жұбыңдыізде!»**	**№ 17** **Автобустарды бақылау** **Мақсаты:** Қоғамдық көлік – автобус туралы	**№ 11** **Гүлдерді бақылау** **Мақсаты:** Гүлзардағы гүлдердің 2-3 түрінің айырмашылық белгілерін анықтауда үйрету; оларды	**№20** **Ағаштарды бақылау** **Мақсаты*:*** Күз мезгілі туралы жалпы білімдері қалыптасады. **Әлеуметтік эмоционалды**

	білімдерін молайту, және оған қажетті құралдармен танысу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс** **Мақал-мәтел** Еңбексіз өмір – сөнген көмір. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Қармақ»** **Мақсаты:** ойын арқылы ептіліктері, жылдамдықтары дамиды. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу** **Мақсаты:** үлкендердің еңбегін құрметтей алады. **(тілдік қарым-қатынас,танымдық зерттеу әрекеттері)**	**Мақсаты:** Қимыл ептілігі дамиды, есте сақтау қабілеті артады. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек:Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу** **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке,үлкендерге көмекке келуге баулу. **(тілдік қарым-қатынас,танымдық зерттеу әрекеттері)** **Балалармен жеке жұмыс** Көркем сөз Тербеледі ағаштар Алдымнан жел еседі Кіп-кішкентай ағаштар Үп-үлкен боп өседі **Коммуникативтік дағды**	білімдерін кеңейтіп, тереңдету; жеке көлік (*тасымалдайтын)* олар ды ажырата білу. Қоғамдық көлікке өздерін ұстау ережелерімен таныстыруды жалғастыру (*үлкендерге орын беру, ақырын сөйлеу, жол ақысын төлеу*). **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қ/О: «Қарғымақ»** **Мақсаты:** ойын арқылы ептіліктері, жылдамдықтары дамиды. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Балалармен жеке жұмыс** **Жұмбақ** Жүргіздім бұл үйімді, Жүйткісе, жұрт сүйінді. Бар жолмен жұртты тасып жүр Жылдамдыққа басып жүр. (Автобус) **Коммуникативтік дағды** **Еңбек: Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау** **Мақсаты:** Жұмыс уақытында ұқыпты болуды түсіндіру.	ағаштардан ажырата білу; олар қайда өсетінін білу (орман, бақша т.б.). Күзгі гүлдердің сұлулығына қызығушылықпен, махаббатпен қарауға тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс** **Жұмбақ** Құлпырса қадірлейді, аялайды, құрғаса сыпырғышқа жарамайды. (Гүл) **Коммуникативтік дағды** **Қ/О: «От- су»** **Шарты:** Жүргізушінің есептеуді таңдау талабын нығайту: «От» бәрі отыра бастайды, «Су» айнал ым бойынша бір жаққа ағады. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек. Гүлдер дәнін жинап алу** **Мақсаты:** Балалар келесі көктемнің қамын қазір ойлау керек екенін түсінеді.	**дағдыларды қалыптастыру** **Қ/О: «Өз жұбыңдыізде!»** **Мақсаты:** Қимыл ептілігі дамиды, есте сақтау қабілеті артады. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Балалармен жеке жұмыс** **Көркем сөз** Тербеледі ағаштар Алдымнан жел еседі Кіп-кішкентай ағаштар Үп-үлкен боп өседі **Коммуникативтік дағды** **Еңбек: Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу** **Мақсаты:** еңбексүйгіштік ке, үлкендерге көмекке келуге баулу. **(тілдік қарым-қатынас,танымдық зерттеу әрекеттері)**

			(тілдік қарым-қатынас,танымдық зерттеу әрекеттері)	**(тілдік қарым-қатынас,танымдық зерттеу әрекеттері)**	
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. «Көшедегі үйлер» Мақсаты: Балаларға жалпы үйлер туралы түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан қиып жапсыруға дағдыландыру. **Жапсыру**	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру. **Құрастыру, жапсыру**	Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса –ештене деп аталмайды ол бала. «Табиғатта қандай өзгерістер болды?» Мақсаты: Балаларға жыл мезгілдерін қайталату. Жанды және жансыз табиғат туралы түсіндіру. **Қоршаған ортамен танысу**	Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру. «Күзгі орман» Мақсаты: Күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру. Күзгі орман туралы түсініктерін әрі қарай толықтыру. **Көркем әдебиет**	Достарымен ішке кіру. «Менің досым» Мақсаты: Дос туралы түсінік беру. Досы туралы әңгімелеуге үйрету. **Сөйлеуді дамыту**
Түскі ас	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту,тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	Тағамды асықпай жеу керек.	Ас ішер алдында қолыңды жуу керек.	Мақал-мәтел: Тату үйдің тамағы-тәтті.	Ыдыспен ойнамау, қолдарын сермеп тамақты шашпау.
Күндізгі ұйқы	Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі	«Әлди –әлди ұйықтайғой» **Сөйлеуді дамыту**	«Бесік жырын» тыңдату	«Бауырсақ» ертегісін оқып беру **Көркем әдебиет**	«Жақсы жатып, жайлы тұр!»
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен	Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтын ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру.	Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. (2 минут) Қолымызды жоғары көтеріп оңға қарай , солға қарай жоғары созыламыз	Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз.	Демалу жаттығулары Жіпке байланған күзгі жапырақтарды үрлеу (4-5 рет)

	қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтын ұшын өзімізге қарай тартамыз (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) Ойын «Жаз бен күз» оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз , жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет)		еденге тигіземіз (3- 4 рет)		
Бесін ас	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.	Балалардың назарын тағамға аудару.	Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. (Көркем әдебиет)	Ас мәзірімен таныстыру, балалардың назарын тағамға аудару.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Отбасылық саяхат рөлдік ойынын ойнау. Саяхаттау үшін бізге не керек ойынын ойнату. Орталықтардағы еркін іс әрекеттер Әндер мен тақпақтар және билерді қайталау. **(көркем әдебиет, музыка)**	Өлеңдер мен тақпақтарын қайталау. Би үйрену. **(көркем әдебиет, музыка)**	**Вариативтік компонент: «Таза болса табиғат,аман болар адамзат» Тақырыбы: «Таза ауаны қалай сақтауға болады?» Міндеті:** Талдарды сақтау, отырғызу, отқа пластмас пен резина тастамау, машиналарға арнайы фильтр салу арқылы таза ауа сақтауға болатынын түсіндіру. Өздерінен бастау керектігі туралы түсінік беру және	Әндер мен тақпақтар және билерді қайталау. **(көркем әдебиет, музыка)** Аналарға берілетін сыйлықтарын аяқтау жұмыстары. Еркін іс – әрекеттер.	Апта бойы немен айналысқандарын естеріне түсіру. Ұнаған ойындарын қайта ойнау. Демалыс күндері аналарына қалай немен көмектесетіні жайлы жоспар құру. **(сөйлеуді дамыту)** Еркін іс – әрекеттер.

			жауапкершілікке тәрбиелеу. **Барысы:** Суреттер талдау. Ондағы балалардың әрекеттерінің дұрыс-бұрыстығын анықтау. Ойын: «Болады-болмайды» Мақсаты: тазалықты сақтай білуге тәрбиелеу. Тәжірибе: топтағы гүлдерге су құю. Серуенде, табиғат аясында ағаштарды сындырмай, оларды аялау керектігі туралы әңгімелеу. Ойын: «Жақсы-жаман» Мақсаты: Жақсы-жаман ұғымдарын ажырата білуге үйрету. Қорытындылау.		
Балалармен жеке жұмыс	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Оң және сол қолдарын ажыратуға үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. **(Коммуникативтік дағды)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Отбасы мүшелерінің рөлін сомдап, есімдерін атай білуге ынталандыру. .**(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Түстерді тануға, алақанға салып тік және дөңгелетіп есе білуді үйрету. **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыруға үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.	Балаларды табиғатпен таныстыру.
Серуен	№ 14	№ 20	№ 17	№ 11	№ 20

Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Отбасылық сурет беріп жіберуін сұрау.	Отбасылық саяхаттар туралы естелік фотолар бар болса беріп жіберуін сұрау.	Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Нұрсезімнің ата-анасымен сөйлесу,тәртібі туралы айту.	Отбасындағы баланың рөлі туралы сұрау.	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

«Еңбек – жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы»
Абай Құнанбаев

Топ: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 23 – 27 қыркүйек 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру.				
	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Әңгімелесу: «Ауа – райы қандай?» Міндеті: Балаларды ауа -райының жылы – салқын екенін ажыратып әңгімелеп беруге үйрету. **Сөйлеуді дамыту**	Балалар балабақшаға кіммен,қандай көлікпен келгендері туралы әңгімелеп беру. Доп лақтыру әдісі арқылы еркін ойын. Міндеті: Балаларға допты лақтырып,қағып алуға үйрету. **Көркем әдебиет,дене шынықтыру**	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Табиғатпен танысу Табиғат неткен көрікті, Жапырақтай жайқалып, Гүлдей жайнап өсеміз. Бір отырып, бір тұрып, Билеп-билеп аламыз. **Қоршаған ортамен танысу**	«Көңіл – күйді көрсет» ойын жаттығуымен балаларды карсы алу. Міндеті: балалардың оң мінез – құлық қабілеттерін қалыптастыру. **Қазақ тілі**	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. «Күз келді» Міндеті: Әнді қосылып айтуға,әнге сәйкес қимылдарды жасауға үйрету **Музыка**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы әңгімелесу.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды үйде тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме:** Ата-аналармен балаларды ауа-райына байланысты киім кию кажеттігі туралы әңгімелесу.

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қимылды ойын «Ұшты-ұшты» Міндеті: Балаларды әуеде ұшатын заттарды ажырата білуге үйрету. **Дене шынықтыру**	№17 «Кімге не керек» Міндеті: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету. Шарты:Үстел үстінде мамандықтарға қажетті құрал жабдықтар бейнеленген кәртішкелер. Тәрбиеші осы бейнеленген кәртішкелерді сәйкестендіріп, өз мамандық иелерінің қасына орналастыру керектігін түсіндіреді. **Қоршаған ортамен таныстыру,қазақ тілі**	№19 «Көп және біреу» Міндеті: Көп және біреу қатынастарын білуге үйрету; заттардың тең,тең емес топтарын салыстыру. Шарты: Балалар берілген суреттерді қарастырады. Көп зат және бір зат бейнеленген суреттерді бөліп, екі жаққа қояды. **Математика негіздері**	№ 59 «Таяқшамен жұмыс» Міндеті: үлгі суретке қарап, дұрыс құрастыра білуге үйрету. Шарты: таяқшалар таратылады,сол таяқшаны пайдаланып,үлгі суретке қарап бейнені құрастыру. **Құрастыру**	№27 «Жапырақтар жинау» Мақсаты:Балаларды түстерді ажырата білуге үйрету, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Шарты: Түрлі-түсті жапырақтарды түстеріне қарай топтастыру. **Дене шынықтыру**
Таңертеңгі жаттығу	Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру.	БҚ – аяқты алшақ қойып, қол төменде, 1- қолды алға созамыз. 2- қолды жоғары көтереміз. 3- бірінші қалыпқа келеміз. (3-4 рет) БҚ – аяқты алшақ, қолды белге қойып, жасау.	«Сағаттың тілі» 1- оңға иілеміз 2- солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5-6 рет)	БҚ – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4-5 рет	«Қарлығаш» болып ұшамыз «Қоян» сияқты секіреміз. Жай жүру, дем алу.
	Менің Қазақстаным таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру.				
Таңғы ас	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				

	Ойын-жаттығу «Таза қолдар» Балалардың назарын тағамға аудару.Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»	Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар. **Сөйлеуді дамыту**	**«Ас адамның арқауы»** Мақсаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру,сұрақ-жауап.	Асхананы бақылау: Нанның қадірін түсіндіру. Ойын: «Көңілді трактор»	«Дұрыс тамақтануға баулу» әңгіме **Көркем әдебиет**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**№1 «Ұқсас суретті тап» Міндеті**: Балалардың ой-өрісін дамыту,зейінділігін арттыру. Шарты:Балалардың алдына кәртішке таратылады,сол кәртішкеде бейнеленген ұсқсас суретті табу. **Сөйлеуді дамыту**	№17 «Кімге не керек» Міндеті: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету,ойынды жалғастыру. **Қорш ортамен таныстыру,қазақ тілі**	№19 «Көп және біреу» Міндеті: Көп және біреу қатынастарын білуге үйрету; заттардың тең,тең емес топтарын салыстыру. Шарты: Балалар берілген суреттерді қарастырады. Көп зат және бір зат бейнеленген суреттерді бөліп, екі жаққа қояды. Ойынды жалғастыру. **Математика негіздері**	Ойын: «Аю,аю тұршы» Міндеті: Музыка сүйемелдеуімен орман жануарларының жүрісін салуға талпындыру. **Музыка**	№12 «Бұл қандай ертегі?» Міндеті: Ертегілерді атауға,әр түрлі суретпен берілген ертігілердің бөлігін тауып,құрастыруға үйрету.Ұқыптылыққа,шапшаңдылыққа баулу. Шарты:Қиылған ертегілердің суретін құрастырып қандай ертегі шыққанын атау,ертегіні айтып беру. **Қазақ тілі,көркем әдебиет**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Тақырыбы: «Біз ойнағанды жақсы көреміз» Міндеттері:** Организмнің функционалдық мүмкіндіктерін арттыруға ықпал ету, демін ірікпей, еркін тыныстау қабілетін дамытуды	**Тақырыбы: «Түрлі түсті жалаулар» Міндеттері:** Секіру жаттығуларын үйрету. Бір аяқ алда, екіншісі артта. Қолдарды шынайы қимылдатып, жеңіл әрі ритмге сай, саптан шықпай	**Тақырыбы: «1 саны мен цифры. Сол жағында, оң жағында. Шеңбер мен шаршы» Міндеттері:** Математикалық жұмбақтарды көрген мәліметтерге сүйене отырып шешуге үйрету;	**Тақырыбы: «Орман жұмбақтары» Міндеттері:** Екі аяқтың ұшымен серпіле секіру (аса биік емес) қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. Адымын қолдың шынайы қозғалысымен үйлестіріп басу, сызықтан шықпай жүру қабілетін нығайту. Алақаны мен табанын тіреп	**Тақырыбы: «Масақ» украин халық ертегісі Міндеттері:** Балаларды оқылған шағын ертегі желісі бойынша ертегі мазмұнын айтып бере білуге үйрету, өз ойларымен бөлісе отырып, «т», «в» дыбыстарын анық айтуға жаттықтыру. Ертегі кейіпкерлерінің қимылын, дыбысын салдырып, кейіпкерлер бейнесін сомдау қабілеттерін дамыту; ертегіге деген

	жалғастыру. Ойынның шарттарына қарай шеңберге және сапқа тұру қабілетін нығайтуды жалғастыру. Биіктегі тіреуде жүрген кезде дене сымбатын сақтап, дұрыс жүру қабілетін қалыптастыру. Дене сымбатының бұзылуының алдын алу. Алға қарай секіріп жылжыған кезде бір уақытта қос аяқтап серпіле секіру және жерге жартылай бүгілген аяқтың ұшымен түсу қабілетін нығайту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** **Шеңберге тұру.** «1, 2, 3 – аяғыңның ұшына қара! 4, 5 – басыңды жоғары көтер! 1, 2, 3 – досыңа қарай бұрыл, 4 – қолдарыңды екі жаққа созыңдар, 5 – досыңның арқасынан қақ!» **Негізгі кезең** «Белгіге құлақ сал» Сапта қарқын мен бағыт ауыстырып, бір-бірден жүру; жыланша ирелеңдеп жүру. Көздің көру	жүгіру. Қозғалыс бағытын сақтай отырып төрт аяқтап еңбектеуге үйретуді жалғастыру. Организмнің жалпы төзімділігін, үйлестіру қабілетін дамыту. Дүниеге жағымды көзқараспен қарауға тәрбиелеу, жинақылыққа баулу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балалардың назарын түрлі түсті жалаушаларға аудару. Жалаулармен ойнауға шақыру. **Негізгі кезең** Бір-бірден тізбекке тұру. Қолға жалауша ұстап жүру – жалаушаларды қапталға, алға созады, жоғары көтереді, тізені жоғары көтеріп жүреді (тізбекте арақашықтықтың сақталуына мән беру қажет). Шеңбер құрау. **Жалаулармен жалпы дамыту жаттығулары.**	1 цифрын 1 санының таңбасы ретінде таныстыру;Үлгіні пайдалана отырып, 1 цифрын салуды үйрету; Өзге сандардың арасынан 1 цифрын табу;заттардың орналасуын өзіне қатысты тұрғыда анықтай білу дағдыларын бекіту (оң жақта, сол жақта, ортасында); Геометриялық пішіндердің орналасу ретін түсіндіру; Балалардың бойында тәртіптілік, жауапкершілік сезімдерін тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Суретпен жұмыс. Дәптердегі сурет бойынша әңгіме жүргізу. 1-тапсырма. Бір күні анасы мен қызы хайуанаттар бағына барады. Қызы торда тұрған арыстанды көріп, таңырқап, қасында тұрып қалады. Оның қалып қойғанын байқамай анасы алдыға түсіп жүріп кете береді. –Қыз нешеу?	еңбектеуге жаттығуды жалғастыру; организмнің жалпы төзімділігін, үйлестіру қабілетін дамыту. Жануарлардың табиғаттағы тіршілігі туралы түсінігін кеңейту, экологиялық мәдениет қалыптастыруға ықпал ету. Жинақылыққа үйрету, зейіні мен ойлау қабілетін дамыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балаларды орманға саяхатқа аттануға шақыру. Слайдтарды көрсету. **Негізгі кезең** Бір-бірден тізбекте жүру және жүгіру, арасында табанның сыртқы жағымен жүру. Ойын түріндегі жаттығу «Табиғат ғажайыптары» (демді іште ұстамай, мейлінше дәл орындауға тырысу қажет). Жұмбақ жасыру. Үстінен тоны түспеген, Сонда да араз қыспенен. Жаз бойы жегені – жидек пен бал, Қыс бойғы мекені – апан. (Аю) Сылдырдан қорқады, Шошынып жортады. (Қоян) **Негізгі іс-қимылдарды ойын түрінде орындау** 1.Ойын түріндегі жаттығу: «Секеңдеген қояндар». Бір орында 20 рет секіреді.	қызығушылықтарын арттыру.Еңбекқорлыққа тәрбиелеу, жалқаулыққа бой алдырмауға баулу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Масақ ертегісінің қуыршақ кейіпкерлері қонаққа келеді. Олармен жақын танысу (тышқандар: Круть және Верть, әтеш). **Негізгі кезең** Жаңа сөздермен жұмыс: масақ, диірмен. Жаңа сөздерді «Телефон» ойыны арқылы қайталату. Ойынның ойналу шарты: тәрбиеші жаңа сөзді айтады, балалар бір-бірінің құлағына сыбырлап айтып шығады. Ең соңғы бала қандай сөз естігендігін айтып береді. Қуыршақ театрының қойылымын тамашалау. Сергіту жаттығуы. Қанат жаям жалма-жан Талпынғандай ұшуға. Иіліп келіп, қол созам, Аяғымның ұшына. (Жаттығуды қимыл-қозғалыспен орындату және екі рет қайталату). «Т», «в» дыбыстарына жаттығу жасату: т-т-тышқан, Круть-т-т, В-В-Верть, әтеш. Дидактикалық ойын: «Қайсысы ірімшікті жақсы көреді?» Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін дамыту. Ойын шарты:жұмыс дәптерімен орындалады. Дәптерімізді ашып, қайсысы ірімшікті жақсы көретіндігін анықтау. Сұрақ-жауап әдісі арқылы ертегі мазмұнын нақтылап, еңбекқорлыққа шақыру. Бәліш жасау үшін қаншама еңбек керектігін нақтылайды. Балалардан еңбек пен демалыс жайында сұрау. Күзде қалай демаламыз, жазда қалай

	қабілетінің бұзылуының алдын алуға және көз бұлшық еттерінің жұмысын жандандыруға арналған жаттығулар. **Негізгі іс-қимылдар:** 1.Тепе-теңдік – қолды белге қойып, гимнастикалық орындық үстімен жүру, текшелерден аттап өту, денені тік ұстау. 2.3 метр қашықтыққа алға қарай қос аяқтап секіру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян» Дыбыстардың көмегімен орындалатын тыныс алу жаттығулары «Ш» дыбысы. - Балалар, біз үйрекке айналып кеттік делік. Үйрек аулада қыдырып жүр. «Мен батыл үйрекпін, Қорықпаймын ешкімнен!» «Ш-ш – ашулымын. Кетіңдер!» Эмоциялық жүктемені төмендету «Көтеріңкі көңіл күй» – көтеріңкі көңіл күйін қимылдар арқылы көрсетеді.	**Негізгі іс-қимылдарды ойын түрінде орындау:** 1.Бір-бірден тізбекте жүгіру (шеңбермен айналып жүгіру, жалауларды айналып солға, оңға жүгіру, жалауларға жанаспай жеңіл, ырғақпен жүгіру). 2.Екі аяқтап секіру – қозғалысты ырғақпен орындау. 6 метр қашықтыққа алақаны мен табанын тіреп еңбектеу. Жұптасып жасалатын қимылды түсіндіру – алдымен бірінші қатар екіншісіне қарай еңбектеп жүреді және өз орнына қайтып оралады. «Қақпа» ойынын ұйымдастыру. Ойын ережелерін еске салады. Ойын түріндегі жаттығу: «Дұрыс көрсет» Жүргізуші рөлін орындайды: «Көңіл күйің қандай?» **(дене шынықтыру)**	–Арыстан нешеу? 2-тапсырма. Балалар суреттен 1саны және 1 цифрымен танысады. Педагог 1 цифры туралы өлең оқып беріп, оны балаларға жаттатады. Бір дегенің бірінші, Тұрады ғой қатарда. Көтеріп ап танауды, Бастайды ол санауды. Педагог балаларға сандар қатарынан 1 цифрының орнын тауып, сонша моншақты бояуды ұсынады. 3-тапсырма. Содан соң ол балаларға өзге цифрлардың арасынан 1 санын тауып, оны қоршап сызуға тапсырма береді. Сергіту сәті: Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамыз да қаламыз! Иілеміз оңға бір, Иілеміз солға бір. 4-тапсырма. Педагог балаларға суреттерді қарап шығып, бірдейлерін бір-біріне қосуды тапсырады. 5-тапсырма. Педагог	Түсіндіреді – түлкі естіп қоймас үшін аяқтың ұшымен секіру қажет. 2.Ойын түріндегі жаттығу: «Жолмен жүріп өт». Қос пареллель сызықтан (жіптерден) жасалған қос жол (жол арқылы орманның арғы шетіне өту, жолдан шығып кетуге болмайды, әйтпесе, орманда адасып кетеді). Алақаны мен табанын тіреп, 6 метр қашықтыққа төрт аяқтап еңбектеу. Ойын түріндегі жаттығу: «Көңілді қонжықтар». Бастапқы қалыпқа (табан мен алақанды тіреу) өз бетінше тұруға, аяқ пен қолдың үйлесімді қимылдауына назар аудару. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кетті, кетті орамал». Шарты: Жетекшінің рөлін орындайды. Ол шеңбердің бойымен тез-тез жүріп, балалардың орамалдарын алып қоюға тырысады. Ойын түріндегі жаттығу: «Дұрыс көрсет», жүргізушінің рөлін атқарады: «Көңіл күйің қандай?». **(дене шынықтыру,сөйлеуді дамыту,математика негіздері)** Бақша ауласына серуен жасау, құстарды бақылау, бақша ауласында өмір	демаламыз айырмашылықтарын білуін сұрау. **(сөйлеуді дамыту)** Ауылшаруашылық мамандықтарымен таныстыру. Олардың пайдаланатын құралдарын таныстыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Балалардың қалауы бойынша кітап көруге, мамандардың құрал саймандарын мүсіндеп жасауға үйрету**(мүсіндеу)** және бидайдай тұқымдарын егуді жасап көруді ұсыну. Сергіту сәтін жасау арқылы орталықтардағы орындарын ауыстырып жұмысты жалғастыру.

	(дене шынықтыру,сөйлеуді дамыту) Күзгі табиғатты тамашалап бақылаумен бастау. Ағаштардың биік аласа қасиеттерін атап, түскен бұтақтар мен жапырақтар, дәндерді жинап, түсін түрін атап,санап ,топқа алып келу. **(қоршаған ортамен танысу,математика негіздері)** Балалармен бірге жапырақты бояп таңбалап қағаз бетіне басу әдісімен **сурет салу** Жапырақтарды шағын бұтақтармен қағаз бетіне орналастыру. **(жапсыру)** Кітаптардан күзгі табиғат туралы суреттер қарап, ертегі тыңдау. **(көркем әдебиет)** **Музыка** (пән жетекшісінің жоспары бойынша)	«Нан қайдан келеді?» Күнделікті қандай тағамдарды қолданамыз. Олардың пайдасы қандай? Соның бірі нан қалай қайдан келді? Балалардың пікірін тыңдау. Ал нанның дастарханға қалай келетінін білу үшін кітаптардан жауабын іздейік. **(сөйлеуді дамыту)** Жұмбақтар жасыру,тіл ұстарту жаттығуларын орындау. **(қазақ тілі)** Балалардың таңдауына мүмкіндік беріп нанның суретін салуға болады. **(сурет салу)** Нанды қамырдан жасауға болады деп іс әрекеттермен айналысуын қарастыру. **(мүсіндеу)**	балаларға бірінші және екінші қатардағы пішіндердің қалай орналасқанына назар аударуды ұсынады. – Балалар, пішіндерді дәл осындай ретпен орналастыра отырып, қатарды жалғастырыңдар. **(қоршаған ортамен танысу,математика негіздері)** Балалардан күз туралы қандай ертегі немесе тақпақ білетінін сұрау. **(сөйлеуді дамыту)** Ендеше тақпақ жаттайық және өзіміздің күз туралы ертегі кітабымызды жасайық. **(жапсыру)** Балалардың таңдауы бойынша екі орталыққа бөлу. Балалар жұмыстарын аяқтаған соң сергіту сәті. Балалардың жасаған кітапшаларын тамашалап, тақпақтарын тыңдау. **Музыка** (пән жетекшісінің жоспары бойынша)	сүретін жануарларды бақылау. Өздері не білетін айтқызу. Құстарға жем, су беру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Құстардың суретін салу. **(сурет салу)** Құрастыру материалдарынан үйшік жасау. **(құрастыру)**	
Серуенге дайындық	Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.

	туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.				
Серуен	**№ 1** **Ауа райын бақылау** **Мақсаты:** Бірінші күзгі өзгерістер туралы және өлі табиғат туралы балаларға мәлімет беру: ауа температурасының төмендеуі – суық; бұлтты және жаңбырлы күндер – сұр аспан,бұлыңғыр, бұлттың көшуі, күннің көзінің сирек шығуы, жапырақтар сарғайып жерге түседі. Табиғатты сүюге баулу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс** Тақпақ оқу. **«Алтын күз»** Ғ.Қайырбеков Алтын, алтын, сары алтын, Алтын күзе нұр жатыр Біз мектепке баратын, Алақай – ау, күн жақын. **Коммуникативтік дағды**	**№ 2** **Күннің көзін бақылау** **Мақсаты:** Ауа райын ажырата білуге үйрету (бұлтты, не ашық). Себеп – салдар жағдайларын да бақылауға және болжауға үйрету: күн сәулесінің қызуы шамалы – өсімдіктер қурап, адамдар жылы киім киеді. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс** Жұмбақтар жасыру. Ақ сандығым ашылды, Жұрттың бәрі соны сүйеді, Ішінен жібек шашылды. Бірақ қарағысы келмейді. (Күннің көзі) (Күн) **Коммуникативтік дағды** ***Қимылды ойын:* «Күн шуағы мен жаңбыр»** **Мақсаты:** Дабыл соғылғанша өз орындарын табу: «Жаңбыр жауып	**№ 3** **Желдің соғуын бақылау** **Мақсаты:** Балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; ішкі сипат бойынша жел соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады; тым нашар, ағаш басының қозғалуы; күзбен салыстыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Тәжірибе: Желге қарсы жүгіру.** **Қорытынды:** Желге қарсы жүгіру қиын. **Қимылды ойын: «Желбезекпен жүгіру»** **Мақсаты:** Желбезекті қолға алып жарысу, кім бірінші мәреге жетеді, сол жеңімпаз	**№ 23** **Шөптін солуын бақылау** **Балалармен жеке жұмыс** Жұмбақ шешу. Дала кілемі. Ол не? (Шөп, өсімдіктер) Мақсаты: Балаларды шөптің кескін-келбеті өзгеруі туралы түсініктерін көңейту. Өсімдіктерге деген сүйіспеншілігін арттыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** Қимылды ойын**:** **«Көгершін»** ойын (шешен-ингуш ұлттық ойыны) Мақсаты: Алаңда орын ауыстыруды бекіту, жартылай отырып, аяқты бірге қосып, қолды тізеге дейін созып, айқастырып ұстау (қабылдаған қалыпты сақтап, орын ауыстыру, бір-бірін итермеу). Ойын ережесін сақтау. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Құрап қалған шөпті тырнауышпен жинау.** *Мақсаты:* Тырнауыштармен жұмыс істеуді бекіту, нақтылы орынға шөпті жинау. Еңбексүйгіштікке баулу.	**№10** **Ағаштарды бақылау** **Мақсаты*:*** Күз мезгілі туралы жалпы білімдері қалыптасады. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс** Тақпақ Көкөністі көп ектік, Өссін, піссін деп ектік, Көктемде еккен көкөніс, Күзде берді көп өнім. **Коммуникативтік дағды** **Қ/О:«Өз жұбыңды ізде!»** **Мақсаты:** Қимыл ептілігі дамиды, есте сақтау қабілеті артады. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу** **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге баулу. **(тілдік қарым-қатынас,танымдық зерттеу әрекеттері)**

	Қимылды ойын: «Соқыр теке» (Қазақтың ұлттық ойыны) **Мақсаты:** Балаларды ойын ережелерін сақтауға үйрету. Алаңда дұрыс қозғала білу. Бір-бірлеріне кедергі жасамау. Дабылға жылдам назар аудару. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** ***Еңбек:*** **Гүл шоқтарынан букет жасау.** **Мақсаты:** Сұлулықты сезінуге баулу. Жеке істерін қошеметтеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	тұр», «Күн нұрын шашып тұр»; алаң бойынша қозғалыс, бір – біріне кедергі жасамау, ойын ережесін сақтау. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: «Гүлдердің тұқымдарын жинау»** **Мақсаты:** Гүлдердің тұқымдарын жинастыру. Еңбекке жағымды, әсерлі болуға тәрбиелеу және өсімдіктерге деген қамқорлықты жасауға баулу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	болатынын түсіндіру. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Тәрбиешіге көмек** **Мақсаты:** Үлкендерге қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Ауланы тазартуға қатыстыру, жапырақтарды жинауға көмектесу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** **Балалармен жеке жұмыс** **Жұмбақ** Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел) **Коммуникативтік дағды**	**Танымдық іс – әрекет дағдылары**	
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.	Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса – батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса –ештене деп аталмайды ол бала.	Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.	Достарымен ішке кіру. «Менің досым» Мақсаты: Дос туралы түсінік беру. Досы туралы әңгімелеуге үйрету. **Сөйлеуді дамыту**
Түскі ас	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану ,	Ас ішер алдында қолыңды жуу керек.	Мақал-мәтел: Тату үйдің тамағы-тәтті.	Ыдыспен ойнамау, қолдарын сермеп тамақты шашпау.

	пайдасын айту,тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	сөйлеспеу, алғыс айту) (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**			
Күндізгі ұйқы	Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі	«Әлди –әлди ұйықтай ғой» **Сөйлеуді дамыту**	«Бесік жырын» тыңдату	«Бауырсақ» ертегісін оқып беру **Көркем әдебиет**	«Жақсы жатып, жайлы тұр!»
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтын ұшын өзімізге қарай тартамыз (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) Ойын «Жаз бен күз» оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз , жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет)	Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтын ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру.	Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. (2 минут) Қолымызды жоғары көтеріп оңға қарай , солға қарай жоғары созыламыз еденге тигіземіз (3-4 рет)	Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз.	Демалу жаттығулары Жіпке байланған күзгі жапырақтарды үрлеу (4-5 рет)
Бесін ас	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.	Балалардың назарын тағамға аудару.	Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. (Көркем әдебиет)	Ас мәзірімен таныстыру, балалардың назарын тағамға аудару.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел	Жапырақтардан, гүлдерден дестелер жасап, аналарына сыйлауға дайындау.	Балаларға ұннан тұзды қамыр жасауды үйрету. Әр балаға әр түрлі	**Вариативтік компонент: «Таза болса табиғат,аман болар адамзат»**	Жануарлардың күзгі тіршілігіне қандай жағдайлар жасау керектігі туралы әңгімелесу.	Күз бейнесін салу, ағаштарды жасау, күзгі жапырақтардан жапсыру арқылы композиция жасау. **(жапсыру)**

үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітаптар қарау, балалардың еркін іс әрекеті **(мүсіндеу, сөйлеуді дамыту)**	түсті бояу қосып, қамырдың түсін өзгертіп қамыр жасату. Жасалған қамырдан нан, бауырсақ, торт т.б балалардың қалауы бойынша мүсіндер жасату. **(мүсіндеу)**	**Тақырыбы:** «Өлі және тірі табиғат» Мақсаты: Балаларға өлі және тірі табиғат туралы түсінік беру. Табиғаттағы құбылыстардың өзара қатынасы, бір-бірімен байланыстылығы жөніндегі білімін кеңейту. Табиғат құбылысын қабылдай білуге, сезінуге тәрбиелеу. **Барысы:** «Мына ғажап әлемде» шаттық шеңбері. «Табиғат» бейнежазбасын тамашалау. Бейнежазбаны әңгімелеп, талқылау. Тәжірибе: құм мен тасты әйнек арқылы бақылау. Ауыр немесе жеңіл қасиеттерін бақылау. «Құм, тас, су» ойыны. Мақсаты: зейінділікке, шапшаңдыққа баулу. Сұрақ-жауап арқылы білімдерін бекіту.	**(қоршаған ортамен танысу)** Құмнан қоралар жасау. **(құрастыру)** Ойындар ойнату.	
Балалармен жеке жұмыс	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан жеке жұмыс: Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін дұрыс атауды үйрету.	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан жеке жұмыс: Қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан жеке жұмыс Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерту. Мүсіндеудің әртүрлі	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан жеке жұмыс: Әдептілік танытуды: амандасуды, қоштасуды, көмектескені үшін алғыс айтуды меңгерту.	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан жеке жұмыс Естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтып беруге талпындыру. **(Коммуникативтік дағды)**

	Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	бере білуге талпындыру. **Коммуникативтік дағдыларын дамыту**	тәсілдерін пайдалануды меңгерту. Ұжымдық жұмыстарға қатысып және оларды қызығып жасауға қызығушылығын арттыру. **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	**(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.	Балаларды табиғатпен таныстыру.
Серуен	№ 1	№ 2	№ 3	№ 23	№ 10
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ата-анаға кеңес: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата анасының қандай ойыншықпен ойнағынын баласына айтып беруін сұрау.	Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу.	Ата-аналарга балалардьщ тазалығы, денсаулықтары жайлы кунделікті айту,	Кеңес: «Бала мен қоғам» Ата-аналармен балалардын коршаган ортамен, достарымен карым-катынасы жайлы әңгімелесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Тәуелсіздік және отаншылдық айы

«Ел – жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәігі сенің, Отан, атың!»

Топ: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 30 қыркүйек – 4 қазан 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Балаларды арнайы жасалған жүрекшелермен қарсы алу, ыстық мейірімге баулу. **(сөйлеуді дамыту)**	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. **(сөйлеуді дамыту)**	Саусақ жаттығулары «Бұл атаның саусағы…» - ұсақ моториканы дамыту **(математика негіздері,дене шынықтыру)**	Бала денсаулығы туралы сөйлесіп, ауа-райының салқындауына байланысты «тұмау» ауруының алдын-алу жөнінде кеңес беру. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	Балалармен бүгінгі ауа-райы жөнінде әңгімелесу. Міндеті: Өз ойларын анық айтуға үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау.	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу.	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	№13 «Қай мезгілде киеміз» Міндеті: Балаларға киім түрлері қысқы киімдер,жазғы киімдер,аяқ киімдер туралы түсінік беру,әр жыл мезгіліне сәйкес	Үстел үсті ойыны: «Ұшады, жүзеді, жүреді» Міндеті: Суреттерге қарап,ұшатын-ұшпайтын заттарды анықтап айтуға үйрету.	№5 «Заттың санын цифрмен сәйкестендіру» Міндеті: Заттың санына қарай,цифрды дұрыс орналастыра білуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)**	Табиғат бұрышындағы еңбек. Мақсаты: Гүлдерді суарып, қопсытуға үйрету. **(қоршаған ортамен танысу)**	№12 «Бұл қандай ертегі?» Міндеті: Ертегілерді атауға,әр түрлі суретпен берілген ертігілердің бөлігін тауып,құрастыруға үйрету. **(көркем әдебиет,құрастыру,қазақ тілі,математика негіздері)**

	киімдерді ажырата білуге үйрету. **(көркем әдебиет)**	**(қоршаған ортамен танысу,дене шынықтыру)**			
Таңертеңгі жаттығу	Сапқа тұру, басшыға қарай бағынып қатардан шықпай жүру. Баяу жүру одан сәл қаттырақ жүру.	Баяу қарқынмен аяқтын ұшымен өкшеге қарай ауысу, қарқынды өзгерте отырып белгі бойынша тоқтай жүгіру.	Сәл адым алып және адымдап шашырап жүгіру.	Қолды белге қойып басымызды оңға, солға 4-рет айналдыру. Қолды иыққа қойып, алдыға артқа 2-рет айналдыру 3-4 рет қайталау. Қолымызды алдыға созып, бір орнынан отырып тұру 5-6 рет қайталау.	«Шапалақ» жаттығуы. БҚ. Аяқ сәл алшақ 1-2 рет қолды шетке созу 3-4 қолды төмен түсіріп, санды екі рет соғып «шарт-шарт» деу 5-6 рет.
	Менің Қазақстаным таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру.				
Таңғы ас	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
	Ойын-жаттығу «Таза қолдар» Балалардың назарын тағамға аудару.Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»	**«Ас адамның арқауы»** Мақсаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру,сұрақ-жауап	Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар. **Сөйлеуді дамыту**	Асхананы бақылау: Нанның қадірін түсіндіру. Ойын: «Көңілді трактор»	«Дұрыс тамақтануға баулу» әңгіме **Көркем әдебиет**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбері: «Бас,иық,тізе,аяқ» Міндеті: Балаларды әңгімеге тарту,бірлесіп жасауға үйрету.**(сөйлеуді дамыту,дене белсенділігі)**	Табиғат бұрышындағы гүлдерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру.	Конструкторлармен ойнау,әртүрлі түстер мен пішіндердің бөлшектерінен қарапайым құрылыстардың дағдыларын қалыптастыру. **(құрастыру)**	Сөздік қорын жалпылаушы мағыналы сөздермен байыту 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту**(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)**	Жан-жануарлар туралы әңгімелесу. Білетін тақпақтарын,мақал-мәтелдерін еске түсіру. **(қорш ортамен таныстыру,қазақ тілі,көркем әдебиет)**

		(қоршаған ортамен танысу)			
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Тақырыбы: «Біз азырақ сергідік...»** **Міндеттері:** Бір-бірден тізбекке тұруға жаттықтыру, өз бетінше әрекет ету және сапқа тұрған кезде кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Бір орында қос аяқтап секіруге жаттығуды жалғастыру. Бір уақытта екі аяқпен бірдей еденнен серпіліп секіру қабілетін қалыптастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** **Дидактикалық ойын:** «Атауын ата және көрсет» Шарты: беттегі ауыз, мұрын, құлақ, көз сынды мүшелерді атап беру. **Негізгі кезең** Ойын түрінде бір-бірден тізбекке тұру, «Өз орныңды тап!» ойыны. Тізбектегі қашықтыққа назар аудару. Бағытын ауыстыру арқылы бір-бірден тізбекте жүру, жүгіру. Екі тізбекке тұру. **Жалпы дамытатын жаттығуларды орындау**	**Тақырыбы: «Әдемі болайық»** **Міндеттері:** Шеңбер түрінде дөңгелентіп тасталған жіпті бойлай жүруге, тепе-теңдік сақтауға үйрету, дене сымбатының бұзылуының алдын алу. Төрт аяқтап еңбектеген кезде қол мен аяқтың үйлесімділігін дамытуды жалғастыру, топпен бірге жұмыс істеу және жіпке денесін тигізбеу қабілетін дамыту. Спортпен айналысуға, сұлу да шымыр болуға деген қызығушылығын қалыптастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** **Ойын: «Не жасырылғанын тап!»** **Шарты:** Таспа жіп ұстаған гимнаст қыздың суретін көрсету. Оның дене сымбатына,	**Тақырыбы: «1 цифры. Жылдам – баяу. Үшбұрыш»** **Міндеттері:** Балалардың 1 цифры туралы білімін нығайту.Цифрды заттың санымен сәйкестендіру,жұмбақты көрген мәліметтерге сүйене отырып шешу,таныс заттарды көлеміне қарай (үлкен, кіші, кішкентай) салыстыру, заттарды сол белгілері бойынша біріктіру,үшбұрыш туралы білімін нығайту, оны өзге пішіндердің арасынан табу, көру арқылы есте сақтау дағдыларын дамыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** **Жұмбақ жасыру:** 1.Таңғажайып кірпішті, Бір-біріне қаладым. Ұнамаса құлатып, Қайта-қайта қаладым. (Текшелер) 2.Кезікті кербез сұлу, бір жануар. Үстінде екі тауы бар. (Түйе) **Негізгі кезең** **Тапсырмаларды орындау** Педагог: «Неше текше, неше түйе, неше доп бар?» – деп сұрайды. 1 цифры бір	**Тақырыбы: «Жіппен ойнаймыз»** **Міндеттері:** Сапты бұзбай жүгіру және жүру қабілетін дамыту, өз қимылын өзге балалармен келісіп отыруға үйрету. Жіпті бойлай жүрген кезде тепе-теңдік сақтау, жалпақтабанның алдын алу. Допты бір-біріне домалатуға жаттықтыру, көзбен мөлшерлеу, доптың қозғалыс бағытын сақтау қабілетін дамыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балалардың назарын шеңбер пішінінде тасталған жіпке аударады. Жіпті пайдаланып орындаған жаттығуларды, жіпті пайдалану жолдарын еске түсіру **Негізгі кезең.**	**Тақырыбы: «Көжекпен ойналық»** (Дидактикалық ойын) **Міндеттері:** Сөйлемді толық құрау, етістік сөздерді қолдана білу, дыбысты анық айтуға дағдыландыру. Ойлау қабілеттерін дамыту, өз ойын еркін жеткізу дағдысын қалыптастыру. Жануарларға деген сүйіспеншілігін ояту, жануарлар жайында мақал-мәтелдерді білу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ғажайып сәт: ойыншық сұр қоянды қонақ ретінде таныстыру. Балалар қызығушылық танытады. **Сұрақ-жауап:** – Балалар бұл не? (Бірге қайталату: қоян). **Қ дыбысын буын ішінде келтіріп қайталату арқылы жаттығуды орындату.** Қо-қо-қо – қоян. Құ-құ-құ – құлақ. Қа-қа-қа – қалам. Қы-қы-қы – қылыш. Қу-қу-қу – қулық. («Қ» дыбысының дауыссыз дыбыс екендігін, ауыз қуысынан еркін шықпай, қысылып шығатындығын балаларды айтқызу арқылы ажырату). **Қоянға сипаттама беру:** – Қоянның түсі қандай? – Қоянның түсі сұр. – Оның жүні қандай? – Оның жүні жұмсақ, мамық, үлпілдек. – Қоянның құлағы қандай? Ұзын ба әлде қысқа ма? – Неше құлағы бар?

	Жаттығулардың орындалуын көрсету. **Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау:** «Шыршалар, шырша бүрі, қояндар». Организмді шынықтырамыз. **Спорттық жаттығулар – самокат тебу.** Педагог тәрбиеленушілерге самокатпен жеке-жеке сырғанауды ұсынады. «Мұрныңды тауып көрсет». **Мұрынмен жасалатын ойындық жаттығулар** «Мұрныңа серуенге дайындалуға көмектес». «Мұрын қыдырып жүреді». Педагог мұрынға қыдыруға кедергі келтірмес үшін ауызды мықтап жабуды ұсынады. «Мұрын еркелейді». «Мұрын жұпар иіс иіскейді». «Мұрын өлең айтады». «Мұрнымызды жылытамыз». «Мұрын үйге қайтады». **«Көбелек» тыныс алу жаттығуы**. Әр баланың алдында жіпке «көбелек» орнатылған. «Көбелек» ұшуы үшін оған үрлеп «жан бітіруге» шақырады.	қозғалыс сұлулығына балалардың назарын аударады. **Негізгі кезең** Ойын түріндегі жаттығу: «Тез ал, тез көтер» – таспа жіптің төңірегінде жүру, жүгіру. **Екі ұшы бір-біріне байланған таспа жіппен жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Негізгі іс-қимылдарды ойын түрінде орындау:** Тепе-теңдік – шеңбер формасында тасталған таспа жіп бойымен жүру – гимнасттар сияқты әдемі жүру. Жаттығуды дұрыс орындау жолдарын түсіндіру: қолды қапталға созып, басты тік ұстайды, табандарымен таспа жіпті басады; шеңбердің сыртына шықпау керек. **Ойын түріндегі жаттығу «Қоңырауға жанаспа»** **Шарты:** Төрт аяқтап еңбектеу, таспаның астымен	затты білдіретінін түсіндіреді. Балаларға 1 цифрын бояуды ұсынады. 2-тапсырма. Педагог сол жақта тек 1 цифры жазылғанын көрсетеді. Балаларға 1 цифрына сәйкес заттарды бояу туралы тапсырма беріледі. –Неше шәйнекті боядыңдар (бір), неше тақия (бір), неше Күнді (бір) боядыңдар? **Сергіту сәті: «Кәне, қанат жазайық...»** **Жұмбақ жасырады:** Үш бұрышы, Үш қабырғасы бар Бұл қандай пішін? **Үшбұрышты жан-жақты қарап зерттеу.** – Кәне, үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік. – Үшбұрыштың қандай қабырғалары ұқсас? Балаларға мынадай сұрақ қояды: – Суреттердің арасынан неше үшбұрышты таптыңдар? – Үшбұрыштардың өлшемі қандай? – Үшбұрыштардың ең үлкенін қызыл қарындашпен, одан кішілеуін көкпен, ал ең кішкентайын жасыл түспен бояңдар.	**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тез шеңберге кір»** **Шарты:** Музыканың ырғағымен өкшені жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, денесін тік ұстау. Бір-бірден тізбекте жүру, жүгіру – арақашықтықтарын сақтау, мұрын арқылы демалу, қимылдарды үйлесімді орындауға тырысу. **Шеңбер формасындағы жіппен жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Негізгі іс-қимылдарды орындайды:** Тепе-теңдік – шеңбер формасында тасталған таспа жіп бойымен жүру. Табанды жіптің үстіне қою, шеңберден шықпау қабілетін бақылау. «Өкшеге отырып» допты бір-біріне домалатады (қашықтық – 2 метр). «1-2-3 – жұбыңды тап!» командасы	– Қояннның құлағы ұзын. Оның екі құлағы бар және оның екі көзі, тұмсығы, аузы, мұрттары, төрт аяғы, кішкентай құйрығы бар. **Сергіту жаттығуы: «Сұр қоян».** **– Балалар, көжек деген не?** (Қояннның баласы) **К дыбысын буын ішінде келтіріп қайталату арқылы жаттығуды орындату.** Кө-кө-кө-көжек. Кө-кө-кө-көже. Кө-кө-кө-көкек. Кө-кө-кө-көрпе. Жаттығуды қайталау арқылы «К» дыбысын анық айтуға тырысады. («К» дыбысының дауыссыз дыбыс екендігін, ауыздан кедергілерге ұшырап, қысылып шығатындығын түсіндіру). – Балалар көжек қандай болады? (Көжек кішкентай, жүндері жұп-жұмсақ және сүпсүйкімді болады). **Дидактикалық ойын:«Көжекпен ойналық»** **Мақсаты:** балалардың ойлау қабілетін дамыту және жылдамдылыққа үйрету. Ойын шарты: Сөйлеуді дамыту дәптерімен орындалады, Көжектің сәбізге дейінгі жолын сызып көрсет. – Қоян жүзеді ме? Әлде ұшады ма? (Секіріп жүгіреді). – Ол қандай жабайы аңдардан қорқады? – Жабайы аңдарға нелер жатады? Мақалдың мағынасын түсіндіру. Мал жуасы – қой, Аң жуасы – қоян. (Жуас, момын, ешкімге зияны жоқ). Мақал-мәтелді «Үш дауыс» әдісімен жаттату. Әдістің қолданылуы: бірінші жоғары дауыспен; • екінші ортаңғы дауыспен;

	Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын» Күзгі бақта не өседі? Балалардың ойларын тыңдау.Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету. **(сөйлеуді дамыту)** Құрастыру құралдарымен күзгі бақ тақырыбында еркін ойындар **(құрастыру) Музыка** (пән жетекшісінің жоспары бойынша)	төмен еңкейіп өтеді және қоңырауға жанаспауға тырысады. **Ойындар ұйымдастыру: «Көбелектер мен құрбақалар». Шарты:** Белгі бойынша қимылдайды. **«Қатып қал!». Бір-бірден тізбекте жүру, тапсырмаларды орындау.** Балалардан ұйымдастырылған іс-әрекеттен кейін әдемі болғандарын, әдемі жүруді үйренгендерін көрсетіп берулерін сұрайды. Үйде айнаның алдында тұрып жаттығу қажеттігін айтады. «Түлкі мен қоян» ертегісін оқып беру. Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағалауға үйрету **(көркем әдебиет,қазақ тілі)** Түлкі мен қоян ойыншықтарын	Қызыл түсті қандай жемістер мен көкөністерді білесіңдер? Ал жасыл түсті болады ма? Күзгі бақта өсетін жемістер жидектер көкөністер туралы не білетіндерін сұрау,сөйлем құрастыру, әңгімелеу, білетін әндер мен тақпақтарын айтқызу,**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру,қазақ тілі) Музыка** (пән жетекшісінің жоспары бойынша)	бойынша өз жұбын табу. Допты екі қолдың күшімен итеру қажеттігіне және доптың қозғалыс бағытын сақтауға балалардың назарын аудару. **Жіпті пайдалану арқылы: «Соқыртеке» ойынын ұйымдастыру. Шарты:** Соқыртеке рөлін орындайтындарға арнап шеңбер жасайды. Ең епті әрі алғыр балаларды ынталандыру. **Қорытынды кезең** Тапсырманы жақсы орындауға тырысқан епті балаларды ынталандыру. Сөзді дыбыстау мәдениетін тәрбиелеуге арналған **Дидактикалық ойын: «Бағдаршам»** Балалардың ойлау,есте сақтау қабілетін және тілін дамыту.Ертегілер және ертегілер кейіпкерлері	• үшінші төмен дауыспен қайталанылады. Дыбыстарды анық айтуға ұсыныс білдіру. **«Мақтаншақ қоян» ертегісін теледидардан тамашалау.** Осы тамашалаған ертегілердің мазмұнын олардың атауымен салыстыруға үйрету. **(көркем әдебиет)** Ертегі кейіпкерлерінің санын салыстыру. Салыстырылатын топтар: бір көп, бір және екі, екі және үш және төрт, төрт және бес. **(математика негіздері)**

		салыстырып қою арқылы оларды санамай-ақ жұптарын салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету. **(математика негіздері)**		туралы түсініктерін кеңейту. **(сөйлеуді дамыту)** Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта **(сурет салу, қағаздан қиып жапсыру)**	
Серуенге дайындық	Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.
Серуен	**№ 3** **Желдің соғуын бақылау** **Мақсаты:** Балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; ішкі сипат бойынша жел соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады; тым нашар, ағаш басының қозғалуы; күзбен салыстыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Тәжірибе: Желге қарсы жүгіру.**	**№ 1** **Ауа райын бақылау** **Мақсаты:** Бірінші күзгі өзгерістер туралы және өлі табиғат туралы балаларға мәлімет беру: ауа температурасының төмендеуі – суық; бұлтты және жаңбырлы күндер – сұр аспан,бұлыңғыр, бұлттың көшуі, күннің көзінің сирек шығуы, жапырақтар сарғайып жерге түседі. Табиғатты сүюге баулу. **Әлеуметтік эмоционалды**	**№ 23** **Шөптін солуын бақылау** **Балалармен жеке жұмыс** Жұмбақ шешу. Дала кілемі. Ол не? (Шөп, өсімдіктер) Мақсаты: Балаларды шөптің кескін-келбеті өзгеруі туралы түсініктерін көңейту. Өсімдіктерге деген сүйіспеншілігін арттыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** Қимылды ойын**:** **«Көгершін»** ойын (шешен-ингуш ұлттық ойыны) Мақсаты: Алаңда орын ауыстыруды бекіту, жартылай отырып, аяқты бірге қосып, қолды тізеге дейін созып, айқастырып ұстау (қабылдаған қалыпты	**№14** **Аула тазалаушының еңбегін бақылау** **Мақсаты:** Аула тазалаушының еңбегі туралы білімдерін молайту, және оған қажетті құралдармен танысу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс** **Мақал-мәтел** Еңбексіз өмір – сөнген көмір. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Қармақ»**	**№20** **Ағаштарды бақылау** **Мақсаты***:* Күз мезгілі туралы жалпы білімдері қалыптасады. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қ/О:«Өз жұбыңды ізде!»** **Мақсаты:** Қимыл ептілігі дамиды, есте сақтау қабілеті артады. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек:Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу** **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке,үлкендерге көмекке келуге баулу. **(тілдік қарым-қатынас,танымдық зерттеу әрекеттері)** **Балалармен жеке жұмыс** Көркем сөз Тербеледі ағаштар Алдымнан жел еседі Кіп-кішкентай ағаштар Үп-үлкен боп өседі **Коммуникативтік дағды**

	Қорытынды: Желге қарсы жүгіру қиын. **Қимылды ойын: «Желбезекпен жүгіру»** **Мақсаты:** Желбезекті қолға алып жарысу, кім бірінші мәреге жетеді, сол жеңімпаз болатынын түсіндіру. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Тәрбиешіге көмек** **Мақсаты:** Үлкендерге қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Ауланы тазартуға қатыстыру, жапырақтарды жинауға көмектесу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** **Балалармен жеке жұмыс** **Жұмбақ** Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел) **Коммуникативтік дағды** ***Өз бетімен ойындар:* «Желбезекпен ойын»** Ыңғайлы жағдайларды жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту. Көтеріңкі, көңіл күйде болу.	**дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Соқыр теке» (Қазақтың ұлттық ойыны)** **Мақсаты:** Балаларды ойын ережелерін сақтауға үйрету. Алаңда дұрыс қозғала білу. Бір-бірлеріне кедергі жасамау. Дабылға жылдам назар аудару. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** ***Еңбек:* Гүл шоқтарынан букет жасау.** **Мақсаты:** Сұлулықты сезінуге баулу. Жеке істерін қошеметтеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** **Балалармен жеке жұмыс** Тақпақты қайталау,жаттау. **«Алтын күз»** Ғ.Қайырбеков Алтын, алтын, сары алтын, Алтын күзе нұр жатыр	сақтап, орын ауыстыру, бір-бірін итермеу). Ойын ережесін сақтау. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Құрап қалған шөпті тырнауышпен жинау.** *Мақсаты:* Тырнауыштармен жұмыс істеуді бекіту, нақтылы орынға шөпті жинау. Еңбексүйгіштікке баулу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Мақсаты:** ойын арқылы ептіліктері, жылдамдықтары дамиды. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу** **Мақсаты:** үлкендердің еңбегін құрметтей алады. **(тілдік қарым-қатынас,танымдық зерттеу әрекеттері)**	

		Біз мектепке баратын, Алақай – ау, күн жақын. **Коммуникативтік дағды**			
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.	Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса – батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса – ештене деп аталмайды ол бала.	Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.	Достарымен ішке кіру. «Менің досым» Мақсаты: Дос туралы түсінік беру. Досы туралы әңгімелеуге үйрету. **Сөйлеуді дамыту**
Түскі ас	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту,тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Ас ішер алдында қолыңды жуу керек.	Мақал-мәтел: Тату үйдің тамағы-тәтті.	Ыдыспен ойнамау, қолдарын сермеп тамақты шашпау.
Күндізгі ұйқы	Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі.	«Әлди –әлди ұйықтайғой» **Сөйлеуді дамыту**	«Бесік жырын» тыңдату.	«Бауырсақ» ертегісін оқып беру. **Көркем әдебиет**	«Жақсы жатып, жайлы тұр!»
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Отырып башпайларымызды уқалаймыз, аяғымызды сипаймыз.	Отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстырып табандағы нүктелерге массаж жасау. (3- 4 рет)	Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды төмен қаратып арқамызды жоғары көтеру. (10 сек) Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды жоғары созу, белімізді созу . 10 сек	Демалу жаттығулары: Мяууу мяууу мяууууу Фррр фрррр фррр	Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз.

Бесін ас	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.	Балалардың назарын тағамға аудару.	Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. (Көркем әдебиет)	Ас мәзірімен таныстыру, балалардың назарын тағамға аудару.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Жиналған жапырақтарды салыстыру, санау. Тең тең емес екенін анықтау. **(математика негіздері)** Топқа бөлініп,жұмыс жасау. Жапырақтарды плакатқа жапсыру арқылы күзгі бақты бейнелеу. **(жапсыру,мүсіндеу,сурет салу)**	«Түлкі мен қоян» ертегісін айтып беру дағдыларын қалыптастыру **(сөйлеуді дамыту)** Топтық жұмыс, плакатқа «Түлкі мен қоянға арналған жолдар» қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру, Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. **(жапсыру)** Ормандағы ағаштарды бояулармен салу. **(сурет салу)**	**В/К : «Таза болса табиғат, аман болар адамзат»** **Тақырыбы:** «Күзгі саябаққа саяхат» **Міндеті:** Балалардың қызығушылығын арттыру, ой-өрісін кеңейту. Табиғат сұлулығын сезіне білуге, оны аялай білуге тәрбиелеу. **ҰОҚ барысы:** 1 Шаттық шеңбер 2 Күзгі бақ туралы слайд көрсету. 3 Поездбен бақшаға барамыз. 4 Сергіту сәті: «Күзгі жапырақ» 5 Ойын «Саяхатшы ойыншық» Мақсаты:Табиғат туралы білімдерін кеңейту. 6 Сұрақ-жауап 7 Өлең «Күз келді» 8 Қорытынды	Көгөністер мен жемістерді ажыратып, атау дағдыларын жетілдіру. Балалардың көздерін байлап, жеміс немесе көкөністің дәмін тату арқылы тану, атауды үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)** халық шеберлерінің еңбектерімен таныстыру, халық бұйымдарының желісі бойынша жемістерге арналған ыдыстарды мүсіндеуге үйрету **(мүсіндеу)** дөңгелек пішінді жемістермен көкөністерді салу;	Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету. Апта бойына айтылған ертегілердің киімдерін киіп, рөлдерді сомдауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту)** Балалардың қалауы бойынша күзгі бақ өнімдерін құрастыру материалдарынан **(құрастыру, мүсіндеу және жапсыру)**

				техникалық дағдылар мен біліктерді игеру**. (сурет салу)**	
Балалармен жеке жұмыс	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. **(Коммуникативтік дағды)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Жаңаны тануға ұмтылдыру, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге талпындыру. (**Танымдық және зияткерлік дағдылары**)	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуды үйрету. (**Танымдық және зияткерлік дағдылары**)	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Сурет салу техникасының бастапқы дағдыларын меңгерту. **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыруды меңгерту. **(Коммуникативтік дағды)**
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.	Балаларды табиғатпен таныстыру.
Серуен	**№3**	**№1**	**№23**	**№14**	**№20**
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы, киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.				
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Күзгі өзгерістерді үйге қайтар жолда бақылауды ұсыну.	Түлкі мен қоян ертегісін айтып беруін балаларынан сұрау**.**	Балалардан бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы ата-аналарымен әңгімелесуін талап иету.	Күзгі бақ өнімдері туралы әңгемелесуді ұсыну.	Апта бойы жасаған әрекеттері туралы әңгімелесу,апта күндерін атау.Демалыс күндеріне сәттілік тілеу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Тәуелсіздік және отаншылдық айы

«Туған жердей жер болмас,
туған елдей ел болмас!»

Топ: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 7 – 11 қазан 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу. Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. **(музыка, дене белсенділігі)**	Бір-бірімізге қол беріп Айтамыз жақсы сөз жөн көріп, Қалмаймыз тек іркіле Сыйлаймыз жылы күлкі. Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу. Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау,тақпақтар айту. **(көркем әдебиет)**	Үш түрлі смайликпен қарсы алу. Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу. **(қазақ тілі)**	Қонжықтың таңғы тілегімен қарсы алу. Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу. (**сәйлеуді дамыту, математика негіздері**)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. «Жылдың қай мезгілі екенін тап». Міндеті: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін әңгімелеп айтып беруге үйрету.	«Ұшады, жүзеді, жүреді» үстел үсті ойыны: Мақсаты Тәрбиеші көліктің түрлерін суреттерін көрсетеді, ал балалар қимыл-қозғалыспен оны көрсетіп	«Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойыны: Мақсаты: Берілген жыл мезгілдерінің суреттері бойынша балалар	Табиғат бұрышындағы еңбек. Мақсаты:Еңбекке байланысты мақал-мәтелдер айту. Гүлдерді суарып, қопсытуға көмектеседі.	Дидактикалық ойын: «Құстар» Мақсаты: Қыстап қалатын құстардын аттарын атап, немен қоректенетінің айтады. **(қоршаған ортамен танысу)**

және тағы басқа әрекеттер)	**(көркем әдебиет)**	– ол ұшама, жүреме, жүзе ме айтады. **(қоршаған ортамен танысу,дене шынықтыру)**	ерекшеліктерін тауып, айтады, әңгімелейді. **(сөйлеуді дамыту)**	**(қоршаған ортамен танысу)**	
Таңертеңгі жаттығу	Сапқа тұру, басшыға қарай бағынып қатардан шықпай жүру. Баяу жүру одан сәл қаттырақ жүру.	Баяу қарқынмен аяқтын ұшымен өкшеге қарай ауысу, қарқынды өзгерте отырып белгі бойынша тоқтай жүгіру.	Сәл адым алып және адымдап шашырап жүгіру.	Қолды белге қойып басымызды оңға, солға 4-рет айналдыру. Қолды иыққа қойып, алдыға артқа 2-рет айналдыру 3-4 рет қайталау. Қолымызды алдыға созып, бір орныннан отырып тұру 5-6 рет қайталау.	«Шапалақ» жаттығуы. БҚ. Аяқ сәл алшақ 1-2 рет қолды шетке созу 3-4 қолды төмен түсіріп, санды екі рет соғып «шарт-шарт» деу 5-6 рет.
	Менің Қазақстаным таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру.				
Таңғы ас	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
	Ойын-жаттығу **«Таза қолдар»** Балалардың назарын тағамға аудару.Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»	**«Ас адамның арқауы»** Мақсаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру,сұрақ-жауап	Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар. **Сөйлеуді дамыту**	Асхананы бақылау: Нанның қадірін түсіндіру. Ойын: «Көңілді трактор»	«Дұрыс тамақтануға баулу» әңгіме **Көркем әдебиет**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	№5 «Заттың санын цифрмен сәйкестендіру» Міндеті: Заттың санына қарай,цифрды дұрыс орналастыра білуге үйрету. **(сөйлеуді дам**ыту,математика негіздері)	Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру **(қоршаған ортамен танысу)**	Конструкторлармен ойнау,әртүрлі түстер мен пішіндердің бөлшектерінен қарапайым құрылыстардың дағдыларын қалыптастыру. **(құрастыру)**	№49 «Әңгімелеп бер» Міндеті: Суретке қарап,өз ойын толық айтуға ынталандыру. (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)	Жан-жануарлар туралы әңгімелесу. Білетін тақпақтарын,мақал-мәтелдерін еске түсіру. **(қорш ортамен таныстыру,қазақ тілі,көркем әдебиет)**

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Тақырыбы: «Түрлі түсті кілемшелер»** **Міндеттері:** Үш дөңгелекті велосипедті тебуге үйрету. Бұлшық ет корсетін нығайту, жалпақтабанның алдын алу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, дыбыстар шығару арқылы тыныс алу жаттығуларын дұрыс орындау қабілетін нығайту. «Өкшеге отырып» допты бірбіріне қарай домалату қабілетін нығайту, көзбен мөлшерлеу дағдысын дамыту, доптың бағытын сақтай білуге баулу. Тізесін аздап бүгіп, ақырын жерге түсу қабілетін дамытуды жалғастыру. Епті әрі тез болуға ынталандыруды жалғастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** **Жалпы дамытатын жаттығу:** Массаж жасайтын төсенішпен. **Негізгі қимыл қозғалыстарды ойын түрінде орындау:** Кез келген бағытта қос аяқтап секіру. Педагог алаңның периметрі бойынша құрсауларды орналастырады. Тәрбиеленушілер белгі бойынша алаңның ортасына қарай секіреді. «Орныңды тап!» деген	**Тақырыбы: «Қоянға сауығып кетуге көмектесейік»** **Міндеттері:** Қапталға бұрылу үшін мейлінше биікке секіруге үйрету, сапта тұрғанда бірқалыпты қозғалыс ырғағын сақтай отырып жүру және жүгіру қабілетін нығайту. Еңбектеуге жаттықтыру. 3 доғаның астынан кезекпен өткізіп, ептілік пен икемділік қабілетін дамыту. Өз денсаулығын күтуге үйрету. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** **Негізгі кезең** Бір-бірден тізбекке тұру. Бір-бірден тізбекте жүру, жүгіру – аяқ пен қол шынайы, жеңіл қозғалады. Екі тізбекке тұру. **Қол шапалақтап жалпы дамытатын жаттығуларды орындайды** Тізбектегі арақашықтықты, белгіленген бастапқы қалыпты сақтау қабілетін бақылау. **Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау.** **Ойын түріндегі жаттығу: «Секір-бұрыл»** Бір орында тұрып оңға және солға бұрылып секіру. Бұрылып секіру	**Тақырыбы: «Қанатты достар»** **Міндеттері:** Құстардың дене құрылысы туралы ұғымдарын кеңейту. Құрдастарымен және ересектермен еркін қарым-қатынас барысында танымдық-зерттеушілік іс-әрекет дағдыларын дамыту. Құстарға ізгі көзқарастарын тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Өлең оқып, ұйымдастырылған іс-әрекетіне жағымды көңіл күй қалыптастыру. «Тырналар» Қастек Баянбай Аспанда самғайды, Тырналар тізіліп. Біреуі қалмайды, Қатардан үзіліп. Сақтайды сапарда. Бірлікті кім мұндай? Бұзылмас қатары. Кәдімгі шынжырдай. Күз белгілерін айтуды ұсынады. Ауа райын күнтізбеге белгілеу. Жұмбақ жасыру.	**Тақырыбы: «Мұқият болайық»** **Міндеттері:** Допты заттардың арасымен домалатқан кезде доп траекториясы бағытын өзгертуді үйрету. Допты қол саусақтарымен қатты күш салмай ақырын итеріп жіберу қабілетін дамыту. Бір орында секіруге, оң және сол жаққа бұрылуға жаттықтыру, екі аяқпен бір уақытта жерден серпіле секіріп, оңға, солға бұрылу және айналу қабілетін нығайту. Зейінін, үйлестіру қабілетін дамыту. Салауатты өмір сүру дағдысын қалыптастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Дені сау, салауатты болу, ауырмай, күшті әрі шапшаң болу үшін не істеу керек деген тақырыпта қысқаша әңгімелесу. **Негізгі кезең** Тізбекте бір-бірден, екіден жүру және жүгіру жаттығуларын орындау. Жаттығулардың орындалу барысын қадағалау.	**Тақырыбы: «Әдемі торғай»** **Міндеттері:** Құстың бөлшектерін дайындап, бөлшектерді бір-бірімен біріктіре алуды үйрету; құстар туралы білімдерін дамыту; саусақ икемділіктерін арттыру; сөйлеу тілдерін дамыту; саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру; балаларды құстарға қамқорлық жасауға, мейірімділікке, еңбекке баулуға тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** **Педагог балаларға тақпақ оқиды:** Торғай, торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап. Бөтегесі бұлтиып, Шық-шық етіп отырмақ. – Балалар, құстың дене құрылысына сипаттама беріңдерші? – Ол қалай қоректенеді? Сөздік жұмыс: шырылдайды, гуілдейді, қаңқылдайды, қарқылдайды, шықылықтайды. Сергіту сәті. Кәне, қанат жазайық, Құс боп желмен ұшайық. Ұшып-ұшып алайық, Ұямызға қонайық. **Торғай туралы мәлімет беріледі.** Оның дене құрылысына талдау жасалады. – Балалар, біз бүгін торғайды мүсіндесек қайтеді? – Торғайды мүсіндеп, суреттегі торғай қонып отырған ағаштың бір бұтағына орналастырамыз.

	нұсқау бойынша тәрбиеленушілер өз құрсауларын жылдам табулары керек. **Нұсқау:** жер бетінен екі аяқпен бірдей екпінді түрде итерілу, аяқты тізеден жұмсақ бүге отырып, аяқтың ұшымен түсу. **Үш дөңгелекті велосипед тебу.** **Ойын: «Орын ауыстыр»** **Шарты:** Тәрбиеленушілер спорт алаңының қарама-қарсы жақтарында тұрады. Педагог қыздарға ұлдармен орын алмастыруды, велосипедпен жүріп қайтуды ұсынады. **Тыныс алу жаттығуы:** «Ботқа пісіреміз» Б.қ.: аяқтың арасын сәл ашамыз, қолды белге қоямыз. 1-мұрынмен дем аламыз; 2-«ш-ш-ш» деген дыбыстармен демді сыртқа шығарамыз. **Ойын түріндегі жаттығу:** «Міне, біз қандаймыз!» Топқа оралу. Үй құстар мен дала құстары туралы фильм тамашалау. Суреттер қарау. Әңгімелеу. Құстар сөйлей ала ма? Олар қалай сөйлеседі? Олар қалай тамақтанады? Олар қайда өмір сүреді? Балалардың ойларын тыңдау. **(көркем әдебиет)** Біз қамқоршы баламыз,	техникасын түсіндіру: еденнен аяқтарымен екпінмен итерілу, бұрылу үшін мүмкіндігінше жоғары секіру**.** Үш доғаның астымен еңбектеп өту. Тізбектердің арасына екі қатарға үш доғалдан қойылады. **«Кім епті?» ойыны** **Шарты:** 1-2-3 доғалдарының астымен ізбе-із өту. **Көзбен мөлшерлеу қабілетін дамытуға арналған ойын: «Кегельді құлат»** Педагог ойын тәртібін түсіндіріп, орындау әдісін көрсетіп береді. **«Қарынға массаж жасайын» ойыны** Ұйымдастырылған іс-әрекетті әрі қарай жалғастыру. Балалардың қалауы бойынша дәстүрден тыс әдіспен құстардың суретін салу, ермексаздан ұжымдық жұмыс арқылы бейнесін жасау және геометриялық пішіндер арқылы жапсыру**. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** Қағаз парағын көлемді пішіндерге қайта келтіру, қағазды кесекке, орамдарға, ілмекке айналдыра білу дағдыларын бекіту арқылы	Қанаты бар талмайтын, Биіктерге самғайтын. Неше түрлі әнге сап, Жер-әлемді шарлайтын. (Құстар) – Құстар табиғаттың жанды әлде жансыз бөлігі ме? Күзде құстардың тіршілігінде қандай өзгерістер болады? Құстардың барлығы ұшып кете ме? **Негізгі кезең** Құстар бейнеленген суреттерді қарастыру, әңгімелесу. Өздері білетін құстарды атайды: қарға, торғай, қарлығаш, бұлбұл, тырна, қараторғай, сарышымшық, суықторғай. Қандай құстарды жыл құсы деп атайды (бұлбұл, қарлығаш, тырна, қараторғай). Ал қандай құстарды қыстап қалатын құстар деп атайды? (Торғай, қарға, сарышымшық, суықторғай).	**Ойын түріндегі жаттығу:** «Мен сияқты жаса!» – қолды әртүрлі қалыпта ұстап реттеу жаттығуларын орындау. **Шапалақтау арқылы жалпы дамытатын жаттығуларды орындау.** **Ойын түріндегі жаттығу: «Орын алмасыңдар»** **Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды:** Бір қатарға арасы 1 метр қашықтықпен қойылған 5 заттың арасымен доптарды домалату. Түсіндіру және көрсету: допты саусақтармен қатты итермейміз, оны кегельдерді айналып өтетіндей етіп оңға, солға бұрып отырамыз. Допты кегельдер арасымен домалатқан кезде балалардың арақашықтықтарын сақтауын қадағалау. Бір орында тұрып оңға, солға бұрылып секіру. Секіру жаттығуларының орындалу тәртібі мен дұрыстығын көрсету: өзін айналып	– Торғайды жасау үшін екі домалақ дайындап аламыз, үлкені – денесі, кішісі – басы болады. Үлкен домалақты сопақша пішінге келтіріп, екі саусақпен қысып құйрығын шығарып, құйрығының ұшын жалпақтаймыз. Кішкентай домалақ бөлшек құстың басы болады, екіншісінің де құйрығын солай созамыз. Енді екеуін қосамыз. Құстың аяғын жасаймыз. Дайын құсты ағаштың бір бұтағына орналастырамыз. Ағаштың бұтағын қағаздан қиып алып жабыстырамыз. Дидактикалық ойын: «Не қалай дыбыстайды?» Әртүрлі құстардың суреті көрсетіледі. «Жапалақ» ойынын ойнайды. «Күн» дегенде балалар «ұшады», жапалақ дегенде ұйықтайды, «түн» дегенде құстар ұйықтайды, жапалақ ұшады.Ұйықтамаған «құсты» ұясына алып кетеді. **(қоршаған ортамен таныстыру,жапсыру,мүсіндеу)** Балаларды тақпақтар мен өлеңдерді түсініп, есте сақтауға, өлеңнің мазмұнына өз көзқарасын білдіруге үйрету. Біз қамқоршы баламыз, Құстарға ұя саламыз. Жемдерін беріп қыс бойы, Көмекші бала боламыз. Өлең айтып, ән шырқап, Құстарға дос боламыз. **(көркем әдебиет)** Көп - аз ойыны.

	Құстарға ұя саламыз. Жемдерін беріп қыс бойы, Көмекші бала боламыз. Өлең айтып, ән шырқап, Құстарға дос боламыз. тақпақтарды жатқа айту **(сөйлеуді дамыту)** Құстардың суретін бояу,жабыстыру,құрастыру . **(Сурет салу, жапсыру, құрастыру)** **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша. **№ 2 қауіпсіздік сабағы**	құстың бейнесін құрастыру **(құрастыру)** Таныс ертегілердің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сақтауға, диалогтік сөйлеуге, кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету **(көркем әдебиет)** Байланыстыра сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлемдермен жауап беруді үйрету (Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз, ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз) **(Қазақ тілі)** Тамақты ішсең күнде сен Белгілі бір мезгілде Таңертең, түсте,түстен соң Жатар алды кезінде, Балаларға уақытты бағдарлауға үйрету. (математика негіздері) Ас адамның арқауы Дені саудың жаны сау мақал-мәтелдердің мағынасын түсіндіріп, сөйлеу тілдерін дамыту **(Сөйлеуді дамыту)**	Неліктен құстар жылы жаққа ұшып кетеді? Құстардың жылы жаққа ұшып кету себебі «күн суытып, құстардың жейтін қорегі қалмауы, жәндіктердің жоғалуы» деген секілді болжамдарын айтады. **Әртүрлі құстар туралы жұмбақтар жасырады.** 1.Сирағы ұзын, Тырнағы ұзын. Балықты сүзбей, Ұстайтын шоқып, Тұмсығы біздей. (Тырна) 2. Екі айыр құйрығы, Қияқ мұрт қанаты, Ұшқырлардың жүйрігі. (Қарлығаш) 3.Тақылдатып, Мазаны ап, Ағаштарды тазалап, Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазалап. (Тоқылдақ) 4.Жем көрсе, Шықылықтап қалтаңдайды, Сескенсе, Жыпылықтап жалтаңдайды. (Сауысқан)	бұрылған кезде бірнеше бұрылысты ізбе-із орындау қажет. **«Көгершінді қуып жет» ойын** **Шарты:** Көгершіннің макетімен залды айналып жүгіру, балаларды макеттің соңынан жүгіріп, белсенді қимылдауға ынталандыру. **Ойын: «Кім зейінді?»** Балаларды ынталандыру Құстардың үйшіктерін биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі үйшіктерді салыстыру. **(математика негіздері)** Құстардың ән салғанын тыңдау. Дыбысына қарай қай құс екенін анықтау. Орманда ма әлде қалада өмір сүреді ма зерттеу. Қала мен орманның айырмашылықтарын білу **(қоршаған ортамен таныстыру)** Құстардың тіршілік ететін ортасы туралы әңгімелесу. **(Сөйлеуді дамыту)**	Құстарды топтастыру,әңгімелесу. **(математика негіздері)**

			5.Қара түсті қарқылдақ, Ұшып-қонып жалпылдап. Қоқыстарды шоқиды, Жем іздейді там-тұмдап. (Қарға) **Педагог беретін ақпарат:** Қыстап қалатын құстар қандай? Қарғалар, ұзақтар, көгершіндер мен торғайлар адамдардың тұрағының маңында өмір сүріп, тағам қалдықтарын жеп үйренген. Олар қыста ешқайда ұшып кетпейді. Қанатты достарымыз адамға қандай пайда әкеледі? Қыста құстарға кім көмектесуі керек? Сонда оларды қалай ажыратады? Болжамдарымен бөліседі: қауырсындарына, сыртқы түріне, үлкендігіне қарай ажыратады. «Сөз» ойынын ұсынады. Біз тамақты немен жейміз? (Ауызбен). Ал құстар ше? (Тұмсығымен).		

			Адамның денесі терімен жабылған, құстардың ше? (Қауырсындармен). Бізде аяқ бар, құстарда ше? (Сирақ). Біздің қолымыз бар, құстарда ше? (Қанат) Сарышымшық пен қарлығаш туралы салыстыру әңгімесін құрастыруды ұсынады. Аудиожазбаны тыңдауға шақырады. Құстар сыртқы түрімен ғана емес, әртүрлі дыбыспен сайрауымен де ерекшеленеді. Аққу қиқулайды. Бозторғай шырылдайды. Бұлбұл сайрайды. Бүркіт шаңқылдайды. Көгершін, үкі уілдейді. Көкек көкектейді. Қаз қаңқылдайды. Қарға қарқылдайды. Қарлығаш, сауысқан шықылықтайды. Тоқылдақ тоқылдайды. Тырна тыраулайды. Үйрек		

			барқылдайды. Торғай шиқылдайды. **Сергіту сәті:** Қарлығашқа ұқсайық, Кәне, қанат жасайық (Екі қолын қанат етіп жаяды). Қарлығаш боп ұшайық, (Қолын сермемей, қалықтаған қимыл жасайды). Орнымызға қонайық (Орындарына отырады). Орманның біз емшісіміз, Тоқ, тоқ, тоқ (Партаны үш рет ұрады). Құрт біткенді жоқ етеміз, Жоқ, жоқ, жоқ, (Қолдарын артқа ұстап, бастарын екі жаққа кезек бұрады). Тоқ, тоқ, тоқ, Жоқ, жоқ, жоқ. **Тәжірибе жасау: «Құс қауырсынының құрылысы қандай?»** Қарапайым тәжірибе жасайды: қауырсынды қарастырып, оның өзегі бар екенін, өзектен жіңішке		

			талшықтардың тарайтынын айтады. Қауырсынды суға салады, ол суланбайды деген қорытынды жасайды. Демек құстар қауырсынға бірдеңе жағады (мысалы, май). Қауырсынды бетіне тигізеді – жылы – демек, олар жылу үшін қажет. Қауырсынның ұшын кеседі – ішінде бос қуыс, демек, қауырсын жеңіл. **«Жасырынбақ»:** Суреттің артына бір құс жасырынып қалған: сирақтары мен құйрығы ғана көрінеді. Құсты ата (сауысқан). **«Торғайға жем шаш» тапсырмасын орындайды.** Сары шымшық тұзы аз майды жақсы көреді. Торғай – шемішкені, түрлі дәндерді жақсы көреді. Суықторғай – жидек жегенді ұнатады. Торғай		

			үшін шемішкенің суретін сал. **Жұмбақтар шешеді:** 1.Талдың басында, Жемі бар қасында. Там тұр саялы, Достарға аялы. (Құс ұясы) 2.Тал басында түндіксіз отау (Ұя). Серуен кезінде құстың ұясын көрсетіп, бақылауды ұсынады. Құстар ұясын неден жасайды? Ұя салу үшін құсқа не қажет екенін анықтау. **Ойын: «Менің достарым»** **Шарты:** Балаларға кеспекағаздарды таратып беріп, құстың сипаттамасын таңдайды, оны атайды. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** Ойын: «Оң және сол» Шарты: Оң жақтан қандай құстарды көріп тұрсың, ал сол жақтан? **(Математика негіздері)** Құстардың суретін салу жолдарын		

			үйрету**. (Сурет салу)** **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша.		
Серуенге дайындық	Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.
Серуен	**№ 6** **Жаңбырды бақылау** **Балалармен жеке жұмыс** **Жұмбақ** Көтеріліп теңізден Аспанға биік барамын Биіктен қайта түскенде Өңі кірер даланың. (Жаңбыр) **Коммуникативтік дағды** **Мақсаты:** Жаңбыр кезінде, ауа райындағы өзгерістерді білуге үйрету: сұр аспан, бұлтты,бұлыңғыр жаңбыр жауып тұр. Өзгерістерді көрсету; күзгі жаңбыр ұзақ және сирек, жаңбырдан кейін суық жердегі сулар көпке дейін құрғамайды, өйткені күннің көзі жоқ, жәндіктер тығылып қалған, құстардың тамақтары азайған соң олар оңтүстікке ұшып кетеді. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Кең қадам»**	**№ 3** **Желдің соғуын бақылау** **Мақсаты:** Балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; ішкі сипат бойынша жел соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады; тым нашар, ағаш басының қозғалуы; күзбен салыстыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Желбезекпен жүгіру»** **Мақсаты:** Желбезекті қолға алып жарысу, кім бірінші мәреге жетеді, сол жеңімпаз болатынын түсіндіру. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Тәрбиешіге көмек**	**№ 7** **Бұлтты бақылау** **Мақсаты:** Балалармен бірге бұлттарды бақылаймыз. Бұлт өлі табиғатқа жатады. Бұл аспанда ұшып, көшіп жүреді. Бұлттар әртүрлі пішінді болады. Бұлттар аспанның ішінде жүзіп бара жатқан қайықтарға ұқсайды. Бұлттан қар жауады, жаңбыр жауады. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс** **Жұмбақтар шешу** Ақ мақта, Жүзіп барады бір жаққа. (Бұлттар) Көзі жасты – жылжып, келе жатыр бір алып,	**№ 1** **Ауа райын бақылау** **Мақсаты:** Бірінші күзгі өзгерістер туралы және өлі табиғат туралы балаларға мәлімет беру: ауа температурасының төмендеуі – суық; бұлтты және жаңбырлы күндер – сұр аспан,бұлыңғыр, бұлттың көшуі, күннің көзінің сирек шығуы, жапырақтар сарғайып жерге түседі. Табиғатты сүюге баулу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Соқыр теке» (Қазақтың ұлттық ойыны)** **Мақсаты:** Балаларды ойын ережелерін сақтауға үйрету. Алаңда дұрыс қозғала білу. Бір-бірлеріне	**№ 26** **Топырақты бақылау** **Балалармен жеке жұмыс** **Тақпақ оқу** **«Күз келді»** Қыр мен сайда Орман, тоғайда Ағаштар мен гүлдер Байқайсың ба, Кеуіп солды ғой. Күн суыды, Гүл солды. Бізді тастап Сезесің бе, Құстар да кетті. **Коммуникативтік дағды** **Мақсаты:** Ауа райына байланысты топырақтың касиетін көруге үйрету. Топырақ жылы, күнге жылынған: құрап қалған; қара, тып-тығыз, ылғалды. Ауа райының суытуына байланысты жер де суыйды, оны күрекпен қазуға болмайды, өсімдікті де жұлып алуға келмейді құрғақ болғасын, үзіліп қалады. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**

	Мақсаты: Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың). **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Гүлзардағы жерді қопсыту.** **Мақсаты:** Үлкендерге қысқа дайындық кезеңінде көмек беруге тәрбиелеу. Әдептілікке, өзінің еңбек құралдарын жинауға үйрету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Мақсаты:** Үлкендерге қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Ауланы тазартуға қатыстыру, жапырақтарды жинауға көмектесу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** **Балалармен жеке жұмыс Жұмбақ** Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел) **Коммуникативтік дағды**	Жабырқаса, жылайды, жадыраса, құлайды. (Бұлт) **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Кең қадам»** **Мақсаты:** Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың). **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Гүлзардағы жерді қопсыту** **Мақсаты:** Үлкендерге қысқа дайындық кезеңінде көмек беруге тәрбиелеу. Әдептілікке, өзінің еңбек құралдарын жинауға үйрету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	кедергі жасамау. Дабылға жылдам назар аудару. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** ***Еңбек:* Гүл шоқтарынан букет жасау.** **Мақсаты:** Сұлулықты сезінуге баулу. Жеке істерін қошеметтеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** **Балалармен жеке жұмыс** Тақпақты қайталау,жаттау. **«Алтын күз»** Ғ.Қайырбеков Алтын, алтын, сары алтын, Алтын күзе нұр жатыр Біз мектепке баратын, Алақай – ау, күн жақын. **Коммуникативтік дағды**	**Қимылды ойыны: «Тауық пен балапандар»** **Мақсаты:** Екі тіреуіштің аралығына байлаған арқанның астына өтуді бекіту; әр түрлі қимыл-қозғалыстарды орындай отырып алаң бойынша (отырды, ізде жем және т.б.) орын ауыстыруға қадағалау, сигнал бойынша әрекет жасап, өз орындарын табуға, икемді болуға үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек:** **Ұжымдық тапсырмаларды орындау.** **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. «Көшедегі үйлер» Мақсаты: Балаларға жалпы үйлер туралы түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру. **Құрастыру, жапсыру**	Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса –	Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру. «Күзгі орман» Мақсаты: Күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру.	Достарымен ішке кіру. «Менің досым» Мақсаты: Дос туралы түсінік беру. Досы туралы әңгімелеуге үйрету. **Сөйлеуді дамыту**

	фигуралардан қиып жапсыруға дағдыландыру. **Жапсыру**		ештене деп аталмайды ол бала. «Табиғатта қандай өзгерістер болды?» Мақсаты: Балаларға жыл мезгілдерін қайталату. Жанды және жансыз табиғат туралы түсіндіру. **Қоршаған ортамен танысу**	Күзгі орман туралы түсініктерін әрі қарай толықтыру. **Көркем әдебиет**	
Түскі ас	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту,тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Ас ішер алдында қолыңды жуу керек.	Мақал-мәтел: Тату үйдің тамағы-тәтті.	Ыдыспен ойнамау, қолдарын сермеп тамақты шашпау.
Күндізгі ұйқы	Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі	«Әлди –әлди ұйықтайғой» **Сөйлеуді дамыту**	«Бесік жырын» тыңдату	«Бауырсақ» ертегісін оқып беру **Көркем әдебиет**	«Жақсы жатып, жайлы тұр!»
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Отырып башпайларымызды уқалаймыз, аяғымызды сипаймыз.	Майтабанның алдын алу. (2 минут) Аяқтың ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру ,жүру орнымызға қарай жүгіру. Отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстырып табандағы нүктелерге массаж жасау. (3- 4 рет)	Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. (2 минут) Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды төмен қаратып арқамызды жоғары көтеру. (10 сек) Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды жоғары	Демалу жаттығулары: Мяууу мяууу мяууууу Фррр фррррр фррррр	Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз.

			созу, белімізді созу . 10 сек		
Бесін ас	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.	Балалардың назарын тағамға аудару.	Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. (Көркем әдебиет)	Ас мәзірімен таныстыру, балалардың назарын тағамға аудару.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Шалқан» ертегісі Мақсаты: Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді. **Сөйлеуді дамыту** «Қызыл алма» **(заттық мүсіндеу)** Мақсаты: Ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату тәсілдерін пайдаланады.	Жемістер мен көкеністер ойыны Екі топқа бөліп ажырату **Қоршаған ортамен таныстыру** Жасыл алмұрт» **(заттық мүсіндеу)** Мақсаты: Ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату тәсілдерін пайдаланады, алмұртты құрастырады,түсін пішінін атап,суретін салады **(Мүсіндеу,сурет салу,жапсыру,құрастыру)**	**В/К : «Таза болса табиғат, аман болар адамзат»** **Тақырыбы: «Су және оның қасиеттері»** **Міндеті:** Балаларға судың қасиеті, тіршілік үшін маңызы, табиғаттағы таралуы жөнінде түсінік беру. Балалардың ізденушілік-зерттеушілік әрекеттерін жетілдіру, дүниетанымын кеңейту. Қоршаған ортаға сүйіспеншілігін арттыру, табиғи ортаның біртұтастығын түсіндіре отырып, экологиялық адамгершілік тәрбие беру. **Барысы:** Шаттық шеңбері: «Армысың ба, балалар». Судың қасиеті, тіршілік үшін маңызы,	Дәрумендер бейнеленген пазл құрастыру**(құрастыру)** Сәбіздің суретін қию және жабыстыру **(Жапсыру)** Сәбіздің бейнесін мүсіндеу **(мүсіндеу)**	Жемістер мен көкеністердің маскааларын киіп, пайдасы туралы балаларға айтқызу **(Сөйлеуді дамыту)** Дәмін татып қай жеміс екенін ата ойыны **(Қоршаған ортамен танысу)** Жемістер жыры тақпағын жаттау**.(Көркем әдебиет)**

			табиғаттағы таралуы жөнінде слайд арқылы түсінік беру. Глобуспен таныстыру. Тәжірбие: «Сиқырлы су» Мақсаты: Судың қасиеті, тіршілік үшін маңызы, табиғаттағы таралуы жөнінде түсінік беру. Сұрақ-жауап арқылы қорытындылау.		
Балалармен жеке жұмыс	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстыруды үйрету. (**Танымдық және зияткерлік дағдылары**)	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Қарама-қарсы тәулік бөліктерін үйрету. (**Танымдық және зияткерлік дағдылары**)	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізе білуге үйрету. **(коммуникативтік дағды)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Сурет салу техникасының және желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын, мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауды меңгерту. **(Шығармашыл ық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Көрген суреттері бойынша өз ойын анық айтуға талпындыру. **(коммуникативтік дағды)**
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.	Балаларды табиғатпен таныстыру.
Серуен	**№6**	**№3**	**№7**	**№1**	**№26**
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы, киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.				
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				

	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.	Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Тәуелсіздік және отаншылдық айы

«Отанды сүю – отбасынан басталады!»

Топ: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 14 – 18 қазан 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Топта балалармен еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. **(сөйлеуді дамыту,құрастыру)**	«Кім шапшаң?» Шарты: Түстеріне қарай орналастыру, шапшаң қимылдау. **(тілдік қарым-қатынас,танымдық зерттеу әрекеттері)**	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу. Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау,тақпақтар айту. **(көркем әдебиет)**	Үш түрлі смайликпен қарсы алу. Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу. **(қазақ тілі)**	Бір-бірімізге қол беріп Айтамыз жақсы сөз жөн көріп, Қалмаймыз тек іркіле Сыйлаймыз жылы күлкі. Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау. **(қоршаған ортамен таныстыру)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың киіну реттілігін үйде де қадағалап отыруларын айту.	Ата-аналармен әңгіме: Мансұрдың ата-анасына дене шынықтыру формасын алып келуді айту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	**№1** **«Ұқсас суретті тап»** **Шарты:** Балалардың алдына кәртішке таратылады,сол кәртішкеде бейнеленген ұсқсас суретті табу.	**№46** **«Қызықты лабиринт»** **Шарты:** Саусақтарын жүргізу арқылы орындалады немесе әр бала өз қалауымен жасайды. **Математика негіздері**	**№21** **«Мозайка»** (көліктердің суреттері) **Шарты:** Үлгі суретке қарап,құрастыру және әңгімелеп беру. **Қоршаған ортамен таныстыру**	**№19** **«Көп және біреу»** **Шарты:** Балалар берілген суреттерді қарастырады. Көп зат және бір зат бейнеленген	**№53** **«Көліктер және оның түрлері»** **Шарты:** Тәрбиеші балаларға ауада,суда,жерде жүретін көліктердің суреттерінің бөліктерін

	Сөйлеуді дамыту			суреттерді бөліп**, екі жаққа қояды. Математика негіздері**	таратып шапшаң құрастыруын сұрайды. **Қоршаған ортамен таныстыру**
Ертеңгілік жаттығу	Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру.	БҚ – аяқты алшақ қойып, қол төменде, 1- қолды алға созамыз. 2- қолды жоғары көтереміз. 3- бірінші қалыпқа келеміз. (3-4 рет) БҚ – аяқты алшақ, қолды белге қойып, жасау.	«Сағаттың тілі» 1- оңға иілеміз 2- солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5-6 рет)	БҚ – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4-5 рет	«Қарлығаш» болып ұшамыз «Қоян» сияқты секіреміз. Жай жүру, дем алу.
	Менің Қазақстаным таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру.				
Таңғы ас	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
	Астарың дәмді болсын! Ас уақытында балаларға тамақты таусып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету.	Ойын- жаттығу: Астың алды үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.	Бата беру Астарыңа адалдық берсін! Бастарыңа амандық берсін!	Кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)	Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, Ас қайыру Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Еркін ойын:** «Кімнің заттары?» Шарты: Достарының заттарын анықтау. **Сөйлеуді дамыту**	Қимылды ойын: «Алма кімде?» Шарты: Музыка әуені арқылы ойнап,алма кімнің қолында қалса,сол ортаға шығып билейді.	**«Бағдаршам» мобильді ойыны** Шарты: Балалар бағдаршамның айналасында тұрады. «Барамыз, барамыз, барамыз» әнінің аудио жазбасы естіледі. Бағдаршам қызыл (жасыл немесе сары) жалаушаны көтереді. Жасыл сигнал түссе балалар шеңбер бойымен жүреді, қызыл түсте тоқтайды, сары түсте қол соғады. **Дене шынықтыру,музыка**	**Еркін ойын:** «Сиқырлы орамал» Шарты: Музыка әуені арқылы билеп,музыка тоқтағанда артқа бұрылып тұрады,қане бәріміз қараймыз дегенде сиқырлы орамалдың астында тұрған не зат екенін тауып айтады.	**№15** **«Көлік түрлері»** **Шарты:** Ортаға балаларды алма кезек шығарып үлгі суретке қарап,көлік түрлерін орналастыру. **Қоршаған ортамен таныстыру**

				Музыка,қазақ тілі	
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру (таза ауада)** **Тақырыбы: «Достармен бірге ойнаймыз»** **Міндеттері:** Үш дөңгелекті велосипед тебуге, онымен бұрылуға үйрету. Бұлшық ет корсетін нығайту, жалпақтабанның алдын алу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, дыбыстар шығару арқылы орындалатын тыныс алу жаттығуларын дұрыс орындау қабілетін нығайту. «Ирелеңдеп» жүру мен жүгіруге жаттығу, заттарды оң жағынан және сол жағынан айналып өту қабілетін жетілдіру. Допты саусақтардың ұшымен итеріп, кілемшелердің арасымен «жыланша» ирелеңдетіп домалату қабілетін нығайту. Еденнен бір уақытта қос аяқтап қатты серпіліп көтерілу, жерге түскен кезде тізені	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «Қуыршақтар: Айя, Майя, Серік пен Арман»** **Міндеттері:** Музыкалық сүйемелдеумен түрлі бағытта, әртүрлі ырғақпен қозғалу: ырғақпен жүру, жеңіл жүгіру. Тепе-теңдікті сақтауға жаттығу, басына қапшық қойып, жіпті бойлай жүру қабілетін нығайту және басты дұрыс ұстауға үйрету; әдемі жүруге дағдыландыру, дене сымбатының бұзылуының алдын алу. Бір орында айналып секіруге үйрету, айналу үшін мүмкіндігінше жоғары секіру қабілетін жетілдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық жасауға баулу, қозғалыстың айқындығы мен баланың ой-қиялын дамыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет** Ұйымдастыру кезеңі. Ойын сәті: балаларды сиқырлы таяқшаның көмегімен қуыршаққа айналдыру. **Негізгі кезең.** Ойын түріндегі жаттығу: «Қуыршақтар жүреді – қуыршақтар жүгіреді» – музыканың ырғағымен тізбекте бір-бірден жүреді, жүгіреді. Балалардың арақашықтықтарын сақтау, ырғақпен музыкаға сай қозғалу, мұрын арқылы	**Тақырыбы: «Көлік түрлері. Жолда жүру ережесін сақтайық»** **Міндеттері:** Жол бөліктері, бағдаршам белгілерімен таныстыру. Көлік түрлері туралы түсініктерін кеңейту. Көлік түрлерінің қолданысы (әуе, су, жерде жүретін көліктер), жүктің сипаты және қолданылуы мәшинеңің құрылысына тәуелділігі туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру мәшинесі және тағы басқа) қарапайым түсініктерін қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. - жолда жүру ережелері, бағдаршам түсінің, «Жаяу жүргінші өткелі» жол белгісі белгілеріне қарай өту дағдыларын дамыту; - көлікте жұмыс істейтін адамдарға құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет: «Кім қандай көлікпен келді?» ойыны** **Ойын шарты:** педагог балаларды шеңбер бойына тұрғызып, допты лақтырып, балабақшаға қандай көлікпен келгендігін сұрайды. Балалардан көлік түрлері: автобус, ұшақ, кеме, пойыз туралы сұрай отырып, көлік жүргізетін адамдар туралы әңгіме жүргізеді. **Негізгі бөлім** Педагог көліктердің қоғамдық, жеке және жүк көліктері болып бөлінетіндігін айтады. Мәшинені жүргізетін адамды кім деп атауға болады? (Жүргізуші)	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «Ғажайып сандық»** **Міндеттері:** Қатар жатқан қос сызықтың ортасымен кең адымдап жүруге үйрету. Түрлі ырғақпен музыкаға сәйкес әртүрлі қозғалыстар жасау, ырғаққа сай жүру, қолдарын қозғалтып алға-артқа жеңіл жүгіру. Допты бір-біріне домалатуға жаттығу, допты қос қолдап серпіп итеру қабілетін қалыптастыру; көзбен мөлшерлеу, кеңістікте бағдарлау қабілеттерін дамыту. Балалардың бойында қайырымдылық, дербестік, ойыншықтарды күтіп ұстау сынды қасиеттер қалыптастыру. **Ойын: «Секір-бұрыл». Мақсаты:** секірген кезде	**Тақырыбы: «Мәшине»** **Міндеттері:** Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға,ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Көлік түрлері туралы, мәшиненің қызметі және бөлшектері туралы түсінік беру. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау. Жеке заттарды салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Педагог жұмбақ жасырады: Көше бойлап аяңдайды, Адам тасып аялдайды?(Автобус) Ғажайып сәт. Топқа есік қағып Айдар мен Айсұлу есімді қуыршақтар келеді. Қуыршақтардың көңіл күйлері жоқ, өйткені күнде серуенге шығатын

	аздап бүгу қабілетін нығайтуды жалғастырамыз. Бұлшық еттерін нығайтуға ынталандыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ұйымдастыру кезеңі. Қимыл-қозғалыс жасайтын алаңның үлгісін жасау: массажға арналған төсеніштерді екі қатарға жаяды. Балалардың назарын төсеніштерге аударады. Сиқырлы төсеніштердің балаларға епті болуға көмектесетінін айтады. II. Негізгі кезең. Тізбекте бір-бірден тез адымдап жүру және жүгіру, екеуін кезекпен орындау. Тізбекте бірбірден өкшемен жүру (арқадағы бұлшық еттерді дамытады), аяқтың ұшымен жүру (жалпақтабанның алдын алады). Аяқтың ұшымен жүгіру. Кәдімгі жүріс. Жалпы дамытатын жаттығуларды орындау (массаж	демалу қабілеттерін қалағалау қажет. **Жаттығуларды музыканың ырғағымен орындау.** Кешенді орындау барысында дене сымбатын бұзбай, денені тік ұстау. Екі тізбекке тұру. Негізгі қимыл қозғалыстарды ойын түрінде орындайды. Тепе-теңдік – төбесіне құм толтырылған қапшық қойып, тігінен тасталған жіп бойымен жүру. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Құлатпай алып өт» – жіптерден жасалған қос сызықтың ортасымен әдемі жүріп өту қажет. Өзін айналып бұрылып бір орында секіру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Секір-бұрыл». Бір қатардағы қуыршақтар музыканың ырғағымен секіреді, екінші қатар қол шапалақтап тұрады. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Алыптар мен құртақандар»** Педагог адым ұзындығының бойға тәуелді екенін түсіндіреді. Балалардың берілген командаларды дұрыс орындауын қадағалайды. **«Сиқырлы түс»** Педагог сиқырлы таяқшаның көмегімен балаларды қуыршаққа айналдырады. **Дене шынықтыру,қоршаған ортамен таныстыру,қазақ тілі** Машина» өлеңі Ә.Табылдиевтың	Жүргізуші ең бастысы нені білу керек? (Мәшине жүргізуді, жолда жүру ережесін және т.б). Балаларға көлік түрлерінің суреттерін көрсете отырып, бұлардың барлығын бір сөзбен қалай айтуға болатындығын сұрайды (көліктер). Егер бала жауап бере алмаса, өзі айтады. Ойыншық мәшинелерді көрсетіп, олардың атын, атқаратын қызметін сұрайды. Мынау не? (Автобус). Автобус қандай жерлерге барады? (Ауылға, қалаға барады). Ал мынау не? (Трамвай). Трамвай қандай жолмен жүреді? (Ол – трамвай). Трамвай темір жолмен жүреді (Трамвайға адамдар бір жерден екінші жерге бару үшін отырады). Адамдар трамвайды не үшін (қандай мақсатта) пайдаланады? Автобус пен трамвайдың ұқсастықтары қандай? (Екеуі де адамдарды тасиды. Екеуінің де кабинасы, шанағы бар). Айырмашылықтары қандай? (Трамвай автобус сияқты кез келген жерге бара алмайды. Олардың дөңгелектері әртүрлі). Трамвайдың кез келген жерге бару үшін не керек? (Темір жол керек). Темір жолмен тағы да қандай көлік түрі жүреді? (Пойыз жүреді). Не үшін барады? Пойыздың қандай айырмашылығы бар? (Пойыз алыс жерлерге бара алады. Және пойыздың бірнеше вагондары бар. Сол себепті ол ұзын). Ұқсастықтарын неден байқауға болады? (Пойыз да адамдарды	бұрылу қабілетін нығайту. **Күтілетін нәтиже:** жасайды: музыканың ырғағымен реттеу жаттығуларын, қолды еркін ұстап кең адымдап жүруді. түсінеді: сандықтың қандай мақсатта пайдаланылатынын, музыкаға, ойыншықтың образына сай қимылдауды, параллель қос сызықтың (ені – 15 см) ортасымен жүргенде тепе-теңдікті қалай сақтау керектігін. қолданады: параллель қос сызықтың (ені – 15 см) ортасымен жүру, допты бір-біріне домалату, бұрылыстармен секіру қабілеті. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** **Ұйымдастыру кезеңі.** **Ойын түріндегі жаттығу:** «Сандықты тап!». Балалармен бірге сиқырлы сандықтан тапқан	мәшинелері сынып қалыпты. Педагог: – Айдар мен Айсұлуға көмектесейік, оларға мәшине жасап берсек қайтеді, балалар? Педагог: Бүгін біз мәшинені жапсыруды үйренеміз. Үлестірмелі материалға назар аударады. – Мәшинеңің пішіні қандай? Мәшине қандай көлік түріне жатады? Оның көлемі үлкен және пішіні тіктөртбұрыш тәріздес, сонымен қатар терезелері, дөңгелектері, негізгі бөлігі (корпусы) болады. Енді мәшине бөліктерін геометриялық пішіндерден жапсырамыз. Ең алдымен негізгі бөлігін жапсырамыз. Содан кейін доғал бұрышын, терезелерін, дөңгелектерін жапсырамыз. Сонымен қатар, оның шамдары мен вамперлері де болады.

	жасайтын төсенішпен) 1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын сәл ашып, қолды төмен түсіріп тұрамыз. П.: қолды алға, кеуденің деңгейіне, жоғары көтереміз, түсіреміз, бұрынғы қалпына қоямыз. 2. Б.қ.: сол қалып. Қолды белге қоямыз. П.: отырамыз, қолдарымызбен еденді ұстап, тұрамыз, бастапқы қалпымызға қайтып ораламыз. 3. Б.қ.: қолды белге қойып, тізерлеп тұрамыз. П: алға қарай еңкейеміз (солға). 4. Б.қ.: отырамыз, аяғымызды тік ұстаймыз, қолдарымызды артқа қойып тірейміз. П.: тіземізді бүгіп, ішімізге қарай көтереміз. 5. Б.қ.: аяқтарымыз ды қосып, қолымызды белге қоямыз. П.: екі аяқтап секіреміз, жүреміз (екеуін кезекпен орындаймыз.	Мақсаты: Қысқа өлеңді саналы эмоционалды түрде жатқа айтады. **Көркем әдебиет** «Бағдаршам» ойыны Мақсаты: Заттарды бір қатарға, реті бойынша бір бағытта солдан, оңға қарай орналастырады. **Математика негіздері «Бағдаршам»** Мақсаты: Желімді қылқаламға жағып пішіндерді жабыстырады. **Жапсыру**	тасиды. Бірақ пойыз адамдарды алыс-алыс жерлерге апарады). Сендер тағы адамдарды таситын қандай көліктерді білесіңдер? (Ұшақ, кеме). Ұшақ пен кеменің айырмашылығы неде? (Ұшақ аспанда ұшады, ал кеме суда жүзеді). Қоғамдық көлік түрлерінің құрғақта жүретін, суда жүзетін, темір жол арқылы жүретін және әуеде ұшатын болып бөлінетіндігіне және пойызды жүргізетін адамның жүргізуші, ал кемені басқаратын адамның капитан деп аталатындығына тоқталу. Сонымен қатар, кеме мен пойыз жолаушыларды алыс жерлерге таситын болғандықтан олардың ішінде адамдарға жағдайдың жасалғандығын (тамақтанатын, ұйықтайтын т.б жердің болуы) айтады. Сонымен қатар жүк таситын кемелер мен пойыздың бар екендігіне тоқталу. Міне, көрдіңдер ме, балалар, адамдар үшін қызмет ететін көлік түрлері көп екен. Ал осындай көліктерге отыратын адамдарды жолаушылар деп айтамыз. Енді, балалар, мына суретке қараңдаршы. Сендерге осы көлік түрлерінің ішінен қандай көлік таныс? Өрт сөндіруші мәшинесін қандай жағдайда пайдаланамыз? Өрт сөндіруші мәшинесінің түсінің неліктен қызыл болатындығы, жедел жәрдем мәшинесінің неліктен жабық түрде болатындығы және оны не үшін пайдаланатындығы, трамвай, өрт сөндіруші және жедел жәрдем	ойыншықтарды зерттеу. **Негізгі кезең. Ырғақты-музыкалық қозғалыстар.** **Ойын түріндегі жаттығу:** «Бізге кім қонаққа келді?» – табанның сыртқы жағымен жүру. Тізбекте бір-бірден музыканың ырғағымен жүру жаттығуларын кезекпен орындау (музыканың ырғағы мен характері әртүрлі, әр қонақ өзінше жүреді және әрқайсысының өз музыкасы бар) Ритмдік гимнастика: жаттығуларды музыканың ырғағымен орындау. Кешенді орындау барысында дене сымбатын бұзбай, денені тік ұстау. Екі тізбекке тұрады. **Негізгі іс-қимылдарды ойын түрінде орындау. Ойын түріндегі жаттығу:** «Жолмен жүріп өт». Нұсқау – ырғақпен, адымды	**Сергіту сәті:** Біз кішкентай баламыз, Өсіп-жетіп толамыз. Көкке қарап талпынып, Күнге қолды созамыз. Қанат қағып ұшамыз, Қарлығаштай қалықтап. Бір отырып, бір тұрып, Бір тынығып алайық. **Жапсыру,сөйлеуді дамыту** Сұрақтар ілмегі Жүргіншілер қай жолмен жүру керек? - Жиек жолмен жүреміз. - Жиек жол болмағанда ше? - Жер асты жолымен. - Жолдың қай жағымен жүру керек? Оң қол жақпен жүреміз. - Қоғамдық көліктерге қай жерден отырамыз? - Аялдамадан отырамыз. **Қоршаған ортамен таныстыру** Ойын: «Белгілерді жинап, ата» (пазлдар, балалар жол белгілерінің қиылған кескіндерін бүктеп, атайды. **Құрастыру** Ойын: «Кімнің суреті әдемі?»

	Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде лек-лекпен орындау, балалардың назарын тапсырманы орындағанда арақашықтықтарын сақтауға аударады. Төсеніштердің арасымен «жыланша ирелеңдеп» жүру, жүгіру. Допты төсеніштердің арасымен «жыланша» домалату. Балалардың назарын допты қолдың саусақтарымен екпінмен итеру керектігіне аударады **(қол моторикасын дамыту).** **Спорттық жаттығулар Үш дөңгелекті велосипед тебу.** **«Кім тезірек келеді»** Шарты: Екі қатарға бөлініп,жарысып ойнайды,қай топ бірінші келсе,сол топ жеңімпаз болады. **«Орныңды тап!»** Шапрты: Кез келген бағытта қос аяқтап секіру. Нұсқау: еденнен екі аяқпен бір уақытта екпінмен итерілу, тізені аздап		мәшинесінің атқаратын қызметі, олардың ұқсастықтары мен айырмашылығы, көліктің құрылысы (кабинасы, шанағы, дөңгелектері) туралы салыстырмалы түрде сұрақтар қоя отырып, толық мағлұмат береді. **Ойын: «Дауысынан таны».** Үнтаспадан көлік түрлерінің (пойыздың гудогі, ұшақтың, кеменің т.б) дыбыстары естіледі. № **Ойын «Сипатта»** Көп суреттердің ішінен өзіне ұнаған көлік түрі туралы алып, сипаттап айтып беру тапсырылады. **Сергіту сәті.** Тербеледі ағаштар, Алдымен жел еседі. Кіп-кішкентай балалар, Үп-үлкен боп өседі. Балалармен жүк мәшинесі, жедел жәрдем мәшинесі, өрт сөндіру мәшинесі, жол бөліктері, бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері, жаяу жүргінші өткелі сөздері мен сөз тіркестері бойынша сөздік жұмысын жүргізу. Ойын: «Айсұлу адасып кетті» (тілдің дыбысталу мәдениеті) Мақсаты: Тілдік қарым -қатынас мәдениетін дұрыс қолданады. **Сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен таныстыру,танымдық зерттеу әрекеті** «Қала жолдары» ойыны Шарты: Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді сызықтарды жүргізеді. **Сурет салу** **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша.	барынша кеңірек ашып жүру қажет. **«Тізерлеп тұру»** қалпында допты бір-біріне домалату. Балалардың назарын допты қолмен екпінмен итеру қажеттігіне және доптың қозғалыс бағытын сақтауға аударады. **Ойын: «Секір-бұрыл»** Ойын тәртібін еске салу. Балалардың жерге дұрыс түсуін қадағалау. **Ым-ишарамен жаттығу** Әр көліктерді түстеріне қарай жинақтап орналастыру **Математика негіздері** Жол белгілерімен, жол қиылысындағы жолдар туралы әңгімелесу **Қоршаған ортамен танысу** Бағдаршам көздерін ретімен орналастыру ойыны, **Сөйлеуді дамыту** Ұзын және қысқа жолдарды ажырату **Матемтика негіздері**	Шарты: Бағдаршамның суретін салу,көзін ермексазбен толықтыру. **Сурет салу,мүсіндеу**

	бүгіп, жерге аяқтың ұшымен түсу. **Тыныс алу жаттығуы: «Ара»** Педагог қалай тұру керектігін көрсетеді: қолдарын кеудесіне айқастырып, бастарын төмен түсіріп, денені тік ұстап тұрады. Ара ызыңдады: «Жу-жу-жу» (кеуде қуысын қысып, демді сыртқа шығарған кезде: ж-ж-ж деген дыбыс шығарамыз, содан соң тыныс алған кезде қолдарымызды қапталға созып, иықтарымызды жазып айтамыз …) Ыжылдаймын-ыжылдаймын, Осылайша бал жинаймын. 5 рет қайталайды. Балалардың мұрын арқылы әрі терең дем алуына көңіл бөліңіз. Педагог тақпақ айтып береді: Денсаулық ол – шыныққан,барлық дене мүшесі. Денсаулық ол – тыныққан, жүйке тамыр жүйесі. Денсаулық ол – күлуің, көңіл күйің жадырай, Денсаулық			Иә немесе жоқ ойыны (Балалар жауап береді) А) Балалар көлік жүретін жолда доп ойнай ала ма? Ә) Қызыл шам жолдан өтуге мүмкіндік бере ме? С) Жолды зебрамен кесіп өте аламыз ба? D) Жолдан қара мысық жүгіріп өтсе, оның артынан тас лақтыра аласың ба? д) Жолды кесіп өткенде жан-жағына қарау керек пе? Е) Біз көліктермен велосипедпен жүреміз бе? **Көркем әдебиет**	

	ол – жүруің, Ешбір жерің ауырмай. **Қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, қазақ тілі** «Бағдаршам» өлеңі Әдібай Табылдиев Мақсаты: Ересектердің сөзін тыңдайды және өлеңді түсінеді. **Сөйлеуді дамыту** «Бағдаршам» ойыны Шарты: Дөңгелек затты бастырып,бағдаршам бейнесін жасау. **Сурет салу** Әр түрлі түстегі, пішіндегі бөлшектерді сәйкестендіріп бағдаршам құрастырады. **Құрастыру** **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша.				
Серуенге дайындық	Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.
Серуен	**№ 3** **Желдің соғуын бақылау** **Міндеті:** Балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; ішкі сипат бойынша жел	**№ 2** **Күннің көзін бақылау** **Міндеті:** Ауа райын ажырата білуге үйрету (бұлтты, не ашық). Себеп – салдар жағдайларын да бақылауға және болжауға үйрету: күн сәулесінің қызуы	**№ 5** **Аспанды бақылау** **Міндеті:** Табиғаттағы күзгі өзгерістерді бақылау жұмысын жалғастыру. Бұлттар сұр түсті болатынына назар аударту. Тірі және өлі табиғттардың арасындағы өзгерістерді байқату:	**№ 1** **Ауа райын бақылау** **Міндеті:** Күзгі өзгерістер туралы және өлі табиғат туралы балаларға мәлімет беру: ауа температурасының	**№ 3** **Балалармен жеке жұмыс** Жұмбақ Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел)

	соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады; тым нашар, ағаш басының қозғалуы; күзбен салыстыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Тәжірибе:** Желге қарсы жүгіру. Қорытынды: Желге қарсы жүгіру қиын. **Қимылды ойын: «Желбезекпен жүгіру»** **Міндеті:** Желбезекті қолға алып жарысу, кім бірінші мәреге жетеді, сол жеңімпаз болатынын түсіндіру. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Балалармен жеке жұмыс** Жұмбақ Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел)	шамалы – өсімдіктер қурап, адамдар жылы киім киеді. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс** Жұмбақ Ақ мақта, Жүзіп барады бір жаққа. (Бұлттар) **Коммуникативтік дағдыларды дамыту** **Қимылды ойын: «Күн шуағы мен жаңбыр»** **Міндеті:** Дабыл соғылғанша өз орындарын табу: «Жаңбыр жауып тұр», «Күн нұрын шашып тұр»; алаң бойынша қозғалыс, бір – біріне кедергі жасамау, ойын ережесін сақтау. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: «Гүлдердің тұқымдарын жинау»** **Міндеті:** Гүлдердің тұқымдарын жинастыру. Еңбекке жағымды, әсерлі болуға тәрбиелеу және өсімдіктерге деген қамқорлықты жасауға баулу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	күннің суытуы, құстардың ұшып кетуі. Табиғат туралы түсініктерін әрі қарай дамыту. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Ұшақтар»** **Міндеті:** Дабыл бойынша қимыл жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды бекіту. Көтеріңкі, көңіл күйде болуға баулу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** ***Еңбек:*** Құрғақ жапырақтарды жинау, гүлзардағы гүлдердің тұқымын жинастыру **Міндеті:** Үлкен адамдардың тапсырмаларын орындауға үйрету. Оларға көмектесу. Бастаған істі аяқтауға талпындыру. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	төмендеуі – суық; бұлтты және жаңбырлы күндер – сұр аспан,бұлыңғыр, бұлттың көшуі, күннің көзінің сирек шығуы, жапырақтар сарғайып жерге түседі. Табиғатты сүюге баулу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс** Жұмбақ Көзі жасты –жылжып, келе жатыр бір алып, Жабырқаса, жылайды, жадыраса, құлайды. (Бұлт) **Коммуникативтік дағдыларды дамыту** **Қимылды ойын: «Соқыр теке» (Қазақтың ұлттық ойыны)** **Міндеті:** Балаларды ойын ережелерін сақтауға үйрету. Алаңда дұрыс қозғала білу. Бір-бірлеріне кедергі жасамау. Дабылға жылдам назар аудару. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру**	**Коммуникативтік дағдыларды дамыту** **Желдің соғуын бақылау** **Міндеті:** Балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; ішкі сипат бойынша жел соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады; тым нашар, ағаш басының қозғалуы; күзбен салыстыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Желбезекпен жүгіру»** **Міндеті:** Желбезекті қолға алып жарысу, кім бірінші мәреге жетеді, сол жеңімпаз болатынын түсіндіру. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Тәрбиешіге көмек** **Міндеті:** Үлкендерге қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Ауланы тазартуға қатыстыру, жапырақтарды жинауға көмектесу.

	Коммуникативтік дағдыларды дамыту **Еңбек: Тәрбиешіге көмек** **Міндеті:** Үлкендерге қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Ауланы тазартуға қатыстыру, жапырақтарды жинауға көмектесу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**			***Еңбек:*** **Гүл шоқтарынан букет жасау.** **Міндеті:** Сұлулықты сезінуге баулу. Жеке істерін қошеметтеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Танымдық іс – әрекет дағдылары**
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.	Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса – батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса –ештене деп аталмайды ол бала.	Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.	Достарымен ішке кіру. «Менің досым» Шарты: Досы туралы әңгімелеп береді. **Сөйлеуді дамыту**
Түскі ас	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту,тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Ас ішер алдында қолыңды жуу керек.	Мақал-мәтел: Тату үйдің тамағы-тәтті.	Ыдыспен ойнамау, қолдарын сермеп тамақты шашпау.
Түскі ұйқы	Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі	«Әлди –әлди ұйықтайғой» **Сөйлеуді дамыту**	«Бесік жырын» тыңдату	«Бауырсақ» ертегісін оқып беру **Көркем әдебиет**	«Жақсы жатып, жайлы тұр!»
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз ,	Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтын ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру.	Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. (2 минут) Қолымызды жоғары көтеріп оңға қарай , солға қарай жоғары созыламыз еденге тигіземіз (3- 4 рет)	Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз.	Демалу жаттығулары Жіпке байланған күзгі жапырақтарды үрлеу (4-5 рет)

	аяқтын ұшын өзімізге қарай тартамыз (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) Ойын «Жаз бен күз» оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз , жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет)				
Бесін ас	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.	Балалардың назарын тағамға аудару.	Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. (Көркем әдебиет)	Ас мәзірімен таныстыру, балалардың назарын тағамға аудару.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	«Жол белгілері» ойыны Міндеті: Геометриялық пішіндерді атап беруге үйрету. Дөңгелек, шаршы, үшбұрыш. **Математика негіздері** Қауіпсіздік ережелері туралы видеоролик көрсету	Жеңіл көліктердің бейнесін құрастыру, жапсыру, және ермексаздан жолдар жасау **Құрастыру,жапсыру,мүсіндеу**	**Вариативтік компонент: «Таза болса табиғат,аман болар адамзат»** **Тақырыбы: «Су және оның қасиеттері»** **Міндеті:** Балаларға судың қасиеті, тіршілік үшін маңызы, табиғаттағы таралуы жөнінде түсінік беру. Балалардың ізденушілік-зерттеушілік әрекеттерін жетілдіру, дүниетанымын кеңейту. Қоршаған ортаға сүйіспеншілігін арттыру, табиғи ортаның біртұтастығын түсіндіре отырып, экологиялық адамгершілік тәрбие беру. **Барысы:** Жұмбақ шешу. 1 Жылт – жылт етеді, Жылғалардан өтеді. (су – сұйық күйі)	«Жолдағы жағдайлар» ойыны. Шарты: Балалар слайдтағы жағдаяттарды қарастырып, жол ережесін бұзу бар ма, жоқ па деп жауап береді). **Сөйлеуді дамыту**	«Болады-болмайды» Қол соғуға болады, қол соғуға болмайды. - жол бойында ойнау (аялдама) - қызыл бағдаршамда жолды кесіп өту (кету) - жасыл шамда жолды кесіп өту (шапалақтау) - жолда доп ойнау (тоқырау) - көліктер өтетін жерде велосипедпен жүру (тоқырау) - автобуста отырып сөйлесу және қатты күлу (стоп)

			2 Өзі судан жаралған, Бірақ судан қорқады. (мұз қатты күйі) 3 Көзге көрінгенмен, Ұстасаң қолға ілінбейді. (бу – газ күйі) **1 Судың қасиетін анықтау.Су құйылады.Су сұйық зат.** **2.Су иіссіз, дәмсіз.** Қолданылатын құралдар:бала басына су құйылған стакандар,бос стакандар,тұз,қасықтар. **Міндеті:** судың қасиетін анықтау: түссіз, иіссіз, оған кейбір заттар еріп кетеді, салмағы бар құйылады,сұйық зат. **3.Су мөлдір.** Қолданылатын құралдар: су құйылған стакан,қасық. **Мақсаты:**Балаларды судын ашық түсті қасиетімен таныстыру **4.Судың түсі өзгереді.** Қолданылатын құралдар:су құйылған стакандар,түрлі түсті бояулар. **Міндеті**: суға қандай баяу қоссан су сол түске айналатынын айтып түсіндіру. 3 **«Батады,батпайды,жүзеді»** Қолданылатын құралдар: таз, қуыршақ, доптар, тастар. **Міндеті**: женіл.ауыр,қатты,бататын,батпайтын заттар қасиетін айтып түсіндіру. **Сергіту сәті: Ойын: «Жаңбыр мен күн»** **Тиым сөз** Су ішкен құдыққа түкірме. Суды шашпа. **Жаңылтпаш жаттау** Бұлақтар, бұлақтар, бұлақтар.		- жол ережесін сақтау (қол шапалақтау) **Дене шынықтыру,сөйлеуді дамыту**

			бұлақтар. Бұлқынған құр аттар. Бұлақтар құраттар жет жылдам. Бусанып шөл басын қыраттар. Қорытындылау.		
Балалармен жеке жұмыс	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Тең және тең емес заттар тобын салыстыруды меңгерту. (**Танымдық және зияткерлік дағдылары**)	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерту. **(Шығармашыл ық дағдыларының, зерттеу**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды үйрету. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Біртекті заттарды топтастыруға және олардың біреуін бөліп көрсетуге талпындыру. (**Танымдық және зияткерлік дағдылары**)	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Көрген суреттері бойынша өз ойын анық айтуға талпындыру. **(коммуникативтік дағды)**
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.	Балаларды табиғатпен таныстыру.
Серуен	**№3**	**№2**	**№5**	**№1**	**№3**
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы, киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.				
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру.	Үйде баланың өзі киініп өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарындашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Демалыс күндеріне сәттілік тілеу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Тәуелсіздік және отаншылдық айы

«Отаным – алтын бесігім!»

Топ: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 21 – 25 қазан 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Балаларды қабылдау, дене қызуын өлшеу, тазалығын тексеру, арнайы журналға тіркеу.	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың жағдайы туралы әңгімелесу.дене қызуын өлшеу.	Баланың дене қызуын өлшеп қабылдау. Ата-аналармен баланың жағдайы туралы әңгімелесу.дене қызуын өлшеу.	Таңертең балаларды қабылдап, ата-анаға балабақшадан қалмауын, ауырған жағдайда ескертуі туралы айту,дене қызуын өлшеп тазалығын тексеру.	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Ата-аналармен әңгімелесу: Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы әңгімелесу.	Ата-аналармен әңгімелесу: Балаларды өздерінің достарымен ойын барысында тату ойнау керектігі жөнінде әңгімелесу.	Ата-аналармен әңгімелесу: Баланың бас киімінің болуын қадағалауын ескерту.	Ата-аналармен әңгімелесу: Балаңызға таңғы уақытта тәттіні бермеңіз. (ескерту)	
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Әдемі үйшік» Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады. **Құрастыру**	№48 «Үй жануарлары мен жабайы жануарларды» Шарты: Балалар екі топқа бөлінеді.Белгі бойынша балалар үй жануарлары мен жабайы жануарларды үлкен картадағы бос тор көздерге орналастырады.Кім бос тор көздерді толтырып,жануарларды дұрыс орналастырса,сол топ жеңіске жетеді.	№7 «Суретшінің қателігін тап» Шарты: Тәрбиеші суреттер көрсетеді. Суреттен суретшінің қандай қателігін көріп тұрсыңдар? **Сөйлеуді дамыту**	№46 «Қызықты лабиринт» Шарты: Саусақтарын жүргізу арқылы орындалады немесе әр бала өз қалауымен жасайды. **Математика негіздері**	

		Қоршаған ортамен таныстыру			
Таңертеңгі жаттығу	Сапқа тұру, бастаушыға қарап түзелу, баяу жүру, аяқтын ұшынан өкшеге қарай ауыса жүру. Кіші және үлкен адыммен ізді баса жүру.	Қимыл қозғалыс жаттығулары:«Қонжықтар» допты екі тізесінің арасына қыстырып, белгіленген жерге дейін секіреді. Балаларға еркін жүріп дем алу.	Қимыл қозғалыс жаттығулары:«Қонжықтар» допты екі тізесінің арасына қыстырып, белгіленген жерге дейін секіреді. Балаларға еркін жүріп дем алу.	Орнымыздан баяу жүгіру. БҚ. Қолды белге қойып, мойнымызды айналандыру. БҚ. Қолды иыққа қойып алдыға, артқа айналдыру 3-4 рет БҚ. Белге жаттығулар 3-4 рет. БҚ. Аяққа жаттығулары 3-4 рет. Баяу жүгіру, тыныс алу жаттығулары. БҚ. «кірпі» баяу, және дем сыртқа, ішке 3-4 рет қайталау.	
	Менің Қазақстаным таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру.				
Таңғы ас	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
	Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар. **Сөйлеуді дамыту**	«Дұрыс тамақтануға баулу» әңгіме **Көркем әдебиет**	«Дұрыс тамақтануға баулу» әңгіме **Көркем әдебиет**	«Ас адамның арқауы» Мақсаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру,сұрақ-жауап. **Қазақ тілі**	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Теңін тап» Міндеті: Балалар екі бірдей заттарды таба алады. **Мүсіндеу**	«Өз үйін тап» ойыны Міндеті: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру. **Математика негіздері**	№40 «Жұбын тап» Шарты: Әр бала қолына алған суреттің жұбын табады.	№7 «Суретшінің қателігін тап» Шарты: Тәрбиеші суреттер көрсетеді. Суреттен суретшінің қандай қателігін көріп тұрсыңдар? **Сөйлеуді дамыту**	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Тақырыбы: «Қонжық қалай шынықты?»** **Міндеттері:** Самокат тебуді үйрету, бір аяқпен жердің бетінен күшпен итерілу. «Жыланша» жүріске және жүгіруге жаттықтыру, заттарды оң жақтан және сол жақтан айналып өту қабілетін жетілдіру. Қимылдарды	**Тақырыбы: «Ойна әрі шымыр бол!»** **Міндеттері:** Допты екпінмен итеріп, доптың қозғалыс бағытын сақтауға үйретуді жалғастыру. Секірген кезде аяқтың қалпын кезекпен ауыстыру	**Тақырыбы: «Менің отбасым»** **Міндеттері:** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға,	**Тақырыбы: «Көңілді құртақандар»** **Міндеттері:** Допты алға-жоғары көтеріп, оны қос қолдап қағып алуға үйрету. Тізені аздап бүгіп, сәл ғана биікке секіру жаттығуларын ырғақпен орындау қабілетін	

	саппен орындау қабілетін қалыптастыру. Қолды бастан жоғары көтеріп шапалақтап, ырғақпен секіруге жаттықтыру (аяқтары бірге, аяқтарының арасын ашып). Жалпақтабанның алдын алу – табандағы буындардың қозғалғыштығын арттыру. Организмнің жалпы төзімділігін, ептілік пен үйлестіру қабілетін дамыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Тәрбиеленушілерге кімнің ең епті екенін анықтауды ұсынады: қыздардың тобы немесе ұлдардың тобы. Негізгі кезең. Қимылды ойын: «Өз түсіңді тап!» Шарты: Алаңның әр жеріне әртүлі түсті бір кегельден қойып шығады, балалардың бір тобы қызыл түсті кегельдерді айнала, екіншісі – жасыл түсті кегельдерді айнала тұрады. Педагогтің «Серуендеуге!» деген белгісі бойынша барлығы бүкіл алаңмен түрлі бағытта жүгіреді. Жүру; заттар қатарын айналып жүгіру, заттардың арасымен «жыланша» жүру. Келесі: «Өз түсіңді тап!» деген белгі бойынша балалар өз кегельдерін табуға тырысып, өз орындарына жүгіреді. 1. «Таңғаламыз» 2. «Иық». Иықтармен жұмыс істейміз, иығымызбен билейміз. 3. «Мұрынның бір жағымен дем алу» Демді мұрынның бір жағымен ақырын, ұзақ уақыт шығарып, өкпені ауадан босатамыз және диафрагманы мүмкіндігінше жоғары көтереміз.	қабілетін жетілдіруді жалғастыру. Кішірейтілген алаңмен жүрген кезде тепе-теңдікті сақтауға үйрету, жүрген кезде басты дұрыс ұстай білу қабілетін дамыту, дене сымбатының бұзылуының алдын алу. Дені сау, келбетті, әдемі болуға деген құштарлығын ояту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Бір-бірден тізбекке тұру, жүру, жүгіру; доппен жасалатын реттеу жаттығулары (допты оң қолға ұстап), аяқтың ұшымен жүру – допты басынан асырып ұстайды, өкшесімен жүру – допты алдына шығарып ұстайды. Шеңберге тұру. Доппен жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды: 1. Допты 2 метр қашықтықтан қақпаға домалату. 2. Секіру: бір аяқты алға – екіншісін артқа қойып секіру. 3. Тепе-теңдік сақтау – қос сызықтың ортасымен жүру. Ойын түріндегі жаттығу: «Жолмен жүріп өт». Шарты: Жолдың шетіне шығып кетпей, қос сызықтың ортасымен жүру.	қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға баулу. Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді үйрету.Композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру.Балалармен бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Үнтаспадан «жарығым», «ботам», «құлыным», «күнім» деген сияқты жылы сөздер тыңдатылады. Балалар, қалай ойлайсыңдар осындай жылы сөздерді сендерге кімдер айтады? Ал осы адамдарды бір сөзбен кімдер деп айтамыз? Бүгін біз «отбасы» туралы әңгіме қозғаймыз. Балаларға отбасы мүшелеріне байланысты сұрақтар қою. – Балалар, отбасы дегеніміз не? Отбасына кімдер жатады? Дыбыстық жаттығу: «Сіңлі», «жеңге», «жезде», «нағашы», «жиен», «бөле» **(қазақ тілі)**	нығайту. Басына құм салынған қапшық қойып жіпті бойлай жүруге жаттығу, тепе-теңдік сақтау қабілетін дамыту, әдемі жүріске дағдыландыру. Педагогтің түсіндіргендерін мұқият тыңдау қабілетін қалыптастыру, оның көрсеткендерін мұқият есте сақтауға үйрету. Қимыл-қозғалыстарды балалармен бірге орындау. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын. Балаларға ойыншық құртақанды көрсетеді. «Ақшақыз және жеті құртақан» ертегісіндегі кішкентай құртақандарға айналуды ұсынады. Негізгі кезең. Тізбекке тұру. Кәдімгі жүріспен жүру, бір-бірден тізбекте жүгіру; реттеуші жаттығулар – аяқтың ұшымен жүру, табанның сыртқы жағымен жүру. Екі тізбекке тұру. Жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау. 1.Бір орында секіру. 2.Допты жоғары лақтыру және оны екі қолдап қағып алу. Ойын түріндегі жаттығу: «Түсірмей алып өт».	

	4. «Демді ұстау» 5. «Түтікше тәрізді ерін» 6. «Шамды үрлеу» Жаттығуды орындаған кезде денені тік ұстау қажеттігін еске салады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау: Екі аяқпен секіру – аяқтарды қосып, аяқтың арасын ашып, қолды бастан асырып шапалақтау – ырғақпен секіру, аяқ пен қолды үйлесімді қимылдату (аяқтардың арасын ашқанда – қолды қапталға созамыз, аяқты қосқанда – шапалақтаймыз). Жалпақтабанның алдын алуға арналған жаттығулар: «Дауылпаз» Тізені бүгіп еденге отыру. Жаттығуды орындау барысында тізені біртіндеп түзетеді. «Қарақшы» Тізені бүгіп еденге отырады. Өкше еденге тиіп тұрады және жаттығу жасау барысында өкшені еденнен алмайды. Жаттығуды алдымен бір аяқпен, сосын екіншісімен орындайды. «Бояушы» Еденде аяқтарын созып отырады. «Құрастырғыш» Тасыған кезде заттарды құлатып алмауға тырысу қажет. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аю» Спорттық жаттығулар – самокатпен сырғанау. Шарты: Жердің бетінен бір аяқпен екпінді түрде итерілу, сырғанаған кезде тепе-теңдікті сақтау білігіне баса назар аудару. Балалармен жеке жұмыс жүргізу. Қорытынды кезең. Ойын: «Тыныштық». Тақпақ оқу, балалардың қимылдарды дұрыс орындауын қадағалау. Аю балалармен қоштасады. Оның көңілі көтеріңкі.	Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тоннельге еңбектеп кір». Шарты: Шапшаң қимылдап,жарысу. Қорытынды. Ойын түріндегі жаттығу: «Шапалақта-секір». **Қазақ тілі** Міндеті: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру.Жаңылтпаш, ойындар арқылы тіл байлықтарын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Сурет арқылы әңгімелесу. «Бұл қандай жануар?» Берілген суреттерден білетін жабайы жануарларды сипаттап табу. Жаңа сөздермен таныстыру,салыстыру. – Мынау не? – Арыстан қандай? – Мынау не? – Жолбарыс қандай? – Мынау не? – Піл қандай жануар? – Мынау не? – Керіктің мойны қандай? – Мынау не?	«Нешеуміз?» деген санамақты айтып беру. **(математика негіздері)** Әр баладан отбасында кімдер тұратынын сұрау. «Тату балалар» ертегісін әңгімелеп беру. «Сөзді жалғастыр» сөздік ойын. Қ. Ыдырысовтың «Әжесі мен Бағлан» өлеңін оқиды, балалар жалғастырады. Жүрегім кім менің, Тірегім кім менің Жаным кім менің, Сәнім кім менің. Ботақаным Бағлан қозым менің не деген тәтті баласын өзің. Балалар сендерді үйде ата - әжелерің «ботам», «қозым» деп еркелете ме? **(көркем әдебиет)** «Ата – ананы тыңдаймыз» әнімен қорытындылау. **(музыка)** Еркін ойын: «Қонақжайлылық» **(қоршаған ортамен таныстыру)**	Шарты: Табанды жіпке қойып, тепе-теңдікті сақтап, денені тік ұстап жүру. Ойын: «Балапандар». Шарты: Тізбекке шапшаң тұрып, тізбектеліп жүру. Қорытынды кезең. «Қатып қал!» ойыны. Шарты: Музыка әуенімен бір-бірден тізбекте жүру, әуен тоқтағанда орындарында қатып қалу.Педагог құртақандарды балаларға айналдырады. Құртақан балалармен қоштасады. **(дене шынықтыру)** Суретпен жұмыс. – Балалар, суреттерді мұқият қарап шығыңдар. Содан соң суретшінің қай суретте таңертеңгі уақытты, қайсысында күндізгі уақытты, қайсысында кешті суреттегенін табыңдар. Неліктен? Сөздік ойын: «Тәулік бөліктері» – Біз түнде ұйықтаймыз, ал жаттығуды ... жасаймыз. – Таңғы асты таңертең, ал түскі асты ... ішеміз. –Түскі асты күндіз ішеміз, ал кешкі асты ... ішеміз. –Кешке тамақ ішеміз, ал ... ұйықтаймыз. –Енді тәулік бөліктерін рет-ретімен атап беріңдерші. **(математика негіздері)** Педагог өлең оқиды: Жабырқауды білмейміз,	

	Балалармен ойнағаннан кейін оның денсаулығы нығайды. Міндеттері: 5-ке дейін санау қабілетін арттыру. Цифрды заттың санымен сәйкестендіре алады, түрлі арақашықтықта орналасқан заттарды теңестіреді. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** «Сан және цифр» ойыны. Шарты: Әр балаға 1-ден 5-ке дейінгі цифрлар жиынтығын береді. Педагог балаларға саны жағынан әртүрлі заттардың суреті бар (1, 2, 3, 4, 5) карточкаларды кезекпен көрсетеді. Балалар тиісті цифр жазылған карточканы көрсетуі тиіс. Тапсырмаларды орындау. **Математика негіздері** «Жақсылық пен жамандық» мультфилімін тамашалау. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіру **(көркем әдебиет)** Ертегі желісі бойынша ұжымдық сурет салу**(сурет салу**). **Музыка** Педагог жоспары бойынша.	**(математика негіздері)** Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). І-і-і-і- піл-піл- піл. І-і-і-і – керік – керік – керік. Сергіту сәті Ұзын құлақ сұр қоян Естіп қалып сыбдырды. Ойлы-қырлы жерлерден Ытқып-ытқып жүгірді. Қарап еді артына, Қиығын салып көзінің. Келе жатқан томпаңдап Көжегі екен өзінің. **(музыка)** Топқа бөлу. 1 топ: Қоянды мүсіндеу. 2 топ: Түлкінің бөліктерін біріктіріп,қағаз бетіне орналастыру,көзін,тұмсығын қарындашпен бояу. **(құрастыру,жапсыру,сурет салу)** Жаңылтпаш жаттау. Арыстан Арысқа Барса да, Арыстан ары Алысқа бара алмайды. Ойын: «Дауысынан таны»: үнтаспадан жабайы жануарлардың дауысын тыңдап, ажырату. **(сөйлеуді дамыту)**		Жалқаулықты сүймейміз. Біз талапты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан. (Е. Өтетілеуұлы) **(көркем әдебиет)** Сол жақтағы баланың жейдесін қызыл түске, оң жақтағыны сары түске, ортадағыны жасыл түске боя.**(сурет салу)** Ойын: «Бұл қашан болады?» Шарты: Тәулік бөлігіне байланысты әр түрлі суреттерді ажыратып,құрастырып,қағаз бетіне орналастыру. **(құрастыру,жапсыру)** Қимылды ойын: «Күн мен түн» Міндеті: Күн мен түн жайлы түсінектерін кеңейту,адамгершілікке үйрету. **(музыка)** Ермексаздан күннің бейнесін мүсіндеу. **(мүсіндеу)**	
Серуенге дайындық	Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.	Серуен кезінде ұйыымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	
Серуен	**№ 12** **Түскен жапырақтарды бақылау**	**№20** **Ағаштарды бақылау**	**№ 22** **Ағаштарды бақылау**	**№ 24** **Шыбын-шіркейлердің жойылуын бақылау**	

	Міндеті: Балалардың назарын ағаштардағы жапырақтардың азайғандығына аудару: жапырақтар түсіп, айналып, түстерін өзгертуде. Жапырақтардың маусымдық өзгерістеріне, сұлулығына сүйсіне қарауға тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қ/О: «Өз жұбыңдыізде!»** **Міндеті:** Қимыл ептілігі дамиды, есте сақтау қабілеті артады. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек:Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу** **Міндеті:**Еңбексүйгіштікке,үлкендерге көмекке келуге баулу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Міндеті:** Күз мезгілі туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Тәжірибе:** Құрғақ жапырақтардың үстімен жүру. **Қорытынды:** Жапырақтар аяқ астында сусылдайды. **Қимылды ойын: «Тыныш жүгіріп өт»** **Міндеті:** Жапырақтардың үстімен белгілі бір уақытта ақырын жүріп өту. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Балалармен жеке жұмыс** Көркем сөз Тербеледі ағаштар Алдымнан жел еседі Кіп-кішкентай ағаштар Үп-үлкен боп өседі **Коммуникативтік дағды** **Еңбек: Түскен жапырақтарды жинау** **Міндеті:** Белгіленген жерге түскен жапырақтарды тырмамен жинап тасуды үйрету. Балаларды бірігіп жұмыс істеуге тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Міндеті:** Сыртқы белгілеріне қарап ағаштардың 2-3 түрін (шырша,қайың,терек) танып, ажырата білу. Маусымды өзгерістер кезінде ағаштарды бақылау, жапырақтарының азаюына назар аудару. Жапырақтардың жазда және күзде қандай түсте болатынын анықтау. **Қимылды ойын: «Аталған ағашқа жүгіріп бар»** **Міндеті:** Бейнеленген сипатты белгілер бойынша ағаштың атауларын білу. Сигнал бойынша жұмыс істеп, алаңда бір-біріне соқтықпай орын ауыстыруға үйрету. **Еңбек: Ағаштардың арасындағы құрап қалған бұтақтарын жинау.** **Міндеті:** Ұжымдық тапсырмаларды орындап, бірлескен тапсырма дер кезінде аяқтауды үйрету. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Міндеті:** Күз мезгілінде шыбын-шіркейлерлің өмір сүруін, олардың тастар мен жапырақтардың астына тығылуын бақылау, қорытынды жасау. Ауа райының салқындауы байланысты жәндіктер жоғалады. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Көбелекті ұстап алу»** **Міндеті:** Бір затты (көбелекті) ұстап алу мақсатында жоғары секіруге үйрену. Достарымен жақсы қарым-қатынаста болуға, тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Клумбаларды құрап қалған гүлдерден тазалау.** **Міндеті:** Өз міндеттерін үлкен жауапкершілікпен атқаруға тәрбиелеу. Өсімдіктерге деген сүйіпеншіліктерін арттыру. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.	Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.	

Түскі ас	Ас ішер алдында қолыңды жуу керек. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Ас ішер алдында қолыңды жуу керек. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	
Күндізгі ұйқы	Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі **Музыка**	Ұйқыға арналған әуен «Әлди-әлди» **Музыка**	«Әлди –әлди ұйықтай ғой» **Сөйлеуді дамыту**	«Бауырсақ» ертегісін оқып беру **Көркем әдебиет**	
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып оң қолымызды сол аяғымызды жоғары көтеріп, түсіреміз. Қол аяғымызды ауыстырып қайталаймыз(3- 4 рет) Төрт аяқтап тұрып шынтаққа тіреліп алақанымызбен иегімізді ұстап оң аяғымызды созу, сол аяғымызды созу (3- 4 рет)	Майтабанның алдын алу. (2 минут) Арнайы жолдармен жүру. Отырып табанымызды сипалау.	Тамақ ауруларын алдын алу: Тамағымызды тұзды сумен шаю.	Демалу жаттығулары: Жел соқты уууу уууу уууу Жапырақтар желмен ұшты шшш шшш шшшш	
Бесін ас	Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	Ас мәзірімен таныстыру, балалардың назарын тағамға аудару.	Ас мәзірімен таныстыру, балалардың назарын тағамға аудару.	«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету.	
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Суреттік боямалар «Кім,қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. **Сурет салу**	Балалар мен сендерге жабайы жануарлар туралы ертегі оқып берейін. Ертегінің аты «Тапқыр қоян» деп аталады. Ертегі мазмұнымымен таныстыру,сахналау. **(қоршаған ортамен таныстыру,көркем әдебиет)**	Жұмбақ: Онсыз қызық жоқ маған, онсыз бақыт жоқ маған. Ол әр баланың панасы, ол не екен, балалар? (отбасы) **(сөйлеуді дамыту)** Композиция құрастыру. Ойын: «Үй құрастырамыз» Шарты: Үйді құрастыру,қағаз бетіне жапсыру,жоқ бөлігін қарындашпен толықтыру. **(құрастыру,жапсыру,сурет салу,мүсіндеу)**	Балалар бүгін тәулік бөліктері туралы әңгімелессек енді жыл мезгілдері туралы әңгімемізді жалғастырайық. Жыл мезгілдерін ата? -Балалар,біз қазір сурет көрмесіне саяхат жасаймыз.Суреттерге зер салып,дұрыстап қарап алыңдар.Содан соң,кімге қандай сурет ұнағанын әңгімелеп беріңдер. -Суретте қандай көрініс бейнеленген?	

				-Күзді неге алтын,жомарт күз деп атайды? -Неге қараша айын қоңыр күз деп атайды? -Күз туралы кім тақпақ біледі? Ойын: «Бір түсті заттарды ата?» Сурет көрсетіп,ондағы алма бағындағы ағаштар,адамдардың еңбегі жайлы сипаттап әңгімелейді. **(сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен таныстыру)**	
Балалармен жеке жұмыс	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыруға үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. **(Коммуникативтік дағды)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Отбасы мүшелерінің рөлін сомдап, есімдерін атай білуге ынталандыру. .**(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Түстерді тануға, алақанға салып тік және дөңгелетіп есе білуді үйрету. **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	
Серуенге дайындық	Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	
Серуен	№ 12	№20	№ 22	№ 24	
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу.	Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.	Ата-анаға кеңес: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.	

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Тәуелсіздік және отаншылдық айы

Топ: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 28 қазан – 1 қараша 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың жағдайы туралы әңгімелесу.дене қызуын өлшеу. Әңұран айту. Міндеті: адамгершілік және патриоттық тәрбие беру. **(коршаған ортамен таныстыру)**	Үлкендермен амандасуды үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. **(қазақ тілі)**	«Көңіл-күйіңді керсет» ойын жаттығуымен балаларды карсы алу. Міндеті: балалардың оң мінез-құлықтарын қалыптастыру**. (коршаған ортамен таныстыру)**	Балаларды арнайы жасалған жүрекшелермен қарсы алу, ыстық мейірімге баулу. **(сөйлеуді дамыту)**	Бала денсаулығы туралы сөйлесіп, ауа-райының салқындауына байланысты «тұмау» ауруының алдын-алу жөнінде кеңес беру. **(коршаған ортамен таныстыру)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата – анамен әңгімелесу. Ата – аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	№28 «Теңге жинау» Шарты: Ойынға барлық бала қатысады, кім көп жинаса сол жеңімпаз атанады. **Дене шынықтыру**	№57 «Түрлі түсті көліктер» Шарты: Әр түрлі түсті көліктің көлеңкесіне,түстеріне қарай көліктерді орналастыру.	№38 «Таяқшалар» Шарты: Таяқшаларды таратып беру және сол таяқшадан қалаған заттың бейнесін құрастыру,әңгімеге тарту.	№46 «Қызықты лабиринт» Шарты: Саусақтарын жүргізу арқылы орындалады немесе әр бала өз қалауымен жасайды. **Математика негіздері**	№60 «Үй жануарлары луллия сақиналарымен» Шарты: Қиынды дөңгелек пішіндерді орналастыру арқылы үй жануарларын табу. **Қазақ тілі**

және тағы басқа әрекеттер)		**Қоршаған ортамен таныстыру**	**Құрастыру**		
Таңертеңгі жаттығу	Қатарға бір- бірден сапқа тұру. Адымдап арақашықтықты сақтап жүру. Орнымыздан баяу қалыпта жүгіру. Баяу қарқынмен тізені сәл бүгіп, өкшеден аяқтың ұшына қарай ауыса жүгіру. Қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтай жүгіру. Қол ұстасып шеңбер бойымен жүгіру. Қолды белге қойып, аяқтын ортасын сәл ашып бас, омыртқа, мойынға арналған жаттығуларды 4-5 рет қайталап жасау. Тыныс ал жаттығулары: «Кірпі», шар үрлеу т.б жасалады және уқаулау массаж бетке, мұрынға, құлаққа, қолға 5-6 рет қайталап жасау.	Қатарға бір- бірден сапқа тұру. Адымдап арақашықтықты сақтап жүру. Орнымыздан баяу қалыпта жүгіру. Баяу қарқынмен тізені сәл бүгіп, өкшеден аяқтың ұшына қарай ауыса жүгіру. Қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтай жүгіру. Қол ұстасып шеңбер бойымен жүгіру. Қолды белге қойып, аяқтын ортасын сәл ашып бас, омыртқа, мойынға арналған жаттығуларды 4-5 рет қайталап жасау. Тыныс ал жаттығулары: «Кірпі», шар үрлеу т.б жасалады және уқаулау массаж бетке, мұрынға, құлаққа, қолға 5-6 рет қайталап жасау.	Қатарға бір- бірден сапқа тұру. Адымдап арақашықтықты сақтап жүру. Орнымыздан баяу қалыпта жүгіру. Баяу қарқынмен тізені сәл бүгіп, өкшеден аяқтың ұшына қарай ауыса жүгіру. Қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтай жүгіру. Қол ұстасып шеңбер бойымен жүгіру. Қолды белге қойып, аяқтын ортасын сәл ашып бас, омыртқа, мойынға арналған жаттығуларды 4-5 рет қайталап жасау. Тыныс ал жаттығулары: «Кірпі», шар үрлеу т.б жасалады және уқаулау массаж бетке, мұрынға, құлаққа, қолға 5-6 рет қайталап жасау.	Қатарға бір- бірден сапқа тұру. Адымдап арақашықтықты сақтап жүру. Орнымыздан баяу қалыпта жүгіру. Баяу қарқынмен тізені сәл бүгіп, өкшеден аяқтың ұшына қарай ауыса жүгіру. Қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтай жүгіру. Қол ұстасып шеңбер бойымен жүгіру. Қолды белге қойып, аяқтын ортасын сәл ашып бас, омыртқа, мойынға арналған жаттығуларды 4-5 рет қайталап жасау. Тыныс ал жаттығулары: «Кірпі», шар үрлеу т.б жасалады және уқаулау массаж бетке, мұрынға, құлаққа, қолға 5-6 рет қайталап жасау.	Қатарға бір- бірден сапқа тұру. Адымдап арақашықтықты сақтап жүру. Орнымыздан баяу қалыпта жүгіру. Баяу қарқынмен тізені сәл бүгіп, өкшеден аяқтың ұшына қарай ауыса жүгіру. Қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтай жүгіру. Қол ұстасып шеңбер бойымен жүгіру. Қолды белге қойып, аяқтын ортасын сәл ашып бас, омыртқа, мойынға арналған жаттығуларды 4-5 рет қайталап жасау. Тыныс ал жаттығулары: «Кірпі», шар үрлеу т.б жасалады және уқаулау массаж бетке, мұрынға, құлаққа, қолға 5-6 рет қайталап жасау.
Таңғы ас	Дастарқан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин! **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз	Дастарқан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин!	Дастарқан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин!	Дастарқан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин!	Дастарқан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин!

	орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	**Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	**Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	**Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	**Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)
	Менің Қазақстаным таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
	Сұрақ-жауап» ойыны. Балалар біз қандай мемлекетте тұрамыз? Біздің ұлтымыз қандай? Біз қай тілде сөйлейміз? Біздің елді басқарып отырған Елбасымыздың есімін білесіңдер ме? **Қазақ тілі**	Ойын: «Жол белгілері» Шарты: Қиынды бөліктерден бүтін бөлік құрастыру,атап беру. **Құрастыру**	№31 «Кім жылдам?» Шарты:Түрлі-түсті қақпақтарды түстеріне қарай жинау. **Дене шынықтыру**	Ойын: «Ненің дауысы?» Шарты: Үнтаспадан шыққан табиғат құбылыстарының дыбысын ажырату. **Музыка**	№48 «Үй жануарлары мен жабайы жануарларды» Шарты: Балалар екі топқа бөлінеді.Белгі бойынша балалар үй жануарлары мен жабайы жануарларды үлкен картадағы бос тор көздерге орналастырады.Кім бос тор көздерді толтырып,жануарларды дұрыс орналастырса,сол топ жеңіске жетеді. **Қоршаған ортамен таныстыру**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру (таза ауада)** **Тақырыбы: «Жіппен ойнаймыз»** **Міндеттері:** Сапта қатарды бұзбай ырғақпен жүру және жүгіру қабілетін қалыптастыруды әрі қарай жалғастыру. Қимыл-қозғалыстарды өзге балалармен келісіп орындау қабілетін дамыту. Жіпті бойлай жүргенде тепе-теңдікті тұрақты сақтай білу қабілетін нығайту, жалпақтабанның	**Тақырыбы: «Әдемі болайық»** **Міндеттері:** Шеңбер түрінде дөңгелентіп тасталған жіпті бойлай жүруге, тепе-теңдік сақтауға үйрету, дене сымбатының бұзылуының алдын алу. Төрт аяқтап еңбектеген кезде қол мен аяқтың үйлесімділігін дамытуды жалғастыру, топпен бірге жұмыс істеу және жіпке денесін тигізбеу қабілетін дамыту.	**Тақырыбы: «3 саны мен цифры. 3 цифрын заттың санымен сәйкестендіру. Кеше, бүгін, ертең»** **Міндеттері:** Суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар,	**Тақырыбы: «Ерекше шар»** **Міндеттері:** Сапты бұзбай жүгіру және жүру қабілетін дамыту, өз қимылын өзге балалармен келісіп отыруға үйрету. Жіпті бойлай жүрген кезде тепе-теңдік сақтау, жалпақтабанның алдын алу. Допты бір-біріне домалатуға жаттықтыру, көзбен мөлшерлеу, доптың қозғалыс	**Тақырыбы: «Жабайы және үй жануарлары»** **Міндеттері:** Балаларды суретті өз бетінше қарап, сипаттауға,әңгімелер құрастыруға, шығармалардың қызықты үзінділерін қайталап айтуға,талқылауға үйрету. Сөз өнеріне, жұмбақ шешу өнеріне баулу.Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы»

	алдын алу – табанның дұрыс жетілуін қамтамасыз ету. 40 см биіктікке тартылған жіптің астымен еңбектеп өту арқылы балалардың бойында иілгіштік және ептілік сынды қасиеттерді дамыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Бір-бірден тізбекте жүру, жүгіру,арақашықтықтарын сақтау, мұрын арқылы демалу, өзгелермен үйлесімді қимылдау. «А» дыбысын шығару арқылы жасалатын тыныс алу жаттығуы. Шығарылатын демнің көлемін арттыру үшін дауысты дыбысты созып айту ұсынылады. Мысалы, жіп тарқатылып біткенше немесе серіппе созылғанша т.б. Екі ұшы бір-біріне байланған жіптің көмегімен жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Балаларды шеңбер бойына орналастыру. Негізгі іс-қимылдарды орындайды: А) Тепе-теңдік жаттығулары иректеп тасталған жіп бойымен жүру. Табанды жіпке қою қабілетін, шеңбердің	Спортпен айналысуға, сұлу да шымыр болуға деген қызығушылығын қалыптастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын түріндегі жаттығу: «Тез ал, тез көтер» Шарты: таспа жіптің төңірегінде жүру, жүгіру. Екі ұшы бір-біріне байланған таспа жіппен жалпы дамытатын жаттығуларды орындау, арақашықтықты сақтау. **Негізгі іс-қимылдарды ойын түрінде орындау:** а) Тепе-теңдік – шеңбер формасында тасталған таспа жіп бойымен жүру – гимнасттар сияқты әдемі жүру. Жаттығуды дұрыс орындау жолдарын түсіндіру: қолды қапталға созып, басты тік ұстайды, табандарымен таспа жіпті басады; шеңбердің сыртына шықпау керек. б) Ойын түріндегі жаттығу «Қоңырауға жанаспа». Төрт аяқтап еңбектеу, таспаның астымен төмен еңкейіп өтеді және қоңырауға жанаспауға тырысады. **Ойындар ұйымдастыру:** **«Қояндар мен кірпілер»** **Шарты:** Белгі бойынша қимылдар жасау.	құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айтуға, кейіпкерлердің мінезін беруге, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Тәулік бөліктері олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, безендіру дағдыларын дамыту. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Педагог балаларға сұрақ қояды: – Қазір жылдың қай мезгілі?	бағытын сақтау қабілетін дамыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Музыканың ырғағымен өкшені жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, денесін тік ұстайды. Бір-бірден тізбекте жүру, жүгіру арақашықтықтарын сақтау, мұрын арқылы демалу, қимылдарды үйлесімді орындауға тырысу. Жалпы дамыту жаттығуы жіппен. Балаларды шеңбер бойына тарату. **Негізгі іс-қимылдарды орындайды:** А) Тепе-теңдік – шеңбер формасында тасталған таспа жіп бойымен жүру. Табанды жіптің үстіне қою, шеңберден шықпау қабілетін бақылау. Б) «Өкшеге отырып» допты бір-біріне домалатады (қашықтық – 2 метр). «1-2-3 – жұбыңды тап!» командасы бойынша өз жұбын табу. Допты екі қолдың күшімен итеру қажеттігіне және доптың қозғалыс бағытын сақтауға балалардың назарын аудару. Жіпті пайдалану арқылы: «Соқыртеке» ойынын	аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру.Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу. Қоңыр, қызғылт сары реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** «Ыстық-суық» ойыны. Шарты: Бір зат алдын ала тығылып қойылады. Тығылған затты балалар «ыстық-суық» сөздері арқылы тауып алулары керек. Балалар үй жануары мен жабайы жануардың ойыншығын тауып алып орналастырады. -Балалар, адамдардың көмегімен өмір сүретін жануарларды қалай атаймыз? -Ал, орманда өз беттерімен тамақ тауып, өздерін қорғайтын

	аумағынан шықпауын бақылау. Б) 40 см биіктікке тартылған жіптің астымен еңбектеп өту. Нұсқау – жіпке бастарын тигізіп алмас үшін тығызырақ топтасып өту қажет. Жүгіріп келіп 4-адымнан қос аяқтап жоғары секіру. **Ойын: «Қоңырауды сыңғырлат»** **Шарты:** жіпке дейін 4 адым жасап, еденнен екпінмен итерілу, қолын қоңырауға тигізу. **Ойын: «Түсіріп алма!»** Жіппен ойнау қызық екенін және оның кез келген үйден табылатынын атап өтеді. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тез шеңберге тұр» Шарты:** Аяқтың ұшымен жүру – өкшені жоғары көтеріп, денені тік ұстап әдемі қимылдау. **Міндеттері:** Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға, тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Кеңістік бағыттарын өзіне (жоғары-төмен), қатысты анықтау. Композицияны құрастыру кезінде заттардың көлемі бойынша арақатынасын	**«Қатып қал!».** Бір-бірден тізбекте жүру, тапсырмаларды орындау. **Дене шынықтыру** **Қазақ тілі** **Міндеттері:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдана білуге үйрету. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, санамақтарды жатқа айтуға, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу. Жеке заттарды және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Бағдаршам белгілері, жолда жүру	Күз мезгілінің ерекшеліктерін атап беріңдер? Жел,жаңбыр қандай табиғат құбылыстарына жатады? Тақтаға жылдың 4 мезгілі (күз, қыс, көктем, жаз) суреттелген суреттерді іледі. Балалармен бірге талқылайды. Педагог күз ағаш бұтақтарын тауып, бояуды тапсырады. Педагог балаларға бүгін немен айналысатынын түсіндіреді. Олардан кеше не істегенін сұрайды. Содан соң ертең не істейтіндерін сұрайды. Суретпен жұмыс.Ой қозғау. Суретші ағаштың суретін бірнеше күнде салып шықты. Қайсысын қай күні салғанын суретшінің мына әңгімесіне қарап өздерің табасыңдар: «Күзде ағаштардың жапырақтары тез түсіп қалады. Сондықтан суретті әр күні салатын болған соң оны бірдей етіп салу мүмкін емес. Мен мына ағаштың суретін кеше және бүгін салдым. Енді суреттің қайсысын кеше,	ұйымдастырады. Соқыртеке рөлін орындайтындарға арнап шеңбер жасайды. Бұл ойын туралы үйдегі жақындарына, достарына айтып беруді ұсынады. **Міндеттері:** Балаларды әңгіме айтуға,суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға үйрету. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып,әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу.«Оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. Табиғат	жануарларды қалай атаймыз? -Бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекетімізде жабайы және үй жануарлары туралы айтатын боламыз. Сендер үш орталыққа бөлініп отыра қалыңдар. -Жабайы жануарлардың үй жануарларынан айырмашылығы неде? -Қалай ойлайсыңдар үй жануарлары адамдардың қамқорлықтарына, мейірімдеріне, махаббаттарына қалай жауап береді? Қане, ойнайық. Ойын: «Жануарларды ата» Шарты: Суретке қарап,атап береді. **(сөйлеуді дамыту)** Жұмбақтар шешу. Қандай жануар қыста ұйқыға кетеді? Аю, қасқыр, түлкі ме? Суреттен аюды көрсетіп, айтыңдаршы аю қандай? -Аюдың қалай жүретінін көрсетіңдерші? -Аю не жейді? Тиіннің суретіне,үлпілдек құйрығына назар салыңдаршы. Қалай ойлайсыңдар тиін немен қоректенеді? Ал, түлкі қандай аң?

	ескеру. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты таныту.Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Терезеге қарап, ауа райының өзгерісін,қазір жылдың қай мезгілі екенін бақылау,әңгімелеу. Қазір жылдың қай мезгілі? **(қоршаған ортамен таныстыру)** Күз мезгілінде қандай мерекелер бар? Өткен аптада қандай мерекені тойладық? Суретке назар аудару. -Балалар біздің республикамыз қалай аталады? -Біздің Отанымыздың президенті кім ? -Қазақстан республикасының рәміздерін атаңдаршы? -Тудың түсі қандай? Тудың ортасында қандай суреттер бар? Күннің пішіні қандай? Түсі қандай? Күн қайда орналасқан? Қолымыздан ұстап дөңгелене ұстайық.	ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Жұмбақ жасыру. Үш көзі бар қаз-қатар, Кезек-кезек ашады. Үшеуінен байқасам, Үш түсті нұр шашады. -Бағдаршам дегеніміз не? Ол қандай қызмет атқарады? «Қоян мен кірпінің» бастан кешкен оқиғасын айтып беру. Ертегі мазмұнын сұрақ қою арқылы талқылау. Қоян мен кірпі қалаға келіп,қандай үйлерді,ғимараттарды, жолдан өтіп бара жатқан көліктерді көреді? Қоян мен кірпі жолдың арғы бетіне қалай өту керектігін біледі ме? Оларды жолдың арғы бетіне өту үшін кім көмектеседі? Адамдар жолдан өткенде қайда қарап өту керек екен? Жол қиылысындағы бағдаршамның жанып, ауысып тұратын үш түсті көзін атап беріңдерші? Бірінші қызыл көзі	қайсысын бүгін салғанымды табыңдар?» Педагог балаларға тапсырма береді: –Ағашта ертең қанша жапырақ қалатын болса, сонша жапырақ салыңдар. Қанша жапырақ саласыңдар? **(қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту,сурет салу)** Дәптермен жұмыс. Педагог балаларға бос жолақтарға үшбұрыш салу қажеттігін түсіндіреді. Педагог қанша десе, сонша үшбұрыш салынуы тиіс және олар қай жерде неше үшбұрыш барын айтып беруі керек. Балаларға берілетін тапсырма: жоғарғы жолаққа 1 қызыл үшбұрыш, ал төменгісіне 2 көк үшбұрыш салады. Балалардан сұрайды: – Сендер жоғарғы (төменгі) жолаққа неше үшбұрыш салдыңдар? Содан соң 2-3 баланың қасына келіп, олар салған үшбұрыштарды санайды. Қайсы үшбұрыш артық (кем) екенін анықтайды. Педагог өлең оқып береді: Үш дегенің екі ілмек, Тұратын қармағын сермеп.	құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман) кеңейту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын: «Ғажайып текше». Шарты: Балалар шеңбер болып тұрады. Текшенің 6 жағында күз және жаз мезгіліне сәйкес суреттер жабыстырылады. Мысалы: Сарғайған жапырақтар көрсе, ол – күз мезгілі. Балалар шомылып жатқан сурет түссе, ол – жаз мезгілі. Сұрақ-жауап: – Қазір жылдың қай мезгілі? – Күз айларын кім атап береді? – Күз мезгілінің ерекшеліктерін кім біледі? – Ал жаңбыр қалай жауады? – Оның дыбысы қандай? (Тырс-тырс, тырс-тырс). – «Тырс-тырс» соңында қандай дыбыс естіп тұрмыз? – Салқын жел қалай соғады? (У-у-у-у-у). – Ал егер де жел күшейсе ше? «У» дыбысына жаттығу жасату. У-у-у-у-у – уылдырық.	-Балалар, сендер қу түлкі туралы қандай ертегілерді білесіңдер? Түлкінің терісіне назар аударыңдаршы. Адамдар түлкіден не алады? Қыста ақ, жазда сұр Ол не? (Қоян) Сұр қоянның суретіне назар аудару. –Қандай қоян? (үлпілдек, сұр, кішкентай, қорқақ). Ақ қоянның суретін көрсетемін. -Қандай қоян? (кішкентай, қорқақ, үлпілдек, ақ) -Қоянның ақ терісі оған қыста.... (жасырынуына көмектеседі) -Қоян құсап секіріп көріңдерші? -Қоян өзінің жауынан қалай тығылады? -Қоян нені жақсы көреді? -Аю мен қоян нелерімен ұқсайды? -Айырмашылықтары не? Өзі ойнағанды жақсы көреді, Үйге келіп мяулап, Сүт сұрайды. (Мысық) -Балалар, айтыңдаршы мысық жабайы ма, жоқ үй жануары ма? -Тағы қандай үй жануарларын білесіңдер? -Алдарындағы өздеріне ұнайтын үй жануарларын

	Біз қазір неге ұқсадық? Балалар қалай ойлайсыңдар бізге күн не үшін қажет? **(математика негіздері,сөйлеуді дамыту)** **Композиция құрастыру. «Көкбайрақ»** Бәйтерек пен көкбайрақтың бөліктерін қағаз бетіне орналастыру,жетіспеген бөліктерін ермексазбен толықтыру. **(құрастыру,сурет салу,жапсыру,мүсіндеу)** Ойын: «Ренжістік, достастық» Шарты: «Ренжістік» дегенде бір-бірлеріне қарама-қарсы бұрылып, саусақтарын безейді. «Тоқта» дегенде бір-бірлеріне арқаларымен бұрылады. «Достастық» деген бұйрық берілгенде қол алысып, күлімдеп өз достарына сүйіспеншілік туралы сөздер айтады. **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша.	жанғанда не деген белгі береді? Сары түсі жанғанда қандай белгі береді? Ал үшінші жасыл түсі жанғанда ше? Балақай қоян мен кірпіге бағдаршам макетін қолдана отырып, қалай түсіндіреді? Жол ережесін мұқият түсіндірген балаға қоян мен кірпі не айтады? -Балалар, бағдаршам жолдан өту тәртібін реттейді екен. Сендер қандай жұмбақтар, тақпақтар білесіңдер? **(қазақ тілі,көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру)** -Бағдаршамның неше көзі бар? Ал, енді кері санайық? Санамақ жаттау. Бір дегенім – білім, Екі дегенім – елім, Үш дегенім – үміт Жүрейік әрқашан күліп. **(математика негіздері)** Ойын: «Бағдаршам» Ойынның шарты: Бағдаршамның қызыл көзі жанғанда балалар түп-түзу тұрады, сары көзі жанғанда қол шапалақтайды, жасыл көзі жанғанда билейді. Топтық жұмыс.	Үшінші боп тұратын, Мұны әркім білмек. 3 цифрының баспаша жазылуымен таныстырады. Педагог балалардан 3 цифрын ермексаздан жасап берулерін өтінеді. **(қазақ тілі,математика негіздері,мүсіндеу)** **Сергіту сәті:** Орнымыздан тұрамыз, Мойнымызды бұрамыз. Қолымызды көтеріп, Саусақты ашып-жұмамыз. Содан соң қолды түсіріп, Иықты кері жіберіп, Алақанды соғамыз. **(дене шынықтыру)** Композиция құрастыру. Күзгі ағаштың суретін қағаз бетіне құрастыру,кепкен жапырақтарды жапсыру. **(құрастыру,жапсыру)** «Үш көбелек» ертегісін сахналау. **(көркем әдебиет)** **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша.	У-у-у-у-у – улы. **(қазақ тілі)** – Балалар, ең бастысы күз мезгілінде жапырақтар не істейді? Жел тұрса жапырақтар не істейді? Ал,жаңбыр жауса? – Балалар, жыл мезгілдері нешеге бөлінеді? – Осы жыл мезгілдерінің бір-бірінен айырмашылығы бар ма? **(қоршаған ортамен таныстыру)** Әңгімелеу: «Жаз, күз» мезгілдері (сурет бойынша). Шарты: Сурет бойынша балалар әңгіме құрастырады. Мысалы: Мен мына суреттен «күз» мезгілі жайында көріп тұрмын. Әңгіменің тақырыбы: «Күз мезгілінің байлықтары» деп аталады. **(сөйлеуді дамыту)** **Ойын: «Жеміс пе, көкөніс пе? »** Шарты: Екі себеттегі жемістер мен көкөністер түрлерін ажырытып, бөліп салу.Олардың пішінін, көлемін, түсін салыстыру. **(математика негіздері)**	және олардың төлдерін алып шығайық. Балалар тақтаға бір-бір жануарларды алып шығып, айтып береді. -Бізге бүгін қонаққа жабайы және үй жануарлары келіпті. Сендер оларды таныдыңдар ма? Ойын: «Жануарлардың төлдерін ата» Шарты: Балалар жануарлардың төлдерін енелерінің қасына қоюлары керек. Оларды атап, үй немесе жабайы жануар екенін табулары керек. **(көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру)** Сергіту сәті музыка әуенімен: Көлбең-көлбең, көлеңкем, Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Аю былай жүреді, аю былай жүреді. Көлбең-көлбең, көлеңкем, Қоян қалай жүреді Кім көрсете біледі? Қоян былай жүреді, қоян былай жүреді. Көлбең-көлбең, көлеңкем, Қасқыр қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Қасқыр былай жүреді, қасқыр былай жүреді. Көлбең-көлбең, көлеңкем, Түлкі қалай жүреді,

		Балалар бағдаршамның көзінің түстері бойынша топқа бөлінеді, қай топ жылдам әрі әдемі тапсырманы орындаса, сол топ жеңіске жетеді. Қызыл түсті топ: «Жол белгілері». Шарты: Қиынды суреттерден бүтін жол белгілерін құрастыру. Сары түсті топ: «Кім ұқыпты?» Шарты: Ермексаздан бағдаршамның макетін жасап,қатты картоннан қиылған бағдаршамның көздерін макетке жапсыру. Жасыл түсті топ: «Бағдаршам» Шарты: Үзік сызықтарды қосу арқылы бағдаршамның бейнесін келтіріп,бағдаршамның көздерін түстеріне сәйкес бояу. **(құрастыру,сурет салу,жапсыру,мүсіндеу)** - Бүгін бізде достық жеңіске жетті. Балалар, мен сендердің әрқашан тату дос болып жүрулеріңе тілектеспін. «Бағдаршам» әнін орындау. **(музыка)**		Сергіту жаттығуы музыка әуенімен орындалады. Түн болды, Жел соқты, Жел қатты соқты. Жаңбыр жауды, Жаңбыр қатты жауды. Жаңбыр тоқтады, Күн шықты, Таң атты! **(дене шынықтыру,музыка)** Ойын: «Кім шапшаң?» Ойын шарты: Ағаштарды жапырақтармен безендіру. Күз мезгіліндегі ағашқа сары жапырақтарды безендіру, ал жаз мезгіліндегі ағашқа жапырақтың суретін салып бояу. **(сурет салу,жапсыру)** Көрініс көрсету «Жемістер жыры» **(көркем әдебиет)**	Кім көрсете біледі? Түлкі былай жүреді, түлкі былай жүреді. -Жабайы жануарлар қайда тұрады? -Тағы да жануарлар қайда тұрады? **(дене шынықтыру,музыка)** Балалардың шығармашылық жұмыстары. 1-орталық: «Ақ қоянды мүсіндеу» 2-орталық: «Қойдың үстіне қағазбен бұйра жүндер жапсыру» 3-орталық: «Қой мен қозы бояу» 4-орталық: «Үй жануарлары луллия сақиналарымен» **(жапсыру,мүсіндеу,сурет салу,құрастыру)**

Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.
Серуен	**№ 27** **Жапырақтардың толық түсуін бақылау** **Міндеті:** Өсімдіктер дүниесінің маусымды өзгерістері туралы түсініктерін жалғастыру: жалаңаш ағаштар. Жапырақтардың қайдан түскенін, қайда түскенін, түсі қандай болғанын естеріне түсіру. Әдемі жапырақтарға сүйсіне қарап, табиғатты білуді және тбиғатпен қарым-қатынастан қуаныш алуға тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Бес тас» ойыны» (қазақ ұлттық ойыны)** **Міндеті:** Ойын ережесін сақтай отырып, балалардың ойынға қатысуын қадағалау. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** Жұмбақ. Ағайынды бәрі, Шықса жасыл, Түссе сары. (Жапырақ) **Коммуникативтік дағды** **Еңбек:**	**№ 2** **Күннің көзін бақылау** **Міндеті:** Ауа райын ажырата білуге үйрету (бұлтты, не ашық). Себеп – салдар жағдайларын да бақылауға және болжауға үйрету: күн сәулесінің қызуы шамалы – өсімдіктер қурап, адамдар жылы киім киеді. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Күн шуағы мен жаңбыр»** **Мақсаты:** Дабыл соғылғанша өз орындарын табу: «Жаңбыр жауып тұр», «Күн нұрын шашып тұр»; алаң бойынша қозғалыс, бір – біріне кедергі жасамау, ойын ережесін сақтау. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** Жұмбақтар. Ақ сандығым ашылды, Жұрттың бәрі соны сүйеді, Ішінен жібек шашылды. Бірақ қарағысы келмейді.	**№ 3** **Желдің соғуын бақылау** **Міндеті:** Балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; ішкі сипат бойынша жел соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады; тым нашар, ағаш басының қозғалуы; күзбен салыстыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Тәжірибе: Желге қарсы жүгіру.** **Қорытынды:** Желге қарсы жүгіру қиын. **Қимылды ойын: «Желбезекпен жүгіру»** **Міндеті:** Желбезекті қолға алып жарысу, кім бірінші мәреге жетеді, сол жеңімпаз болатынын түсіндіру.	**№ 1** **Ауа райын бақылау** **Міндеті:** Күзгі өзгерістер туралы және өлі табиғат туралы балаларға мәлімет беру: ауа температурасының төмендеуі – суық; бұлтты және жаңбырлы күндер – сұр аспан,бұлыңғыр, бұлттың көшуі, күннің көзінің сирек шығуы, жапырақтар сарғайып жерге түседі. Табиғатты сүюге баулу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Соқыр теке» (Қазақтың ұлттық ойыны)** **Міндеті:** Балаларды ойын ережелерін сақтауға үйрету. Алаңда дұрыс қозғала білу. Бір-бірлеріне кедергі жасамау. Дабылға жылдам назар аудару. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Ауладағы жұмыс**	**№ 26** **Топырақты бақылау** **Балалармен жеке жұмыс** **Тақпақ оқу** Қыр мен сайда Орман, тоғайда Ағаштар мен гүлдер Байқайсың ба, Кеуіп солды ғой. Күн суыды, Гүл солды. Бізді тастап Сезесің бе, Құстар да кетті. **Коммуникативтік дағды** **Міндеті:** Ауа райына байланысты топырақтың касиетін көруге үйрету. Топырақ жылы, күнге жылынған: қурап қалған; қара, тып-тығыз, ылғалды. Ауа райының суытуына байланысты жер де суыйды, оны күрекпен қазуға болмайды, өсімдікті де жұлып алуға келмейді құрғақ болғасын, үзіліп қалады. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**

	Ауладағы жұмыс. **Міндеті:** Жапырақтарды тырмауышпен жинауды үйрету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	(Күннің көзі) (Күн) **Коммуникативтік дағды** **Еңбек: «Ойын алаңын жинау»** **Міндеті:** Еңбекке жағымды, әсерлі болуға тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Тәрбиешіге көмек** **Міндеті:** Үлкендерге қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Ауланы тазартуға қатыстыру, жапырақтарды жинауға көмектесу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** **Балалармен жеке жұмыс** **Жұмбақ** Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел) **Коммуникативтік дағды**	**Міндеті:** Жеке істерін қошеметтеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** **Балалармен жеке жұмыс** Тақпақты қайталау,жаттау. **«Алтын күз»** Ғ.Қайырбеков Алтын, алтын, сары алтын, Алтын күзе нұр жатыр Біз мектепке баратын, Алақай – ау, күн жақын. **Коммуникативтік дағды**	**Қимылды ойыны: «Тауық пен балапандар»** **Міндеті:** Екі тіреуіштің аралығына байлаған арқанның астына өтуді бекіту; әр түрлі қимыл-қозғалыстарды орындай отырып алаң бойынша (отырды, ізде жем және т.б.) орын ауыстыруға қадағалау, сигнал бойынша әрекет жасап, өз орындарын табуға, икемді болуға үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Ұжымдық тапсырмаларды орындау.** **Міндеті:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету**. (дербес ойын әрекеті)**	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету**. (дербес ойын әрекеті)**	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету**. (дербес ойын әрекеті)**	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету**. (дербес ойын әрекеті)**	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету**. (дербес ойын әрекеті)**
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну.Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну.Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну.Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс

	қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын тәкпей ішуді үйрету. **(мәдени - гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын тәкпей ішуді үйрету. **(мәдени - гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын тәкпей ішуді үйрету. **(мәдени - гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын тәкпей ішуді үйрету. **(мәдени - гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын тәкпей ішуді үйрету. **(мәдени - гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыкасын тыңдату **(музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үйшік» ертегі **(көркем әдебиет)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым» музыка **(музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы жағдай жасау «Түлкі мен тырна» ертегі **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**	«Сандар» әнін тыңдату. **(математика негіздері)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған

	денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Ыбырай Алтынсариннің «Жаман жолдас» ертегісін тамашалау,мәтіндегі негізгі кейіпкерлерді атау,сипаттау,сахналау. **(көркем әдебиет,қазақ тілі)**	**Викториналық сұрақтар.** 1-сұрақ. Жолаушылар дегеніміз кімдер? 2-сұрақ. Бағдаршамның неше көзі бар? 3-сұрақ. Бағдаршамның қай көзі біздің досымыз? 4-сұрақ. Көше тәртібін бағдаршамнан басқа кім басқарады? 5-сұрақ. Велосипедті қай жерде тебу керек? 6-сұрақ. Жиекжол жоқ жерде қалай жүру керек? 7-сұрақ.Көлікті кім жүргізеді? Жолаушы,жүргізуші сөздерін жекеше және көпше түрде айту. Ойын «Лулия күлте гүлі» Шарты: Бір,екі, үш – айналамыз дегенде балалар шеңберді айналып	В/к: «Таза болса табиғат, аман болар адамзат» Тақырыбы: «Бұлақ» ертегісі. Міндеті: «Бұлақ көрсең, көзін аш» мақалын түсіндіру. Ертегі айту арқылы туған жерге деген сүйіспеншілігін тәрбиелеу. Табиғатты қорғауға баулу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балалар, мына әртүрлі ғажайып дыбыстарды мұқият тыңдаңдаршы. Ненің дыбысын естігендеріңді айтып беріңдерші? (Аудиотаспадан сылдырлаған бұлақтың, теңіздің дыбыстары.)	Ойын: «Біздің өнім» Шарты: Балалар қалаулары бойынша жемістер мен көкөністерді ермексаздан жасайды. **(мүсіндеу)** Қағаздың өру әдісін қайталап, себетті құрастыру. **(құрастыру)**	-Жануарлар қайда тұрады? -Орманда тұратын жануарларды қалай атаймыз? -Оларды атаңдар? -Үй жануарларына қандай жануарлар жатады екен? Үйлеріңде қандай жануарлар бар? Оларды неге үй жануарлары деп атаймыз? Олар немен қоректенеді; Түйе ,жылқы,сиыр,қой туралы не білесіңдер? Олардың бізге берер пайдасы бар ма? Төрт түлікті бағатын адамды кім деп атаймыз? Кәне қай жануар қалай дыбыстайтынын айтып жіберейікші? **(қазақ тілі)** Дәптермен жұмыс. Тапсырма: Түйенің ботасы көлге қай жолмен

		жүгіреді .Бір,екі,үш тоқта дегенде тоқтайды да ,ортаға қойылған жол белгісін атайды. **(сөйлеуді дамыту)**	- Дыбыстарды естігенде қайда жүргендей болдыңдар? - Ненің дыбысын естідіңдер? «Теңіздегі тіршілік иелері» атты бейнетаспа тамашалау. Не көргендеріңмен бөлісіп отырыңдар, ерекше әсер беріп, есте қалған не болды? Ал енді біз су туралы не білеміз? Қалай ойлайсыңдар, су кімге және не үшін керек? Теңіз тіршілік иелеріне нелер жатады? «Бұлақ көрсең, көзін аш» мақалын түсіндіру. Суға тәжірибе жасау. Сұрақ-жауап арқылы қорытындылау.		тез жетеді,ал қай жолмен ұзақ жүреді? **(математика негіздері)**
Балалармен жеке жұмыс	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Көрген суреттері бойынша өз ойын анық айтуға талпындыру. **(коммуникативтік дағды)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыруға үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерту. **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. **(Коммуникативтік дағды)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды үйрету. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.	Балаларды табиғатпен таныстыру.

Серуен	№ 27	№ 2	№ 3	№ 1	№ 26
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы, киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.				
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ата – аналарға балаларға берілген «Отан», «Туған жер» туралы мақал-мәтелдерін қайталап келулеріне ұсыныс білдіру.	Дөңгелек,шаршы пішіндерден сурет салып келу.	Әсеттің ата-анасына үйде баласымен қарандашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.	Ата-аналардың назарына жыл мезгіліне сай баланы киіндіруді ұсыну.	Ата-аналардан демалыс күндерінде балаларымен бірге таза ауаға серуенге шығуын талап ету.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Әділдік және жауапкершілік айы

«Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым!»

Топ: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 4 – 8 қараша 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Балаларды қабылдау.дене қызуын өлшеу,тазалығын тексеру. Әңгімелесу: Балалармен демалысты қалай өткізгені туралы әңгімелесу . Жуылған ойыншықтарды жинап ретке келтіру. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке үйрету. **Сөйлеуді дамыту**	Түрлі –түсті шармен қарсы алу. Міндеті: Балаларға жақсы көңіл – күй сыйлау. **Музыка**	«Менің көңіл – күйім» Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. **Сөйлеуді дамыту**	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Ойын орталықтарындағы балалардың еркін ойындары. **Сөйлеуді дамыту**	Көңілді әуенмен қарсы алу. Міндеті: Балалардың көңілін көтеру,әңгімелесу. **Сөйлеуді дамыту**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Ата-аналармен әңгіме: Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме жүргізу.	Ата-аналармен әңгіме: Үстел үстінде қалай отыратыны,қалай тамақтанатыны туралы әңгімелесу.	Ата-аналармен әңгіме: Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгімелесу.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыру.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	«Бұл қандай ертегі» Шарты: кітаптың суреттеріне қарап,қандай ертегі кейіпкері екенін тауып айтып беру. **Көркем әдебиет**	Үстел-үсті ойыны: «Мозайка» Міндеті: бейне құрастыруға үйрету. **Құрастыру**	Ойын: «Бағдаршам» Шарты: түстеріне сәйкес қимыл жасауға үйрету. **Дене шынықтыру**	№16 «Мозайка» (үй жануарларының суреттері) Шарты: Үлгі суретке қарап,қиылған бөліктерден суреттің бейнесін шығару.	«Кім жеңіске жетеді?» Шарты: ойын музыка әуенімен ойналады. **Музыка**

кітаптар қарау және басқалар)				**Құрастыру**	
Ертеңгілік жаттығу	№5 жаттығулар кешені **Менің Қазақстаным** таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру.				
Таңғы ас	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті (кезекшілік)). Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру **(сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жұмбақ шешу. 1. Өзі айлакер, өзі бір қу Жүрген жері айқай да шу. 2. Көзі тостақ өзі қорқақ. **Қазақ тілі**	Жаңылтпаш жаттау. Доп теп, Дөп теп. **Қазақ тілі**	Жұмбақ жасыру. Кіруге адам батпайды, Затыңды аман сақтайды. (сандық) **Қазақ тілі**	«Қоянның құлағы» Ұзын құлақ сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды Ойлы-қырлы жерлермен Ытқып-ытқып жүгірді. Мақсаты: Ұсақ қол моторикасын дамыту. **Саусақ жаттығуы**	Саусақ ойыны: Саусағымда сақина Санап көрші кәнеки 1,2,3 Бір, екі үш Демалайық жинап күш. Санамақтар айту. **Математика негіздері**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «Организмді шынықтырамыз»** **Міндеттері:** Тыныс алу мен дем шығару актілерін реттеуді үйрету. Сапта жүрген кезде бағытты өзгерту қабілетін жетілдіру. Бір-бірден тізбекке тұруға жаттықтыру, өз бетінше әрекет ету және сапқа тұрған кезде кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Бір орында қос аяқтап секіруге жаттығуды жалғастыру. Бір уақытта екі аяқпен бірдей еденнен серпіліп секіру қабілетін қалыптастыру. Еденнен	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «Қоянға сауығып кетуге көмектесейік»** **Міндеттері:** Қапталға бұрылу үшін мейлінше биікке секіруге үйрету, сапта тұрғанда бірқалыпты қозғалыс ырғағын сақтай отырып жүру және жүгіру қабілетін нығайту. Еңбектеуге жаттықтыру. 3 доғаның астынан кезекпен өткізіп, ептілік пен икемділік қабілетін дамыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Бір-бірден тізбекке тұру. Бір-бірден тізбекте жүру, жүгіру – аяқ пен қол шынайы, жеңіл қозғалады. Екі тізбекке тұру. **Қол шапалақтап жалпы дамыту жаттығуларын орындау.**	**Міндеттері:** Заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «Мұқият болайық»** **Міндеттері:** Допты заттардың арасымен домалатқан кезде доп траекториясы бағытын өзгертуді үйрету. Допты қол саусақтарымен қатты күш салмай ақырын итеріп жіберу қабілетін дамыту. Бір орында секіруге, оң және сол жаққа бұрылуға жаттықтыру, екі аяқпен бір уақытта жерден серпіле секіріп, оңға, солға бұрылу және айналу қабілетін нығайту. Зейінін, үйлестіру қабілетін	**Міндеттері:** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. Бұрынғы үйренген әдіс-тәсілдерді өз еріктерімен қолдана білу дағдыларын қалыптастыру; ұсақ қол қимылдарын, ойлау қабілетін дамыту, ұқыптылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Суретпен жұмыс. – Балалар, суреттерді мұқият қарап шығыңдар. Содан соң суретшінің қай

	бір уақытта қос аяқпен екпінмен секіру қабілетін нығайту. Өз организмін күтуге үйрету. Самокат тебу және секіру дағдыларын қалыптастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын түрінде бір-бірден тізбекке тұру, «Өз орныңды тап!» ойыны. Тізбектегі қашықтыққа назар аудару. Бағытын ауыстыру арқылы бір-бірден тізбекте жүру, жүгіру. Екі тізбекке тұру. **Жалпы дамытатын жаттығуларды орындау.** **Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау:** 1.«Шыршалар, шырша бүрі, қояндар». Организмді шынықтырамыз. 2.Спорттық жаттығулар – самокат тебу. «Мұрныңды тауып көрсет». Мұрынмен жасалатын ойындық жаттығулар. «Мұрныңа серуенге дайындалуға көмектес». «Мұрын қыдырып жүреді». Педагог мұрынға қыдыруға кедергі келтірмес үшін ауызды мықтап жабуды ұсынады.	**Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау.** 1.Ойын түріндегі жаттығу: «Секір-бұрыл» Бір орында тұрып оңға және солға бұрылып секіру. Бұрылып секіру техникасын түсіндіру: еденнен аяқтарымен екпінмен итерілу, бұрылу үшін мүмкіндігінше жоғары секіру. 2. «Кім епті?» ойыны – 1-2-3 доғалдарының астымен ізбе-із өту. Үш доғаның астымен еңбектеп өту. Тізбектердің арасына екі қатарға үш доғалдан қойылады. Көзбен мөлшерлеу қабілетін дамытуға арналған ойын: «Кегельді құлат». **Мақсаты:** Ойын тәртібін сақтау. «Қарынға массаж жасайын» ойыны. Шарты: Шалқасынан жатады. Сағат тілінің бойымен қарнын сипайды. **(дене шынықтыру)** **Қазақ тілі** Қызығушылық ояту. Қараңдаршы балалар менің қолымда не бар? Таңертең балабақшаға келгенде осы сандықты тауып алдым. Ішінде не бар екен ашып көрейік. (Сандықтың ішінде түрлі ойыншықтар болады.) Бұл сандықты ашу үшін әуелі мына пішіндерді таңдау арқылы 3 топқа бөлінуіміз керек екен. Енді сандықты ашып,ішінде не бар екенін бірге көрейік. Балалар бұл жерде әр топқа	орналасуын сөздермен белгілеу. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып,тұрмыстық заттарды,ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Жұмбақтар шешу. 1.Аязға толы жәшігім Ішінен тамақ тасыдым (Тоңазытқыш) 2.Тәбетін ашсаң, Тамағы лас шаң. (Шаңсорғыш) 3.Қызып кетсе табаны, Бар жалғыз ақ алаңы. Бар жалғыз ақ шатағы Іздей бастар матаны (Үтік) Балалар, дұрыс бұл заттардың бәрі үй тұрмысына қажетті заттар. Бұлар үй жиһаздары және тұрмыстық техникалық қажетті заттар.	дамыту. Салауатты өмір сүру дағдысын қалыптастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Дені сау, салауатты болу, ауырмай, күшті әрі шапшаң болу үшін не істеу керек деген тақырыпта қысқаша әңгімелесу. **Негізгі кезең** Тізбекте бір-бірден, екіден жүру және жүгіру жаттығуларын орындау. **Ойын түріндегі жаттығу: «Мен сияқты жаса!»** **Шарты:** қолды әртүрлі қалыпта ұстап реттеу жаттығуларын орындау. Шапалақтау арқылы жалпы дамыту жаттығуларын орындау Ойын түріндегі жаттығу: «Орын алмасыңдар» **Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды:** 1.Бір қатарға арасы 1 метр қашықтықпен қойылған 5 заттың арасымен доптарды домалату. 2. Бір орында тұрып оңға, солға бұрылып секіру. Допты кегельдер арасымен домалатқан	суретте таңертеңгі уақытты, қайсысында күндізгі уақытты, қайсысында кешті суреттегенін табыңдар. Неліктен? Сөздік ойын: «Тәулік бөліктері» – Біз түнде ұйықтаймыз, ал жаттығуды ... жасаймыз. – Таңғы асты таңертең, ал түскі асты ... ішеміз. –Түскі асты күндіз ішеміз, ал кешкі асты ... ішеміз. –Кешке тамақ ішеміз, ал ... ұйықтаймыз. –Енді тәулік бөліктерін рет-ретімен атап беріңдерші. **(математика негіздері)** Педагог өлең оқиды: Жабырқауды білмейміз, Жалқаулықты сүймейміз. Біз талапты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан. (Е. Өтетілеуұлы) **(көркем әдебиет)** Сол жақтағы баланың жейдесін қызыл түске, оң жақтағыны сары түске, ортадағыны жасыл түске боя.**(сурет салу)** Ойын: «Бұл қашан болады?» Шарты: Тәулік бөлігіне байланысты әр түрлі суреттерді ажыратып,құрастырып,қағаз бетіне орналастыру. **(құрастыру,жапсыру)**

	«Мұрын еркелейді». «Мұрын жұпар иіс иіскейді». «Мұрын өлең айтады». «Мұрнымызды жылытамыз». «Мұрын үйге қайтады». «Көбелек» тыныс алу жаттығуы. Шарты: Әр баланың алдында жіпке «көбелек» орнатылған. «Көбелек» ұшуы үшін оған үрлеп «жан бітіруге» шақырады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын» Мақсаты: Шапшаңдыққа баулу. Ойын: «Кім келді?» Шарты: Шапшаң жауап беруге ынталандыру. **(дене шынықтыру)** **Тақырыбы: «Түлкішек»** **Міндеттері:** Геометриялық пішіндерден жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру, геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға қызығушылықты және анық,қалыпты қарқынмен сөйлеуді	ерекше тапсырмалар беріліпті. Орындаймыз ба? Үшбұрыштар тобының тапсырмасы: «Көршісін тап» ойыны **(математика негіздері)** Шарты: Балалар алдарына берілген көрнекіліктер арқылы санның көршісін табуы қажет. Төрбұрыштар тобының тапсырмасы: «Менің сүйікті ойыншығым» **(сурет салу,жапсыру,мүсіндеу,құрастыру)** Шарты: Балалар өз еркімен өздеріне ұнаған ойыншықтарының суретін бояу,жапсыру, ермексаз арқылы жасау. Дөңгелектер тобының тапсырмасы: «Маса өлтіру» Шарты: Буынға бөлініп тұрған сөздерді масаны өлтіру арқылы айту. **(қазақ тілі)** Сергіту сәті: «Ойыншықтар әні» **(музыка)** Сандықта тағы да үлкееен ойыншық бар екен.Бұл ойыншықта тағы тапсырма бар сияқты. Балалар,бұл ойынды барлығымз бірге орындап көрсек қалай қарайсыздар? Тапсырма: «Бұл неден жасалады?» **(қоршаған ортамен таныстыру)** Балалар сіздерге ұйымдастырылған іс-әрекет қаншалықты ұнағанын қолдарыңыздағы белгі арқылы көрсетіңіздерші?	Ойын: «Жиһаз атауына сөйлем құрастырайық» Шарты: Суретке қарап,заттардың орналасқан жерін атау. **(сөйлеуді дамыту)** Ойын: «Жиһаз сатып алдым» Шарты: Жиһаздың шығару жолдарын бейнеүзіндіден тамашалау. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Балалар жиһаздарды өз орындарына орналастырыңдар. **(математика негіздері)** Топқа бөлу. 1 топ: «Досымның үйі» Шарты: Үйді құрастырып,қағаз бетіне орналастыру. **(құрастыру,жапсыру)** 2 топ: «Қандай сурет шықты?» **Шарты:** Құм терапиясын пайдалана отырып,құмға тұрмыстық электрлі заттарды салу. **(сурет салу)** Сергіту сәті Тоқтар сымның бойымен	кезде балалардың арақашықтықтарын сақтауын қадағалау. **Ойын: «Көгершінді қуып жет»** **Шарты:** Көгершіннің макетімен залды айналып жүгіру, балаларды макеттің соңынан жүгіріп, белсенді қимылдауға ынталандыру. Ойын: «Кім зейінді?» Балалардың зейінін арттыру. **(дене шынықтыру)** **Міндеттері:** Сөйлемді толық құрастыру, етістік сөздерді қолдана білу, дыбысты анық айтуға дағдыландыру. Ойлау қабілеттерін дамыту, өз ойын еркін жеткізу дағдысын қалыптастыру. Жануарларға деген сүйіспеншілігін ояту, жануарлар жайында мақал-мәтелдерді білу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ғажайып сәт: ойыншық сұр қоянды қонақ ретінде таныстыру. Балалар қызығушылық танытады. **Сұрақ-жауап:**	Қимылды ойын: «Күн мен түн» Міндеті: Күн мен түн жайлы түсінектерін кеңейту,адамгершілікке үйрету. **(дене шынықтыру)** Ермексаздан күннің бейнесін мүсіндеу. **(мүсіндеу)** «Тәулік мезгілдері» ойыны Балалардан таңертең не істейтіндерін сұрау. Түсте ше? Кешке ше? Ал түнде немен шұғылданасыңыздар? Таңертең,түс,кеш сөздерін анық айту,қайталау. **(қазақ тілі)** **№ 3 қауіпсіздік сабағы**

	дамыту.Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы туралы ұғымдарын байыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** – Балалар, бұл қай ертегі? Жабайы аңдардың суреттерін (аю, түлкі, қоян, қасқыр т.б.) көрсетіп, балалармен олардың тіршілігі, мекені, қорегі туралы әңгімелесу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Ойыншық түлкіні балаларға көрсетіп: – Қараңдаршы, мынау қандай жануар? Ал түлкінің баласын не деп атайды? – Түлкінің түсі қандай? – Құйрығы қандай? Ертегідегі түлкі мен бауырсақтың кездесуін еске түсіру. Ешкімге алданбаған бауырсақ түлкіге қалай алданды? **(көркем әдебиет)** Балалармен жұмыс. Түлкінің дене бөліктерін, жасалу жолын көрсету. Шаршыны кесу сызығы арқылы екі бөлікке		Жүгіреді тоқтаусыз. (денемізге саусақтарды жүгіртеміз) Топқа жарық сыйлайды, Барлығына ұнайды. (қимыл-қозғалыс көрсету) **(дене шынықтыру)** 3 топ: «Бір түсті таңда да,жауап бер» Шарты: Үлттық бұйымдарды атау,қалауы бойынша мүсіндеу. **(көркем әдебиет,мүсіндеу)** Фонетикалық жаттығу. Ған-ған- ған – тостаған, Нек- нек-нек – өрнек. Тау – тау – тау – астау,т,б **(қазақ тілі)** **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша.	– Балалар бұл не? (Бірге қайталату: қоян). **Қ дыбысын буын ішінде келтіріп қайталату арқылы жаттығуды орындату.** Қо-қо-қо – қоян. Құ-құ-құ – құлақ. Қа-қа-қа – қалам. Қы-қы-қы – қылыш. Қу-қу-қу – қулық. («Қ» дыбысының дауыссыз дыбыс екендігін, ауыз қуысынан еркін шықпай, қысылып шығатындығын балаларды айтқызу арқылы ажырату). **(қазақ тілі)** **Қоянға сипаттама беру:** – Қоянның түсі қандай? – Қоянның түсі сұр. – Оның жүні қандай? – Оның жүні жұмсақ, мамық, үлпілдек. – Қоянның құлағы қандай? Ұзын ба әлде қысқа ма? – Неше құлағы бар? – Қоянның құлағы ұзын. Оның екі құлағы бар және оның екі көзі, тұмсығы, аузы, мұрттары, төрт аяғы, кішкентай құйрығы бар.	

	бөлеміз. Үлкен үшбұрыш –денесі. Кішкентай үшбұрыштардың біреуі – басы, жоғарыдағы екеуі – құлағы. Сопақша – құйрығы. **(математика негіздері)** Сергіту сәті: «Көлеңке» қимылды ойыны. Көлбең-көлбең, көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Түлкі қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Аю мен қоян ше? Дайындаған бөліктерді қағаз бетіне орналастыру,жетіспеген бөліктерін қарындашпен салу. **(құрастыру,жапсыру,сурет салу)** Бұлаң-бұлаң құйрығым, Текке өтпейді бір күнім. **(ақ тілқазі)** Түлкі туралы тақпақ оқу,жаттау. Түлкі айтты. Түлкімін Тұнып тұрған күлкімін Бұлаң - бұлаң, құйрығым Текке өтпейді бір күнім. **(қазақ тілі)** **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша.			**(қоршаған ортамен таныстыру)** Сергіту жаттығуы: «Сұр қоян». (музыка) – Балалар, көжек деген не? (Қоянның баласы) К дыбысын буын ішінде келтіріп қайталату арқылы жаттығуды орындату. Кө-кө-кө-көжек. Кө-кө-кө-көже. Кө-кө-кө-көкек. Кө-кө-кө-көрпе. Жаттығуды қайталау арқылы «К» дыбысын анық айтуға тырысады. («К» дыбысының дауыссыз дыбыс екендігін, ауыздан кедергілерге ұшырап, қысылып шығатындығын түсіндіру). – Балалар көжек қандай болады? (Көжек кішкентай, жүндері жұп-жұмсақ және сүпсүйкімді болады). **Ойын:«Көжекпен ойналық»** **Шарты:** Сөйлеуді дамыту дәптерімен орындалады, Көжектің сәбізге дейінгі жолын сызып көрсет. – Қоян жүзеді ме? Әлде ұшады ма? (Секіріп жүгіреді).	

				– Ол қандай жабайы аңдардан қорқады? – Жабайы аңдарға нелер жатады? Мақалдың мағынасын түсіндіру. Мал жуасы – қой, Аң жуасы – қоян. (Жуас, момын, ешкімге зияны жоқ). Мақал-мәтелді «Үш дауыс» әдісімен жаттату. Әдістің қолданылуы: бірінші жоғары дауыспен; екінші ортаңғы дауыспен; үшінші төмен дауыспен қайталанылады. Дыбыстарды анық айтуға ұсыныс білдіру. **(сөйлеуді дамыту)** **«Мақтаншақ қоян» ертегісін теледидардан тамашалау.** Осы тамашалаған ертегілердің мазмұнын олардың атауымен салыстыруға үйрету. **(көркем әдебиет)** Ертегі кейіпкерлерінің санын салыстыру. Салыстырылатын топтар: бір көп, бір және екі, екі және үш және төрт, төрт және бес.**(математика негіздері)**	

Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Балаларды реттілікпен киінуін (ауа-райына байланысты) бақылау **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**				
Серуен	**№ 6** **Жаңбырды бақылау** **Балалармен жеке жұмыс** **Жұмбақ** Көтеріліп теңізден Аспанға биік барамын Биіктен қайта түскенде Өңі кірер даланың. (Жаңбыр) **Коммуникативтік дағды** **Мақсаты:** Жаңбыр кезінде, ауа райындағы өзгерістерді білуге үйрету: сұр аспан, бұлтты,бұлыңғыр жаңбыр жауып тұр. Өзгерістерді көрсету; күзгі жаңбыр ұзақ және сирек, жаңбырдан кейін суық жердегі сулар көпке дейін құрғамайды, өйткені күннің көзі жоқ, жәндіктер тығылып қалған, құстардың тамақтары азайған соң олар оңтүстікке ұшып кетеді. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Кең қадам»** **Мақсаты:** Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға	**№ 3** **Желдің соғуын бақылау** **Мақсаты:** Балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; ішкі сипат бойынша жел соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады; тым нашар, ағаш басының қозғалуы; күзбен салыстыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Желбезекпен жүгіру»** **Мақсаты:** Желбезекті қолға алып жарысу, кім бірінші мәреге жетеді, сол жеңімпаз болатынын түсіндіру. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Тәрбиешіге көмек** **Мақсаты:** Үлкендерге қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Ауланы тазартуға қатыстыру, жапырақтарды жинауға көмектесу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** **Балалармен жеке жұмыс** **Жұмбақ** Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел) **Коммуникативтік дағды**	**№ 7** **Бұлтты бақылау** **Мақсаты:** Балалармен бірге бұлттарды бақылаймыз. Бұлт өлі табиғатқа жатады. Бұл аспанда ұшып, көшіп жүреді. Бұлттар әртүрлі пішінді болады. Бұлттар аспанның ішінде жүзіп бара жатқан қайықтарға ұқсайды. Бұлттан қар жауады, жаңбыр жауады. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс** **Жұмбақтар шешу** Ақ мақта, Жүзіп барады бір жаққа. (Бұлттар) Көзі жасты – жылжып, келе жатыр бір алып, Жабырқаса, жылайды, жадыраса, құлайды. (Бұлт) **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Кең қадам»**	**№ 1** **Ауа райын бақылау** **Мақсаты:** Өлі табиғат туралы балаларға мәлімет беру: ауа температурасының төмендеуі – суық; бұлтты және жаңбырлы күндер – сұр аспан,бұлыңғыр, бұлттың көшуі, күннің көзінің сирек шығуы. Табиғатты сүюге баулу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Соқыр теке» (Қазақтың ұлттық ойыны)** **Мақсаты:** Балаларды ойын ережелерін сақтауға үйрету. Алаңда дұрыс қозғала білу. Бір-бірлеріне кедергі жасамау. Дабылға жылдам назар аудару. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** ***Еңбек:*** **Гүл шоқтарынан букет жасау.** **Мақсаты:** Сұлулықты сезінуге баулу. Жеке істерін қошеметтеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**№ 26** **Топырақты бақылау** **Балалармен жеке жұмыс** **Тақпақ оқу** **«Күз келді»** Қыр мен сайда Орман, тоғайда Ағаштар мен гүлдер Байқайсың ба, Кеуіп солды ғой. Күн суыды, Гүл солды. Бізді тастап Сезесің бе, Құстар да кетті. **Коммуникативтік дағды** **Мақсаты:** Ауа райына байланысты топырақтың касиетін көруге үйрету. Топырақ жылы, күнге жылынған: құрап қалған; қара, тып-тығыз, ылғалды. Ауа райының суытуына байланысты жер де суыйды, оны күрекпен қазуға болмайды, өсімдікті де жұлып алуға келмейді құрғақ болғасын, үзіліп қалады. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойыны: «Тауық пен балапандар»** **Мақсаты:** Екі тіреуіштің аралығына байлаған

	тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың). **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Гүлзардағы жерді қопсыту.** **Мақсаты:** Үлкендерге қысқа дайындық кезеңінде көмек беруге тәрбиелеу. Әдептілікке, өзінің еңбек құралдарын жинауға үйрету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**		**Мақсаты:** Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың). **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Гүлзардағы жерді қопсыту** **Мақсаты:** Үлкендерге қысқа дайындық кезеңінде көмек беруге тәрбиелеу. Әдептілікке, өзінің еңбек құралдарын жинауға үйрету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Балалармен жеке жұмыс** Тақпақты қайталау,жаттау. **«Алтын күз»** Ғ.Қайырбеков Алтын, алтын, сары алтын, Алтын күзе нұр жатыр Біз мектепке баратын, Алақай – ау, күн жақын. **Коммуникативтік дағды**	арқанның астына өтуді бекіту; әр түрлі қимыл-қозғалыстарды орындай отырып алаң бойынша (отырды, ізде жем және т.б.) орын ауыстыруға қадағалау, сигнал бойынша әрекет жасап, өз орындарын табуға, икемді болуға үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек:** **Ұжымдық тапсырмаларды орындау.** **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**
Серуеннен оралу	Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу				
Түскі ас	Кезекшілердің жұмысы. Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау.				
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыкасын тыңдату **(музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу.				

	Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 3.Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Балалар кәне жарты шеңберді құрайық: Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық. 4. Тыныс алу жаттығулары: Арқа мен жатып бір қолы кеудеде, екінші қолын ішіне қою. Ауаны ішке тарту: іштің көмегімен қолды кері итеру, жай дем шығару: іштің тартылуы б.қ келу. 5.Тамағымызды тұзды сумен шаю.				
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы. Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	«Бауырсақ ертегісі» желісі бойынша айтылған әнді қайталап айтқызу, ертегі туралы пікірлерін сұрау. **(сөйлеуді дамыту)** Ойын: «Түлкіге бауырсақ жасаймыз» Шарты: домалақтау әдісімен бауырсақ жасауды үйрету. **(мүсіндеу)**	Желілі-рольді ойын: «Ойыншықтар» дүкені. Ойын шарты: балалардың ішінен бірі сатушы, қалғаны сатып алушы. **(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)**	**В/к: «Таза болса табиғат, аман болар адамзат»** **Тақырыбы:** «Су асты патшалығы» **Міндеті:** Балалардың өзен балықтары туралы білімдерін бекіту. Логикалық ойлауын, іздену іс-әрекетін дамыту, Өз бетімен проблеманы шешіп, қорытынды жасауға үйретуды жалғастыру. Айналадағы әлемді зерттеуге қызығушылығын арттыру, қоршаған	Балалардың қалауы бойынша еркін жұмыстар. «Үй жануарлары мен жабайы жануарлар» **(құрастыру,сурет салу,жапсыру,мүсіндеу)**	Балалар бүгін тәулік бөліктері туралы әңгімелессек енді жыл мезгілдері туралы әңгімемізді жалғастырайық. Жыл мезгілдерін ата? -Балалар,біз қазір сурет көрмесіне саяхат жасаймыз.Суреттерге зер салып,дұрыстап қарап алыңдар.Содан соң,кімге қандай сурет ұнағанын әңгімелеп беріңдер. -Суретте қандай көрініс бейнеленген? -Күзді неге алтын,жомарт күз деп атайды? -Неге қараша айын қоңыр күз деп атайды?

			ортаға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. суреттер, тақта, бейне жазылым, тәжірибеге керекті құралдар: банкілер, түбі кесілген баклашкілер, мақта, марля, сачок, аквариум. **ҰІӘ:** 1.№8. шаттық шеңбері. 2. Балалардың өзен балықтары туралы білімдерін бекіту. 3. Айналадағы әлемді зерттеуге қызығушылығын арттыру. 4. Бейне жазылым көрсету. 5. Сергіту сәті. 6. Сұрақ-жауап арқылы қорытындылау.		-Күз туралы кім тақпақ біледі? Ойын: «Бір түсті заттарды ата?» Сурет көрсетіп,ондағы алма бағындағы ағаштар,адамдардың еңбегі жайлы сипаттап әңгімелейді. **(сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен таныстыру)**
Балалармен жеке жұмыс	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды үйрету. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізе білуге үйрету. **(Коммуникативтік дағды)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Біртекті заттарды топтастырып,оларды ң біреуін бөліп көрсетуді үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Қарама-қарсы тәулік бөліктерін атап беруге ұмтылдыру. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Қарапайым сюжеттік композицияларды құрауды, мүсіндеуге қажетті негізгі техникалық дағдыларды игерту. **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**
Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
Серуен	№ 6	№ 3	№ 7	№ 1	№ 26

Серуеннен оралу	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	«Баланы суықтап қалудан сақтандыру» кеңес беру.	Жаңадан келген баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме.	«Балаңызды балабақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек?» әңгіме.	Бала тілінің дамуы жайлы әңгімелесу.	Бала демалыс күні немен айналысатыны туралы пікірлесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Әділдік және жауапкершілік айы

«Тура биде туған жоқ!»

Топ: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 11 – 15 қараша 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Балаларды қабылдау.дене қызуын өлшеу,тазалығын тексеру. Әңгімелесу: Демалыс мезгілін отбасыларыңызбен қалай өткіздіңіздер? **Сөйлеуді дамыту**	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Топтағы ойыншықтар туралы балаларды әңгімеге тарту. **Қазақ тілі**	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту. **Сөйлеуді дамыту**	Балаларды көтеріңкі көңіл - күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу. Балабақшаға немен,кіммен,қандай көлік түрлерімен келгендері туралы әңгіме жүргізу. **Қоршаған ортамен таныстыру**	Балаларды қабылдау.дене қызуын өлшеу,тазалығын тексеру. Табиғат құбылыстарының өзгеруі туралы әңгімелесу. **Қоршаған ортамен таныстыру**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Баланың үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме.	Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме.	Баланың қалай бейімделіп,не үйреніп жатқаны туралы әңгіме.	Баланың тілдік дамуы жайлы әңгіме.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	Картотека №14 «Мамандықтарды ата» Шарты: Суретке қарап мамандық иесін тауып,құрастыру. **Құрастыру**	Картотека №46 «Қызықты лабиринт» Шарты: Саусақтарын жүргізу арқылы орындалады немесе әр бала өз қалауымен жасайды. **Математика негіздері**	№16 «Мозайка» (үй жануарларының суреттері) Шарты: Үлгі суретке қарап,қиылған бөліктерден суреттің бейнесін шығару. **Құрастыру**	Ойын: «Бағдаршам» Шарты: түстеріне сәйкес қимыл жасауға үйрету. **Дене шынықтыру**	Ойын: «Алма кімде?» Шарты: әуен қосылғанда бір-біріне алманы береді,әуен тоқтағанда алма кімнің қолында қалып қойса,сол бала ортаға шығып өз өнерін көрсетеді,ойын жалғасады. **Музыка**
Ертеңгілік жаттығу	№6 жаттығулар кешені **Менің Қазақстаным** таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру.				
Таңғы ас	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті (кезекшілік)). Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру **(сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Сұрақ қою. Таңертең сендерді кім оятады? Сендерді балабақшаға келгенде кім қарсы алады? Аналарың,әкелерің қайда жұмыс жасайды? **Сөйлеуді дамыту**	Жұмбақ жасыру. Аяғы бар, жүрмейді, Аузы бар, күлмейді, Айнымайды бөпемнен Тек сөйлеуді білмейді. (Қуыршақ) Шіркіннің өзіне обал-ақ, Жүреді аяқта домалап. (Доп) .**Қазақ тілі**	Саусақ ойыны: Саусағымда сақина Санап көрші кәнеки 1,2,3 Бір, екі үш Демалайық жинап күш. Санамақтар айту. **Математика негіздері**	Жаңылтпаш айту. Ұшып кетті үш құс, Ұшып келді ұшқыш. **Көркем әдебиет**	Тіл ұстарту жаттығуын бірге қайталау. Рақ-рақ-рақ Саулайды жапырақ. .Ел-ел-ел Соғады жел. Үз-үз-үз Жаңбырлы күз. **(қазақ тілі)**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Тақырыбы: «Мамандықтың бәрі жақсы»** **Міндеттері:** Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «Орамал»** **Міндеттері:** алақаны мен табанына сүйеніп төрт аяқтап еңбектеуді, еңбектеген кезде көтерілген заттың биіктігін ескеруді үйретуді жалғастыру,ептілікке баулу. Допты төменнен жоғары қарай саусақпен оп-оңай итеру және допты заттардың арасымен	**Тақырыбы: «Ит адамның досы»** **Міндеттері:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді,зат есімдерді жекеше	**Тақырыбы: «Көліктер»** **Міндеттері:** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің	**Тақырыбы: «Жыл мезгілдерінің сыры»** **Міндеттері:** Фонема тикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы

	етістіктермен толықтыру. Сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрету. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу.Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру,ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу. Ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балалар бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекетіміз ерекше болмақ. Біз саяхатшы	домалатқан кезде бағытын өзгерту қабілетін нығайту. Әлеуметтік ортада дұрыс байланыс орнату, төзімділік қабілеттерін дамыту, қазақтың ұлттық ойындарын пайдалану арқылы балалардың қозғалыс тәжірибесін байыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойынға дайындық: сиқырлы қоржынды іздеу сәтін ұйымдастырады. Орамалдарды таратып шығады. Ойын түріндегі жаттығу: «Біздің қолымыздан бәрі келеді!» – қолға беторамал ұстап, бір-бірден тізбекте жүру, жүгіру, түзету жаттығуларын орындау. Аяқтың ұшымен жүргенде орамалды жоғары көтереді, өкшемен жүргенде орамалды алдына ұстайды. (музыканың ырғағымен). Екі тізбекке тұру. Жалпы дамыту жаттығуларын беторамалдармен орындау. (беторамалдарды саусақтардың ұшымен ұстайды, қолдарын түзетеді) Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды: 1.40 см биіктікке көтерілген сырықтың астымен еңбектеп өту. Ойын түріндегі жаттығу «Ең епті». Шарты: сырыққа басын тигізіп алмас үшін мүмкіндігінше төмен еңкею. 2.Допты бір-бірінен 1 метр қашықтықта орнатылған бес заттың арасымен домалату. Жаттығулардың орындалуын көрсету: допты ақырындап төмен-жоғары итеріп, кегельдерді оң жағынан және сол жағынан айналып өтеді. «Ұшты, ұшты» ойынын ұйымдастыру. Ойын тәртібін түсіндіру. Заттардың қазақ тіліндегі атауларын атау (ұшатын, ұшпайтын заттар)	және көпше түрде дұрыс қолдануға үйрету. Шешендікке, сөз өнеріне,жаңылтпа шты жатқа айтуға,қазақ тіліне тән дыбыстарды жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік – аласа.Цифрды заттың санымен сәйкестендіру. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру,бөлік терді біріктіру. Жануардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Үстелде 1-ден 5-ке дейінгі сандар жатыр. Балаларға	қызықты үзінділерін қайталап айтуға баулу. Балаларды геометриялық фигураларды танып, атай білуге үйрету. Қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балалар,сендер балабақшаға қандай көлік түрімен келесіңдер? Көлік дегеніміз не? Көліктің қандай түрлері бар? Көліктерге не жатады? Көліктердің қандай пайдасы бар? Көлікте қалай отыру керек? **(қоршаған ортамен таныстыру)** Жұмбақ жасыру. 1.Құс сияқты құс емес, Жүрседе тым биікте. Қақпайды бір қанатын, Жүрседе тым биікте. (Ұшақ) 2.Қос күрекпен еседі, Су көлігі деседі. (Қайық) 3. Жүргізуші жүргізеді, Төрт аяқты батырды. (Жеңіл көлік) Слайд арқылы **көрсету, әңгімелеу, түсінік беру.** **«Жарқыл және ғажайып көлік түрлері». Сюжеттік – рөлдік драмалау ойындары** Ерте, ерте, ертеде адамдар алыс жерлерге жануарлар	ажырата білуге және атауға үйрету. Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуға баулу. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. Қоршаған ортаның әсемдігіне қызығушылығын арттыру.Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Шаттық шеңбері:

	Дарамен бірге саяхатқа барамыз. Жолымызда кездескен тапсырмаларды орындауымыз керек. Дараға көмектесуге дайынсыңдар ма? Барлық кедергілерден өтсек Дараның сендерге дайындаған «тосын сыйы» бар. Дараның 1 тапсырмасы: жұмбақтар шешу. Мектептің жүрегі, білімнің тірегі. (Мұғалім) Сауықтырар сырқатты , жылы үнмен тіл қатты. (Дәрігер) Тікті әсем киімді, дүкенге әкеп ілінді. (Тігінші) Зымыранды ерттеген, ай жұлдызды зерттеген. (Ғарышкер) Өскен шашты жаратпайтын, қайшысы бар жалақтайтын. (Шаштараз) Дабылға тез жететін, жалынға сүнгіп кететін. (Өрт сөндіруші) Бал татыған мәзір, ол бар жерде әзір.(Аспазшы)	Ойын: «Кетті, кетті орамал» (орамал орта тұсынан түйілген). **Қазақ тілі** **Міндеттері:** Балаларды әңгіме айтуға,ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету (үлкен-кіші). Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып,ойыншықтарды безендіру дағдыларын дамыту. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Күз мезгілінде ауа райы қандай болады? Күз мезгілінде неше ай бар? Балалар сендердің сүйікті ойыншықтарың бар ма? Кім қандай ойыншықтарды жақсы көреді? -Ойыншықтар жасалу жолына қарай бірнеше түрге бөлінеді.	тура және кері санату. «Қара және салыстыр» ойыны. Шарты: екі баланы ортаға шақырып,бір-біріне арқаларымен тұрғызып,салыстыру. Суретпен жұмыс. Балалардан биік үйдің қасына аласа ағаш, ал аласа үйдің қасына биік ағаштың суретін салуды ұсыну. Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындау. 1-тапсырма. Педагог балаларға 3 цифрына сәйкес келетін заттарды бояуға тапсырма береді. Балалардан сұрайды: –Неше торсықты боядыңдар? –Қанша кесені боядыңдар? 2-тапсырма. Пішіндер санына сәйкес келетін цифрды нүкте бойынша бастырып сызуға тапсырма беру.	арқылы, ат жегілген екі дөңгелекті арбаны алыс жолды жақындату үшін пайдаланған. Ал мульфильмде мыстан кемпір сыпыртқысын, Карлсон өзінің пәресімен ұшатын, пошташы Печкин велосипедін пайдаланды.Кейінірек адамдар машина, автобус, сияқты жерде жүретін көліктерді, содан кейін темір жол көліктері: поезд, трамвайды ойлап тапқан. **(көркем әдебиет)** Көліктердің өзі төртке бөлінеді: Әуеде жүретін көліктер - Ұшақ, тікұшақ, зымыран. Суда жүретін көліктер – Кеме, қайық. Темір жол көліктері – Поездь. Ал, жерде жүретін көліктердің өзі екіге бөлінеді екен. Олар жеңіл және ауыр көліктер. Көліктер туралы тақпақ оқу,балалардың білетін тақпақтарын еске түсіру. Қызығушылық ояту. Бағдаршам көңілсіз кіреді. Бағдаршамның амандасуы,балалардан көмек сұрау. **(сөйлеуді дамыту)** Шығармашылық жұмыс. Композиция құрастыру. Қағаз бетіне салынған бағдаршамның суретін бояу,көздерін ермексаздан жасау,жан-жағына жол белгілері мен көліктердің суретін орналастыру,желіммен жапсыру.	Ағаш, бұта, жасыл шөп Жайқалып өскен гүлдер көп, Рахмет саған, қайырымды жер. Бізге берген таза ауа көлеңкені, Жапырақ жидек пен жемістер, Рахмет саған, ғажайып өсімдіктер. Жапырақты жұлмаймыз, Бұтақты біз сындырмаймыз. Су құямыз қараймыз, Аялаймыз, қорғаймыз. Сұрақ арқылы талқылау. Балалар жыл мезгілдерін кім біледі? Күз айларын айтып беріңдерші? Әр жыл мезгілінің табиғат құбылыстары әр түрлі болады. Кім айтып береді күз мезгілінде ауа-райы қалай болады? Қыс мезгілінде ше? Көктемде ше? Ал,жазда қалай болады? **(қоршаған ортамен таныстыру)**

	Жалтылдап қалағы, салатын кім қаланы? (Құрлысшы) Тұрады әркез сауда сатып, таразы, шотпен достасып.(Сатушы) Ол көлікті тізгіндейді,жол жөнекей қасынан жолаушы бір үзілмейді. (Шофер) **(қазақ тілі)** -Иә, біз бүгін сендермен мамандықтар жайында әңгімелесеміз. Сендер «мамандық» деген сөзді қалай түсінесіңдер? -Балалар сендер мына күнделікті келіп жүрген балабақшаларың, өздерің тұрып жатқан үйлерді салатын адамдарды, ауырып қалсақ емдейтін адамдар, киімдерімізді тігіп беретін адамдар , бізге білім беретін адамдар, шашымызды әдемілеп қиып беретін және тамақ пісіретін адамдар бар. Бұл адамдарды бір сөзбен айтқанда мамандық иелері дейміз.	Жұмсақ, резеңке, қатты. Мысалы аю, қоян жұмсақ ойыншық. Ал резеңкеге қуыршақ, мысық. Қатты ойыншықтарға ұшақ, көлік түрлері,машина т.б жатады. Балалар, мына үстел үстінде жатқан заттар не? Ойыншықтармен не істейді? **(қоршаған ортамен таныстыру)** - Балалар қараңдаршы біздің тобымызда ойыншықтар өте көп, олар қандай әсем, әдемі ойыншықтар. Балалар мынау қандай ойыншық? Доптың пішіні, түсі қандай? Қанша доп көріп тұрсыңдар? Үлкен доп көп пе,кіші доп көп пе? **(математика негіздері)** Доптың қимылы қандай? -Қәне бәріміз допша секірейікші? Кім доп туралы тақпақ біледі? -Қыз балалар көбіне қандай ойыншықпен ойнайды? Қуыршақтың көйлегінің түсі қандай? Кім қуыршақты қалай ұйықтататынын көрсетеді? - Ал, ұлдар көбіне қандай ойыншықпен ойнайды? - Ал, машинаның түсі қандай? Машинаның дыбысын кім салып көрсетеді? Ғажайып сәт: «Сыйқырлы сандық» — Балалар мен сендерге енді жұмбақ жасырамын. Егер жауабын дұрыс тапсаңдар сандық ішінен сол ойыншық шығады. Кезікті бір жануар, Үстінде екі тауы бар.(Түйе) Төрт аяқты екі көзді. Өзі жансыз жүреді. От пен майдан жем бар, Құрыш болат жүреді..(Автомобиль)	Балаларға сұрақ қояды: – Дөңгелектердің астындағы қандай цифрларды сыздыңдар? –Ал шаршының астындағы қандай цифрды бастырып сыздыңдар? **(математика негіздері,сурет салу)** 3-тапсырма. Педагог балаларға өлең оқып береді: Үй жанында байланған, Бар ғой әсем күшігім. Бұлғаңдатып құйрығын, Күзетеді үйшігін. Балаларға тапсырма береді: – Иттерді жақсылап қарап шығыңдар және олардың бір-бірінен қандай және қанша айырмашылығы барын табыңдар. Сурет бойынша 4 айырмашылықты тауып көрсетіңдер! Балалар, ит қандай жануар түріне жатады? –Иттің баласын не деп атайды?	**(сурет салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру)** Бағдаршаммен бірге сергіту сәтін би қимылдарымен орындау. Сергіту сәті: «Бағдаршам әні» Бағдаршамның қоштасуы. **(музыка)** **Қортынды:** Балалар, бүгін біз не туралы әңгімелестік? Көліктердің қандай түрлері б олады екен? Қандай көлік түрлерімен таныстық? Кемелер кай жерлерде журеді екен? Ал ұшақтар қайда ұшады екен? Балалар ерте заманда көліктер болған ба екен? Көлік ретінде ата-бабаларымыз қандай жануарларды пайдаланған? **Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «Түрлі түсті орамалдар»** **Міндеттері:** басына қап қойып, жіпті бойлай жүруге үйрету (дене сымбатының бұзылуының алдын алу). Еңбектеген кезде қол мен аяқтың жұмысын үйлестіре білу қабілетін нығайту, таяқшаның астынан еңбектеп өткен кезде оған денесін тигізбеуді үйрету; ептілік қабілетін дамыту. Жылдамдықпен оңға және солға бұрылып секіруге жаттығу. Өз денсаулығын күтуге тәрбиелеу.	«Жыл мезгілдері» туралы ертегі тамашалау. Ерте, ерте, ертеде атақты жыл патшалығы болыпты. Олардың екі қызы, екі ұлы болыпты. (көктем, жаз, күз, қыс) Осы төрт баласының мінезі әр түрлі болыпты. Жыл патшайымы осы төрт жылды бағып-қағып өсіріпті. Күндердің күнінде осы мезгілдер айтысып қалыпты. Олар былай деп айтысады: Одан кейін күз былай дейді: Одан кейін қыс былай дейді: Тосын сәт. **Табиғат патшайымы:** Бәрекелді, бәрің жиналып қалыпсыңдар ғой, бұл не жиын? (әуенмен кіріп келеді) **Табиғат патшайымы:** Орынсыз таласқандарың дұрыс емес. Бәрің де адамдарға керексіңдер. Сендер

	(қоршаған ортамен таныстыру) Дараның 2 тапсырмасы: Мамандықтар туралы тақпақтар оқу,қайталау. Дараның 3 тапсырмасы: Ойын: «Кім жылдам?» Ойынның шарты: суретті өсу ретімен орналастыру. **(математика негіздері)** Дараның 4 тапсырмасы: Ойын: «Кім ұқыпты?» Шарты: балалар тапсырманы екі топқа бөлініп орындайды. 1 топ: Үйдің суретін салып,бояу. **(сурет салу)** 2 топ: Ермексазды пайдалану арқылы үй тұрғызу. **(мүсіндеу)** Балалар мың бұралған биші де бір мамандық иесі екен. Олай болса біз де бойымызды сергітіп биші болып, би билейік. Сергіту сәті: Жаттығу биі. **(музыка)** Дараның 5тапсырмасы: «Аспазшы» ойыны.	Суға салсаң батпайды, Түскен жерге жатпайды.(Доп) Тәрбиеші:- Ал, енді балалар бүгін біз М.Әлімбаев атамыздың «Ойыншықтар» өлеңін жаттаймыз. Біздерде бар қуыршақ, Бұзау, қозы, құлыншақ. Ойыншықтар тыңдайды, Айтқаныңнан шықпайды. (екі рет қайталап оқу) Балалар өлең не туралы екен? Ойын: «Ойыншықты сипатта» Ойынның шарты: Ортаға шыққан баланың көзін байлап қолына ойыншықты ұстату, алған ойыншықтың атын, түсін, қатты, жұмсақ екенін айту. **(қазақ тілі)** Сергітусәті: «Ойыншықтар» әні. **(музыка)** Шығармашылық жұмыс. Балалардың қалауы бойынша. Ойын: «Менің ойыншығым» Шарты: топтағы ойыншықтарға қарап,өзіне ұнайтын ойыншықтың суретін салады. **(Сурет салу)** Ойын: «Үлкен-кіші» Шарты: үлкен-кіші доптың суретін қағаз бетіне орналастыру,желіммен жапсыру. **(жапсыру)** Балалардың алдына (доп, машина, қуыршақ) қойып қою. Шарты: ермексазды жұмсартып,бөлшектерге бөліп,ол бөлшектерді домалатып,созу арқылы мүсіндеу. **(мүсіндеу)** Ойын: «Мұнара құрастыру» Шарты: конструкторларды пайдалану арқылы жұмыстану. **(құрастыру)**	–Күшік қандай дыбыс шығарады? Бәріміз бірге қайталайық. Иттің тұратын мекенін қалай атайды? Сүйікті асы қандай? Ит,күшік сөздерін жекеше-көпше түрде айту. Үйшік,күшік сөзін анық айтқызу,қайталату. **(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)** Үш топқа бөлу. 1 топ: Таяқшалардан үйшіктің бейнесін құрастыру. **(құрастыру)** 2 топ: Ермексаздан күшіктің бейнесін жасау. **(мүсіндеу)** 3 топ: Қағазды қию арқылы сүйектің бейнесіндайындау. **(жапсыру)** Ойын: «Дауысынан тап». Шарты: үнтаспа арқылы белгілі аңдардың дауысын тыңдатып,қай аңдардың дауысы	**Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын түріндегі жаттығу: «Жасырынбақ». Жан-жақта «шашырап» жүру, қолдарына орамал ұстап аяқтың ұшымен жүру. Шеңберге тұрады. Орамалмен жалпы дамытатын жаттығуларды орындау (беторамалдарды саусақтардың ұшымен ұстайды, шынтақтарын түзу ұстау керек). Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды: 8 метр қашықтыққа төрт аяқтап еңбектеу, 40 см биіктікке көтерілген сырықтың астымен еңбектеп өту жаттығуларымен кезектестіріп орындайды. Тапсырма – орамалды залдың қарсы бетіне алып өту – орамалды басына қойып еңбектеп өту. Балаларға берілетін команда: «Маған қарай еңбектеп кел!». Тепе-теңдік сақтау – төбесіне құм толтырылған қапшық қойып, жіп бойымен жүру. «Түсіріп алмай, алып кел!» ойыны. Нұсқау: тапсырманың дұрыс орындалуы дене мен басты дұрыс ұстауға тікелей тәуелді (егер бас сәл алға қарай еңкейсе, қапшық түсіп кетеді; тепе-теңдік сақтау және табанды жіптің үстіне қою. Бір орында оңға және солға бұрылып секіру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Секір-бұрыл».	көктем, жаз, күз, қыс болып өзгеріп тұрмасаңдар олар өмір сүре алмаған болар еді. Барлық кезеңнің өз кереметтері бар. Сондықтар таласпай адамдарға қалтқысыз қызмет жасауға тырысыңдар. Олар табиғаттың кереметтерімен ғана күн кеше алады. **(көркем әдебиет)** Ойын: «Жыл мезгілдері» Шарты: жыл мезгілінің аяқталмаған бөліктерін шығармашылық әдіс бойынша толықтыру. **(сурет салу,мүсіндеу,жапсыру)** «Кім жылдам?» ойыны. Шарты: төрт жыл мезгілінің суретін кезек-кезек көрсеткенде бала шапшаң тауып айтып беруі керек. Күз мезгілі туралы тақпақ айту. **(сөйлеуді дамыту)** Ойын: «Қай мезгіл?»

	Шарты: Бір – бір баладан шығып бірінші бала компотты дайындайтын жемістерді жинайды. Екінші бала борщты дайындайтын көкеністерді жинайды. **(құрастыру)** «Мамандықтар» еліне келдік. Суретке қарасаңдар мамандықтың түрлері өте көп екен. -Ал бұл мамандықты меңгеру үшін көп оқуды, көп ізденуді ,қажымас қайратты, көп еңбекті талап етеді.Мамандық иесі болып шығу үшін арнайы оқу орындарында дайындап оқытады. Сонда ғана өздерің қалаған мамандық иесі болып шыға аласыңдар. **(сөйлеуді дамыту)** Дарада тапсырмаларды дұрыс орындағандарыңа өте риза.Сендерге әкелген сыйлығы бар. Дараның әкелген сыйлығы Сандық. –Сандықта не бар деп ойлайсыңдар?		екенін тауып айтып беру керек. **(қоршаған ортамен таныстыру)** – Біз күшікке жылы сөздер айтайық. Сонда күшік біздің адал досымыз, серігіміз болады. Жаңылтпашты оқу,жаттау. Тарғыл итім, талға орал! **(көркем әдебиет)** **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша.	Ойын: «Шарлар мен бағандар» Ойын шарттарын еске салу. Нұсқау – шарды асықпай, жаймен домалату қажет.	Шарты: суреттен тәулік бөліктерін ажыратып айту. **(математика негіздері)** Ойын: «Кім шапшаң?» Шарты: музыка әуені қосылғанда балалар шеңберді айналып түрлі қимылдар жасап жүреді,музыка тоқтағанда жапырақтың үстіне тұрып қалады,кім үлгермесе сол ойыннан шығады. **(музыка,дене шынықтыру)**

	-Ал , қолдарыңды жәшік ішіне салып көріңдер. -Не бар? -Алақай не бар! Тәтті шоколаттары бар екен. Дараның тапсырмалары сендерге ұнады ма? -Әлде қиын, қызықсыз болды ма? -Не алдыңдар, не білдіңдер, не түйдіңдер өздеріне керекті? Ұнаса Дараға біз де алғысымызды білдірейік. Дараны құр жібермейік. Дараның тапсырмалары, сыйлығы ұнаса, жолдорбасына қызыл түсті гүл жапсырыңдар ал, ұнамаса сары түстіні жапсырыңдар. **(жапсыру)** Дарамен қоштасу. **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша. **Дене шынықтыру (таза ауада)** **Тақырыбы: «Түрлі түсті кілемшелер»** **Міндеттері:** үш дөңгелекті велосипедті тебуге				

	үйрету. Бұлшық ет корсетін нығайту, жалпақтабанның алдын алу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, дыбыстар шығару арқылы тыныс алу жаттығуларын дұрыс орындау қабілетін нығайту. «Өкшеге отырып» допты бірбіріне қарай домалату қабілетін нығайту, көзбен мөлшерлеу дағдысын дамыту, доптың бағытын сақтай білуге баулу. Тізесін аздап бүгіп, ақырын жерге түсу қабілетін дамытуды жалғастыру. Епті әрі тез болуға ынталандыруды жалғастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** І. Тізбекте бір-бірден тез адымдап жүру және жүгіру, екеуін кезекпен орындау. Тізбекте бір-бірден өкшемен жүру (арқадағы бұлшық еттерді дамытады), аяқтың ұшымен жүру (жалпақтабанның алдын алады). Аяқтың ұшымен жүгіру. Кәдімгі жүріс.				

	II. Жалпы дамытатын жаттығуларды орындау (массаж жасайтын төсенішпен) 1.Бастапқы қалып: аяқтың арасын сәл ашып, қолды төмен түсіріп тұрамыз. Қолды алға, кеуденің деңгейіне жоғары көтереміз, түсіреміз, бұрынғы қалпына қоямыз. 2. Б.қ.: сол қалып. Қолды белге қоямыз. Отырамыз, қолдарымызбен еденді ұстап, тұрамыз, бастапқы қалпымызға қайтып ораламыз. 4.. Б.қ.: қолды белге қойып, тізерлеп тұрамыз. Алға қарай еңкейеміз (солға). 5. Б.қ.: отырамыз, аяғымызды тік ұстаймыз, қолдарымызды артқа қойып тірейміз. Тіземізді бүгіп, ішімізге қарай көтереміз. 6.. Б.қ.: аяқтарымызды қосып, қолымызды белге қоямыз. Екі аяқтап секіреміз, жүреміз (екеуін				

	кезекпен орындаймыз). Негізгі қимыл қозғалыстарды ойын түрінде орындау: 1.Кез келген бағытта қос аяқтап секіру. Тәрбиеленушілер белгі бойынша алаңның ортасына қарай секіреді. «Орныңды тап!» деген нұсқау бойынша тәрбиеленушілер өз құрсауларын жылдам табулары керек. Нұсқау: жер бетінен екі аяқпен бірдей екпінді түрде итерілу, аяқты тізеден жұмсақ бүге отырып, аяқтың ұшымен түсу. 2.Үш дөңгелекті велосипед тебу. «Орын ауыстыр» Тәрбиеленушілер спорт алаңының қарама-қарсы жақтарында тұрады. Педагог қыздарға ұлдармен орын алмастыруды, велосипедпен жүріп қайтуды ұсынады. Жүрмес бұрын велосипедке дұрыс отыру және түсу білігіне назар аударады.				

	Тыныс алу жаттығуы: «Ботқа пісіреміз» Б.қ.: аяқтың арасын сәл ашамыз, қолды белге қоямыз. 1-мұрынмен дем аламыз; 2-«ш-ш-ш» деген дыбыстармен демді сыртқа шығарамыз. Ойын түріндегі жаттығу: «Міне, біз қандаймыз!»				
Серуенге дайындық	Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райының жағдайына байланысты).Ауа –райының құбылыстары жайлы әңгіме жүргізу.				
Серуен	**№ 26** **Топырақты бақылау** **Міндеттері:** Ауа райына байланысты топырақтың касиетін көруге үйрету. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойыны: «Тауық пен балапандар»** **Міндеттері:** Екі тіреуіштің аралығына байлаған арқанның астына өтуді бекіту; әр түрлі қимыл-қозғалыстарды орындай отырып алаң бойынша орын ауыстыруын қадағалау, сигнал бойынша әрекет жасап, өз орындарын	**№27** **Жапырақтардың толық түсуін бақылау** **Міндеттері***:* Өсімдіктер дүниесінің маусымды өзгерістері туралы түсініктерін жалғастыру: жалаңаш ағаштар. Жапырақтардың қайдан түскенін, қайда түскенін, түсі қандай болғанын естеріне түсіру. Әдемі жапырақтарға сүйсіне қарап, табиғатты білуді және табиғатпен қарым-қатынастан қуаныш алуға тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс** **Жұмбақ** Ағайынды бәрі, Шықса жасыл, Түссе сары. (Жапырақ) **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Соқыр теке» ойыны»** **(қазақтың ұлттық ойыны)** **Міндеттері:** Ойын ережесін сақтай отырып, балалардың ойынға қатысуын қадағалау.	**№ 21** **Қылқанжапырақты ағаштарды бақылау** **Балалармен жеке жұмыс** **Жұмбақ** **Қысы-жазы бір түсте. (Шырша)** **Коммуникативтік дағды** **Міндеттері:** Балаб ақша алаңында өсетін қылқанжапырақты ағаштарды танып білу. Сыртқы бейнесіне қарап: шырша – инелері қысқа және ашық түсті емес. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру. **Әлеуметтік эмоционалды**	**№ 14** **Аула сыпырушының жұмысын бақылау** **Міндеттері:** Аула сыпырушының еңбек ету барысын бақылау. Еңбек нәтижесін атап көрсету. Аула сыпырушы еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға үйретіп, тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Құнан шабысы»** **(Қырғыз ұлттық ойыны)** **Міндеттері:** Ойын ережесін сақтауға (белгіден соң жүру, бірін-бірі итермеу) үйрету. Жылдамдықпен күш жігерді дамыту. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Балалармен жеке жұмыс** **Мақал-мәтел жаттау** Еңбексіз өмір – сөнген көмір. **Коммуникативтік дағды**	**№ 15** **Балалармен жеке жұмыс** **Жеңіл көлікті бақылау** **Жұмбақтар шешу** Арқасында алып жүр, ала тайым шауып жүр. (Автобус) Табаныңда жолы бар, төбесінде қолы бар. (Трамвай) **Коммуникативтік дағды** **Міндеттері:** Жеңіл көліктер жайлы біліп, оларды атап көрсету; жеңіл көліктердің қосалқы бөліктері жөнінде білімдерін кеңейту. Жүк машинасы мен жеңіл машинаның

	табуға, икемді болуға үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Балалармен жеке жұмыс** **Тақпақ оқу,жаттау** Қыр мен сайда Орман, тоғайда Ағаштар мен гүлдер Байқайсың ба, Кеуіп солды ғой. Күн суыды, Гүл семді. Бізді тастап Сезесің бе, Құстар да кетті **Коммуникативтік дағды** **Еңбек: Ұжымдық тапсырмаларды орындау.** **Міндеттері:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Ауладағы жұмыс.** **Міндеттері:** Жапырақтарды тырмауышпен жинауды үйрету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын «Бос орын»** **Міндеттері:** Жүгіру, жүру, секіру сияқты жаттығуларды бекіту, түрлі қимыл-қозғалыстарын үйлесімді орындау. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Құстарды тамақтандыру** **Міндеттері:** Табиғат бұрышының мекендеушілерін тамақтандыруға үйрету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу** **Міндеттері:** Балаларды ересектерге көмектесуге үйрету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	айырмашылықтарын атап көрсету. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Такси»** **Міндеттері**: Қос аяқты түзу ұстап, аяқтың ұшымен, обручпен қосақтасып жүгіру. Бір-бірін итермей ойын ережесін сақтауға тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек*:*** **Берілген жеке тапсырманы орындау** **Міндеттері:** Еңбекке деген түзу көзқарастарын дамытып, тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**
Серуеннен оралу	Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу				
Түскі ас	Кезекшілердің жұмысы. Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау.				
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау				

	«Ана мен бала» музыкасын тыңдату **(музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Созылу б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтын ұшын өзімізге қарай тартамыз. (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру. (2- 4 рет) Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтын ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру. Отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет) Ауызды тұзды сумен немесе сарымсақ тұнбасымен шаю.				
Бесін ас	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. **(Көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	Желілі-рольді ойын: «Аспазшы» Шарты: рөлдерге бөлініп ойнау. **(көркем әдебиет)**	**Дидактикалық ойын: «Жалғасын тап»** Ойын шарты: Бастаушы бала сөйлемді бастап береді, балалар аяқтайды. Менің ойыншығым ../әдемі/ Мен қуыршақпен .../ойнаймын/ Допты жоғары .... /лақтырдым / **(сөйлеуді дамыту)** **Мазмұнды - рольді ойын: «Ойыншықтар дүкені»** **Ойын шарты:** 1-бала –сатушы, 2-бала – кассир, 3-бала –тексеріп, қарап алушы . Дүкенге барғанда тәртіп сақтауымыз керек. «рахмет!», «Қош келдіңіз !» деген сөздерді пайдалану (2 – 3 рет балалардың орындарын ауыстырып ойнату). **(көркем әдебиет)**	**В/к: «Таза болса табиғат, аман болар адамзат»** **Тақырыбы:** «Жер ананы жасыл етіп сақтайық» **Міндеті:** Табиғаттың тұтастығы туралы ұғымдарын кеңейту. Жер әлеміне танымдық қызығушылығын арттыру. Табиғатқа қиянат жасамауға баулу, аяушылық сезімін тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Біз қазір неге ұқсап тұрмыз? Күн бізге не үшін керек? Күз мезгілінде ауа – райында қандай өзгерістер болады?	Ойын: «Көліктердің дыбысын ажырат» **Шарты: қандай көліктің дауысы екенін табу.** Дыбыстық жаттығулар: Ө-ө-ө-ө-көөө-лік-көлік І-і-і-і-лік-лік-көлік Қ-қ-қ-қ-шақ-шақ-мынау- ұшақ. Ұ-ұ-ұ-ұ-ұш-ұш-ұшақ ұшты.Ұшақ ұзақ ұшты. **(қазақ тілі)** Ойын: «Адасқан сандар» Шарты: Сандарды ретімен қойып тура және кері санау. Жұмыс дәптерімен орындау. - Аңдар қандай түсті пішінді вагондарда отыр? - Сандардың көршілерін ата. - Аңдар нешінші вагонда отыр? Вагонның қай жағында отыр? Логикалық тапсырма: Балабақшаның қасына қызыл түсті машина келіп тоқтады. Ақ түсті тағы машина келді.Барлығы қанша машина болды? **(математика негіздері)**	Ойын: «Кім табады?» Шарты: суретті дұрыс құрастыру арқылы қай жыл мезгілінің бейнесі екенін айтып береді. **(құрастыру)** Суретте қандай көрініс бейнеленген? Күзді неге алтын,жомарт күз деп атайды? Неге қараша айын қоңыр күз деп атайды? Күз мезгілінің соңғы айын кім айтып береді? Табиғат құбылыстарының дыбысын салу. Жел,жаңбыр сөздерін айту арқылы «Ж» дыбысын анық айту. Ж-әрпін ауада жазу.

			Қызығушылық ояту. Жер – Ананың келуі,амандасу,әңгі мелесу. Балалар,сендер кім келгенін білдіңдер ме? Жер – Ана,табиғат туралы түсінік беріп өту. «Табиғатты аялайық» ойыны. Шарты: әр бала табиғат түрлерін қағаз бетіне жапсырып,табиғат көрінісін бейнелейтін тыйым сөздерді айту керек. «Адамдардың табиғатсыз күні жоқ, Табиғаттың мұны айтуға тілі жоқ» ұғымын түсіндіру. Қорытынды. Жер – Ананы,туған жердің табиғатын сақтау үшін не істей аламыз? Балалармен бірлесіп,топқа гүл отырғызу.		Ж-әрпін бастырып жазу. Ж-әрпі дауыссыз дыбыс. Ж әрпінің элементтерін жазып көрсету. **(қазақ тілі)**
Балалармен жеке жұмыс	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. **(Коммуникативтік дағды)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Дербестік танытуды, киінуді,	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Жаңаны тануға,заттарды қызығып, қуанып зерттеуге қызығушылығын арттыру.	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Сурет салуда ұқыптылық

	фигураларды зерттеуді, атап беруді үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**		жуынуды үйрету. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	**(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	танытуға, қауіпсіздікті сақтауға үйрету. **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**
Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	№ 26	№ 27	№ 21	№ 14	№ 15
Серуеннен оралу	Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу.				
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру.	Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарандашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Әділдік және жауапкершілік айы

«Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі»

Топ: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 18 – 22 қараша 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Балаларды жақсы көңіл-күймен қабылдау. Міндеті: Балалардың көңілін көтеру, демалысты қалай өткізгендері жайлы әңгімеге тарту. Әнұран айту. **Сөйлеуді дамыту,музыка**	Әсем әуенмен қарсы алу. Міндеті: Балаларға көтеріңкі көңіл күй сыйлау. **Музыка**	«Ауа-райы туралы айтып бер». Міндеті: Балаларды ауа-райын сипаттайтын сөздерді тауып айтуға үйрету (жылы,салқын,жел,бұлтты т.б). **Қоршаған ортамен танысу**	«Санамақ» ойыны. Міндеті: ұйқастарын санау арқылы сандарды үйрету. **Математика негіздері**	«Қимылды қайтала» жаттығуы. Міндеті: Қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту. **Дене шынықтыру**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Ата-аналармен баланың денсаулығы, қалай ұйықтап шыққандығы туралы әңгімелесу.	Ата-аналардан баланың көңіл күйін сұрау.	Ата-аналарға ертеңгілік жаттығудан кешіктірмей әкелуін ескерту.	Ата-аналарға балалардың киіну реттілігін үйде де қадағалап отыруларына өтініш білдіру.	Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Жануарлардың көлеңкесін тап!» **(№18 қоршаған ортамен танысу)** Міндеті: үй жануарлары мен жабайы жануарлардың көлеңкесін дұрыс табуға үйрету.	«Көлік түрлері» **(№15 қоршаған ортамен танысу)** Міндеті: көлік түрлерін дұрыс орналастыру арқылы әңгімелеп беруге үйрету.	«Жалпы атауын ата» **(№56 құрастыру)** Міндеті: суреттердің жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуге және әңгімелеп беруге үйрету.	«Жемістер,көгөністер және қасқыр» **(№30 қимылды ойын)** Міндеті: Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу.	«Танып ал да, атын ата» **(№55 математика негіздері)** Міндеті: Заттың түр - түсін, пішінін, атын атау арқылы әңгімеге тарту.

Таңертеңгі жаттығу	Таңғы шеңбер. «Денсаулық ол-шынықсаң» Ертеңгілік жаттығу. Қарқынды өзгерте отырып белгі бойынша тоқтай жүру. Ауысу, шеңбер бойымен жүгіру.	Шынығайық бәріміз. «Шынықтыру жасап біз, мықты болып өсеміз» Ертеңгілік жаттығу. Омыртқа,мойынға арналған жаттығуларды 4-5 рет қайталау.	Көңілді шеңбер. «Амандасайық» Ертеңгілік жаттығу. Қатарға бір- бірден сапқа тұру. Адымдап арақашықтықты сақтау және жүру.	«Біз баламыз шыныққан» Ертеңгілік жаттығу. Орнымыздан баяу қалыпта жүру. Баяу қарқынмен тізені сәл бүгіп , өкшеден аяқтын ұшына қарай ауысу.	Таңертеңгілік шеңбер. «Кел жарысайық» Ертеңгілік жаттығу. Қолды белге қойып, аяқтың ортасын сәл ашып, омыртқа мойынға арналған жаттығуларды орындату. Музыкалық ырғақтық жаттығу.
	Менің Қазақстаным таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру.				
Таңғы ас	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
	Дастарқан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин! **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	Дастарқан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин! **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	Дастарқан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин! **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	Дастарқан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин! **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	Дастарқан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин! **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Мозайка» (үй жануарларының суреттері) **(№16 құрастыру)** Міндеті: Үлгі суретке қарап,қиылған бөліктерден суреттің толық бейнесін құрастыруға үйрету..	«Көліктер және олардың түрлері» **(№53 құрастыру)** Міндеті: ауада,суда,жерде жүретін көліктердің суреттерінің бөліктерін шапшаң құрастыруға үйрету.	«Танып ал да, атын ата» **(№55 математика негіздері)** Міндеті: Заттың түр - түсін, пішінін, атын атау арқылы әңгімеге тарту.	«Көгөністер жемістер,жидектер» **(№25 қоршаған ортамен танысу)** Міндеті: Көгөністер, жемістер мен жидектерді ажырату.Адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.	«Қай мезгілде киеміз» **(№13 сөйлеуді дамыту)** Міндеті: Балаларға киім түрлері қысқы киімдер,жазғы киімдер,аяқ киімдер туралы түсінік беру,әр жыл мезгіліне сәйкес

					киімдерді ажырата білуге үйрету.Киімді таза,ұқыпты, киюге тәрбиелеу.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Міндеттері:** бір аяқпен жердің бетінен күшпен итерілу. «жыланша» жүріске және жүгіруге жаттықтыру, заттарды оң жақтан және сол жақтан айналып өту қабілетін жетілдіру. Қимылдарды саппен орындау қабілетін қалыптастыру. Қолды бастан жоғары көтеріп шапалақтап, ырғақпен секіруге жаттықтыру (аяқтары бірге, аяқтарының арасын ашып). **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Жаттығуларды орындау. 1. «Таңғаламыз» 2. «Иық». Иықтармен жұмыс істейміз, иығымызбен билейміз. 3. «Мұрынның бір жағымен дем алу» Демді мұрынның бір жағымен ақырын, ұзақ уақыт шығарып, өкпені ауадан босатамыз және диафрагманы мүмкіндігінше жоғары көтереміз. 4. «Демді ұстау»	**Дене шынықтыру** **Міндеттері:** музыкалық сүйемелдеумен түрлі бағытта, әртүрлі ырғақпен қозғалу: ырғақпен жүру, жеңіл жүгіру. Тепе-теңдікті сақтауға жаттығу, басына қапшық қойып, жіпті бойлай жүру қабілетін нығайту және басты дұрыс ұстауға үйрету; әдемі жүруге дағдыландыру, дене сымбатының бұзылуының алдын алу. Бір орында айналып секіруге үйрету, айналу үшін мүмкіндігінше жоғары секіру қабілетін жетілдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық жасауға баулу, қозғалыстың айқындығы мен баланың ой-қиялын дамыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын түріндегі жаттығу: «Қуыршақтар жүреді – қуыршақтар жүгіреді» – музыканың ырғағымен тізбекте бір-бірден жүреді, жүгіреді. Балалардың арақашықтықтарын	**Міндеттері:** Сөздік қорды жаңа сөздермен байыту, олардың атқару қызметін ұғындыру. «Ы» дыбысына артикуляциялық жаттығу жасату, қарым-қатынас дағдыларын жетілдіруді жалғастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын: «Көңілді доп» Міндеті: Ыдыстардың атын атай білуге үйрету,жылдамдылыққа баулу. Шарты: балалар шеңбер бойымен тұрады, педагог ортаға тұрып, балаларға допты ақырын лақтырады. Оны қағып алған бала кез келген ыдыстың атын айту керек. Ескерту: бірінің айтқанын бірі қайталамау керек. Жалпы асхана құралдарына не жатады? - Қазан, таба, тарелке, шәйнек, қасық, шаңышқы т. б.. Ыдыс - аяқтың түрлері өте көп. Олар өздері: 1. Тамақ жасауға арналған ыдыстар. 2. Тамақтануға арналған ыдыстар.	**Дене шынықтыру** **Міндеттері:** қатар жатқан қос сызықтың ортасымен кең адымдап жүруге үйрету. Түрлі ырғақпен музыкаға сәйкес әртүрлі қозғалыстар жасау, ырғаққа сай жүру, қолдарын қозғалтып алға-артқа жеңіл жүгіру. Допты бір-біріне домалатуға жаттығу, допты қос қолдап серпіп итеру қабілетін қалыптастыру; көзбен мөлшерлеу, кеңістікте бағдарлау қабілеттерін дамыту. Балалардың бойында қайырымдылық, дербестік, ойыншықтарды күтіп ұстау сынды қасиеттер қалыптастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын түріндегі жаттығу: «Бізге кім қонаққа келді?» – табанның сыртқы жағымен жүру. Тізбекте бір-бірден музыканың ырғағымен жүру жаттығуларын кезекпен орындау (музыканың ырғағы мен характері әртүрлі, әр қонақ өзінше жүреді және әрқайсысының өз музыкасы бар) Ритмдік гимнастика: жаттығуларды музыканың ырғағымен орындау.	**Міндеттері:** балаларға табиғат құбылыстары: жел, жаңбыр туралы қарапайым түсінік беру. Маусымдық өзгерістерді дұрыс қабылдай білуге тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** – Балалар, ауа туралы білгілерің келе ме? Біз немен тыныс аламыз (Ауамен). – Ауа қай жерде жүр қолмен ұстап көрейікші (балалар ұстауға әрекет жасайды). – Кәне, кім ауаны ұстап алды? (Балалар қолдарына қарап, ұстай алмағандарын айтады). – Балалар, ауа бізге көрінбейді және ауаның иісі жоқ екен. Алайда ауа көрінбесе де, онсыз біз тіршілік ете алмаймыз. Ауасыз өсімдіктер де, жануарлар да тіршілік ете алмайды. Ауаның бар екендігін қалай білуге болады. – Су туралы сендер не білесіңдер? Сендер жаңбыр туралы не білесіңдер? Жаңбыр

	5. «Түтікше тәрізді ерін» 6. «Шамды үрлеу» Жаттығуды орындаған кезде денені тік ұстау қажеттігін еске салу. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау: 1.Екі аяқпен секіру – аяқтарды қосып, аяқтың арасын ашып, қолды бастан асырып шапалақтау – ырғақпен секіру, аяқ пен қолды үйлесімді қимылдату (аяқтардың арасын ашқанда – қолды қапталға созамыз, аяқты қосқанда – шапалақтаймыз). 2.Жүру; заттар қатарын айналып жүгіру, заттардың арасымен «жыланша» жүру. **Қимылды ойын: «Өз түсіңді тап!»** Алаңның әр жеріне педагог әр түсті бір кегельден қойып шығады, балалардың бір тобы қызыл түсті кегельдерді айнала, екіншісі – жасыл түсті кегельдерді айнала тұрады. Педагогтің «Серуендеуге!» деген белгісі бойынша барлығы бүкіл алаңмен түрлі бағытта жүгіреді.	сақтау, ырғақпен музыкаға сай қозғалу, мұрын арқылы демалу қабілеттерін қалағалау. Ритмикалық гимнастика. Жаттығуларды музыканың ырғағымен орындау. Кешенді орындау барысында дене сымбатын бұзбай, денені тік ұстау. Екі тізбекке тұру. Негізгі қимыл - қозғалыстарды ойын түрінде орындау. 1.Тепе-теңдік – төбесіне құм толтырылған қапшық қойып, тігінен тасталған жіп бойымен жүру. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Құлатпай алып өт» –** жіптерден жасалған қос сызықтың ортасымен әдемі жүріп өту қажет. 2.Өзін айналып бұрылып бір орында секіру. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Секір-бұрыл».** Бір қатардағы қуыршақтар музыканың ырғағымен секіреді, екінші қатар қол шапалақтап тұрады. **Қазақ тілі** Қоршаған ортадағы заттардың атауларын	3. Тамақты сақтауға арналған ыдыстар болып бөлінеді. - Қалай ойлайсыңдар тамақ жасауға арналған қандай ыдыстарды білесіңдер? - Қазан, кастрөл, таба. - Қандай тамақты қазанға жасауға болады? - Ал табаға ше? - Кастрөлге ше? - Ал тамақтануға қандай ыдыстар жатады? - Тәрелке, кесе, қасық, шаңышқы, табақ т. б. **Жұмбақтар жасыру** Беті дуылдап тұр, Танауы шуылдап тұр. (Шәйнек) Аяғы жоқ, басы бар, Іліп алған асы бар. Тиген кезде қолыңа, Аузыңа тез асығар. (Қасық) Тіл ұстарту жаттығуы: Ыс-ыс-ыс Болсын мол ы-рыс, Болып қапты қыс. Аман болсын ту-ыс, Ыдыстарды жу-ыс. («Ы» дыбысының дауысты дыбыс екендігін айту.) **Сөйлеуді дамыту**, **қазақ тілі** Балалар үстелдің үстінде әр түрлі ыдыстар тұр. -Мынау не? -Кесенің түсі қандай? -Мынау не? -Шәйнектің түсі қандай? Мынау не?	Кешенді орындау барысында дене сымбатын бұзбай, денені тік ұстау. Екі тізбекке тұрады. Негізгі іс-қимылдарды ойын түрінде орындау. : «Жолмен жүріп өт». Нұсқау – ырғақпен, адымды барынша кеңірек ашып жүру қажет. «Тізерлеп тұру» қалпында допты бір-біріне домалату. Балалардың назарын допты қолмен екпінмен итеру қажеттігіне және доптың қозғалыс бағытын сақтауға аудару. **Ойын: «Секір-бұрыл».** Ойын тәртібін еске салу. Балалардың жерге дұрыс түсуін қадағалау. Ым-ишарамен жаттығу. Қимылды ойын: «Кім шапшаң?» Шарты: балаларды топқа бөлу.Допты алып кедергілер арасынан өтіп келесі балаға беру. «Жемістер жыры» (өлең) Рза Қунақова Мақсаты: Өлеңді тыңдай біледі, қайталап айтады. Жемістерді (алма, өрік, қара өрік, шие) атайды. **Көркем әдебиет** «Жемістер натюрморты» Мақсаты:Балалар натюрморт туралы түсінеді. Қиынды суреттерден өздеріне таныс жемістер натюрмортын құрастырады. **Құрастыру**	қайдан, қалай жауады екен? (Аспаннан). Жаңбырдың табиғат құбылысы екенін түсіндіру,теледидардан табиғат құбылыстарының бейнесін көрсету **Қоршаған ортамен танысу** Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету,парақ бетінде бейнелеу. **Сурет салу** Қағаз бетіне орналасқан бұлттың бейнесіне ермексаз (көк) жағу, жаңбырды мүсінін ермексаздан мүсіндеу және суретін құрастыру. **Мүсіндеу, құрастыру** Жау-жау, жаңбыр, жау, жаңбыр. Жауған жаңбыр – жауған нұр, Жердің шаңы басылсын, Гүлдің аузы ашылсын. Еккен егін көктесін Бізге нанды көп берсін Жау, жау! Гүлденсін бау! Жаңбырдың астында тұруға бола ма? Жаңбырлы күні қалай киінеміз?

	Келесі: «Өз түсіңді тап!» деген белгі бойынша балалар өз кегельдерін табуға тырысып, өз орындарына жүгіреді. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аю,аю тұршы»** Міндеті: Ойынды музыка әуенімен ойнау арқылы балалардың қимылдарды дұрыс орындауын қадағалау. Үй жануарлары туралы бастапқы түсінік қалыптастыру, үй жануарларымен таныстыру. Дидактикалық ойын: «Мекенін тап» Міндеті: үй және жабайы жануарлар,құстар мен жәндіктердің қайда мекендейтіні туралы түсіндіру. **Қоршаған ортамен танысу** Балалар үй жануарлары қайда мекендейді? Үйде. - Үй қандай бөліктерден тұрады? - Шатыр, есік, терезе, үйдің қабырғасынан тұрады? - Үй бөліктері қандай геометриялық пішіндерге ұқсайды?	айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп, күнделікті өмірде қолдана білуге және жаңылтпаштарды айтуға үйрету. Сендер балабақшаға қандай көлік түрімен келесіңдер? Көлік дегеніміз не? Көліктің қандай түрлері бар? - Көліктерге не жатады? Көліктердің қандай пайдасы бар? Ойыншықтарды көрсету арқылы көлік түрлерінің атын сұрау. Дыбыстық жаттығулар:Кө -кө -кө-көлік. Шақ-шақ-шақ-мынау-ұшақ. Үш-ұш-ұш-ұшақ ұшты. Ұшақ ұзақ ұшты. Жаңылпашмен таныстыру. Ұшып кетті үш құс. Ұшып келді ұшқыш. Ойын: «Дұрыс па,бұрыс па?» Міндеті: сөйлемнің дұрыстығын анықтау. (Мысалы: Машина-көлік,ұшақ-көлік,жылқы-көлік т.б) **Сөйлеуді дамыту**	Табақтың түсі қандай? Неше кесе,неше қасық көріп тұрсыңдар? Кесе көп пе,қасық көп пе? **Математика негіздері** Ыдыстарды ұқыпты ұстау керек,өйткені ол тез сынады. Сынған ыдыстың ұшы өте үшкір болады. Қолдарыңды жаралап алуларың мүмкін. Сондықтан, балалар, ыдыстарды сындырып алмау үшін,үстел үстінен алған кезде екі қолмен абайлап алу керек. **Қоршаған ортамен танысу** **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша.	«Ыдыстағы көгөніс» Мақсаты: Дөңгелектің ішіне кішкентай көлемді сопақша пішіндерді орналастыра біледі. **Жапсыру** Трафареттің көмегімен алманы парақ бетіне дұрыс түсіре алады. **Сурет салу**	**Көркем әдебиет**

	- Төбесі ұшбұрышқа, есігі, терезесі және қабырғалары тік төртбұрышқа ұқсайды екен. Қазір сендермен үй түстеріне қарай үй құрастырамыз. **Математика негіздері, құрастыру** Енді осы үйдің әр бөлігінде жұмбақ бар екен. Адамға серік Күзетке берік (Ит) Кішкене ғана бойы бар Айналдыра киген тоны бар. (Қой) Ит,қой жылқы,сиыр бәрін бір ауыз сөзбен үй жануарлары дейміз **Сөйлеуді дамыту** «Не қандай дыбыс шығарады?» Мақсаты: Теледидардан дыбыстарын тыңдату арқылы ненің қалай дыбыстайтынын табу. Дидактикалық ойын: «Кім солай сөйлейді?» Шарты: Ойынға барлық бала қатысады.Балалар шеңберге тұрады,ортасында доппен тәрбиеші тұрады. Балаларға доп лақтырып бір жануарды атайды. Бала допты қағып алып, сол жануардың дауысын	Түрлеріне қарай көліктерді ажырату. Көліктердің түстерін ажырату. **Математика негіздері** Үлкен болып өскенде, Машина алам менде. Бірақ ол үшін әрине, Оқу керек күнде. Көліктер туралы теледидардан көрстеу **Көркем әдебиет** «Көңілді көліктер» Балалар көліктердің өзі төртке бөлінеді: Әуеде жүретін көліктер - Ұшақ, Тікұшақ, зымыран. Суда жүретін көліктер – Кеме, қайық. Темір жол көліктері – Поездь. Ал, жерде жүретін көліктердің өзі екіге бөлінеді екен. Олар жеңіл және ауыр көліктер. Мысалы автобус,жедел жәрдем көлігі, жүк көлігі, өрт сөндіру көлігі т.б. Ойын: «Жеңіл,ауыр» Шарты: Ойын ойыншықтармен орындалады Міндеті: жеңіл көліктер мен ауыр көліктерді топтастыру. **Қоршаған ортамен танысу**			

	салады немесе допты лақтырып: «Ит қалай үреді көрсетші» Міндеті: Жан - жануарлардың дыбысын үйрету. Жануарлар туралы қандай тиым сөздерді білесіңдер? А) Малды теппе, Ақты төкпе. Ә) Малды басынан ұрма. Б) Малды теріс мінбе **Көркем әдебиет** **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша.				
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру.	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру.	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру.	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру.	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру.
Серуен	**№ 20** **Ағаштарды бақылау** **Міндеттері:** Сыртқы белгілеріне қарап ағаштардың 2-3 түрін (шырша,қайың,терек) танып, ажырата білуге үйрету.Жапырақтардың жазда және күзде қандай түсте болатынын анықтау. *Қимылды ойын:* «Аталған ағашқа жүгіріп бар»	**№ 19** **Құстарды бақылау (торғайларды, көгершіндерді)** **Міндеттері:** Қыстайтын құстарды ажыратуға (*үлкендігі, түсі, дауысы бойынша*); суық күндері және жылы күндері олар өзін-өзі қалай ұстайтынын, бақылауға үйрету. *Қимылды ойын:* «Ұшты-	**№ 27** **Жапырақтардың толық түсуін бақылау** **Міндеттері:** Жапырақтардың қайдан түскенін, қайда түскенін, түсі қандай болғанын естеріне түсіру. Әдемі жапырақтарға сүйсіне қарап, табиғатты білуді және тбиғатпен қарым-қатынастан қуаныш алуға тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Соқыр теке» ойыны» (қазақтың ұлттық ойыны)	**№ 26** **Топырақты бақылау** **Міндеттері:** Ауа райына байланысты топырақтың касиетін көруге үйрету. Ауа райының суытуына байланысты жер де суыйды, оны күрекпен қазуға болмайды, өсімдікті де жұлып алуға келмейді құрғақ болғасын, үзіліп қалады. Қимылды ойыны: «Тауық пен балапандар»	**№ 3** **Желдің соғуын бақылау** **Міндеттері:** Балаларды ң бақылау дағдыларын қалыптастыру; ішкі сипат бойынша жел соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау.

	Міндеттері: Бейнеленген сипатты белгілер бойынша ағаштың атауларын білу. Сигнал бойынша жұмыс істеп, алаңда бір-біріне соқтықпай орын ауыстыруға үйрету. *Еңбек:* Ағаштардың арасындағы құрап қалған бұтақтарын жинау. Міндеттері: Ұжымдық тапсырмаларды орындап, бірлескен тапсырма дер кезінде аяқтауды үйрету. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.	ұшты» Қазақ халқының ойыны Міндеттері: Назарын, ойын ережелеріне сәйкес қозғалыстарды орындауды дамыту (құстар жайлы айтылғанда қолын көтеру, ұшпайтын зат айтылғанда қолын көтермейды). *Еңбек:* Ересектерге көмек беру. Міндеттері: Ересектерге көмек көрсетуге деген ынтасын дамыту, ересектерге көмек көрсетудегі балалардың бастамаларын құптау.	Міндеттері: Ойын ережесін сақтай отырып, балалардың ойынға қатысуын қадағалау. Еңбек: Ауладағы жұмыс Міндеттері: Жапырақтарды тырмауышпен жинауды үйрету.	Міндеттері: Екі тіреуіштің аралығына байлаған арқанның астына өтуді бекіту; әр түрлі қимыл-қозғалыстарды орындай отырып алаң бойынша (отырды, ізде жем және т.б.) орын ауыстыруға қадағалау, сигнал бойынша әрекет жасап, өз орындарын табуға, икемді болуға үйрету. Еңбек: Ұжымдық тапсырмаларды орындау. Міндеттері: Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	Қимылды ойын: «Желбезекпен жүгіру» Міндеттері: Желбезекті қолға алып жарысу, кім бірінші мәреге жетеді, сол жеңімпаз болатынын түсіндіру. Еңбек: Тәрбиешіге көмек. Міндеттері: Үлкендерге қызмет көрсетуге тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру. Серуеннен келгеннен кейін киімдерін ұқыпты ілуді қадағалау. Қолдарын жууға үйрету.	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру. Серуеннен келгеннен кейін киімдерін ұқыпты ілуді қадағалау. Қолдарын жууға үйрету.	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру. Серуеннен келгеннен кейін киімдерін ұқыпты ілуді қадағалау. Қолдарын жууға үйрету.	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру. Серуеннен келгеннен кейін киімдерін ұқыпты ілуді қадағалау. Қолдарын жууға үйрету.	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру. Серуеннен келгеннен кейін киімдерін ұқыпты ілуді қадағалау. Қолдарын жууға үйрету.
Түскі ас	Астарың дәмді болсын! Ас уақытында балаларға тамақты таусып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. Астан кейін бата қайыру. Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс	Астарың дәмді болсын! Ас уақытында балаларға тамақты таусып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. Астан кейін бата қайыру. Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс	Астарың дәмді болсын! Ас уақытында балаларға тамақты таусып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. Астан кейін бата қайыру. Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу,	Астарың дәмді болсын! Ас уақытында балаларға тамақты таусып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. Астан кейін бата қайыру Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу,.	Астарың дәмді болсын! Ас уақытында балаларға тамақты таусып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. Астан кейін бата қайыру. Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс

	сүрту және орамалды орнына ілу,	сүрту және орамалды орнына ілу,			сүрту және орамалды орнына ілу,
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыкасын тыңдату **Музыка**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Әлди-әлди бөпешім» **Музыка**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым» музыка **Музыка**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Әлди-әлди бөпешім» **Музыка**	«Сандар» әнін тыңдату. **Математика негіздері**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Созылу б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтын ұшын өзімізге қарай тартамыз. (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру. (2- 4 рет) Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтын ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру. Отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет) Ауызды тұзды сумен немесе сарымсақ тұнбасымен шаю.	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Созылу б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтын ұшын өзімізге қарай тартамыз. (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру. (2- 4 рет) Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтын ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру. Отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет) Ауызды тұзды сумен немесе сарымсақ тұнбасымен шаю.	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Созылу б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтын ұшын өзімізге қарай тартамыз. (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру. (2- 4 рет) Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтын ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру. Отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет) Ауызды тұзды сумен немесе сарымсақ тұнбасымен шаю.	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Созылу б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтын ұшын өзімізге қарай тартамыз. (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру. (2- 4 рет) Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтын ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру. Отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет) Ауызды тұзды сумен немесе сарымсақ тұнбасымен шаю.

Бесін ас	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтан кейін ас қайыру	Балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтан кейін ас қайыру	Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. Тамақтан кейін ас қайыру	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтан кейін ас қайыру	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтан кейін ас қайыру
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сиырдың суретін жапсыру және ермексаздан мүсіндеу. **Жапсыру,мүсіндеу** Парақ бетінде сиырдың бейнесін орналастыру. **Сурет салу**	Балаларды 3 топқа бөлу Дөңгелек сызықтарды жүргізу арқылы көліктің дөңгелегін бейнелеу. **Сурет салу** Жеңіл көліктің дөңгелегін мүсіндеу және жапсыру. Құрылыс бөлшектерінен көліктерге гараж құрастыру. **Жапсыру, құрастыру, мүсіндеу**	«Түлкі мен тырна» ертегісін тамашалайық. Ертегі ұнады ма? Түлкі мен тырна бір-біріне ренжісіп қалды. Оларды достастыру үшін түлкісің тәрелкісін және тырнанын құмырасын әдемілеп береміз. **Көркем әдебиет, жапсыру** Тәрелкені ермексаздан жасау және суретін саусақ арқылы бастыру. Халық бұйымдарының желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеуге үйрету. **Мүсіндеу, сурет салу**	«Кел санайық бәріміз!» (жемістерді санына қарай топтасрыу) Жемістердің түсіні,пішінін,көлемін ажырату. **Математика негіздері** Алма мен алмұртты ермексаздан жасау. **Мүсіндеу** Алманың трафаретін салу. **Сурет салу** Жемістер мен көгөністер қайда өседі? Оларды өспей жатып жұлуға,аяқпен таптауға бола ма? **Сөйлеуді дамыту**	Кап - кап өлеңін тыңдату. **Музыка** Жаңбырдың суретін жабыстыру. **Жапсыру**
Балалармен жеке жұмыс	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Жануарлар мен олардың төлдерін атауды оларды ажыратуды үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Сурет бойынша таныс шығармаларды атау арқылы сұрақтарға толық жауап беруді үйрету.. **(Коммуникативтік дағды)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Дөңгелек, ұзын пішінді сыртына шығармай бояуға, ермексазбен өзіндік жұмыс жасауға,шаршының суретін қағаз бетіне жабыстыруға үйрету. **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Қимылдық ойынды балалармен бірлесіп ойнауға, жалпы дамыту жаттығуларының орындалу реттілігін жасауға үйрету. **(Физикалық қасиеттері)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Мазмұнды рөлдік отбасы мүшелерінің рөлін сомдауды, табиғатқа қамқор бола білуді үйрету. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.	Балаларды табиғатпен таныстыру.
Серуен	№ 20	№ 19	№ 27	№ 26	№ 3

	Өнегелі - 15 минут. Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
Балалардың үйге қайтуы	«Баланы суықтап қалудан сақтандыру» кеңес беру.	Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	«Балаңызды балабақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек?» әңгіме.	Бала тілінің дамуы жайлы әңгімелесу.	Бала демалыс күні немен айналысатыны туралы пікірлесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Әділдік және жауапкершілік айы

«Әділетте берік болсаң, аяғың таймайды!»

Топ: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 25 – 29 қараша 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі - 15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Балаларды қабылдау.дене қызуын өлшеу,тазалығын тексеру. «Ауа-райы туралы айтып бер». Мақсаты: Балаларды ауа-райын сипаттайтын сөздерді тауып айтуға үйрету. (жылы,салқын,жел,бұлтты т.б). **Қоршаған ортамен танысу**	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. №12 «Бұл қандай ертегі?» Шарты: Қиылған ертегілердің суретін құрастырып қандай ертегі шыққанын атау,ертегіні айтып беру. **Құрастыру**	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі. №32 «Өзіңе жұп ізде?» Шарты:Берілген сурет арқылы өзінің жұбын табу. **Дене шынықтыру**	Балаларды көтеріңкі көңіл - күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу. Балабақшаға немен,кіммен,қандай көлік түрлерімен келгендері туралы әңгіме жүргізу. **Қоршаған ортамен таныстыру**	Балаларды қабылдау.дене қызуын өлшеу,тазалығын тексеру. Табиғат құбылыстарының өзгеруі туралы әңгімелесу. **Қоршаған ортамен таныстыру**
Ата-аналармен немесе баланың	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				

басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата – анамен әңгімелесу. Ата – аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыру.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	Үстел-үсті ойыны: №46 «Қызықты лабиринт» Шарты: Саусақтарын жүргізу арқылы орындалады немесе әр бала өз қалауымен жасайды. **Математика негіздері**	Картотека №1 «Ұқсас суретті тап» Шарты:Балалардың алдына кәртішке таратылады,сол кәртішкеде бейнеленген ұсқсас суретті табу,әңгімелеу. **Сөйлеуді дамыту**	Үстел-үсті ойыны: №56 «Жалпы атауын ата» Шарты: Сурет қиындыларынан ыдыстың бейнесін құрастыру. **Құрастыру**	Ойын: «Бағдаршам» Шарты: түстеріне сәйкес қимыл жасауға үйрету. **Дене шынықтыру**	Ойын: «Алма кімде?» Шарты: әуен қосылғанда бір-біріне алманы береді,әуен тоқтағанда алма кімнің қолында қалып қойса,сол бала ортаға шығып өз өнерін көрсетеді,ойын жалғасады. **Музыка**
Ертеңгілік жаттығу	№6 жаттығулар кешені **Менің Қазақстаным** таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру.				
Таңғы ас	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті (кезекшілік)). Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру **(сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Бәріміз бірге айтайық. Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Иіліп сәлем береміз, Біз әдепті баламыз. **Қазақ тілі**	Ойын: «Қандай жұмбақ болса да, шешпей оны қоймаймыз» 1. Тұмсығы ұзын аң? 2. Баласын қалтасына салып жүретін аң? 3. Арадан қорқатын аң? 4. Ең ұзын мойын...	Ыдыс - аяққа қатысты ырым – тыйымдарды бірге қайталайық. 1.Қазанды төңкеріп қойса, ырыс - несібе кетеді. 2.Ас ішкен ыдысты төңкеріп қоймайды. Ол ырысыңның таусылғанын білдіреді. 3.Қонаққа кетік кесеге шай құюға болмайды. Бұл қонақты құрметтемеу болып саналады.	Жаңылтпаш айту. Ұшып кетті үш құс, Ұшып келді ұшқыш. **Көркем әдебиет**	Тіл ұстарту жаттығуын бірге қайталау. Рақ-рақ-рақ Саулайды жапырақ. .Ел-ел-ел Соғады жел. Үз-үз-үз Жаңбырлы күз. **(қазақ тілі)**

		5. Ыстық елде мекендейтін аң? 6. Мысыққа ұқсайтын аң... 7. Сүйкімді аң не? **Көркем әдебиет**	4.Ыдыстан су ішерде азырақ төгіп жіберу қажет.		
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Тақырыбы: «Тірі және өлі табиғат»** **Міндеттері:** Балаларды әңгіме айтуға үйрету,мақал – мәтел айту өнеріне баулу. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету.Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге,желімдеуге қызығушылығын арттыру. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Табиғат бізге бай жерді, ағаштарды гүлдерді, жан-жануарларды сыйға берді. Балалар далаға қарайықшы терезеден не көріп тұрмыз? Ағашта жапырақтар бар ма? Ағаш,жер,аспан,үйлердің тасы осылардың бәрі табиғатқа жатады.	**Міндеттері:** Допты жоғары лақтыруға және оны қос қолдап қағып алуға үйрету. Арқанның астынан оң және сол жақ бүйірмен еңбектеп өткен кезде дұрыс топтасу қабілетін нығайту, ептілігін дамыту. Балалардың қозғалыс тәжірибесін байытуды жалғастыру, денешынықтыру жаттығуларымен өз бетінше айналысуға құштарлығын дамыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Бір-бірден тізбекке тұру. Жүру, жүгіру, доппен түзету жаттығуларын жасау: допты қолына ұстап жүру (оң қолына), аяқтың ұшымен жүргенде – допты басынан жоғары көтеріп ұстайды, өкшемен жүргенде – допты	**Тақырыбы: «Ыдыстар»** **Міндеттері:** Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ыдыс), байыту, олардың атқару қызметін ұғындыру. «Ы» дыбысына артикуляциялық жаттығу жасату, қарым-қатынас дағдыларын жетілдіруді жалғастыру. Қоршаған ортадағы заттар тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау. Тұрмыстық заттарға сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалауға баулу. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен	**Міндеттері:** Допты еденге лақтыру, жерге тиіп секірген допты қос қолдың еркін қимылымен қағып алу қабілетін дамыту. Қойылған заттарға жанаспай, олардың арасымен бағытын ауыстыра отырып еңбектеу қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз; ептілік, организмнің жалпы төзімділігін дамыту. Қайырымдылыққа, айналадағы тіршілік иелеріне жағымды көзқарас қалыптастыруға ықпал ету; салауатты өмір сүруге және отбасымен бірге дене тәрбиесімен айналысуға дағдыландыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын: «Белгіге құлақ сал». Қолдарына доп ұстап (оң қолға) зал ішінде «шашырап» жүреді. Бір-бірден тізбекке тұру. Жүру, жүгіру. Балалардың назарын кеңістікте бағдарлауға аударады. Екі тізбекке тұрады. **Доппен жалпы дамытатын жаттығуларды орындау** **Ойын түріндегі жаттығу:** «Доппен фигура жаса»	**Тақырыбы: «Ауа не үшін қажет?»** **Міндеттері:** Балаларға табиғат құбылыстары: жел, жаңбыр туралы қарапайым түсінік беру. Маусымдық өзгерістерді дұрыс қабылдай білуге тәрбиелеу. Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып салу. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.

	Яғни бүгін сол табиғат туралы әңгімелесеміз. Табиғаттың өзі екіге бөлінеді тірі және өлі болып. Тірі табиғатқа: өсетін,көбейетін,тыныс алатын,қоректенетін нәрселерді жатқызамыз. -Қане кім айтады тірі табиғатқа нені жатқызуға болады екен? Өлі табиғатқа: өспейтін,көбеймейтін,қоректен бейтін, тыныс алмайтын заттарды жатқызамыз. Сонда өлі табиғатқа қандай заттар жатады деп ойлайсыңдар? Тиым Сөздерді бірге айтайықшы: 1.Далада от жағуға болмайды. 2.Суға түкіруге болмайды. **(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)** Тобымызда тірі табиғатқа жататын қандай заттарды көріп тұрсыңдар? Біздің табиғат бұрышында гүлдер өсіп тұр, бірақ соның ішінде денсаулыққа пайдалы пияз жоқ, сондықтан біз бүгін сендермен ыдысқа пиязды отырғызамыз,мен сендерге пиязды егу тәсілін көрсетемін. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Ал, мына құм қандай табиғатқа жатады? Қане,бәріміз түтікшемен үріп көрейікші? Құмның бетіне пішіндердің суретін салыңдар?	алдында ұстайды. Екі тізбекке тұрады. **Доппен жалпы дамытатын жаттығуларды орындау.** Жаттығулардың дұрыс орындалуына, арақашықтықтың сақталуына, бастапқы қалыпқа тұру, допты жерге түсіріп алмау қабілеттерін бақылайды. **Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды:** Допты жоғары лақтыру және оны екі қолдап қағып алу. Жаттығуды түсіндіру және көрсету: допты алға-жоғары лақтырып, саусақтармен ұстау қажет. Допты өзіне жақындатып қыспайды. Биіктігі 40 см арқанның астымен бүйірімен (қапталдап) өту. Жаттығудың орындалу техникасын түсіндіру: арқанға жақындап, оң қапталымен тұрады, еңкейеді, арқанның	заттарды қиюға жапсыруға мүмкіндік беру. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. Қимылды ойындарда ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын: «Көңілді доп» Міндеті: Ыдыстардың атын атай білуге үйрету,жылдамдылыққа баулу. Шарты: балалар шеңбер бойымен тұрады, педагог ортаға тұрып, балаларға допты ақырын лақтырады. Оны қағып алған бала кез келген ыдыстың атын айту керек. Жалпы асхана құралдарына не жатады? - Қазан, таба, тарелке, шәйнек, қасық, шаңышқы т. б.. Ыдыс - аяқтың түрлері өте көп. Олар өздері: 1. Тамақ жасауға арналған ыдыстар. 2. Тамақтануға арналған ыдыстар. 3. Тамақты сақтауға арналған ыдыстар болып бөлінеді. - Қалай ойлайсыңдар тамақ жасауға арналған қандай ыдыстарды білесіңдер? - Қазан, кастрөл, таба. - Қандай тамақты қазанға жасауға болады? - Ал табаға ше? - Кастрөлге ше?	**Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау.** Допты жерге лақтыру және секіргеннен кейін қағып алу. Балаларға түсіндіру: қолды қыспай, саусақтардың арасын ашып, екі жаққа созамыз; допты жерге төмен қарай тігінен тастаймыз, жерге тиіп секіргеннен кейін, қолдың еркін қимылымен ұстап аламыз. Бір қатарға қойылған заттардың арасымен алақаны мен табанын тіреп еңбектеу (кегельдерді екі сызық бойына 6 данадан қойып шығады). Түсіндіру: қимылдарды балалардың бірі көрсетіп тұрады. Нұсқау: кегельдерді айналып, абайлап еңбектеу қажет. **«Біз көңілді балалар» ойынын ұйымдастыру** Ойын тәртібін түсіндіру. Қуғыншыдан қашып құтылу керектігін, жүгіргенде бір-бірімен соқтығыспау қажеттігін ескертеді. **Тақырыбы: «Көліктер»** **Міндеттері:** Қоршаған ортадағы заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп, күнделікті өмірде қолдана білуге және жаңылтпаштарды айтуға үйрету.	Қысқа өлеңдерді жатқа айтуға, тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** – Балалар, ауа туралы білгілерің келе ме? Біз немен тыныс аламыз? – Ауа қай жерде жүр қолмен ұстап көрейікші? – Кәне, кім ауаны ұстап алды? – Балалар, ауа бізге көрінбейді және ауаның иісі жоқ екен. Алайда ауа көрінбесе де, онсыз біз тіршілік ете алмаймыз. Ауасыз өсімдіктер де, жануарлар да тіршілік ете алмайды. Ауаның

	Кім қандай пішін салды,айтып берсін? **(сурет салу,математика негіздері)** Қорытынды. Бүгін біз не туралы әңгімелестік? Тірі табиғатқа нелер жатады екен,ал өлі табиғатқа ше? Табиғат туралы мақал-мәтелдер: 1.Таза болса табиғат, Аман болар адамзат. 2.Туған жердің суы да тәтті, Топырағы да ыстық. **(көркем әдебиет)** **Музыка** пән жетекшісінің жоспары бойынша **Міндеттері:** Қарды нысанаға лақтыруға, сермеуге үйрету. Бір-бірін шанамен сүйреу, шананы бірде оң, бірде сол қолымен сүйреу білігін дамыту. Тұрақты тепе-теңдік пен биікте жүрген кезде денені тік ұстап, дене сымбатын сақтау, одан аяқтың ұшымен жеңіл түсу қабілетін нығайту (сколиоздың алдын алу). Дұрыс тыныс алу дағдысын қалыптастыруды жалғастыру. Қозғалыстың айқындығын, ырғаққа сәйкестігін дамыту. Қоршаған ортаның сұлулығын қабылдай білуге үйрету, ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ырғақты-музыкалық қимылдар: музыканың ырғағымен тізбекте бір-бірден жүру, тапсырмаларды орындау:	астына алдымен оң аяғы мен оң жақ иығын, басын кіргізіп, өтеді, содан кейін сол аяғын шығарады, бойын тіктеп, тізбектің соңына барып тұрады. **Қимыл-қозғалыс ойыны: Қим.ойын:** «Қояндар мен қасқыр» **Ойын шарты:** Балалардың жартсы қояндар,ал бір бала қасқыр болады. Алаңның бір бөлігіне қояндар өз үйлерін белгілейді. Келесі бөлігінде қасқыр өз апанында тығылып жатады. **Қазақ тілі** **Тақырыбы: «Бауырсақ» ертегісі** **Міндеттері:** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің	- Ал тамақтануға қандай ыдыстар жатады? - Тәрелке, кесе, қасық, шаңышқы, табақ т. б. **Жұмбақтар жасыру** Беті дуылдап тұр, Танауы шуылдап тұр. (Шәйнек) Аяғы жоқ, басы бар, Іліп алған асы бар. Тиген кезде қолыңа, Аузыңа тез асығар. (Қасық) Тіл ұстарту жаттығуы: Ыс-ыс-ыс Болсын мол ы-рыс, Болып қапты қыс. Аман болсын ту-ыс, Ыдыстарды жу-ыс. («Ы» дыбысының дауысты дыбыс екендігін айту.) **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** Балалар үстелдің үстінде әр түрлі ыдыстар тұр. -Мынау не? -Кесенің түс іқандай? -Мынау не? -Шәйнектің түсі қандай? Мынау не? Табақтың түсі қандай? Неше кесе,неше қасық көріп тұрсыңдар? Кесе көп пе,қасық көп пе? **(математика негіздері)** Ыдыстарды ұқыпты ұстау керек,өйткені ол тез сынады. Сынған ыдыстың ұшы өте үшкір болады. Қолдарыңды жаралап алуларың мүмкін. Сондықтан, балалар, ыдыстарды	Затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға дағдыландыру. Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру. Қысқа өлеңдерді, тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға баулу. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну. Құрылыс материалдарынан құрастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ғажайып сәт. -Балалар таңертең балабақшаға келе жатқанда сиқырлы қорапша тауып алдым. - Ішінде не бар екенін көреміз бе? Бір-бірден таңдап алыңдар. -Балалар мұның ішінде тағы да жұмбақтар бар екен. Шешіп көреміз бе? Ал, мұқият тыңдайық. 1.Қанаты бар, жаны жоқ , Табаны бар, аяғы жоқ . Өзі ұшады, аспанда жүреді , Теңізден де, таудан да өтеді. (Ұшақ)	бар екендігін қалай білуге болады. – Су туралы сендер не білесіңдер? Сендер жаңбыр туралы не білесіңдер? Жаңбыр қайдан, қалай жауады екен? (Аспаннан). Жаңбырдың табиғат құбылысы екенін түсіндіру,теледидардан табиғат құбылыстарының бейнесін көрсету **(қоршаған ортамен таныстыру)** Жаңбырдың астында тұруға бола ма? Жаңбырлы күні қалай киінеміз? **(сөйлейді дамыту)** Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету,парақ бетінде бейнелеу. **(сурет салу)** Қағаз бетіне орналасқан бұлттың бейнесіне

	айналу, жеңіл әрі ырғақпен секіру. Ырғақты гимнастиканы орындау (балалардың өз қалауынша сапқа тұруына көмектеседі). **Тыныс алу гимнастикасы:** «Ха». Ауаны сыртқа шығарамыз. Ауаны ысқырған дыбыс шығару арқылы ауыздан шығарады («с» дыбысын айтқандағы сияқты). Шығып жатқан ауаға тілімен кедергі келтіреді. **Негізгі қимылдарды орындау.** **Ойын жаттығуы:** «Кім мерген?» (8 рет) Қарды нысанаға оң және сол қолмен лақтыру. Қар үйіндісінің жоғары жағына педагог текшелерді қояды. Балалар 2 метр қашықтықтан оған қарды тигізуге тырысады. **Ойын түріндегі жаттығу:** «Лақтыр-қағып ал». Еске салу: допты алдына шығарып ұстайды және алға-жоғары лақтырады, ұстағанда саусақтарының арасын ашып тұрады. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Қуыспақ» Спорттық жаттығулар – бір-бірін шанамен сырғанату. Педагог сүйреген кезде қолды ауыстыруға – шананы бірде оң, бірде сол қолмен ауыстыруға, денені алға қарай еңкейтуге баса назар аударады.	қызықты үзінділерін қайталап айтуға, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу өнеріне баулу. 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйренеді. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. Қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.	сындырып алмау үшін,үстел үстінен алған кезде екі қолмен абайлап алу керек. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Тәрелкені ермексаздан жасау және суретін саусақ арқылы бастыру. Халық бұйымдарының желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеуге үйрету. **(мүсіндеу,сурет салу)** «Түлкі мен тырна» ертегісі. Ертегі ұнады ма? Түлкі мен тырна бір-біріне ренжісіп қалды. Оларды достастыру үшін түлкісің тәрелкісін және тырнанын құмырасын әдемілеп береміз. (**көркем әдебиет,жапсыру)** Ыдыстарға конструктордан үстел құрастыру. **(құрастыру)** **Қимылдық ойын «Түлкі мен қаздар».** **Шарты:** Түлкі мен қаздың қимылын к елтіру арқылы ойнау. **(дене шынықтыру)** **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша.	-Жарайсыңдар! Қайсы кімнің қолында ұшақ бар?2. Қос күрекпен еседі, Су көлігі деседі. -Дұрыс таптыңдар! Қайсы кімнің қолында қайық бар? 3.Жүргізуші жүргізеді, Төрт аяқты батырды. Қолындағы жұмбаққа сәйкес тапқан көліктерін көрсетеді. Балалар,машина,ұшақ,зымыранды бір сөзбен көліктер деп атаймыз.Міне балалар бүгінгі ұйымдастырылған іс әрекетіміздің тақырыбы «Көліктер» деп аталады. Балалар, қазір сендермен көлік деген сөздің төңірегінде әңгіме жүргізетін боламыз. - Көлік дегеніміз не? - Ол адамға неге қажет? - Сендер балабақшаға қандай көлік түрлерімен келесіңдер? Дыбыстық жаттығулар: Кө -кө -кө-көлік. Шақ-шақ-шақ-мынау-ұшақ. Ұш-ұш-ұш-ұшақ ұшты. Ұшақ ұзақ ұшты. Жаңылпашмен таныстыру. Ұшып кетті үш құс. Ұшып келді ұшқыш. Балалар көліктердің өзі төртке бөлінеді: Әуеде жүретін көліктер - Ұшақ, Тікұшақ,зымыран. Суда жүретін көліктер – Кеме, қайық.	ермексаз (көк) жағу, жаңбырды мүсінін ермексаздан мүсіндеу және үй құрастыру. **(мүсіндеу, құрастыру)** Жау-жау, жаңбыр, жау, жаңбыр. Жауған жаңбыр – жауған нұр, Жердің шаңы басылсын, Гүлдің аузы ашылсын. Еккен егін көктесін Бізге нанды көп берсін Жау, жау! Гүлденсін бау! **(көркем әдебиет)** Ауа-райы туралы болжамдар. -Күзде тышқан биікке шығып шиқылдаса, ұзамай қар жауады. -Жылан мезгілінде ұйықтамаса, күз ұзақ әрі жылы болады. **(қазақ тілі)** Қимылдық ойын «Күн мен түн» Міндеті: Балалардың ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. керек.

		Ұйымдастырылған іс-әрекет: Күндей жарқырап, Айдай арайлап, Жұлдыздай жарқырап, Судай мөлдір таза көңілмен, Бүгінгі күнімізді бастайық. Балалар маған қарап күлімдейміз, Бір-бірімізге жылулық мейірімін сыйлаймыз. «Атадан қашты,ападан қашты» бұл ертегі не туралы? Балалар жауабы:«Бауырсақ» «Бауырсақ» ертегісін әңгімелеп беру. Ертеде бір ата мен әже болыпты, ата әжеге бауырсақ пісіруді тапсырады. Осы кезде әже,егерде сен маған жыл мезгілін айтсаң тәтті бауырсақ пісіремін депті. Ал ата болса есіне түсіре алмай бізге келіп көмек сұрап отыр. Балалар атаға көмектесеміз бе? - Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Ай аттарын ретімен		Темір жол көліктері – Поездь. **(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)** Ал, жерде жүретін көліктердің өзі екіге бөлінеді екен. Олар жеңіл және ауыр көліктер. Мысалы автобус,жедел жәрдем көлігі, жүк көлігі, өрт сөндіру көлігі т.б. Ойын: «Жеңіл,ауыр» Шарты: Ойын ойыншықтармен орындалады. **(математика негіздері)** -Құрылыс бөлшектерінен көліктерге гараж құрастыру (ер балалар). **(құрастыру)** -Қима бөліктерден көлік түрлерін жапсыру. (қыз балалар) **(жапсыру)** (математика негіздері) Сергіту сәті: «Көңілді көліктер» **(музыка)** Көшедегі қимыл-қозғалысты реттеу үшін не қажет деп ойлайсыңдар? (Бағдаршам қажет) - Бағдаршам туралы кім тақпақ біледі? Қызыл көзін ашқанда, Сынық сүйем баспа алға. Сары көзін ашқанда, Қарап қалма аспанға. Жасыл көзін ашқанда, Өте бергін жасқанба	**(дене шынықтыру)**

		кім айтады? - Аптаның қай күні? -Аптада неше күн бар? - Қандай мерекелерді тойладық? -Балалар атаға көмектесіп,атаға әже бауырсақ пісіреді. Ыстық бауырсақты әже терезеге суытып қояды. Осы кезде ыстық бауырсақ домалап қаша жөнеледі. «Атадан қаштым, ападан қаштым» алдынан қоян шыға келеді. Қоян: Иісің қандай тәтті? Атың кім? Бауырсақ: Бауырсақ пын. Қоян: Мен сені жеймін! Бауырсақ: Қоян сен мені жемеші мен саған өлең айтып берейін. **(қазақ тілі)** Қоян: Маған өлең керек емес, мына тапсырмаларды орындасаң жіберемін. Тәрбиеші: Бауырсақ қа көмектесейік. 1 тапсырма: 1-ден 5-ке дейін сандарды ретімен орналастыр.		- Жолда жүру тәртібі не үшін қажет ? *(Жол апаты болмау үшін)* - Ал, машина туралы тақпақты кім айтады? Тақпақ айту: Бип-бип,бип дейді. Жолдан былай кет –дейді. Күшікті басуға, басуға, Болмайды, болмайды машина. Бип-бип-бип. **(көркем әдебиет)** Дидактикалық ойын: *«Бағдаршам» ойыны.* Ойын шарты: Бір бала - «Бағдаршам» болып тұрады. Ол қызыл түсті көтергенде, балалар бір адым артқа, сары түсі көтергенде орындарында тапжылмай тұрады. Жасыл түсі көтергенде, бір адым алға жылжиды. Көліктердің түрлерін ажырата білу. Слайд арқылы көрсетіледі. -Балалар, жедел жәрдем көлігі кімдерге қызмет етеді. (Ауырып қалғандарға) -Жол полициясы қандай қызмет атқарады? (Жол тәртібін қадағалайды) -Өрт сөндіретін машина қандай қызмет көрсетеді? (Өрт болған жағдайда) -Автобус, пойыз, ұшақ не үшін керек?	

		2 тапсырма:1-ден 5-ке дейін тура және кері сана. 3 тапсырма: 1-ден5-ке дейін санамақ айт. **(математика негіздері)** Серіту сәті: Ал, балалар, келіңдер, Бой жазайық бәріміз- Мойнымызды бұрамыз, Қолымызды созамыз, Топ-топ басып аяқпен, Орнымызға барамыз. Қоян бауырсақты жібереді.Бауырсақ әндете жөнеледі.Алдынан қорбаңдап аю шығады. Аюдың қолындағы тапсырмасын орындау. Бауырсаққа балалар көмектеседі. 1-тапсырма:сурет бойынша әңгіме. 2-тапсырма: «Көңілді гимнастика» Қолымызды көтереміз,оң қолды төмен түсіріңдер,сол қолды жоғары, оңға бұрылу, солға бұрылу.		(Ұзақ сапарға . шыққанда керек) -Дұрыс айтасыңдар, машина жүргізетін адамды кім деп атауға болады? Пойызды жүргізетін адамды кім деп айтамыз? Ұшақты кім басқарады? Жарайсыңдар балалар. **Қорытынды:** Дидактикалық ойыны «Бұл қандай көліктер» Мақсаты: ойыншық көліктердің ішінен суда, әуеде және жерде жүретін көліктерді ажырату. Балалар көліктерді үшке бөліп көрсетеді. Балалар, үйде аға – әкеміз көлікпен жолға шығуға дайындалып жатса,біз не дейміз? Балалар: «Жолың болсын» дейміз «Бағдаршам» әдісі. Түсінсеңдер жасыл көзді, орташа түсінсеңдер сарыны, түсінбесеңдер қызыл көзді көрсетіңдер. Балаларды мадақтау. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	

		3-тапсырма: Екі пішінді пайдаланып үй құрастыр. **(құрастыру)** (Ұжымдық жұмыс) Бауырсақ аюдың тапсырмасын орындап домалап әрі кетеді. Осы кезде алдынан аш қасқыр шыға келеді. Тістерін ақсита сен кімсің? Исің қандай тәтті? Мен сені жеймін! Бауырсақ сен мені жеме мен саған өлең айтамын. Қасқыр: Сенің өлеңіңнің қажеті жоқ сен оданда менің тапсырмама көмектес. 1- тапсырма: Суреттегі жабайы аңдардың тіршілік ету ортасы,азығы туралы әңгімелеп бер. **(қоршаған ортамен таныстыру)** 2-тапсырма: Онда менің жұмбақтарымды шешіп көріңдер. 1. Қыста ақ, Жазда сұр. (қоян) 2.Қорбаң- қорбаң етеді,			

		Орманда ол жүреді (аю) 3.Орманда тұрады, өзі бір қу, Жүрген жері айқай-шу. (түлкі). **(сөйлеуді дамыту)** Бауырсақ әндете домалап кете барады. Осы кезде алдынан қуланып қу түлкі шыға келеді. Түлкі бірден, бауырсақ сенің дауысың қандай әдемі! Сен маған өзің туралы және мен туралы ән айтып берші. Дос болайық. Түлкі бауырсақ балалармен қосылып ән айтады. **(музыка)** Қорытынды: Балалар ұйымдастырылған іс-әрекет соңында бауырсақ кейіпкерлерін ақ қағаз бетіне түсіріп, көрме ұйымдастырады. **(сурет салу,жапсыру,мүсін деу)**			
Серуенге дайындық	Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райының жағдайына байланысты).Ауа –райының құбылыстары жайлы әңгіме жүргізу.				
Серуен	**№27**	**№ 14**	**№ 21**	**№ 15** **Балалармен жеке жұмыс**	**№ 3**

	Жапырақтардың толық түсуін бақылау **Міндеттері*:*** Өсімдіктер дүниесінің маусымды өзгерістері туралы түсініктерін жалғастыру: жалаңаш ағаштар. Жапырақтардың қайдан түскенін, қайда түскенін, түсі қандай болғанын естеріне түсіру. Әдемі жапырақтарға сүйсіне қарап, табиғатты білуді және табиғатпен қарым-қатынастан қуаныш алуға тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс** **Жұмбақ** Ағайынды бәрі, Шықса жасыл, Түссе сары. (Жапырақ) **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Соқыр теке» ойыны»** **(қазақтың ұлттық ойыны)** **Міндеттері:** Ойын ережесін сақтай отырып, балалардың ойынға қатысуын қадағалау. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Ауладағы жұмыс.** **Міндеттері:** Жапырақтарды тырмауышпен жинауды үйрету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Аула сыпырушының жұмысын бақылау** **Міндеттері:** Аула сыпырушының еңбек ету барысын бақылау. Еңбек нәтижесін атап көрсету. Аула сыпырушы еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға үйретіп, тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Құнан шабысы» (Қырғыз ұлттық ойыны)** **Міндеттері:** Ойын ережесін сақтауға (белгіден соң жүру, бірін-бірі итермеу) үйрету. Жылдамдықпен күш жігерді дамыту. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Балалармен жеке жұмыс** **Мақал-мәтел жаттау** Еңбексіз өмір – сөнген көмір. **Коммуникативтік дағды**	**Қылқанжапырақты ағаштарды бақылау** **Балалармен жеке жұмыс** **Жұмбақ** **Қысы-жазы бір түсте. (Шырша)** **Коммуникативтік дағды** **Міндеттері:** Балабақша алаңында өсетін қылқанжапырақты ағаштарды танып білу. Сыртқы бейнесіне қарап: шырша – инелері қысқа және ашық түсті емес. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын «Бос орын»** **Міндеттері:** Жүгіру, жүру, секіру сияқты жаттығуларды бекіту, түрлі қимыл-қозғалыстарын үйлесімді орындау. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Құстарды тамақтандыру** **Міндеттері:** Табиғат бұрышының мекендеушілерін тамақтандыруға үйрету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Жеңіл көлікті бақылау** **Жұмбақтар шешу** Арқасында алып жүр, ала тайым шауып жүр. (Автобус) Табанында жолы бар, төбесінде қолы бар. (Трамвай) **Коммуникативтік дағды** **Міндеттері:** Жеңіл көліктер жайлы біліп, оларды атап көрсету; жеңіл көліктердің қосалқы бөліктері жөнінде білімдерін кеңейту. Жүк машинасы мен жеңіл машинаның айырмашылықтарын атап көрсету. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Такси»** **Міндеттері**: Қос аяқты түзу ұстап, аяқтың ұшымен, обручпен қосақтасып жүгіру. Бір-бірін итермей ойын ережесін сақтауға тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек*:*** **Берілген жеке тапсырманы орындау** **Міндеттері:** Еңбекке деген түзу көзқарастарын дамытып, тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Желдің соғуын бақылау** **Міндеттері:** Балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; ішкі сипат бойынша жел соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады; тым нашар, ағаш басының қозғалуы; күзбен салыстыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Желбезекпен жүгіру»** **Міндеттері:** Желбезекті қолға алып жарысу, кім бірінші мәреге жетеді, сол жеңімпаз болатынын түсіндіру.

		Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу **Міндеттері:** Балаларды ересектерге көмектесуге үйрету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**			**Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Тәрбиешіге көмек** **Міндеттері:** Үлкендерге қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Ауланы тазартуға қатыстыру, жапырақтарды жинауға көмектесу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** **Балалармен жеке жұмыс** **Жұмбақ** Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел) **Коммуникативтік дағды**
Серуеннен оралу	Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу				
Түскі ас	Кезекшілердің жұмысы. Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау.				
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыкасын тыңдату **(музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту,	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Созылу б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтын ұшын өзімізге қарай тартамыз. (2- 4 рет)				

сауықтыру шаралары	Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру. (2- 4 рет) Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтын ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру. Отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет) Ауызды тұзды сумен немесе сарымсақ тұнбасымен шаю.				
Бесін ас	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. **(Көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	Топтық жұмыс: Композиция құрастыру. Қағаз бетіне ермексаздан күннің бейнесін жасап,орналастыру, ағаштың бейнесі мен құстың бейнесін құрастырып,жапсыру. **(құрастыру,жапсрыу,мүсіндеу)**	Мобильді кітапханадан ертегіні тыңдау. Үстел үсті конус театры арқылы «Бауырсақ» ертегісін сахналау. **(көркем әдебиет)**	**В/к: «Таза болса табиғат, аман болар адамзат»** **Тақырыбы:** «Кішкентай зерттеушілер» **Міндеті:** Тәжірибе арқылы жер астында ауа бар екенін көрсету. Топырақты таптаудың нәтижесінде жер асты тұрғындарының өмір сүру жағдайлары нашарлап жатқанын көрсету. Балаларға демалыс кезінде мінез-құлық ережелерін сақтау қажет екендігін көрсетіп, өз бетімен қорытындыға келуге көмектесу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Шаттық шеңбері. «Табиғат» бейнежазбасын тамашалау. Бейнежазбаны әңгімелеп, талқылау. Тәжірибе: гүлдің топырағын қопсыту. Оған су құю. Аквариум ішіндегі тіршілікпен таныстыру. Қорытынды: Сұрақ-жауап арқылы білімдерін бекіту. Жер – Ананы,туған жердің табиғатын сақтау үшін не істей аламыз?	Еркін ойындар. Дөңгелек сызықтарды жүргізу арқылы көліктің дөңгелегін бейнелеу. **(сурет салу)** Балалардың қалауы бойынша көліктерді мүсіндеу.**(мүсіндеу)**	Жау-жау жаңбыр өлеңін тыңдату. **Музыка** Жаңбырдың тамшыларын жапсыру. **(жапсыру)**

			Балалармен бірлесіп,топқа гүл отырғызу.		
Балалармен жеке жұмыс	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды үйрету. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізе білуге үйрету. **(Коммуникативтік дағды)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Біртекті заттарды топтастырып,олардың біреуін бөліп көрсетуді үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерту. **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Қарапайым сюжеттік композицияларды құрауды, мүсіндеуге қажетті негізгі техникалық дағдыларды игерту. **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**
Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	№ 27	№ 14	№ 21	№ 15	№ 3
Серуеннен оралу	Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу.				
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру.	Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарандашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Бірлік және ынтымақ айы

«Бірлігі күшті ел озады»

Топ: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 2 – 6 желтоқсан 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Балаларды қабылдау. «Демалыс күндері қайда бардың?» Міндеті: Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру үйрету. **Сөйлеуді дамыту**	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалармен қыс мезгілі туралы әңгімелесу. **Сөйлеуді дамыту**	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі. Көңілді доп арқылы қарсы алу **Дене шынықтыру**	Балаларды Смайликпен қарсы алу, Табиғат құбылыстарының өзгеруі туралы әңгімелесу. **Қоршаған ортамен таныстыру**	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу. «Ойыншықты тап» Міндеті: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. **Математика негіздері**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата –анамен әңгімелесу.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Баланың тілдік дамуы жайлы әңгіме.	Ата-аналармен әңгіме: Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	Үстел-үсті ойыны: №56 «Жалпы атауын ата» Шарты: Сурет қиындыларынан ыдыстың бейнесін құрастыру. **Құрастыру**	**Картотека №10** **«Ұлттық киімдерді ата»** **Шарты:** Әр түрлі ұлттық киімдер көрсетіледі, балалар киімдердің атауларын атау қажет, QR арқылы тыңдау, ажырату. **Сөйлеуді дамыту**	**Ойын:** **№43 «1 ден 5 ке дейінгі сандар»** **Шарты:** 1 ден 5 ке дейінгі сандарды ретімен орналастыру, тура және кері санау. **Математика негіздері**	**Ойын: «Достық неден басталады»** **Шарты:** мен сендерге достық туралы сөздер айтамын оған иә немесе жоқ деп шапшаң жауап бересіңдер. **Сөйлеуді дамыту**	«Қапшықтан неше ойыншық алдың?» Шарты: Тәрбиеші балаларға қолдың саусақтарымен сипалап білу арқылы қапшықтан 4 шарик алуды тапсырады. Қапшықтан шариктерді алып, стөл бетіне қояды және атайды.
Ертеңгілік жаттығу	№6 жаттығулар кешені **Менің Қазақстаным** таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру.				
Таңғы ас	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті (кезекшілік)). Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру **(сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Жұмбақтар жасыру** Есігі біреу,Бөлмесі бесеу. (Қолқап) Адамның сәні,Онсыз жоқ мәні. (Киім) Ерте тұрдым да, Қос жолға түстім. (Шалбар) **Көркем әдебиет**	«Қыс күні» Жапалақтап ала қар Жауды күнде қайталап, Қырға шықты балалар, Шаңғыларын арқалап. Жұлдыз болып ағамыз Ақ мамықтың үстімен. Біз спортшы боламыз, Үлгі аламыз күштіден **Сөйлеуді дамыту**	**Санамақ жаттау** Бір дегенім – бидай, Ас атасы дейді – ай. Екі деген – емен, Сондай қатты екен. Үш дегенім – үйеңкі, Жанға жайлы көлеңке. Төрт дегенім – тарақ, Шашыңды жүрсін тарап. Бес дегенім – бұта, Шығады ол жылда. **Математика негіздері**	**Отан туралы мақал айту.** Отан оттан да ыстық, Жалыны бар шоқтан да ыстық. **Көркем әдебиет**	**Тіл ұстарту жаттығуын бірге қайталау.** Ла, -ла, -ла - ол білімді бала Ла,-ла,-ла-салынып жатыр қала Ла, -ла, -ла - жайнап тұр ғой дала ,Рет, -рет, -рет - бала салды сурет Тер, -тер, - тер - алып келдім дәптер Дар, -дар, -дар - келді біздің қыздар Тыр, -тыр, -тыр - біздің Қайсар батыр **(қазақ тілі)**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша	**Тақырыбы: «Қонақтарды күтеміз»**	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы: Біз саяхаттап жүрміз**	**Тақырыбы: «Құстар біздің досымыз»**	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы: Кәнеки, аңдар, бізге құлақ**	**Тақырыбы: «Үй жануарлары»**

ұйымдастырылған іс-әрекет	**Міндеттері:** Балаларды әңгіме айтуға үйрету Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету.Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балалар бәріміз суретке назар аударайық. Балалар біз бүгін қонақ туралы әңгімелейміз. Ойын: «Көңілді доп». Шарты: Тәрбиеші балаларды шеңбер бойымен тұрғызып,допты лақтырады, қағып алған бала ыдыстың атын атайды. - Балалар сендердің үйлеріңе қонақтар жиі келе ме? - Қандай тамақтар пісіреді? - Сендер үйге келген қонақпен қалай амандасасыңдар? -Балалар біз қазақ ұлты өте қонақжай халық. Сондықтан да үйге келген қонақ-қа ілтипатпен қарау керек екен. **(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)** ойын:	**Міндеттері:** Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. **Негізгі қимылдар:** Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу (1,5 м қашықтықта), допты екі	**Міндеттері:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде айта алуға үйрету.Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалауға баулу.	**салыңдар! Міндеттері:** Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет). Қойылған заттарға жанаспай, олардың арасымен бағытын ауыстыра отырып еңбектеу қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз; ептілік, организмнің жалпы төзімділігін дамыту. салауатты өмір сүруге және отбасымен бірге дене тәрбиесімен айналысуға дағдыландыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын: «Ақ қоян » Шарты Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. **Доппен жалпы дамытатын жаттығуларды орындау** **Ойын түріндегі жаттығу:** «Маған қарай еңбекте» ойынын ойнау. **Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау.** «Қояндар» бір шетіне 5-6 үйшіктер сызылады. Олардың алдына орындықтар қойылады. Қарсы бетте күзетшінің үйі бар. Үй мен қояндар күркесі	**Міндеттері:** Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, Көлемі мен пішіні бойынша таңдау, Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолдана білуге үйрету. Қысқа өлеңдерді жатқа айтуға, тақпақтарды, өлеңдерді жаттауды есте сақтауға баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Үй жануарлар туралы әңгімелесу. Жұмбақ жасыра отырып жануарларды

	«Түріне қарай топтастыр» Шарты: Ыдыстар, қысқы киімдер, үй жиһаздарын ажыратып жинау керек. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Ыдыстардың аттарын атайды, ыдыстар қандай пішіндерге ұқсайды екенін айтып суретін салыңдар? Қандай пішіндер екенін айтып берсін? **(сурет салу,математика негіздері)** Бүгін біз не туралы әңгімелестік? «Түріне қарай топтастыр» Мақсаты: балалардың есте сақтау қабілетін арттыру, шапшаңдыққа баулу. Шарты: Үш бала қатысады. Қысқы киімдер, ыдыстар, үй жиһаздарын ажыратып жинау керек. **(көркем әдебиет)** **Музыка** пән жетекшісінің жоспары бойынша **Дене шынықтыру** **(таза ауада)** **Тақырыбы: Қоянға қонаққа барайық** **Міндеттері:** Кеудеге арналған жаттығулар. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. Заттар арасымен доптарды, құрсауларды домалату. Допты	қолымен бастан асыра кедергі арқылы лақтыру (2 м қашықтықтан). Допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет). **Қимыл-қозғалыс ойыны: Қим.ойын:** «Қояндар мен қасқыр» **Ойын шарты:** Бір бала қасқыр болады, ал қалған балалар қояндар болады. Жайлымға шыққан қояндарды қасқыр қуады. **Қазақ тілі** **Тақырыбы: «Шалқан» ертегісі** **Міндеттері:** Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің ісәрекетіне өз ойын білдіруге баулу. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ айту баулу. 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға үйрету. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына	Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді атай білуге үйрету. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері атай білу керек. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын: «Сөйлемді аяқта» Шарты: мен сендерге сөйлемнің басын бастаймын, сендер аяқтайсыңыздар. - Құстар ұша алады, өйткені ... - Оның қанаты бар. - Құстар қоректенеді ... - Құрт, құмырсқа, жәндіктер, дәндермен. - Көктемде қайтқан құстар ... - Тырна, ұзақ, аққу, қарлығаш.	арасында ойнайтын алаңдар болады. Қояндар күркелерінде жүресінен отырады. Күзетші күркелерінен қояндарды жайылысқа шығарады. Қояндар секіреді, билейді, ойнайды. **«Біз көңілді балалар» ойынын ұйымдастыру** **Ойын:** «Қояным, қояным тұршы» ойынын ойнау. **Тақырыбы: «Отаным отбасынан басталады»** **Міндеттері:** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.Отбасы туралы түсініктерін кеңейту. Отбасындағы сүйіспеншілігі, сыйластығы туралы түсінік қалыптастыру; Отбасындағы өзара сыйластық, қарым-қатынас дағдыларын дамыту, отбасына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге баулу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** **Жұмбақ жасыру:**	шығарып, тақтаға іледі: Екі найзасы бар, Екі айнасы бар, Төрт шылдырмағы бар, Бір шыбыртқысы бар. (Сиырдың суретін іледі) -Сиыр адамға не береді? -Жылқы адамға не береді? -Үй жануарларының төлдерін қалай атаймыз? **ойын: «Енесін тап»** Тақтаға үй жануарларының суреті ілінеді. Қасына төлдерін тауып қоюды ұсынады. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Төлдер туралы тақпақ айтуды Жылқы төлі-құлыншақ, Тұяғы жерге ұрыншақ. Сиыр төлі-бұзау, Сүйкімді әрі асау. Қой төлі-лақ, Тыныш тұрмайды бірақ. **(сөйлейді дамыту)** Жұмбақ жасырады:

	бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу (1,5 м қашықтықта), допты екі қолымен бастан асыра кедергі арқылы лақтыру (2 м қашықтықтан). **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ырғақты-музыкалық қимылдар: музыканың ырғағымен тізбекте бір-бірден жүру, тапсырмаларды орындау: айналу, жеңіл әрі ырғақпен секіру. **Дербес қимыл белсенділігі.** Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. **Негізгі қимылдарды орындау.** Спорттық жаттығулар. Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** **Ойын:** «Аю мен қояндар» **№ 4 қауіпсіздік сабағы**	сюжеттік құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда. Қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Бас бармағым әкем, Балан үйрек анам, Ортан түйрек ағам, Шылдыр шүмек апам, Кішкене бөбек кім? Мен. Бір үйде біз нешеуміз, Бір үйде біз бесеуміз. -Мына суретте қай ертегі бейнеленген? -Бұл ертегіде қандай кейіпкерлер бар? Ертегідегі шалқанды кім екті? -Немересі көмекке нені шақырды? -Шалқан ертегісіндегі ең соңғы көмекке келген кім? **(қазақ тілі)** 1 тапсырма: 1-ден 5-ке дейін тура және кері сана. 2 тапсырма: мына пішіндер қандай пішіндер деп аталады? Қанша бұрыштары бар? Түстері қандай? Логикалық тапсырма. Себетте үш алма бар, тәрелкеде екі алма	- Аяздан қорықпайды ... - Қарға, торғай, сауысқан. - Үй құстары ... Әтеш, тауық, үйрек, қаз. - Құстар қорғайды ... Ағаштарды. - Құстар бір–біріне ұқсайды, ... - Жүнімен, қанатымен, құйрығымен, тұмсығымен, жұмыртқасымен, аяғымен ұқсайды. **Тақпақты қайталау.** Шыр – шыр еткен торғайды Қорғамасақ болмайды. Кіп – кішкентай торғайлар Ағаштарды қорғайды. Сергіту сәті: Қарлығаш боп ұшайық. Торғай болып қонайық. Сауысқан боп секіріп Тоқылдақ боп шоқиық Қане қанат жазайық Қарлығаш боп ұшайық Ұшып – ұшып алайық	Маған да, саған да, Жақын туыс бес адам. Үш әріптен тұратын Оңға оқы, солға оқы Өзгермейді еш одан. Бәрі-де өз жұртын Айтады, қане кім атын? (ана, апа, аға, іні, ата) -Суретте нені көрдіңдер? (сурет бойынша әңгіме) -Отбасы деген сөзді қалай түсінесіңдер? -Өз отбасыларыңды неге жақсы көресіңдер? Дыбыстық жаттығулар: Та – та – та Ақ сақалды ата Е – е – е Ақ жаулықты әже Ке – ке – ке Асқар таудай әке На – на – на Мейірімді ана Ға – ға – ға Қамқоршы аға **(қазақ тілі)** **Тақпақтар қайталап айту.** Әжеме Әжем менің дара ай Әжем менің анамдай Әжем менің қамқоршым Әжем менің ақылшым. Әкеме Әке, әке, әкешім Үйретесің ғылымды Күлімдейсің өзің де Жетелеші әкешім. ойын. «Кім жоқ?» – Тақтада отбасы мүшелерінің суреті ілулі тұрады. Балалар көздерін жұмады. Тәрбиеші тақтадағы бір отбасы мүшесінің суретін алып	Өзі үлкен жануар, Үстінде екі тауы бар. Ол не? Балалар түйенің суретіне қарап суреттер салады. **(сурет салу)** Балалар үй жануарларды мүсіндеу,кесек ермексаздың бір бөлігін үзіп алып, денесін домалақтап мүсіндеу. екінші бөлігін алып, мойынын, басын, аяқтарын жасау және жануардың қорасын құрастыру. **(мүсіндеу, құрастыру)** Ертегі «Үй жануаларының таласы» Ертегісін балаларға оқып беру, ертегіні сомдау. **(көркем әдебиет)** **ойын: :«Не қалай дыбыстайды?»** Лақтар, марғаулар, күшіктер, бұзаулар, қозылар тобы болып бөлініп, қай төлдің аты аталады сол топ дауысын келтіруді ұсынады. Сонымен, жылқы не істейді? -кісінейді,

		қосқанда барлығы болады неше алма? **(математика негіздері)** Серіту сәті: 1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4,- алақанды соғайық. Оң жаққа бұрылып, сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, біз жүгіріп алайық. 5 дегенде асықпай, Орнымызды табайық. Ал енді ойынымызды әрі қарай жалғастырайық. 1-тапсырма:сурет бойынша әңгіме. 2-тапсырма: пішінді пайдаланып ертегіні құрастыр. **(құрастыру)** **Жұмбақ шешу:** Шалқан ертегісінің бір кейіпкері екен. Тікірейіп құлағы Менен бұрын тұрады Бойын жазып керіліп Беті қолын жуады. (мысық) Шалқандағы суреттегі аңдардың тіршілік ету ортасы,азығы туралы әңгімелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Ойын: «Кім тапқыр?» (Тәрбиеші ертегі кейіпкерлерінің орнын ауыстыру және алып тастау арқылы балалардың	Орнымызға қонайық. Мынау қандай құс? - Қандай бөліктерден тұрады? - Құстар қайда өмір сүреді, мекендейді? **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** Ойын: «Қандай құс» Құстардың көлемдерін «барлығы қанша?» анықтатады. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) ойынын ойнаймыз **(математика негіздері)** – Ал енді балалар менің сендерге жұмбақ жасырғым келіп тұр. «Тал басында тамаша үй». (ұя) – Жарайсыңдар, осы ұяны нелер мекендейді? – Құстар туралы сендер не білесіңдер? **«Құстарды топтастыру»** Мақсаты:үй құстарын, дала құстарын ажырату **(қоршаған ортамен таныстыру)** Балалар құстын суретін қарап	тастайды. Балалар көздерін ашып, мұқият қарап шығып, кімнің суреті жоқ екенін айтады. **(сөйлеуді дамыту)** Мен сендерге отбасы жайлы санамақ айтайын сендер тыңдап отырыңдар. Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық, екеуміз. Бас бармағым – атам Балан үйрек – әжем Ортан терек – папам Шылдыр шүмек – анам Кішкентай бөбек – мен! Бәріміз бірге қайталап айтайық. **(математика негіздері)** Отбасы туралы тақпақтар: 1-Құт береке атаң қымбат, Мейірімді әжең қымбат, Асқар тауың әкең қымбат, Аймалайтын анаң қымбат. 2-Анаң деген ақылшың, Анаң барда батырсың. Ұясында кім болса да, Тек анаңа жақынсың. **(көркем әдебиет)** Мына қима суреттерді құрастырайық. Нені құрастырдық? Кім бар? Жүректен – жүрекке: Балалар бір - бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер құрып тұрады. - Аяулы анам мейірімді! - Қадірлі әкем мейірімді! - Әлпештеген әжем мейірімді!	сиыр – мөңірейді, қой, ешкі - маңырайды, түйе- боздайды. мысық – мияулайды, ит — үреді **(қазақ тілі)**

		байқампаздыгын арттырады) **(сөйлеуді дамыту)** **Топқа бөлеміз** **1 топ: Жапсыру** Ертегі сюжеті бойынша кейіпкерлерді қағаз бетіне желіммен жабыстыру Балалар ертегі кейіпкерлері жабыла отырып нені суырып алды? **2 топ: Мүсіндеу** Шалқанды мүсіндеу. **3 топ: Сурет салу** Шалқан бейнесін дәстүрден тыс сурет салу арқылы бейнелеу. **Музыка** желісімен қимыл жасау.Балалар, шаршаған боларсыңдар, кәзір серігіп алайық. Орнымыздан тұрайық. **(музыка, сурет салу,жапсыру,мүсіндеу)**	ермексаздан жасау және құстың суретін салады . құстарды мүсіндеуге үйрету. **(мүсіндеу,сурет салу)** Құс сұлуы аққуым, Табиғат көркін сылаған Мылтығын кезеп еш мерген, Атуға көзі қимаған Сұлулықты паш етіп Жырлаған талай ақындар Нәзік үнді, көл көркі Құс патшасы мен болам Мен қарлығашпын Адамның тұрағымын Мекен етіп тұрамын Тазалаймын үй – ішін Ел аузында мақтаулы Тазалықшымын төселген (**көркем әдебиет,жапсыру)** **«Құсты және ұясын құрастыр»** ойынын ойнаймыз. (Геометриялық пішіндерден құс бейнесін, ұясын құрастыру) **(құрастыру)**	- Еркелеткен атам мейірімді! 1. Отбасы мүшелерін ата. 2. Отбасыңа қандай көмек көрсетесің? 3. Ата – анаң қайда жұмыс істейді? **(қоршаған ортамен таныстыру, құрастыру)**	

			Музыка – пән жетекшісінің жоспары бойынша.		
Серуенге дайындық	Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райының жағдайына байланысты).Ауа –райының құбылыстары жайлы әңгіме жүргізу.				
Серуен	**№ 1** **Ауа-райын бақылау.** *Жаңылтпаш* Қыс қыспаса қыс па, Құс ұшпаса құс па? *Өлең «Қыс» О.Иманәлиев.* Көкті бұлт тұмшалап, Жер ақ тонын киеді. Шұнақ аяз шымшылап, Ақ бетіңнен сүйеді. **Коммуникативтік дағды** **Мақсат:** Балаларға жансыз табиғаттағы қыс мезгіліндегі өзгеріс туралы түсінік беру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын***:* **«Кегліні құлат»** Кегліні құлата отырып, клюшканың көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді бекіту. Белсенділікке тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек***:* **Демалыс орнын қардан тазарту**. Өзінің іс-әрекетін жолдастарының іс-әрекетімен келістіру, ұжымда тапсырманы өз бетінше орындауға үйрету. Ынталы еңбек етуге тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**№ 2** **Қар басуын бақылау** *Жұмбақ***.** Ұстай қалсаң еріп кетер, Әуре болма теріп бекер. (қар) *Болжау* Қар түссе- күн жылынады **Коммуникативтік дағды** **Мақсат:** Балаларға қар түсер жөнінде түсінік беру. Қыста күн бұлттанса қар жауатына туралы ауту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар, жүн көрпе секілді, жерді қымтайды. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын***:* **«Қармен ойнау »** Балаларды қармен ойнауға үйрету. Нысанаға қарды ата білуге жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Физикалық қасиеттерін жетілдіру**	**№ 3** **Желді бақылау.** *Жұмбақ* Бір нәрсе көрінбейді бар ғой өзі, Адамзат ол нәрсені көрмес көзі. Жансызды қимылдатып жанды қылар, Ызылдап, ызың қағар айтқан сөзі. (жел) **Коммуникативтік дағды** **Мақсат:** Балаларға қыста желдің суық өткір екенін түсіндіру. Флюгердің айналуы, ағаш бұтағының қозғалысынан желдің күштілігін анықтауға болатынын үйрету.Қысқы желдің жазғы желден ерекше белгілерін ажырата білуге үйрету. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын:** «Екі аяз» Икемділігін дамыту,	**№ 4** ***Аспанды бақылау.*** *Жұмбақ* Дүниеде бір қарбыз бар солмайтұғын, Жаз шіріп, қыста үсіп тоңбайтұғын. Жаһанның жерін, суын, жәндіктерін, Іші кең бәрін салса толмайтұғын. (аспан) **Коммуникативтік дағды** **Мақсат:** Балалардың көк аспан жөніндегі ой-пікірлерін байыту. Аспан қыс басында ашық бұлттармен жамылғанын атап өту. Қыс аяғында аспан айқын-көк, өте әдемі таза болады. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын:** **«Ұйымдастырушылар»** Бір-бірінің қолдарын алып, шеңбер бойынша қозғала білуге үйрету; спорттық ойын түрлерін көрсетудегі қозғалыс түрін білу және оны атау. Ойынға қатысуға ынталы болуға тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Ағаштардың жиектерін қармен жабу.** Өсімдікке құрметпен қарауға және нақты	**№ 7** **Тайғанақты бақылау.** **Мақсат:**Тайғанақтың пайда болу жолдарын түсіндіру. Ауа райы тез жылынғанда,ілезде аяз болып, одан кейін болатын құбылыс тайғанаққа айналады. Ауа температурасы мен судың агрегаттық жағдайы арасындағы байланысты түсіндіру. Тайғанақ-бұл мұздың қалың беті, жер қабатында түзіледі. Тайғанақпен қалай күресуді ескерту. Тайғанақ кезінде өзінің қауіпсіздік шараларын білуге үйрету. Көргені жөнінде айту және бақылау ынтасын дамыту. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын***:* **«Ұзын жол бойында»**

		Еңбек: Күректі қолдануды үйрету, ауланы қардан тазарту. Қоғамдық жұмыс уақытында бір-біріне кедергі келтірмеу. Қиыншылықтарды жеңе білу.дербестілігін және бастамашылығын көтермелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	қозғалыстағы ойынға қызығушылығын арттыру және оны ойнай білуге үйрету. Өз бетінше рөлдерді бөлуге тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Жолды қардан тазарту** Балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды қардан тазартуға және сыпыруға үйрету; Еңбек құралдарын дұрыс пайдалана білуін, оларды тазалықта және ретімен пайдалануға үйрету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	қызығушылыққа тәрбиелеу, еңбек мәнділігін түсіндіру (тұқымның үсіп кетпеуін) . Еңбек ету дағдыларын дамыту. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	Мұз жолы бойынша тайғанақтау кезінде тепе-теңдікті сақтауға үйрету. Жарыстарға қатысуға ынталандыру. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Жолға құмды төгу** Жолға құм төгу-еңбектің себебін балаларға түсіндіру. Өз еңбегінің нәтижесін көруге үйрету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**
Серуеннен оралу	Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу				
Түскі ас	Кезекшілердің жұмысы. Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау.				
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыкасын тыңдату **(музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Созылу б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтын ұшын өзімізге қарай тартамыз. (2- 4 рет)				

	Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру. (2- 4 рет) Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтын ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру. Отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет) Ауызды тұзды сумен немесе сарымсақ тұнбасымен шаю.				
Бесін ас	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. **(Көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	Топтық жұмыс: Композиция құрастыру. «Түріне қарай топтастыр» Шарты: Үш бала қатысады. Қысқы киімдер, ыдыстар, үй жиһаздарын ажыратып жинау керек. Ыдыстарды ермексаздан бейнесін жасап,орналастыру, Үй жиһазды құрастырып, жапсыру. **(құрастыру,жапсрыу,мүсіндеу)**	Мобильді кітапханадан ертегіні тыңдау. Үстел үсті конус театры арқылы «Шалқан» ертегісін сахналау. **(көркем әдебиет)**	**В/к: «Таза болса табиғат, аман болар адамзат»** **Тақырыбы:** «Адам және табиғат» **Міндеті:** Адам мен табиғат арасындағы үйлесімділік туралы түсініктерін дамыту. Адамның табиғат алдындағы парыздық түсінігін тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Су туралы жұмбақ айтады. Жылт-жылт етеді, Жылғадан өтеді-ол не? (су) «Табиғат» бейнежазбасын тамашалау. Бейнежазбаны әңгімелеп, талқылау. Су жайлы қандай мақал-мәтелдір Су қалай ластанады? Мына дақтар микроптар.	Балаларды 3 топқа бөлу. Балалар «отбасы» суретін салады, жапсырады, мүсіндейді, **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)**	Ертегі «Үй жануаларының таласы» Ертегісін балаларға оқып беру, ертегіні сомдау. **(көркем әдебиет)** Сиырдың суретін жапсыру. **(жапсыру)**

			Ал, енді балалар бұл суды тазалайық. Суды біз барлық тірі жанға пайдаланамыз. Су бар жерде тіршілік өмір бар. Су туралы мағлұмат айтып суды микробтан тазалаймыз. Суымыз тап-таза болды. Қорытынды: Сұрақ-жауап арқылы білімдерін бекіту. Қорыта келгенде, адамның табиғатсыз тіршілік ете алмайтынына көз жеткіздік қой деймін. Бізді қоршаған әлем өте таза болу керек.		
Балалармен жеке жұмыс	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Біртекті заттарды топтастырып,олардың біреуін бөліп көрсетуді үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Қарапайым сюжеттік композицияларды құрауды, мүсіндеуге қажетті негізгі техникалық дағдыларды игерту. **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды үйрету. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізе білуге үйрету. **(Коммуникативтік дағды)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерту. **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**
Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу.				
Серуен	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 7

Серуеннен оралу	Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу.				
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру.	Балалардың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарандашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.	Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Бірлік және ынтымақ айы

«Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»

Топ: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 9 – 13 желтоқсан 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Балаларды қабылдау. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. **(Музыка,дене белсенділігі)**	Балаларды қабылдау: Бір-бірімізге қол беріп Айтамыз жақсы сөз жөн көріп, Қалмаймыз тек іркіле Сыйлаймыз жылы күлкі. **Міндеті:** Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау. **(Сөйлеуді дамыту)**	Балаларды қабылдау, балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу. **(Музыка)**	Балаларды қабылдау. балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. «Математикалық пазл» **Міндеті:** Ойлау қабілетін жақсарту,сандар туралы ұғым беру. **(Математика негіздері)**	Балаларды көтеріңкі көңіл - күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу. Балабақшаға немен,кіммен,қандай көлік түрлерімен келгендері туралы әңгіме жүргізу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыру.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	«Жалпы атауын ата» **Шарты:** Сурет қиындыларынан ыдыстың бейнесін құрастыру. **(Құрастыру)**	Еркін ойын: «Кімнің заттары?» (достарының заттарын анықтау) Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозайка және т.б	«Суретті боя» **Міндеті:** Түстерді тани білуге үйрету арқылы ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. **(сурет салу)**	«Аққала құрастыру» **Міндеті:** Пішініне,көлеміне қарай аққаланы құрастыру. **(математика негіздері, құрастыру)**	«Қазақстаным-Отаным» балалармен тақпақтарды қайталау **(сөйлеуді дамыту)**
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені №8 **Менің Қазақстаным** таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру.				

Таңғы ас	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті (кезекшілік)). Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру **(сөйлеуді дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Өз үйін тап» ойыны **Мақсаты:** үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру. **(Математика негіздері)**	«Қандай жұмбақ болса да, шешпей оны қоймаймыз» 1. Тұмсығы ұзын аң? 2. Баласын қалтасына салып жүретін аң? 3. Арадан қорқатын аң? 4. Ең ұзын мойын... 5. Ыстық елде мекендейтін аң? 6. Мысыққа ұқсайтын аң... 7. Сүйкімді аң қандай? **(Көркем әдебиет)**	Санамақ айту. Бас бармағым -атам, Балалы үйрек – әжем, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкене бөбек – мен. Міне, менің барлық отбасым. **(Сөйлеуді дамыту)**	**Жаңылтпаш айту:** Ою ою ойым барда, Ойналмастан ойын қалды. Орындалмай ойымдағы, Ойылмады ою дағы. Орашолақ олақпын ба, Оя алмадым оюларды? **(Қазақ тілі)**	«Менің Отаным-Қазақстан» **Мақсаты:** Балаларға Туған жер, Отан туралы түсіндіру. Адамгершілікке, елін сүюге тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Тақырыбы: «Ыдыстар неден жасалады?»** **Міндеттері:**Түрлі материалдар олардың сапалары мен қасиеттері туралы білімін жетілдіру. Заттарды белгілі реттілікпен орналастыруға үйрету. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау.Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «Дербестікке үйренеміз»** **Міндеттері:** Заттардың арасымен қысқа-қысқа адыммен «жыланша» жүру. Қолымызды аяғымыздың қозғалысына қарай еркін қимылдату. Қозғалыс үйлесімділігін дамыту. Тұрақты тепе-теңдік сақтауға және биікте тұрып тапсырмаларды орындаған кезде басты дұрыс ұстауға жаттықтыру, дене сымбатының бұзылуының алдын алу. Допты алға-жоғары лақтырып, өзіне жақындатпай, бүгілген саусақтармен қағып алу қабілетін жетілдіру.	**Тақырыбы: «5 санымен таныстыру»** **Міндеттері:** Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу. 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «Көңілді тышқандар»** **Міндеттері:** Алға қарай екпінмен қос аяқтап секіру және тізені жартылай бүгіп, аяқтың ұшымен жерге түсу қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. Заттарға жанаспай, оларды айналып өту қабілетін қалыптастыру (жалпақтабанның алдын алу – табандағы бұлшық еттерді нығайту). Бір-біріне фитболдарды домалатуға жаттықтыру, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту. Қозғалыстың дұрыстығы мен айқындығы дамиды. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Реттеу жаттығуларын орындайды. Шеңберге тұру.	**Тақырыбы: «Менің елім – Қазақстан»** **Міндеттері:** Балаларды әңгіме айтуға, затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету. Кітаптан көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіруге баулу. Балаларды геометриялық фигураларды танып, атай білуге үйрету. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті

	бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Педагог ыдыс-аяқтың түрлері туралы түсіндіреді. –Мына суретке назар аударыңдаршы, балалар, бірінші суреттегі қуыршақтармен танысып алайық деп әрбір қуыршақтың атын атап шығады. – Әйгерім атты қуыршақ не істеп отыр? – Шайды немен ішіп отыр? (Кесемен ішіп отыр). –Талшын шайды қандай ыдыспен ішіп отыр? (Талшын шайды шыны аяқпен ішіп отыр). –Шыны аяқ пен кесенің іші қандай? (Шұңғыл). **(математика негатематика негіздері)** Педагог шыны аяқ және кесенің шай ішуге арналғандығын, оның су немесе шай құйылатындай терең етіп жасалғандығын айтып түсіндіреді. Осылайша Барыс пен балаларға шай ішуге, тамақ ішуге арналған ыдыстардың түрлері, түсі, көлемі, материалы және олардың тұрмыста қолданылуы туралы	Балалардың бойында дербестік, өз-өзіне сенімділік қабілеті қалыптасады. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Орындықтар залдың периметрін бойлай қойылған. «Қуаласпақ-қуыспақ». Нұсқау: жақын орындықтарға тұру қажет. Орындық үстінде жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Тепе-теңдікті сақтау мен дамытуға назар аударады. Негізгі қимылдарды орындайды: 1.Тепе-теңдік – қолды белге қойып, гимнастикалық орындық үстімен жүру, ортасына келгенде отыру – қолды қапталға созады. Отырған кезде корпусты дұрыс ұстауға назар аударады. 2.Екі тізбекке тұру. Қатарға қойылған заттарды айналып, «жыланша» ирелеңдеп жүгіру (заттардың арасындағы қашықтық – 1 метр, қатардың ұзындығы – 6 м). Жаттығудың орындалу тәртібін түсіндіру және көрсету – допты сол жақтан және оң жақтан айналып өту, корпусты бұру.	қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға баулу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** -Қазір жылдың қай мезгілі? -Бүгін аптаның нешінші күні? -3-ші күні,қалай атайды? Сәрсенбі. -Кәне кім 4- ке дейін санап береді? Ғажайып сәт. Гүлнар апай келеді, қолында сыйлығы бар. Балалар амандасады.	Шарлармен жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Арақашықтық сақтау. Жаттығуларды орындау тәсілдерін көрсету. Негізгі қимылдарды орындау. 1.Екі тізбекке тұру. Толтырма доптарды қатарға тізіп қою (қатардың ұзындығы – 2,5 метр), қозғалыс басталған жерге белгі салып қою. 2,5 метр қашықтыққа алға қарай қос аяқтап секіру. Екі аяқпен бір уақытта екпінмен итерілу және өз-өзіне қолдарын сермеп көмектесу жөнінде нұсқау береді. 2.Қатарға қойылған заттарды айналып «жыланша» иректеп жүгіру (заттардың арасындағы қашықтық – 1 метр, қатардың ұзындығы – 6 метр). Қатарға тұрып бір-біріне фитболдарды домалату (арақашықтық – 2 метр). Балалардың допты қос қолдап екпінмен итеруіне және фитболдың қозғалыс бағытының сақталуына назар аудару. Ойын: «Қоймадағы тышқандар» . Шарты: Екі қатарға бөлініп ойнау. Ойын түріндегі жаттығу: «Қақпалар». **Міндеттері:**Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға үйретуді жалғастыру.Ұйымшылдыққа,	орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау дағдыларын қалыптастыру. Шығармашылық қиялды дамыту. Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу. Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** – Балалар, біздің мемлекетіміз қалай аталады? – Сендер қандай қалада (ауылда) тұрасыңдар? – Қазақстан Республикасы – үлкен мемлекет. Мемлекет аумағында көптеген үлкен, кіші қалалар мен ауылдар бар. Онда көп ұлт өкілдері

	ақпарат береді. Олардың жеке-жеке аталуы мен топтасқан күйіндегі аталуының мағынасын түсіндіреді. Мысалы, кесе, табақ, шәйнек – бұлар ыдыстар. Балалар Барыспен қосыла отырып, қандай ыдыстың сынып қалуы мүмкін, қандайы сынбайды соған зерттеу жасайды. Барыс: – Мынау не? (кітап сөресіне барып онда тұрған кітаптарды қолына ұстап әрі-бері аударыстырады). Кітап, оның материалы, жасалу жолдары мен пайдасы, кітап сөресі туралы түсіндіріп өту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Балаларды 4 топқа бөлу. 1 топ: №56 картотека «Жалпы атауын ата» Шарты: Сурет қиындыларынан ыдыстың бейнесін құрастыру.**(құрастыру)** 2 топ: «Тәрелке» Шарты: Дөңгелектің суретін бастырып салу,ою өрнектермен безендіру. **(сурет салу)** 3 топ: «Әдемі кесе» Шарты: Кесенің бейнесін қағаз бетіне орналастыру. **(жапсыру)**	Допты жоғары лақтыру және қос қолдап қағып алу – допты алда ұстау, алға-жоғары лақтыру; допты қолдың еркін қимылымен саусақтарды қыспай ұстау, допты өзіне қатты жақындатпау. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Бірінші бол». Шарты: елгі бойынша кілт тоқтап қалу, тізбекте арақашықтықты сақтап жүру, саптан шығып кетпеу. Қорытынды кезең. Ойын: «Ұшты – ұшты». **Қазақ тілі** Тақырыбы: «Тәуелсіздік тұғырым» **Міндеті:** Отан туралы , Мемлекеттік рәміздер туралы білімдерін бекіту. Тәуелсіздікке қол жеткізген Қазақстан туралы балаларға ұғындыру. Балаларды елін, жерін сүюге, Отанын қастерлеуге, шыншылдыққа тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ғажайып сәт. Қонаққа Джон мырза келеді. -Балалар сендер қай мемлекетте тұрасыңдар? -Қазақстан мемлекетінің Елбасы кім?	-Сыйлығын табыстайды. -Балалар рахмет айтады. Сыйлықты ашпай үстелге қою. -Балаларға 5 санын көрсетіп, қандай сан екенін сұрау. -Балаларға 5 – ке дейінгі сандарды көрсете отырып жолақшаға орналастыру. -Енді осы санды кім ретімен санап береді? 1, 2, 3, 4, 5. (1 -2 балаға санатамын) -Балалар кім 5 –ке дейін санамақ айтады? -Бір үйде біз нешеуміз. -Кел санайық екеуміз. -Бас бармақ –атам. -Балалы үйрек –әжем. -Ортан терек –әкем. -Шылдыр шүмек –апам. -Кішкене бөбек –мен. -Бір үйде біз нешеуміз? -Бір үйде біз бесеуміз. -Бір дегенім –бірлік. Онсыз болмас –тірлік. -Екі дегенім – еңбек. Еңбек бәрін – жеңбек. -Үш дегенім –үлес. Үлес үшін- күрес. -4 дегенім – терме. Тұрған жақсы –ерте. -5 дегенім – белең. Сан үйреніп келем.	достыққа тәрбиелеу. Түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттерді қарап,, ауызша сөйлеуін дамыту. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыруға үйрету. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Жұмбақ жасыру. Қоймасын қыс ақтарып, Жерді жапты ақ мамық. – Ол не, балалар? – Ендеше қар қай мезгілде жауады? Тақпақ оқу. «Ақша қар» Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады, Жып-жылтыр боп жатады. (А.Тоқмағамбетов) **(көркем әдебиет)** – Балалар, қар қандай болады? - Қардың үстінен жүрсең, қандай дыбыс шығарады? - Балалар, сендерге қар жауған ұнай ма? – Ендеше, қармен қандай ойындар ойнауға болады?	тұрады. Ол ұлттардың өздерінің сөйлейтін тілі, мәдениеті, салт-дәстүрі болады. Дегенмен де бәрімізге ортақ мемлекеттік тіл – қазақ тілі. Ал сендер қандай тілде сөйлейсіңдер? Мен қазір сендермен қандай тілде сөйлесіп тұрмын? **(қоршаған ортамен таныстыру)** «Желтоқсан құрбандары» туралы бейнеүзінді тамашалау,әңгімелеу. **(сөйлеуді дамыту)** Ә.Табылдыұлының «Қасиетті шар» әңгімесін оқып беру. **(көркем әдебиет)** Сергіту сәті музыка әуеніне сәйкес қимылдар жасау арқылы орындалады. **(дене шынықтыру,музыка)** Балалармен Қазақстан республикасының бас қаласы – Астана, Мемлекеттік рәміздер, Ту, Елтаңба, Гимн сөз тіркестері арқылы сөздік жұмыс жүргізу. **(қазақ тілі)** Жұмбақ жасыру. Үш бұрышы, Үш қабырғасы бар

	4 топ: Өз қалаулары бойынша ыдыс-аяқты мүсіндеу. Ойын: «Қонақ күтеміз» **(көркем әдебиет)** **Музыка** (пән жетекшісінің жоспары бойынша) **Дене шынықтыру (таза ауада)** **Тақырыбы: «Түрлі түсті жалаулар»** **Міндеттері:** Секіру жаттығуларын үйрету. Бір аяқ алда, екіншісі артта. Қолдарды шынайы қимылдатып, жеңіл әрі ритмге сай, саптан шықпай жүгіру. Қозғалыс бағытын сақтай отырып төрт аяқтап еңбектеуге үйретуді жалғастыру. Организмнің жалпы төзімділігін, үйлестіру қабілетін дамыту. Дүниеге жағымды көзқараспен қарауға тәрбиелеу, жинақылыққа баулу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Бір-бірден тізбекке тұру. Қолға жалауша ұстап жүру – жалаушаларды қапталға, алға созады, жоғары көтереді, тізені жоғары көтеріп жүреді (тізбекте арақашықтықтың	-Елбасы қандай адам болу керек? -Қандай мемлекеттік рәміздерді білесіңдер? - Рәміздер туралы кім маған түсіндіріп береді? Балалар өз Отаны туралы тақпақтар айтады. Хор: «Қазақстаным-Отаным» **(Музыка,сөйлеуді дамыту)** Ойын: «Ұлттық құндылықтар» Шарты: Әңгімелесу,асықтардың түстеріне сәйкес тапсырмаларды орындау. **(көркем әдебиет, математика негіздері, құрастыру, жапсыру, мүсіндеу)** Балалармен мақал-мәтел айту.	**(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі,математика негіздері)** -Енді Сара апайдың сыйлығын қарайық, қандай сыйлық әкелді екен. -Не әкеліпті балалар? -Қояндар әкеліпті. -Неше қоян әкеліпті балалар? -Балалар сендер қоян туралы өлең білесіңдер ме? -Ендеше балалар осы өлеңді қимылымен айтып денемізді сергітейік. **(дене шынықтыру)** -Балалар тағы да қоянды санайды. -Балалар қоян қандай тамақ жейді? Екі топқа бөлініп,жұмыс жасау. Ермексаздан сәбіздің суретін салу,мүсіндеу. **(сурет салу, мүсіндеу)** «Қорқақ қоян» ертегісін оқып беру,әңгімелеу. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** Пішіндерден қағаз бетіне қоянның бейнесін құрастырып,жапсыру. **(құрастыру,жапсыру)**	– Иә, тағы қандай қысқы ойындарды білесіңдер? **(сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен таныстыру)** -Барлығымыз үстелге отырып, саусақ жаттығуын істейміз. Балалардың назарын суретке аудару -Аққала түсі қандай? -Неден жасайды? -Аққала неше бөліктен тұрады? -Қандай пішіндерге ұқсайды? -Мұрнын, қолын неден жасайды? -Өз қолымызбен аққаланы ермексаздан жасайық. Балалар аққаланы мүсіндейді. **(математика негіздері,мүсіндеу)** – Ал қар күн суытса неге айналады? – Кәне, бәріміз бірге «М»-«Н» дыбыстарына жаттығу орындайық. М-м-м – мұз, Ма-ма-ма – марал, На-на-на – нан, Н-н-н – нар. «М», «Н» дыбыстарының дауыссыз дыбыс екенін айтып өту. **(қазақ тілі)** Тапсырма: Суретті аяқта, өз суретің туралы әңгімеле. **(сурет салу)**	Бұл қандай пішін? Үшбұрышты жан-жақты қарап зерттеу. – Кәне, үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік. – Үшбұрыштың қандай қабырғалары ұқсас? Балаларға мынадай сұрақ қояды: – Суреттердің арасынан неше үшбұрышты таптыңдар? – Үшбұрыштардың өлшемі қандай? – Үшбұрыштардың ең үлкенін қызыл қарындашпен, одан кішілеуін көкпен, ал ең кішкентайын жасыл түспен бояңдар. **(математика негіздері)**

	сақталуына мән беру қажет). Шеңбер құрау. Жалаулармен жалпы дамытатын жаттығулары. Негізгі іс-қимылдарды ойын түрінде орындау: 1.Бір-бірден тізбекте жүгіру (шеңбермен айналып жүгіру, жалауларды айналып солға, оңға жүгіру, жалауларға жанаспай жеңіл, ырғақпен жүгіру). 2.Екі аяқтап секіру – қозғалыстың ырғақпен орындалуына назар аудару. 6 метр қашықтыққа Алақаны мен табанын тіреп еңбектеу. Шарты: Алдымен бірінші қатар екіншісіне қарай еңбектеп жүреді және өз орнына қайтып оралады. «Қақпа» ойынын ұйымдастыру. Ойын түріндегі жаттығу: «Дұрыс көрсет» Жүргізуші рөлін орындайды: «Көңіл күйің қандай?»		**Музыка** (пән жетекшісінің жоспары бойынша)		
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	**№ 1** **Ауа-райын бақылау** **Балалармен жеке жұмыс** Жаңылтпаш айту,жаттау.	**№ 2** **Қар басуын бақылау** **Міндеті:** Балаларға қар түсер жөнінде түсінік беру. Қыста күн бұлттанса	**№ 3** **Желді бақылау** **Міндеті:** Балаларға қыста желдің суық өткір екенін түсіндіру.	**№ 4** **Аспанды бақылау** **Балалармен жеке жұмыс** **Жұмбақ жасыру**	**№ 14** **Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай болатынын бақылау**

	Қыс қыспаса қыс па, Құс ұшпаса құс па? **Коммуникативтік дағды** **Міндеті:** Балаларға жансыз табиғаттағы қыс мезгіліндегі өзгеріс туралы түсінік беру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Кегліні құлат»** **Міндеті:** Кегліні құлата отырып, клюшканың көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді бекіту. Белсенділікке тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Демалыс орнын қардан тазарту** **Міндеті:** Өзінің іс-әрекетін жолдастарының іс-әрекетімен келістіру, ұжымда тапсырманы өз бетінше орындауға үйрету. Ынталы еңбек етуге тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	қар жауатына туралы айту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар, жүн көрпе секілді, жерді қымтайды. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** Қимылды ойын: «Қармен ойнау» Балаларды қармен ойнауға үйрету. Нысанаға қарды ата білуге жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Балалармен жеке жұмыс** Жұмбақ жасыру. Ұстай қалсаң еріп кетер, Әуре болма теріп бекер. (қар) Болжау. Қар түссе- күн жылынады **Коммуникативтік дағды** **Еңбек: Күректі қолдануды үйрету, ауланы қардан тазарту.** **Міндеті:** Қоғамдық жұмыс уақытында бір-біріне кедергі келтірмеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	Қысқы желдің жазғы желден ерекше белгілерін ажырата білуге үйрету. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс** **Жұмбақ шешу** Бір нәрсе көрінбейді бар ғой өзі, Адамзат ол нәрсені көрмес көзі. Жансызды қимылдатып жанды қылар, Ызылдап, ызың қағар айтқан сөзі. (жел) **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Екі аяз»** **Міндеті:** Икемділігін дамыту, қозғалыстағы ойынға қызығушылығын арттыру және оны ойнай білуге үйрету. Өз бетінше рөлдерді бөлуге тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Жолды қардан тазарту.** **Міндеті:** Балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды қардан	Дүниеде бір қарбыз бар солмайтұғын, Жаз шіріп, қыста үсіп тоңбайтұғын. Жаһанның жерін, суын, жәндіктерін, Іші кең бәрін салса толмайтұғын. (аспан) **Коммуникативтік дағды** **Міндеті:** Балалардың көк аспан жөніндегі ой-пікірлерін байыту. Аспан қыс басында ашық бұлттармен жамылғанын атап өту. Қыс аяғында аспан айқын-көк, өте әдемі таза болады. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Ұйымдастырушылар»** **Міндеті:** Бір-бірінің қолдарын алып, шеңбер бойынша қозғала білуге үйрету; спорттық ойын түрлерін көрсетудегі қозғалыс түрін білу және оны атау. Ойынға қатысуға ынталы болуға тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Ағаштардың жиектерін қармен жабу.** **Міндеті:** Өсімдікке құрметпен қарауға және нақты қызығушылыққа тәрбиелеу, еңбек мәнділігін түсіндіру (тұқымның үсіп кетпеуін) . Еңбек ету дағдыларын дамыту. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Міндеті:** Қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың көңілін аударту. Кішкентай ағаштар үшкір дөңгелек тебетейге оранды, кейбір ағаштың бұтақтары бұғының мүйізі сияқты, кейбіреуі тоқыма жіп сияқты, мақталы шар сияқты. Балаларды ағашты күтуге үйрету. Қар басқан ағаш бұтақтары майысып тұрады, ол қалың қарды ақырындап түсіру керек екенін түсіндіру. Ағаштар жапырақтарын неге түсіретінін түсіндіру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Аю апанында»** **Міндеті:** Әртүрлі бағытта балаларды жүгіруге, жылдам қозғалысқа үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Балалармен жеке жұмыс** Мақал-мәтел айту,жаттау

			тазартуға және сыпыруға үйрету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**		Желтоқсанда қыс ақ мамық төсейді. Ал аяз өзен арқылы көпірлер тұрғызады. **Коммуникативтік дағды** **Еңбек: Бұтақтарды қардан сілкіп тазарту.** **Міндеті:** Балаларға ағаштарды ажыратуды үйрету. Олардың эстетикалық танымын байыту. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**
Серуеннен оралу	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес ойын әрекеті)				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени - гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау баяу әуен қойылады				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдене тін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	Ойын: «Сиқырлы қоржын» Шарты: Балалар таныс заттарды атайды, сұрақтарға жауап береді. Қандай кесе? Неше кесе?	«Ұлттық өнер - ұрпаққа мұра» дәстүрден тыс сурет көрмесін ұйымдастыру, **(сурет салу)**	**В/к: «Таза болса табиғат, аман болар адамзат»** **Тақырыбы:«Жақсы және жаман істерді тауып көр»**	Ойын: «Ақша қар» Шарты: Дөңгелек пішіндерді қиып алып қағаз бетіне орналастыру. **(жапсыру)**	Композиция құрастыру. Көк байрақтың түсін тауып, соның бетіне бөліктерін орналастыру.

кітаптар қарау және басқалар)	Түсі қандай? Қандай қасық? Қандай тәрелке? (Үлкен, кішкентай). Қоржынның екінші жағынан ұлттық ыдыстарды алып, жаңа сөздермен таныстыру, ұлттық ыдыстар туралы қысқаша мағлұмат беру. Жаңылтпашпен таныстыру. Шеше, неше кесе сынды кеше? Қатты, ақырын, жай және жылдам қайталап айту. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**		**Міндеттері:** Жаман әдеттен аулақ болуға, көргенін ажыратып, әңгімелей білуге үйрету. Экология сабағынан алған білімдерін тиянақтау және бекіту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** №1 Шаттық шеңбері. Ойын: «Мен қандаймын». Мақсаты: Жақсы әдеттерді жаман әдеттерден айыра білуге үйрету. Суреттер арқылы суреттегі балалардың іс-әрекетін талдау. Ситуациялық жағдай. Қорытынды: Сұрақ-жауап арқылы қорытындылау.	№33 картотека «Аққала құрастыру» Шарты: Аққала бөліктерін рет-ретімен жинап құрастыру. **(құрастыру)**	Шарты: екі топқа бөлініп орындау. **(сурет салу, құрастыру,жапсыру, мүсіндеу)**
Балалармен жеке жұмыс	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды үйрету. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізе білуге үйрету. **(Коммуникативтік дағды)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Біртекті заттарды топтастырып,олардың біреуін бөліп көрсетуді үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Қарама-қарсы тәулік бөліктерін атап беруге ұмтылдыру. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Қарапайым сюжеттік композицияларды құрауды, мүсіндеуге қажетті негізгі техникалық дағдыларды игерту. **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**
Серуенге дайындық	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.				
Серуен	**№ 1**	**№ 2**	**№ 3**	**№ 4**	**№14**
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы, киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.				

Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ата-аналармен балалардың сүйікті ойыншығы туралы әңгімелесу.	Ата анасының қандай ойыншықпен ойнағынын баласына айтып беруін сұрау.	Баласының жасап жатқан ойыншығына көмектесуін сұрау.	Ата анасымен ұлттық ойындарды ойнауын ұйымдастыру	Ата анасымен бірге сурет көрме жасау.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Бірлік және ынтымақ айы

«Бірлік болмай, тірлік болмас»

Топ: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 16 – 20 желтоқсан 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
		Балалардың дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (**Сөйлеуді дамыту)**	Балалармен тәулік бөліктері туралы әңгімелесу. Міндеті: тәулік бөліктері туралы түсініктерін қалыптастыру **(Танымдық және зияткерлік дағдылары**)	«Сәлемдесу әдебі» Міндеті:Балаларды адамгершілікке, қарапайымдылыққа, кішіпейілділікке, өз халқының салт - дәстүрін үйрене отырып, жаман әдеттерден аулақ болуға тәрбиелеу. **(Қазақ тілі)**	Әңгіме:«Жабайы аңдардың тіршілігі» Міндеті: жабайы аңдар, олардың табиғаттағы рөлі мен маңызы туралы балаларға түсінік беру. **(Қоршаған ортамен танысу**)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
		Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме.	Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме.	Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме.	Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)		Кітаптар қарастыру. Міндеті: ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдау,шығарма кейіпкерлеріне жанашырлықпен қарау қабілеттерін дамыту, **(көркем әдебиет)**	«Әппақ қар, әппақ қар» әнін қайталау. Міндеті: Жаңа жылға дайындықтарын пысықтау. **(музыка)**	Ойын: «Қонақ күтеміз». Міндеті: қонақты қарсы алу туралы түсініктерін кеңейту. **(Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**	«Жануарлардың көлеңкесін тап!» **(математика негіздері,сөйлеуді дамыту)** Міндеті: Балалардың есте сақтау,көру қабілетін дамыту.Тиянақтылыққа және ұқыптылыққа тәрбиелеу.
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығулар кешені №6 БҚ. Саппен түзу жүру. БҚ. Өкшеден аяқтын ұшына ауысу. БҚ. Баяу қалыпта жүгіру. БҚ. Қол белде, аяқтың ортасын ашу, басты оңға және соллға бұру 5-6 рет. БҚ. Қол тізеде, аяқты біріктіру тізені айналдыру , оң жаққа және сол жаққа 5-6 рет. БҚ. Қол белде, аяқты қосу, алдыға артқа секіру 5-6рет. БҚ: Қол белде, аяқтың арасын ашу, иықты аиналдыру. БҚ. Жауырынды жазып, қолды екі жаққа сермеу 5-6 рет. БҚ. Екі аяқты қосу орнынан отырып тұру 5-6 рет. БҚ. Екі қолға, құлақ тұсына, бетке, қолға уқалау жасау 5-6 рет қайталау. **Менің Қазақстаным** таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру.				
Таңғы ас	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		«Бұл қандай ертегі?» Міндеті: Ертегілерді атауға,әр түрлі суретпен берілген ертігілердің бөлігін тауып,құрастыруға үйрету.Ұқыптылыққа,шапшаң-дылыққа баулу. **(сөйлеуді дамыту,құрастыру)**	Балалардың қалауы бойынша ойынды жалғастыру. Қимылды ойын: «Күн – түн» Міндеті: Тәулік бөліктерін ажыратуға үйрету. **(математика негіздері)**	«Жалпы атауын ата» Міндеті: суреттердің жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуге және әңгімелеп беруге үйрету. **(математика негіздері,қоршаған ортамен танысу)**	Аяз атаға ашықхат жазып,сыйлық күтетіні туралы әңгіме жүргізу. Үлгі суретке қарап ашықхаттың суретін салу жолдарын көрсету. Қандай геометриялық пішіндер арқылы салу жолдарын айтып беру. Суреттің салу жолдарын қайталап сұрау. **(Қоршаған ортамен танысу, сурет салу)**

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		**Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «Түрлі түсті доптар»** **Міндеттері:** шектелген алаңда денені дұрыс ұстап, аяқтың ұшымен жүруге үйрету. Жалпақ табанның алдын алу. Арқанның астымен оң және сол жақ бүйірмен өтуге жаттықтыру, қосалқы адымды ретімен орындау арқылы аяқ пен қолдың қимылдарын үйлестіру қабілетін нығайту.Ептілік пен шапшаңдықты дамыту. Балалардың қимылқозғалыс тәжірибесін байытуды жалғастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Тізбекте бір-бірден жүру, допты пайдаланып реттеу жаттығуларын орындау: допты қолға ұстап жүру (допты оң қолға ұстап), аяқтың ұшымен жүру – допты басынан асырып ұстау, өкшесімен жүру – допты алдында ұстау. **Музыканың ырғағымен доппен жасалатын жалпы дамыту жаттығуларын орындау** **Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау** Ойын: «Көпір үстімен жүріп өт» Шарты: Тепе-теңдік – еденге тасталған тақтайдың үстімен аяқтың ұшымен жүру. Ойын: «Тиіп кетпе» Шарты: Биіктігі 40 см арқанның астымен бүйірімен (қапталдап) өту. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Пойыз»**	**Міндеттері:** Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру. Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. (Таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету. Алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеуге үйрету. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салуды дағдыландыру. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға баулу.	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «Епті және күшті боламыз»** **Міндеттері:** аяқты тиісті жерінде: алыстан және затқа қатты жақындамай, дер кезінде итеру қабілетін қалыптастыру. Жұптасып жеңіл әрі ырғақпен жүгіруге және жүруге үйрету. Жіптің үстімен жүргенде бойды тік ұстап, тепе-теңдікті сақтау қабілетін қалыптастыру. Әрекет етіп жылдамдығын, қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Тізбекте жұппен жүру және жүгіру – адымдардың ырғағын сақтау, бір қарқынмен қозғалу қабілетіне назар аудару. **Кегельдермен жалпы дамытатын жаттығуларды орындау.** Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындайды: Ойын: «Қоңырауды сыңғырлат». Шарты: жіпке дейін 4 адым жасап, еденнен екпінмен итерілу, қолын қоңырауға тигізу. Тепе-теңдік – иректеп тасталған жіптің бойымен жүру. Шарты: қолды қапталға созып, дене мен басымызды тік ұстаймыз, алға қарап, табанымызды жіптің үстіне	**Міндеттері:** Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге дағдыландыру. Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету. Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп көлемді пішіндерге айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру. Дайын қағазға дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Қысқа өлеңдерді жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды

		Тізбектегі балалардың қалауы бойынша жасақтау. Нұсқаулар: тізбектегі қимылдар үйлесімді болуы шарт. **Су-джок шаригімен массаж жасау.** Ойын түріндегі жаттығу: «Фигура жаса». Шарты: әдемі фигуралар жасау. **Қазақ тілі** **Міндеттері:** Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге баулу. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Балаларды геометриялық фигураны (үшбұрыш) танып, атай білуге үйрету. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Заттардың пішіні: үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Геометриялық пішіндерден жапсыру дағдыларын қалыптастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын ұйымдастыру: «Не жоқ?»	Қысқа өлеңдерді жатқа айтуға дағдыландыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Сурет арқылы әңгімелесу.**(сөйлеуді дамыту)** Суретшінің қай суретте таңертеңгі уақытты, қайсысында күндізгі уақытты, қайсысында кешті суреттегенін табыңдар? Неліктен? Педагог төменгі сөреге 4 аю, ал жоғарғы сөреге 5 тиін қояды. – Аю қанша? Тиін нешеу? Қайсысы көп (аз): аю ма, әлде тиін бе? 5 аз ба, әлде 4 аз ба? Олардың саны тең болуы үшін не істеу керек? Педагог балаларға тақия мен етікті санап шығуды тапсырады. –Тақия нешеу? Етік ше? –Қайсысы артық, қайсысы кем? («Артық», «кем» сөздерін қолдануға үйрету). –Тақия мен етікті саны жағынан теңестіру үшін не істеу керек? Етіктің суретін салу**(сурет салу)** Педагог балалардан төмендегі сөйлемді аяқтауын өтінеді: – Біз түнде ұйықтаймыз, ал жаттығуды ... жасаймыз.	қоямыз. Тізбекте жұппен жүру және жүгіру – адымдардың ырғағын сақтау, бір қарқынмен қозғалу қабілетіне назар аудару. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тез ал, тез көтер» Міндеті: балаларды ынталандыру. **Міндеті:** Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, «қонақ кәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу. Халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, бата беруді үйрету. Қоршаған ортадағы заттар тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге дағдыландыру. Әңгімелесу -Балалар,сендер қонаққа барғанды ұнатасыңдар ма?	есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға баулу. **«Көңіл күй» жаттығуы.** Балалардың назарын суретке аудару. - Ненің суретін көріп тұрсыңдар? - Балалар не үшін жиналған? - Алдымызда қандай мереке жақындап қалды? - Жаңа жыл мерекесінде жақындарыңа қандай сыйлықтар жасағыларың келеді? Үлгі суреттерді көрсетіп, кім қандай түсті, қандай пішінді таңдағысы келетінін сұрау. Балаларға жақындарына арнап ашықхат жасаудың жолдарын түсіндіру. Өздері таңдап алған қағаздарды ортасынан қос бүктеп, оны саусақпен бастырып алуды ұсыну. Бүктелген тіктөртбұрыш, үшбұрыш, дөңгелектерді алдын ала дайындап, қиылған әртүрлі өрнектермен әшекейлеу. Өрнектердің түстерін балалар өздерінің қалауы бойынша таңдау және өздігінен дербес әшекейлеу. Безендіру реті:- қиылған дайын пішіндердің ішінен қандай пішінмен безендіргісі келетінін

		Шарты: балалар көздерін жұмғанда бір ойыншықты жасырып қойып,қай ойыншықтың жоқ екенін табу. «Саяхатшы» ертегісін оқып беру. Ертегі мазмұны бойынша әңгіме жүргізу. 1.Ертегі ұнады ма? 2.Ертегідегі кейіпкерлерді ата? 3.Қоян нені жоғалтты? 4.Сәбізді нелер тауып алды? 5.Түлкінің туған күніне не сыйлады? 6.Сыйлық алған сендерге ұнайды ма? Ө,к,ү,ұ,,і,ғ дыбыстарын сөз ішінде анық айтуға жаттықтыру. Ертегіні сахналау. Қойылым барысында ертегі кейіпкерлерінің сөздерін кезек-кезек айттыру. **(көркем әдебиет)** Сәбіз жеміс пе,көкөніс пе? Сәбіздің қандай пайдасы бар? Оны қалай,қайда пайдаланады?**(қоршаған ортамен танысу)** Сәбіздің пішіні неге ұқсайды? Менің қай қолымдағы сәбіз көп,ал қай қолымдағы аз? **(математика негіздері)** Орталықтарға бөліну. 1 топ: Сәбіздің суретін сал және боя.**(сурет салу)** 2 топ: Түлкінің суретін жапсыру.**(жапсыру)** 3 топ: Қоянның бейнесін мүсіндеу.**(мүсіндеу)**	– Таңғы асты таңертең, ал түскі асты ... ішеміз. –Түскі асты күндіз ішеміз, ал кешкі асты ... ішеміз. –Кешке тамақ ішеміз, ал ... ұйықтаймыз. –Енді тәулік бөліктерін ретретімен атап беріңдерші? - Балалар, дөңгелек ішіндегі суреттерге қараңдаршы. Суретші қай жерде қателесіпті? Педагог балаларға дөңгелек ішіндегі суретті төменгі шаршылардың ішіндегі суреттің тиістісіне қосуды тапсырады (таңертең, күндіз, кеш, түн). –Ағашқа неше құс қонып отыр? –Қайсысы артық, қайсысы кем? – Тордың астындағы жолаққа торда қанша құс болса, сонша дөңгелек жапсырыңдар. –Ағашта қанша құс болса, төменгі жолаққа сонша дөңгелек жапсырыңдар.**(Жапсыру)** –Енді жолақтың ішіндегі дөңгелектерді салыстырыңдар. Олардың саны қанша? Бұл жайлы не айта аласыңдар? Өлең оқу,жаттау. Жабырқауды білмейміз, Жалқаулықты сүймейміз. Біз талапты жас ұлан,	-Қонаққа барғанда сендерді қандай сөздермен қарсы алады? -Ал, үйлеріңе қонақ келгенде қандай сөздермен қарсы аласыңдар? - Қонақ жайлылықты қалай түсінесіңдер? Қонақты қарсы алу. Қонақ арнайы шақырумен де, шақырусызда келеді. Шақырусыз келген бейтаныс қонақ үйге: «Біз құдайы қонақпыз», - деп ескерте кіреді. Егер кімде-кім қонақты қуана қарсы алып, ерекше құрметтесе, оған риза болған қонақ шын ықыласпен бата берсе, сол отбасы байлыққа, бақытқа кенеледі. Шақырумен келген қонақты үйге жақындағанда алдынан шығып қарсы алу – міндет. Дастархан басына шақыру. Қалыптасқан әдеп бойынша дастархан басына әуелі жасы үлкендерді шақырады. Ойын. «Қонақ күтеміз» Балаларды екі топқа бөлу. Бірінші топ - «Қонақтар». Екінші топ -«Үй иелері. Қонақты қалай күту керек екенін көрсетеміз. - қонақпен амандасамыз. - үйге кіргізу. - төрге шығару - дастархан жайып, қонақ күту. Суретке қарап қонақтарды қалай қарсы	таңдау,түсіндіру, дөңгелек, сопақша дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш т.б.; **(құрастыру, математика негіздері)** - Ою-өрнектердің дайын қиылған түрлерін де беруге болады; пішіндердің түстерін өздері таңдаған түспен сәйкестендіру немесе өзгешелерін таңдау; - ашықхаттың бетіне алдымен орналастырып алу, содан кейін ғана желімдеу; - жіңішке жолақ қағаздар қиып алу, оны ашықхатқа желімдеу.**(жапсыру)** Саусақ жаттығуы: «Қар жауады оң жақтан....» Әр бала өзінің ашықхатын көрсетіп, қалай безендіргенін әңгімелеп айтып береді. Ашықхат,сыйлық сөздерін қайталап айту. **(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)** «Аяз ата» өлеңін жаттау. Аяз ата тамаша , Ақша қармен жараса. Жаңажылда келеді, Сыйлық алып жаңаша. Тақпақ айтып таласа , Сыйлық күтіп алайық. Келсе егер мың алғыс, Атамызға айтайық. **(көркем әдебиет)**

			Үлгі аламыз жақсыдан. (Е. Өтетілеуұлы) **(көркем әдебиет)** **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша.	алатындарың,дастарханға не қоятындарың туралы айтып беріңдер. Жеке жұмыс: Гаухартас сен қонақты қалай қарсы аласың? Сергіту сәті (Қимыл - қозғалыспен көрсету.) Біз қандаймыз, қандаймыз. Шұғылалы таңдаймыз Күлімдеген күндейміз Ренжісуді білмейміз. «Қонақ келсе, құт келер» Қонақтардың қолына су құю. Үлкен астан кейін үйдің кішілері немесе ересектеу балалар қолдарына құмандарына жылы су құйып, оң қолдарына құман, сол қолдарына легендерін алып, иықтарына бет сүлгілерін асып, бата берген кісіден бастап отырған кісілердің қолдарына жағалай су құйып, баталарын алады. Қонақтарды шығарып салу. Үйімізге келген қонақтарды қалай шығарып саламыз? -Қонақ мейманды қарсы алу, күту шығарып салу рәсімдері қонақ күтумен бірдей. Бірақ, әрбір мейманың сыйласымдымдылық дәрежесіне қарай қонақты шығарып салу кезінде оған сый-сипат көрсетіп, жолжоралғы жасау(ат	

				мінгізу, шапан жабу, жол сыбағасын беру т.б) отбасы міндеті болып табылады. Қазақ халқы – қонақжай халық. Қонақ келген кезде ең әуелі амандасамыз. Үйге кіргізіп төрімізді ұсынамыз. Дастарқан жаямыз. Дастарханға ең әуелі нан қойылады. Қой сойылып, ет асып, қазы – карта жал - жая дастарқанға қойылады. Бас тартылады. Ауылдың ақсақалы бата береді. Дастарханыңа береке берсін, Бастарыңа мереке берсін, Астарыңа адалдық берсін, Бастарыңа амандық берсін, Дендеріңе саулық берсін! Әумин! **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет,қазақ тілі)** Қонаққа ұсынатын ыдысымыздың суретін саламыз. Сурет салғанда әртүрлі түстерді қолдануға болатынын ескерту.Пішінін ескере отырып,ою-өрнектерді орналастыру тәсілдерін үйрету. Кеселерді салыстыр. Қайсысы үлкен, кішкентай. **(сурет салу, математика мнегіздері)**	
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**				
Серуен		**№ 8** **Ағаштардағы қырауларды бақылау**	**№ 19** **Аула сыпырушының еңбегін бақылау**	**№ 10** **Бұрқасынды бақылау** **Міндеті:** Бұрқасын туралы түсініктерін қалыптастыру.	**№ 12** **Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау**

		Міндеті:Қыраудың пайда болу процесі туралы түсінік беру. Табиғаттың әртүрлі қысқы құбылыстарын көріп бақылау, қысқы қардың сұлулығына таңдануға балаларды үйрету. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Балаларға ырымдарды үйрету. Қыста бұрқасын болса-жазда жауын-шашын болады. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойындар: «Бірінші бол»** **Міндеті:**Белгі бойынша іс-әрекет жасай білуін бекіту (шананы айналу және өз орнына тұру) және қосымша жаттығуларды орындау (шанаға отыру, 5 рет отырып-тұру және т.б) жылдам және еппен іс-әрекет жасау. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Қарды тазалау** **Міндеті:** Қарды өздігінен күрекпен белгілі орынға алып бару. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Міндеті:** Аула тазартушының қардан тазалау кезіндегі еңбек құралдары жайында білімдерін бекіту. Үлкен адамдардың еңбектері туралы түсініктерін кеңейту. Адамдардың еңбектерін сыйлап, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Мақал-мәтелдер жаттау. -Еңбек етсең ерінбей-тояды қарның тіленбей. -Ердің атын еңбек шығарады. -Ер дәулеті-еңбек. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Кім күшті?» (қазақтың ұлттық ойыны)** **Міндеті:** Жаттығу жасау барысында еңбектену,жолдасымен бірлесіп жасау; дұрыс ойын ережесін сақтауын қадағалауды үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу** **Міндеті:** Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Әткеншек»** **Міндеті:** Берілген қарқында қолдарынан ұстап шеңбер бойынша жүре білуін бекіту (жылдам, баяу, басқа бағытта және т.б.). Жинақылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Ауланы тазарту** **Міндеті:** Балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды сыпыруға және тазалауға үйрету.Еңбексүгіштікке тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** **Балалармен жеке жұмыс:** Мақал – мәтел жаттау. Бұрқасын мен қарлы боран ақпанға келіп қонды. **Коммуникативтік дағды**	**Міндеті:** Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Болжау сөздерін үйрету. Аязды күні қар жауса – күн жылынады. Суықтан қорықпа – суық сумен жуын. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Бәйге»** **Міндеті:**Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді) Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Қардан жолды тазарту** **Міндеті:**Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**

Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес іс - әрекеті).**				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Түскі ұйқы		«Тәтті ұйқы» **Гигиеналық шынықтыру шаралары** Күндізгі ұйқыға жатқызу.	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жағымды жағдай жасау. «Құлыншағым» музыкасын тыңдату. **Музыка**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін ертегі оқып беру. «Сәбиге өмір сыйлаған құдырет» ертегісі. **Көркем әдебиет**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бесік жыры» музыкасын тыңдату. **Музыка**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)		«Саяхатшы» ертегісін еске түсіру,әңгімелеу,ертегі кейіпкерлерін құрастыру. **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, құрастыру)** Аяз атаға ашықхат жазып,сыйлық күтетіні туралы әңгіме жүргізу. Үлгі суретке қарап ашықхаттың суретін салу жолдарын көрсету. Қандай геометриялық пішіндер арқылы салу жолдарын айтып беру. Суреттің салу жолдарын қайталап сұрау. **(Қоршаған ортамен танысу, сурет салу)**	Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын үйретуді жалғастыру. **(Математика негіздері)**	**Адаптиптік бағдарлама** Тақырыбы:«Адам және табиғат» Міндеті:Адам мен табиғат арасындағы үйлесімділік туралы түсініктерін дамыту. Адамның табиғат алдындағы парыздық түсінігін тәрбиелеу **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Қонақтарға шәй ішуге ұсынатын, ою-өрнекпен әшекейленген кесені жапсыру.Ою-өрнектерді құрастыру,әңгімелеп беру.	«Қоянның құлағы неге ұзын?» ертегісін оқып беру,талдау. 1.Қоян достарын неге шақырады? 2.Қоян үйін қалай безендірді? 3.Ол туған күніне қандай аңдарды шақырды? 4.Кірпі қоянға не сыйлады? 5.Қасқыр не әкелді? 6.Аю қандайсыйлықәкелді? 7.Қоянның құлағы не себептен ұзынекен? **(Әлеуметтік эмоционалды**

				(Құрастыру,жапсыру) Балалардың қалауы бойынша ермексаздан ыдыстарды мүсіндеу. **(Мүсіндеу)**	**дағдыларды қалыптастыру, коммуникативтік дағдылар)** Аңдарды мүсіндеу,құрастыру. Балалардың қалаулары бойынша.
Балалармен жеке жұмыс		Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Допты жоғары-төмен лақтырып, қағып алуды үйрету. **(Физикалық қасиеттері)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғызуға талпындыру. **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерді меңгерту. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Көрген суреттері бойынша өз ойын анық айтуға талпындыру. **(Коммуникативтік дағды)**
Серуенге дайындық		Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**
Серуен		№ 8	№ 19	№ 10	№ 12
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы, киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.				
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
		Баланың бүгінгі тәртібі жайлы әңгімелесу.	Баланың бүгінгі жетістігі жайлы әңгіме.	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Бірлік және ынтымақ айы

«Ынтымақ бұзылмайтын қорған»

Топ: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 23 – 27 желтоқсан 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Балалардың дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (**сөйлеуді дамыту)**	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Өзінің отбасы туралы әңгіме құрастыруға үйрету,өз отбасы жайлы әңгімелесу барысында сөздік қорларын дамыту (**сөйлеуді дамыту**)	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. **(сөйлеуді дамыту)**	Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. (**сөйлеуді дамыту)**	Балаларды үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу мәселелері, озық іс-тәжірибелер бойынша әңгімелесу; **(сөйлеуді дамыту)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Жаңа жылдық ертеңгіліктегі қауіпсіздік шаралары мен ережелерді таныстыру	Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме.	Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу.	Қысқы ауа райына байланысты балаларда болатын аурулар туралы ескерту.	«Жылы киімдер». Ата-анамен пікір алмасу
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	«Шырша» әнін қайталау. Міндеті: Жаңа жылға дайындықтарын пысықтау. **(музыка)**	«Достық» саусақ ойын жатығуы. Міндеті: балалардың саусақ маторикасын дамыту,ересектің нұсқауы бойынша қимылдар жасауға үйрету **(қазақ тілі, математика негіздері,)**	«Ғажайып қалта» ойын-жаттығу. Міндеті: Ойыншықтардың ажыратып тани білуге үйрету, ойыншықтар туралы түсініктерін кеңейту. **(сөйлеуді дамыту)**	Ойын: «Бұл не, ойлан тап!» Міндеті:балалар көрсетілген суреттегі бейнелерді тез естеріне сақтап қалды.Ойлау қабілеттерін дамыту (**сөйлеуді дамыту)**	«Көлеңкесін тап» үстел-үсті ойыны: Міндеті: балаларды ұқсас заттарды топтастыра білуге үйрету,саусақ моторикаларын дамыту. **(математика негіздері,сөйлеуді дамыту)**

Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығулар кешені №6 БҚ. Саппен түзу жүру. БҚ. Өкшеден аяқтын ұшына ауысу. БҚ. Баяу қалыпта жүгіру. БҚ. Қол белде, аяқтың ортасын ашу, басты оңға және соллға бұру 5-6 рет. БҚ. Қол тізеде, аяқты біріктіру тізені айналдыру , оң жаққа және сол жаққа 5-6 рет. БҚ. Қол белде, аяқты қосу, алдыға артқа секіру 5-6рет. БҚ: Қол белде, аяқтың арасын ашу, иықты аиналдыру. БҚ. Жауырынды жазып, қолды екі жаққа сермеу 5-6 рет. БҚ. Екі аяқты қосу орнынан отырып тұру 5-6 рет. БҚ. Екі қолға, құлақ тұсына, бетке, қолға уқалау жасау 5-6 рет қайталау. **Менің Қазақстаным** таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру.				
Таңғы ас	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Сұрақ қою. Балалар, жаңа жыл қай мезгілде болады? Жаңа жылда бізге кім келеді? Ал Аязатаның қасында кім болады? Аязата несімен сендерге ұнайды? **(сөйлеуді дамыту)**	Жұмбақ жасыру. 1.Қыста ғана болады, Ұстасаң қолын тонады. (қар) 2.Табаныма байладым, Қос таяқпен айдадым. (шаңғы) 3.Қолы жоқ суретсалады, Тісі жоқ тістеп алады. (аяз) (**қазақ тілі)**	«Саусақтар жүреді» Саусақтар жүреді. Екі саусақпен 5-ке дейін тура және кері санап, алға артқа жүреді. **(математика негіздері)**	Жаңылтпаш айту. Жапалақтап, қаптап ақ қар жауды. Алқапты аппақ ақ қар жапты. **(көркем әдебиет)**	Тіл ұстарту жаттығуы. Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. **(қазақ тілі)**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **(таза ауада)** **Тақырыбы:** **«Біз шананы сүйреміз»** **Міндеттері:** балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру;	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** **«Ақшақармен ойнаймыз»** **Міндеттері:** Тепе-теңдікті сақтай білуді, сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық	**Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша. **Міндеттері:** 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек,	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «Біз саяхаттап жүрміз»** **Міндеттері:** Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.	**Міндеттері:** Балалардың қоршаған орта туралы түсінігін толықтыру, қыс қызығы туралы әңгімелеп айтуға баулу. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу, соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-

	жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу, шанамен сырғанайды және мұзды жолдармен өз бетінше сырғанайды. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Қазір текшелерге соғып кетпей, оларды айналып жүреміз». Шеңбер бойымен жүру және жүгіру. Жүргізу мен жүгіртуді кезегімен алмастырып отыру. **Негізгі қимылдарды орындау.** Шананы бірде оң қолмен, бірде сол қолмен кезек-кезек сүйреу; онымен ойыншықты таси отырып, екі қолмен. Шананың артынан жүріп, оны алға қарай итеру. Бір-бірін сүйреу. (екі бала бір бала отырған шананы сүйрейді). **Қимыл-қозғалыс ойыны:** **«Кім жылдам»** балалар өз шаналарын айналып келеді, кім жылдам. **«Үштікпен шаналар жарысы»** – біреуі сүйрейді, екіншісі	скамейканың, бөренеңің бойымен жүру, қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу; қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру Қимыл-қозғалыстарды ретімен орындауды қалыптастыру, педагогтің нұсқауларын дұрыс орындай білу. Төзімділікті, ептілікті, зейінді дамыту, белсенді демалу әдетін тәрбиелеу, басқа балалармен бірлесіп ойнай білу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Аязатаның немересімен ойнауды ұсынады. Ойын жаттығуы: Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. **Музыканың ырғағымен доппен жасалатын жалпы дамыту жаттығуларын орындау** **Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау**	үшбұрыш, төртбұрыш, атай білуге үйрету.Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. (Таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға баулу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балалар біз қазір қызықты ойын ойнаймыз «Сандардың көршісін тап» Мен кез келген балаға допты лақтырамын және бір санды атаймын, сол допты ұстаған бала, аталған санның көршісін атайды. -Міне тақтада сандар шашылып тұр, біз	**Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. **Негізгі қимылдар:** Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу (1,5 м қашықтықта), допты екі қолымен бастан асыра кедергі арқылы лақтыру (2 м қашықтықтан). Допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет). **Қимыл-қозғалыс ойыны: Қим.ойын:** «Қояндар мен қасқыр» **Ойын шарты:** Бір бала қасқыр болады, ал қалған балалар қояндар болады. Жайлымға шыққан қояндарды қасқыр қуады.	салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Қысқа өлеңдерді жатқа айтуға, тақпақтарды, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға баулу. **Жұмбақ шешу:** Тісі жоқ тістеп алады, Қолы жоқ сурет салады. (аяз) Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тоңады. (қар) Қазір жылдың қай мезгілі? - Қыс мезгіліне қай айлар жатады екен? - Қыс мезгілінде табиғатта қандай құбылыстар болады? - Қыс мезгілінде балалар қандай ойындар ойнайды? - Қардың түсі қандай? - Балалар қарды қолымызға ұстап көрдік па? - Қатты ма, жұмсақ па?

	отырады, үшіншісі артынан итереді. **Музыка** пән жетекшісінің жоспары бойынша **Тақырыбы: «Жаңа жыл мерекесі»** **Міндеттері:** Балаларды әңгіме айтуға үйрету Балалардың затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** **Жұмбақ шешу:** Қоймасын қыс ақтарып, Жерді жапты ақ мамық. (қар) Жаңа жылда барлық үйге, Аязата келеді. Жаңа жылда сәбилерге, Сыйлық әкеп береді. Балалар қайталаймыз -Балалар, жаңа жыл қай мезгілде болады?	**Ойын: «Допты ұстап ал».** **Шарты:**Нұсқау – допты қағып алу үшін төмендете лақтыру, допты кеудесіне қыспай алақанымен қағып алу. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** Балалар, енді аққаламен бірге қар атысып ойнайық. Ойын шарты: Балаларды екі топқа бөлініп, екі межені дәл көздеп, қар ату. **Қазақ тілі** **Тақырыбы: «Аққала»** **Міндеттері:**. Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ айту баулу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге,бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.	оларды рет-ретімен қояйық. **1.Тапсырма .** Балалар екі пішіннің атауын атаймын және түстерін атаймын, сол пішіндердің ортасында қандай пішін және түсі қандай екенін айту қажет. **2.Тапсырма.** Тірек сызбаға қарап балалар пішінді табады. **3.Тапсырма.** **Кеңістікті бағдарлау.** Алдарында торкөз сызылған кесте жатыр, сол торкөздің ортасына дөңгелекті орналастырыңдар, жоғарғы жағына төртбұрыштыны қойыңдар, дөңгелектің оң жағына үшбұрышты қойыңдар. Сол жағына сопақшаны қойыңдар. **4.Тапсырма.** 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру. Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін, «құс қанаты», «бүршік», «қошқар мүйіз», «ирек», «су» суретін салу **(сурет салу, жапсыру, құрастыру,мүсіндеу)** Қыс қызығы (сюжетті сурет бойынша әңгіме)	**Тақырыбы:** «Қыс қызығы» сурет бойынша әңгімелеу **Міндеттері:** Қыс мезгілі жайлы түсіндіру. Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға, ойлау қабілеттерін, ауызша сөйлеуге үйрету. **Жұмбақ:** Қоймасын қыс ақтарып, Жерді жапты ақ мамық. (қар) **Тақпақ :** «Ақшақар» Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады, Жып-жылтыр боп жатады. – Балалар, қар қандай болады? – Балалар, міне, жаңа қардың түсі ақ дедік, даланың бәрін аппақ қар ақ мамыққа орайды екен. -Қардың үстінен жүрсең, қандай дыбыс шығарады? – Иә, тағы қандай қысқы ойындарды білесіңдер? **Ойын: «Көңілді аққала»** **Шарты:** Балалар үш-үштен екі топқа бөлініп жарысады. Аққаланың бөлшектерін ретімен орналастырады. дыбыстарына жаттығу орындайық. М-м-м – мұз, Ма-ма-ма – марал, На-на-на – нан,	- Аққала қандай пішіндерден тұрады? - Қане аққаланың бөлшектерін санайықшы? **Тіл ұстарту жаттығуы** Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. **Әңгімелесу. «Қыс келді»** -Үйдің шатырынан, ағаштың басынан, жерден не көріп тұрсыңдар? -Қар қандай?жылы ма? -Сендер қалай киініп жүрсіңдер? **Ойын: «Ақшақар»** **Б**алаларды шеңберге жинап, алдын ала дайындаған (мақтадан) ақшақарды қолына береді. Олар «әртүрлі» ақшақарды бір-біріне беріп, ойнап көреді. -Өте жеңіл ақшақар -Суық ақшақар. -Ауыр ақшақар. **(қоршаған ортамен танысу, құрастыру, математика негіздері)** Аққаланың пішіндерін тауып желімдеу **(жапсыру)** **Жаңылтпаш қайталату**. Жапалақтап, қаптап ақ қар жауды. Алқапты аппақ ақ қар жапты.

	– Жаңа жылда бізге кім келеді? (Аязата) – Ал Аязатаның қасында кім болады? Біз шырша тойын тойлаймыз ба? – Шыршаны ойыншықтармен безендірген ұнай ма? – Аязата несімен сендерге ұнайды? Кәне, бәріміз бірге дыбыстарға жаттығу орындайық. М-м-м – мұз, Ма-ма-ма – марал, На-на-на – нан, Н-н-н – нар. **Ойын**: **«Шыршаны безендірейік»** Шарты: Балалар Шыршаны әдемі етіп безендіруге тырысады **(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)** **Ойын: «Шыршаны безендір»** **Шарты:** балалар екі топ болып бөлініп, содан соң ортадағы ойыншықтармен жылдам шыршаны безендіруге кіріседі. Бірінші безендірген топ жеңіске жетеді. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Ойын: «Сиқырлы қапшық»** Қапшықта геометриялық пішіндер.	Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау немесе ұзындығы). **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** **Ғажайып сәт** - Балалар, қараңдаршы, бүгін бізге бір түрлі хат келді. Хатты қолдарыңмен ұстап қараңдаршы, ол сондай сап – салқын. - Қалай ойлайсыңдар, бұл хат қайдан келді екен? - Осы хатты ашып оқып қарайықшы. Хат «Сәлеметсіздер ме, балалар! Қазір қыс мезгілі болғандықтан мен сондай қуаныштымын. Енді біз сендермен күнде дос бола аламыз. Осы жұмбақты шешіп менің кім екенімді тауып көріңдерші». **Жұмбақ** Шелек қалпақ басында, Сәбіз екен танауы Қыста қардан туатын	-Аяз жылдың қай мезгілінде болады? -Аяз қандай болады? -Аязды күні ойнауға бола ма? -Қандай қысқы ойындарды білесіңдер? Бүгін, бізге аққала қонаққа келіпті. Ауыл алды ақшақар, Ақша қарда балалар. Соғып жатыр аққала, Жалқауы жоқ жұмысқа. Аққаламен қосылып, 1-2 жалпы дамыту жаттығуын орындату. Қыздырайық денені, Кел, балалар, кел бері. Қыздырайық денені, Орнымызда тұрып-ақ. Жүгірейік бір уақ бір, екі, үш, (орындарында тұрып жүгіреді). **Ойын: «Кім жылдам»** **Шарты:** тақтаға шананың, шаңғының, коньки, аққала, т.б. суреттерін іледі. Балалар суреттегі заттардың атын айтады, содан соң сол сөздерді қатыстырып сөз тіркестерін, сөйлемдер құрастырады. **(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)** Өлең жаттау. Қар жауғанда топ бала, Соқты келіп аққала. Мұрны сәбіз, үп үшкір. Көзі көмір, қап қара. Көне шелек басында,	Н-н-н – нар. Шырша Жасыл шырша төрдегі, Дейді: «Бәрің көр мені!» Кеткен әсем құлпырып, Ойыншықтар тұр тұнып. Түрлі түсті шамдары, Түнде ғажап жанғаны. Көргендерді елітеді, Ойын:«Шыршаны безендіру» **Шарты:** Шыршаға әр ойыншықты ілгенде жылы сөздер айтайық. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет,қазақ тілі)** Қар қандай болады? -Қар қалай жауады? - Олай болса , бүгін біз сурет саламыз жапалақтап жауып тұрған қарды жапсырамыз. -Ол үшін алдарыңда тұрған қағаз бетіне ақ қағазды шетінен жыртып алып алақанға салып умаждап желімнің көмегімен жапсырамыз. -Ал жерде жатқан қарды аппақ түске бояймыз. **(сурет салу, жапсыру)**	**Тақпақты қайталап айту.** Айналамда ұшып жүр, Ақ мамық қар себелеп. Қалт-құлт еткен бейне бір, Ақ қанатты көбелек **Ойын: «Айырмашылығын тап!»** **Ойын шарты:** екі аққаланың суреті беріледі. Суретке қарап аққалалардың айырмашылығын табу керек. **(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)** **Қыс өлеңін жаттау.** Қандай суық қыс деген, Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесең, Құлағыңды тістеген, Қандай қызық қыс деген, Бәрін шебер істеген. Бақша-бауды, тауды да Бояған ақ түспенен. **Сұрақ-жауап** арқылы оқылған өлең шумақтарын әңгімелеу: - Өлең не туралы? - Қыс қандай? - Құс не істейді? **Ойын: «Қар жинау»** Ойынның шарты: Себеттегі қарды ортаға шашады, ал балалар жинайды. Кім көп жинайды, сол жеңімпаз аталады. **(көркем әдебиет)**

	Балалар қолымен ұстап, сезу арқылы қандай пішін екенін айтады. Таяқшалардан әртүрлі пішіндер құрастыру. **(сурет салу,математика негіздері)** Бүгін біз не туралы әңгімелестік? **«Жаңа жыл» өлеңін жаттау** Жаңа жыл, Жаңа жыл Не әкелдің сен бізге? Бау-бақшаң толған гүл Төлдерің семіз бе? Жаңадан көп түрлі Машина бергейсің Жаңадан көп сырлы Үйлерге кіргейсің. **(көркем әдебиет)**	Тауып көрші сен оны (Аққала) **Аққала туралы тақпақтар балалар қайталау** Қар жауғанда топ бала, Соқты келіп Аққала. Мұрны сәбіз үп үшкір, Көзі көмір қап қара. **Ойын: Орнын тап!»** Шарты: балалар сендерге аққаланың бейнесі салынған карточкалар таратып беремін, бұл карточкаларда аққаланың дене мүшелері алмасып кеткен. Сендер осы мүшелерді орындарына дұрыстап орналастыру. «Ө,к,ү,ұ,,і,ғ» дыбыстарын сөз ішінде анық айтуға жаттықтыру. **(көркем әдебиет)** **1-тапсырма:** Суретпен жұмыс. -Қыста күн суық ызғарлы болады.Қар жауады. Қардан балалар әдемі аққала соғып ойнайды.Аязды күнде біздің терезелерге аяз оюлар салады,оны қырау дейді.Қыс мезгілі өте қызықты,көңілді.Қыста ауа таза болады. **(қоршаған ортамен танысу)** **2-тапсырма:**Әртүрлі қиып дайындалған геометриялық пішіндер	Сыпырғышы қолында. Мұз айдынға ойнауға Келгендей ақ ол мұнда. **(көркем әдебиет)** **Әңгімелесу: «Қыс келді»** -Үйдің шатырынан, ағаштың басынан, жерден не көріп тұрсыңдар? -Қар қандай?жылы ма? -Сендер қалай киініп жүрсіңдер? **(Қоршаған ортамен таныстыру)**		

		қиындылардан аққала құрастыру керек. **(математика негіздері)** **3-тапсырма:**үш топқа бөліну. 1 топ: аққаланың суретін сал және боя.**(сурет салу)** 2 топ: мақтадан аққаланық суретін жапсыру.**(жапсыру)** 3 топ: аққаланың бейнесін мүсіндеу.**(мүсіндеу)**			
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**				
Серуен	**№ 10** **Бұрқасынды бақылау** **Міндеті:** Бұрқасын туралы түсініктерін қалыптастыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Әткеншек»** **Міндеті:** Берілген қарқында қолдарынан ұстап шеңбер бойынша жүре білуін бекіту (жылдам, баяу, басқа бағытта және т.б.). Жинақылық пен ұқыптлыққа тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Ауланы тазарту** **Міндеті:** Балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды сыпыруға және тазалауға	**№ 12** **Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау** **Міндеті:** Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Болжау сөздерін үйрету. Аязды күні қар жауса – күн жылынады. Суықтан қорықпа – суық сумен жуын. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Бәйге»**	**№ 2** **Қар басуын бақылау** *Жұмбақ***.** Ұстай қалсаң еріп кетер, Әуре болма теріп бекер. (қар) *Болжау* Қар түссе- күн жылынады **Коммуникативтік дағды** **Мақсат:** Балаларға қар түсер жөнінде түсінік беру. Қыста күн бұлттанса қар жауатына туралы ауту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар, жүн көрпе секілді, жерді қымтайды. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын***:* **«Қармен ойнау »** Балаларды қармен	**№ 3** **Желді бақылау.** *Жұмбақ* Бір нәрсе көрінбейді бар ғой өзі, Адамзат ол нәрсені көрмес көзі. Жансызды қимылдатып жанды қылар, Ызылдап, ызың қағар айтқан сөзі. (жел) **Коммуникативтік дағды** **Мақсат:** Балаларға қыста желдің суық өткір екенін түсіндіру. Флюгердің айналуы, ағаш бұтағының қозғалысынан желдің күштілігін анықтауға болатынын үйрету.Қысқы желдің жазғы желден ерекше белгілерін ажырата білуге үйрету. **Әлеуметтік эмоционалды**	**№ 19** **Аула сыпырушының еңбегін бақылау** **Міндеті:** Аула тазартушының қардан тазалау кезіндегі еңбек құралдары жайында білімдерін бекіту. Үлкен адамдардың еңбектері туралы түсініктерін кеңейту. Адамдардың еңбектерін сыйлап, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Мақал-мәтелдер жаттау. **-**Еңбек етсең ерінбей-тояды қарның тіленбей. -Ердің атын еңбек шығарады. -Ер дәулеті-еңбек.

	үйрету.Еңбексүгіштікке тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** **Балалармен жеке жұмыс:** Мақал – мәтел жаттау. Бұрқасын мен қарлы боран ақпанға келіп қонды. **Коммуникативтік дағды**	**Міндеті:**Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді) Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Қардан жолды тазарту** **Міндеті:**Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	ойнауға үйрету. Нысанаға қарды ата білуге жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек:** Күректі қолдануды үйрету, ауланы қардан тазарту. Қоғамдық жұмыс уақытында бір-біріне кедергі келтірмеу. Қиыншылықтарды жеңе білу.дербестілігін және бастамашылығын көтермелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын:** «Екі аяз» Икемділігін дамыту, қозғалыстағы ойынға қызығушылығын арттыру және оны ойнай білуге үйрету. Өз бетінше рөлдерді бөлуге тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Жолды қардан тазарту** Балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды қардан тазартуға және сыпыруға үйрету; Еңбек құралдарын дұрыс пайдалана білуін, оларды тазалықта және ретімен пайдалануға үйрету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Кім күшті?» *(қазақтың ұлттық ойыны)*** **Міндеті:** Жаттығу жасау барысында еңбектену,жолдасымен бірлесіп жасау; дұрыс ойын ережесін сақтауын қадағалауды үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу** **Міндеті:** Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес іс - әрекеті).**				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыкасын тыңдату **(музыка)**	«Тәтті ұйқы» **Гигиеналық шынықтыру шаралары** Күндізгі ұйқыға жатқызу.	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жағымды жағдай жасау. «Құлыншағым» музыкасын тыңдату. **Музыка**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін ертегі оқып беру. «Сәбиге өмір сыйлаған құдырет» ертегісі. **Көркем әдебиет**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бесік жыры» музыкасын тыңдату. **Музыка**

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	**Ойын: «Шаршы құрастыр»** **Міндеті:** Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шыршыны құрастырып қояды. Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады. **(Қоршаған ортамен танысу, құрастыру)**	**«Жана жылға саяхат»** **Қыс қызығы әңгімелеу,** **Тақпақ :** «Ақшақар» Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады, Жып-жылтыр боп жатады. (А.Тоқмағамбетов) Тақпақты балалар мұқият тыңдайды. – Балалар, қар қандай болады? – Балалар, міне, жаңа қардың түсі ақ дедік, даланың бәрін аппақ қар ақ мамыққа орайды екен. Ақшақарды құрастыру. **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, құрастыру)**	**Адаптиптік бағдарлама** **Тақырыбы: «Жақсы және жаман істерді тауып көр»** **Міндеті:** Жаман әдеттен аулақ болуға, көргенін ажыратып, әңгімелей білуге үйрету. Экология сабағынан алған білімдерін тиянақтау және бекіту. **Әдіс-тәсілдері:** Ситуациялық жағдай,суреттер,ойын. **Барысы:** Шаттық шеңбері. Ойын: «Мен қандаймын». Міндеті: Жақсы әдеттерді жаман әдеттерден айыра білуге үйрету. Суреттер арқылы суреттегі балалардың іс-әрекетін талдау. Ситуациялық жағдай. Қорытынды: Сұрақ-жауап арқылы қорытындылау.	**Тіл ұстарту жаттығуы** Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Балаларға сұрақтар -қазір жылдың қай мезгілі? -Қыс мезгілінің қандай ерешеліктері бар? -Қандай ойын ойнадық? **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Балалар енді біз қыс орман ағашын қиып жапсырып көрейік, ол үшін бізге қайшы, көк қағаз, желім, мақта керек болады. Бірінші көк қағаздың астына ақ мақтаны жапсырып аламыз. Қоңыр түсті қағаздан бұтақтарын қиып алып жапсырамыз. Қыс орман құрастыру, әңгімелеп беру. **(Құрастыру,жапсыру)** Балалардың қалауы бойынша ермексаздан қарды мүсіндеу. **(Мүсіндеу)**	Қазір барлығымыз суретшіге айналып, осындай әдемі қардың суретін қылқаламның тек ұшымен жеңіл сызықтар жүргізу арқылы саламыз. Ең бірінші, әртүрлі бейнедегі бұлттар саламыз. **(сурет салу)**

Балалармен жеке жұмыс	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Біртекті заттарды топтастырып,олардың біреуін бөліп көрсетуді үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Қарапайым сюжеттік композицияларды құрастыруды үйрету. **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Көрген суреттері бойынша өз ойын анық айтуға талпындыру. **(Коммуникативтік дағды)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды үйрету. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Қарапайым сюжеттік композицияларды құрауды, мүсіндеуге қажетті негізгі техникалық дағдыларды игерту. **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**
Серуен	№ 10	№ 12	№ 2	№ 3	№ 19
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы, киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.				
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру.	Баланың бүгінгі тәртібі жайлы әңгімелесу.	Баланың бүгінгі жетістігі жайлы әңгіме.	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Заң және тәртіп айы

«Талап бар жерде тәртіп бар»

Топ: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 30 желтоқсан – 3 қаңтар 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Балалардың дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (**сөйлеуді дамыту)**	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. **(сөйлеуді дамыту)**			Әуенді-қимылдық ойын: «Ақ қоян» Міндеті: Дыбысты тыңдау арқылы, қимылдар жасауды үйрету. **Дене шынықтыру**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Ата-аналармен әңгімелесу Балалардың жыл мезгіліне сай қолғаптарының болуын талап ету.	**Ата-аналармен әңгімелесу** Балалардың тәртібіне көп көңіл бөлу туралы кеңес беру.			**Ата-аналармен әңгімелесу** Демалыс күндері балалармен спорттық ойындар ұйымдастыруына кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	Отбасы туралы мақал – мәтелдер айту: 1. Отан - отбасынан басталады. 2. Отбасы – шағын мемлекет. 3. Ата – бәйтерек. 4. Балалы үй – базар. **(сөйлеуді дамыту)**	Жаңылтпаш айту. Жапалақтап, қаптап ақ қар жауды. Алқапты аппақ ақ қар жапты. **(көркем әдебиет)**			Дыбыстық жаттығуларды орындау. -қ-қ-қ-қоян -кі-кі-кі – түлкі -а-а-а- аю -ыр-ыр-ыр – қасқыр. **(қазақ тілі)**
Ертеңгілік жаттығу	**Жаттығулар кешені №9** **Менің Қазақстаным** таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру.				
Таңғы ас	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Артикуляциялық жаттығулар: «Күрекше», «Тітті тосап» «Сағат». Міндеті: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. **(қазақ тілі)**	Ойын: «Бұл не, ойлан тап!» Міндеті:балалар көрсетілген суреттегі бейнелерді тез естеріне сақтап қалды.Ойлау қабілеттерін дамыту (**сөйлеуді дамыту)**			«Ұзын құлақ сұр қоян» әні. Міндеті: Музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру. **(музыка)**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша. **Міндеттері:** сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге, тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға баулу. «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Ермексаз, сазбалшық әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Шаттық шеңбері: Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз, Ата - ананы құрметтеп, Бас иеміз біз. Отбасының суретіне балалардың	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «Орамал»** **Міндеттері:** алақаны мен табанына сүйеніп төрт аяқтап еңбектеуді, еңбектеген кезде көтерілген заттың биіктігін ескеруді үйретуді жалғастыру,ептілікке баулу. Допты төменнен жоғары қарай саусақпен оп-оңай итеру және допты заттардың арасымен домалатқан кезде бағытын өзгерту қабілетін нығайту. Әлеуметтік ортада дұрыс байланыс орнату, төзімділік қабілеттерін дамыту, қазақтың ұлттық ойындарын пайдалану арқылы балалардың қозғалыс тәжірибесін байыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын түріндегі жаттығу: «Біздің қолымыздан бәрі келеді!» – қолға беторамал ұстап, бір-бірден тізбекте жүру, жүгіру, түзету жаттығуларын орындау – аяқтың ұшымен жүргенде орамалды жоғары көтереді, өкшемен жүргенде орамалды алдына ұстайды (музыканың ырғағымен). Екі тізбекке тұру. **Жалпы дамытатын жаттығуларды беторамалдармен орындау** **Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды:** 1.Ойын түріндегі жаттығу «Ең епті». Шарты: 8 метр қашықтыққа төрт аяқтап еңбектеу, 40 см биіктікке көтерілген сырықтың астымен еңбектеп өту			**Міндеттері:** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Музыкалық-ырғақты қимылдарды

	назарын аудару.Бұл суреттерді бір сөзбен айтқанда қалай деп атай аласыңдар? Саусақ жаттығулары: Бас бармағым – әкем, балаң үйрек апам, Ортан терек – ағам, шылдыр шүмек мен. Титтей бөбек сен Бір үйде нешеуміз? Бір үйде бесеуміз. - Балалар санамақ кімдер туралы айтылған? Бір үйде барлығы қанша адам тұрады екен? Кім айтады? Отбасында аталған адамдардан басқа кімдер айтылмай қалды? **(математика негіздері)** Жұмбақ жасыру. 1.Кітапты көп оқитын, немерелерін жақсы көреді, ақ сақалды, кісіні кім дейміз? (Ата) 2.Өзі салмақты, байсалды, бос уақытын балалармен өткізгенді жақсы көреді,саябаққа апарады, отбасын қорғаушы, сақтаушы ол кім? (Әке) Ойын: «Кім жоқ?» Шарты: отбасы мүшелерінің суреті ілулі тұрады. Балалар көздерін жұмады. Тәрбиеші тақтадағы бір отбасы мүшесінің суретін алып тастайды. Балалар көздерін ашып, мұқият қарап шығып, кімнің суреті жоқ екенін айтады. **(сөйлеуді дамыту)** Сергіту сәті: «Жаттығу» **(дене шынықтыру)** Ойын: «Неге теңеймін». Шарты: Балаларға күннің, айдың, бұлттың, алманың, гүлдің суреттері таратылып беріледі. Балаларға	2.Допты бір-бірінен 1 метр қашықтықта орнатылған бес заттың арасымен домалату. Шарты: допты ақырындап төмен-жоғары итеріп, кегельдерді оң жағынан және сол жағынан айналып өту. Қимылды ойын: «Ұшты, ұшты». Шарты: Заттардың қазақ тіліндегі атауларын атау (ұшатын, ұшпайтын заттар). **Міндеттері:** Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту.Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Қоршаған ортадағы табиғат құбылыстарының атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек,үшбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру. Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Өлең оқу.			орындау.Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балалардың жұмыс істеуіне эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру. Шыңнан сырғып түсті де, Келді етекке қыс, міне. Ақ қарлар ақ көбелек, Қонды үйлердің үстіне. Боран соғып бірде өкпек, Үйге айдады «кір», – деп тек. Мұз көрпеге оранды, Сулар тоңып дірдектеп. Аулаға қар үйгізді, Бетті аязға сүйгізді. Тоңбасын деп теректер, Қырау ішік кигізді. (Р. Тышқанбаев) Білімдерін белсендіру. Қазір қай жыл мезгілі? Жабайы жануарлар қыста қалай тіршілік етеді? Білесіңдер ме? Жағдаят шешу: Қыс түсті. Бұл жақсы ма әлде жаман ба?**(көркем әдебиет)** Суретпен жұмыс.

	«анаңды кімге теңейсің» деп сұрағанда қолдарындағы суреттің біреуін көтереді. Сол сияқты атасын, әкесін, ағасын т. б. айтылады. Балалар, кім бізге өзінің отбасы туралы айтқысы келеді? **(көркем әдебиет)** Дыбыстық жаттығу: Ә-ә-ә – әже Ә-ә-ә – әке І-і-і-ің-ің-сің-лі. **(қазақ тілі)** Қазір бәріміз топтарға бөлініп, мынадай тапсырма орындайық. 1 топ: «Отбасымның портреті» **(құрастыру,жапсыру)** 2 топ: «Суретті жалғастыр» **(сурет салу)** 3 топ: Отбасы мүшелерін мүсіндеу. **(мүсіндеу)** Қорытындылау: 1. Отбасы мүшелерін ата. 2. Өз үйіндегі отбасы мүшелерінің міндеттері туралы айтып бер? 3. Отбасыңа қандай көмек көрсетесің? 4. Ата – анаң қайда жұмыс істейді? Отбасы - ол ең жақын адамдардың ошағы. Әрқашан отбасы мүшелерін сыйлап, құрметтеу керек екені айтылады. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	Айналамда ұшып жүр, Ақ мамық қар себелеп. Қалт-құлт еткен бейне бір, Ақ қанатты көбелек. Үстіме жалп-жалп жауады, Ақ тауықтың жүніндей. Жайнатады даланы, Ақ жібектің түріндей. Ауа райында қандай өзгерістер болып жатыр? Қазір жылдың қай мезгілі? Қыстың болғанын қалай білдіңдер? Ауа райындағы өзгерістерді қалай байқадыңдар? «Қыс» мнемокестесі бойынша әңгіме құрастырту.**(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)** «Қар неліктен жұмсақ?» зерттеу жұмысын жүргізу. Кішкентай шелектерге қар және құм салып, олардың қайсысы ауыр не жеңіл екенін анықтау. Қара парақ бетіне түскен қарды үлкейткіш әйнекпен қарау. Қарды үрлеу, оны жеңіл, үлпілдек және жұмсақ екенін анықтау. Ақыл-ойды дамытуға арналған жаттығу өткізу. Қыста аспаннан не жауады? Қыста немен ойнауға болады? Қай мереке тек қыста болады? Жаңа жыл мерекесін кіммен тойлайсыңдар? Жаңа жылда сендер кімді күтесіңдер? Мерекеде дастарханды кім жаяды,анаңның,әкеңнің,туыстарыңның аттарын білесіңдер ме? **(қоршаған ортамен танысу)** Үш топқа бөлініп тапсырмаларды орындау. 1 топ: Жауған қардың суретін салу.**(сурет салу)**			Өзекті сұрақ: Қоян неліктен сұр тонын ақ тонға, ал тиін қызғылт тонын сұр тонға ауыстырады? Тиін қысқа қалай дайындалады? Тиіннің іні қай жерде? Аю ағаш қуысында ұйықтай ма? Қоян орамжапырақты қайдан алады? Қоян қыста немен қоректенеді? Жануарлар өздеріне жылы киім сатып ала ала ма? Олар қалай қыстап шығады? Қыста тоңбай ма? Балабақшаға келе жатып қатты тоңдыңдар ма?**(сөйлеуді дамыту)** Ал енді мына суретке назар аударамыз. Жоғарыдағы орындық пен төменгі орындықта отырған аңдарды мұқият қарап шығамыз. –Жоғарыдағы орындықта неше аң отыр? –Оларды атап беріңдерші? –Ал енді, балалар, жоғарыдағы орындық пен төмендегі орындықта отырған аңдарды сан жағынан салыстырыңдар? Қайсы аң кетіп қалды? –Қанша аң кетіп қалған болса, сонша дөңгелекті бояңдар.

		2 топ: Ермексазбен аққаланы мүсіндеу.**(мүсіндеу)** 3 топ: Аққаланы жапсыру.**(жапсыру)** Аққала неше бөліктен тұрады? Оның пішіні неге ұқсайды. Аққаланың түсі қандай? Аққаланың пішіні бірдей ме? **(математика негіздері)** **Ойын: «Аппақ қар»** **Шарты:** Ойын музыка сүйемелдеуімен ойналады. **(музыка)**			**(математика негіздері,сурет салу)** Сергіту жаттығуы. Бірде аңдар суатқа су ішуге келе жатты: (балалар шеңбер бойымен бір-бірінің артынан жүреді), Бұғының артынан бұғышақ (аяқтарын топылдатып жүреді), Түлкінің артынан мыршай (аяқтарының ұшымен бұқпантайлап жүреді), Кірпінің артынан кірпінің баласы (отырып, баяу жүреді), Аюдың артынан қонжық (маймаңдап жүреді), Тиіннің артынан тиіннің баласы (секіріп жүреді) Қоянның артынан көжек (көжектер сияқты секіреді), Қасқырдың артынан бөлтірік (еңбектеп жүреді) келеді, Бәрі суаттан су ішті, тойды (шеңбер бойында тұрып, тілдерін шығарып, тамсанады).**(дене шынықтыру)** Ермексазбен қоянның бейнесін мүсіндейік. Ермексазды алақанымызбен уқалап, тақтайшада ысып, саусақтарымызбен қысқылау арқылы жұмсартып ұзын, сопақша жасаймыз. Осы біртұтас сопақшадан қысқылау

					арқылы қоянның дене мүшелерін жасаймыз. Енді басына көзін, мұрнын орналастырайық.Аяғына табанын жабыстырайық. Не шықты? **(мүсіндеу,жапсыру)** Бұл қоянды кім жасады? Сенің жасың нешеде? Кімнің қояны әдемі екен? **(қоршаған ортамен таныстыру)** Ойын: «Маймақ ау» Шарты: Ойын музыка әуенімен орындалады,музыкаға сай қимылдар жасайды. **(музыка)**
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау, **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**				
Серуен	**№ 19** **Аула сыпырушының еңбегін бақылау** **Міндеті:** Аула тазартушының қардан тазалау кезіндегі еңбек құралдары жайында білімдерін бекіту. Үлкен адамдардың еңбектері туралы түсініктерін кеңейту. Адамдардың еңбектерін сыйлап, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс** **Мақал-мәтелдер жаттау** **-**Еңбек етсең ерінбей-тояды қарның тіленбей. -Ердің атын еңбек шығарады. -Ер дәулеті-еңбек. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Кім күшті?» *(қазақтың ұлттық ойыны)***	**№ 10** **Бұрқасынды бақылау** **Міндеті:** Бұрқасын туралы түсініктерін қалыптастыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Әткеншек»** **Міндеті:** Берілген қарқында қолдарынан ұстап шеңбер бойынша жүре білуін бекіту (жылдам, баяу, басқа бағытта және т.б.). Жинақылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Ауланы тазарту** **Міндеті:** Балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды сыпыруға және тазалауға үйрету.Еңбексүгіштікке тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** **Балалармен жеке жұмыс** **Мақал – мәтел жаттау**			**№ 2** **Қар басуын бақылау** **Міндеті:** Балаларға қар түсер жөнінде түсінік беру. Қыста күн бұлттанса қар жауатына туралы ауту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар, жүн көрпе секілді, жерді қымтайды. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс** **Жұмбақ жасыру** Ұстай қалсаң еріп кетер, Әуре болма теріп бекер. (қар) **Коммуникативтік дағды**

	Міндеті: Жаттығу жасау барысында еңбектену,жолдасымен бірлесіп жасау; дұрыс ойын ережесін сақтауын қадағалауды үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу** **Міндеті:** Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	Бұрқасын мен қарлы боран ақпанға келіп қонды. **Коммуникативтік дағды**			**Қимылды ойын***:* **«Қармен ойнау »** Балаларды қармен ойнауға үйрету. Нысанаға қарды ата білуге жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек:** Күректі қолдануды үйрету, ауланы қардан тазарту. Қоғамдық жұмыс уақытында бір-біріне кедергі келтірмеу. Қиыншылықтарды жеңе білу.дербестілігін және бастамашылығын көтермелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес іс - әрекеті).**				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (**мәдени-гигеналықдағдылар, өзіне-өзіқызметету, еңбек әрекеті)**				
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жағымды жағдай жасау. «Құлыншағым» музыкасын тыңдату. **Музыка**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыкасын тыңдату **(музыка)**			«Ақ тиін мен қасқыр» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(Көркем әдебиет)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Ояну жаттығу: Қайырлы күн, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды) Қайырлы күн, құлақтарым!(құлақтарын сипау) Қайырлы күн, беттеріміз! (беттерін сипау) Қайырлы күн, қолдарымыз! (қолдарын сипау) Қайырлы күн, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау) 2.Саусақ жаттығу:				

	1. Бас бармақ, 2.Балан үйрек 3. Ортан терек 4.Шылдыр шүмек 5.Кішкентай бөбек 3.Тыныс алу жаттығу: Қолға шарды аламыз, Қатты, қатты үрлейміз. Уф-ф-ф, Уф-ф-ф... Қатты үрленген шарым Жарылып қалды, пах. . 4. Табанды шынықтыру массажы Таяқтарды жылжытып, Массаж жасау білеміз. Оң аяққа 1-2-3, Сол аяққа 1-2-3. 5.«Денсаулық» жолымен жүру. Әдемі ирек жолдармен, Жалаң аяқ жүреміз. Табаңға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз.				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	**Адаптиптік бағдарлама** **Тақырыбы: «Жерді қалай сақтауға болады?»** **Мақсаты:** Жер және оның таңайғыштығын қалай сақтауға болатыны туралы түсінік беру. Жер астындағы тұрғындарды сақтау керектігін ұғындырып қызығушылығын тәрбиелеу. **Барысы:** Шаттық шеңбері. «Жер асты тұрғындары» бейнежазба тамашалау. Бейнежазбадан жер асты тұрғындарымен таныстыру, талдау. Жерді өнімді, құнарлы ету үшін не істеу керек екендігін түсіндіру. Тыңайтқыш ұғымымен таныстыру.	Екі топқа бөлініп ойнау. №33 «Аққала құрастыру» Шарты: Аққала бөліктерін рет-ретімен жинап құрастыру. **(құрастыру)**			Дыбыстық жаттығулар жасау: Боран қалай ұйытқиды у - у - у - у - у - у - у - у. Күртік қар қалай сықырлайды. Қырт - қырт, қырт - қырт. Қасқыр қалай ырылдайды р(- р - р - р - р - р - р). Аю қалай ақырады. О - о - о - о - о - о - о -. Тиін жаңғақты қалай шағады. Шық - қық, шы - қық, шы - ық Балалар қолы тоңғанда ай - ай - ай – ай ой - ой - ой - ой - ой дейді.

	Қорытынды: Ойын: «Экологиялық тізбек» Мақсаты: Қоректік тізбектің буындары туралы түсініктемелер беру: тірі табиғат, өсімдіктер, жыртқыш аңдар. Табиғат заңымен таныстыру: табиғатта жануарлар да, өсімдіктерде өз бетінше тіршілік ете алмайды.				Жаңылтпаштар айтып үйрену. 1. Түлкі айлалы аң, айлалы аңға айла пайдалан. 2. Қыста суық түсті, құлағым үсті, үсті. 3. Мұз – тұз, тұз - мұз, бәріде тұз бен мұз. **Қазақ тілі** **Өз еркімен ойындар. №39 «Қоянның денесіне лайықты пішіндерді тап»** Шарты: балаларға қоянның үлгісін таратып береді, алдарындағы пішіндердің ішінен лайық жамауды табу. **(құрастыру)**
Балалармен жеке жұмыс	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастыра білуге үйрету. **(Коммуникативтік дағды)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Музыканың ырғағымен жүруді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіруді, қимылдарды орындауда шапшаңдық пенептілік танытуды үйрету. **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**			Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Отбасындағы үлкендерді сыйлауды, құрметтеуді, кішілерге қамқорлық танытуды үйрету. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**			Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**
Серуен	№ 19	№ 10			№ 2
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы, киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.				

Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	«Ата-аналар балалар ауырмау үшін не істеу керек?» кеңес беру.	«Баланыздың неге бейім екендігін байқадыңыз ба?»			Балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы ата-аналармен әңгімелесу. Демалыс күндеріне сәттілік тілеу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Заң және тәртіп айы

«Тәртіп – тәрбие бастауы»

Топ: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 6 – 10 қаңтар 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Баладан қандай көңіл күймен келгенін,кіммен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау,әңгімеге тарту. **(қазақ тілі)**	«Мен өсіп келемін» тақырыбында әңгімеге тарту. Міндеті: Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)**	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. **(музыка,дене белсенділігі)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Ата-аналармен әңгіме: «Балаңызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырасыз ба?	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың жас ерекшелігіне қарай сөздік қорының	**Ата-аналармен әңгіме:** Балаларды ертерек ұйқыға жатқызулары туралы әңгімелесу.	**Ата-аналармен әңгіме:** «Балаңызды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз?»	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Демалыс күндері күн

		қалыптасуы туралы әңгімелесу.			тәртібін сақтауын және балалармен спорттық ойындар ұйымдастыруын ата-аналардан талап ету.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	№16 «Кім зейінді?» Міндеті: Бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. **(қазақ тілі)**	№39 «Қоянның денесіне лайықты пішіндерді тап» Шарты: балаларға қоянның үлгісін таратып береді, алдарындағы пішіндердің ішінен лайық жамауды табу. **(құрастыру)**	№48 «Үй жануарлары мен жабайы жануарларды» Шарты: Балалар екі топқа бөлінеді.Белгі бойынша балалар үй жануарлары мен жабайы жануарларды үлкен картадағы бос тор көздерге орналастырады.Кім бос тор көздерді толтырып,жануарларды дұрыс орналастырса,сол топ жеңіске жетеді. **(құрастыру)**	№8 «Теңдік және теңсіздік» Шарты: балаларға екі қатардағы теңдік, теңсіздік белгілету. **(математика негіздері)**	№33 «Аққала құрастыру» Шарты: Аққала бөліктерін рет-ретімен жинап құрастыру. **(құрастыру)**
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені №10 **Менің Қазақстаным** таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру.				
Таңғы ас	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын үстелге қою). **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жаңылтпаш жаттау. Ләйлік лайға лайланды, Лайланған ләйлік, лайда отырып жайланды. (Сыбырлап, орта дауыспен, қатты дауыспен айтып,жаттықтыру) Міндеті: «Л» дыбысын анық айтуға жаттықтыру. **(сөйлеуді дамыту)**	Сергіту жаттығуы. Секіреміз топ-топ, Шапалақтап көп-көп. Иілеміз оңға қарай бір,екі,үш, Иілеміз солға қарай бір,екі,үш. **(дербес қимыл белсенділігі)**	Дыбыстық жаттығуларды орындау. -қ-қ-қ-қоян -кі-кі-кі – түлкі -а-а-а- аю -ыр-ыр-ыр – қасқыр. **(қазақ тілі)**	Отбасы туралы мақал – мәтелдер айту: 1. Отан - отбасынан басталады. 2. Отбасы – шағын мемлекет. 3. Ата – бәйтерек. 4. Балалы үй – базар. **(сөйлеуді дамыту)**	Тіл ұстарту жаттығулары Ыс – ыс – ыс, Келіп жетті қыс. Ар – ар – ар, Жауады қар. Яз – яз – яз Сақылдаған сары аяз. Ран – ран – ран, Соғады боран. На – на – на, Зулайды шана. **(қазақ тілі)**

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Міндеттері:** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау,жоғары-төмен, қалың-жұқа). Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу,	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** **«Сиқырлы гүл»** **Міндеттері:** қолдарын шынтақтың тұсынан бүгіп, екпінді тездетпей және баяулатпай қысқа-қысқа адымдармен бірқалыпты жүгіруге үйретуді жалғастыру. Қос аяқпен екпінмен итеріліп, 5 жіптен кезекпен секіру және жерге аяқтың ұшымен жеңіл түсу, бойды тіктеп, табанды тіреп тұру қабілетін нығайту. Төрт аяқтап еңбектеу және заттар арқылы еңбектеп өту (жұмсақ модульдер) қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. Үйлесімділік қабілетін, организмнің жалпы төзімділігін дамыту, дұрыс тыныстауға дағдыландыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Тізбекте бір-бірден жүру; баяу ырғақпен жүгіру – бір минут; мұрын арқылы дем алу, қарқын мен адымдардың ырғағын сақтау. «Гүлдер» – ойын түріндегі гимнастика.	**Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша. **Міндеттері:** Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы	**Міндеттері:** Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту. Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тыңдауға,қызығушылыққа баулу. Қысқа өлеңдерді жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға баулу. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.Сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет	**Міндеттері:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету. Балалардың түрлі әрекеттерінде әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Табиғат құбылыстарының атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ туралы түсініктерді бекіту. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Музыкалық-ырғақты қимылдарды орындау. Баланың

	алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру,келісім білдіру, жеке басын құрметтеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Жұмбақ жасыру. 1. Қарда бар Мұзда жоқ, Жарда бар, Тұзда жоқ. (Р) 2.Алыста бар, Жақында жоқ, Алтында бар Күмісте жоқ (Л) Екі дыбыстың айтылу артикуляциясын бірге жасайық. «Р» дыбысын айтқан кезде жоғарғы,төменгі тістер арасы алшақ келеді. Тілдің ұшы қызыл иекке көтеріледі. Тіл мен таңдай арасындағы ауа толқыны еркін өтеді,тілдің шет жақтары азу тістерге жабысып тұрады. Шыққан ауа ағымы қатты бағытты болып дірілдейді. «Л» дыбысын айтқан кезде ерін ашық,тілдің ұшы жоғары күрек тіске жақын орналасады.Тіл бүйірлері	Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау: 5 сызық арқылы (бір-бірінен 0,5 метр қашықтықта орналасқан 5 жіп) қос аяқпен секіру. Жерге түскеннен кейін табанын толық басып, бойын тіктеу қабілетіне назар аударады. Тәрбиеленушілер қозғалысты бастауға арналған сызықтардың жанында сапқа тұрады. Екі аяқпен 5 арқан арқылы ретімен секіреді және өз тізбегіне барады. Тыныстықтатпай жеңіл секіруге тырысады. Екі аяқпен екпінді түрде итеріледі. Аяғының ұшымен түседі, жерге түскеннен кейін түзеледі, бүкіл табанымен тұрады. Модульдер арқылы өрмелеп өту. Ойын түріндегі жаттығу: «Ең жылдам». Модуль арқылы өрмелеп өткенде аяқ пен қолды ізбе-із қимылдату қажеттігін	ұғымдарын кеңейту. Композицияны құрастыру кезінде заттардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру.Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде, қабылдау оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Жұмбақ шешу. Шанамен зырғып желдетіп, Шаңғы, коньки тебемін, Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Қыс) Аңдардың,үй жануарларының қысқы мекені туралы әңгімелесеміз.Аңдардың қысқы тіршілігін бақылау үшін орманға саяхатқа барамыз. Ол үшін біз шанамызға мініп, жолға шығамыз. **(дене шынықтыру)** -Ал балалар сендер қыста тонасындар ма? -Олай болса жануарларда қыста тонады екен. Слайд орманға саяхат: Қасқыр,қоян,түлкі қысқа азық қорын дайындамайды.Олар қысқы ұйқыға кетпейді,себебі	көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға баулу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын жаттығу: «Бұзылған қуыршақ». Шарты: Балалардың тыныс алуы мен демін сыртқа шығару. Ғажайып сәт: Қонаққа екі қуыршақты алып келу. – Балалар, ең алдымен бізге қонақ келсе не істейміз? – Балалар, амандасудың да көптеген түрлері бар? – Ендеше, біз екі қонағымызды төрге шығарайық. – Балалар, екі қыз апалы-сіңілі екен. Яғни екеуі де бір үйдің қызы екен. Енді осы екі қызға қарап отырып, шағын әңгіме құрастырайық. Әңгіме: «Айгөлек пен Айгүл» Бір үйде Айгүл деген қыз болыпты. Айгүлдің ақ түсті көйлегі, қызыл қамзолы болыпты. Айгүл қазақтың ұлттық киімін киіп алыпты,бірақ басына кимепті. Қараңдаршы қандай әдемі? Сендерде қазақтың ұлттық киімін кигенді ұнатасыңдар ма? – Біздің ұлтымыз қалай аталушы еді? – Ал біз қандай Республикада тұрамыз? – Біздің жеріміз қандай?	«Мен» бейнесін қалыптастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Шаттық шеңбері: «Аппақ, аппақ дала» – Балалар, шаттық шеңберімізде не туралы айтылды? Қыс мезгіліне байланысты суреттер. - Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? - Қыста не жауады? - Қыста қалай киінеміз? - Суретте балалар не істеп жүр? Бүгін ақын Абдрахман Асылбековтың «Қыс» өлеңімен танысамыз. «Қыс» өлеңін мәнерлеп оқу. **(сөйлеуді дамыту)** Сөздік жұмыс: қалтырайды - тоңады. Сергіту сәті: «Ұзын құлақ сұр қоян» **(музыка)** Сұрақ-жауап арқылы оқылған өлең шумақтарын әңгімелеу: - Өлең не туралы? - Қыс қандай? - Құс не істейді? - Қандай түспен бақша-бауды, тауды бояйды? **(қазақ тілі,көркем әдебиет)**

	азу тіске тимейді,содан дем шығатын қуыс қалады. «Р, Л» дыбыстарын бірнеше рет қайталау. Р мен Л дыбыстары қандай дыбыстар? Дауысты ма,дауыссыз ба? Мысал келтіру. Жолбарыс қалай ырылдайды? Р-р-р-р-р-р-р Тіл ұстарту жаттығулары: 1.Ла,ла,ла-бұл әдепті бала, Лу,лу,лу-біздің Нұрай сұлу. 2.Ра-ра келді ара Ла-ла араның усті ала. Рррррр, Лллллл дыбыстарын бірге қайталау. **(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)** Ойын: «Кім шапшаң?» Шарты: суреттерді құрастыру арқылы ненің суретінің шыққанын,қандай дыбыстан басталатынын айтып, қағаз бетіне суретті орналастыру. **(құрастыру,жапсыру)** Көз бұлшық еттерін қатайтуға арналған жаттығуларды бірге орындау. Көздерін 2-3 секундтан айналдырады. Көзбен шеңбер жасайды. (бір жақтан екінші жаққа). Көздерін жоғары көтереді, төмен түсіреді. Көздерін оң жаққа, содан кейін сол жаққа бұрады.	балалардың есіне салады. Тәрбиеленушілер залдың бір жағына қатарға тұрады. Педагог есімдерін атаған балалар сызыққа жақындайды, төрттағандап тұрады және педагогке қарай еңбектейді, модульдерден еңбектеп өтеді. Жаттығуды орындағаннан кейін залдың қарама-қарсы жағына педагогтің қасындағы қатарға тұрады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қарлығаш». Айналдыратын шеңберлерді залдың әр жеріне тастайды. Жүргізуші рөлін орындау. Қорытынды кезең (Рефлексия). Ойынды тренинг: «Тыныштықты тыңдаймыз». Тәрбиеленушілер денелерін еркін қалыпта ұстап кілемде отырады, тыныштықта не естігендерін қиялдайды. **Қазақ тілі Міндеттері:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға,	өздеріне қорек таба алады. Қасқыр-ірі жыртқыш.Ол бұғы,қоян және басқа аңдарды аулайды. Түлкі қар астынан тышқан ұстап жейді.Кейде ол тауық қораға да түсіп,зиян келтіреді.Қоян,бұғы, еліктер қыста ағаш бұтағы,бұтаны және қар астында құрап қалған шөптерді қорек етеді. Жұмбақ шешу. Ырғып қозғалатын қорқақ,құйрығы бір тұтам,құлағы сала құлаш,киімі екі түрлі. Бұл қандай аң? (Қоян) Халық қу деп, Қылығы күлкі, Айласы көп Бұл қандай аң? (Түлкі) Ал мына сурет туралы не айтуға болады? Түлкі -өте иісшіл,сақ құлақ,қырағы көз аң. Қасқыр,түлкі сөздерін қайталау. Міндеті: «Р», «Л» дыбыстарына тілдерін жаттықтыру. Рррррррр,лллллллл. Қосымша түсініктер: Түлкі -өте иісшіл,сақ құлақ,қырағы аң. Ұйқыға кететін жануарлар:аю, бақа, борсық, тышқан, кірпі. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**	– Біз туған жерімізді, Отанымызды жақсы көреміз бе? – Біздің жерімізде басқа ұлт өкілдері тұрады. – Біз барлық ұлт өкілдерімен бірге тату-тәтті өмір сүріп жатырмыз. – Ал енді балалар, бізге келген екі қуыршақ қызға екі топқа бөлініп әдемі сәукеле жасап берейік. 1 топ: Сәукеленің суретін салу. **(сурет салу)** 2 топ: Ұлттық бас киімді қағаз бетіне орналастыру. **(құрастыру,жапсыру,мүсін деу)** Балалар сендер халық әні: «Айгөлек» әнін білесіңдер ме? Сергіту жаттығуы: «Айгөлек» **(музыка)** – Балалар, енді сендер Айгөлек пен Айгүлдің ауылына барғыларың келеді ме? – Ендеше барлығымыз көз жұмамыз. Балалар көз жұмып, көз алдарына қысқы ауылды елестетеді. Көз жұму әдісі: Қысқы ауыл бейнесін елестету. – Балалар, елестеттіңдер ме? Қыс мезгілінде үйлдеген боранның дауысын біірге қайталайық. Желдің дыбысы қалай? **(қазақ тілі)**	Ойын: «Сандарды салыстырру. Алыс-жақын» Шарты: тапсырмаларды орындау. **(математика негіздері)** Қағаз бен мақтаны пайдалану арқылы қар жасау.Жұмыс барысын түсіндіру. **(құрастыру,жапсыру)** Педагог балаларға жасаған қармен ойнауды ұсынады. Ойын: «Қар жинау» Ойынның шарты: педагог себеттегі қарды ортаға шашады, ал балалар жинайды. Кім көп жинайды, сол жеңімпаз аталады. **(дене шынықтыру)** **№ 5 қауіпсіздік сабағы**

	1-2 минут ішінде тез-тез көзін ашып жұмады. Көзді 30 секундтық интервалмен ашу және жабу. Көзбен геометриялық фигуралардың суретін салу (шеңбер, шаршы, үшбұрыш). Алдымен сағат тілінің бойымен, кейін сағат тіліне қарсы. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Таяқшалар салынған тәрелкені жақындатып,сұрау. Таяқшалардың түсі қандай? Әр түстен неше таяқша бар? Енді әр түсті өз алдарыңа бөліп алып, оларды әртүрлі пішіндер шығатындай етіп қойып шығыңдар! Ал енді таяқшаларды тағы бір рет санап шығыңдар. Әр пішінге неше таяқшадан келді? Педагог таяқшалар әртүрлі орналасқанымен олардың тең, үш-үштен екенін түсіндіреді. Олардың саны тең екенін қалай дәлелдейміз? Тапсырмаларды орындау. 1-тапсырма: Шеңбердің ішінде неше кесе бар? Шаршының ішінде неше кесе бар? Олар туралы не айтуға болады?	көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету. Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Қоршаған ортадағы заттар мен жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, ретті сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру. Заттардың пішіні:	-Жануарлардың ұйқыда болу мерзімі бірдей емес кейбіреуі қыста мезгіл-мезгіл сыртқа шығып қайта келіп жатып жүреді. «Бұл қашан болады?» ойынын ойнаймыз. Ойын шарты: Тәулік бөлігіне байланысты әр түрлі суреттерді ажыратып қойып шығу. **(математика негіздері)** - Ал енді балалар бізге балабақшамызға қайту керек. Енді шанамызға отырып көзімізді жұмамыз да жолға аттанамыз. Топқа оралу: Үй жануарларының суретін көрсету,қысқы тіршілігі туралы түсіндіру. Сұрақтар қою: Қандай үй жануарларын білесіңдер? Түйе үй жануары ма, әлде дала жануары ма? Ал үй жануарлары қалай қыстайды? Олардың қандай пайдасы бар? Қыста үй жануарлары немен қоректенеді? Сиырдың адамға пайдасы? Жылқының адамға пайдасы? Иттің адамға қызметі? Мысықтың адамға қызметі? Үй жануарлары мен жабайы аңдардың төлін ажырата білесіңдер ме? Ойын: «Төлін тап»	Айгөлек пен Айгүлдің отбасында атасы, әжесі, ағасы, жеңгесі, әпкелері, інілері бар екен. Сонда олар үлкен отбасылы ма,әлде кіші отбасылы ма? «Отбасы мүшелерін сызық арқылы және ретімен орналастыр, орналастыру себебін түсіндір» тапсырмасын орындау.Логикалық есептерді орындау. **(математика негіздері)** **Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «Біз өстік»** **Міндеттері:** қозғалыс қарқынын сақтауға, аяқты өкшеден басып, ұшына түсіруге үйретуді жалғастыру. Түрегеп тұрған күйі допты бастан асырып алысқа лақтыру, қолды сілкіп түзету арқылы допты күшпен дақтыру қабілетін дамыту. Төбеге қапшық қойып, гимнастикалық орындықпен дене сымбатын бұзбай жүру, сколиоздың алдын алу. Спортпен шұғылдануға тәрбиелеу, салауатты өмір сүруге дағдыландыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын түріндегі жаттығу: «Жинақылыққа үйренейік». Бір-бірден сапта жүру, баяу қарқынмен жүгіру – бір минут; мұрын арқылы	

	2-тапсырма: Төмендегі жолаққа жоғарыда қанша болса, сонша дөңгелек салыңдар? Балалар дөңгелектердің саны туралы не айтасыңдар? **(математика негіздері)** 3-тапсырма: Сол жақтағы қонжықты сары қарындашпен, оң жақтағысын қоңыр түспен бояңдар? Сол жақтағы қонжықтың шарлары қандай геометриялық пішіндерге ұқсайды? Оң жақтағы қонжықтың сол жағына үлкен шардың және оң жағына кішкентай шардың суретін салыңдар.**(сурет салу)** Венгр халқының «Екі сараң қонжық» атты ертегісін оқып беру,әңгімелеу,талдау,сахналау. **(көркем әдебиет)** **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша. **Дене шынықтыру (таза ауада)** **Тақырыбы: «Шаңғымен сырғанап жүреміз»** **Міндеттері:** шаңғымен адымдап жүруге үйрету. Жолмен сырғанау дағдысын бекіту. Динамикалық тепе-теңдікті және қимыл үйлесімділігін дамыту. Спортпен шұғылдануға	дөңгелек, сопақ, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Ермексазды қолданып, бейнелерді мүсіндеу, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту. Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз қадір-қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балалар қонжық ненің баласы?	Шарты: Луллия сақиналарын біріктіру арқылы үй жануарлары мен жабайы аңдардың төлдерін табу. **(құрастыру)** Екі топқа бөліну,композиция құрастыру. 1 топ: «Үй жануарлары» Шарты: қағаз бетіне үй жануарларын орналастыру,азығының суретін балалардың қалауы бойынша мүсіндеу,суретін салу. 2 топ: «Жабайы жануарлар» Шарты: қағаз бетіне жабайы жануарлардың суретін орналастыру,азығының,іздерінің суреттерін балалардың қалауы бойынша мүсіндеу,суретін салу. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** «Мысық пен қоян» ертегісін тамашалау,өз ойларымен бөлісу,қорытынды сұрақтар қою. -Үй жануарларына не жатады екен? -Жабайы аңдарға не жатады екен? **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	тыныс алу, жүгіргенде адымдардың қарқыны мен ырғағын сақтау. Демді қалпына келтіру. Доппен жалпы дамытатын жаттығулар орындау. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау: Ойын түріндегі жаттығу: «Епті боламыз». Тәрбиеленушілер залдың бір жағына екі қатарға тұрады. Қатар бойынша допты қарсы әдіспен лақтырады. Бір орында түрегеп тұрып допты бастан асыра лақтыру. Нұсқау: бүгілген қолдарын екпінмен түзетеді, доптың соңынан тек белгі берілгеннен кейін ғана жүгіреді, залды сол және оң жақтан айналып өту. Ойын түріндегі жаттығу: «Әдемі болайық». Қолын белге таянып, төбесіне қапшық қойып, гимнастикалық орындық үстімен жүру. Қапшықты құлатып алмас үшін дене мен басты тік ұстауға назар аудару. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орманға аюға қонаққа бардым». Ойын тәртібін түсіндіру, санау әдісі арқылы «аюды» таңдап алу, «аю» балаларды киімінен тартпай, оларға тек қолының ұшын тигізуге тырысады. Қорытынды кезең (Рефлексия). «Мен ... »	

	және салауатты өмір салты машықтарын тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Жүру. Алаңның шетімен баяу жүгіру 1 минут. Тыныс алуды қалпына келтіру. Жүру, шеңберге қайта тұру. Шаңғыда тұрып дайындық жаттығуларын жасау: 1. Бір орында шаңғыны қарға басып тұрып, шаңғының ұшын жоғары және төмен қозғалту. 2. Бір орында шаңғыны қарға басып тұрып шаңғыны оңға, солға қозғау. 3. Шаңғыны параллель қоя отырып, оңға, солға нық қадам жасау. Шағын топтар болып шаңғымен жүру. Шаңғы жолымен қозғалу – 30 метр: аттай отырып, 10 метр жүреді, («ат сияқты»); кеңінен сырғанай отырып 10 метр жүреді («аңшы» байқап қалмас үшін түлкі сияқты), 1- адым екпіндеп барып жүгіреді және 10 метр сырғанайды («түлкілер аңшыдан қашып барады»). «Кім алысқа барады?» – тәрбиеленушілер жан-жаққа қашады, кім сызықтан алысқа сырғанайды. Қорытынды кезең (Рефлексия). Шаңғының айналасында жүру және жүгіру.	Ол қайда мекендейді? Қысқы орманға саяхат жасағыларың келеді ме? Көздеріңді жұмып орманды елестетейік,ненің дауысын естіп тұрсыңдар? (Үнтаспадан жабайы жануарлардың,құстар дың дауысын қою). Орманда не көрдіңдер? Жануарларға тиісуге болады ма? Қандай құстарды білесіңдер? Суретпен жұмыс. Тоқылдақ қандай құс? Дыбыстық жаттығу: Тоқ-тоқ-тоқылдақ-то-қыл-дақ. Қысқы орманда қандай жануарлар болмайды? Аю азығын қалай дайындайды? Қоян қандай аң? Қоянның құлағы қандай? – Балалар, қоянның түсі қандай болады? Қоян,көжек сөздерін жекеше,көпше түрде айту,дыбыстық талдау жасау. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** Екі топқа бөлініп жұмыс істейміз.		жаттығуы. Шеңберде тұрады. Еркін дем алады, демін мұрын арқылы асықпай шығарады. Өздерін әртүрлі бір жануардың немесе адамның орнында сезінеді: Мен арыстандай айбаттымын.	

		I топ. «Қояндар» тобы оң жаққа отырамыз. II топ. «Көжектер» тобы сол жаққа отырамыз. I топ: Ақ түсті ермексаздан үлкендеу қоянды мүсіндейді. II топ кішірек етіп қоянның көжегін мүсіндейді. **(мүсіндеу)** Ойын: «Салыстыр» Шарты: бірінші қатарға үш қоянды,екінші қатарға бес көжекті қойып салыстыру,санау,үзік сызықтарды қосу арқылы суретін салу. **(математика негіздері, сурет салу)** Ойын: «Жалғастыр» Шарты: педагог жануарларды,құстарды атаса,ол жануардың,құстардың қимылын,көлемін атайды. Мысалы: аю-(үлкен),,түлкі (кішкене),құстар (ұшады), қасқыр (жүгіреді). «Ұзын құлақ сұр қоян» музыка әуенімен ойынды жалғастыру.**(музыка)**			
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				

Серуен	**№ 6** **Қардың тереңдігін бақылау** **Міндеті:** Балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және әр жерде қар қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Жұмбақ Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар). **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын:** **«Ақшақарды ізде»** **Міндеті:**Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Тәрбиешіге көмектесу** **Міндеті:** Қар тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда),	**№ 7** **Тайғанақты бақылау** **Міндеті:** Тайғанақтың пайда болу жолдарын түсіндіру. Ауа райы тез жылынғанда,ілезде аяз болып, одан кейін болатын құбылыс тайғанаққа айналатынын түсіндіру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Ұзын жол бойында»** **Міндеті:** Мұз жолы бойынша тайғанақтау кезінде тепе-теңдікті сақтауға үйрету. Жарыстарға қатысуға ынталандыру. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Балалармен жеке жұмыс:** Жұмбақ шешу. Отқа жанбайды, Суға батпайды. (мұз) **Коммуникативтік дағды** **Еңбек: Жолға құмды төгу** **Міндеті:** Жолға құм төгу- еңбектің себебін балаларға түсіндіру. Өз еңбегінің	**№ 12** **Ауа райына қарай қардың өзгеруін бақылау** **Міндеті:** Жылы күндері жауған қар жабысқақ болады, қар жабысқақ, аққала жасауға ыңғайлы туралы болатынын балаларға түсіндіру, ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайтынын атап өту. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Болжау Аязды күні қар жауса – күн жылынады. Суықтан қорықпа – суық сумен жуын. Мақал-мәтел Қыс қандай болса, жаз да осындай. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Бәйге»** **Міндеті:** Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру.**	**№ 13** **Күннің ұзақтығын бақылау** **Міндеті:** Күн қысқа,түн ұзақ,соған назар аудару. Балалардың сөздік құрамына көніл бөлу, табиғатқа қызығушылығын арттыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Мақал-мәтел. Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Бермеймін»** **Шарты:** Қалың қар үстінде шеңбер жасау. Әркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып қалады. **Міндеті:** Балаларды күшті болуға, шыдамдылықпен ойын ережесін бұзбауға тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** Еңбек: Ауланы түскен бұтақтардан жинастыру. **Міндеті:** Әр баланың еңбекке жүйелі қатысуын қамтамасыз ету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**№ 14** **Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай болатынын бақылау** **Міндеті:** Қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың көңілін аударту. Қар басқан ағаш бұтақтары майысып тұратынын, ол қалың қарды ақырындап түсіру керек екенін түсіндіру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Мақал-мәтел. Желтоқсанда қыс ақ мамық төсейді. Ал аяз өзен арқылы көпірлер тұрғызады. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Аю апанында»** **Міндеті:** Әртүрлі бағытта балаларды жүгіруге, жылдам қозғалуға үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Бұтақтарды қардан сілкіп тазарту**

	қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	нәтижесін көруге үйрету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Міндеті:** Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. **Тәжірибе:** Қардың қасиеттері. Аязды күні қарды қолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады. Қарға су құйсаң, одан қаршық жасауға болады. Қар дымқыл әрі жабысқақ, болады. **Қорытынды** Бұдан біз қардың дымқылдығынан қар әдемі тұтас түрде болатындығын байқадық. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**		**Міндеті:** Балаларға ағаштарды ажыратуды үйрету. Олардың эстетикалық танымын байыту. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу,ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(коммуникативтік әрекет,мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	«Екі аяз» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(Көркем әдебиет)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	«Ақ тиін мен қасқыр» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(Көркем әдебиет)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку.				

	3.Табанды шынықтыру массаждары: Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 4. Жуыну жолдары. Таза суды сүйемін Тап-таза болып жүремін Мұрын, ауыз қолымды Күнде жуып жүремін. 5.«Денсаулық» жолымен жүру.				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	«Мен кіммін?» әңгімесін оқу талдау. Суретпен жұмыс. Аюдың баласын қалай атаймыз? Аю қайда өмір сүреді? Ойын: «Кімнің жұмысы әдемі шықты?» Шарты: қонжықты мүсіндеу,өзара талқылау,өз ойларымен бөлісу. **(қоршаған ортамен таныстыру, мүсіндеу)**	«Түлкі мен қоян» ертегісін оқып беру,талқылау. Оқылған ертегіні қағаз бетіне орналастыру.жасаған жұмыстарын кімнің жасағаны туралы толық айтып беру,көрме ұйымдастыру. **(көркем әдебиет, құрастыру, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Адаптиптік бағдарлама** **Тақырыбы:** «Қыс келбеті» Мақсаты: Балалардың жыл мезгілдері туралы түсінігін бекіту. Қыс ерекшелігін сезіне білуге тәрбиелеу. Назарын аяз өрнектеріне, қырауға аудара отырып, оның қалай пайда болғанын құрамын түсінуге ынталандыру. Әсемдікті қабылдай білу қабілетін тәрбиелеу. Б**арысы:** Шаттық шеңбері №27 Қуыршақ Әйгерім келеді. Мен қыс туралы ештеңе білмейді екенмін, маған қыс туралы айтып бересіңдер ме? - қазір жылдың қандай мезгілі? -қыс мезгілінде ауа - райында қандай өзгерістер болады? - Қыс мезгілінде адамдар қалай киінеді? - Қыста қандай ойындар ойнаймыз? Қыс туралы тақпақ жаттау.	Тақпақ: «Отбасы» (М.Қуанышбеков) (Әдісі: отбасы мүшелерінің суреттерін көрсету арқылы тақпақты жаттату). **(көркем әдебиет)**	«Мен өсіп келемін» тақырыбында балалармен әңгіме жүргізу,санамақтар жаттау. Міндеті: Өзінің атын,тегін,жасын,жасаған жұмысын әңгімелеп беруге үйрету. **(қоршаған ортамен танысу)** Ойын: «Мен жасай аламын» Шарты: балалар өз қалаулары бойынша аққаланың суретін салады,мүсіндейді. **(сурет салу, мүсіндеу)**

			О, алақай қыс келді, Бізге қуаныш әкелді. Дала қарға оранды, Бала біткен қуанды. Д/о: «Жыл мезгілдерін ата» Мақсаты: Жыл мезгілін сипаттау арқылы , дұрыс жауап бере білуге үйрету. Сұрақ-жауап арқылы қорытындылау.		
Балалармен жеке жұмыс	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Құрылыс бөлшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдалана білуді үйрету. **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Еңбек етуге қызығушылық танытуды қалыптастыру. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға үйрету. **(Коммуникативтік дағды)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Шаманы салыстыруда үстіне және қасына қою тәсілдерін қолдануды үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айта білуге үйрету. **(Коммуникативтік дағды)**
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Серуен	№ 6	№ 7	№ 12	№ 13	№ 14
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы, киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.				
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Баланың бүгінгі жетістігі,бала денсаулығы мен тамағы жөнінде ата-аналармен әңгімелесу.	Ата-аналарға үйде баламен бірге ертегілер кітабын бірге қарауға кеңес беру.	«Ата-аналар балалар ауырмау үшін не істеу керек?» кеңес беру.	Ата-аналарға апта бойына жүргізілген жұмыстар бойынша ақпарат беру.	Ата-аналарға демалыс мезгілінде қазақ халық ертегілерін оқып берулеріне ұсыныс білдіру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Заң және тәртіп айы

«Әділ заң – аспан тірегі»

Топ: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 13 – 17 қаңтар 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Балаларды қабылдау. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. **(музыка, дене белсенділігі)** Гимн айту.	Балаларды қабылдау, балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу. **«Бұл қандай ертегі?»** **Міндеті:** Ертегілерді атауға, әр түрлі суретпен берілген ертігілердің бөлігін тауып, құрастыруға үйрету. Ұқыптылыққа, шапшаңдылыққа үйрету. **(сөйлеуді дамыту)**	Түрлі –түсті шармен қарсы алу. Міндеті: Балаларға жақсы көңіл –күй сыйлау. **(Музыка)**	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. **(сөйлеуді дамыту)**	Көңілді әуенмен қарсы алу. Міндеті: Балалардың көңілін көтеру. **(Музыка)**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме жүргізу.	Баланың қалай бейімделіп,не үйреніп жатқаны туралы әңгіме.	Баланың үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Суретті ретімен орналастыр» Міндеті: Заттарды топтастыруға жаттықтыру,өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру,ойлау қабілетін дамыту.	«Бұл қандай ертегі?» Міндеті: Ертегілерді атауға,әр түрлі суретпен берілген ертігілердің бөлігін тауып,құрастыруға үйрету.Ұқыптылыққа,шапшаңдылыққа баулу. **(сөйлеуді дамыту, құрастыру)**	«Жалпы атауын ата» Міндеті: суреттердің жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуге және әңгімелеп беруге үйрету. **(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)**	«Бөлігін тап» Міндеті: алдарындағы суреттің пішіндерін дұрыс орналастыруға үйрету, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	«Кім жылдам?» Міндеті: Балаларды түстеріне қарай шапшаң топтастыруға үйрету.Қалаған пішіндерін ермексаздың көмегімен жасауға нұсқау беру.

	(қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)			**(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)**	**(дене шынықтыру, мүсіндеу)**
Таңертеңгі жаттығу	Таңертенгі жаттығулар кешені №10 **Менің Қазақстаным** таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру.				
Таңғы ас	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Бата беру Астарыңа адалдық берсін! Бастарыңа амандық берсін! Дендеріңе саулық берсін! Әумин!				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Не қайда өмір сүреді?»** **Міндеті:** Суреттен көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін айтқызу. Сөздік қорын молайту. **(қоршаған ортамен танысу)**	«Ұқсас суретті тап» Міндеті: Балалардың ой-өрісін дамыту,зейінділігін арттыру. **(қоршаған ортамен танысу)**	**«Қолғаптың сыңарын тап!»** Міндеті: Балаларға оң мен солды ажыратуға,түстер бойынша топтастыруға үйрету. **(математика негіздері,қоршаған ортамен танысу)**	**«Тез жауап бер»** Міндеті: Балаларды жіктеуге, салыстыруға, жалпылауға жаттықтыру. Құстар, аңдар туралы білімдерін бекіту. Сан мен сын есімді зат есіммен сәйкестендіруге жаттықтыру. **(сөйлеуді дамыту)**	**«Дәл осылай құрастыр»** Міндеті:үлгі бойынша жұмыс жасау,қол моторикасын дамыту,түстерді ажырату. Көрнекіліктер: карточкалар және санамақтар. **(математика негіздері)**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Міндеттері:** Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту. Шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы: Африкаға саяхат.** **Міндеттері:** Аяқты кезекпен қойып гимнастикалық қабырғамен жоғары және төмен өрмелеу, қол мен аяқты үйлестіріп қимылдату қабілетін нығайту. Кеңістікте бағдарлау қабілетін, организмнің жалпы төзімділігін дамыту, анық және ырғақпен қозғалуға үйрету, өзге балалармен үйлесімдіқимылдау	**Міндеттері:** Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Түрлі материалдар олардың сапалары мен қасиеттері туралы білімін жетілдіру. Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), сөздермен байыту. Қоршаған ортадағы заттар мен тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін	**Денешынықтыру** **Тақырыбы: Жас өрт сөндірушілер.** **Міндеттері:**Оңға қарай қосалқы адымды тізені көп бүкпей, арқа мен басты тік ұстап орындау қабілетін дамыту. Еденде бүйірімен тұрған баспалдақ тепкішектерінің арасымен еңбектеп өтуге жаттығу, дененің күшін арттыру,ептілікке баулу. Өзгелерге көмектесуге, тапқырлыққа тәрбиелеу.	**Міндеттері:** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға баулу. , Жұмбақ шешуге баулу. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру. Балалардың достық туралы білімдерін арттыру жануарлардың суретін салуға үйрету, қағаз бетінде жұмыс

	Түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып салу. Ұсақ элементтерді алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шиқылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы , олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін о **Ұйымдастырылған іс-әрекет:**Орнын анықтау. Жылжымалы суреттермен ойын: «Аулада» Жаңа сөздермен таныстыру. -Балалар мынау-аула Аула сөзін қайталату Үнтаспадан жануарлардың даусы естіледі. Балалар дауысы бойынша ажыратып жануарды атайды. - Балалар сендер ертегі тыңдағанды ұнатасыңдар ма?- Олай болса қазір қиял-ғажайып еліне саяхаттап, серуендеп емес, қиялдап, көзімізді жұмып барамыз. Қәнекей бәріміз көзімізді жұмайық. *(Сиқырлы әуен ойналады)* - Балалар біз қиял-ғажайып еліне жеткен сияқтымыз, көзімізді ашайықшы. - Сендер тыныш отыра тұрыңдар, мен барып мына тұрған үйшікті қағып	**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті:** Ойындық сәт: маймыл бізге қонаққа келді. Ол өз Отанынан суреттер ала келіпті. «Африка» тақырыбында слайдтар көрсету. Маймылмен бірге «Африкаға» саяхатқа аттануға шақырады. Саяхаттың адам денсаулығы үшін де пайдасы зор екенін түсіндіреді. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұшақтар». Джунглидегі жолдарды үлгілеу; тізені жоғары көтеріп жүру, еденге тасталған баспалдақ (саты) арқылы аттап өту, бұралаң жолмен жүгіру, аяқтыңұшымен жүру. Жаттығулардың әдемі, ырғақпен орындалуына назар аударады. Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу. Өрмелеу техникасын, аяқ пен қолдарды үйлесімдіқимылдату қажеттігін еске салады. Жаттығулар жеке-жеке орындалады. Ішіне құм толтырылған қапшықты оң және сол қолмен алысқа лақтыру. Бір-бірінің артына екіқатарға тұру. Қолдарды күшпен жазу. Қапшықты алға-жоғары лақтыру. Қимыл-қозғалыс ойыны:	сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Заттарды белгілі реттілікпен орналастыруға үйрету. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа,оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу.жоғары-төмен). Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге баулу. Қарапайым тәжірибелерді жүргізуге қызығушылық пен зейін қоя білу, бастаған ісін аяғына дейін жеткізе білу дағдыларын дамыту. Ыдыстарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу **Ұйымдастырылған оқу қызметі:** Педагог ыдыс-аяқтың түрлері туралы түсіндіреді. –Мына суретке назар аударыңдаршы, балалар, бірінші суреттегі қуыршақтармен танысып алайық деп әрбір қуыршақтың атын атап шығады. – Әйгерім атты қуыршақ не істеп отыр? (Шай ішіп отыр). – Шайды немен ішіп отыр? (Кесемен ішіп отыр). –Талшын шайды қандай ыдыспен ішіп отыр? (Талшын шайды шыны аяқпен ішіп отыр). –Шыны аяқ пен	**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекет:** Бір-бірден сапта жүру, баяу қарқынмен жүгіру – бір минут; адымдардың қарқыны мен ырғағын сақтау. Тыныс алу гимнастикасы. (Оңға) Қосалқы адым жасап жүру: денесін оңға қарай бұрмай, тік ұстау қажет. Екі сапқа тұру. Қамшыны (өрілген жіп бұрым) пайдаланып, жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Бастапқы қалыптың дұрыс сақталуына, мейлінше төмен еңкеюге назар аударады. Негізгі қимылдарды орындау: Еденнен 20 см биікке көтерілген баспалдақтың тақтайлары арқылы аттап өту (қолды белге таянады). 144 Балалардың тізені жоғары көтеріп, арақашықтық сақтап жүруіне назар аударады. Еденде бүйірімен тұрған баспалдақ тепкішектерінің арасымен еңбектеу: аяқ пен қолдың қимылдарын үйлестіру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Таспа жіпті кім	жасау дағдыларын жетілдіру, ой- қиялын дамыту, жануарларға қамқорлық сезімдерге тәрбиелеу. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. **Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті:** Балаларға қонаққа Қаршақыз келеді. Ол өте көңілсіз еді, себебі өзіне серік болатын достарынан адасып қалған екен. – Балалар, Қаршақыздың достары кім екенін білесіңдер ме? – Қаршақызға қалай көмектессек екен, мүмкін достарын табуға көмектесерміз?!Енді осы Қаршақыздың достарын – қоян мен мысықтың суретін салайық. Демонстрациялық материалда берілген үлгі суретке қарап талдау жасай отырып, суретті салу реті түсіндіріледі. » **(сурет салу)** Балалар мен қазір сіздерге жұмбақ жасырамын жұмбақтың жауабын шешейікші. Көлеңкесінен қорқып безектейді Ал оның баласын көжек дейді. Балалар: Бұл қоян. Тәрбиеші: - Жарайсыздар балалар, бұл қоян.

	көрейін. - Тук-тук, кім бар екен? - Мен бармын. - Сіз кімсіз? - Мен қиял-ғажайып еліндегі ертекші әжеймін. - Ооо, жақсы болды ғой. Біздің ертегі тыңдағымыз келеді. Сіз бізге "Үй құстарына" байланысты ертегі айтып бересіз ба? - Сендер мені мұқият отырып тыңдасаңдар ғана айтып беремін. - Жарайды, келістік. Біз ертегіні тыныш отырып тыңдауға сөз береміз. - Олай болса мен сендерге "Екі әтеш" ертегісін айтып берейін. **(Қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)** *("Екіәтеш" ер тегісін айтып береді)* - Балалар ертекші әжейдің ертегісі сендерге ұнады ма? - Сіздің ертегіңміз бізге қатты ұнады. Енді біз өз елімізге оралайық. Рақмет сізге, ертекшіәжей. Сауболыңыз! - Сауболыңдар балалар! (көркем әдебиет) - Балалар біз елімізге оралу үшін тағы да көзімізді жұмып қайтуымыз керек. *(Сиқырлы әуен ойналады)* - Балалар көзімізді ашсақ болады. Елімізге келдік.	«Жұбыңды тап!». Ойын тәртібін еске салу **Қазақ тілі** Міндеттері: Қазақ тіліне тән қ, ұ, дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, үйрету. Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге баулу. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру. Нүктелерді ырғақты орналастыра отырып салу. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы,	кесенің іші қандай? (Шұңғыл). Педагог шыны аяқ және кесенің шай ішуге арналғандығын, оның су немесе шай құйылатындай терең етіп жасалғандығын айтып түсіндіреді. Осылайша Ыдыспен балаларға шай ішуге, тамақ ішуге арналған ыдыстардың түрлері, түсі, көлемі, материалы және олардың тұрмыста қолданылуы туралы ақпарат береді. Олардың жеке-жеке аталуы мен топтасқан күйіндегі аталуының мағынасын түсіндіреді. Мысалы, кесе, табақ, шәйнек – бұлар ыдыстар. **(қазақ тілі, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** Мына сөреде ыдыстар орналасқан.Жоғарыда неше кесе , ал төменде неше тарелке бар? Балалар Барыспен қосыла отырып, қандай ыдыстың сынып қалуы мүмкін, қандайы сынбайды соған зерттеу жасайды. Ендеше балалар ыдыстарға арнап сөрелер жасайық. Барыс: –Мынау не? (кітап сөресіне барып онда тұрған кітаптарды қолына ұстап әрі-бері аударыстырады). Педагог кітап, оның материалы,	көп жинайды?» Ойын тәртібін ескерту: үш адымнан кейін серпіліп секіру қажет. Егер бала таспа жіпке қолын жеткізсе оны алып тастайды. Епті балаларды атап өтеді **Міндеті:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға баулу. Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге баулу. Қоршаған ортадағы заттар мен құстардың, атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш,) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу. Геометриялық пішіндерден жапсыру дағдыларын қалыптастыру.	Балалар тақтаға назар аударайықшы. - Бұл қандай аң? - Қоян - Ол қайда мекендейді? - Орманда, үйде. - Қоянның баласын қалай атаймыз? - Көжек - Қоян қандай аң? - Қорқақ, құлағы ұзын, сүйкімді жануар. - Қоян немен қоректенеді? - Сәбізбен **(қазақ тілі,көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** Тосын сәт. Балалар, бізге қонақ келген сияқты, есікті біреу соғып тұрған секілді. Секіріп қоян кіріп келеді: - Сәлеметсіздер ме, балалар! Балалар:- Сәлеметсіз бе, қоян! Қоян: - Мен сіздермен танысайын деп қонаққа келе жатырмын. Тәрбиеші: - Сәлеметсіз бе қоян! Қош келдіңіз, біз сіз туралы айтып жатырған едік. Қоян: - Солай ма? Онда мен жақсы келген екенмін.

	- Біз жаңа қай жаққа саяхаттап келдік? - Ол жақта кім бар екен?-Иә. Ертекші әжей бізге қандай ертегі оқып берді?-Ертегінің ішінде қандай кейіпкерлер бар екен? - Иә, дұрыс айтасыңдар. Әтеш, балапандар үй құстарына жатады.. - Балалар, қәнекей бәріміз интерактивтік тақтаға назар аударайықшы. - Тауық, үйрек, қаз, әтеш - бұлардың бәріүй құстары деп аталады. - Мынау тауық. Шұбар түсті тауық екен. Міне мынау жұмыртқасы. - Ал мынау-үйрек. Үйректің түсі жасыл екен. Бұл құстар суда жүзгендіұнатады. - Мынау-қаз. Қаздың мойны, тұмсығы ұзындау болады. Ал мынау қанаттары. - Мынау - әтеш. Мына әтештің түсіқара екен. Әтеш тауыққа қарағанда үлкендеу болады. - Балалар, үй құстары жеммен қоректенеді. Олар көктемде балапан басады.Үй құстарының пайдасы көп: жұмыртқасын, етін адамдар тағам ретінде пайдаланады, жүнінен жастық, көрпе жасайды. Сол себептен адамдар үй құстарына қамқорлық көрсетіп, асырайды. Қора	қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. **Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті:** Педагог балаларға жұмбақ жасырады: Сылдырдан қорқады, Шошынып жортады. (Қоян) – Қоян қандай жануарға жатады? (Қоян жабайы жануарға жатады). – Қоянның құлағы қандай? Ұзын ба әлде қысқа ма? (Қоянның құлағы ұзын). Педагог қоянның құлағы ұзын және сыбдырды тез естігіш болып келетіндігін айтады». **(көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** Суреттердегі айырмашылықтарға қарай келе әңгіме құрайық. Әңгіме құрмас бұрын біз ең алдымен несін құрып аламыз? (Әңгіменің тақырыбын құрып аламыз). – Ендеше, біз оның тақырыбын «Ұзын құлақ ақ қоян» деп аламыз. Тақырыбы: «Ұзын құлақ ақ қоян» – Қысгүні бір ақ Қоян орман ішінде жортып жүріпті. Қыста Қоянның тоны ақ түске ауысады екен. Одан кейін күн жылына бастағаннан кейін оның түсі сұры түске айналады. Қыста ақ түске, ал жазда сұр түске айналуының себебі	жасалу жолдары мен пайдасы, кітап сөресі туралы түсіндіріп кетеді. **(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері, құрастыру)** «Тәрелке» **(мүсіндеу)** **Музыка (пән жетекшісінің жоспары бойынша)**	Өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Үй құстары (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. **Ұйымдастырылған оқу қызметі:** Педагог өлең оқып, оқу қызметіне жағымды көңіл күй қалыптастырады. Тауық пен тары Тауық тары жинапты, Оны ешкімге қимапты. Бөтекесін толтырып, Қамбасына құймапты. Қыста тауық қақылдап, Тары іздеп жүр тақылдап. Ә. Табылды Неліктен бұл құстарды үй құстары деп атайды? Үй құстарын атайды: тауық, әтеш, қаз, үйрек, күркетауық. Адам бұл құстарды не үшін өсіреді? Үй құстары адамның қасында тұрады, олар адамға пайда әкеледі, адам оларға күтім жасайды. Неліктен бұл құстар қалада мекендемейді?	Қоянның себетінде неше сәбіз бар екен?.Бірге санайықшы.1,2,3,4,5 енді кері санайық 5,4,3,2,1. Ойынның аты:"Қай аңның сүйікті асы" деп аталады. Ойынның барысы: Бірнеше баланы ойынға шығарып, мына жануарлар қандай тағаммен қоректенетінін балалар табу керек. Ойынды қызықты етіп ойнау.Қаршақызбен досы Аққаланы мүсіндейік. **(математика негіздері, мүсіндеу, сөйлеуді дамыту)**

	жасайды, ұя салады, жем береді, ыдысқа су құйып береді, ұя маңын тазалайды, балапандарына да қорек беріп, көмек көрсетеді.ЕЕндеше, балалар балапанды жабыстырайық.Қандай геометриялық пішіндерді пайдаланамыз?. Ия дөңгелек,тұмсығы ше?. Дұрыс ұшбұрыш. Балапанға жем суретін салайық. **(жапсыру, математика негіздері, сурет салу,қазақ тілі)** **Музыка (пән жетекшісінің жоспары бойынша)** **Дене шынықтыру (таза ауада)** **Т**ақырыбы: Кішкентай шаңғышылар. Міндеттері**:**төбешікке қосалқы қадаммен, бір қырымен көтерілуге үйрету. Шаңғы жолымен бірінің артынан бірі сырғымалы қадаммен жүру білігін бекіту. Шаңғы жолымен бір-бірінің артынан сырғанай адымдап қозғалу біліктерін бекіту. Динамикалық тепетеңдікті және қимыл үйлесімділігін дамыту. Спортпен шұғылдану, салауатты өмір салты машықтарын тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті:**	адамдарға, жабайы жануарларға көрінбей, тығылуына ыңғайлы. Қоян өте қорқақ, тіпті оның құлағы саққұлақ деуге де болады. Себебі құлағы сыбдырды тез естиді екен. Қояндар жауынан орғып-орғып қашады. Педагог балаларға орындарынан тұрып қояндарша секіріп-секіріп алуды ұсынады. Балалар орындайды. – Осылайша орғып келе жатқанда алдынан Қасқыр кезігіпті. Қасқыр ырылдап, Қоянды жегісі келді, бірақ Қоян Қасқырға былай депті: – Мені жемеші, мен саған тақпақ айтып беремін. Сонда Қасқыр: А, солай ма? Жарайды, айта ғой, – деп Қоянды тыңдапты. – Осылайша Қоян секіріп-секіріп, Қасқырдан құтылып кетіпті. – Балалар, жалпы қоян қайда тіршілік етеді? (Қоян орманда, тоғайда тіршілік етеді). («Я» дыбысына жаттығу Қоя-қоя-қоя – қоян Соя-соя – соя Ұя-ұя-ұя – ұя Ұя-ұя-ұя – ұят Құя-құя-құя – құяды – Балалар, «я» дыбысы «иа» болып естіледі. бірақ біз ол дыбысты анық айтуымыз қажет. «Я» дыбысының дауыссыз дыбыс екенін айтып өту. Балалар		Адам оларға қалай күтім жасайды? Тауық баласы: шөже, қаз баласы: ақүрпек не мамыр, үйрек баласы: шүрегей. Үй құстарының балапандарын қалай атайтынын сұрайды. Балалар мына суретте тауықтың неше балапаны бар?. Қаздың ше? Аяқтағы жарғақшалардың құстарға суда есіп жүзуге көмектесетінін айтады. Ойланып, қаз бен үйректің ұқсастығын айтуды ұсынады. Бұл құстарды бір сөзбен – суда жүзетін құстар деп атауға болатынын түсіндіреді. Педагог қаздың сирағының суретін көрсетеді. (– Міне, суда жүзетін құстардың аяғы осындай болады. Үлкен шараға су құйып, оған қолдарының алақан бөлігін батырады, саусақтарының арасын ашық ұстап, су ішінде ары-бері қозғап көреді. Содан соң саусақтарының арасын қосып, қайталайды. **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді**	

	Педагог шаңғыға назарларын аударады. Гигиеналық талаптарға көңіл бөледі. (Шаңғымен жүргенде мұрынмен тыныс алу, одан кейін суық су ішпеу). Жүру. Алаңның шетімен баяу жүгіру 1минут. Тыныс алуды қалпына келтіру. Жүру, шеңберге қайта тұру. Шаңғыда тұрып дайындық жаттығуларын жасау: • Бір орында шаңғының табанын қарға басып тұрып, шаңғының ұшын жоғары және төмен қозғалту. • Бір орында шаңғыны қарға басып тұрып, шаңғыны оңға, солға қозғау Төбешікке қосалқы қадаммен, бір қырымен көтерілу (жатық еңістің ылдиының ұзындығы – 3 метр). Шағын топтар бойынша шаңғымен түсу (3 рет). Тәрбиеленушілерді еңістен түсуге үйрету кезінде педагог дұрыс бастапқы қалыпты көрсетеді және өзі түседі. Балалардың белгілі бір интервалдан кейін кезек-кезек түскені дұрыс. Нұсқау: түскен кезде аяқты тізеден сәл бүгу керек («аяқ серіппелі сияқты»). Шағын топтар бойынша шаңғымен жүру. Шаңғы жолымен жылжу – 20 метр. Педагог адымдардың ырғақтылығына, шаңғымен	жаттығудағы дыбысты анық айтып қайталайды.Балалар қоян нені жақсы көреді?. Әрин сәбізді.Мына сәбіздерді салыстырайық.Мынау-үлкен,ал мынау қысқа сәбіз. «Нүктелердің бір-бірімен қосу арқылы, бірнеше қоян бейнесін тап» тапсырмасын орындау. **(математика негіздері, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, сурет салу)** Қоянды мүсіндеу. **(мүсіндеу)**		**дамыту, көркем әдебиет,математика негіздері)** Шөжелерім (музыкалық үзіліс) (Балалар ән айтып, педагогтің қимылдарын қайталайды). Сөзі: Н. Мүтталибов Әні: Г. Гусейнли Аударма жасаған: М. Әлімбаев 1.Көк шалғында жайылым бар, Тез, келіңдер, жайылыңдар. Әй, менің шөжелерім, Әй, менің шөжелерім, Балғын бөбек, шөжелерім, шеп, шеп, шеп. Қайырмасы: Шеп, шеп, шөжелерім, Шеп, шеп, шеп, шеп, шөжелерім! Мамық жүнді шөжелерім, Нәзік үнді шөжелерім. 2.Не жейсіңдер, мен берейін. Су берейін, жем берейін. Әй, менің шөжелерім, Әй, менің шөжелерім, Балғын бөбек, шөжелерім, шеп, шеп, шеп. Қайырмасы. 3.Ақ тауықтай боларсыңдар, Ақ мамыққа толарсыңдар. Әй, менің шөжелерім, Әй, менің шөжелерім, Балғын	

	жүрген кездегі қол мен аяқтың айқаспалы жұмысына назар аударады (сол қол-оң аяқ, оң қол-сол аяқ). Шаңғыны айнала жүру және жүгіру			бөбек шөжелерім, шеп, шеп, шеп. Қайырмасы. Балалар сергіп алдық, енді құстарға сарай құрастырайық. Үйректің балапаның жабыстырайық. **(музыка,құрастыру, Жапсыру, көркем әдебиет)**	
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	**№ 17** **Қардағы іздерді бақылау** **Мақсаты:** Қарда түрлі іздердің қалатынын, соның ішінде құстардың ізі ерекше болатындығын айыра білу: құстардың ізі қосу амалы сияқты, әр құс әр түрлі із қалдырады; адамның да іздері әр түрлі, түрлі жақтарға бағыттайды: машинаның ізі де әр түрлі және т.б. Жансыз табиғат жайындағы білімін бекіту; балалардың тілдерін дамыту. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Нысанаға тигіз»** Оң және сол қолмен, көздеп лақтыру кезінде қалыпты жағдайды сақтай білу. Ойын барысында балаларды шапшаңдыққа, икемділікке баулу. Қызығушылықтарын арттыру. **Коммуникативтік дағды**	**№ 26** **Қар тазалайтын машинаны бақылау** **Мақсаты:** Адамдардың еңбегін жеңілдету үшін түрлі техниканы қолданады; адамдарға оның тиімді екенін көрсету. Қар жауғаннан кейін қардың көп болатынына назар аудару. Қолмен қарды тазалау өте қиын және көп уақыт кетеді. Сол себепті адамдар қар тазалайтын машина ойлап тапты, олар жұмысты тез істейді, машиналар да қарды тиеуге үлгермей кешігіп келіп жатады. Қарды машинамен қала шетіндегі арнайы орынға апарады. Ол көктемде еріп, өсімдіктің өсуіне ылғалы көп болады. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Таяқпен сыпыру»** (қалмақ ұлттық ойыны) Көрсетілген бағыт	**№ 9** **Терезедегі қырауды бақылау** **Мақсаты:** Шынидағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы сулы булар салқын терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-бақша пайда болады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға әрі қарай үйрету. (танымдық іс-әрекет) **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Қасқұлақ»** (Волк) (қазақтың халық ойыны) «Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу	**№ 12** **Ауа райына қарай қардың өзгеруін бақылау** **Мақсаты:** Жылы күндері жауған қар жабысқақ болады , қар жабысқақ , аққала жасауға ыңғайлы туралы болатынын балаларға түсіндіру , ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Бәйге»** Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. (кім бұрын	**№ 14** **Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай болатынын бақылау** **Мақсаты:** Қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың көңілін аударту. Кішкентай ағаштар үшкір дөңгелек тебетейге оранды, кейбір ағаштың бұтақтары бұғының мүйізі сияқты, кейбіреуі тоқыма жіп сияқты, мақталы шар сияқты. Балаларды ағашты күтуге үйрету. Қар басқан ағаш бұтақтары майысып тұрады, ол қалың қарды ақырындап түсіру керек екенін түсіндіру. Ағаштар жапырақтарын неге түсіретінін түсіндіру. Балаларды табиғатты сүюге үйрету. Олардың өз сөзінен алған әсерлерін айтуға үйрету.

	Еңбек: Орындық үстінен қарды сыпыруға, өз еңбектерін жауапкершілікпен орындай білуге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Өз бетімен ойындар:** Ойын барысында балалар ойын ережесін сақтауға,орындауға тәрбиелеу (жүргізу мәдениеті, достық, ұжымдық түсінушілік болуын қадағалау). **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	бойынша таяқпен сыпыру қабілеттерін бекіту (сырғанақ тебетін жерге, сырғанақ тебетін жерден соңына дейін) Топтағы жолдастарының жетістіктері мен істей алмаған істерін қобалжымай, қолдай білуге тәрбиелеу. **Коммуникативтік дағды** **Еңбек: Түрлі түсті мұз айдынын жасау** Судың қасиетін бекіту: ыдысқа су құйып бояу араластырып аязға қатыру. Өз беттерімен берілген тапсырманы орындау (суды керек түске бояу, пішінін келтіру);бастаған істі соңына дейін жеткізу (жұмыс орнын жинау-столды сүртіп, шашылғанды жинау және т.б.) **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Өз бетімен ойындар:** Таңдалған тақырыпқа сай ойын барысында ойыншықтарды айырбастап, ойын көмегімен құрастырып, түрлілігін анықтай білуге үйрету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойынды өз және әріптес әрекетімен келістіре білуін дамыту. (физ.даму) **Коммуникативтік дағды** **Еңбек: Мұз жолын жасау.** Тәрбиешімен бірге жауапкершілікпен жолға су құйып мұз айдынын жасауға үйрету. Еңбек етуге тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Өз бетімен ойындар:** Ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді) Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. **Коммуникативтік дағды** **Еңбек:** Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Өз бетімен ойындар:** Тыныш қуанышты жағдайды қолдауға және ұйымдастыруға талаптандыру; дербестілігін және бастамашылығын көтермелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Аю апанында»** Әртүрлі бағытта балаларды жүгіруге, жылдам қозғалысқа үйрету. **Коммуникативтік дағды** **Еңбек: Бұтақтарды қардан сілкіп тазарту.** Балаларға ағаштарды ажыратуды үйрету. Олардың эстетикалық танымын байыту. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Өз бетімен ойындар:** Өз бетінше ойнау дағдыларын дамыту. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**
Серуеннен оралу	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету**. (дербес ойын әрекеті)**				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау,				

	майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени - гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыкасын тыңдату **(музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үйшік» ертегі **(көркем әдебиет)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым» музыка **(музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы жағдай жасау «Түлкі мен тырна» ертегі **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үйшік» ертегі **(көркем әдебиет)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. 3.Табанды шынықтыру массаждары: Ауызды тұзды сумен шаю				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Жұмбақтар шешу. Құстар туралы. Әтешке шарбақ құрастыру. (**Көркем әдебиет, құрастыру)** Көңілді күн сергіту сәтін қосу **(музыка)**	«Көгалдағы балапандар» **(сөйлеуді дамыту, жапсыру)**	**Вариативтік компонент «Таза болса табиғат,аман болар адамзат» Тақырыбы:**«Қыстайтын құстар» Мақсаты:Құстар тіршілігі туралы ұғымдарын нақтылау. Балалардың құстарға ұқыпты және қамқорды жүйелі түрде көректендіріп отырудың керектігін түсінуге жетелеу. Құстарға қамқорлық қасиетін тәрбиелеу. - Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? -Қыстың неше айы бар?	«Үй құстары мен дала құстары» әңгімелесу**.** Еркін тақырыпта сурет салу**. (қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу)**	«Ақ қоян» Балалармен қоян туралы тақпақтар жаттау және оригами тәсілі бойынша қоян жасау.Қоянға сәбіз жабысыру.**(көркем әдебиет, құратыру, жапсыру)**

			- Қыс айларын атаңдар: -Қыс мезгілі келгенде қандай өзгерістер болады. **Жұмбақтар:** Ұшқаны қызық жалпылдап, Өзі сондай қарқылдақ. (Қарға) Ала шапан кигені, Сескенгіш болған соң, Шықылықтап жүргені. (Сауысқан) Балалар кейбір ағаштар мен бұталарда қураған жапырақтар сақталып қалады құстар соны азық етеді. Қыста оларға қар астынан дән тауып жеу өте қиын, сондықтан олар үйдің маңайына ұшып келеді. Ойын:«Құстарды топтастыр» Күнің қасына жылқұстарын, жемшашар жанына құстап қалатын құстарды орналастыр. Жемшашар-торғай, қарға,сауысқан, көгершін **Қимылды ойын «Ұшты, ұшты»**		
Балалармен жеке жұмыс	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс**

	Еңбек етуге қызығушылық танытуды қалыптастыру. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	Құрылыс бөлшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдалана білуді үйрету. **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айта білуге үйрету. **(Коммуникативтік дағды)**	Шаманы салыстыруда үстіне және қасына қою тәсілдерін қолдануды үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға үйрету. **(Коммуникативтік дағды)**
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.				
Серуен	№ 17	№ 26	№ 9	№ 12	№ 14
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Баласының жасап жатқан ойыншығына көмектесуін сұрау.	Ата-аналармен балалардың сүйікті ойыншығы туралы әңгімелесу.	Ата-аналармен балалардың сүйікті ойыншығы туралы әңгімелесу.	Ата анасының қандай ойыншықпен ойнағынын баласына айтып беруін сұрау.	Ата анасымен ұлттық ойындарды ойнауын ұйымдастыру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Заң және тәртіп айы

«Тәртіпсіз ел болмайды»

Топ: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 20 – 24 қаңтар 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту.**(сөйлеуді дамыту)**	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау,әңгімеге тарту. **(қазақ тілі)**	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке - жеке сұрау. **(сөйлеуді дамыту**	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)**	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. **(музыка,дене белсенділігі)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Ата-аналармен әңгіме: «Балаңызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырасыз ба?	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың жас ерекшелігіне қарай сөздік қорының қалыптасуы туралы әңгімелесу.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балаларды ертерек ұйқыға жатқызулары туралы әңгімелесу.	**Ата-аналармен әңгіме:** «Балаңызды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз?»	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын және балалармен спорттық ойындар ұйымдастыруын ата-аналардан талап ету.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	«Қыс келді,алақай!» Міндеті:Қимылдар жасау арқылы балаларға көтеріңкі көңіл - күй сыйлау. **(дене шынықтыру,музыка)**	«Аппақ қар» Міндеті:Музыка әуенімен қимылдар жасауға үйрету. **(дене шынықтыру,музыка)**	№48 «Үй жануарлары мен жабайы жануарлар» Міндеті:Үй жануарлары мен жабайы жануарлардың мекендейтін ортасы туралы түсініктерін кеңейту.Тез ойлау қабілетін,зейінін дамыту, белсенділігін арттыру.	«Ақ қоян» Міндеті:Музыка әуенімен қимылдар жасауға үйрету. **(музыка)**	«Ұлпа қар» Міндеті: Қыс қызықтарымен таныстыру, табиғат құбылыстарын сезіне білуге: қардың аппақ, ұлпа, мамықтай, жұмсақ болатынын көрсету. (**Қоршаған ортамен танысу,көркем әдебиет)**

			(Коммуникативтік іс-әрекет)		
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені №10 **Менің Қазақстаным** таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру.				
Таңғы ас	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын үстелге қою). **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жұмбақ шешу. Міндеті: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. 1.Қарда бар Мұзда жоқ, Жарда бар Тұзда жоқ. (Р) 2.Алыста бар, Жақында жоқ. Алтында бар, Күмісте жоқ (Л) **(сөйлеуді дамыту)**	«Ақ қоян» Міндеті: Музыка әуенімен қимылдар жасауға үйрету. **(музыка)**	«Саусақтар жүреді» Міндеті: 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту Екі саусақпен 5-ке дейін тура және кері санап,алға артқа жүреді. **(Математика негіздері)**	Тіл ұстарту жаттығуын жаттау. Міндеті: Анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Ша – ша – ша Жап – жасыл шырша. Ар – ар – ар Қандай аппақ қар. Ыс – ыс – ыс Келіп қалды қыс. **(қазақ тілі)**	Жаңылтпашты бірге қайталау. Міндеті: Логикалық екпінді қолдануды үйрету. Жапалақтап,қаптап ақ қар жауды. Алқапты аппақ ақ қар жапты.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Тақырыбы: «Заттар тобын теңестір»** **Міндеттері:** Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту.Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Балаларды геометриялық	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «Сиқырлы асық»** **Міндеттері:** төбеге қап қойып жүрген кезде арқа мен басты дұрыс ұстауға, дененің дұрыс қалпын бақылауға үйрету. Бөренемен еңбектеген кезде тепе-теңдікті сақтау қабілетін нығайту. Допты басынан асырмай, алға және жоғары лақтыру және	**Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша. **Тақырыбы:** «Қысқы орманға саяхат» **Міндеттері:** Табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Музыканың ырғағын нақты бере отырып,	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** **«1-2-3 ойыншықтарға жан бітті»** **Міндеттері:** музыкаға сай әртүрлі ырғақпен түрлі қимыл-қозғалыстар жасауға үйретуді әрі қарай жалғастырамыз: өз төңірегінде айналу, жеңіл әрі ырғақпен секіру. Тұрақты тепе - теңдік пен биікте жүрген кезде денені тік ұстап, дене сымбатын	**Тақырыбы: «Қыс қызығы»** **Міндеттері:** Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданады, қалыпты қарқынмен сөйлей білуді

	фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Өзін құрметтеуге, өз қадір-қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Көз бұлшық еттерін қатайтуға арналған жаттығулар: Көздерін 2-3 секундтан айналдырады. Көзбен шеңбер жасайды. (бір жақтан екінші жаққа). Көздерін жоғары көтереді, төмен түсіреді.	оны екі қолмен қағып алу қабілетін жетілдіру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын түріндегі жаттығу: «Тоқта»: сапта бір-бірден жүрген және жүгірген кезде тапсырмаларды орындау. Шеңбер құрып тұру. Құм толтырылған қапшықпен жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау: 1.Ойын түріндегі жаттығу: «Түсіріп алмай өткіз». Шарты: Қолымен белін таянып, құм толтырылған қапшықты төбесіне қойып гимнастикалық орындық үстімен жүру. 2.Ойын түріндегі жаттығу: «Лақтыр-қағып ал». Шарты: Допты алдына шығарып ұстап, алға-жоғары лақтыру,саусақтарының арасын ашып ұстау. Ойын түріндегі жаттығу: «Көңілді қонжықтар». Шарты:Төрт аяқтап бөрене бойымен жүру,бөренеден дұрыс түсу. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық кімде?». Шарты: Арқаны тік ұстап, асықты тез беру.	қос аяқпен еркін және жеңіл секіру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Жұмбақ шешу. Шана мен зырғып желдетіп, Шаңғы, коньки тебемін, Аққалажасапойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың?(Қыс) Аңдардың,үй жануарларының қысқы мекені туралы әңгімелесеміз.Аңдардың қысқы тіршілігін бақылау үшін орманға саяхатқа барамыз.Ол үшін біз шанамызға мініп, жолға шығамыз. -Ал балалар сендер қыста тонасындарма? -Олай болса жануарларда қыста тонады екен. Слайд орманғасаяхат: Қасқыр,қоян,түлкі қысқа азық қорын дайындамайды.Олар қысқы ұйқыға кетпейді,себебі өздеріне қорек таба алады. Қасқыр-ірі жыртқыш.Ол бұғы,қоян және басқа аңдарды аулайды. Түлкі қар астынан тышқан ұстап жейді.Кейде ол тауық қораға да түсіп,зиянкелтіреді. Қоян,бұғы, еліктер қыста ағаш бұтағы,бұтаны және қар	сақтау, одан аяқтың ұшымен жеңіл түсу қабілетін нығайту (сколиоздың алдын алу). Алға қарай қос аяқтап секіру жаттығуларын жалғастыру. Дұрыс тыныс алу дағдысын қалыптастыруды жалғастырамыз. Ойыншықтарды күтіп ұстауға баулу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ырғақты-музыкалық қимылдар: сапта бір-бірден музыканың ырғағымен жүру, тапсырмаларды орындау – айналу, жеңіл әрі ырғақпен секіру. Ырғақты гимнастиканы орындау (балалардың өз қалауынша тұруына көмектеседі). Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау: Төбесіне қапшық қойып, белін таянып, тізені жоғары көтеріп гимнастикалық орындық үстімен жүру. Ойын түріндегі жаттығу: «Түсіріп алмай өткіз». Орындықтан асықпай, аяқтың ұшымен түсу. Алға қарай жылжып, 3 метр қашықтыққа секіру. Бір уақытта қос аяқпен серпіліп секіру, қолын сермеп көмектесу.	дамыту. геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атайды. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** **Жұмбақ шешу:** Тісі жоқ тістеп алады, Қолы жоқ сурет салады. (аяз) Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тоңады. (қар) Қазір жылдың қай мезгілі? - Қыс мезгіліне қай айлар жатады екен? - Қыс мезгілінде табиғатта қандай құбылыстар болады? - Қыс мезгілінде балалар қандай ойындар ойнайды? - Қардың түсі қандай? - Балалар қарды қолымызға ұстап көрдік па? - Қатты ма, жұмсақ па? - Аққала қандай пішіндерден тұрады? - Қане аққаланың бөлшектерін санайықшы? **Тіл ұстарту жаттығуы** Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. **Әңгімелесу. «Қыс келді»** -Үйдің шатырынан, ағаштың басынан, жерден не көріп тұрсыңдар? -Қар қандай? -Сендер қалай киініп жүрсіңдер?

	Көздерін оң жаққа, содан кейін сол жаққа бұрады. 1-2 минут ішінде тез-тез көзін ашып жұмады. Көзді 30 секундтық интервалмен ашу және жабу. Көзбен геометриялық фигуралардың суретін салу (шеңбер, шаршы, үшбұрыш). Алдымен сағат тілінің бойымен, кейін сағат тіліне қарсы. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Таяқшалар салынған тәрелкені жақындатып,сұрау. Таяқшалардың түсі қандай? Әр түстен неше таяқша бар? Енді әр түсті өз алдарыңа бөліп алып, оларды әртүрлі пішіндер шығатындай етіп қойып шығыңдар! Ал енді таяқшаларды тағы бір рет санап шығыңдар. Әр пішінге неше таяқшадан келді? Педагог таяқшалар әртүрлі орналасқанымен олардың тең, үш-үштен екенін түсіндіреді.	Ойын түріндегі жаттығу. Топ-топ – топылдатып аяқты, Мен айтамын: «Топ-топ». Шап-шап – шапалақты Алақанмен ұрамыз. **Қазақ тілі** **Тақырыбы: «**Жабайы жануарлар» **Міндеттері**: Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолданады, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет кезеңі** Балалар қонжық ненің баласы? Ол қайда мекендейді? Қысқы орманға саяхат жасағыларың келеді ме? Көздеріңді жұмып орманды елестетейік,ненің дауысын естіп тұрсыңдар? (Үнтаспадан жабайы жануарлардың,құстардың дауысын қою). Орманда не көрдіңдер?	астында қурап қалған шөптерді қорекетеді. Жұмбақшешу. Ырғып қозғалатын қорқақ,құйрығы біртұтам,құлағы сала құлаш,киімі екі түрлі. Бұл қандай аң? (Қоян) Халық қу деп, Қылығы күлкі, Айласы көп Бұл қандай аң? (Түлкі) Ал мына сурет туралы не айтуға болады? Түлкі - өтеиісшіл,саққұлақ,қырағы көзаң. Қасқыр,түлкі сөздерін қайталау. Міндеті: «Р», «Л» дыбыстарына тілдерін жаттықтыру. Рррррррр,лллллллл. Қосымша түсініктер: Түлкі -өте иісшіл,сақ құлақ,қырағы аң. Ұйқыға кететін жануарлар:аю, бақа, борсық, тышқан, кірпі. **(қазақ тілі)** -Жануарлардың ұйқыда болу мерзімі бірдей емес кейбіреуі қыста мезгіл-мезгіл сыртқа шығып қайта келіп жатып жүреді. - Ал енді балалар бізге балабақшамызға қайту керек. Енді шанамызға отырып көзімізді жұмамыз да жолға аттанамыз. Топқа оралу: (Үй	Қимыл-қозғалыс ойыны: «Шарлар мен бағандар». Шарты: шарды бағанға тигізу қажет, шарды асықпай, ақырын домалату. Ойын жаттығу: «Бұзылған қуыршақ». Шарты: Балалардың тыныс алуы мен демін сыртқа шығару. Ғажайып сәт: Қонаққа екі қуыршақты алып келу. – Балалар, ең алдымен бізге қонақ келсе не істейміз? (Амандасамыз). – Балалар, амандасудың да көптеген түрлері бар? (Сәлеметсіз бе?, аман-есенсіз бе?, сәлем, ассалаумағалейкүм т.б.) – Ендеше, біз екі қонағымызды төрге шығарайық. – Балалар, екі қыз апалы-сіңілі екен. Яғни екеуі де бір үйдің қызы екен. Енді осы екі қызға қарап отырып, шағын әңгіме құрайық. Әңгіме: «Айгөлек пен Айгүл» Бір үйде Айгүл деген қыз болыпты. Айгүлдің ақ түсті көйлегі, қызыл қамзолы, басында әдемі құндыздай бөрігі болыпты. Педагог: Иә, яғни Айгүл қазақтың ұлттық киімін киіп алыпты.	**Ойын: «Ақшақар »** **Б**алаларды шеңберге жинап, алдын ала дайындаған (мақтадан) ақшақарды қолына береді. Олар «әртүрлі» ақшақарды бір-біріне беріп, ойнап көреді. -Өте жеңіл ақшақар -Суық ақшақар -Ауыр ақшақар **(қоршаған ортамен танысу, құрастыру, математика негіздері)** Аққаланың пішіндерін тауып желімдеу **(жапсыру)** Жаңылтпаш қайталату. Жапалақтап, қаптап ақ қар жауды. Алқапты аппақ ақ қар жапты. Тақпақты қайталап айту. Айналамда ұшып жүр, Ақ мамық қар себелеп. Қалт-құлт еткен бейне бір, Ақ қанатты көбелек Ойын:«Айырмашылығын тап!» Ойын шарты: екі аққаланың суреті беріледі. Суретке қарап аққалалардың айырмашылығын табу керек. **(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)** Қыс өлеңін жаттау. Қандай суық қыс деген, Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесең, Құлағыңды тістеген, Қандай қызық қыс деген, Бәріншеберістеген. Бақша-бауды, тауды да

	Олардың саны тең екенін қалай дәлелдейміз? Тапсырмаларды орындау. 1-тапсырма: Шеңбердің ішінде неше кесе бар? Шаршының ішінде неше кесе бар? Олар туралы не айтуға болады? 2-тапсырма: Төмендегі жолаққа жоғарыда қанша болса, сонша дөңгелек салыңдар? Балалар дөңгелектердің саны туралы не айтасыңдар? **(математика негіздері)** 3-тапсырма: Сол жақтағы қонжықты сары қарындашпен, оң жақтағысын қоңыр түспен бояңдар? **(сурет салу)** Сол жақтағы қонжықтың шарлары қандай геометриялық пішіндерге ұқсайды? Оң жақтағы қонжықтың оң қолына кішкентай шардың суретін жапсырыңдар, сол жағына үлкен шарды ермексазбен жасап беріңдер. **(жапсыру,мүсіндеу)** Венгр халқының «Екі сараң қонжық» атты	Жануарларға тиісуге болады ма? Қандай құстарды білесіңдер? Суретпен жұмыс. Тоқылдақ қандай құс? Дыбыстық жаттығу: Тоқ-тоқ-тоқылдақ-то-қыл-дақ. Қысқы орманда қандай жануарлар болмайды? Аю азығын қалай дайындайды? Қоян қандай аң? Қоянның құлағы қандай? – Балалар, қояннның түсі қандай болады? **(қоршаған ортамен танысу)** **Артикуляциялық жаттығу** **«Дәмді тосап»** **Міндеті:** жалпақ тілдің ұшының жоғары көтерін және тілді кесе тәрізді қалыпты ұстарын үйрету. Екі топқа бөлініп жұмыс істейміз. І топ. «Қояндар» тобы оң жаққа отырамыз. ІІ топ. «Көжектер» тобы сол жаққа отырамыз. І топ: Ақ түсті ермексаздан үлкендеу қоянды мүсіндейді. ІІ топ кішірек етіп қоянның көжегін мүсіндейді. **(мүсіндеу)** -Ю -ю ,қорбандайды аю.	жануарларының суретін көрсету,түсіндіру). Қыста үй жануарлары ауыл маңында жайылады. Адамдар оларды бағып,күтеді. Үй жануарларына арнайы жылы қора-жай дайындайды. Онда жем-шөп салатын ақыр және су құятын науа қояды. Ауа райы ашық,жылы күні малды далаға,таза ауаға шығарады. Жылқы мен қой қарды теуіп,астындағы шөпті ашып жейді. Көктемге қарай үй жануарлары төлдейді. Сиыр бұзаулайды,бие құлындайды,түйе боталайды,ешкі лақтайды,қой қоздайды.Олар енесінің сүтін еміп өседі. Сұрақтар қою: Қандай үй жануарларын білесіңдер? Түйе үй жануары ма, әлде дала жануарыма? Ал үй жануарларының қандай пайдасы бар? Қыста үй жануарлары немен қоректенеді? Сиырдың адамға пайдасы? Жылқының адамға пайдасы? Иттің адамға қызметі? Мысықтың адамға қызметі?	Қаңдаршы қандай әдемі? Сендерде қазақтың ұлттық киімін кигенді ұнатасыңдар ма? – Әрине. – Біздің ұлтымыз қалай аталушы еді? (Ұлтымыз қазақ, қазақ жерінде тұрамыз). – Ал біз қандай Республикада тұрамыз? (Қазақстан Республикасында тұрамыз). – Біздің жеріміз қандай? (Біздің жеріміз үлкен, кең-байтақ). – Біз туған жерімізді, Отанымызды жақсы көреміз бе? – Біздің жерімізде басқа ұлт өкілдері тұрады. – Біз барлық ұлт өкілдерімен бірге тату-тәтті өмір сүріп жатырмыз. – Ал енді балалар, бізге келген екі қуыршақ қызды әңгімелейік. Айгүлдің шашы қандай екен? (Айгүлдің шашы қара, бұрымды, қолаң және ұзын болып өріліпті). Көздері дөңгеленген, қиғаш қасы, қыр мұрынды, әдемі ауызы болыпты. Ол үнемі өзінің қасынан сіңлісін тастамайтын қыз екен. Оның сіңлісінің есімі – Айгөлек.	Бояғанақтүспенен. Сұрақ-жауап арқылы оқылған өлең шумақтарын әңгімелеу: - Өлең не туралы? - Қыс қандай? - Құс не істейді? Ойын: «Қар жинау» Ойынның шарты: Себеттегі қарды ортаға шашады, ал балалар жинайды. Кім көп жинайды, сол жеңімпаз аталады. **(көркем әдебиет)**

	ертегісін оқып беру,әңгімелеу,талдау,сахналау. **(көркем әдебиет,қазақ тілі)** **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша. **Дене шынықтыру (таза ауада)** **Тақырыбы: «Шаңғымен жүру»** **Міндеттері:** шаңғымен жүру кезінде динамикалық тепе-теңдікті сақтауға үйрету.Ептілікті, төзімділікті, өз күшіне сенімділікті дамыту. Спортпен айналысу, салауатты өмір салты машықтарын тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Жүру. Алаңның шетімен баяу жүгіру 1 минут. Тыныс алуды қалпына келтіру. Жүру, шеңберге қайта тұру. Шаңғыда тұрып дайындық жаттығуларын жасау: «Қолымыз қайда?», «Серіппе», «Қолымызбен шапалақ соғамыз, аяғымызбен тарсылдатамыз». Шағын топтар болып шаңғымен жүру. Балалардың шаңғы жолымен қозғалуы – 20 метр: аттай отырып 10	-Тан -тан -тан ,аң патшасы Арыстан -Ыс -ыс -ыс ,тарғыл түсті жолбарыс. -Қыр- қыр -қыр ,бұл көкжал қасқыр. **Ойын**: «Жалғастыр» **Шарты**: педагог жануарларды,құстарды атаса,ол жануардың,құстардың қимылын,көлемін атайды. Мысалы: аю- (үлкен),,түлкі (кішкене),құстар (ұшады), қасқыр (жүгіреді). Мақал-мәтелмен таныстыру,мағынасын түсіндіру,жаттау. «Табиғат-біздің анамыз, Біз табиғатқа панамыз». «Ұзын құлақ сұр қоян» музыкасына қимылдар жасау.**(музыка,дене белсенділігі)**	Үй жануарлары мен жабайы аңдардың төлін ажырата білесіңдер ме? Ойын: «Төлін тап» Шарты: Луллия сақиналарын біріктіру арқылы үй жануарлары мен жабайы аңдардың төлдерін табу. **(Көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)**	Осы екі қызымызға сыйлыққа домбыра жасап берейік. Домбыраны қағаз бетіне жапсыру жолдарын түсіндіру.**(жапсыру)** Балалар сендер халық әні: «Айгөлек» әнін білесіңдер ме? Сергіту жаттығуы: «Айгөлек» Айгөлек-ау, айгөлек Айдың жүзі дөңгелек. Айдай туған кезімде, Би, билейміз дөңгелеп. **(дене белсенділігі)** – Балалар, енді сендер Айгөлек пен Айгүлдің ауылына барғыларың келеді ме? Балалар: әрине барғымыз келеді. – Ендеше барлығымыз көз жұмамыз. Балалар көз жұмып, көз алдарына қысқы ауылды елестетеді. Көз жұму әдісі: Қысқы ауыл бейнесін елестету. – Балалар, елестеттіңдер ме? Балалар: Қыс мезгілінде үйлдеген боран дауысы шығады. Уууууууууууууууу – Иә, үйлдейді. **(қазақ тілі)** Айгөлек пен Айгүлдің отбасында атасы, әжесі, ағасы, жеңгесі, әпкелері, інілері бар екен. Сонда олар үлкен отбасылы ма,әлде кіші отбасылы ма?	

	метр жүреді («ат сияқты»), кеңінен сырғанай отырып 10 метр жүреді («аңшы байқап қалмас үшін түлкі сияқты). «Қараңдаршы, мен шаңғыны ұзақ уақыт қардан алмай тұрмын, мен жүріп бара жатқан жоқпын, сырғып барамын. Дұрыс сырғу үшін тізені аздап былай бүгу керек (көрсетеді)». Сосын балаларға осы қимылды баяу қайталауды ұсынады. «бір аяқпен ұзақ сырғимыз, содан кейін басқасымен сырғимыз».			Балалар: Олар үлкен отбасылы екен. «Отбасы мүшелерін сызық арқылы және ретімен орналастыр, орналастыру себебін түсіндір» тапсырмасын орындау.**(математика негіздері)** Тақпақ: «Отбасы» Анаң – күнің, жүрегің, Әкең – өмір тірегің. Әжең – асыл ардағың, Атаң – дана қорғаның. Ағаң – қамқор асқарың, Інің – мөлдір аспаның. (М.Қуанышбеков) (Әдісі: отбасы мүшелерінің суреттерін көрсету арқылы тақпақты жаттату). Педагог балаларға отбасы мүшелерін сыйлауды, тату-тәтті болуды,жақын туыстарын білуді түсіндіреді. **(Сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу)**	
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**				
Серуен	**№ 6** **Қардың тереңдігін бақылау** **Міндеті:**Балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді	**№ 7** **Тайғанақты бақылау** **Міндеті:**Тайғанақтың пайда болу жолдарын түсіндіру. Ауа райы тез жылынғанда,ілезде аяз болып, одан кейін болатын құбылыс тайғанаққа айналатынын түсіндіру.	**№ 12** **Ауа райына қарай қардың өзгеруін бақылау** **Міндеті:** Жылы күндері жауған қар жабысқақ болады,аққала жасауға ыңғайлы туралы болатынын балаларға түсіндіру, ал аязды күндері	**№ 13** **Күннің ұзақтығын бақылау** **Міндеті:** Күн қысқа,түн ұзақ,соған назар аудару. Балалардың сөздік құрамына көніл бөлу, табиғатқа қызығушылығын арттыру.	**№ 14** **Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай болатынын бақылау** **Міндеті:** Қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың көңілін аударту. Қар басқан ағаш бұтақтары майысып

	ұсыну. Балаларға метрді көрсету және әр жерде қар қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)** **Балалармен жеке жұмыс:** Жұмбақ Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар). **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Ақшақарды изде»** **Міндеті:**Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Тәрбиешіге көмектесу** **Міндеті:** Қар тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу.	**(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)** **Қимылды ойын: «Ұзын жол бойында»** **Міндеті:**Мұз жолы бойынша тайғанақтау кезінде тепе-теңдікті сақтауға үйрету. Жарыстарға қатысуға ынталандыру. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Жолға құмды төгу** **Міндеті:**Жолға құм төгу-еңбектің себебін балаларға түсіндіру. Өз еңбегінің нәтижесін көруге үйрету. **(Танымдық іс – әрекет дағдылары)**	қар үгітіліп, құрғап тұрғандай ештеңе жасауға болмайтынын атап өту. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)** **Балалармен жеке жұмыс:** Болжау Аязды күні қар жауса – күн жылынады. Суықтан қорықпа – суық сумен жуын. Мақал-мәтел Қысқандайболса, жаз да осындай. **Қимылды ойын: «Бәйге»** **Міндеті:**Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. **(Физикалық қасиеттерін жетілдіру)** **Еңбек: Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру.** **Міндеті:** Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. **Тәжірибе:**Қардың қасиеттері. Аязды күні қарды қолғаппен алса, олжабыспайды, шашылады.	**(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)** **Балалармен жеке жұмыс:** Мақал-мәтел. Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ. **Қимылды ойын: «Бермеймін»** **Шарты:**Қалың қар үстінде шеңбер жасау. Әркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып қалады. **Міндеті:** Балаларды күшті болуға, шыдамдылықпен ойын ережесін бұзбауға тәрбиелеу. **(Физикалық қасиеттерін жетілдіру)** Еңбек: Ауланы түскен бұтақтардан жинастыру. **Міндеті:** Әр баланың еңбекке жүйелі қатысуын қамтамасыз ету. **(Танымдық іс – әрекет дағдылары)**	тұратынын, ол қалың қарды ақырындап түсіру керек екенін түсіндіру. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)** **Балалармен жеке жұмыс:** Мақал-мәтел. Желтоқсанда қыс ақ мамық төсейді. Ал аяз өзен арқылы көпірлер тұрғызады. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Аю апанында»** **Міндеті:** Әртүрлі бағытта балаларды жүгіруге, жылдам қозғалуға үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Бұтақтарды қардан сілкіп тазарту** **Міндеті:** Балаларға ағаштарды ажыратуды үйрету. Олардың эстетикалық танымын байыту. **(Танымдық іс – әрекет дағдылары)**

	(Танымдық іс – әрекет дағдылары)		Қарға су құйсаң, одан қаршық жасауға болады. Қар дымқыл әрі жабысқақ, болады. **Қорытынды** Бұдан біз қардың дымқылдығынан қар әдемі тұтас түрде болатындығын байқадық. **(Танымдық іс – әрекет дағдылары)**		
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу,ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (**коммуникативтік әрекет,мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тынысалужаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. 3.Табандышынықтырумассаждары: Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 4. Жуыну жолдары. Таза суды сүйемін Тап-таза болып жүремін Мұрын, ауыз қолымды Күнде жуып жүремін. 5.«Денсаулық» жолымен жүру.				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (**мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	Жабайы жануарлар туралы өткенді еске түсіру,әңгімелеу,құрастыру. **(Сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу,құрастыру)**	«Мен өсіп келемін» тақырыбында балалармен әңгіме жүргізу,санамақтар жаттау. Міндеті: Өзінің атын,тегін,жасын әңгімелеп беруге үйрету. **(қоршаған ортамен танысу,көркем әдебиет)**	Вариативтік компонент Тақырыбы: «Жабайы және үй жануарлары» Міндеті: Жалпы жануарлар туралы білімдерін тиянақтау, тереңдету. Орман -жануарлардың үйі екенін есінен шығармауға және үй жануарлары адамның қамқолығына зәру екенін ұғындыру. **Барысы:** Сұраққа жауап алу. Балалар қәзір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілінде неше ай бар? Қыс мезгілінде қандай өзгерістер болады? Сендер қыс мезгілінде қандай ойындар ойнайсыңдар? Қардың түсі қандай? Қардан не жасайсыңдар? - Балалар қандай үй жануарларын білесіңдер? - Қандай жабайы аңдарды білесіңдер? - Үй жануарлары мен жабайы аңдардың айырмашылығын ата, олардың ұқсастықтары неде? Балалар сендерді ата-әжелерің қандай сөздермен еркелетеді? «Өз мекенін тап» дидактикалық ойын. Шарты: ойыншық үй жануарлары мен жабайы	Үй жануаралы мен жабайы аңдар туралы әңгімелесу,пазлдар құрастыру. **(Қоршаған ортамен танысу,құрастыру)**	«Қысқы табиғат» Міндеті: Балалардың қысқы табиғат құбылыстары туралы түсініктерін нығайту. Үлгі суретке қарап қардың жауып тұрған бейнесін қағаз бетіне түсіру. **(Қазақ тілі,қоршаған ортамен танысу,сурет салу)**

			аңдарды өз мекеніне орналастыру. «Жануарлардың төлін тап» дидактикалық ойыны. Шарты: Әр жануардың өзіне сәйкес төлін сызық арқылы қосу. Жануарлардың дыбысын салу арқылы қорытынды жасау.		
Балалармен жеке жұмыс	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Құрылыс бөлшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдалана білуді үйрету. **Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауды, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтармен бөлісе білуді үйрету. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуды, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді таба білуді үйрету. **Коммуникативтік дағды)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Жүруді, жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді үйрету. **(Физикалық қасиеттері)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Бірнеше заттар өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыра алуға үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Серуен	№ 6	№ 7	№ 12	№13	№ 14
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.				
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Баланын бүгінгі жетістігі,бала денсаулығы мен тамағы жөнінде ата-аналармен әңгімелесу.	Ата-аналарға үйде баламен бірге ертегілер кітабын бірге қарауға кеңес беру.	«Ата-аналар балалар ауырмау үшін не істеу керек?» кеңес беру.	Ата-аналарға апта бойына жүргізілген жұмыстар бойынша ақпарат беру.	Ата-аналарға демалыс мезгілінде қазақ халық ертегілерін оқып берулеріне ұсыныс білдіру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Заң және тәртіп айы

Топ: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 27 – 31 қаңтар 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	«Ауа – райы болжамы» Міндеті: Қысқы ауа – райына сипаттама бере білуге үйрету,табиғат құбылыстарының атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. **(Қазақ тілі)**	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. **(Сөйлеуді дамыту)**	Баладан балабақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін, сыртта ауа райының қандай болып тұрғанын сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту. **(Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту)**	Балаларды арнайы жасалған көңілді смайликтермен қарсы алу, ыстық мейірімге баулу. Амандасу дағдысын пысықтау,үлкендерге құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен танысу)**	Балалармен балабақшаға немен,қандай көлікпен келгендері туралы әңгімелесу. Міндеті: Көлік түрлері туралы түсініктерін кеңейту. **(Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту)**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың үйдегі отбасы мүшелерімен қарым- қатынасы туралы әңгімелесу. Ата – аналармен пікірлесу.	Балалардың мінез құлқындағы өзгерістер туралы ата-аналарға кеңес беру.	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту дағдыларын үйде де жетілдіру керектігі туралы ақпарат беру.	Демалыс күндері дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы ата-аналарға кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті	«Табиғатпен сырласу» ойыны.	Доптың домалақ екенін, домалап бір	«Бес саусақ» өлеңі.	Жаңылтпаштар айту,жаттау.	Д/О: №15 «Көлік түрлері»

(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Ойынның шарты: Балалардың арасынан жолбасшы тағайындау. Балалар шеңберге бірінің артынан бірі тұрып жолбасшының қимылын жасау. Мұздан аттау, Тауға өрмелеу, Шаңғы тебу, Ормандағы ағаш арасынан өту. Ашық алаңға жетіп, қуанып жаттығуға кірісу. **Дене шынықтыру**	жерде турмайтындығы туралы әңгімелесу. Міндеті: Қойылған сұрақтарға дұрыс,толық жауап беруге баулу. **Сөйлеуді дамыту**	Міндеті: Өлеңді тірек сызба арқылы жатқа айтуға үйрету арқылы санамақтар жаттау. **Математика негіздері**	Міндеті: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін жаңылтпаштар айтқызу. **Сөйлеуді дамыту**	Міндеті: Үлгі суретке қарап, көліктерді дұрыс құрастыруға үйрету. **(Құрастыру)**
Таңертеңгі жаттығу	Б.Қ. Қатармен түзу жүру. Б.Қ. Орнымыздан баяу қалыппен жүру. Б.Қ. Қолды көтеріп, аяқтың ұшымен жүру. Б.Қ. Қол белде, өкшемен денені тік ұстап жүру. Б.Қ. Қол белде, аяқтың ортасын ашып,басты оңға,солға бұру. Б.Қ. Бір қол жоғары,бір қол төмен, оң қолды артқа сермеу, сол қолды алдыға сермеу. Б.Қ. Қол белде оңға, солға 5-6 рет иіліп ауысып жасау. БҚ. Гимнастикалық орындықтың үстімен заттарды аттап жүру. Б.Қ. Қолды белге қойып, арқан үстімен жүру. Б.Қ. Ұзын, қысқа (жыланша) ирелеңдеп белгі бойынша бұрыла жүгіру. Б.Қ. Қолды түрлі бағытта жоғары,алға,жан-жаққа созып ұстап жүру. Б.Қ. Шапшаң жылдамдықпен, шашырап белгі бойынша тоқтап жүгіру.	Б.Қ. Қатармен түзу жүру. Б.Қ. Орнымыздан баяу қалыппен жүру. Б.Қ. Қолды көтеріп, аяқтың ұшымен жүру. Б.Қ. Қол белде, өкшемен денені тік ұстап жүру. Б.Қ. Қол белде, аяқтың ортасын ашып,басты оңға,солға бұру. Б.Қ. Бір қол жоғары,бір қол төмен, оң қолды артқа сермеу, сол қолды алдыға сермеу. Б.Қ. Қол белде оңға, солға 5-6 рет иіліп ауысып жасау. БҚ. Гимнастикалық орындықтың үстімен заттарды аттап жүру.	Б.Қ. Қатармен түзу жүру. Б.Қ. Орнымыздан баяу қалыппен жүру. Б.Қ. Қолды көтеріп, аяқтың ұшымен жүру. Б.Қ. Қол белде, өкшемен денені тік ұстап жүру. Б.Қ. Қол белде, аяқтың ортасын ашып,басты оңға,солға бұру. Б.Қ. Бір қол жоғары,бір қол төмен, оң қолды артқа сермеу, сол қолды алдыға сермеу. Б.Қ. Қол белде оңға, солға 5-6 рет иіліп ауысып жасау. БҚ. Гимнастикалық орындықтың үстімен заттарды аттап жүру. Б.Қ. Қолды белге қойып, арқан үстімен жүру. Б.Қ. Ұзын, қысқа (жыланша) ирелеңдеп белгі бойынша бұрыла жүгіру. Б.Қ. Қолды түрлі бағытта жоғары,алға,жан-жаққа созып ұстап жүру.	Б.Қ. Қатармен түзу жүру. Б.Қ. Орнымыздан баяу қалыппен жүру. Б.Қ. Қолды көтеріп, аяқтың ұшымен жүру. Б.Қ. Қол белде, өкшемен денені тік ұстап жүру. Б.Қ. Қол белде, аяқтың ортасын ашып,басты оңға,солға бұру. Б.Қ. Бір қол жоғары,бір қол төмен, оң қолды артқа сермеу, сол қолды алдыға сермеу. Б.Қ. Қол белде оңға, солға 5-6 рет иіліп ауысып жасау. БҚ. Гимнастикалық орындықтың үстімен заттарды аттап жүру. Б.Қ. Қолды белге қойып, арқан үстімен жүру. Б.Қ. Ұзын, қысқа (жыланша) ирелеңдеп белгі бойынша бұрыла жүгіру. Б.Қ. Қолды түрлі бағытта жоғары,алға,жан-жаққа созып ұстап жүру.	Б.Қ. Қатармен түзу жүру. Б.Қ. Орнымыздан баяу қалыппен жүру. Б.Қ. Қолды көтеріп, аяқтың ұшымен жүру. Б.Қ. Қол белде, өкшемен денені тік ұстап жүру. Б.Қ. Қол белде, аяқтың ортасын ашып,басты оңға,солға бұру. Б.Қ. Бір қол жоғары,бір қол төмен, оң қолды артқа сермеу, сол қолды алдыға сермеу. Б.Қ. Қол белде оңға, солға 5-6 рет иіліп ауысып жасау. БҚ. Гимнастикалық орындықтың үстімен заттарды аттап жүру.

	Б.Қ. Еңкейген қалыпта тақтай үстімен жүгіріп шығып, төмен қарай адымдап түсу. Б.Қ. Аяқты түзу алға сермей кең және қысқа адыммен жүру.	Б.Қ. Қолды белге қойып, арқан үстімен жүру. Б.Қ. Ұзын, қысқа (жыланша) ирелеңдеп белгі бойынша бұрыла жүгіру. Б.Қ. Қолды түрлі бағытта жоғары,алға,жан-жаққа созып ұстап жүру. Б.Қ. Шапшаң жылдамдықпен, шашырап белгі бойынша тоқтап жүгіру. Б.Қ. Еңкейген қалыпта тақтай үстімен жүгіріп шығып, төмен қарай адымдап түсу. Б.Қ. Аяқты түзу алға сермей кең және қысқа адыммен жүру.	Б.Қ. Шапшаң жылдамдықпен, шашырап белгі бойынша тоқтап жүгіру. Б.Қ. Еңкейген қалыпта тақтай үстімен жүгіріп шығып, төмен қарай адымдап түсу. Б.Қ. Аяқты түзу алға сермей кең және қысқа адыммен жүру.	Б.Қ. Шапшаң жылдамдықпен, шашырап белгі бойынша тоқтап жүгіру. Б.Қ. Еңкейген қалыпта тақтай үстімен жүгіріп шығып, төмен қарай адымдап түсу. Б.Қ. Аяқты түзу алға сермей кең және қысқа адыммен жүру.	Б.Қ. Қолды белге қойып, арқан үстімен жүру. Б.Қ. Ұзын, қысқа (жыланша) ирелеңдеп белгі бойынша бұрыла жүгіру. Б.Қ. Қолды түрлі бағытта жоғары,алға,жан-жаққа созып ұстап жүру. Б.Қ. Шапшаң жылдамдықпен, шашырап белгі бойынша тоқтап жүгіру. Б.Қ. Еңкейген қалыпта тақтай үстімен жүгіріп шығып, төмен қарай адымдап түсу. Б.Қ. Аяқты түзу алға сермей кең және қысқа адыммен жүру.
	Менің Қазақстаным таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру.				
Таңғы ас	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын үстелге қою). **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын үстелге қою). **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою).	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын,

	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).	ішу құралдарын үстелге қою). **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).	орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).	**Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).	майлықтарды үстелге қою). **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Қысқы ойындар туралы бейнежазба тамашалау. Міндеті: Айналасындағы өзін қоршаған ортадағы құбылыстар және де қысқы ойындар туралы әңгімелеп беруге үйрету. **Қоршаған ортамен танысу**	Тіл ұстарту жаттығулары Міндеті: артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Ыс-ыс-ыс, келіп жетті қыс. Ар-ар-ар жауады қар. Яз-яз-яз, сақылдаған сары аяз.	Сурет бойынша өздеріне таныс ертегілердің мазмұнын қысқаша баяндап беру. Міндеті: Ертегілерді тыңдауға,әңгімелеп беруге қызығушылыққа баулу. **Көркем әдебиет**	Қимылды ойын: «Аппақ қар» Міндеті: Музыка әуенімен қимылдар жасауға үйрету. **Дене шынықтыру, музыка**	Қимылды ойын: «Ұшты,ұшты» Міндеті: Ұшатын,ұшпайтын заттарды ажырата білуге үйрету. **Дене шынықтыру**

		На-на-на зулайды шана.			
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** мұзды жолдармен сырғанауға, тепе-теңдікті сақтауға үйрету. Жүгіру, қолы мен аяғы қимылдары үйлесімділігін бекіту. Шанамен сырғанауға жаттықтыру, қырын бұрылу, алдыға және жан-жағына қарау біліктерін дамыту. Жылдам әрекет етуін, көз мөлшерін, қимыл үйлесімділігін дамыту. Достыққа, дербестікке тәрбиелеу. **Әдіс – тәсілдері:** Көзге арналған жаттығулар, саусақтарға арналған гимнастика. **Ұйымдастырылған іс – әрекет:** Жүру. Алаңмен баяу жүгіру, «ирелеңдеп» жүгіру, жүру. Жалпы дамыту жаттығуы №1 «Аяққа арналған жаттығулар» Негізгі қимылды іс – әрекет: 1.Спорттық жаттығулар – мұзды жолдармен сырғанау. Шарты: Бір орыннан итеріле отырып, көлденең жолмен сырғанау. 2.«Бәсекелесіңнен озып кет». Шарты: Екі бала бір бала отырған шананы тезірек сүйреп келу. Зейінді дамытуға арналған қимылды ойын: «Қайда десем, сонда жүгір» Ойынның шартын түсіндіру.«Мен қайда десем, сендер сонда жүгіресіңдер және мені күтесіңдер».	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** еденде бүйірімен тұрған сатының тепкішектерінің арасымен еңбектеуді үйрету, қол мен аяқтың жұмысын үйлестіруге дағдыландыру. Доп ұстаған қолдарымызды бастан асырып артқа қарай ұстау және бүгілген қолды жазып, доптың алға және жоғары қарай ұшу бағытын қамтамасыз ету; қимылдардың орындалу ретін сақтау қабілетін нығайту. Үйлестіру қабілетін, организмнің жалпы төзімділігін, икемділігін дамыту. Спортпен шұғылдануға дағдыландыру, салауатты өмір сүруге тәрбиелеу. **Әдіс – тәсілдері:** Жалпы дамыту жаттығулары доппен. Олимпиада ойындарының	**Математика негіздері** **Міндеті:** 5-ке дейінгі сандарды ретімен санауға, сандық және реттік санауды айыруға, «қанша?», «нешінші?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету,қағаз бетінде бағдарлау қабілетін арттыру.5 затты ұзындығына қарай сәйкестендіруге, заттарды ұзындығының кемуіне қарай бір қатарға, ұзындығының артуына қарай бір қатарға орналастыруға үйрету (басты ереже: әрқашан ең ұзын (ең қысқа) заттан бастау керек). Балалармен тәулік бөліктерін қайталау,зейіндерін дамыту.Ертегі тыңдауға деген сүйіспеншіліктерін арттыру. **Әдіс – тәсілдері:** **Ұйымдастырылған іс – әрекет:** Үлестірмелі материалмен жұмыс. Педагог алдымен қай балада неше жолақша барын және олардың түсін анықтауға көмектеседі. Олардың ұзындығы туралы қандай пікір айтуға болатынын түсіндіреді.	**Міндеті:** Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауды қалыптастыру.Балалардың белсенді сөздік қорын қалыптастыру, сөйлеу тілін дамыту. Табиғатқа сүйіспеншілікпен қарауға,балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс – әрекет:** Қызығушылықты ояту: Жұмбақ: 1. Шанамен зырғып келетін, Коньки, шаңғы тебетін Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың. 2.Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тоңады. - Балалар қараңдаршы, менің қолымдағы не? -Қардың түсі қандай? -Қар қатты ма, жұмсақ па? Ендеше бүгінгі көңіл-күйлерің осы қардай аппақ болсын! Мультимедиялық тақтадан қыс мезгіліне байланысты көріністер көрсету. Қысқы еңбек түрлерімен таныстырады. Қыстыгүні адамдар көшедегі қарларды арнайы қар күрейтін машиналармен	**Міндеті:** Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білу. **Әдіс – тәсілдері:** сөздік жұмыс, көрнекілік, ойын түрлері. **Ұйымдастырылған іс – әрекет:** «Кім қандай көлікпен келді?» ойыны. Ойын шарты: педагог балаларды шеңбер бойына тұрғызып, допты лақтырып, балабақшаға қандай көлікпен келгендігін сұрайды. Балалардан көлік түрлері: автобус, ұшақ, кеме, пойыз туралы сұрай отырып, көлік жүргізетін адамдар туралы әңгіме жүргізеді.

	Міндеті: етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). Шарты: «1-2-3 – маған қарай жүр!» – балалар педагогке қарай жүреді. «1-2-3 – құрсауға қарай жүгір!» – дейді. Ойын соңында «1-2-3 – ешқайда жүгірме,отыр!» дейді. Шаналардың арасымен жүру және жүгіру. Қандай ойындардың қатты ұнағаны туралы айтып беруді ұсыну. Қыс туралы өлең жолдарын айтып,топқа оралу. Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады Жып жылтыр боп жатады. Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса жаусын ақша қар. **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша.	жеңімпаздары туралы слайдтар. **Ұйымдастырылған іс – әрекет:** Доппен жасалатын түзеу жаттығулары: қолына доп ұстап жүру (оң қолына), аяқтың ұшымен жүру – допты басынан асыра көтеріп ұстайды, өкшемен жүру – допты алдына шығарып ұстайды (музыканың ырғағымен). Шеңбер құрап тұру. Жалпы дамыту жаттығулары доппен. Негізгі қимылды іс – әрекет: 1.«Кім шапшаң?» Шарты: Түрегеп тұрған күйі допты екі қолмен бастан асыра беру,аяқтың ортасынан кері қайтып жіберу. 2.Еденде бүйірімен тұрған сатының тепкішектерінің арасымен еңбектеу. Нұсқау: бала өзіне қарсы тұрған терезеге қарай еңбектейді, өзге балаларға кедергі келтірмеуі тиіс. Бір сапқа тұру.	– Кәне, балалар, ең ұзын және ең қысқа жолақшаны көрсетіп беріңдер. – Жолақшаларды ең ұзынынан бастап ең қысқасына дейін қағаз бетіне жайып қойыңдар. Содан соң педагог 2-3 баланы шығарып, жолақты жоғарыдан төмен, төменнен жоғары жылжыта отырып, өлшемін ретімен атауды сұрайды, ал қалған балалардан сәйкес жолақтарды саусақпен санап отыруды сұрайды. Сұрақ қою: «Барлығы неше жолақша бар екен? Оларды қандай тәртіппен орналастырдық?» Сергіту сәті: «Аппақ, аппақ...» Аппақ, аппақ, қар аппақ, Қар жамылған дала аппақ, Қырау-қырау тал аппақ, Айналаның бәрі аппақ. «Қолғапқа жасырынған кім?» ойыны. 1-тапсырма. Сурет арқылы сұрақтар қою: – Балалар, суретші мына суретті қай ертегіге арнап салған? –Бұл ертегіде бірінші болып кім келеді? –Екінші ше? –Бесінші болып келген кім? – Суретші ненің суретін салуды ұмытыпты? Берілген тапсырма	тазаласа ал үйіміздің айналасындағы азғана қарды үлкендер күрекпен тазалайды. **Сөйлеуді дамыту** Қысқы еңбекке үй жануарларына қамқорлық жатады яғни малдар қорада тұрады оларға жем –шөбі суын беріп жылы қорада ұстайды. - Балалар айтыңдаршы сіздің үйде осы жұмыстарды кімдер жасайды? Ойын: «Кім үлкендерге көмектеседі?». Міндеті: қысқы еңбек түрлерін айтып түсіндіре отырып, өздеріне жасату арқыл үйрету.Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауды қалыптастыру. **Қоршаған ортамен танысу** 1-топ Қар күреу. 2-топ Үй жануарларын күту. 3-топ Құстарға жем шашу. Сергіту сәті Боран соқты оң жақтан, Боран соқты сол жақтан Қар лақтырып ойнасақ, Су өтеді қолғаптан. Енді балалар алдымыздағы көк түсті қағазға қылқаламның көмегімен ақ түсті гуашқа матырып жапалақтап	Мәшинені жүргізетін адамды кім деп атауға болады? (Жүргізуші) Жүргізуші ең бастысы нені білу керек? (Мәшине жүргізуді, жолда жүру ережесін және т.б). Балаларға көлік түрлерінің суреттерін көрсете отырып, бұлардың барлығын бір сөзбен қалай айтуға болатындығын сұрайды (көліктер). Егер бала жауап бере алмаса, өзі айтады. Ойыншық мәшинелерді көрсетіп, олардың атын, атқаратын қызметін сұрайды. Мынау не? (Автобус). Автобус қандай жерлерге барады? (Ауылға, қалаға барады). Ал мынау не? (Трамвай). Трамвай қандай жолмен жүреді? (Ол – трамвай). Трамвай темір жолмен жүреді (Трамвайға адамдар бір жерден екінші жерге бару үшін отырады). Адамдар

		Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жапалақ». Ойын тәртібін түсіндіреді. Жапалақтың көзі нашар көретінін, бірақ кішкентай сыбдырдың өзін жақсы еститін жыртқыш құс екенін балалардың есіне салады. Санамақтың көмегімен жапалақты таңдап алу. Ойын түріндегі жаттығу: «Кім шапшаң?». Шарты: Балалар үш топқа бөлініп допты бастан асыра бір-біріне беру және соңғы бала допты алдындағы балаларға аяқтың ортасынан кері беру арқылы ойнау. Балаларды ынталандыру. Балаларға ата-аналарымен бірге дене тәрбиесімен айналысуға ұсыныс жасау. Ойын түріндегі жаттығу: «Шеңбердегі би». Шарты: Музыка ырғағымен орындау.**(Музыка)** Қазір жылдың қай мезгілі?	бойынша балалар екінші және төртінші келген аңдарды бояуы тиіс. 2-тапсырма. Педагог: Балалар, сол қолдарыңмен оң құлақтарыңды, ал оң қолдарыңмен мұрындарыңды ұстаңдар. Педагог балалардан Асылбекке тіктөртбұрыштың ортасына шеңбер, оң жағына шаршы, сол жағына үшбұрыштың суретін салуды сұрайды. – Тіктөртбұрыштағы пішіндер қалай орналасқан? **(Сурет салу)** «Күн мен түн» ойыны.**(Дене шынықтыру)** 3-тапсырма. Балалармен тәулік бөліктерін қайталау. Сұрақтар қою: –Біз күндіз не істейміз? –Біз түнде не істейміз? Бала ұйықтап жатқан суретті көк қарындашпен, ойнап отырған суретті қызыл қарындашпен қоршап сызады. Суретші «Қолғап» ертегісіне неше аңның суретін салыпты? – Түлкі нешінші келді? «Қолғап» ертегісін оқып беру,түсіндіру,сахналау. **(Көркем әдебиет)** Бавлалар ертегі кейіпкерлеріне баспана	жауып тұрған қарды нүкте арқылы өрнектейміз.**(Сурет салу)** Жылы жерге қойған қарды бақылау сонымен қардың қасиеті жылы жерде суға айналғанына балалардың көзін жеткізу. **Дене шынықтыру Міндеті:** қырлы тақтаймен жүрген кезде тепе-теңдікті сақтау (жалпақтабанның алдын алу) қабілетін жетілдіру. Еденде бүйірімен тұрған сатының тепкішектерінің арасымен жанаспай еңбектеуді, еңбектеген кезде бағытты солға және оңға қарай жылдам өзгертуді үйрету. Шектеулі алаңда қос аяқтап секіріп жаттығу. Ептілік пен үйлестіру қабілетін дамыту; отансүйгіштікке баулу. **Әдіс – тәсілдері:** әскери оркестрдің даусы жазылған фонограмма. **Ұйымдастырылған іс – әрекет:** Ойын түріндегі жаттығу: «Кім зейінді?»: тәрбиеленушілер бір-бірден тізбекке тұрады. Алдымен «шашырап» жүреді, сосын «шашырап» жүгіреді де, педагогтің жанына бірбірден тізбекке тұрады. Балалар қозғалыс	трамвайды не үшін (қандай мақсатта) пайдаланады? Автобус пен трамвайдың ұқсастықтары қандай? (Екеуі де адамдарды тасиды. Екеуінің де кабинасы, шанағы бар). **Қоршаған ортамен танысу** Айырмашылықтары қандай? (Трамвай автобус сияқты кез келген жерге бара алмайды. Олардың дөңгелектері әртүрлі). Трамвайдың кез келген жерге бару үшін не керек? (Темір жол керек). Темір жолмен тағы да қандай көлік түрі жүреді? (Пойыз жүреді). Не үшін барады? Пойыздың қандай айырмашылығы бар? (Пойыз алыс жерлерге бара алады. Және пойыздың бірнеше вагондары бар. Сол себепті ол ұзын). **Математика негіздері** Ұқсастықтарын неден байқауға

		Қыс мезгілінде таза ауада біз доппен ойнай аламыз ба? Ұйымдастырылған іс – әрекетімізді топқа барып жалғастырайық. **Қазақ тілі** **Міндеті:** Балалардың қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейтіп, сөздік қорын байыту, жекеше-көпше сөздерін қолдана білуге үйрету. Сұраққа нақты жауап беріп, сурет мазмұнына сай әңгіме құрап айтуға үйрету. Қысқы табиғат құбылыстарын түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Отбасылық дәстүрлерді бағалауға тәрбиелеу. Түрлі дәстүрден тыс әдістер арқылы балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. **Әдіс тәсілдері:** Сұрақ-жауап, әңгімелеу, жұмбақ шешу, тапсырмалар орындау, ән айту.	керек қой. Ендеше сендер өз еңбектеріңмен үй-баспана құрастырып беріңдер? **(Құрастыру)** **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша.	кезінде бір-біріне соқтығыспауға тырысады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау. Еденде жатқан қырлы тақтайдың үстімен жүру. Қырлы тақтайдың үстімен жүрген кезде денені түзу ұстау, аяқты өкшеден басып, аяқтың ұшына ауыстыруға назар аудару. Еденде жатқан тақтайдың үстімен қос аяқтап секіру. Қимылдарды ізбе-із орындау тәртібін түсіндіру және көрсету. Тәрбиеленушілер еденге қойылған тақтайшаның үстімен қатарынан бірнеше рет секіріп өтеді. Аяқтарының ұшымен түседі. Тыныстоқтатпай жеңіл түсуге тырысады. Тақтайдың шетіне шықпайды. Еденде бүйірімен тұрған сатының тепкішектерінің арасымен еңбектеу. Ойын түріндегі жаттығу: «Маған қарай еңбекте!» Шарты: алақаны мен тізесін тіреп төрт аяқтап еңбектеу, баспалдақ тепкішектерінің арасындағы саңылауға қарай еңбектеу, белгіленген сызыққа дейін еңбектеп, қатарға тұру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орныңды тап!».	болады? (Пойыз да адамдарды тасиды. Бірақ пойыз адамдарды алыс-алыс жерлерге апарады). Сендер тағы адамдарды таситын қандай көліктерді білесіңдер? (Ұшақ, кеме). Ұшақ пен кеменің айырмашылығы неде? (Ұшақ аспанда ұшады, ал кеме суда жүзеді). Қоғамдық көлік түрлерінің құрғақта жүретін, суда жүзетін, темір жол арқылы жүретін және әуеде ұшатын болып бөлінетіндігіне және пойызды жүргізетін адамның жүргізуші, ал кемені басқаратын адамның капитан деп аталатындығына тоқталу. Сонымен қатар, кеме мен пойыз жолаушыларды алыс жерлерге таситын болғандықтан олардың ішінде адамдарға жағдайдың жасалғандығын

		Ұйымдастырылған іс – әрекет: - Қыста біз не жасай аламыз? Балалар суреттерге назар аударайық. Мұндағы суреттерде қыс мезгілі және қыс мезгілінің үш айы бейнеленген екен. Олай болса, осы суреттегі заттармен екі тілде танысып шығайық. Қыс – зима. Қар – снег. Коньки – коньки. Мойынорағыш – шарф. Қолғап – перчатки. Шана – санки. Желтоқсан – декабрь. Қаңтар – январь. Ақпан – февраль. Жұмбақ шешу: 1.Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тоңады. (Қар – снег) 2.Зулап түсіп төменге, Шықпас мансіз төменге. (Шана – санки) 3.Ақ қарда тек тұрмадым, Қос таяқпен зырладым. (Шаңғы – лыжа)		Шарты: Балаларды орын таңдауға шақырады. Балаларға қай тапсырманың ең қиын болғаны туралы әңгімелеп беруді ұсынады.	(тамақтанатын, ұйықтайтын т.б жердің болуы) айтады. Сонымен қатар жүк таситын кемелер мен пойыздың бар екендігіне тоқталу. Міне, көрдіңдер ме, балалар, адамдар үшін қызмет ететін көлік түрлері көп екен. Ал осындай көліктерге отыратын адамдарды жолаушылар деп айтамыз. Енді, балалар, мына суретке қараңдаршы. Сендерге осы көлік түрлерінің ішінен қандай көлік таныс? Өрт сөндіруші мәшинесін қандай жағдайда пайдаланамыз? Өрт сөндіруші мәшинесінің түсінің неліктен қызыл болатындығы, жедел жәрдем мәшинесінің неліктен жабық түрде болатындығы және оны не үшін пайдаланатындығы, трамвай, өрт сөндіруші және жедел жәрдем

		4.Қолы жоқ, сурет салады, Тісі жоқ, тістеп алады. (Аяз – мороз) – Дұрыс айтасыңдар балалар. Қыс мезгілі өте суық, аяз болады екен. Бірақ біз қыстан қорықпаймыз денемізді шыңдаймыз, жылы киінеміз. Сырғанап ойнап, аққала жасаймыз. Олай болса балалар қыс мезгілінің жағымды және жағымсыз тұстарын әңгімелеп өтсек. **2 топқа бөлінеді** 1.ойын «Қыс мезгілінің ерекшеліктері» 1 топ: Жағымды жақтарын өзара ақылдасып айтады. -Жағымды, себебі Көп қар болады және біз қардан аққала жасап ойнай аламыз. Қар жерді жабады және өсімдіктерді аяздан қорғайды. Табиғат әсемдене түседі. Шанамен, шаңғымен,			мәшинесінің атқаратын қызметі, олардың ұқсастықтары мен айырмашылығы, көліктің құрылысы (кабинасы, шанағы, дөңгелектері) туралы салыстырмалы түрде сұрақтар қоя отырып, толық мағлұмат береді. Ойын: «Дауысынан таны» Үнтаспадан көлік түрлерінің (пойыздың гудогі, ұшақтың, кеменің т.б) дыбыстары естіледі. Ойын «Сипатта» Көп суреттердің ішінен өзіне ұнаған көлік түрі туралы алып, сипаттап айтып беру тапсырылады. Сергіту сәті. Тербеледі ағаштар, Алдымен жел еседі. Кіп-кішкентай балалар, Үп-үлкен боп өседі. Балалармен жүк мәшинесі, жедел жәрдем мәшинесі, өрт сөндіру мәшинесі, жол бөліктері,

		конькимен сырғанауға болады. Қыс бізге көңілді жаңа жылдық мерекелер сыйлайды. Аяз ата мен Ақшақар бізге сыйлықтар әкеледі. 2. Топ жағымсыз жақтарын айтады. - Жағымсыз, себебі Қар жердің бетін жауып, жануарлар мен құстар тағамсыз қалды. Көше тайғақ, құлап қалу қауіпі үнемі жоғары. Адамдар суықтап ауырып қалады. Дала суық болады; Көліктердің дөңгелектері қарға тығылып қалады. Адамдар суық күнде қарды тазалаумен айналысады. Қыста жасыл шөп жоқ және ағаштарда жапырақтар жоқ. Қыс мезгілінде күннің жылуы болмайды. Адамдар да, құстар да, тіпті жануарлар да тоңады. 2. Ойын: «Жекеше-көпше» Тәрбиеші:			бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері, жаяу жүргінші өткелі сөздері мен сөз тіркестері бойынша сөздік жұмысын жүргізу. **Қазақ тілі** Билингвалды компонент: жүк мәшинесі – грузовая машина, жедел жәрдем – скорая помощь, өрт сөндіру мәшинесі – пожарная машина, бағдаршам белгілері – сигналы светофора, жаяу жүргінші өткелі – пешеходый переход сөздері мен сөз тіркестерін қайталату. Екі топқа бөліну. 1 топ: «Көлік құрастыру». Шарты: Қиылған дайын көлік суреттерін үлгіге қарап, құрастырады **Құрастыру** 2 топ: «Не шықты?» Шарты: Геометриялық пішіндерден машина жапсырып, түстерін және пішіндерін айтып беру.

		-Бала дейді-балалар-оны көпше түрде айтады. (аққала, құс, адам). (сөйлеуді дамыту) 3.Ойын: «Мнемотехника әдісі» «Суретке қарап әңгімеле» балалар өз отбасындағы дәстүрлері туралы әңгімелеп береді. **(қоршаған ортамен танысу)** 4. Ойын: «Түңгі қыс көрінісі». Қара плакатқа көмпозиция құрастырады. 1 топ: Қар ұлпаларын саусақ әдісі арқылы бейнелейді (Сурет салу), 2 топ Жердегі қарды қағаз жырту әдісі арқылы бейнелейді (жапсыру), 3 топ дайын қиылған бейнелерді (аққала бөліктері, үйлер) жапсырады. Композиция дайын болады. Балалардың салған қысқы көрінісін тамашалау, мадақтау. Қорытындылау: балалар, қыс мезгілі			**Жапсыру,сөйлеуді дамыту, математика негіздері**

		туралы көп әңгімеледік. Қазір серуенге шыққанда қыс мезгілін тамашалаймыз, ойнаймыз және құстарға қамқорлық жасаймыз. Қалай қамқорлық жасай аламыз? (балалар пікірімен бөліседі). Иә, дұрыс жем саламыз.			
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**
Серуен	**№ 6** **Қардың тереңдігін бақылау** **Міндеті:** Балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және әр жерде қар қалыңдығын	**№ 16** **Құстарды бақылау (сауысқан, торғай, көгершін)** **Міндеті:** Құстардың атауын есте сақтау, ұшып келетін құстарды	**№ 12** **Ауа райына қарай қардың өзгеруін бақылау** **Міндеті:** Жылы күндері жауған қар жабысқақ болады, қар жабысқақ, аққала жасауға ыңғайлы туралы болатынын	**№ 13** **Күннің ұзақтығын бақылау** **Міндеті:** Күн қысқа,түн ұзақ,соған назар аудару. Балалардың сөздік құрамына көніл бөлу,	**№ 14** **Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай болатынын бақылау** **Міндеті:** Қар жауғаннан кейін

	өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Жұмбақ Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар). **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын:** **«Ақшақарды ізде»** **Міндеті:** Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Тәрбиешіге көмектесу** **Міндеті:** Қар тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	белгілеріне сай ажырата білу (көлемі және түстеріне байланысты). Әр түрлі құстардың қозғалысы мен ерекшеліктерін ескере білуге үйрету (сауысқанның қадамы үлкен; торғай екі аяғымен секіреді; көгершін - жиі, ұсақ қадамдар жасайды т.б.) Құстар ұшып жүргенде немесе отырғанда жақсы көрінеді, егер олар ағаштың бұталарында отырса ажырату қиынға соғады. Құстарға қыста азық табу қиын болатындығын түсіндіру. Оларды қосымша тамақтандырып тұру керектігін түсіндіру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Көркем сөз. Шыр-шыр еткен торғайды. Қорғамасаң болмайды,	балаларға түсіндіру, ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайтынын атап өту. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Болжау Аязды күні қар жауса – күн жылынады. Суықтан қорықпа – суық сумен жуын. Мақал-мәтел Қыс қандай болса, жаз да осындай. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Бәйге»** **Міндеті:** Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру.** **Міндеті:** Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. **Тәжірибе:** Қардың қасиеттері. Аязды күні қарды қолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады.	табиғатқа қызығушылығын арттыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Мақал-мәтел. Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Бермеймін»** **Шарты:** Қалың қар үстінде шеңбер жасау. Әркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып қалады. **Міндеті:** Балаларды күшті болуға, шыдамдылықпен ойын ережесін бұзбауға тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** Еңбек: Ауланы түскен бұтақтардан жинастыру. **Міндеті:** Әр баланың еңбекке жүйелі қатысуын қамтамасыз ету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың көңілін аударту. Қар басқан ағаш бұтақтары майысып тұратынын, ол қалың қарды ақырындап түсіру керек екенін түсіндіру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Мақал-мәтел. Желтоқсанда қыс ақ мамық төсейді. Ал аяз өзен арқылы көпірлер тұрғызады. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Аю апанында»** **Міндеті:** Әртүрлі бағытта балаларды жүгіруге, жылдам қозғалуға үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Бұтақтарды қардан сілкіп тазарту** **Міндеті:** Балаларға ағаштарды ажыратуды үйрету. Олардың

		Кіп –кішкентай торғайлар, Бақшамызды қорғайды. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Қарғалар»** **Міндеті:** Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Қыста құстарға далада тамақ беруге баулу** **Міндеті:** Берілген тапсырмаға жауапты болу,өз еңбегіне қанағаттана білу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	Қарға су құйсаң, одан қаршық жасауға болады. Қар дымқыл әрі жабысқақ, болады. **Қорытынды** Бұдан біз қардың дымқылдығынан қар әдемі тұтас түрде болатындығын байқадық. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**		эстетикалық танымын байыту. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)**	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)**	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)**	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)**	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)**
Түскі ас	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға	Тамақтанар алдында, дәретханаға	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде	Тамақтанар алдында, дәретханаға

	үйрету. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (**коммуникативтік әрекет,мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (**коммуникативтік әрекет, мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (**коммуникативтік әрекет, мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (**коммуникативтік әрекет,мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (**коммуникативтік әрекет,мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	«Екі аяз» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(Көркем әдебиет)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	«Ақ тиін мен қасқыр» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(Көркем әдебиет)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Төсекте жатып орындалатын жаттығулар. (2-3 минут) Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу. Отырып башпайларымызды уқалаймыз, аяғымызды сипаймыз. 2 Майтабанның алдын алу: Аяқтың ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру ,жүру орнымызға қарай жүгіру. Отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге	1.Төсекте жатып орындалатын жаттығулар. (2-3 минут) Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу. Отырып башпайларымызды уқалаймыз, аяғымызды сипаймыз.	1.Төсекте жатып орындалатын жаттығулар. (2-3 минут) Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу. Отырып башпайларымызды уқалаймыз, аяғымызды сипаймыз. 2 Майтабанның алдын алу: Аяқтың ұшымен шеңбермен жүру, екі	1.Төсекте жатып орындалатын жаттығулар. (2-3 минут) Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу. Отырып башпайларымызды уқалаймыз, аяғымызды сипаймыз. 2 Майтабанның алдын алу:	1.Төсекте жатып орындалатын жаттығулар. (2-3 минут) Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу. Отырып башпайларымызды уқалаймыз, аяғымызды сипаймыз.

	массаж жасау, аяқтарын ауыстырып табандағы нүктелерге массаж жасау, (3- 4 рет) 3 Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды төмен қаратып арқамызды жоғары көтеру. Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды жоғары созу, белімізді созу. Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою оңға солға тербелу ақырын сосын жылдам. 4 Демалу жаттығулары: Мяууу мяууу мяууууу Фррр фррррр фррррр 5.Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз, сарымсақты сумен ауыз қуысын шаю.	2 Майтабанның алдын алу: Аяқтың ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру ,жүру орнымызға қарай жүгіру. Отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстырып табандағы нүктелерге массаж жасау, (3- 4 рет) 3 Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды төмен қаратып арқамызды жоғары көтеру. Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды жоғары созу, белімізді созу. Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою оңға солға тербелу ақырын сосын жылдам. 4 Демалу жаттығулары: Мяууу мяууу мяууууу Фррр фррррр фррррр	аяқпен секіру ,жүру орнымызға қарай жүгіру. Отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстырып табандағы нүктелерге массаж жасау, (3- 4 рет) 3 Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды төмен қаратып арқамызды жоғары көтеру. Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды жоғары созу, белімізді созу. Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою оңға солға тербелу ақырын сосын жылдам. 4 Демалу жаттығулары: Мяууу мяууу мяууууу Фррр фррррр фррррр 5.Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз, сарымсақты сумен ауыз қуысын шаю.	Аяқтың ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру ,жүру орнымызға қарай жүгіру. Отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстырып табандағы нүктелерге массаж жасау, (3- 4 рет) 3 Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды төмен қаратып арқамызды жоғары көтеру. Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды жоғары созу, белімізді созу. Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою оңға солға тербелу ақырын сосын жылдам. 4 Демалу жаттығулары: Мяууу мяууу мяууууу Фррр фррррр фррррр 5.Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз, сарымсақты сумен ауыз қуысын шаю.	2 Майтабанның алдын алу: Аяқтың ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру ,жүру орнымызға қарай жүгіру. Отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстырып табандағы нүктелерге массаж жасау, (3- 4 рет) 3 Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды төмен қаратып арқамызды жоғары көтеру. Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды жоғары созу, белімізді созу. Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою оңға солға тербелу ақырын сосын жылдам. 4 Демалу жаттығулары: Мяууу мяууу мяууууу Фррр фррррр фррррр

		5.Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз, сарымсақты сумен ауыз қуысын шаю.			5.Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз, сарымсақты сумен ауыз қуысын шаю.
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Жұмбақ жасыру. Мені ешкім өсірген жоқ, Қыста ғана боламын. Көздерім қара көмірден, Мұрным менің сәбізден, Суықпын, аппақпын, Мен немін? (Г. Бектұрова) Жұмбақ не туралы екен? – Қар қалай жауады? – Неге оны осылай атаймыз? – Оны қалай жасайды? Үш топқа бөліну. 1 топ: «Суретті құрастыр» Шарты: Үлгі суретке қарап пішіндерді дұрыс табу арқылы аққаланың бейнесін толық құрастыру. 2 топ: «Кім алғыр» Шарты: Көрнекілік арқылы аққаланың суретін салу. 3 топ: «Аппақ қар» Шарты: Дайын суреттің бетіне желімді жағу арқылы мақтамен аққаланың бейнесін жасау. 4 топ: «Не шықты?»	Кітап бұрышында балалардың қалауы бойынша ертегілер айту. **(көркем әдебиет)** Д/ойын: «Ормандағы мекендеушілерге тәттілер» **(математика)** Міндеттері: санамай-ақ салыстыру арқылы тең немесе тең еместігін анықтай білу. Ойын: «Аппақ қар» музыка ырғағымен қимылдар жасау. **(музыка)** Түрлі көлемдегі қыр (горка) жасау. **(құрастыру)**	Ойын: «Көріп ал да,құрастыр» Міндеті: Үлгіге қарап,пішіндерді дұрыс құрастыра білуге үйрету. **(Құрастыру)** Балалардың қалауы бойынша пішіндердің суретін салу,қандай түспен бояғандарын сұрау,айырмашылықтарын әңгімелеп беру. **(Сурет салу,сөйлеуді дамыту)** **Ойын: «Барлығы қанша?»** **Шарты:** алдарындағы пішіндердің қанша екенін санау,салыстыру. Сөздік жұмыс: Үшбұрыш-треугольник,төртбұрыш-четырехугольник,дөңгелек-круг,сопақша-овал. **(Қазақ тілі)**	Ойын: «Даусынан таны» Шарты: Үнтаспадан ненің дауысы екекнін табу. «Үй жануарлары мен құстар» Міндеті: Дайын пішіндерден жануарлар,құстардың пішінін қию және сол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. **Жапсыру**	**№ 53 Ойын: «Көліктер және оның түрлері»** **Шарты:** Тәрбиеші балаларға ауада,суда,жерде журетін көліктердің суреттерінің бөліктерін таратып шапшаң құрастыруын сұрайды. **Құрастыру** «Бағдаршам» өлеңін жаттау. **Музыка**

	Шарты: Бөліктерді біріктіру арқылы аққаланы ермексаздан жасау. **(Сөйлеуді дамыту,сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)**				
Балалармен жеке жұмыс	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Біртекті заттарды топтастырып,олардың біреуін бөліп көрсетуді үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Қарапайым сюжеттік композицияларды құрастыруды үйрету. **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Көрген суреттері бойынша өз ойын анық айтуға талпындыру. **(Коммуникативтік дағды)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды үйрету. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	Абылайхан, Арман, Айым, Айшабибі, Маржан **жеке жұмыс** Қарапайым сюжеттік композицияларды құрауды, мүсіндеуге қажетті негізгі техникалық дағдыларды игерту. **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**
Серуен	№ 6	№ 7	№ 12	№ 13	№ 14
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				

	Балаларға бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы үйдегі жақындарына, достарына айтып беруді ұсыну.	Оқып берген ертегілерді сахналауды үйде қайталауды балаларға ескерту.	Қыс мезгілігің ерекшеліктері туралы ата-аналарға балалармен әңгімелесуді ұсыну.	Ата-аналарға апта бойына жүргізілген жұмыстар бойынша ақпарат беру.	Ата-аналарға демалыс мезгілінде қазақ халық ертегілерін оқып берулеріне ұсыныс білдіру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Жасампаздық және жаңашылдық айы

«Жасампаздық – бәрімізге өнеге»

Топ: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 3 – 7 ақпан 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Балаларды қабылдау.дене қызуын өлшеу,тазалығын тексеру. Әңгімелесу: Демалыс мезгілін отбасыларыңызбен қалай өткіздіңіздер? **(сөйлеуді дамыту)**	Балаларды арнайы жасалған күлімдеген күн стикерімен қарсы алу, ыстық мейірімге баулу. Амандасу дағдысын пысықтау. **(сөйлеуді дамыту)**	Балаларды көтеріңкі көңіл - күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу. Балабақшаға немен,кіммен,қандай көлік түрлерімен келгендері туралы әңгіме жүргізу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	Балалардың дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. **(сөйлеуді дамыту)**	Балаларды көңілді көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу.Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін, сыртта ауа-райының қандай болып тұрғанын сұрау,кезекпен сөйлеу. **(қазақ тілі)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың үйдегі отбасы мүшелерімен қарым-қатынасы туралы әңгімелесу. Ата – аналармен пікірлесу.	Балалардың мінез құлқындағы өзгерістер туралы ата-аналарға кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог	Ата-аналармен әңгіме**:** Ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту дағдыларын үйде	Демалыс күндері дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы

			мамандардың кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу.	де жетілдіру керектігі туралы ақпарат беру.	туралы ата-аналарға кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	«Сүлгілерді орнына ілу» Міндеті: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. **(еңбекке баулу, қоршаған ортамен таныстыру)**	«Бөлме өсімдіктерін суғару» Міндеті: өсімдіктерге жанашырлықпен қарауға және еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу. **(еңбекке баулу, қоршаған ортамен таныстыру)**	«Ойыншықтардағы тәртіп» Міндеті: ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. **(еңбекке баулу, қоршаған ортамен таныстыру)**	«Бөлме өсімдіктерінің топырағын қопсыту» Міндеті: өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы түсінік беру, қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. **(еңбекке баулу, қоршаған ортамен таныстыру)**	Жаңылтпаш айту Міндеті: жаңылтпаш айту арқылы ақырын,жылдам сөйлеуді меңгерту. **(сөйлеуді дамыту)**
Ертеңгілік жаттығу	**Жаттығулар кешені №11** **Менің Қазақстаным** таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру.				
Таңғы ас	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру:** Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Артикуляциялық жаттығулар. Міндеті: Артикуляциялық аппаратты жетілдіру,сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту. 1.Тісімізді тазалаймыз: Ауызды ашып, тілдің ұшымен жан-жаққа, одан кейін жоғарыдан төмен қарай қозғалыстарды жасау. 2. Сағат: Аузымызды ашып, тілімізді сыртқа шығарамыз. Тілдің ұшымен оңға, солға қозғалтамыз. **Сөйлеуді дамыту**	Ойын: «Менің айтуым бойынша». Ойын шарты: Балалар мен бір баланы суреттеп айтамын, сендер сол баланы табуларың қажет (Ол кім?) 2 – 3 баланы суреттеп айту. **Көркем әдебиет**	Логикалық тапсырма. Міндеті: 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. 1.Екі сиырдың мүйізі қанша? 2. Бір мысықтың аяғы қанша? 3. Бес қойдың басы нешеу? 4.Бағдаршамның неше көзі бар?	Мақал-мәтелдер айту. Міндеті: «Ұ», «ү», «і», «қ» дыбыстарын сөз ішінде анық айтуға үйрету. Ұлық болсаң — кішік бол. Жүзден - жүйрік, Мыңнан - тұлпар. Ананың ізін қыз басар, Атаның ізін ұл басар. **Қазақ тілі**	Қимылды ойын: «Шаңсорғыш» Шарты: Балалардың біреуі шаңсорғыш қалғандары шаң боп жан - жаққа жүгіріп жерге қонады. Шаңсорғыш оларды жинап шығарады. Оның қолы кимге тиеді. Олар жайлап орнынан тұрады. **Дене шынықтыру**

			5.Машинаның неше дөңгелегі бар? **Математика негіздері**		
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Тақырыбы: «Тәулік бөліктері»** **Міндеті:** Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «Отбасындағы ағаларым сияқты жаттығамын!»** **Міндеті:** Жаттығуларды заттармен орындау. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балалардың назарын гантельдерге аудару. Айнала жүру, «Тез ал – тез көтер» деген белгі бойынша өз гантельдеріне жақындап, оларды жоғары көтереді. Сосын айнала жүгіреді. Пластмасса гантельдерді пайдаланып, жалпы дамытатын жаттығуларды орындайды. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау: 1.Шеңберден-шеңберге	**Тақырыбы: «Кішкентай көліктер»** **Міндеті:** Сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісуді дамыту. Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. Пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру дағдыларын жетілдіріп мүсін жасауға жағдай жасау, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға қалыптастыру. Ойынның мазмұнын	**Тақырыбы: «Құлыншағым» өлеңі** **Міндеті:** Әдеби шығармаларды мұқият тыңдауға, мазмұнын түсінуге, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге,суретті өз бетінше сипаттап,әңгімелеп беруге,көмекші сөздерді қолдануға, «қанша болды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету,сөйлеуді меңгерту үшін тақпақты айтқызу.Заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композиция салу,құрастыру,дайын суретті қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру.»Қанша болды?» **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Кіріспе әңгіме. Суретпен жұмыс: «Төрт түлік мал» - Суретте не бейнеленген? - Нені көріп тұрсыңдар? - Суреттен құлыншақтың суретін табайық. Бүгін Ә. Тәжібаевтың «Құлыншағым» өлеңімен танысып, жаттаймыз. Өлеңді мәнерлеп оқып беру. «Құлыншағым» Құлыншағым – құндызым, Құлдырайды, шабады.	**Тақырыбы: «Тұрмыстық бұйымдар»** **Міндеті:** Электротехника құралдарының қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білу,ұсақ элементтерді желімдеу,жеке заттың суретін салу,реттік сан есімдерді атау, «барлығы қанша» деген сұраққа жауап беруге,ойын мазмұнын дұрыс түсініп, сюжет желісінің реттілігін сақтауға,кескішті қолданып,затты дұрыс мүсіндеуге үйрету,баланың сөздік қорын кеңейту.Музыканың сипатына сәйкес қимылдар жасау. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын: «Не зат,не үшін керек?» Шарты: балалар шеңберде тұрып бірінші бала техника бұйымдарының атын атайды,екінші бала қажеттілігін айтады.

	ұғымдарын кеңейту. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Дайын пішіндерден заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру.Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану.Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын: «Сұрақ – жауап» Балалар бізде неше жыл мезгілі бар? Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілінде біз қалай киінеміз? Қыс мезгілінде неше ай бар? Ай аттарын айтып беріңдерші? Бір аптада неше күн бар?	секіру (5 шеңберден құралған жол). Секіргенде ізбе-ізділікті сақтап, жерге аяқты жартылай бүгіп түсу қажеттігін ескерту. 2.Отырған күйі допты бастан асыра ұстап, қос қолмен лақтыру. Бір-бірінің артына екі қатарға тұру. Нұсқау: допты алға-жоғары лақтыру қажет, сонда ол алысқа ұшады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Құстар мен мысық». Шарты: Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады. Нұсқау: ойын кезінде айқайлауға, бір-бірін итеруге болмайды. Санамақтың көмегімен мысықты таңдап алады. Ата-аналарымен бірге шынығуға ынталандырады. Ойын түріндегі жаттығу: «Мықтылар!». Топқа оралу. **Қазақ тілі** **Міндеті:** Ұжымдық әңгімеге қатысуға,әңгімелесушінің сөзін бөлмей,кезекпен сөйлеуге,сюжетті сурет салу кезінде	түсініп,кейіпкерлерге жанашырлық таныту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Өлең оқу: Үлкенмін ғой, міне, мен, Ойыншықтарды жинаймын. Машинаға мінер ем, Кабинаға сыймаймын. М. Әлімбаев - Мен не туралы өлең оқыдым? - Сендерге қандай ойыншықтар ұнайды? - Сенде қандай ойыншық бар? - Қандай көліктің түрлерін білесіңдер? Түрлі көлік түрлерін бейнелейтін заттық суреттер: -Балалар ,мына суретте нелер бейнеленген? -Дұрыс бұлардың барлығын бір сөзбен қалай атауға болады? -Көлік дегеніміз не? -Көліктер немен жүреді? - Көліктерді кім жүргізеді? - Қыс мезгілінде әкелеріңнің көліктері қайда тұрады? - Аталарыңның ауылына немен барасыңдар?	Жылтылдаған жұлдызым, Құстай қанат қағады. Сөздік жұмыс: құндыз – бағалы аң, құлдырайды – жүгіру. Сергіту сәті. Орнымыздан тұрайық, Белімізді жазайық, Жоғары – төмен қарайық, Оңға, солға түзу тұр, Бойымызға күш жинап, Біз демалып қаламыз. Сұрақ-жауап. - Өлең не туралы? - Құлыншақ не істейді? - Жылтылдаған не нәрсе? - Құлыншақ қалай дыбыстайды? Құлыншақ үй жануары ма,әлде жабайы жануар ма? Құлыншақ,жылқы сөздерін жекеше-көпше түрде айтып көрейік. Өлеңді қайталап оқу, жаттату. **(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,қазақ тілі)** Топтарға бөліну,композиция құрастыру. 1 топ: «Шанышқымен сурет салудың дәстүрлі емес әдісі» арқылы шөптің суретін салу. **(сурет салу)** 2 топ: дайын қиылған бейнелерді (жылқыны, үйді) жапсырады. **(жапсыру)** 3 топ: ермексаздан қоршаулар жасау. **(мүсіндеу)** Композиция дайын болады.	Мысалы: үтік – киімдерді үтіктеу, тоңазытқыш – азық-түлікті сақтау. Экранға назар аудару. Тұрмыстық техниканың суреттерін тамашалау. Үтік,тоңазытқыш,телефон т.б бір сөзбен тұрмыстық техника деп атаймыз. Сөздік жұмыс: тұрмыстық техника. Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. Сулы қолмен токты қосуға немесе ажыратуға болмайды. Балаларға ересектерсіз электр токтарын ұстауға болмайды. Ересектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды. Техника құралдарының суретінің бір бөлігін көрсетіп қандай зат екенін табу. Ұялы телефон жайлы ақпарат беру. **(қазақ тілі,қоршаған ортамен танысу)** Орталықтарға бөлініп балалардың дербес таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстар жасату. *Д/О: «Телефон»* *Шарты: Қатты қағаздан жасалған телефон пішініне реттік*

	Балалар сендер қай балабақшаға келесіңдер? Сендер балабақшаға қай уақытта келесіңдер? Қай уақытта қайтасыңдар? Сұрақтарға көп жауап берген топтарға жұлдызшалар беру? «Миға шабуыл» әдісі. Таң шапағы алаулап, Дала нұрға боялды, Мүлгіген бақ манаурап, Ұйқысынан оянды. (таңертең) Бір ұяда жеті жұмыртқа (Апта) Алдымен қара тұлпар озық келер, Арғымақ мойнын созып кейін келер Соңынан боз арғымақ басып озып, Айналып бірін-бірі жүре берер, (Түн, таң, күн) Бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекетімізде біз осы тәуілік бөліктерімен танысамыз. **(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)** Мен сендерге өлең оқып берейін мұқият тыңдаңдар. Бақшамызға барғанда Жолыққан бар жандарға Үйге кешке келемін Кеш жарық деп кіремін.	айырмашылықтарына мән беруге,қарапайым бейнені мүсіндеуге,композиция құрастыру кезінде көлемі бойынша арақатынасын ескеруді үйрету,теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын қалыптастыру.Ұжымдық құрастыруға қызығушылық ояту, ырғақты би қимылдарын жасату, әнге қосылып айту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** «Адал дос» әңгімесін оқып беру. Балалардың пікірлерін тыңдау. Жаман жолдас әңгімесімен салыстыруды жетілдіру. Ата анамен баланың арасында достық бола ма? Неге олар бізге дос? Ал табиғаттың біз досы бола аламыз ба? Қалай? Сұрақтарын қоюмен жауап беруді дамыту. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет,қазақ тілі)** Балаларды орталықтарға бөліп шығармашылық жұмыстар жасату. Ертегі желісі бойынша суретті салу, иттің мүсінін жасату, суреттерден қиып ертегі желісі бойынша жапсырту.	- Ауыл сендерге ұнайды ма? - Ауылға апарғаны үшін әкелеріңе алғыс айтасыңдар ма? **(сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу)** Тапсырма: – Гаражға кіріп бара жатқан көліктерді бояңдар. Біріншісін қызыл түспен, екіншісін сарымен, үшіншісін жасылмен. Сұрақ: – Гаражға барлығы неше көлік кірді? –Жасыл көлік гараждан нешінші болып шықты? –Ал қызыл ше? Машинаның пішіні қандай геометриялық пішіндерге ұқсайды? Геомертиялық фигураларды санау, салыстыру. Топта соған ұқсас заттарды табу, атап көрсету дағдысын дамыту **(математика негіздері)** Топтарға бөліну. 1 топ: Лего құрастыру ойыншықтарынан көліктерді құрастырады. 2 топ: Лего құрастыру ойыншықтарынан	Балалардың жұмысын тамашалау, мадақтау. «Тұлпарым» әнімен қорытындылау. **(музыка)** **Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «Бізге қонаққа маймыл келді!»** **Міндеті:** кермені дұрыс ұстауға үйрету (4 саусақ үстінен, үлкен саусақ астынан), аяғын кезекпен басып, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу, аяқ пен қолдың қимылдарын үйлестіру қабілетін нығайту. Балаларды доп көтерген қолдарын басынан асырып лақтыру, бүгілген қолдарды жазып, жоғары қарай көтергеннен кейін екпінмен лақтырылған доптың ұшу траекториясының дұрыс болуын қамтамасыз ету. Ойын түріндегі жаттығулардың көмегімен балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибесін байытуды, кеңістікте бағдарлау қабілетін, ырғақпен әрі айқын қимылдау қабілетін дамытуды жалғастырамыз. Балалардың бойында жануарлардың табиғаттағы тіршілігі жайлы түсінік қалыптастыру. Жануарлардың тіршілігі туралы мәлімет беру; қайырымдылыққа тәрбиелеу, қоршаған ортаны позитивті тұрғыдан қабылдау.	*сандарын әр түспен жапсыру.* **(жапсыру)** Телефон бейнесін салу. Түстерді дұрыс таңдау дағдысын жетілдіру. **(сурет салу)** Ойын: «Барлығы қанша?» Шарты: Берілген суреттерді топтастыру,санау. **(математика негіздері)** Ойын. «Сипаттама бер» Электротехника құралдарын не үшін қолданатыны әңгімелеп беру және жекеше-көпше түрде атап беру. **(сөйлеуді дамыту)** «Бұзық телефон» әдісі арқылы қимылды ойын ұйымдастыру. Теледидардан «Тұрмыстық техника» музыкасын қосып,қимылмен жасау. **(музыка)**

	Адамдардың таңертең, күндіз, кешке, түнде не істейтінін әңімелеп беру. **(қазақ тілі,математика негіздері)** «Топтастыру» әдісі Түрлі түске боялған асықтармен «Ханталапай» ойынын ойнатып балаларды 3 топқа бөліп отырғызу. 1 топ: «Тәулік бөліктері» Шарты: Тәулік бөліктеріне сай суреттерді дұрыс табу арқылы қағаз бетіне орналастыру. **(жапсыру)** 2 топ: «Менің қолғабым» Шарты: Қолғаптың суретін салу,қыс мезгілінде қолғапты не үшін киетіні туралы әңгімелеп беру. **(сурет салу)** 3 топ: «Аққала» Шарты: Аққаланы ермексаздан жасап отырып,неше бөліктен тұратыны туралы айтып беру. **(мүсіндеу)** **Дене шынықтыру (таза ауада)** **Тақырыбы: «Біз аяздан қорықпаймыз»** **Міндеті:** Қол және иық белдеуіне арналған	**(жапсыру, сурет салу, мүсіндеу)** «Ғажайып қоржыннан» шыққан заттардан жиын жасату. Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету. **(математика негіздері)**	гаражды құрастырады. **(құрастыру)** 3 топ: Ойын: «Тіктөртбұрыш, төртбұрыш, шеңбер пішіндерінен не жасауға болады?» Шарты: Геометриялық пішіндерден машина жапсырып, түстерін және пішіндерін атап беру. **(жапсыру)** 4 топ: Ойын: «Не жетіспейді?» Шарты: Бағдаршамның жетіспеген бөлігін орналастыру. **(мүсіндеу)** **«**Өз жолыңды тап» ойыны. Шарты: Топтағы ойыншық көліктерді суда,жерде,ауада жүретін көліктер бойынша топтастыру. Қимылды ойын: «Торғайлар мен автомобиль» Шарты: Бір бала автомобиль, қалған балалар торғайлар болып орындықтарда отырады. Педагог торғайларға жем шашып шақырады. Торғайлар жем тере бастаған кезде	**Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойындық сәт: алыстағы Африка елінен қонаққа келген маймылмен танысу. Балаларды маймылға осы күнге дейін үйренгендерін көрсетіп, білгендерін оған үйретуге шақырады. II. Негізгі кезең. Ойын түріндегі жаттығу: «Жүруді және жүгіруді үйретеміз». Кедергілерден секіріп өту арқылы тізені жоғары көтеріп жүру, бағытын өзгерте отырып жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. «Билеп үйретеміз» Ырғақты гимнастика жасау: кешенді жасаған кезде денені тік ұстап, дене сымбатын сақтауға тырысу. Негізгі қимылдарды жасау: Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу (жеке-жеке – маймыл балаларды баспалдақпен өрмелеуге үйретеді). Өрмелеу, тақтайды ұстау техникасын: бас бармақпен астыңғы жағынан, қалған төрт саусақпен үстіңгі жағынан ұстаймыз; аяқ пен қолды үйлесімді қимылдату. «Доппен ойнауды үйретеміз». Бір орында отырған күйі допты бастан асырып алысқа лақтыру. Бір-бірінің артына екі қатарға тұру. Нұсқау: допты алға-жоғары лақтыру қажет, доптың алысқа кетуі	

	жаттығуларды орындау,тепе-теңдікті сақтау. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. Мұз жолымен өз бетінше сырғанау,ойнау. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Бір-бірден бір тізбекке тұру, қолға арналған түрлі тапсырмалармен жүру – жоғары, жанжаққа, иыққа, алға. Екі тізбекке қайта тұру. Негізгі қимыл – қозғалыстарды орындау. 1.Шайбаны тура бағытта алып жүру (6 рет). Шарты: Шайбаны доптаяқпен алаңның қарама-қарсы жағына алып жүру. 2.Ойын жаттығуы: «Кім мерген?» (6 рет) Шарты: Балалар 2 метр қашықтықтан қар үйіндісінің жоғарғы жағындағы текшелерге,қарды тигізу. Қарды нысанаға оң және сол қолмен лақтыру. Қимылды ойын: «Аязата» (4 рет). Шарты: Педагог жуан дауысымен былай дейді: – Мен – Аязатамын. Орман ішінде жүрмін. Кәне, аңдар, шығыңдар! Қояндар, қайдасыңдар?		зырылдап автомобиль келеді. Торғайлар автомобильден қашып орындықтарына отыра қалады. **(дене шынықтыру)** Балаларға ойыншық жүк машинасын көрсету. Жүк көлігін көрсетіп, оның бөлшектерін талдау: -Балалар, жүк көлігі қандай бөлшектерден тұрады? -Кабина қандай пішінге ұқсайды? -Доңғалақтар қандай пішінді? -Жүк көлігі немен жүреді? Балалар біз жүк көлігінің суретін салайық. Суретті салуды көрсету. Балалар біз жүк көлігін салуды неден бастаймыз? Сосын жүк салғышын саламыз. Біздің жүк көлігімізге не жетіспейді? Ал кабинада не жоқ? Ал енді менің жүк көлігін қалай салғаныма назар аударыңдар.	лақтыру күшіне байланысты. «Секіруді үйретеміз». Қимыл-қозғалыс ойыны: «Сұр қоян жуынады». Шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады. Қоян болған бала ортаға шығады. Балалар: Қоян, қоян тұршы, Беті, қолды жушы Айнаға қарашы Шашыңды тарашы Енді бізді қушы. Қоян қимылмен көрсете отырып жасап, тұрады. Енді бізді қушы дегенде, балаларды қуа жөнеледі. Ойын 4-5 рет қайталанады. Ойынды серуенде жалғастыру.	

	(Балалар қояндар сияқты педагогке қарай секіріп барады). – Әп-бәлем! Мен сендерді қатырып тастаймын! Қатырып тастаймын! Педагог балаларды ұстап алмақшы болады. Барлығы жан-жаққа қашады. Ойын қайталанады. Аязата әр кезде орманнан жаңа аңдарды (қонжықтарды, түлкілерді), орман құстарын шақырады. Тәрбиеленушілер олардың қимылдарын келтіреді, сосын Аязатадан белгіленген сызықтан асып қашады. Қорытынды кезең. Алаңда ирелеңдеп жүру. ҰІӘ –ін қорытындылау, балаларды ынталандыру. **Музыка – пән жетекшісінің жоспары бойынша.**		Қылқаламды дұрыс ұстау техникасымен таныстыру. Қылқаламды оң қолымызға ұстап, бояуға батырамыз. Бояу парақты ластамас үшін, артық бояуды ыдысқа қалдырамыз. Қылқаламды алып тік сызық жүргіземіз. Қиғашынан бір сызық саламыз. Төменге бір сызық саламыз және сызықтарды қосамыз. Кабинамыз дайын болды. Енді жүк салғышын да осылай жасаймыз. Ал енді бояймыз. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту дағдысын пысықтау. **(сурет салу)** Рөлдік ойын: «Жүргізуші» Шарты: Көлік жүргізушісінің рөлін сомдау. **(көркем әдебиет)**		
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				
Серуен	**№ 17** **Қардағы іздерді бақылай білу** **Міндеті:** Қарда түрлі іздердің қалатынын,	**№ 23** **Мұзды бақылау** **Міндеті:** Ауа температурасының күрт өзгеруіне байланысты	**№ 26** **Қар тазалайтын машинаны бақылау** **Міндеті:** Адамдарды ң еңбегін жеңілдету	**№ 27** **Көшені бақылау** **Міндеті:** Қалада көшенің көп екенін, олардың атауы әр түрлі екендігі және	**№ 13** **Күннің ұзақтығын бақылау** **Міндеті:** Күн қысқа,түн ұзақ,соған назар аудару.

	соның ішінде құстардың ізі ерекше болатындығын айыра білу: құстардың ізі қосу амалы сияқты, әр құс әр түрлі із қалдырады; адамның да іздері әр түрлі, түрлі жақтарға бағыттайды: машинаның ізі де әр түрлі және т.б. Жансыз табиғат жайындағы білімін бекіту; балалардың тілдерін дамыту. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Көркем сөз Ойын ойнап, міне біз, Қыс қызығын көреміз. Шанаға да мінеміз, Шаңғыны да тебеміз. **Коммуникативтік дағдыларды дамыту** Қимылды ойын: **«Нысанаға тигіз»** **Міндеті:** Оң және сол қолмен, көздеп лақтыру кезінде қалыпты жағдайды сақтай білу. Ойын барысында балаларды шапшаңдыққа, икемділікке баулу. Қызығушылықтарын арттыру.	судың қатты күйге айналуын анықтау, балаларға не себепті ауа температурасы өзгергенде судың қататындығын түсіндіру.Мұз бұл –қатты су құрамы екендігін түсіндіру; мұз медицинада тағамды салқын қалпында сақтап тұруға қолданылады. Мұз құрамы- тұнық, суық, қатты екендігін атау. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Жұмбақ Отқа жанбайды, Суға батпайды. (мұз) **Коммуникативтік дағдыларды дамыту** Қимылды ойын: **«Мұзды аулаға кіргіз»** **Міндеті:** Таяқшаның көмегімен мұзды берілген бағытта сырғанату. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** Еңбек: **Табиғат бұрышында құсты тамақтандыру** **Міндеті:** Табиғат бұрышында құсты өз беттеріншетамақтандыруға үйрету (тамақтандыру, суларын ауыстыру).Табиғат	үшін түрлі техниканы қолданады; адамдарға оның тиімді екенін көрсету. Қар жауғаннан кейін қардың көп болатынына назар аудару. Қолмен қарды тазалау өте қиын және көп уақыт кетеді. Сол себепті адамдар қар тазалайтын машина ойлап тапты, олар жұмысты тез істейді, машиналар да қарды тиеуге үлгермей кешігіп келіп жатады. Қарды машинамен қала шетіндегі арнайы орынға апарады. Ол көктемде еріп, өсімдіктің өсуіне ылғалы көп болады. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** Қимылды ойын: **«Таяқпен сыпыру»** (қалмақ ұлттық ойыны) **Міндеті:** Көрсетілген бағыт бойынша таяқпен сыпыру қабілеттерін бекіту. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру**	балабақша қай көшеде орналасқандығы туралы түсінік беру. Балабақша жанында қандай мекемелер орналасқандығын айыра білу (дүкен, дәріхана, почта, кітап баспасы және т.б.). Барлық жерде адамдар жұмыс істейді, әрқайсысы істеген жұмысы басқаларға жақсы және ыңғайлы болғанын қалайды. Есейгенде олар да жұмыс істейді, ол үшін балаларға көп оқу керектігін ескерту қажет.Адамдардың еңбектеріне сыйластықпен қарай білуге үйрету. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Көркем сөз Ала таяқ ұстаған, Жол тәртібін нұсқаған. Өміріңді күзеткен, Ысқырығы күшті адам. (жол инспекторы) **Коммуникативтік дағдыларды дамыту** Қимылды ойын: **«Бірінші бол»** **Міндеті:** Әр түрлі бағытта бір-бірімен жарыса отырып жүгіруге үйрету (біреуі-оңға, басқасы-солға), ортаны тез айналып, бос орынға келіп тұра қалу. Тез жүгіруге баулу. Ойын талаптарын орындауға үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру**	Балалардың сөздік құрамына көніл бөлу, табиғатқа қызығушылығын арттыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Мақал-мәтел. Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Бермеймін»** **Шарты:** Қалың қар үстінде шеңбер жасау. Әркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып қалады. **Міндеті:** Балаларды күшті болуға, шыдамдылықпен ойын ережесін бұзбауға тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** Еңбек: Ауланы түскен бұтақтардан жинастыру. **Міндеті:** Әр баланың еңбекке жүйелі қатысуын қамтамасыз ету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**

	Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Тәрбиешіге көмектесу. **Міндеті:** Орындық үстінен қарды сыпыруға, өз еңбектерін жауапкершілікпен орындай білуге үйрету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	аясындағы құстарды аялай білуге тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	*Еңбек:* **Түрлі түсті мұз айдынын жасау** **Міндеті:** Судың қасиетін бекіту: ыдысқа су құйып бояу араластырып аязға қатыру. Өз беттерімен берілген тапсырманы орындау (суды керек түске бояу, пішінін келтіру);бастаған істі соңына дейін жеткізу (жұмыс орнын жинау- столды сүртіп, шашылғанды жинау және т.б.) **Танымдық іс – әрекет дағдылары мен шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту** **Балалармен жеке жұмыс:** Мақал-мәтелдер: Еңбек түбі –береке. Көптің түбі –мереке. **Коммуникативтік дағдыларды дамыту**	Еңбек: Алаңдағы құралдарды қардан тазарту(сырғанайтын жер,ойын алаңы т.б.). **Міндеті:** Өз беттерімен алаңдағы құралдарды қардан тазартып, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге үйрету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				
Түскі ас	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақтану тәртібін сақтаудың адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (**Салауатты өмір салтын қалыптастыру, мәдени-гигеналық дағдылар, сауықтыру-шынықтыру шаралары)**				
Түскі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату.				

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Төсек үсті жаттығулары: Шаңғы жаттығуы: Екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созып жинау. (3-4 рет) 2.Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4.Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз. Шынықтырудың түрлерін, су шараларын жүргізу,дымқыл сүлгімен сүртіну, дене белсенділігі мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. **(Сауықтыру-шынықтыру шаралары, салауатты өмір салтын қалыптастыру)**				
Бесін ас	**Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру:** Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	Ойын: №33 «Аққала құрастыр» Шарты: Аққала бөліктерін рет-ретімен жинап құрастыру. **(құрастыру)** Қардан аққаланың жасалатынын,қыс мезгілінде үлкендердің қарды қалай тазалайтыны,еңбектері туралы әңгімелесу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	Адамдардан басқа кімдермен дос болуға болады? Жануарлар мен құстармен дос болуға болады. Балалардың ойларын, тәжірибелерін тыңдау. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Достық қалашығын құрылыс материалдарынан құрастыру7 **(құрастыру)** «Достық жыры» Бота Бейсенованың әнін тыңдату. Бірге айту. **(музыка)**	**Вариативтік компонент: «Таза болса табиғат, аман болар адамзат»** **Тақырыбы: «Қояндар» ертегісі** Міндеті: Жабайы қоян мен үй қояны туралы ертегі арқылы жалпы үй жануарлары мен жабайы аңдардың айырмашылығын түсіндіру. Қоршаған ортаға қамқорлық мәдениетін тәрбиелеу. Ертегі бойнша сюжетті сурет. Барысы: 1. Шаттық шеңбер. №3. 2. Жабайы қоян мен үй қояны туралы ертегі арқылы жалпы үй жануарлары мен жабайы аңдардың	Балаларды үш топқа бөліп, ойын ережесін түсіндіру. «Дұрысын тап» ойыны. Шарты: араласқан суреттерді топтастыру,санау,адамдардың еңбектері туралы әңгімелеп беру. 1 топ: Жүннен тоқылған киімдерді жинау. 2 топ: Сүт тағамдарын біріктіру. 3 топ: Еттен жасалған тағамдардың суреттерін табу. 4 топ: Үй жанаурларының бөліктерін құрастыру. **(қоршаған ортамен танысу,математика негіздері,құрастыру)**	Топқа бөлу. 1 топ: «Дәрігер» сюжет желісі арқылы ойын. Шарты: телефон байланыс құралын пайдалана отырып жедел жәрдем шақырып,рөлдерге бөлініп ойнау. **(көркем әдебиет)** 2 топ: Ойын: «Кімнің телефоны шырылдайды?» Шарты: Балалардың қалауы бойынша ермексаздан телефонды мүсіндеу. **(мүсіндеу)** 3 топ: Ойын: «Бөлігін тап» Шарты: Қиылған суреттердің бөлігін дұрыс құрастыру арқылы электротехникалық тұрмыстық құралдарын атау. **(құрастыру)**

			айырмашылығын түсіндіру. 3. Сергіту сәті. № 8. 4. Қоршаған ортаға қамқорлық мәдениетін тәрбиелеу. 5. Қорытындылау. Ертегі бойнша балаларды рөльдерге бөліп ойнату.		
Балалармен жеке жұмыс	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** 5 көлемінде санауды, сандарды ретімен атауды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіріп айтуға үйрету. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастыра білуге үйрету. **(Коммуникативтік дағды)**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді үйрету. **(Физикалық қасиеттері)**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Құрылыс бөлшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдалана білуді үйрету. **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				
Серуен	№ 17	№ 23	№ 26	№ 27	№ 13
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Ата – аналарға алдымыздағы мерекеге берілген тақпақ – өлеңдерді үйде қадағалауына өтініш білдіру.	Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарандашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.	Балалардың өздіктерінен киіне алу дағдыларын қалыптастыру үшін үйде де өздері киінулері туралы ата-аналарға кеңес беру.	Ата-аналарға демалыс мезгілінде балалармен бірге спорттық ойындар ойнатуға ұсыныс білдіру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Жасампаздық және жаңашылдық айы

«Шығармашыл бала – ойлы бала»

Топ: «Ботақан» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 10 – 14 ақпан 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Балаларды қабылдау.дене қызуын өлшеу,тазалығын тексеру. Әңгімелесу: Демалыс мезгілін отбасыларыңызбен қалай өткіздіңіздер? **(сөйлеуді дамыту)**	Балаларды арнайы жасалған күлімдеген күн стикерімен қарсы алу, ыстық мейірімге баулу. Амандасу дағдысын пысықтау. **(сөйлеуді дамыту)**	Балаларды көтеріңкі көңіл - күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу. Балабақшаға немен,кіммен,қандай көлік түрлерімен келгендері туралы әңгіме жүргізу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	Балалардың дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. **(сөйлеуді дамыту)**	Балаларды көңілді көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу.Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін, сыртта ауа-райының қандай болып тұрғанын сұрау,кезекпен сөйлеу. **(қазақ тілі)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың үйдегі отбасы мүшелерімен қарым-қатынасы туралы әңгімелесу. Ата – аналармен пікірлесу.	Балалардың мінез құлқындағы өзгерістер туралы ата-аналарға кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу.	Ата-аналармен әңгіме**:** Ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту дағдыларын үйде де жетілдіру керектігі туралы ақпарат беру.	Демалыс күндері дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы ата-аналарға кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	«Сүлгілерді орнына ілу» Міндеті: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу.	«Бөлме өсімдіктерін суғару» Міндеті: өсімдіктерге жанашырлықпен қарауға және еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу.	«Ойыншықтардағы тәртіп» Міндеті: ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.	«Бөлме өсімдіктерінің топырағын қопсыту» Міндеті: өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы түсінік беру, қопсыту әдістері мен оған	Жаңылтпаш айту Міндеті: жаңылтпаш айту арқылы ақырын,жылдам сөйлеуді меңгерту. **(сөйлеуді дамыту)**

	Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. **(еңбекке баулу,қоршаған ортамен таныстыру)**	**(еңбекке баулу,қоршаған ортамен таныстыру)**	**(еңбекке баулу,қоршаған ортамен таныстыру)**	қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. **(еңбекке баулу,қоршаған ортамен таныстыру)**	
Ертеңгілік жаттығу	**Жаттығулар кешені №11** **Менің Қазақстаным** таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру.				
Таңғы ас	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру:** Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Артикуляциялық жаттығулар. Міндеті: Артикуляциялық аппаратты жетілдіру,сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту. 1.Тісімізді тазалаймыз: Ауызды ашып, тілдің ұшымен жан-жаққа, одан кейін жоғарыдан төмен қарай қозғалыстарды жасау. 2. Сағат: Аузымызды ашып, тілімізді сыртқа шығарамыз. Тілдің ұшымен оңға, солға қозғалтамыз. **Сөйлеуді дамыту**	Ойын: «Менің айтуым бойынша». Ойын шарты: Балалар мен бір баланы суреттеп айтамын, сендер сол баланы табуларың қажет (Ол кім?) 2 – 3 баланы суреттеп айту. **Көркем әдебиет**	Логикалық тапсырма. Міндеті: 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. 1.Екі сиырдың мүйізі қанша? 2. Бір мысықтың аяғы қанша? 3. Бес қойдың басы нешеу? 4.Бағдаршамның неше көзі бар? 5.Машинаның неше дөңгелегі бар? **Математика негіздері**	Мақал-мәтелдер айту. Міндеті: «Ұ», «ү», «і», «қ» дыбыстарын сөз ішінде анық айтуға үйрету. Ұлық болсаң — кішік бол. Жүзден - жүйрік, Мыңнан - тұлпар. Ананың ізін қыз басар, Атаның ізін ұл басар. **Қазақ тілі**	Қимылды ойын: «Шаңсорғыш» Шарты: Балалардың біреуі шаңсорғыш қалғандары шаң боп жан - жаққа жүгіріп жерге қонады. Шаңсорғыш оларды жинап шығарады. Оның қолы кимге тиеді. Олар жайлап орнынан тұрады. **Дене шынықтыру**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Тақырыбы: «Тәулік бөліктері»** **Міндеті:** Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «Отбасындағы ағаларым сияқты жаттығамын!»** **Міндеті:** Жаттығуларды заттармен орындау.	**Тақырыбы: «Кішкентай көліктер»** **Міндеті:** Сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды	**Тақырыбы: «Құлыншағым» өлеңі** **Міндеті:** Әдеби шығармаларды мұқият тыңдауға, мазмұнын түсінуге, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап	**Тақырыбы: «Тұрмыстық бұйымдар»** **Міндеті:** Электротехника құралдарының қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір

	атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Дайын пішіндерден заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру.Ұжымдық құрастыруға	Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балалардың назарын гантельдерге аудару. Айнала жүру, «Тез ал – тез көтер» деген белгі бойынша өз гантельдеріне жақындап, оларды жоғары көтереді. Сосын айнала жүгіреді. Пластмасса гантельдерді пайдаланып, жалпы дамытатын жаттығуларды орындайды. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау: 1.Шеңберден-шеңберге секіру (5 шеңберден құралған жол). Секіргенде ізбе-ізділікті сақтап, жерге аяқты жартылай бүгіп түсу қажеттігін ескерту. 2.Отырған күйі допты бастан асыра ұстап, қос қолмен лақтыру. Бір-бірінің артына екі қатарға тұру.	атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіпойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісуді дамыту. Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. Пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру дағдыларын жетілдіріп мүсін жасауға жағдай жасау, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға қалыптастыру.Ойынның мазмұнын түсініп,кейіпкерлерге жанашырлық таныту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Өлең оқу: Үлкенмін ғой, міне, мен, Ойыншықтарды жинаймын. Машинаға мінер ем, Кабинаға сыймаймын. М. Әлімбаев - Мен не туралы өлең оқыдым?	беруге,суретті өз бетінше сипаттап,әңгімелеп беруге,көмекші сөздерді қолдануға, «қанша болды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету,сөйлеуді меңгерту үшін тақпақты айтқызу.Заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композиция салу,құрастыру,дайын суретті қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру.»Қанша болды?» **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Кіріспе әңгіме. Суретпен жұмыс: «Төрт түлік мал» - Суретте не бейнеленген? - Нені көріп тұрсыңдар? - Суреттен құлыншақтың суретін табайық. Бүгін Ә. Тәжібаевтың «Құлыншағым» өлеңімен танысып, жаттаймыз. Өлеңді мәнерлеп оқып беру. «Құлыншағым» Құлыншағым – құндызым, Құлдырайды, шабады. Жылтылдаған жұлдызым, Құстай қанат қағады. Сөздік жұмыс: құндыз – бағалы аң, құлдырайды – жүгіру. Сергіту сәті. Орнымыздан тұрайық, Белімізді жазайық, Жоғары – төмен қарайық, Оңға, солға түзу тұр, Бойымызға күш жинап,	қарапайым ережелері туралы білу,ұсақ элементтерді желімдеу,жеке заттың суретін салу,реттік сан есімдерді атау, «барлығы қанша» деген сұраққа жауап беруге,ойын мазмұнын дұрыс түсініп, сюжет желісінің реттілігін сақтауға,кескішті қолданып,затты дұрыс мүсіндеуге үйрету,баланың сөздік қорын кеңейту.Музыканың сипатына сәйкес қимылдар жасау. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын: «Не зат,не үшін керек?» Шарты: балалар шеңберде тұрып бірінші бала техника бұйымдарының атын атайды,екінші бала қажеттілігін айтады. Мысалы: үтік – киімдерді үтіктеу, тоңазытқыш – азық-түлікті сақтау. Экранға назар аудару. Тұрмыстық техниканың суреттерін тамашалау. Үтік,тоңазытқыш,телефон т.б бір сөзбен тұрмыстық техника деп атаймыз. Сөздік жұмыс: тұрмыстық техника.

	қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану.Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын: «Сұрақ – жауап» Балалар бізде неше жыл мезгілі бар? Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілінде біз қалай киінеміз? Қыс мезгілінде неше ай бар? Ай аттарын айтып беріңдерші? Бір аптада неше күн бар? Балалар сендер қай балабақшаға келесіңдер? Сендер балабақшаға қай уақытта келесіңдер? Қай уақытта қайтасыңдар? Сұрақтарға көп жауап берген топтарға жұлдызшалар беру? «Миға шабуыл» әдісі. Таң шапағы алаулап, Дала нұрға боялды, Мүлгіген бақ манаурап,	Нұсқау: допты алға-жоғары лақтыру қажет, сонда ол алысқа ұшады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Құстар мен мысық». Шарты: Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады. Нұсқау: ойын кезінде айқайлауға, бір-бірін итеруге болмайды. Санамақтың көмегімен мысықты таңдап алады. Ата-аналарымен бірге шынығуға ынталандырады. Ойын түріндегі жаттығу: «Мықтылар!». Топқа оралу. **Қазақ тілі** **Міндеті:** Ұжымдық әңгімеге қатысуға,әңгімелесушінің сөзін бөлмей,кезекпен сөйлеуге,сюжетті сурет салу кезінде айырмашылықтарына мән беруге,қарапайым бейнені мүсіндеуге,композиция құрастыру кезінде көлемі бойынша арақатынасын ескеруді үйрету,теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын қалыптастыру.Ұжымдық құрастыруға қызығушылық ояту,	- Сендерге қандай ойыншықтар ұнайды? - Сенде қандай ойыншық бар? - Қандай көліктің түрлерін білесіңдер? Түрлі көлік түрлерін бейнелейтін заттық суреттер: -Балалар ,мына суретте нелер бейнеленген? -Дұрыс бұлардың барлығын бір сөзбен қалай атауға болады? -Көлік дегеніміз не? -Көліктер немен жүреді? - Көліктерді кім жүргізеді? - Қыс мезгілінде әкелеріңнің көліктері қайда тұрады? - Аталарыңның ауылына немен барасыңдар? - Ауыл сендерге ұнайды ма? - Ауылға апарғаны үшін әкелеріңе алғыс айтасыңдар ма? **(сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу)** Тапсырма: – Гаражға кіріп бара жатқан көліктерді бояңдар. Біріншісін қызыл түспен, екіншісін сарымен, үшіншісін жасылмен. Сұрақ:	Біз демалып қаламыз. Сұрақ-жауап. - Өлең не туралы? - Құлыншақ не істейді? - Жылтылдаған не нәрсе? - Құлыншақ қалай дыбыстайды? Құлыншақ үй жануары ма,әлде жабайы жануар ма? Құлыншақ,жылқы сөздерін жекеше-көпше түрде айтып көрейік. Өлеңді қайталап оқу, жаттату. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)** Топтарға бөліну,композиция құрастыру. 1 топ: «Шанышқымен сурет салудың дәстүрлі емес әдісі» арқылы шөптің суретін салу. **(сурет салу)** 2 топ: дайын қиылған бейнелерді (жылқыны, үйді) жапсырады. **(жапсыру)** 3 топ: ермексаздан қоршаулар жасау. **(мүсіндеу)** Композиция дайын болады. Балалардың жұмысын тамашалау, мадақтау. «Тұлпарым» әнімен қорытындылау. **(музыка)** **Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «Бізге қонаққа маймыл келді!»** **Міндеті:** кермені дұрыс ұстауға үйрету (4 саусақ үстінен, үлкен саусақ астынан), аяғын кезекпен	Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. Сулы қолмен токты қосуға немесе ажыратуға болмайды. Балаларға ересектерсіз электр токтарын ұстауға болмайды. Ересектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды. Техника құралдарының суретінің бір бөлігін көрсетіп қандай зат екенін табу. Ұялы телефон жайлы ақпарат беру. **(қазақ тілі,қоршаған ортамен танысу)** Орталықтарға бөлініп балалардың дербес таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстар жасату. Д/О: «Телефон» Шарты: Қатты қағаздан жасалған телефон пішініне реттік сандарын әр түспен жапсыру. **(жапсыру)** Телефон бейнесін салу. Түстерді дұрыс таңдау дағдысын жетілдіру. **(сурет салу)** Ойын: «Барлығы қанша?» Шарты: Берілген суреттерді топтастыру,санау. **(математика негіздері)** Ойын. «Сипаттама бер»

	Ұйқысынан оянды. (таңертең) Бір ұяда жеті жұмыртқа (Апта) Алдымен қара тұлпар озық келер, Арғымақ мойнын созып кейін келер Соңынан боз арғымақ басып озып, Айналып бірін-бірі жүре берер, (Түн, таң, күн) Бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекетімізде біз осы тәуілік бөліктерімен танысамыз. **(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)** Мен сендерге өлең оқып берейін мұқият тыңдаңдар. Бақшамызға барғанда Жолыққан бар жандарға Үйге кешке келемін Кеш жарық деп кіремін. Адамдардың таңертең, күндіз, кешке, түнде не істейтінін әңімелеп беру. **(қазақ тілі,математика негіздері)** «Топтастыру» әдісі Түрлі түске боялған асықтармен «Ханталапай» ойынын ойнатып балаларды 3 топқа бөліп отырғызу. 1 топ: «Тәулік бөліктері»	ырғақты би қимылдарын жасату, әнге қосылып айту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** «Адал дос» әңгімесін оқып беру. Балалардың пікірлерін тыңдау. Жаман жолдас әңгімесімен салыстыруды жетілдіру. Ата анамен баланың арасында достық бола ма? Неге олар бізге дос? Ал табиғаттың біз досы бола аламыз ба? Қалай? Сұрақтарын қоюмен жауап беруді дамыту. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет,қазақ тілі)** Балаларды орталықтарға бөліп шығармашылық жұмыстар жасату. Ертегі желісі бойынша суретті салу, иттің мүсінін жасату, суреттерден қиып ертегі желісі бойынша жапсырту. **(жапсыру,сурет салу, мүсіндеу)** «Ғажайып қоржыннан» шыққан заттардан жиын жасату. Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін	– Гаражға барлығы неше көлік кірді? –Жасыл көлік гараждан нешінші болып шықты? –Ал қызыл ше? Машинаның пішіні қандай геометриялық пішіндерге ұқсайды? Геомертиялық фигураларды санау, салыстыру. Топта соған ұқсас заттарды табу, атап көрсету дағдысын дамыту **(математика негіздері)** Топтарға бөліну. 1 топ: Лего құрастыру ойыншықтарынан көліктерді құрастырады. 2 топ: Лего құрастыру ойыншықтарынан гаражды құрастырады. **(құрастыру)** 3 топ: Ойын: «Тіктөртбұрыш, төртбұрыш, шеңбер пішіндерінен не жасауға болады?» Шарты: Геометриялық пішіндерден машина жапсырып, түстерін және пішіндерін атап беру. **(жапсыру)** 4 топ: Ойын: «Не жетіспейді?» Шарты: Бағдаршамның жетіспеген бөлігін орналастыру. **(мүсіндеу)**	басып, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу, аяқ пен қолдың қимылдарын үйлестіру қабілетін нығайту. Балаларды доп көтерген қолдарын басынан асырып лақтыру, бүгілген қолдарды жазып, жоғары қарай көтергеннен кейін екпінмен лақтырылған доптың ұшу траекториясының дұрыс болуын қамтамасыз ету. Ойын түріндегі жаттығулардың көмегімен балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибесін байытуды, кеңістікте бағдарлау қабілетін, ырғақпен әрі айқын қимылдау қабілетін дамытуды жалғастырамыз. Балалардың бойында жануарлардың табиғаттағы тіршілігі жайлы түсінік қалыптастыру. Жануарлардың тіршілігі туралы мәлімет беру; қайырымдылыққа тәрбиелеу, қоршаған ортаны позитивті тұрғыдан қабылдау. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойындық сәт: алыстағы Африка елінен қонаққа келген маймылмен танысу. Балаларды маймылға осы күнге дейін үйренгендерін көрсетіп, білгендерін оған үйретуге шақырады. II. Негізгі кезең. Ойын түріндегі жаттығу: «Жүруді және жүгіруді үйретеміз».	Электротехника құралдарын не үшін қолданатыны әңгімелеп беру және жекеше-көпше түрде атап беру. **(сөйлеуді дамыту)** «Бұзық телефон» әдісі арқылы қимылды ойын ұйымдастыру. Теледидардан «Тұрмыстық техника» музыкасын қосып,қимылмен жасау. **(музыка)** **№ 6 қауіпсіздік сабағы**

	Шарты: Тәулік бөліктеріне сай суреттерді дұрыс табу арқылы қағаз бетіне орналастыру. **(жапсыру)** 2 топ: «Менің қолғабым» Шарты: Қолғаптың суретін салу,қыс мезгілінде қолғапты не үшін киетіні туралы әңгімелеп беру. **(сурет салу)** 3 топ: «Аққала» Шарты: Аққаланы ермексаздан жасап отырып,неше бөліктен тұратыны туралы айтып беру. **(мүсіндеу)** **Дене шынықтыру (таза ауада)** **Тақырыбы: «Біз аяздан қорықпаймыз»** **Міндеті:** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығуларды орындау,тепе-теңдікті сақтау. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. Мұз жолымен өз бетінше сырғанау,ойнау. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Бір-бірден бір тізбекке тұру, қолға арналған түрлі тапсырмалармен жүру – жоғары, жанжаққа, иыққа, алға.	анықтай білуді үйрету. **(математика негіздері)**	«Өз жолыңды тап» ойыны. Шарты: Топтағы ойыншық көліктерді суда,жерде,ауада жүретін көліктер бойынша топтастыру. Қимылды ойын: «Торғайлар мен автомобиль» Шарты: Бір бала автомобиль, қалған балалар торғайлар болып орындықтарда отырады. Педагог торғайларға жем шашып шақырады. Торғайлар жем тере бастаған кезде зырылдап автомобиль келеді. Торғайлар автомобильден қашып орындықтарына отыра қалады. **(дене шынықтыру)** Балаларға ойыншық жүк машинасын көрсету. Жүк көлігін көрсетіп, оның бөлшектерін талдау: -Балалар, жүк көлігі қандай бөлшектерден тұрады? -Кабина қандай пішінге ұқсайды? -Доңғалақтар қандай пішінді? -Жүк көлігі немен жүреді?	Кедергілерден секіріп өту арқылы тізені жоғары көтеріп жүру, бағытын өзгерте отырып жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. «Билеп үйретеміз» Ырғақты гимнастика жасау: кешенді жасаған кезде денені тік ұстап, дене сымбатын сақтауға тырысу. Негізгі қимылдарды жасау: Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу (жеке-жеке – маймыл балаларды баспалдақпен өрмелеуге үйретеді). Өрмелеу, тақтайды ұстау техникасын: бас бармақпен астыңғы жағынан, қалған төрт саусақпен үстіңгі жағынан ұстаймыз; аяқ пен қолды үйлесімді қимылдату. «Доппен ойнауды үйретеміз». Бір орында отырған күйі допты бастан асырып алысқа лақтыру. Бір-бірінің артына екі қатарға тұру. Нұсқау: допты алға-жоғары лақтыру қажет, доптың алысқа кетуі лақтыру күшіне байланысты. «Секіруді үйретеміз». Қимыл-қозғалыс ойыны: «Сұр қоян жуынады». Шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады. Қоян болған бала ортаға шығады. Балалар: Қоян, қоян тұршы, Беті, қолды жушы Айнаға қарашы Шашыңды тарашы Енді бізді қушы. Қоян қимылмен көрсете отырып жасап, тұрады. Енді бізді қушы	

	Екі тізбекке қайта тұру. Негізгі қимыл – қозғалыстарды орындау. 1.Шайбаны тура бағытта алып жүру (6 рет). Шарты: Шайбаны доптаяқпен алаңның қарама-қарсы жағына алып жүру. 2.Ойын жаттығуы: «Кім мерген?» (6 рет) Шарты: Балалар 2 метр қашықтықтан қар үйіндісінің жоғарғы жағындағы текшелерге,қарды тигізу. Қарды нысанаға оң және сол қолмен лақтыру. Қимылды ойын: «Аязата» (4 рет). Шарты: Педагог жуан дауысымен былай дейді: – Мен – Аязатамын. Орман ішінде жүрмін. Кәне, аңдар, шығыңдар! Қояндар, қайдасыңдар? (Балалар қояндар сияқты педагогке қарай секіріп барады). – Әп-бәлем! Мен сендерді қатырып тастаймын! Қатырып тастаймын! Педагог балаларды ұстап алмақшы болады. Барлығы жан-жаққа қашады. Ойын қайталанады. Аязата әр кезде орманнан жаңа аңдарды (қонжықтарды,		Балалар біз жүк көлігінің суретін салайық. Суретті салуды көрсету. Балалар біз жүк көлігін салуды неден бастаймыз? Сосын жүк салғышын саламыз. Біздің жүк көлігімізге не жетіспейді? Ал кабинада не жоқ? Ал енді менің жүк көлігін қалай салғаныма назар аударыңдар. Қылқаламды дұрыс ұстау техникасымен таныстыру. Қылқаламды оң қолымызға ұстап, бояуға батырамыз. Бояу парақты ластамас үшін, артық бояуды ыдысқа қалдырамыз. Қылқаламды алып тік сызық жүргіземіз. Қиғашынан бір сызық саламыз. Төменге бір сызық саламыз және сызықтарды қосамыз. Кабинамыз дайын болды. Енді жүк салғышын да осылай жасаймыз. Ал енді бояймыз. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту дағдысын пысықтау. **(сурет салу)**	дегенде, балаларды қуа жөнеледі. Ойын 4-5 рет қайталанады. Ойынды серуенде жалғастыру.	

	түлкілерді), орман құстарын шақырады. Тәрбиеленушілер олардың қимылдарын келтіреді, сосын Аязатадан белгіленген сызықтан асып қашады. Қорытынды кезең. Алаңда ирелеңдеп жүру. ҰІӘ –ін қорытындылау, балаларды ынталандыру. **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша.		Рөлдік ойын: «Жүргізуші» Шарты: Көлік жүргізушісінің рөлін сомдау. **(көркем әдебиет)**		
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				
Серуен	**№ 17** **Қардағы іздерді бақылай білу** **Міндеті:** Қарда түрлі іздердің қалатынын, соның ішінде құстардың ізі ерекше болатындығын айыра білу: құстардың ізі қосу амалы сияқты, әр құс әр түрлі із қалдырады; адамның да іздері әр түрлі, түрлі жақтарға бағыттайды: машинаның ізі де әр түрлі және т.б. Жансыз табиғат жайындағы білімін бекіту; балалардың тілдерін дамыту. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**	**№ 23** **Мұзды бақылау** **Міндеті:** Ауа температурасының күрт өзгеруіне байланысты судың қатты күйге айналуын анықтау, балаларға не себепті ауа температурасы өзгергенде судың қататындығын түсіндіру.Мұз бұл –қатты су құрамы екендігін түсіндіру; мұз медицинада тағамды салқын қалпында сақтап тұруға қолданылады. Мұз құрамы- тұнық, суық, қатты екендігін атау. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Жұмбақ	**№ 26** **Қар тазалайтын машинаны бақылау** **Міндеті:** Адамдардың еңбегін жеңілдету үшін түрлі техниканы қолданады; адамдарға оның тиімді екенін көрсету. Қар жауғаннан кейін қардың көп болатынына назар аудару. Қолмен қарды тазалау өте қиын және көп уақыт кетеді. Сол себепті адамдар қар тазалайтын машина ойлап тапты, олар жұмысты тез істейді, машиналар да қарды тиеуге үлгермей кешігіп келіп жатады. Қарды машинамен қала шетіндегі арнайы	**№ 27** **Көшені бақылау** **Міндеті:** Қалада көшенің көп екенін, олардың атауы әр түрлі екендігі және балабақша қай көшеде орналасқандығы туралы түсінік беру. Балабақша жанында қандай мекемелер орналасқандығын айыра білу (дүкен, дәріхана, почта, кітап баспасы және т.б.). Барлық жерде адамдар жұмыс істейді, әрқайсысы істеген жұмысы басқаларға жақсы және ыңғайлы болғанын қалайды. Есейгенде олар да жұмыс істейді, ол үшін балаларға көп оқу керектігін ескерту қажет.Адамдардың еңбектеріне сыйластықпен қарай білуге үйрету.	**№ 13** **Күннің ұзақтығын бақылау** **Міндеті:** Күн қысқа,түн ұзақ,соған назар аудару. Балалардың сөздік құрамына көніл бөлу, табиғатқа қызығушылығын арттыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Мақал-мәтел. Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Бермеймін»**

	Балалармен жеке жұмыс: Көркем сөз Ойын ойнап, міне біз, Қыс қызығын көреміз. Шанаға да мінеміз, Шаңғыны да тебеміз. **Коммуникативтік дағдыларды дамыту** Қимылды ойын: **«Нысанаға тигіз»** **Міндеті:** Оң және сол қолмен, көздеп лақтыру кезінде қалыпты жағдайды сақтай білу. Ойын барысында балаларды шапшаңдыққа, икемділікке баулу. Қызығушылықтарын арттыру. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** Еңбек: Тәрбиешіге көмектесу. **Міндеті:** Орындық үстінен қарды сыпыруға, өз еңбектерін жауапкершілікпен орындай білуге үйрету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	Отқа жанбайды, Суға батпайды. (мұз) **Коммуникативтік дағдыларды дамыту** Қимылды ойын: **«Мұзды аулаға кіргіз»** **Міндеті:** Таяқшаның көмегімен мұзды берілген бағытта сырғанату. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** Еңбек: **Табиғат бұрышында құсты тамақтандыру** **Міндеті:** Табиғат бұрышында құсты өз беттеріншетамақтандыруға үйрету (тамақтандыру, суларын ауыстыру).Табиғат аясындағы құстарды аялай білуге тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	орынға апарады. Ол көктемде еріп, өсімдіктің өсуіне ылғалы көп болады. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** Қимылды ойын: **«Таяқпен сыпыру»** (қалмақ ұлттық ойыны) **Міндеті:** Көрсетілген бағыт бойынша таяқпен сыпыру қабілеттерін бекіту. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** *Еңбек:* **Түрлі түсті мұз айдынын жасау** **Міндеті:** Судың қасиетін бекіту: ыдысқа су құйып бояу араластырып аязға қатыру. Өз беттерімен берілген тапсырманы орындау (суды керек түске бояу, пішінін келтіру);бастаған істі соңына дейін жеткізу (жұмыс орнын жинау-столды сүртіп, шашылғанды жинау және т.б.) **Танымдық іс – әрекет дағдылары мен шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту** **Балалармен жеке жұмыс:**	**Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Көркем сөз Ала таяқ ұстаған, Жол тәртібін нұсқаған. Өміріңді күзеткен, Ысқырығы күшті адам. (жол инспекторы) **Коммуникативтік дағдыларды дамыту** Қимылды ойын: **«Бірінші бол»** **Міндеті:** Әр түрлі бағытта бір-бірімен жарыса отырып жүгіруге үйрету (біреуі-оңға, басқасы-солға), ортаны тез айналып, бос орынға келіп тұра қалу. Тез жүгіруге баулу. Ойын талаптарын орындауға үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** Еңбек: Алаңдағы құралдарды қардан тазарту(сырғанайтын жер,ойын алаңы т.б.). **Міндеті:** Өз беттерімен алаңдағы құралдарды қардан тазартып, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге үйрету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Шарты:** Қалың қар үстінде шеңбер жасау. Әркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып қалады. **Міндеті:** Балаларды күшті болуға, шыдамдылықпен ойын ережесін бұзбауға тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** Еңбек: Ауланы түскен бұтақтардан жинастыру. **Міндеті:** Әр баланың еңбекке жүйелі қатысуын қамтамасыз ету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**

			Мақал-мәтелдер: Еңбек түбі –береке. Көптің түбі –мереке. **Коммуникативтік дағдыларды дамыту**		
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				
Түскі ас	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақтану тәртібін сақтаудың адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (**Салауатты өмір салтын қалыптастыру, мәдени-гигеналық дағдылар, сауықтыру-шынықтыру шаралары)**				
Түскі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Төсек үсті жаттығулары: Шаңғы жаттығуы: Екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созып жинау. (3-4 рет) 2.Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4.Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз. Шынықтырудың түрлерін, су шараларын жүргізу,дымқыл сүлгімен сүртіну, дене белсенділігі мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. **(Сауықтыру-шынықтыру шаралары, салауатты өмір салтын қалыптастыру)**				
Бесін ас	**Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру:** Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	Ойын: №33 «Аққала құрастыр» Шарты: Аққала бөліктерін рет-ретімен жинап құрастыру. **(құрастыру)** Қардан аққаланың жасалатынын,қыс мезгілінде үлкендердің қарды қалай тазалайтыны,еңбектері туралы әңгімелесу.	Адамдардан басқа кімдермен дос болуға болады? Жануарлар мен құстармен дос болуға болады. Балалардың ойларын, тәжірибелерін тыңдау. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Достық қалашығын құрылыс материалдарынан құрастыру7	**Вариативтік компонент: «Таза болса табиғат, аман болар адамзат»** **Тақырыбы: «Қояндар» ертегісі** Міндеті: Жабайы қоян мен үй қояны туралы ертегі арқылы жалпы үй жануарлары мен жабайы аңдардың айырмашылығын	Балаларды үш топқа бөліп, ойын ережесін түсіндіру. «Дұрысын тап» ойыны. Шарты: араласқан суреттерді топтастыру,санау,адамдардың еңбектері туралы әңгімелеп беру. 1 топ: Жүннен тоқылған киімдерді жинау. 2 топ: Сүт тағамдарын біріктіру.	Топқа бөлу. 1 топ: «Дәрігер» сюжет желісі арқылы ойын. Шарты: телефон байланыс құралын пайдалана отырып жедел жәрдем шақырып,рөлдерге бөлініп ойнау. **(көркем әдебиет)** 2 топ: Ойын: «Кімнің телефоны шырылдайды?»

	(қоршаған ортамен таныстыру)	**(құрастыру)** «Достық жыры» Бота Бейсенованың әнін тыңдату. Бірге айту. **(музыка)**	түсіндіру. Қоршаған ортаға қамқорлық мәдениетін тәрбиелеу. Ертегі бойнша сюжетті сурет. Барысы: 1. Шаттық шеңбер. №3. 2. Жабайы қоян мен үй қояны туралы ертегі арқылы жалпы үй жануарлары мен жабайы аңдардың айырмашылығын түсіндіру. 3. Сергіту сәті. № 8. 4. Қоршаған ортаға қамқорлық мәдениетін тәрбиелеу. 5. Қорытындылау. Ертегі бойнша балаларды рөльдерге бөліп ойнату.	3 топ: Еттен жасалған тағамдардың суреттерін табу. 4 топ: Үй жанаурларының бөліктерін құрастыру. **(қоршаған ортамен танысу,математика негіздері,құрастыру)**	Шарты: Балалардың қалауы бойынша ермексаздан телефонды мүсіндеу. **(мүсіндеу)** 3 топ: Ойын: «Бөлігін тап» Шарты: Қиылған суреттердің бөлігін дұрыс құрастыру арқылы электротехникалық тұрмыстық құралдарын атау. **(құрастыру)**
Балалармен жеке жұмыс	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** 5 көлемінде санауды, сандарды ретімен атауды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіріп айтуға үйрету. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастыра білуге үйрету. **(Коммуникативтік дағды)**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді үйрету. **(Физикалық қасиеттері)**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Құрылыс бөлшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдалана білуді үйрету. **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				
Серуен	№ 17	№ 23	№ 26	№ 27	№ 13
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				

Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Ата – аналарға алдымыздағы мерекеге берілген тақпақ – өлеңдерді үйде қадағалауына өтініш білдіру.	Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарандашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.	Балалардың өздіктерінен киіне алу дағдыларын қалыптастыру үшін үйде де өздері киінулері туралы ата-аналарға кеңес беру.	Ата-аналарға демалыс мезгілінде балалармен бірге спорттық ойындар ойнатуға ұсыныс білдіру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Жасампаздық және жаңашылдық айы

«Өнерлі бала өрге жүзер»

Топ: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 17 – 21 ақпан 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	«Ауа – райы болжамы» Міндеті: Қысқы ауа – райына сипаттама бере білуге үйрету,табиғат құбылыстарының атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. **(Қазақ тілі)**	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. **(Сөйлеуді дамыту)**	Баладан балабақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін, сыртта ауа райының қандай болып тұрғанын сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту. **(Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**	Балаларды арнайы жасалған көңілді смайликтермен қарсы алу, ыстық мейірімге баулу. Амандасу дағдысын пысықтау,үлкендерге құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен танысу)**	Балалармен балабақшаға немен,қандай көлікпен келгендері туралы әңгімелесу. Міндеті: Көлік түрлері туралы түсініктерін кеңейту. **(Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен	Балалардың мінез құлқындағы	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланы дамыту мен тәрбиелеу	**Ата-аналармен әңгіме:**	Демалыс күндері дене белсенділігі (таңертеңгі

	баланың үйдегі отбасы мүшелерімен қарым-қатынасы туралы әңгімелесу. Ата – аналармен пікірлесу.	өзгерістер туралы ата-аналарға кеңес беру.	мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу.	Ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту дағдыларын үйде де жетілдіру керектігі туралы ақпарат беру.	жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы ата-аналарға кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	№36 «Суретті ретімен орналастыр» Міндеті: Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы үйрету. Шарты: Берілген шыршаларды биіктігіне қарай өсу ретімен орналастыру. **Математика негіздері**	№37 «Сыңарын тап» Міндеті: 5-ке дейін реттік санауды үйрету. Шарты: Балаларға қолғаптың суреттері таратылады,сол суреттегі нүктелерді санау арқылы екінші қолғаптың сыңарын табу. **Математика негіздері**	№12 «Бұл қандай ертегі?» Міндеті: Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету. Шарты:Қиылған ертегілердің суретін құрастырып қандай ертегі шыққанын атау,ертегіні айтып беру. **Көркем әдебиет**	№33 «Аққала құрастыру» Міндеті: Пішініне,көлеміне қарай аққаланы құрастыруды үйрету. Шарты: Аққала бөліктерін рет-ретімен жинап құрастыру. **Математика негіздері,құрастыру**	№53 «Көліктер және оның түрлері» Міндеті: Көліктердің жерде,ауада,суда журетіні туралы үйрету. Шарты: Тәрбиеші балаларға ауада,суда,жерде журетін көліктердің суреттерінің бөліктерін таратып шапшаң құрастыруын сұрайды. **Құрастыру**
Ертеңгілік жаттығу	**Жаттығулар кешені №12** **Менің Қазақстаным** таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру.				
Таңғы ас	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру:** Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Қыс мезгілі туралы тақпақты еске түсіру,бірге қайталау. Міндеті: өлең шумақтарын қайталап айтуға үйрету. **Қазақ тілі**	Тіл ұстарту жаттығулары Міндеті: артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.	Жұмбақ жасыру. «Түлкі», «Бақа» сөздерін қайталау. Міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды сөз ішінде анық айтуға баулу. **Қазақ тілі**	Қимылды ойын: «Аппақ қар» Міндеті: Музыка әуенімен қимылдар жасауға үйрету. **Музыка**	Артикуляциялық жаттығу: «Машина» Міндеті: артикуляциялық аппаратты жетілдіру. **Сөйлеуді дамыту**

		Сөйлеуді дамыту			
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Тақырыбы: «Қысқы табиғат»** **Міндеттері:** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. Қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. Дайын	**Дене шынықтыру** **Міндеттері:** еденде бүйірімен тұрған сатының тепкішектерінің арасымен еңбектеуді үйрету, қол мен аяқтың жұмысын үйлестіруге дағдыландыру. Доп ұстаған қолдарымызды бастан асырып артқа қарай ұстау және бүгілген қолды жазып, доптың алға және жоғары қарай ұшу бағытын қамтамасыз ету; қимылдардың орындалу ретін сақтау қабілетін нығайту. Үйлестіру қабілетін, организмнің жалпы төзімділігін, икемділігін дамыту. Спортпен шұғылдануға дағдыландыру, салауатты өмір сүруге тәрбиелеу. слайдтар. **Ұйымдастырылған іс – әрекет:**	**Тақырыбы: «Бұл қандай ертегі?»** **Міндеттері:** Әдеби шығармаларды мұқият тыңдауға, ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға және кейіпкерлерге жанашырлық танытуға, ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға үйрету. Сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру.Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру, бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. **Ұйымдастырылған іс – әрекет:** Үлестірмелі материалмен жұмыс.	**Тақырыбы: «Қысқы еңбек»** **Міндеттері:** Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін жаңылтпаштар айтқызу,шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету.Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.Салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету.Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану,заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру.Құрылыс	**Тақырыбы: «Көліктер және оның түрлері»** **Міндеттері:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде дұрыс қолдануға үйрету. Сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту,шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән

	пішіндерден жануарлардың, құстардың пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру.Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау,қыстайтын құстарды қоректендіру. **Ұйымдастырылған іс – әрекет:** Жұмбақ жасыру Аяз қысып, Өрнек сызып, Терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Балдырғандар ойнайды. Кейде ұлып, кейде жұлып, Үйтқып боран соғады. Айтыңдаршы бөбектерім, Бұл қай кезде болады? -Қазір жылдың қай мезгілі? -Қыс мезгілінің айларын ата? -Қыс мезгілінің ерекшеліктерін еске түсірейік - Балалардың назарын бейне экранға аудару.	Доппен жасалатын түзеу жаттығулары: қолына доп ұстап жүру (оң қолына), аяқтың ұшымен жүру – допты басынан асыра көтеріп ұстайды, өкшемен жүру – допты алдына шығарып ұстайды (музыканың ырғағымен). Шеңбер құрап тұру. Жалпы дамыту жаттығулары доппен. Негізгі қимылды іс – әрекет: 1.«Кім шапшаң?» Шарты: Түрегеп тұрған күйі допты екі қолмен бастан асыра беру,аяқтың ортасынан кері қайтып жіберу. 2.Еденде бүйірімен тұрған сатының тепкішектерінің арасымен еңбектеу. Нұсқау: бала өзіне қарсы тұрған терезеге қарай еңбектейді, өзге балаларға кедергі келтірмеуі тиіс. Бір сапқа тұру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жапалақ». Ойын тәртібін түсіндіреді.	Педагог алдымен қай балада неше жолақша барын және олардың түсін анықтауға көмектеседі. Олардың ұзындығы туралы қандай пікір айтуға болатынын түсіндіреді. – Кәне, балалар, ең ұзын және ең қысқа жолақшаны көрсетіп беріңдер. – Жолақшаларды ең ұзынынан бастап ең қысқасына дейін қағаз бетіне жайып қойыңдар. Содан соң педагог 2-3 баланы шығарып, жолақты жоғарыдан төмен, төменнен жоғары жылжыта отырып, өлшемін ретімен атауды сұрайды, ал қалған балалардан сәйкес жолақтарды саусақпен санап отыруды сұрайды. Сұрақ қою: «Барлығы неше жолақша бар екен? Оларды қандай тәртіппен орналастырдық?» **(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)** Сергіту сәті: «Аппақ, аппақ...» Аппақ, аппақ, қар аппақ, Қар жамылған дала аппақ, Қырау-қырау тал аппақ, Айналаның бәрі аппақ. «Қолғапқа жасырынған кім?» ойыны. 1-тапсырма. Сурет арқылы сұрақтар қою: – Балалар, суретші мына суретті қай ертегіге арнап салған? –Бұл ертегіде бірінші болып кім келеді? –Екінші ше? –Бесінші болып келген кім?	жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс – әрекет:** Қызығушылықты ояту: Жұмбақ: 1. Шанамен зырғып келетін, Коньки, шаңғы тебетін Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың. 2.Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тоңады. -Балалар қараңдаршы, менің қолымдағы не? -Қардың түсі қандай? -Қар қатты ма, жұмсақ па? Ендеше бүгінгі көңіл-күйлерің осы қардай аппақ болсын! Мультимедиялық тақтадан қыс мезгіліне байланысты көріністер көрсету.	ерекшеліктерді, олардың бірбіріне арақатынасын беру.Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру.Құрдастар арасында міндеттерді бөлісу,түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) қарапайым ережелері туралы білу. Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс – әрекет:** «Кім қандай көлікпен келді?» ойыны. Ойын шарты: балаларды шеңбер бойына тұрғызып, допты лақтырып, балабақшаға қандай көлікпен келгендігін сұрау. Балалардан көлік түрлері:

	- Балалар суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? - Балалар қысқы орманға саяхат жасағыларың келе ме? - Ендеше, орманға қыс көлігі шанамен барамыз . (Зырлайды шанамыз әні музыкасы қойылып балалар шанамен орманға саяхатқа барады) **(музыка)** -Балалар, орманға да жеттік, бір кедергі бар сияқты. Мына жерде бізге бір тапсырма бар екен. Жұмбақ Қолы жоқ сурет салады, Тісі жоқ тістеп алады. Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тоңады /қар/ Ышқынады өзі жоқ, Ысқырады сөзі жоқ. Тосын сәт: Орманнан қар ханшайымы шығады. Қар ханшайымы: - Кім орманның тыныштығын бұзған? - Саламатсызба, қар ханшайымы! Біз орманның тыныс тіршілігімен танысуға келіп едік Қар ханшайымы:	Жапалақтың көзі нашар көретінін, бірақ кішкентай сыбдырдың өзін жақсы еститін жыртқыш құс екенін балалардың есіне салады. Санамақтың көмегімен жапалақты таңдап алу. Ойын түріндегі жаттығу: «Кім шапшаң?». Шарты: Балалар үш топқа бөлініп допты бастан асыра бір-біріне беру және соңғы бала допты алдындағы балаларға аяқтың ортасынан кері беру арқылы ойнау. Балаларды ынталандыру. Балаларға ата-аналарымен бірге дене тәрбиесімен айналысуға ұсыныс жасау. Ойын түріндегі жаттығу: «Шеңбердегі би». Шарты: Музыка ырғағымен орындау.**(музыка)** Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілінде таза ауада біз доппен ойнай аламыз ба?	– Суретші ненің суретін салуды ұмытыпты? Берілген тапсырма бойынша балалар екінші және төртінші келген аңдарды бояуы тиіс. 2-тапсырма. Педагог: Балалар, сол қолдарыңмен оң құлақтарыңды, ал оң қолдарыңмен мұрындарыңды ұстаңдар. Педагог балалардан Асылбекке тіктөртбұрыштың ортасына шеңбер, оң жағына шаршы, сол жағына үшбұрыштың суретін жапсыруды сұрайды. – Тіктөртбұрыштағы пішіндер қалай орналасқан? **(сурет салу,жапсыру)** «Күн мен түн» ойыны.**(дене шынықтыру)** 3-тапсырма. Балалармен тәулік бөліктерін қайталау. Сұрақтар қою: –Біз күндіз не істейміз? –Біз түнде не істейміз? Бала ұйықтап жатқан суретті көк қарындашпен, ойнап отырған суретті қызыл қарындашпен қоршап сызады. Суретші «Қолғап» ертегісіне неше аңның суретін салыпты? – Түлкі нешінші келді? «Қолғап» ертегісін оқып беру,түсіндіру,қайталау,сахналау . **(көркем әдебиет,қазақ тілі)** Балалар ертегі кейіпкерлеріне баспана керек қой. Ендеше сендер өз еңбектеріңмен үй-баспана жасап беріңдер?	Қысқы еңбек түрлерімен таныстыру. Жаңылтпашты бірге айтайық. Қыс қатты-ақ, Қыспаққа-ап. Құс тоңып жүр, Қыстап қап. **(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)** Қысқы еңбекке үй жануарларына қамқорлық жатады яғни малдар қорада тұрады оларға жем – шөбі суын беріп жылы қорада ұстайды. - Балалар айтыңдаршы сіздің үйде осы жұмыстарды кімдер жасайды? Ойын: «Кім үлкендерге көмектеседі?». Міндеті: қысқы еңбек түрлерін айтып түсіндіре отырып, өздеріне жасату арқыл үйрету.Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауды қалыптастыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Топқа бөлу. 1 топ: Балалардың қалауы бойынша еңбек құралдарын ермексаздан жасау.**(мүсіндеу)**	автобус, ұшақ, кеме, пойыз туралы сұрай отырып, көлік жүргізетін адамдар туралы әңгіме жүргізу. Мәшинені жүргізетін адамды кім деп атауға болады? Жүргізушінің еңбек әрекеті туралы түсіндіріп өту. Жүргізуші ең бастысы нені білу керек? Балаларға көлік түрлерінің суреттерін көрсете отырып, бұлардың барлығын бір сөзбен қалай айтуға болатындығын сұрау. Балалардың жауабын толықтыру. Ойыншық мәшинелерді көрсетіп, олардың атын, атқаратын қызметін сұрау. Мынау не? Автобус қандай жерлерге барады? Ал мынау не? Трамвай қандай жолмен жүреді? Темір жолмен тағы да қандай көлік түрі жүреді? Адамдар трамвайды не үшін, қандай мақсатта пайдаланады? Пойыз бен трамвайдың қандай айырмашылықтары бар? Суретке қарап көлік түрлерін жекеше-көпше түрде қайталау. **(сөйлеуді дамыту)**

	-Сәлеметсіздерме балалар, қыс мезгілінің ерекшелігін білесіңдер ме? Олай болса, менімен ойын ойнауға қалай қарайсыңдар? Дидактикалық ойын «Қыс мезгілінің ерекшелігін тап» Ойын шарты: төрт жыл мезгілінің ерекшеліктері бейнеленген суреттер ішінен қыс мезгілі бейнеленген суреттерді табу. **(сөйлеуді дамыту)** Қар ханшайымы: - Балалар, сендер қыс мезгілі туралы тақпақтар білесіңдер ма? Балалардың тақпақтарын тыңдау. **(көркем әдебиет)** - Балалар орманда құстардың сайраған дауысы естіле ма? - Құстар жылы жаққа ұшып кеткен. Назар салыңдаршы балалар, мына жақта құстардың дыбысы естіледі. Қане зейін салып тыңдайық. (Аудио дыбыс. Құстардың дауысы: Қарға, кептер, торғай) -Бұл құстар, қыстап қалатын құстар екен.	Ұйымдастырылған іс – әрекетімізді топқа барып жалғастырайық. **Қазақ тілі** **Тақырыбы: «Қыс мезгілінің ерекшеліктері»** **Міндеті:** Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту. Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту.Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруді,кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге	Осы үйді тұрғызу үшін кім қандай еңбек етті? Кімнің әкесі құрылысшы болып жұмыс жасайды? Құрылысшылардың еңбегі туралы әңгімелесу. **(мүсіндеу,қоршаған ортамен таныстыру)** Ойын: «Көріп ал да,құрастыр» Міндеті: Үлгіге қарап,пішіндерді дұрыс құрастыра білуге үйрету. **(құрастыру)** **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша.	2 топ: Үй жануарларына қағазды жырту тәсілі арқылы шөпті қағаз бетіне орналастыру.**(жапсыру)** 3 топ: Құрылыс бұйымдарынан сарай дайындау.**(құрастыру)** Сергіту сәті: «Аппақ қар» **(музыка)** Енді балалар алдымыздағы көк түсті қағазға қылқаламның көмегімен ақ түсті гуащқа матырып жапалақтап жауып тұрған қарды нүкте арқылы өрнектейміз.**(сурет салу)** Жылы жерге қойған қарды бақылау сонымен қардың қасиеті жылы жерде суға айналғанына балалардың көзін жеткізу. **Дене шынықтыру** **Міндеті:** қырлы тақтаймен жүрген кезде тепе-теңдікті сақтау (жалпақтабанның алдын алу) қабілетін жетілдіру. Еденде бүйірімен тұрған сатының тепкішектерінің арасымен жанаспай еңбектеуді, еңбектеген	Сендер тағы адамдарды таситын қандай көліктерді білесіңдер? Ұшақ пен кеменің айырмашылығы неде? Қоғамдық көлік түрлерінің құрғақта жүретін, суда жүзетін, темір жол арқылы жүретін және әуеде ұшатын болып бөлінетіндігіне және пойызды жүргізетін адамның жүргізуші, ал кемені басқаратын адамның капитан деп аталатындығына тоқталу. Сонымен қатар, кеме мен пойыз жолаушыларды алыс жерлерге таситын болғандықтан олардың ішінде адамдарға жағдайдың жасалғандығын (тамақтанатын, ұйықтайтын т.б жердің болуы) айтады. Сонымен қатар жүк таситын кемелер мен пойыздың бар екендігіне тоқталу. Міне, көрдіңдер ме, балалар, адамдар үшін қызмет ететін көлік түрлері көп екен. Ал осындай көліктерге отыратын адамдарды жолаушылар деп айтамыз. Енді, балалар, мына суретке қараңдаршы. Сендерге осы көлік түрлерінің ішінен қандай көлік таныс? Өрт сөндіруші мәшинесін қандай жағдайда пайдаланамыз?

	Талдағы құстарға назар салайық, қандай құстарды көріп тұрсыңдар? Серуенге шыққанда құстарды қоректендіретін боламыз. Қар ханшайымы: Балалар, орманда құстардан басқа тағыда жабайы жануарлар тіршілік етеді. Мына жақта көптеген аңдар бар. Сіздер бұл аңдардың аталуын білесіңдер ме? Қасқыр, қоян, тиын. түлкі. Тәрбиеші: Тағы қандай аңдарды білесіңдер? Аюды көріп тұрсыңдар ма, балалар? Аю қайда екен? Аю қыста өз апанында ұйықтайды. Ол көктемде ұйқысынан оянады. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Балалар, мына жерде жатқан аққаланың бейнесіне ұқсайды екен,қане,бәріміз бірге құрастырайықшы? **(құрастыру)** Қар ханшайымы балалардың еңбегін мадақтап, мұз конфеттер таратады. Балалар қар	ынталандыру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен,алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру, бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. **Ұйымдастырылған іс – әрекет:** - Қыста біз не жасай аламыз? Балалар суреттерге назар аударайық. Мұндағы суреттерде қыс мезгілі және қыс мезгілінің үш айы бейнеленген екен. Олай болса, осы суреттегі заттармен		кезде бағытты солға және оңға қарай жылдам өзгертуді үйрету. Шектеулі алаңда қос аяқтап секіріп жаттығу. Ептілік пен үйлестіру қабілетін дамыту; отансүйгіштікке баулу. **Ұйымдастырылған іс – әрекет:** Ойын түріндегі жаттығу: «Кім зейінді?»: тәрбиеленушілер бір-бірден тізбекке тұрады. Алдымен «шашырап» жүреді, сосын «шашырап» жүгіреді де, педагогтің жанына бірбірден тізбекке тұрады. Балалар қозғалыс кезінде бір-біріне соқтығыспауға тырысады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау. Еденде жатқан қырлы тақтайдың үстімен жүру. Қырлы тақтайдың үстімен жүрген кезде денені түзу ұстау, аяқты өкшеден басып, аяқтың ұшына ауыстыруға назар аудару. Еденде жатқан тақтайдың үстімен қос аяқтап секіру. Қимылдарды ізбе-із	Өрт сөндіруші мәшинесінің түсінің неліктен қызыл болатындығы, жедел жәрдем мәшинесінің неліктен жабық түрде болатындығы және оны не үшін пайдаланатындығы, трамвай, өрт сөндіруші және жедел жәрдем мәшинесінің атқаратын қызметі, олардың ұқсастықтары мен айырмашылығы, көліктің құрылысы (кабинасы, шанағы, дөңгелектері) туралы салыстырмалы түрде сұрақтар қоя отырып, толық мағлұмат береді. Ойын: «Дауысынан таны» Үнтаспадан көлік түрлерінің (пойыздың гудогі, ұшақтың, кеменің т.б) дыбыстары естіледі. Ойын «Сипатта» Көп суреттердің ішінен өзіне ұнаған көлік түрі туралы алып, сипаттап айтып беру тапсырылады. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Сергіту сәті: «Бағдаршам» әні. **(дене шынықтыру, музыка)** Түстер бойынша үш топқа бөлініп композиция құрастыру. Шығармашылық жұмыс. Әр топ өз қалаулары бойынша әуеде және жерде жүретін көлік түрлерін

	ханшайымымен қоштасып, балабақшаға оралады. Балалар, сендерге саяхат ұнады ма? Ұжымдық жұмыс: «Қысқы орман» Шарты: Орманда көргендерін қағаз бетіне түсіру.(**сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** **Дене шынықтыру (таза ауада)** **Міндеті:** мұзды жолдармен сырғанауға, тепе-теңдікті сақтауға үйрету. Жүгіру, қолы мен аяғы қимылдары үйлесімділігін бекіту. Шанамен сырғанауға жаттықтыру, қырын бұрылу, алдыға және жан-жағына қарау біліктерін дамыту. Жылдам әрекет етуін, көз мөлшерін, қимыл үйлесімділігін дамыту. Достыққа, дербестікке тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс – әрекет:** Жүру. Алаңмен баяу жүгіру, «ирелеңдеп» жүгіру, жүру. Жалпы дамыту жаттығуы №1 «Аяққа арналған жаттығулар» Негізгі қимылды іс – әрекет:	екі тілде танысып шығайық. Қыс – зима. Қар – снег. Коньки – коньки. Мойынорағыш – шарф. Қолғап – перчатки. Шана – санки. Желтоқсан – декабрь. Қаңтар – январь. Ақпан – февраль. Жұмбақ шешу: 1.Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тоңады. (Қар – снег) 2.Зулап түсіп төменге, Шықпас мансіз төменге. (Шана – санки) 3.Ақ қарда тек тұрмадым, Қос таяқпен зырладым. (Шаңғы – лыжа) 4.Қолы жоқ, сурет салады, Тісі жоқ, тістеп алады. (Аяз – мороз) – Дұрыс айтасыңдар балалар. Қыс мезгілі өте суық, аяз болады екен. Бірақ біз қыстан қорықпаймыз денемізді		орындау тәртібін түсіндіру және көрсету. Тәрбиеленушілер еденге қойылған тақтайшаның үстімен қатарынан бірнеше рет секіріп өтеді. Аяқтарының ұшымен түседі. Тыныстыны тоқтатпай жеңіл түсуге тырысады. Тақтайдың шетіне шықпайды. Еденде бүйірімен тұрған сатының тепкішектерінің арасымен еңбектеу. Ойын түріндегі жаттығу: «Маған қарай еңбекте!» Шарты: алақаны мен тізесін тіреп төрт аяқтап еңбектеу, баспалдақ тепкішектерінің арасындағы саңылауға қарай еңбектеу, белгіленген сызыққа дейін еңбектеп, қатарға тұру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орныңды тап!». Шарты: Балаларды орын таңдауға шақырады. Балаларға қай тапсырманың ең қиын болғаны туралы әңгімелеп беруді ұсынады.	және бағдаршам бейнесін қағаз бетіне орналастыру,бағдаршамның көздерін ермексаздан жасап,әңгімелеп беру. **(математика негіздері, сурет салу, құрастыру, жапсыру, мүсіндеу)**

	1.Спорттық жаттығулар – мұзды жолдармен сырғанау. Шарты: Бір орыннан итеріле отырып, көлденең жолмен сырғанау. 2.«Бәсекелесіңнен озып кет». Шарты: Екі бала бір бала отырған шананы тезірек сүйреп келу. Зейінді дамытуға арналған қимылды ойын: «Қайда десем, сонда жүгір» Ойынның шартын түсіндіру.«Мен қайда десем, сендер сонда жүгіресіңдер және мені күтесіңдер». Міндеті: етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). Шарты: «1-2-3 – маған қарай жүр!» – балалар педагогке қарай жүреді. «1-2-3 – құрсауға қарай жүгір!» – дейді. Ойын соңында «1-2-3 – ешқайда жүгірме,отыр!» дейді. Шаналардың арасымен жүру және жүгіру. Қандай ойындардың қатты ұнағаны туралы айтып беруді ұсыну. Қыс туралы өлең жолдарын айтып,топқа оралу.	шыңдаймыз, жылы киінеміз. Сырғанап ойнап, аққала жасаймыз. Олай болса балалар қыс мезгілінің жағымды және жағымсыз тұстарын әңгімелеп өтсек. **2 топқа бөлінеді** 1.ойын «Қыс мезгілінің ерекшеліктері» 1 топ: Жағымды жақтарын өзара ақылдасып айтады. -Жағымды, себебі Көп қар болады және біз қардан аққала жасап ойнай аламыз. Қар жерді жабады және өсімдіктерді аяздан қорғайды. Табиғат әсемдене түседі. Шанамен, шаңғымен, конькимен сырғанауға болады. Қыс бізге көңілді жаңа жылдық мерекелер сыйлайды. Аяз ата мен Ақшақар бізге сыйлықтар әкеледі. 2. Топ жағымсыз жақтарын айтады. - Жағымсыз, себебі			

	Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады Жып жылтыр боп жатады. Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса жаусын ақша қар. **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша.	Қар жердің бетін жауып, жануарлар мен құстар тағамсыз қалды. Көше тайғақ, құлап қалу қауіпі үнемі жоғары. Адамдар суықтап ауырып қалады. Дала суық болады; Көліктердің дөңгелектері қарға тығылып қалады. Адамдар суық күнде қарды тазалаумен айналысады. Қыста жасыл шөп жоқ және ағаштарда жапырақтар жоқ. Қыс мезгілінде күннің жылуы болмайды. Адамдар да, құстар да, тіпті жануарлар да тоңады. **(қоршаған ортамен таныстыру)** 2. Ойын: «Жекеше-көпше» Тәрбиеші: -Бала дейді-балалар-оны көпше түрде айтады. (аққала, құс, адам). **(сөйлеуді дамыту)** 3.Ойын: «Мнемотехника әдісі»			

		«Суретке қарап әңгімеле» балалар өз отбасындағы дәстүрлері туралы әңгімелеп береді. 4. Ойын: «Қыс көрінісі». Қағаз бетіне композиция құрастырады. 1 топ: Қар ұлпаларын саусақ әдісі арқылы бейнелейді. **(сурет салу)** 2 топ: Аққаланың бөліктерін мақтамен толықтырады. **(жапсыру)** 3 топ: Ермексаздан аққаланың жетпеген бөліктерін дайындайды. **(мүсіндеу)** Композиция дайын болады. Балалардың салған қысқы көрінісін тамашалау, мадақтау. Қорытындылау: балалар, қыс мезгілі туралы көп әңгімеледік. Қазір серуенге шыққанда қыс мезгілін тамашалаймыз, ойнаймыз және құстарға қамқорлық жасаймыз. Қалай қамқорлық жасай			

		аламыз? (балалар пікірімен бөліседі). Иә, дұрыс жем саламыз.			
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				
Серуен	**№ 6** **Қардың тереңдігін бақылау** **Міндеті:** Балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және әр жерде қар қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:**	**№ 13** **Күннің ұзақтығын бақылау** **Міндеті:** Күн қысқа,түн ұзақ,соған назар аудару. Балалардың сөздік құрамына көніл бөлу, табиғатқа қызығушылығын арттыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Мақал-мәтел. Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ.	**№ 12** **Ауа райына қарай қардың өзгеруін бақылау** **Міндеті:** Жылы күндері жауған қар жабысқақ болады, қар жабысқақ, аққала жасауға ыңғайлы туралы болатынын балаларға түсіндіру, ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайтынын атап өту. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Болжау Аязды күні қар жауса – күн жылынады. Суықтан қорықпа – суық сумен жуын. Мақал-мәтел	**№ 16** **Құстарды бақылау (сауысқан, торғай, көгершін)** **Міндеті:** Құстардың атауын есте сақтау, ұшып келетін құстарды белгілеріне сай ажырата білу (көлемі және түстеріне байланысты). Әр түрлі құстардың қозғалысы мен ерекшеліктерін ескере білуге үйрету (сауысқанның қадамы үлкен; торғай екі аяғымен секіреді; көгершін - жиі, ұсақ қадамдар жасайды т.б.) Құстар ұшып жүргенде немесе отырғанда жақсы көрінеді, егер	**№ 14** **Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай болатынын бақылау** **Міндеті:** Қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың көңілін аударту. Қар басқан ағаш бұтақтары майысып тұратынын, ол қалың қарды ақырындап түсіру керек екенін түсіндіру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Мақал-мәтел. Желтоқсанда қыс ақ мамық төсейді.

	Жұмбақ Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар). **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Ақшақарды ізде»** **Міндеті:**Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Тәрбиешіге көмектесу** **Міндеті:** Қар тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Бермеймін»** **Шарты:** Қалың қар үстінде шеңбер жасау. Әркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып қалады. **Міндеті:** Балаларды күшті болуға, шыдамдылықпен ойын ережесін бұзбауға тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** Еңбек: Ауланы түскен бұтақтардан жинастыру. **Міндеті:** Әр баланың еңбекке жүйелі қатысуын қамтамасыз ету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	Қыс қандай болса, жаз да осындай. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Бәйге»** **Міндеті:** Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру.** **Міндеті:** Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. **Тәжірибе:** Қардың қасиеттері. Аязды күні қарды қолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады. Қарға су құйсаң, одан қаршық жасауға болады. Қар дымқыл әрі жабысқақ, болады. **Қорытынды** Бұдан біз қардың дымқылдығынан қар әдемі тұтас түрде болатындығын байқадық. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	олар ағаштың бұталарында отырса ажырату қиынға соғады. Құстарға қыста азық табу қиын болатындығын түсіндіру. Оларды қосымша тамақтандырып тұру керектігін түсіндіру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Көркем сөз. Шыр-шыр еткен торғайды. Қорғамасаң болмайды, Кіп –кішкентай торғайлар, Бақшамызды қорғайды. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Қарғалар»** **Міндеті:** Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Қыста құстарға далада тамақ беруге баулу** **Міндеті:** Берілген тапсырмаға жауапты болу,өз еңбегіне қанағаттана білу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	Ал аяз өзен арқылы көпірлер тұрғызады. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Аю апанында»** **Міндеті:** Әртүрлі бағытта балаларды жүгіруге, жылдам қозғалуға үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Бұтақтарды қардан сілкіп тазарту** **Міндеті:** Балаларға ағаштарды ажыратуды үйрету. Олардың эстетикалық танымын байыту. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**

Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				
Түскі ас	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақтану тәртібін сақтаудың адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (**Салауатты өмір салтын қалыптастыру, мәдени-гигеналық дағдылар, сауықтыру-шынықтыру шаралары)**				
Түскі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Төсекте жатып орындалатын жаттығулар. (2-3 минут) Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу. Отырып башпайларымызды уқалаймыз, аяғымызды сипаймыз. 2 Майтабанның алдын алу: Аяқтың ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру ,жүру орнымызға қарай жүгіру. Отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстырып табандағы нүктелерге массаж жасау, (3- 4 рет) 3 Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды төмен қаратып арқамызды жоғары көтеру. Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды жоғары созу, белімізді созу. Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою оңға солға тербелу ақырын сосын жылдам. 4 Демалу жаттығулары: Мяууу мяууу мяууууу Фррр фррррр фррррр 5.Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз, сарымсақты сумен ауыз қуысын шаю. **(Сауықтыру-шынықтыру шаралары, салауатты өмір салтын қалыптастыру)**				
Бесін ас	**Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру:** Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	Жұмбақ жасыру. Суретпен жұмыс: Балалар,қыс мезгілі бізде үш ай қонақта болады.Бәріміз бейнеэкранға қарап,сурет бойынша әңгіме құраймыз. 1. «Қысқы ойындар» 2. «Қысқы тіршілік» Балалар суреттерді әңгімелеп береді,ондағы	Кітап бұрышында балалардың қалауы бойынша ертегілер айту. **(көркем әдебиет)** Д/ойын: «Ормандағы мекендеушілерге тәттілер» **(математика)** Міндеттері: санамай-ақ	**Вариативтік компонент: «Таза болса табиғат, аман болар адамзат»** **Тақырыбы:** «Орман тұрғындарына зиян келтірмеу үшін өзін қалай ұстау керек.» **Міндеті:** Орманда өзін-өзі ұстау ережелерімен таныстыру. Жануарлардың үйін құрметтуді тәрбиелеу	Ойын: «Даусынан таны» Шарты: Үнтаспадан ненің дауысы екенін табу. Тапсырмаларды орындау. «Өз үйіңді тап» ойыны. Шарты: Пішіндер бойынша өз үйін табу. «Биік-аласа» ойыны.	Сюжеттік-рөлдік ойын: «Мамандықтар» Шарты: Қалаған мамандық иелерінің рөлін сомдап ойнау,ойын барысында еңбектерін бағалап,алғыс айтуды еске түсіру. **(көркем әдебиет)**

	балаларға есімдер қойып,іс-әрекеттерін айтады. **(қазақ тілі)** «Қар жинау» ойыны. Шарты:Екі топқа бөлініп,мақтадан жасалған қарды күрекпен бір-бірлеп шелекке тасып жинау,қай топ қанша жинады салыстыру. **(математика негіздері)**	салыстыру арқылы тең немесе тең еместігін анықтай білу. Ойын: «Аппақ қар» музыка ырғағымен қимылдар жасау. **(музыка)** Түрлі көлемдегі қыр (горка) жасау. **(құрастыру)**	**Ұйымдастырылған іс – әрекет:** Шаттық шеңбер Орманға саяхат Келе жатқанда абай болыңыз, жәндіктерді басып кетпеңіз. Айналадағы барнәрсені бақылап, әрі қарай жүре беріңіз. От жакпаймыз. Ағаштарды сындырмаймыз. Табиғат неткен ғажап, оны қалайша сүйетінімізді және қадірлейтінімізді, бірде бір тірі жәндікке зиян тигізбес үшін қамқорлық жасауды түсінеміз. Осы жым – жырттық, тыныштық, қанағат сезімін өзіңізде сақтаңыз. Көзіңізді ашып, күлімсіреңіз! Қорытынды.Балалар өз ойларымен бөліседі.	Шарты: Биік ағашқа көгершіндерді, аласа ағашқа торғайды қою арқылы салыстырып, көлемін (үлкен, кіші, биік, аласа) атауларын атау. **(математика негіздері)**	
Балалармен жеке жұмыс	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната білуді, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтай білуге үйрету. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауды үйрету. **(Коммуникативтік дағды)**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Жүруді, жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді үйрету. **(Физикалық қасиеттері)**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Қағаз парағын түрлендіруді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыра алуға үйрету. **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				
Серуен	№ 6	№ 16	№ 12	№ 13	№ 14

Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Балаларға бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы үйдегі жақындарына, достарына айтып беруді ұсыну.	Оқып берген ертегілерді сахналауды үйде қайталауды балаларға ескерту.	Қыс мезгілігін ерекшеліктері туралы ата-аналарға балалармен әңгімелесуді ұсыну.	Ата-аналарға апта бойына жүргізілген жұмыстар бойынша ақпарат беру.	Ата-аналарға демалыс мезгілінде қазақ халық ертегілерін оқып берулеріне ұсыныс білдіру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Жасампаздық және жаңашылдық айы

«Жаңашылдық – заман талабы»

Топ: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 24 – 28 ақпан 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Балаларды қабылдау. Балаларды керемет көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы, демалыс күндерін қалай өткізгендері жайлы әңгімелесу. **(музыка, сөйлеуді дамыту)** Әнұран айту.	Балалармен тәулік бөліктері туралы әңгімелесу. Міндеті: Тәулік бөліктері туралы түсініктерін қалыптастыру **(математика негіздері**)	Түрлі –түсті шармен қарсы алу. Міндеті: Балаларға жақсы көңіл –күй сыйлау. **(музыка)**	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы*ң* жеке пікірін білдіруге тарту. **(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)**	«Ауа – райы болжамы» Міндеті: Қысқы ауа – райына сипаттама бере білуге үйрету,табиғат құбылыстарының атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Ата-аналармен әңгіме:	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланы дамыту мен	**Ата-аналармен әңгіме:**	**Ата-аналармен әңгімелесу:**

заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау.	таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу.	Ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту дағдыларын үйде де жетілдіру керектігі туралы ақпарат беру.	Мейірімділік әліппесі: «Құстарға қамқорлық жасаймыз» тақырыбы бойынша баланың әкесімен жем салғыш жасауына ұсыныс білдіру.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	*Ойын: «Топтағы ойыншықтар»* *Міндеті:* ойыншықтардың түрлерін 4-5 сөйлеммен сипаттауға, әңгіме құрастыруға үйрету. Шарты: Топтағы ойыншықтардың атын атау,дыбысын салу,бірлесіп ойнау. **(қазақ тілі)**	№39 «Қоянның денесіне лайықты пішіндерді тап» Міндеті: Балаларды геометриялық пішіндерді (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету. Шарты: балаларға қоянның үлгісін таратып береді, алдарындағы пішіндердің ішінен лайық жамауды табу. **(математика негіздері)** **Жеке жұмыс жазу,сабақты тексеру**	№36 «Суретті ретімен орналастыр» Міндеті: Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы үйрету. Шарты: Берілген шыршаларды биіктігіне қарай өсу ретімен орналастыру. **(математика негіздері)**	№46 «Қызықты лабиринт, нейро жаттығулар» Міндеті: Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауды, берілген бағытта қозғалуды (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен) үйрету. Шарты: Саусақтарын жүргізу арқылы орындалады немесе әр бала өз қалауымен жасайды. **(математика негіздері)**	№33 «Аққала құрастыру» Міндеті: Пішініне,көлеміне қарай аққаланы құрастыруды үйрету. Шарты: Аққала бөліктерін рет-ретімен жинап құрастыру. **(математика негіздері,құрастыру)**
Ертеңгілік жаттығу	**Жаттығулар кешені №12** **Менің Қазақстаным** таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру.				
Таңғы ас	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру:** Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жаңылтпаштар айту. Міндеті: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту, ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін жаңылтпаштар айтуға үйрету. Тақпақ жаттап, Айтсақ жақсы-ақ. Жатка тақпақ Жатта тақ-тақ **(сөйлеуді дамыту)**	Мақал-мәтелдер айту. Міндеті: «Ұ», «ү», «і», «қ» дыбыстарын сөз ішінде анық айтуға үйрету. Ұлық болсаң — кішік бол. Жүзден - жүйрік, Мыңнан - тұлпар. Ананың ізін қыз басар, Атаның ізін ұл басар. **Қазақ тілі**	Саусақ жатығуын орындау. Міндеті: балалардың саусақ маторикасын дамыту,ересектің нұсқауы бойынша қимылдар жасауға үйрету. **(қазақ тілі, математика негіздері)**	«Саусақтар жүреді» Міндеті: 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту. **(математика негіздері)**	Тіл ұстарту жаттығулары. Міндеті: артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалыө естуді анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Ыс-ыс-ыс, келіп жетті қыс Ар-ар-ар жауады қар

					Яз-яз-яз, сақылдаған сары аяз На-на-на зулайды шана, **(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Тақырыбы: «Ойыншықтар неден жасалады?»** **Міндеттері:** Қоршаған ортадағы заттар мен тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету. 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** **«Бір, екі, үші – қайтала!»** **Міндеттері:** Допты көтерілген қолдың деңгейінде тартылған жіп арқылы лақтыру, допты алға-жоғары бағыттау қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. Гимнастикалық қабырғамен өрмелеуге жаттықтыру, оңға қосалқы адым жасап, бір кермеден (пролет) екіншісіне көшу және көлденең бағытта кермелерден ізбе-із ұстау қабілетін дамытуды жалғастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын түріндегі жаттығу «Кім зейінді?»: балалардың зейінін және кеңістікте бағдарлау қабілетін дамыту. Сапқа әр тұрған сайын орын ауыстырып отырады. Ойын түріндегі гимнастиканы орындау. Негізгі қимылдарды орындау. Допты кеуде тұсында ұстап, тор арқылы лақтыру – лақтыру бағыты алға-жоғары. Лақтырған кезде ізбе-ізділіктің сақталуына, балалардың	**Тақырыбы: «Логикалық тапсырмалар»** **Міндеттері:** Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға баулу. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу. Заттардың пішіні: үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Геометриялық пішіндерден жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. дағдыларын дамыту. Жабайы аңдар, олардың	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «Көңілді шарлар»** **Міндеттері:** тақтайдың екі жағынан жүріп, ажырау, тұрақты тепе-теңдік сақтау қабілетін дамытуды жалғастырамыз. Оңға қосалқы адым жасап бір кермеден екіншісіне өту, баспалдақтың тепкішектерін қолмен көлденең бағытта ұстау қабілетін қалыптастыру. 20 см биіктен тереңдікке секіру қабілетін нығайту, бас пен денені тік ұстап, алға қарап тұру қабілетін жетілдіру **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балалардың назарын кейіпкер – Көңілді шарға аударады. Көңілді шардың тапсырмаларын орындау: сапқа тұру, сапта орташа қарқынмен жүру, жүгіру, тоқтау, отыру, қозғалыс бағытын өзгерту. № 1 сурет. Ойын түріндегі гимнастика: «Сағат». Қимылдарды орындау және сөздерді қайталау. Сағаттың	**Міндеттері:** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету. Қоршаған ортадағы құстардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Геометриялық пішіндерден жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Тақтадағы суреттерге қараңдаршы, қай жыл мезгілі бейнеленген? — Қыс мезгілі. — Мына жерде не көріп тұрсыңдар? — Қар басқан үйді, үйшікті, қар басқан талды көріп тұрмыз.

	еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Тобымызға үш түрлі материалдан жасалған ойыншықтарды алып келу. Олар: ағаштан жасалған мәшине, пластмассадан жасалған қуыршақ, шыныдан жасалған ыдыс-аяқ. Балалар қызығушылық танытады. **(қоршаған қортамен таныстыру)** Сипаттама беру. – Балалар, мына мәшине неден жасалған? – Сонда балалар, біз айналамыздағы ағашты ойыншыққа да пайдаланамыз? Ағаштың адамға тағы қандай пайдасы бар? Мақал-мәтел: «Бір тал кессең, Он тал ек» Мақал-мәтелді «Үш дауыс» әдісімен жаттату**.** Мазмұнды-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені» Сөреде қанша ойыншық бар?. Аю нешеу? Қоян ше? Мәшине үлкен бе? Ұшақ үлкен бе? **(математика негіздері)** Әңгіме құрау: «Менің ойыншығым» **(көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту)** «Мәшине» **(жапсыру)**	қатарда дұрыс тұруына назар аударады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын». Ойыншыларға бір-біріне арқасымен тұруға көмектеседі. Ережелердің орындалуын қадағалайды. **Қазақ тілі** **Міндеттері:** қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, екпінді қолданып, оларды есте сақтауға баулу. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу Қазақ тіліне тән қ, ұ, дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ғажайып сәт: ойыншық ақ қоянды қонақ ретінде таныстыру.	сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** «Цифрды тап» ойыны. Педагог балаларға цифрды көрсетеді және оның қандай цифр екенін сұрайды. 1-тапсырма. Педагог сұрақ қояды: –Қояннның неше сәбізі бар? –Тиіннің неше саңырауқұлағы бар? –Себетте қандай сан жазылған? Педагог себетті төрт заты бар аңмен сызық арқылы қосуды сұрайды (тиінмен). Нақтылайды: –Неліктен тиінмен қостыңдар? 2-тапсырма. Педагог сол жақтағы цифр қандай санды көрсетіп тұрса, жолақтың ішіне сонша заттың суретін салуды тапсырады. Педагог орындалған тапсырманы тексереді және мынадай сұрақ қояды: – 5, 4, 3 цифрларының қасына неше заттың суретін салдыңдар және не себептен? **(математика негіздері,сөйлеуді дамыту)** Қимылды ойын: «Көжектер» Шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала «түлкі» болады. Қалғандары	тіліндей, Иіліп оңға бір, Сағаттың тіліндей, Иіліп солға бір. Оң аяқ, сол аяқ, Жаттығу оңай-ақ. Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау: № 2 сурет. 20 см биіктен тереңге секіру. Секіргеннен кейін тепе-теңдіктің сақталуына, балалардың денесін тік ұстап, алға қарап тұруына назар аударады. №3 сурет. Оңға қарай қосалқы адым жасап, бір-бір аралықтан екіншісіне өту арқылы гимнастикалық қабырғамен өрмелеу (3 кермеден). Аралықтан-аралыққа өткен кезде қол мен аяқтың үйлесімді қимылдауына назар аудару қажет. №4 сурет. Еденге қойылған тақтайлардың үстімен жүру, тапсырманы орындау – тақтайдың екі жағынан жүріп, екі жаққа ажырап кету. Қимылдарды түсіндіру (балалар көрсетеді). Тақтайлардың жанына дұрыс тұруға көмектеседі. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Соқыртеке» Қандай құстарды білесіңдер? Ал қандай құстарды қыста даладан көрдіңдер? Кейбір құстар	— Балалар, менің қолымдағы ненің суреті? — Қарға- — Қарға деп бәріміз қайталайықшы.Қарғаның тұмсығы бар, тұмсығымен су ішеді,жем шоқып жейді. Қарғаның қанаты бар, қанатын жазып ұшады. Қарға қандай дыбыс шығарады? — Қарқ-қарқ деп дыбыстайды. — Қарға аспанда қалай ұшады, қимылын салып көрейікші. (Балалар қарғаның қимылын салады) — Балалар, мына суретке қараңдаршы бұл тиін, қане қайталайықшы. — Тиін. — Тиіннің жүні үлпілдек, өзі сондай әдемі аң. Тиін жаңғақ жейді, қане бәріміз жаңғақ деп қайталайықшы. — Жаңғақ. — Тиін талдан-талға жеңіл секіреді.(Талға тиінді қою) Мына ағашта неше тиін бар?. Қайсы ағашта тиін көп?. (математика негіздері) — Енді тиіннің қимылын көрсетейікші. (Балалар тиіннің қимылын салады) Ал мынау күшіктің суреті. Күшіктің де жүні жұмсақ, әдемі, сүйкімді. Қане күшікке ат қояйықшы.

	Мәшинеге жол салу. **(сурет салу).** Еркін ойын «Конструктор» **(құрастыру)** **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша. **Дене шынықтыру** **(таза ауада)** **Тақырыбы:** **«Ойнаймыз – денсаулықты нығайтамыз»** **Міндеттері:** қолды екпінді түрде жаза отырып, текшелерді алға-жоғары-алысқа дәлдеп лақтыруға үйрету. Қолдарын түрлі қалыпта ұстап, толтырмалы шарлардан аттап өту арқылы жүруге жаттықтыру, үйлесімділік қабілеттерін, динамикалық тепе-теңдікті дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Доптарға назар аударады. Бұрын доппен жасалған жаттығуларды еске түсірулерін сұрайды. Доптың көмегімен денсаулығын нығайтуға шақырады. Тізбекте бір-бірден жүру және жүруді жүгірумен алмастыру; шашырап жүру және жүгіру. Екі тізбек болып сапқа тұру. Жалпақтабанның алдын алуға арналған жаттығулар. Доппен орындалатын жаттығулар. Б.қ.: отыру. Допты табанмен домалату – өкшеден аяқтың ұшына дейін, оң/сол аяқпен	Балалар қызығушылық танытады. Сұрақ-жауап: – Балалар бұл не? (Бірге қайталату: қоян). Қ дыбысын буын ішінде келтіріп қайталату арқылы жаттығуды орындату. Қо-қо-қо – қоян. Құ-құ-құ – құлақ. Қа-қа-қа – қалам. Қы-қы-қы – қылыш. Қу-қу-қу – қулық. («Қ» дыбысының дауыссыз дыбыс екендігін, ауыз қуысынан еркін шықпай, қысылып шығатындығын балаларды айтқызу арқылы ажырату). Қоянға сипаттама беру: – Қоянның түсі қандай? – Қоянның түсі ақ. – Оның жүні қандай? – Оның жүні жұмсақ, мамық, үлпілдек. – Қоянның құлағы қандай? Ұзын ба әлде қысқа ма? – Неше құлағы бар? – Қоянның құлағы ұзын ба,қысқы ма? **(математика негіздері)** Педагог сөзін қайталау арқылы, «қ» дыбысын анық айтуға тырысу» **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** Сергіту жаттығуы: «Сұр қоян». Ұзын құлақ, сұр қоян Естіп қалып сыбдырды, Ойлы-қырлы жерлермен 28	көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбдырды естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады **(дене шынықтыру)** Өлең шумақтарын оқу,не туралы екенін сұрау. Ақ қоян - ау, ақ қоян Кетпе деймін қасымнан Барма, сірә, мұндай аң, Өз - өзінен шошынған. Барлығымыз қолымызды иегіміздің астына қойып «Қ»дыбысын айтайықшы. Барлығы бірге «қ» дыбысын (үш рет) қайталап айтады -Иегіміз қолымызға тиіп тұр ма? -Неліктен тимей тұр екен? Балалар жауабы: -Себебі ол қандай дыбыс екен? **(көркем әдебиет,қазақ тілі)** 3-тапсырма. Педагог оң қолына қоянның, сол қолына тиіннің ойыншығын ұстап тұрады. Балалардан тиін мен қоянды қай қолына ұстап тұрғанын сұрайды. Содан соң теріс қарап, балаларға арқасын беріп тұрады және ойыншықтардың қай қолда тұрғанын табуды сұрайды. Осыдан қорытынды жасайды: –Егер адам сендерге қарап тұрса, оның «оңы»	жылы жаққа ұшып кетеді? Ондай құстарды қалай атайды? Жұмбақтар шешеді: Суретші қандай құстардың суретін салды? Құстар туралы білетіндерін әңгімелейді. Суықторғай – жотасы қоңыр, кеудесі сұр, кішкентай құс. Олар үйірімен жүреді. Торғай – пайдалы құс. Ол зиянкес құрттар және дәнді дақыл, нан қиқымдарымен қоректенеді. Сарышымшық – жылдам ұшатын құс. Кеудесі сары-жасыл, басы, тамағы қара, құйрығы мен қанаты көгілдір, қарны сары, ал желкесінде ақ дақ бар. Суықторғай мен сарышымшық жазда жәндік және жидектермен қоректенеді, түрлі дәнді дақылдар да – олардың қорегі. Қыста адамдарға жақын жерге ұшып келіп, олар жасаған жемсауыттардағы жемді шоқып жейді. **(қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу)**	Күшікке Ақтөс деп атайық. Ақтөс ет, сүйек жегенді жақсы көреді. Олар адамның досы. Егер үйге бөтен адам келсе үреді. Күшіктер қайтып үреді? — Аф-аф деп үреді. — Ал енді, балалар, Ақтөстің қимылын салайықшы. (Балалар күшіктің қимылын салады). Ендеше күшікті мүсіндейік. (мүсіндеу) — Балалар қарға ұшады екен, ал тиін секіреді екен, ал күшік болса жүгіреді екен. Енді біз «Не ұшады, секіреді, жүгіреді» ойынын ойнап жіберейік. Менің қолымда қарғаның, тиіннің, күшіктің бетперделері бар. (Балалар бетперделерді киіп, соған сәйкес тағамдарын тауып әкеледі) Мүсіндеген күшіктерімізге үйшік құрастырайық, келесі топ жабыстырайық. (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу,жапсыру, құрастыру)

	кезекпен қайталау, допқа қатты салмақ салмай жеңіл домалату. Б.қ.: отыру. Допты табандарымен екі бүйірден қысып 5–10 секунд ұстап тұра, арасында босату. Б.қ.: отыру. Допты домалату, екі аяқпен бір уақытта, өкшеден башпайларға қарай домалату. Б.қ.: отыру. Табандарын допқа қояды. Допты қатты баспай, оңға/солға айналдырады. Б.қ.: отыру. Өкшені доптың үстіне қояды. Аяқтың ұшы жерге тиіп тұрады. Өкшемен допты басады, екі аяқпен бір уақытта немесе бөлек-бөлек жасауға болады. Негізгі қимылдарды орындау: Оң және сол қолмен алысқа лақтыру. Екі сап түзеп тұру. Жаттығуларды түсіндіру және орындалу тәсілін көрсету: доптың ұшу траекториясы бүгілген қолдарды белсенді жазуға тікелей байланысты. Тәрбиеленушілер оң, сосын сол қолдарымен лақтырған кезде шынтақтан бүгілген қолын екпінді түрде жазады. Алға, жоғары, алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің белгісі бойынша бірінші қатар текшені белгіленген сызықтан асыра лақытруға тырысады, содан кейін екінші қатар лақтырады. Тепе-теңдік – қолдарын түрлі	Ытқып-ытқып жүгірді. Қарап еді артына, Қиығын сап көзінің, Келе жатқан томпаңдап Көжегі екен өзінің. (Т. Бердияров) (көркем әдебиет) (Сергіту жаттығуын қимыл-қозғалыс арқылы орындайды). – Балалар, көжек деген не? (Қоянның баласы) (К дыбысын буын ішінде келтіріп қайталату арқылы жаттығуды орындату. Кө-кө-кө-көжек. Кө-кө-кө-көже. Кө-кө-кө-көкек. Кө-кө-кө-көрпе. Жаттығуды қайталау арқылы «К» дыбысын анық айтуға тырысады. («К» дыбысының дауыссыз дыбыс екендігін, ауыздан кедергілерге ұшырап, қысылып шығатындығын түсіндіру). – Балалар көжек қандай болады? (Көжек кішкентай, жүндері жұп-жұмсақ және сүп-сүйкімді болады). Дидактикалық ойын:«Көжекпен ойналық» Міндеті: балалардың ойлау қабілетін дамыту және жылдамдылыққа үйрету. Көжектің сәбізге дейінгі жолын сызып көрсет. – Қоян жүзеді ме? Әлде ұшады ма? (Секіріп жүгіреді).	сендердің «сол жағың» болып табылады. Педагог балаларға тапсырманы дәптерге орындау керектігін айтады. Содан соң сұрайды: –Бала бетімен қарап тұр ма, әлде арқасын беріп тұр ма? –Оның «оң жағы» қайсы, «сол жағы» қайсы? –Жалауша оның қай қолында? –Шар баланың қай қолында? Педагог баланың оң қолындағы затты көк қарындашпен бояуды тапсырады. Демонстрациялық материалдың №2 кестесі бойынша тақырыпты бекіту және қайталау. 4-тапсырма. Педагог суреттегі жыл мезгілін тауып, оны сәйкестендірулерін сұрайды. Оны бояп, ал артық суретті қоршап сызуларын тапсырады.**(қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу)** Балалардан сұрайды: –Алма салынған себетті неліктен сызып тастадыңдар? –Қандай суреттерді боядыңдар және неге? –Қыс мезгілінің тағы қандай белгілерін білесіңдер? –Кім өз тамағын себетке салды?		

	қалыпта ұстап, толтырмалы шарлардан аттап жүру (лекпен). Доптарды бір-бірінен 1 метр арақашықтықта бір қатарға орналастыру. Нұсқау – тізені жоғары көтеріп, аяқты ұшына қою, қолдың қалыбын өзгерту. **Қимылды ойын: «Соқыртеке» (3 рет). Педагог ойынның ережесін түсіндіреді.** Санамақ арқылы «Соқыртекені» таңдайды, оның көзін байлайды. Ойын түріндегі жаттығу: «Зырылдауық»: допты зырылдауық сияқты айналдыру үшін саусақтармен бұрап айналдырады. «Кім бәрінен епті» Қолына доп ұстап, 40 см биіктікке тартылған арқанның астымен еңбектеп өтеді. Нұсқау: допты еденге тигізуге болмайды. Өзіне-өзі массаж жасау: «Шапалақ». Спортпен шұғылданған адамның дені сау болатынын еске салады.	– Ол қандай жабайы аңдардан қорқады? – Жабайы аңдарға нелер жатады? **(қоршаған ортамен таныстыру)** Мақалдың мағынасын түсіндіру. Мал жуасы – қой, Аң жуасы – қоян. (Жуас, момын, ешкімге зияны жоқ). Мақал-мәтелді «Үш дауыс» әдісімен жаттату. Әдістің қолданылуы: • бірінші жоғары дауыспен; • екінші ортаңғы дауыспен; • үшінші төмен дауыспен қайталанылады. Сергіту сәті: «Сүр қоян» Музыка әуенімен қимылдар жасайды. **(музыка)** Балалар қоян неден қорқады?.Әрине қасқырдан, түлкіден. Ендеше қоянға жасырыну үшін қысқы орман суретін салайық. **(сурет салу)** Қоянға арнап сәбіздер жабыстырайық. Үлкен сәбіз қоянға, ал кішкентай сәбіз көжегіне.Сәбіз қандай геометриялық пішінге ұқсайды?. Дұрыс үшбұрышқа**. (жапсыру)**	–Мен сендерге қарап тұрмын. Менің «сол жағым» қайсы, «оң жағым» қайсы? Балалар суреттегі екі себетке оң жағына алманы орналастырайық, ал сол жағындағы себетке алмұртты мүсіндейік. . **(құрастыру,жапсыру,мүсіндеу)** **Музыка -** пән жетекшісінің жоспары бойынша		
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				
Серуен	**№ 19 Аула сыпырушының еңбегін бақылау**	**№ 7 Тайғанақты бақылау**	**№ 12 Ауа райына қарай қардың өзгеруін бақылау**	**№ 13 Күннің ұзақтығын бақылау**	**№ 16**

	Міндеті: Аула тазартушының қардан тазалау кезіндегі еңбек құралдары жайында білімдерін бекіту. Үлкен адамдардың еңбектері туралы түсініктерін кеңейту. Адамдардың еңбектерін сыйлап, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс** **Мақал-мәтелдер жаттау** -Еңбек етсең ерінбей-тояды қарның тіленбей. -Ердің атын еңбек шығарады. -Ер дәулеті-еңбек. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Кім күшті?» (қазақтың ұлттық ойыны)** **Міндеті:** Жаттығу жасау барысында еңбектену,жолдасымен бірлесіп жасау; дұрыс ойын ережесін сақтауын қадағалауды үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу** **Міндеті:** Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Міндеті:** Тайғанақтың пайда болу жолдарын түсіндіру. Ауа райы тез жылынғанда,ілезде аяз болып, одан кейін болатын құбылыс тайғанаққа айналатынын түсіндіру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Ұзын жол бойында»** **Міндеті:** Мұз жолы бойынша тайғанақтау кезінде тепе-теңдікті сақтауға үйрету. Жарыстарға қатысуға ынталандыру. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Балалармен жеке жұмыс:** Жұмбақ шешу. Отқа жанбайды, Суға батпайды. (мұз) **Коммуникативтік дағды** **Еңбек: Жолға құмды төгу** **Міндеті:** Жолға құм төгу-еңбектің себебін балаларға түсіндіру. Өз еңбегінің нәтижесін көруге үйрету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Міндеті:** Жылы күндері жауған қар жабысқақ болады, қар жабысқақ, аққала жасауға ыңғайлы туралы болатынын балаларға түсіндіру, ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайтынын атап өту. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Болжау Аязды күні қар жауса – күн жылынады. Суықтан қорықпа – суық сумен жуын. Мақал-мәтел Қыс қандай болса, жаз да осындай. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Бәйге»** **Міндеті:** Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру.** **Міндеті:** Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.	**Міндеті:** Күн қысқа,түн ұзақ,соған назар аудару. Балалардың сөздік құрамына көніл бөлу, табиғатқа қызығушылығын арттыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Мақал-мәтел. Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Бермеймін»** **Шарты:** Қалың қар үстінде шеңбер жасау. Әркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып қалады. **Міндеті:** Балаларды күшті болуға, шыдамдылықпен ойын ережесін бұзбауға тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** Еңбек: Ауланы түскен бұтақтардан жинастыру. **Міндеті:** Әр баланың еңбекке жүйелі қатысуын қамтамасыз ету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Құстарды бақылау (сауысқан, торғай, көгершін)** **Міндеті:** Құстардың атауын есте сақтау, ұшып келетін құстарды белгілеріне сай ажырата білу (көлемі және түстеріне байланысты). Әр түрлі құстардың қозғалысы мен ерекшеліктерін ескере білуге үйрету (сауысқанның қадамы үлкен; торғай екі аяғымен секіреді; көгершін - жиі, ұсақ қадамдар жасайды т.б.) Құстар ұшып жүргенде немесе отырғанда жақсы көрінеді, егер олар ағаштың бұталарында отырса ажырату қиынға соғады. Құстарға қыста азық табу қиын болатындығын түсіндіру. Оларды қосымша тамақтандырып тұру керектігін түсіндіру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Көркем сөз. Шыр-шыр еткен торғайды. Қорғамасаң болмайды, Кіп –кішкентай торғайлар, Бақшамызды қорғайды. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Қарғалар»**

			Тәжірибе: Қардың қасиеттері. Аязды күні қарды қолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады. Қарға су құйсаң, одан қаршық жасауға болады. Қар дымқыл әрі жабысқақ, болады. **Қорытынды** Бұдан біз қардың дымқылдығынан қар әдемі тұтас түрде болатындығын байқадық. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**		**Міндеті:** Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Қыста құстарға далада тамақ беруге баулу Міндеті:** Берілген тапсырмаға жауапты болу,өз еңбегіне қанағаттана білу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				
Түскі ас	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақтану тәртібін сақтаудың адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (**Салауатты өмір салтын қалыптастыру, мәдени-гигеналық дағдылар, сауықтыру-шынықтыру шаралары)**				
Түскі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Төсекте жатып орындалатын жаттығулар. (2-3 минут) Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу. Отырып башпайларымызды уқалаймыз, аяғымызды сипаймыз. 2 Майтабанның алдын алу: Аяқтың ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру ,жүру орнымызға қарай жүгіру. Отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстырып табандағы нүктелерге массаж жасау, (3- 4 рет) 3 Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды төмен қаратып арқамызды жоғары көтеру. Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды жоғары созу, белімізді созу. Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою оңға солға тербелу ақырын сосын жылдам. 4 Демалу жаттығулары: Мяууу мяууу мяуууу Фррр фрррр фрррр 5.Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз, сарымсақты сумен ауыз қуысын шаю.				

	(Сауықтыру-шынықтыру шаралары, салауатты өмір салтын қалыптастыру)				
Бесін ас	**Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру:** Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	«Асхана» сюжеттік-рольдік ойыны. Міндеті: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды атауды, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	«Ақ қоян» Міндеті қоянды геометриялық пішіндерден дене бөліктерін құрастыру және ермексаздан қорегін жасау **(құрастыру,мүсіндеу)** «Тапқыр қоян» ертегісін оқып беру,әңгімелеу,сахналау. **(көркем әдебиет)**	**Вариативтік компонент:** **«Таза болса табиғат, аман болар адамзат»** **Тақырыбы:** «Табиғатты қорғаудағы халық болжамдары» **Мақсаты:** Туған өлкенің табиғатын қорғау, халық болжамдар жөнінен түсінік беру. Халық болжамдарын өз тәжірибелерінде пайдалана білуге, құрметтеуге тәрбиелеу. Барысы: 1.Шаттық шеңбері. 2. Туған өлкенің табиғатын қорғау, халық болжамдар жөнінен түсінік беру. 3.Халық болжамдары, суреттер. 4.Сергіту сәті. 5.Халық болжамдарын өз тәжірибелерінде пайдалана білуге, құрметтеуге тәрбиелеу. 6.Қорытынды.	«Үш аю» ертегісі Міндеті: Ертегіні тыңдай отырып, сөздік қорын молайту. **Сөйлеуді дамыту**	«Құстар неге сөйлей алмайды? ертегісін тыңдау». МІндеті: шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. **(көркем әдебиет)**
Балалармен жеке жұмыс	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс**

	Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната білуді, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтай білуге үйрету. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауды үйрету. **(Коммуникативтік дағды)**	Жүруді, жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді үйрету. **(Физикалық қасиеттері)**	Қағаз парағын түрлендіруді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыра алуға үйрету. **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				
Серуен	№ 19	№ 7	№ 12	№ 13	№ 16
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Балаларға бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы үйдегі жақындарына, достарына айтып беруді ұсыну.	Оқып берген ертегілерді сахналауды үйде қайталауды балаларға ескерту.	Қыс мезгілігін ерекшеліктері туралы ата-аналарға балалармен әңгімелесуді ұсыну.	Ата-аналарға апта бойына жүргізілген жұмыстар бойынша ақпарат беру.	Ата-аналарға демалыс мезгілінде қазақ халық ертегілерін оқып берулеріне ұсыныс білдіру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Тәуелсіздік және отаншылдық айы

«Патриотизм – ата – анағды құрметтей білуің...»
Б.Момышұлы

Топ: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 3 – 7 наурыз 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				

	Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Демалыс күндерің қалай өтті? Балалармен әңгіме жүргізу. **Қазақ тілі**	Балаларды жақсы көңіл - күймен қарсы алу. Суреттермен жұмыс «Жануарлар» Міндеті: жануарларды танып, аттарын атап айтуды,дыбысын салуды үйрету. **Қоршаған ортамен таныстыру**	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. **(сөйлеуді дамыту)**	Балаларды жақсы көңіл - күймен қарсы алу. Әуенді ойын: «Көңіл күй» Міндеті: Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында қимылдар жасау. **Музыка**	Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалармен әңгіме жүргізу. **Қазақ тілі**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Ата-аналармен жұмыс: «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.	**Ата-аналармен әңгіме**: Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	**Ата-аналармен жұмыс:** «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	Ойын: «Ғажайып қорапша» Ойын шарты: Балалар көздерін жұмып қоржынның ішінен кез - келген ойыншықты алып,сол шыққан ойыншықтың атын, түсін,пішінін,көлемін,қатты-жұмсақ екенін айтып, жақсы мейірімді тілек білдіреді. **(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)**	№60 «Үй жануарлары луллия сақиналарымен» Шарты: Қиынды дөңгелек пішіндерді орналастыру арқылы үй жануарларын табу. **Сөйлеуді дамыту**	«Бұл қандай мамандық?» ойыны. Міндеті: Ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. **Көркем әдебиет**	№55 «Танып ал да, атын ата» Міндеті: Заттың түр - түсін, пішінін, атын атауға үйрету. Шарты: Ортаға әртүрлі суреттерді тастау. Әр бала өзінің таңдаған суретін алып, оның түр - түсі, пішіні жайлы әңгіме айтып береді. **(математика негіздері)**	№6 «Көршісін тап!» Міндеті: 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға үйрету. Шарты: Әр балаға карточка таратылады сол арқылы санның көршілерін табу керек. **Математика негіздері**
Ертеңгілік жаттығу	**Жаттығулар кешені №13** **Менің Қазақстаным** таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру.				
Таңғы ас	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру:** Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Менің ойыншықтарым» М.Әлімбаев Міндеті: Сөздік қорды заттар тобын білдіретін	Тіл ұстарту жаттығулары. Міндеті: артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды,	Шаттық шеңбері: Атам менің күйші Апам менің биші. Асқан шебер жанұямда	«Жаңылтпашты жаңылмай айт» Міндеті: Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын	Суреттермен жұмыс «Жануарлар» Міндеті: жануарларды танып, аттарын атап

	жалпылаушы сөздермен байыту.	фонематикалық естуді анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Ие-ие-ие, Маң-маң басқан түйе. Та-та-та, Жібек жүнді бота. Ой-ой-ой, Қорада тұр қой. **Қазақ тілі**	Анам бар тігінші. Әкем болса ұста Үй салады қыста. Үйде өзім жалғыз қалам Бәрі де жұмыста. **Сөйлеуді дамыту**	жеке, сөз ішінде анық айтады. Үш кіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім, – Неше кіші ішік піштім?! **(қазақ тілі)**	айтуды,дыбысын салуды үйрету. **Қоршаған ортамен танысу**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша. **Тақырыбы: «Ойыншықтарды жинаймыз»** **Міндеттері:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді жекеше және көпше түрде дұрыс қолдануға үйрету. Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. Жұмбақтар шешу арқылы ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға баулу. Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.Мүсіндеуде қауіпсіздік	**Тақырыбы: «Жас өрт сөндірушілер»** **Міндеттері:** аздап жоғары көтерілген баспалдақтың тақтайшалары арқылы аттап өтуге, тізені жоғары көтеріп, аяқты ұшымен қоюға, денені тік ұстап, тепе-теңдікті сақтауға үйретуді әрі қарай жалғастыру. Оңға қарай қосалқы адымды тізені көп бүкпей, арқа мен басты тік ұстап орындау қабілетін дамыту. Еденде бүйірімен тұрған баспалдақ тепкішектерінің арасымен еңбектеп өтуге жаттығу, дененің күшін арттыру, ептілікке баулу. Өзгелерге көмектесуге, тапқырлыққа тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Бір-бірден сапта жүру, баяу қарқынмен жүгіру – бір минут; адымдардың қарқыны мен ырғағын сақтау. Тыныс алу гимнастикасы.	**Міндеттері:** Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Сахналық қойылымдарға қатысуға ынталандыру. Жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу,заттарды салыстыру.Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы,пішіндегі элементтерімен безендіру,жапсыру дағдыларын қалыптастыру.Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым	**Міндеттері:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға,зат есімдерді жекеше және көпше түрде айтуға үйрету. Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. Ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру. Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «қошқар мүйіз»,«құс тұмсық» суретін салу,	**Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша. **Міндеті:** балалардың сөздік қорларын заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздерімен байыту. Сахналық қойылымдарға қатысуға,ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру.Суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға және шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету. Пішінін ескере отырып,элементтердің

	ережелерін сақтау. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Слайдқа назар аудару. Жұмбақ шешу. 1.Аяғы бар,жүрмейді, Аузы бар,сөйлемейді. Көзі бар көрмейді. -Ол не? (қуыршақ). 2. Ақ сарайын талқандап, Шықты біреу талдандап (ол жұмыртқадан жарып шығады). (балапан). 3. Шіркіннің өзіне обал-ақ, Жүреді аяқта домалап. (доп). **(қазақ тілі)** Балалардың назарын үстелдің үстінде тұрған ойыншықтарға аудару,әңгімелесу. Ойын: «Сұрақ - жауап» Қуыршақ неден жасалған? Онымен кім ойнайды? Доп неден жасалған? Допты үйде ойнауға болады ма? Ойыншықтардың атауларын жекеше-көпше түрде бірге атайықшы? **(сөйлеуді дамыту)**	Қосалқы адым жасап жүру: денесін оңға қарай бұрмай, тік ұстау қажет. Екі сапқа тұру. Қамшыны (өрілген жіп бұрым) пайдаланып, жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Бастапқы қалыптың дұрыс сақталуына, мейлінше төмен еңкеюге назар аудару. Негізгі қимылдарды орындау: 1.Еденнен 20 см биікке көтерілген баспалдақтың тақтайлары арқылы аттап өту (қолды белге таянады). Балалардың тізені жоғары көтеріп, арақашықтық сақтап жүруіне назар аударады. 2.Еденде бүйірімен тұрған баспалдақ тепкішектерінің арасымен еңбектеу: аяқ пен қолдың қимылдарын үйлестіру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Таспа жіпті кім көп жинайды?» Ойын тәртібін ескерту: үш адымнан кейін серпіліп секіру қажет. Егер бала таспа жіпке қолын жеткізсе оны алып тастайды. Епті балаларды атап өтеді. Қорытынды кезең. Ойын: «Шеңбер бойымен». Қимылдарды көрсетуге қиналған балаларға көмек көрсетеді. **Қазақ тілі**	әуендерді ойнау.Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау.Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балалардың назарын интерактивті тақтаға аудару. -Видео көрсету. («Әли мен Айя» мамандықтар туралы) -Миға шабуыл. Жұмбақ жасыру. 1.Сауықтырар сырқатты, Жылы үнмен тіл қатты. 2.Қалпағы ақ қарасаң, Дәріген емес ол бірақ. Дәм мәзірін қаласаң, Алға ұсынып тұрады ол. 3.Алатаяқ ұстаған, Жол тәртібін нұсқаған. Өміріңді күзеткен, Ысқырығы күшті адам. 4.Білімнің дәнін тереді, Балаға тәлім береді. -Мамандық иелері туралы түсінік беру. «Кір жаю» әдісін қолдана отырып, суреттер көрсету. Ойын: «Кім жоқ?» Шарты: балалар жіпте ілініп тұрған мамандық иелерінің суреттерін анықтап қарайды, содан соң көздерін жұмады. Көздерін ашқаннан	элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттардың дағдыларын сақтау. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Әңгіме жүргізу. Қазір жылдың қай мезгілі? Көктем мезгілінде неше ай бар? Көктем мезгілінде қандай мерекелерді тойлаймыз? Балалар, қараңдаршы қандай әдемі, әсем ойыншықтар. Ал,енді бүгін «Менің сүйікті ойыншығым» туралы әңгімелесетін боламыз. «Сұрақ-жауап» ойыны. Сүйікті ойыншықтарың бар ма? Қандай ойыншықтарың бар?	бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау дағдыларын,жапсыру дағдыларын дамыту. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ пішіндегі элементтерімен безендіру. Көрнекілікке сүйене отырып және жапсырылған материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балалар бүгін бізге хайуанаттар бағынан қонақтар келеді.Олармен серуендеп қайтайық. Балалардың назарын аңдар тұрған торға аудару. Аю,қоян,түлкі,зебра қандай жануарлар? - Зебраның түсі қандай? -Ал, қоянның түсі қандай? Қыс мезгілі мен көктем мезгілінде қоянның түсі қандай болып өзгереді? Ал,аю көктемде не істейді? Тордағы аңдар бір жерде,бір қатарда тұр ма? **(қоршаған ортамен танысу)**

	Ойын: «Ойыншықтарды жинаймыз» Шарты: Ойыншықтарды түстеріне,көлеміне,пішініне қарай топтастыру. **(математика негіздері)** -Балалар,ойыншықтар қайда сатылады? Олай болса біз автобусқа отырып,ойыншықтар дүкеніне барамыз ба? Көлікті кім жүргізеді? Дүкенде кім жұмыс жасайды? **(қоршаған ортамен таныстыру)** Сюжетті рольдік ойын: «Сатушы» Шарты: Ойынды рөлдерге бөліп ойнау. **(көркем әдебиет)** **Дене шынықтыру (таза ауада)** **Тақырыбы: «Көктем келді, көктем!»** **Міндеттері:** самокатпен сырғанау кезінде бұрыла білуге, тепе-теңдікті сақтауға үйрету. Бір орында тұрып ұзындыққа секіргенде дененің бастапқы қалпын дұрыс сақтау, қолды төмен-алға қозғалтып, оны аяқтың серпілісімен үйлестіру қабілетін жетілдіру. Қозғалыс үйлесімділігін, зейінін дамыту,ептілікке баулу; төзімді болуға, тәртіпті болуға, күшті әрі алғыр болуға деген қызығушылығын қалыптастыру.	**Тақырыбы: «Үй жануарлары»** **Міндеттері:** Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға баулу. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айту дағдыларын дамыту.Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру.Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.Дайын мүсінді дөңгелек, сопақша пішіндегі элементтерімен безендіру. Көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше құрастыру. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және	кейін суреттердің ішінен жоқ маман иесін тауып айтады. **(сөйлеуді дамыту)** Ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы». Шарты: сюжеттік-рөлдік ойын ретінде балалар рөлге еніп, сол маман иесі болып ойынды ойнайды. **(көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу)** Құрылысшы не тұрғызады? Үйді немен салады? «Қара және салыстыр» ойыны. Шарты: Фланелеграфтағы үйдің суреттерін салыстырады. -Үйлер бірдей ме, жоқ әртүрлі ме? -Бір-біріңе арқаларыңмен тұрыңдар, қайсысың биік, қайсысың аласа екенін көреміз. **(математика негіздері)** Топқа бөлу: Топтық тапсырма беру: 1-топ: Ойын: «Құрастыру» Шарты: Аралас суреттердің ішінен кеспе суреттерді құрастырып,оны қағаз бетіне жабыстырып,қандай маман иесі екенін айтып береді. **(құрастыру,жапсыру)** 2-топ: «Сәйкестендіру» әдісі. Шарты: Әр маман иесінің құралдарын тауып сәйкестендіріп,бояйды.	Қандай ойыншықты жақсы көресіңдер? Ойыншықтарды қалай ұстау керек? Балалар, мына үстел үстінде жатқан заттар не? Ойыншықтармен не істейді? Балалар мынау қандай ойыншық? **(сөйлеуді дамыту)** Сөредегі ойыншықтарға назар аудару,салыстыру,топтастыру,алдымен көзбен мөлшерлеу содан кейін қатарластырып қою (жуан-жіңішке,ұзын-қысқа). Доптың пішіні,түсі қандай? Доптың қимылы қандай? **(математика негіздері)** Қане бәріміз допша секірейікші? Кім доп туралы тақпақ біледі? Қыз балалар көбіне қандай ойыншықпен ойнайды? Ал, мына қуыршақтың көйлегінің түсі қандай? Кім қуыршақтың қалай ұйықтайтынын көрсетеді? Ал, ұлдар көбінесе қандай ойыншықтармен ойнайды?	-Түлкі үлкен бе, қоян үлкен бе? -Қай жануарға қандай тор қажет? -Неліктен торларға жақындауға болмайды? Лентаның қайысысы ұзын? -Көзбен шамалап біле аласыңдар ма? Ленталардың қайысысы ұзын екенін бір-бірінің үстіне қойып салыстырамыз. Көзімізді жұмып 1 — 5 ке дейін тура және кері санап тобымызға оралайық. «Сөзді керісінше ата» сөздік ойыны. Шарты: Тәрбиеші көлемді, кеңістіктегі бағытты немесе сандық қатынасты анықтайтын сөзді атап, допты бір балаға лақтырады. Бала осы сөзге қарсы мәндес сөзді атап, допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады (үлкен – кіші, кең – тар, ұзын – қысқа, биік – аласа, қалың – жұқа, сол жақта – оң жақта, жоғары – төмен, аз – көп, қалыңырақ – жұқарақ, ұзынырақ – қысқарақ, кеңірек – тарырақ, т.б. орталықтарда жұмыс жасаймыз. **((математика негіздері, сөйлеуді дамыту)** Бүгін «Құрылыс» және «Өнер» орталықтарында жұмыс жасаймыз.

	Ұйымдастырылған іс-әрекет: Қатарға тұру. Алаңның бір шетінен қарама-қарсы жағына қарай жүру, «шашырап» жүгіру, қатарға тұру. Тыныс алу гимнастикасы: «Демді тазартатын «ха». Ауаны жеңіл жұтуға тырысу қажет. Жаттығуды орындайды. Б.қ. – аяқтарының арасын ашып тұрады. 1 – еркін терең дем алады, қолдарын алға қарай жоғары көтереді. 2 – мүмкін болғанша демін іште ұстайды. Ауызды ашып, өңешін бос ұстайды, демді аузынан тез шығарады, алға қарай еңкейіп, қолдарын түсіреді («ха»). 3 – бойын ақырын тіктейді және демалады. Демді шығарған кезде ауаны ауыз арқылы шығрады. «С» дыбысын шығарған сияқты қатты ысқырған дыбыс шығарады. Шығып жатқан ауаға тілмен кедергі жасау қажет. Негізгі қимылдарды орындайды. Ойын түріндегі жаттығу: «Кім алысқа секіреді?» Бір орында тұрып ұзындыққа секіру. Екі аяқпен бір уақытта итеріліп секіруге назар аудару. Допты жоғары лақтыру және оны екі қолдап қағып алу. Нұсқау: допты алдына	әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Е.Ахметтің «Қасқа құлын» өлеңін оқып беру. Балалардан өлеңде қай жануар туралы айтылғанын және тағы қандай үй жануарларын білетінін сұрау? Үй жануарларының суреттерін қарастыру арқылы сұрақтарға жауап алу. Суреттен қандай үй жануарларын көріп тұрсыңдар? Оларды неліктен үй жануарлары деп атаймыз? Үй жануарлары қайда тұрады? Олардың төлдері қалай аталады? Сендер түйе туралы не білесіңдер? Түйенің түрі қандай болады? Үй жануарларының сыртқы келбеті,адамдардың еңбегі, олардың пайдасы,немен қоректенетіні туралы түсінік беру. Өзекті сұрақ: Сиырды немен алмастыруға болады? Сүт пен ет жасап шығаратын мәшинелер бола ма?	**(сурет салу)** Суретпен жұмыс. Көлік жүргізетін адамды кім деп атаймыз? Көліктер немен жүреді? Көлік дөңгелектері қандай болады? Дөңгелектер не үшін керек? Ойын: «Кім шапшаң?» Шарты: Балаларды жарыстыра отырып,көліктердің бөліктерін мүсіндеу. Саусақ жаттығуы. **(мүсіндеу)** Аспаптарда ойнау. Шарты: Музыкалық аспаптарда ойнау. **(музыка)** Шаштараз, жүргізуші, дәрігер сөздеріне дыбыстық талдау жасайды. «Сен өскенде кім болғың келеді?» ойының ойнау. Шарты: Доп лақтыру арқылы әр бала өз ойын айтады. **(қазақ тілі)** Қимылды ойын: «Өз үйіңді тап» Шарты: Әуен ойналып балалар серуендеп жүреді. Әуен тоқтап, жауын жауған кезде, көп қатарлы үйге қыз балалар, бір қатарлы үйге ұл балалар өз орындарын табады. **(дене шынықтыру)** **№ 7 қауіпсіздік сабағы**	Ал, машинаның түсі қандай? Кім машина туралы тақпақ біледі? Сипаттама беру. Балалар, ойыншықтар жасалуына байланысты бірнеше түрге бөлінеді. Матадан жасалған . Пластмассадан . Резинадан жасалған ойыншықтар. Балалар, біз бұл ойыншықтарды қолымызбен ұстап, сипау арқылы оларды қандай екенін білеміз. Яғни, матадан, резинадан жасалған ойыншықтар жұмсақ, ал темір мен ағаштан, пластмассадан жасалса қатты болады. Бір ойыншықты біз ойыншық дейміз. Ал, көп ойыншықты қалай атаймыз? Жұмбақтар шешу 1.Аяғы бар, жүрмейді, Аузы бар, күлмейді. Айнымайды бөпемнен, Тек сөйлеуді білмейді . (қуыршақ) 2.Суға салсаң батпайды, Түскен жерге жатпайды. (доп) Дыбыстық жаттығулар: Шық, шық, шық, ойыншық. Шақ, шақ, шақ, қуыршақ. Дидактикалық ойын: «Жалғасын тап»	Балалар екі орталыққа бөлінеді. «Құрылыс» орталығында жабайы аңдарды құрастырады. **(құрастыру)** «Өнер» орталығында қоянға арнап сәбізді мүсіндейді. **(мүсіндеу)** Қорытындылау. -Балалар, бұл аңдар ертегілерде, мультфильмдерде мейірімді, қайырымды болып келуі мүмкін. Бірақ бұл аңдар бір сөзбен айтқанда - жабайы жыртқыш аңдар. Бірақ жыртқыш аңдар екен деп бұларды көп аулауға болмайды, азайып кетеді. Балалар бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекеттен қандай әсер алдыңдар, сендерге ұнады ма? Немен айналыстыңдар? Не үйрендіңдер? Кім әңгімелеп береді? Біздің топта ұл-қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз. Әлемдегі бар адамға, Тек жақсылық ойлаймыз. **Дене шынықтыру (таза ауада)** **Міндеті:** велосипед тебуге үйрету. Баяу қарқында жүгіруге – 1 минут, қол мен аяқтың үйлесімді жұмысына жаттықтыру. Жерге түсу, аяқтарын тізесінен сәл бүгу

	шығарып ұстайды, алға-жоғары лақтырады; допты саусақтарының арасын ашып ұстайды және өзіне қарай қыспайды. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қуаласпақ-қуыспақ» Нұсқау: жақын тұрған орындықтардың үстіне тұру қажет. Көзге арналған гимнастика: «Сәуле» Қорытынды кезең.	Біз осы өнімдерді сатып алатын дүкендер қалай аталады? Қой бағатын адамды кім деп атайды? Сиыр бағатын адамды кім деп атайды? Жылқы бағатын адамды кім деп атайды? Түйе бағатын адамды кім деп атайды? **(сөйлеуді дамыту)** Дыбыстық жаттығу: Қ-қ-қа-қи-қо-қой Кі-кі-келді ешкі. Ү-ү-үй-түй-түйе. Ұ-ұ-бұзау. Танымдық компьютерлік ойын: «Ненің дауысы?» Шарты: алдарындағы суреттен қай жануардың дауысы екенін көрсетеді. «Құлыншақты дұрыс қой» ойыны. Шарты: Қысқа жолаққа бір құлыншақты, ал ұзын жолаққа көп құлыншақты қояды. – Бір құлыншақ тұрған жолақ қысқа ма, ұзын ба? - Көп құлыншақ тұрған жолақ ұзын ба, қысқа ма? Құлыншақты санау. 5- ке дейінгі сандарды тура және кері санау. **(математика негіздері)** Топпен жұмыс. 1 топ: Сиырдың суретін салу. Шарты: үзік сызықтарды қосу арқылы сиырдың		Ойын шарты: Бастаушы бала сөйлемді бастап береді,балалар аяқтайды. Менің ойыншығым .... /әдемі/. Мен қуыршақпен ..../ойнаймын/. Допты жоғары .... / лақтырдым/. Р.Тышқанбаевтың «Қуыршақ» өлеңін оқып беру. Ойын: «Ғажайып қорапша» (ішінде асық) Ойын шарты; көздеріңді жұмып қоржыннан кез - келген ойыншықты алас ыңдар. Алған ойыншықтарыңның атын, түсін, қатты, жұмсақ екенін айтып, жақсы мейірімді тілек білдіресің . Мысалы; мен асықты алдым, асық ойыны ұлттық ойын, асықтың түсі – қызыл, қатты және асықпен қалай ойнау керек екенін көрсеттім. **(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)** Мазмұнды - рольді ойын; «Ойыншықтар дүкені» Міндеті: Сөйлемді толық құрастыруға үйрету,ойлау қабілеттерін дамыту.	біліктерін бекіту. Денешынықтыру жаттығуларымен айналысуға дұрыс көзқарастарын тәрбиелеу, епті әрі жылдам болуға ынталарын қалыптастыруға ықпал ету. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тез ал – тез көтер». Ойын түріндегі жаттығу: «1-2-3 – ал!» – шеңберді айналып жүреді, қалпақтарды алып қоюға тырысады. Вестибулярлық аппаратқа арналған жаттығулар. Тепе-теңдік – басына қалпақ киіп, залдың бір жағынан қарама-қарсы бетіне дейін жүру. Қатарға қойылған заттарды айналып, «жыланша» иректеп жүгіру. Шеңберден-шеңберге секіру (5 құрсаудан жасалған жол). Жалпақтабанның алдын алуға арналған жаттығу: «Дауылпаз» Б.қ. – тізені бүгіп еденде отыру. Үш дөңгелекті велосипедті тебу. «Орындарыңды ауыстырыңдар» Қорытынды кезең (Рефлексия). Ойын түріндегі жаттығу: «Біз күшті болдық»

		бейнесін салып алып,бояйды. **(сурет салу)** 2 топ: «Үй жануарларын құрастыру» ойыны. Ойын шарты: Ортаға үш бала шығып қиындыдан үй жануарын құрастырып оның атын және төлдерін атап,дыбысын салады. **(құрастыру)** 3 топ: «Менің күшігім» ойыны. Шарты: Ермексазды жұмсартып,тұтас бөлікті созу арқылы иттің мүсінін келтіру,әңгімелеп беру. **(мүсіндеу)** «Төлдер айтысы» сахналау. **(көркем әдебиет)**		Мамандыққа баулу,яғни дүкенші болуға ынталандыру және сыпайы сөйлеуге үйрету. Ойын шарты:1- бала – сатушы, 2-бала – кассир, 3-бала –тексеріп, қарап алушы. Дүкенге барғанда тәртіп сақтауымыз керек. «рахмет!»,«қош келдіңіз!» деген сөздерді пайдалану (2 – 3 рет балалардың орындарын ауыстырып ойнату). **(көркем әдебиет)** Шығармашылық жұмыс. Саусақ жаттығуы. 3 топқа бөлу. 1 топ: Ойын: «Менің сүйікті ойыншығым» шарты: Қағаз бетіне домалақ пішіннен доптың суретін салып, ирек сызықпен әшекейлеу. **(сурет салу)** 2 топ: ойын: «Қоян менің сүйікті ойыншығым» Шарты: Домалату, шымшу, жалпайту тәсілдерін қолдана отырып,ермексаздан қоян мен көжектердің мүсінін жасау,салыстыру, әңгімелеу. **(мүсіндеу)**	**Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша. **Міндеті:** балалардың сөздік қорларын заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздерімен байыту. Сахналық қойылымдарға қатысуға,ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру.Суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға және шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету. Пішінін ескере отырып,элементтердің бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау дағдыларын,жапсыру дағдыларын дамыту. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ пішіндегі элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.

				3 топ: Ойын: «Мұнара құрастыр» Шарты: Конструкторлардан әдемі мұнара құрастыру. «Ойыншықтар» әні **(музыка)** **Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «Ойын лотосы»** **Міндеттері:** бір аяқты алға қарай созып, оның қасына екінші аяқты қою; екінші аяқтың ұшын ішке қарай бұрмау, адым басқанда аяқты бірқалыпты қимылдату қабілеттерін дамыту. Биікке көтерілген баспалдақ таяқшалары арқылы тізені жоғары көтеріп аттап өтуге, денені тік ұстауға жаттықтыру. Қимыл-қозғалыс жаттығуларының көмегімен қозғалу мүмкіндігін арттыру. Балаларды бір-біріне қайырымды болуға үйрету. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын лотосын ойнауға шақырады. Шардағы әр нөмір ойын санын білдіреді. Тәрбиеленушілер залда музыка бойынша «шашырап» жүреді. Музыка аяқталғанда	Жануарлар әлеміндегі маусымдық өзгерістер туарлы ұғымдарын кеңейту. Көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балалар бүгін бізге хайуанаттар бағынан қонақтар келеді.Олармен серуендеп қайтайық. Балалардың назарын аңдар тұрған торға аудару. Аю,қоян,түлкі,зебра қандай жануарлар? - Зебраның түсі қандай? -Ал, қоянның түсі қандай? Қыс мезгілі мен көктем мезгілінде қоянның түсі қандай болып өзгереді? Ал,аю көктемде не істейді? Тордағы аңдар бір жерде,бір қатарда тұр ма? **(қоршаған ортамен танысу)**

				шеңбер жасап тұрады және қол ұстасады, қолдарын жоғары көтереді. Екінші рет «шашырап» жүгіреді. №1 шар. Ойын: «Тез шеңберге тұр» (музыканың ырғағымен). №2 шар. Ойын: «Айтқанымды орында!» №3 шар. Ырғақты-музыкалық қимылдар: шеңберде – алға қарай қосалқы адым жасау, жайлап отырады. №4 шар. Ойын түріндегі жаттығу: «Жылдам аяқтар» 20 см бикке көтерілген баспалдақтың тақтайлары арқылы аттап өту. Залдың қарсы бетіне өту, тізені жоғары көтеру, еденге қарамай, арқаны тік ұстап жүру. №5 шар. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен тышқан». Қорытынды кезең. Ойын түріндегі жаттығу: «Фигура жаса». Шарты: бөліктерден бүтін пішін шығару. Ойынның денсаулықты нығайтуға, епті әрі шапшаң болуға көмектесетінін еске салады.	-Түлкі үлкен бе, қоян үлкен бе? -Қай жануарға қандай тор қажет? -Неліктен торларға жақындауға болмайды? Лентаның қайысысы ұзын? -Көзбен шамалап біле аласыңдар ма? Ленталардың қайысысы ұзын екенін бір-бірінің үстіне қойып салыстырамыз. Көзімізді жұмып 1 — 5 ке дейін тура және кері санап тобымызға оралайық. «Сөзді керісінше ата» сөздік ойыны. Шарты: Тәрбиеші көлемді, кеңістіктегі бағытты немесе сандық қатынасты анықтайтын сөзді атап, допты бір балаға лақтырады. Бала осы сөзге қарсы мәндес сөзді атап, допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады (үлкен – кіші, кең – тар, ұзын – қысқа, биік – аласа, қалың – жұқа, сол жақта – оң жақта, жоғары – төмен, аз – көп, қалыңырақ – жұқарақ, ұзынырақ – қысқарақ, кеңірек – тарырақ, т.б. орталықтарда жұмыс жасаймыз. **((математика негіздері, сөйлеуді дамыту)** Бүгін «Құрылыс» және «Өнер» орталықтарында жұмыс жасаймыз.

					Балалар екі орталыққа бөлінеді. «Құрылыс» орталығында жабайы аңдарды құрастырады. **(құрастыру)** «Өнер» орталығында қоянға арнап сәбізді мүсіндейді. **(мүсіндеу)** Қорытындылау. -Балалар, бұл аңдар ертегілерде, мультфильмдерде мейірімді, қайырымды болып келуі мүмкін. Бірақ бұл аңдар бір сөзбен айтқанда - жабайы жыртқыш аңдар. Бірақ жыртқыш аңдар екен деп бұларды көп аулауға болмайды, азайып кетеді. Балалар бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекеттен қандай әсер алдыңдар, сендерге ұнады ма? Немен айналыстыңдар? Не үйрендіңдер? Кім әңгімелеп береді? Біздің топта ұл-қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз. Әлемдегі бар адамға, Тек жақсылық ойлаймыз.
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				
Серуен	**№ 14** **Аулада тазартушының еңбегін бақылау** **Міндеті:** Аула тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек қимылын	**№ 19** **Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу,жаттау** Алма ағаштың құшағы – Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жүрегі,	**№ 3** **Күннің шұғыласын бақылау** ***Міндеті:*** Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына	**№ 21** **Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау** **Міндеті:** Құстардың көлеміне, түрі-түсіне,	**№ 3** **Күннің шұғыласын бақылау** ***Міндеті:*** Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына

	көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу,көмектесуге ынталандыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу,жаттау** Еңбек сүйсең, жасыңнан, Бақыттысын, жас ұлан – Дейді атам ылғи да, Сипап менің басымнан. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір»** **Міндеті:** Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Аулада үлкендерге көмек беру.** **Міндеті:** Еңбектің маңыздылығын білу. Ойын барысында мадақтау, шапшаңдығын дамыту. Татулық қарым - қатынасқа тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	Бұтақтары білегі. **Коммуникативтік дағды** **Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша)** **Міндеті:** Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Жіпті көтеру»** **Міндеті:** Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәре жеріне келіп, бірінші болып жіпті тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек:Табиғат бұрышындағы жұмыс** **Міндеті:** Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ шешу** Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күнніңкөзі) **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны)** **Міндеті:** Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай,кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** ***Еңбек:* Жолдарды қардан тазарту** **Міндеті:** Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Көптерді қуып жет»** **Міндеті:** Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбек сүйгіштікке баулу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Құстарды тамақтандыр** **Міндеті:** Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу. **Балалармен жеке жұмыс:** **Тақпақ оқу,жаттау** Ұшып, қонып жүр торғай, Жем іздейді. Серігіне табасын жегізбейді, Құттай дәнді қиядан көзі шалып,	қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ жасыру** Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күнніңкөзі) **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны)** **Міндеті:** Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай,кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** ***Еңбек:* Жолдарды қардан тазарту** **Міндеті:** Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**

				Байғұс сірә көрмейді өгіздерді. **Коммуникативтік дағды**	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				
Түскі ас	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақтану тәртібін сақтаудың адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (**Салауатты өмір салтын қалыптастыру, мәдени-гигеналық дағдылар, сауықтыру-шынықтыру шаралары)**				
Түскі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 3.Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Балалар кәне жарты шеңберді құрайық: Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық. 4. Тыныс алу жаттығулары: Арқа мен жатып бір қолы кеудеде, екінші қолын ішіне қою. Ауаны ішке тарту: іштің көмегімен қолды кері итеру, жай дем шығару: іштің тартылуы б.қ келу. 5.Тамағымызды тұзды сумен шаю. **(Сауықтыру-шынықтыру шаралары, салауатты өмір салтын қалыптастыру)**				
Бесін ас	**Гигиеналық шараларды орындау** Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар** Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,	Ойын: «Кімге не керек?» Шарты: Қыз қуыршақ пен ұл қуыршақты киіндіру. Топқа бөлу.	Ойын: «Сиқырлы қоржын» Шарты: Балалар қоржынның ішінен алған ойыншықтарды атап, қайда мекендейтінін,пайдасы	**Вариативтік компонент: «Таза болса табиғат, аман болар адамзат»**	«Кім жылдам?» ойыны. Шарты: Балалар ойыншықтарды көрсеткен кезде, жылдам оның атын айту керек.	Жабайы аңдарға сипаттама беру. (Бейнетаспа арқылы түсіндіру).

бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	1 топ: Қыз қуыршаққа моншақты көйлектің суретін салу. **(сурет салу)** 2 топ: Ұл қуыршақтың шалбарын жапсыру. **(жапсыру)** 3 топ: Ермексаздан өз қалаулары бойынша ойыншытарды мүсіндеу. **(мүсіндеу)** 4 топ: Конструктордан қуыршақтарға арналған үй жасап беру. **(құрастыру)** -Балалар мына ойыншықтармен ойнауға болады ма? (Сынық ойыншықтарды көрсету) Ойыншықтар туралы білетін тақпақтарын сұрау.	туралы айтып,дыбыстарын салады. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Жаңылтпашты жаңылмай айтайық! Жаңылтпашты жаңылмай айтайық. 1. Ақ тай ақ па? Қара тай ақ па? 2. Қай тай лақтай? Қай лақ бармақтай? Ойын:«Қоржынды әшекейлейміз» Шарты: Фолгадан білезік жасап, ою - өрнектерімен әшекейлеп,қоржынға іледіі. **(жапсыру)** «Қошақаным» әнін тыңдату,жаттау. **(музыка)**	**Тақырыбы:** «Егер орманнан.... жоқ болып кетсе, не болар еді? Дидактикалық ойын» **Міндеті:** Орман бәрін бекер жиналмағандығын түсіндіру. Өсімдіктер мен жануарлардың өмірі бір-бірімен байланысты екенін үйрету. Экологиялық мәдениетін тәрбиелеу. **ҰІӘ:** Орман тұрғындары туралы жұмбақтар жасыру. «Егер орманнан ... жоқ болып кетсе, не болар еді?» экологиялық ойын. Шарты: тәрбиеші орманнан бүкіл жануарларды алып тастауды ұсынады. Мақсаты: Орманда бәрінің өз орны, бекерге жиналмағанын, бір-бірімен байланысты екенін түсіндіру. Сергіту сәті. «Үйін көрсет» ойыны. Міндеті: әр жануардың өз ерекшелігіне сай мекені болатынын түсіндіру. Қортынды. Сұрақ-жауап арқылы түсіндіру.	Ал,енді мына қуыршақ қандай киім киіп алған? Ертең қандай мерекені тойлағалы жатырмыз? Қуыршақтың тақиясына әдемілеп ою-өрнек салып берейік. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен ою – өрнектерімен таныстырып өту. Ойын: «Қуыршақтың тақиясын сәндейміз» Шарты: Тақияны ою-өрнектермен жасау. Тақияның түсі қандай? Ою - өрнектердің түсі қандай,салған ою-өрнегіміз қалай аталады? Үкінің түсі ше? **(қоршаған ортамен танысу,жапсыру)**	Екі топқа бөліну «Қоян» мен «Аю» 1 топ: «Айнытпай сал» ойыны. Шарты: Үлгі суретке қарап,геометриялық пішіндерді пайдалана отырып,қоянның бейнесін салу. **(сурет салу)** 2 топ: «Азығын тап» ойыны. Шарты: Аюдың жақсы көретін азығы құлпынайды жапсырады. **(жапсыру)** Аю,қоян,қасқыр қай ертегіде ойнайды. «Бауырсақ» ертегісін сахналау. **(көркем әдебиет)**
Балалармен жеке жұмыс	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуды, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді таба білуді үйрету. **(Коммуникативтік дағды)**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** «Бүгін», «кеше», «ертең» ұғымдарын ажыратуға үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіре білуді үйрету. **(Әлеуметтік эмоционалды**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен қимылды ойындарды ойнай білуді үйрету.	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын айуға үйрету. **(Коммуникативтік дағды)**

			дағдыларды қалыптастыру)	**(Физикалық қасиеттері)**	
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				
Серуен	№ 14	№ 19	№ 3	№ 21	№ 3
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ата-аналарға: 8 наурызға арналған тақпақтарын,әндерін үйде пысықтап келуді ескерту.	«Қошақаным» әнін үйде жаттап келулеріне ұсыныс білдіру.	Ата-аналармен: Балаларды отбасында өз - өзіне қызмет етуге тәрбиелеуде не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға демалыс мезгілінде қазақ халық ертегілерін оқып берулеріне ұсыныс білдіру.	Ата – аналарға наурыз мерекесіне орай қолөнер бұйымдарын жасап келулеріне өтініш білдіру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Тәуелсіздік және отаншылдық айы

«Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»

Топ: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 10 – 14 наурыз 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалармен әңгіме жүргізу. **Қазақ тілі**	Балаларды жақсы көңіл -күймен қарсы алу. Әуенді ойын: «Көңіл күй» Міндеті: Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес	Саусақ жаттығуы: Ағайынды аралармыз, Еңбек үшін жаралғанбыз Ззз -ззз- ззз Шыбын іздеп күні бойы Гүл бақшаны аралаймыз Ззз — ззз –ззз	«Күннің сәулесі шықты» Міндеті: Күн туралы түсінігін кеңейту, «Ыстық», «Терледім», «Көлеңкеге тығылайық» сөздерінің мағынасына	«Ойлан тап, қандай дыбыс?» Міндеті: Дыбыстарды дұрыс, анық айтуға жаттықтыру. Мына суреттерге қара, олардың атта ры қандай дыбыстан басталад ы?

		түрлі қарқында қимылдар жасау. **Музыка**	Қалмай ұшып соңынан Ара куды Мұратты Ззз- ззз – ззз. **Қазақ тілі**	қарай қимыл жасауға үйрету. **Қоршаған ортамен танысу**	«қоян, қасқыр, қолғап, қарға» т.с.с. **Қазақ тілі**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Ата-аналармен жұмыс: «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.	**Ата-аналармен әңгіме**: Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	№6 «Көршісін тап!» Міндеті: 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға үйрету. Шарты: Әр балаға карточка таратылады сол арқылы санның көршілерін табу керек. **Математика негіздері**	№2 «Қарама-қарсы сөзді тап» Міндеті: Заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту. **Сөйлеуді дамыту**	№55 «Танып ал да, атын ата» Міндеті: Заттың түр - түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру. Сөздік қорын молайту. Ойлау қабілетін дамыту. Шарты: Ортаға әртүрлі суреттерді тастау. Әр бала өзінің таңдаған суретін алып, оның түр - түсі, пішіні жайлы әңгіме айтып береді. **Математика негіздері**	Сурет бойынша әңгіме құрастыру: -Жылдың қай мезгілі? Ай аттарын ата? -Қазір қай ай? -Бір аптада неше күн бар? -Аптаның қай күні? **Сөйлеуді дамыту**	№17 «Кімге не керек» Міндеті: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету. Шарты:Үстел үстінде мамандықтарға қажетті құрал жабдықтар бейнеленген кәртішкелер. М/ы: дүкеншіге-таразы, мұғалімге-кітап т.б **Қоршаған ортамен таныстыру**
Ертеңгілік жаттығу	**Жаттығулар кешені №13** **Менің Қазақстаным** таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру.				
Таңғы ас	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру:** Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Суреттермен жұмыс «Жануарлар» Міндеті: жануарларды танып, аттарын атап айтуды,дыбысын салуды үйрету. **Қоршаған ортамен танысу**	№ 59 «Таяқшамен жұмыс» Міндеті: үлгі суретке қарап, дұрыс құрастыра білуге үйрету. Шарты: таяқшалар таратылады,сол таяқшаны пайдаланып,үлгі суретке	Киімдер туралы жұмбақтар М індеті: Жұмбақтар шешу арқылы сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету.Жекеше-көпше түрде айту. 1.Ерте тұрдым, алып ұрдым. (Етік) 2.Ашамайды арта салдым,	«Кім тез табады?» Міндеті: Естіген сөзде қазақ тілі дыбыстары бар жоғын ажырату (ә, і, ү, ұ, қ, ғ, ө, ң). Мен дыбыстарды айтып тұрамын, егер сөзде қазақ тіліне тән дыбыстар	Тіл ұстарту жаттығулары «Кішкентай тілдің саяхаты» Міндеті: артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. **Сөйлеуді дамыту**

		қарап бейнені құрастыру. **Құрастыру**	Айыр жібін тарта салдым. (Тымақ) **Сөйлеуді дамыту**	естілсе, алақанының соқ: О-Ұ-Ү-Ө-Ұ-У-О-Ұ. **Қазақ тілі**	
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша. **Міндеті:** балалардың сөздік қорларын заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздерімен байыту. Сахналық қойылымдарға қатысуға,ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру.Суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға және шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету. Пішінін ескере отырып,элементтердің бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау дағдыларын,жапсыру дағдыларын дамыту. Дайын мүсінді дөңгелек,	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** орындықтан секірген кезде табанды белсенді түрде жазу және жерге аяқты аздап бүгіп түсу қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. Солға қарай қосалқы адым жасау тапсырмасын тізені қатты бүкпей, иықты бұрмай, ырғақпен орындау қабілетін қалыптастыру. «Жыланша» жүгіріп жаттығу, заттардың арасымен жүгіргенде бағытын өзгерту қабілетін жетілдіру.Ептілікке баулу, кеңістікте бағдарлау және әрекет ету жылдамдығын дамыту. Бір-біріне қайырымды болуға тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Екі-екіден жұптасып сапқа тұру, тізені жоғары көтеріп, кең адымдап «күртік қардан» аттап өту – «ағаш түбірлерінен аттап өт». Ойын түріндегі жаттығу: «Орман жұмбақтары».	**Міндеті:** түрлі қарқында таныс дене жаттығуларын орындау. Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (киім,жиһаз), ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. Суреттер бойынша әңгіме құрастыруға,заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға,ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша салыстыруға үйрету. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», «су» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау. Көрнекілікке сүйене отырып өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Жұмбақ жасыру Демонстрациялық құралмен жұмыс (сандықтың суреті)	**Міндеті:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға,сын есімдерді зат есімдермен байланыстыра білуге үйрету.Ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға ынталандыру.Тақпақтар жаттату,мәнерлеп айтуға баулу. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Қоршаған ортаның әсемдігіне қызығушылықты дамыту.Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Өлең оқиды. Көктем келді шуақты, Балаларды қуантты. Алақай-ау, алақай! Құстар сайрап, бақтар жайнап, гүл атты. Дала гүлге толыпты,	**Міндеті:** Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Таныс әдеби шығармаларды тыңдауға, шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес мәнерлеп айтуға баулу. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы және пішіні жайлы түсінік беру. Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (қаламен ауылдың байланысы), диқанның еңбегі туралы білімді қалыптастыру. Нанға және азықтүлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Нан туралы жұмбақ жасыру. Күрең қызыл түсі бар, Тағамдардың асылы, Қуат берер күші бар. (Нан) Сұрақтар қою. – Нан, азық-түлік болмаса не болады деп ойлайсыңдар? – Нан мен басқа азық-түлікті қайдан аламыз? (Дүкеннен). – Олар дүкенге қайдан келеді деп ойлайсыңдар?

	сопақ пішіндегі элементтерімен безендіру. Көрнекілікке сүйене отырып және жапсырылған материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балалар бүгін бізге хайуанаттар бағынан қонақтар келеді.Олармен серуендеп қайтайық. Балалардың назарын аңдар тұрған торға аудару. Аю,қоян,түлкі,зебра қандай жануарлар? - Зебраның түсі қандай? -Ал, қоянның түсі қандай? Қыс мезгілі мен көктем мезгілінде қоянның түсі қандай болып өзгереді? Ал,аю көктемде не істейді? Тордағы аңдар бір жерде,бір қатарда тұр ма? **(қоршаған ортамен танысу)** -Түлкі үлкен бе, қоян үлкен бе? -Қай жануарға қандай тор қажет?	Түзде жүрер көк сері. (Қасқыр) Қырда жүрер ол жортып, Іні де жоқ бармайтын. Құйрығымен бұлтартып, Қандай аң ол алдайтын? (Түлкі) Үстінен тоны түспеген Сонда да араз қыспенен. (Аю) Нұсқау: жабайы аңдарға тән ерекшеліктерін салып көрсету. Солға қосалқы адым жасап жүру: денесін тік ұстап, алға қарау және иықтарын солға бұрмау. «Орман ішіндегі серуен» – ойын түріндегі гимнастика: денесін тік ұстау, солға-оңға бұрылу. **(Қоршаған ортамен танысу)** Негізгі қимылдарды ойын түрінде оранду: 20 см биіктен тереңге секіру. Орындықтар залдың периметрімен бойлай қойылған. Қояндарға бөренеден секіріп үйренуді ұсынады. Қатарға қойылған заттарды айналып, аяқтың ұшымен иректеп жүгіру. «Кім епті?». Бір қатарға бес модуль қойылған. Олардың	Балалар назарын суреттегі сандыққа аударту, сандық туралы суретке қарап әңгімелеу керектігін айту. (Сандықтың пішінін, ою-өрнек түрлерін, оның ішіне не салуға болатынын). (**Сөйлеуді дамыту)** Ойын: «Сандықты әшекейлейміз» Шарты: Пішіндерді пайдалану арқылы қағаз бетіне сандықты жапсыру,оның бетіне ұлттық ою-өрнектерді орналастыру,ұзындығы,ені туралы әңгімелеп беру. **(математика негіздері,жапсыру)** Демонстрациялық құралмен жұмыс (малақай мен тымақ суреті) Балалар назарын малақай мен тымақ суретіне аудару. Суреттегі заттардың бір сөзбен қалай аталатынын және олар киімнің қай түріне жататынын, жасалуы, қай мезгілде киілетінін, олардың атауларын, қажеттілігін және олардың бір-бірінен айырмашылығы туралы әңгімелеу. Ойын: «Кімнің тымағы әдемі?» Шарты: Тымақтың суретін салу. **(қоршаған ортамен танысу,сурет салу)** – Балалар, баскиімді тебуге болады ма?	Аққу көлге қоныпты. Алақай-ау, алақай! Көктем қандай, көктем қандай көрікті! **(қазақ тілі)** Сұрақтар қояды: Өлеңде қай жыл мезгілі туралы айтылған? Оны қандай белгілері арқылы білдіңдер? Балаларды терезе алдына шақырып, даладағы өзгерістер туралы әңгімелеулерін сұрайды. Педагогтің әңгімесі: Көктем – ерекше жыл мезгілі. Бұл кезде табиғат ұйқысынан оянады. Қыс бойы ұйықтап жатқан ағаштар бүршік атып, жапырақ жарады. Өсімдіктердің бәрі шығады. Қысқы ұйқыға кеткен жануарлар да ұйқыларынан оянады. Өздері де көктем мезгілі туралы білетіндерін айтады. Сурет бойынша ойларын айтады, дәлелдейді. Қардың не үшін еріп кететінін, ағаштардағы өзгерістер, шөп, гүлдер туралы, олардың қалай су ішетіндерін,үлкендердің еңбектері туралы әңгімелейді. «Көктемнің келуімен табиғатта не өзгерді?» сұрағына жауап іздейді. Құстардың ұшып келуі,	**(сөйлеуді дамыту)** Балаларға нанның, азық-түліктің дастарқанға келу жолдарын бейнелейтін бейнефильм көрсету. Бейнефильм желісі бойынша сұрақтар қойып пысықтау. – Нан мен басқа да азық-түлік дастарқанға қалай келеді екен? – Оларға кімдер қандай еңбек сіңіреді? (Диқан бидайды егеді, күтіп-баптайды, суарады; комбайншылар егінді орады, жүргізушілер қырманға тасиды; қырманда кептіріп, тазалап, диірменге жібереді; диірменші бидайды ұн етіп тартады, елеп наубайханаға жібереді; наубайшы илейді, пісіреді, дүкенге жібереді; дүкенші сатады). **(қоршаған ортамен танысу,математика негіздері)** Асханаға барып,нанның қалай даындалатынын көру. Ойын: «Мен жасай аламын» Шарты: Аспазшының берген қамырынан күлше жасап,пісіріп берулеріне өтініш білдіру. Сергіту сәті. «Көлеңке» ойыны – Көлбең , көлбең көлеңке, Көлбеңдеген көлеңкем, Тасып піскен бидайды, Айтшы қалай жинайды? – Көлбең , көлбең көлеңке Көлбеңдеген көлеңкем. Былай, былай

	-Неліктен торларға жақындауға болмайды? Лентаның қайысысы ұзын? -Көзбен шамалап біле аласыңдар ма? Ленталардың қайысысы ұзын екенін бір-бірінің үстіне қойып салыстырамыз. Көзімізді жұмып 1 — 5 ке дейін тура және кері санап тобымызға оралайық. «Сөзді керісінше ата» сөздік ойыны. Шарты: Тәрбиеші көлемді, кеңістіктегі бағытты немесе сандық қатынасты анықтайтын сөзді атап, допты бір балаға лақтырады. Бала осы сөзге қарсы мәндес сөзді атап, допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады (үлкен – кіші, кең – тар, ұзын – қысқа, биік – аласа, қалың – жұқа, сол жақта – оң жақта, жоғары – төмен, аз – көп, қалыңырақ – жұқарақ, ұзынырақ – қысқарақ, кеңірек – тарырақ, т.б. орталықтарда жұмыс жасаймыз. **(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)** Бүгін «Құрылыс» және «Өнер» орталықтарында жұмыс жасаймыз. Балалар екі орталыққа бөлінеді.	арасындағы қашықтық – бір метр. Балалардың заттарды айналып өту қабілетін, денесін оңға-солға бұру қабілетін қадағалайды. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Лақтыр-қағып ал». Шарты: допты қарсы тұрған жолдасының қолына дәлдеп лақтыру. Қорытынды кезең (Рефлексия). Орманда ойнаған көңілді! Достарыңның көп болғаны және олармен бірге шыныққан қандай жақсы! Балабақшаға оралады. «Күлкі сыйла» – басын бұрады және қасында отырған балаға қарап жымияды. **(Қазақ тілі)** **Міндеті:** Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ыдыс), заттардың	Үйде жерде жатса не істейміз? «Қызыл малақай» өлеңін оқу. Алақай-ау, алақай, Киіп алдым малақай. Қызыл жіптен тоқылған, Өрнектері жасылдан Ұнатамын мен оны Тастамаймын басымнан. Ж.Кенжеғалиева Ойын «Не жетпейді?» Шарты: Олардың жетіспейтін бөлшегін балалар толықтырып орналастырады.Балаларға жиһаздың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсетеді. **(құрастыру)** Ойын: «Қуыршақты жылы киіндір» Шарты: Ермексаздан киім түрлерін жасау. **(мүсіндеу)** Ойын: «Тақия тастамақ» Шарты: Шеңбер жасап отырады,жүргізуші шеңбердің сыртын айналып жүріп,бір баланың артына білдіртпей тақияны тастап кетеді,егер бала сезіп қойса жүргізушіні қуып жетуі керек,ал жүргізуші қуған баланың орнына үлгеріп отырып алу керек,жете алмаған бала айып төлейді. **(дене шынықтыру, көркем әдебиет, қазақ тілі)** **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша.	жылғалардан су ағуы т.б. көктем белгілері, өсімдіктердің тамырлары арқылы суды сіңіретінін, судың сабақ арқылы жапыраққа баратыны туралы әңгімелейді. Жылғалардың суретін бейнетаспадан көріп тамашалайды. Адамдардың көктем мезгілінде киетін киімдері де туралы әңгімелейді. **(қоршаған ортамен танысу)** Көктемгі табиғат құбылыстары жайлы айтады. «Аяқта» дидактикалық ойынын ойнатады. Педагог сын есім сөздерді айтады, балалар ойланып, зат есім сөзді тауып айтады. Көгілдір, ашық, бұлтсыз, таза ... (ауа) Шуақты, сары, сәулелі, алтын … (күн) Жылы, самал, жеңіл … (жел) Жасыл, көк, балғын ... (шөп). **(сөйлеуді дамыту)** Балалармен бірге «Қар мен мұз неге ериді?» деген зерттеу жұмысын жүргізеді. Педагогтің дайындап қойған қары мен мұзына қарап, оның қасиеттерін айтады. Топта қар мен мұзға не болғанын бақылайды.	жинайды. /Бидай оруды қимылмен көрсетеді/. – Көлбең , көлбең көлеңке, Көлбеңдеген көлеңкем, Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? – Көлбең, көлбең көлеңке Көлбеңдеген көлеңкем. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды? /Кіш, кіш! Қолдарымен көрсетеді. Бәрі бірге айтады /. – Қорғап қалған бидайды, Қырманға әкеп жинайды. Астық орған байлығы, Қамбаға дән сыймайды. Біз гүлдерше өсеміз, Жапырағы жайқалған. Сабақтары салалы, Желмен бірге жайқалған. **(дене шынықтыру)** Балалармен нан, ас атасы, диқан, азық-түлік сөздері және сөз тіркестері арқылы сөздік жұмыс жүргізу. Екі тілде ас атасы – нан – хлеб – всему голова, диқан – хлебороб, азық-түлік – продукты питания сөздері мен сөз тіркестерін қайталату. **(қазақ тілі)** Ойын: «Нан дастарқанға қалай келеді?» Шарты: Берілген суреттердің ішінен дұрыс тауып орнына қою. **(құрастыру)** Ойын: «Бидай алқабы» Шарты: Бидай масақтарының суретін салу. **(сурет салу)**

	«Құрылыс» орталығында жабайы аңдарды құрастырады. **(құрастыру)** «Өнер» орталығында қоянға арнап сәбізді мүсіндейді. **(мүсіндеу)** Қорытындылау. -Балалар, бұл аңдар ертегілерде, мультфильмдерде мейірімді, қайырымды болып келуі мүмкін. Бірақ бұл аңдар бір сөзбен айтқанда - жабайы жыртқыш аңдар. Бірақ жыртқыш аңдар екен деп бұларды көп аулауға болмайды, азайып кетеді. Балалар бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекеттен қандай әсер алдыңдар, сендерге ұнады ма? Немен айналыстыңдар? Не үйрендіңдер? Кім әңгімелеп береді? Біздің топта ұл-қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз. Әлемдегі бар адамға, Тек жақсылық ойлаймыз. **Дене шынықтыру (таза ауада)** **Міндеті:** велосипед тебуге үйрету. Баяу қарқында жүгіруге – 1 минут, қол мен аяқтың үйлесімді жұмысына жаттықтыру. Жерге түсу, аяқтарын тізесінен сәл бүгу біліктерін бекіту.	орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту. Сахналық қойылымдарға қатысуға,таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға ынталандыру. Тілдің грамматикалық құрылымын,салыстыру нәтижелерін жетілдіру. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Геометриялық пішіндерден жапсыру дағдыларын қалыптастыру,шығармашылық қиялды дамыту. Музыканың көңілді,		Олардың неліктен еріп жатқанын айтады. Қорытынды: қар көктемде ериді. Өйткені күн жылынады. Күн шуағын қатты төгеді. Әліппе-дәптермен жұмысты жүргізеді. Даладан ағаш бұтақтарын алып келгенін хабарлайды. Балаларға мұқият қарауға ұсыныс тастайды. Бұтақтарда бүршіктер пайда болғанын және даладағы ағаштардың да бұтақтарында осындай бүршіктер тұрғанын айтады. Бұтақтарды ыдысқа салып, оған су құяды. Осы күннен бастап бұтақтарды бақылайтындарын айтады. Болжам жасатады: бөлмедегі бұтақ даладағы бұтаққа қарағанда жылдам өсе бастады.Бұтақтарды шамасына қарай қандай ыдыстарға отырғызғаны туралы айтып береді. Неліктен? Себебін анықтау. «Көктем сәні» ертегісін тамашалау. **(көркем әдебиет,математика негіздері)** **Міндеті:** 2 метр жерде тұрып, допты көтерілген қолдың деңгейінде	Бидайдың мозайкасын жапсыру. **(жапсыру)** Қорытынды бөлім. Нанды қайда пісіреді? Нанның дастарқанға оңай келмейтін себебі неде? Қандай нан түрлерін білесіңдер? Қамыр неден жасалады? Ұн тарататын адамды қалай атаймыз? Нан қайда сақталады? Аспаазшының пісіріп әкелген күлше нанының дәмін көріп,өзара әңгімелесу. Е. Хасанғалиевтің «Ақ бидай» әнін хормен орындау. **(музыка)**

	Денешынықтыру жаттығуларымен айналысуға дұрыс көзқарастарын тәрбиелеу, епті әрі жылдам болуға ынталарын қалыптастыруға ықпал ету. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тез ал – тез көтер». Ойын түріндегі жаттығу: «1-2-3 – ал!» – шеңберді айналып жүреді, қалпақтарды алып қоюға тырысады. Вестибулярлық аппаратқа арналған жаттығулар. Тепе-теңдік – басына қалпақ киіп, залдың бір жағынан қарама-қарсы бетіне дейін жүру. Қатарға қойылған заттарды айналып, «жыланша» иректеп жүгіру. Шеңберден-шеңберге секіру (5 құрсаудан жасалған жол). Жалпақтабанның алдын алуға арналған жаттығу: «Дауылпаз» Б.қ. – тізені бүгіп еденде отыру. Үш дөңгелекті велосипедті тебу. «Орындарыңды ауыстырыңдар» Қорытынды кезең (Рефлексия). Ойын түріндегі жаттығу: «Біз күшті болдық»	ойнақы сипатын ажырата білу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Шаттық шеңбері. Мынау сұлу әлемде, Адам өмір сүреді. Үлкенге де, кішіге Күн сәулесін төгеді. Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздер ме?! «Ыдыстар» туралы әңгімелесу. – Бүгін не жедің, не іштің? – Ботқаны немен жедің? – Қымызды немен ішеді? – Тостаған, торсық – нелер? Демонстрациялық суретпен жұмыс. – Мынау қандай дүкен? – Дүкенде қандай ыдыстар бар? Жаңа сөздермен таныстыру. – Дүкенде қазан бар. Мынау – қазан. – Мынау … қазан сөзін айтып жаттығады. – Дүкенде не бар? – Мынау – аққұман. Мынау – … аққұман. – Аққұман – ыдыс. Дүкенде не бар? Сюжеттік ойын: «Дүкен»		тартылған жіп арқылы лақтыруды үйрету. Орындықтан секірген кезде табанды белсенді түрде жазу және жерге аяқты аздап бүгіп түсу қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. Күшті болуға, ептілікке баулу, әрекет ету жылдамдығын күшейту. Балалардың ҚР аумағында тұратын халықтардың мәдениеті мен салт-дәстүрлері туралы түсінігін кеңейту. Толерантты болуға тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** «Епті саусақтар» Допты пайдаланып түзету жаттығуларын орындау: аяқтың ұшымен жүру – допты жоғары көтереді; өкшемен жүру – допты алға шығарып ұстайды. Денесін тік ұстап, алға қарап жүреді. Үш сап түзеп тұру. Допты пайдаланып жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Негізгі қимылдарды орындау: 1.«Ең күшті». Шарты: Допты жіп арқылы лақтыру (кеудесінен қос қолдап лақтыру). Жіпке дейінгі қашықтық – 2 метр. 2.«Ең	

	Музыка – пән жетекшісінің жоспары бойынша. **Міндеті:** балалардың сөздік қорларын заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздерімен байыту. Сахналық қойылымдарға қатысуға,ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру.Суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтармен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға және шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету. Пішінін ескере отырып,элементтердің бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау дағдыларын,жапсыру дағдыларын дамыту. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ пішіндегі элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.	Балалар кезекпен дүкенге келеді. Педагог – сатушы. Диалог үлгісі: – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Кесе беріңізші. – Қандай кесе? – Оң жақ қатардағы үлкен, екі жасыл кесе. – Міне, кесе алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. – Сау болыңыз. Үлгі бойынша балалар кезекпен ойнайды. **(көркем әдебиет)** Ән: «Дастарқан». **(Музыка)** Жаңылтпаш қайталау. Шеше, неше кесе сынды кеше? Қатты, ақырын, жай және жылдам қайталап айту. Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1. Суретте қандай дүкен бейнеленген? Дүкенде нелер бар? Кім не сатып алды? Арманның әжесі қандай кесе сатып алды? Неше кесе? Сәуленің анасы не сатып алды? Ойын: «Үлкен және кіші тостағандар» Шарты: Балалардың алдына үлкен және кіші тостағанның суреті беріледі. Балалар үлкен		жылдам». 20 см биіктен тереңге секіру. Шарты: Орындықтар залдың периметрін бойлай қойылған. Балалардың жерге түскеннен кейін тепе-теңдік сақтауына, денесін тік ұстап, алға қарап тұруына назар аудару. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тұлпар». Әр балаға сиқырлы қамшы береді. Шапқаннан кейін жақсылап тынығып алуға шақырады. Тыныс алу жаттығуы. Ұйымдастырылған оқу қызметі барысында педагог балалармен жеке-жеке жұмыс істейді. Қорытынды кезең. Атқа мініп шабу қиын, сондықтан жаттығып, спортпен шұғылдану қажеттігін ескертеді.	

	Жануарлар әлеміндегі маусымдық өзгерістер туарлы ұғымдарын кеңейту. Көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балалар бүгін бізге хайуанаттар бағынан қонақтар келеді.Олармен серуендеп қайтайық. Балалардың назарын аңдар тұрған торға аудару. Аю,қоян,түлкі,зебра қандай жануарлар? - Зебраның түсі қандай? -Ал, қоянның түсі қандай? Қыс мезгілі мен көктем мезгілінде қоянның түсі қандай болып өзгереді? Ал,аю көктемде не істейді? Тордағы аңдар бір жерде,бір қатарда тұр ма? **(қоршаған ортамен танысу)**	тостаған бейнеленген суретті үлкен қорапқа, кішкентай тостаған бейнеленген суретті кішкентай қорапшаға салуы керек. Ойын: Оң жақтағы ыдыс пен сол жақ қатардағы ыдыстардың ортасында не тұр? Шарты: Ыдыстың неден жасалғанын әңгімелеу. **(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)** Қорытынды. Ең қызық қай тапсырма болды? Жұмыс дәптеріне өздеріңнің игерген білімдеріңнің дәрежесін, үлгерімдеріңді смайлик арқылы белгілейсіңдер. Қуыршақтар балалармен қоштасады.			

	-Түлкі үлкен бе, қоян үлкен бе? -Қай жануарға қандай тор қажет? -Неліктен торларға жақындауға болмайды? Лентаның қайысысы ұзын? -Көзбен шамалап біле аласыңдар ма? Ленталардың қайысысы ұзын екенін бір-бірінің үстіне қойып салыстырамыз. Көзімізді жұмып 1 — 5 ке дейін тура және кері санап тобымызға оралайық. «Сөзді керісінше ата» сөздік ойыны. Шарты: Тәрбиеші көлемді, кеңістіктегі бағытты немесе сандық қатынасты анықтайтын сөзді атап, допты бір балаға лақтырады. Бала осы сөзге қарсы мәндес сөзді атап, допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады (үлкен – кіші, кең – тар, ұзын – қысқа, биік – аласа, қалың – жұқа, сол жақта – оң жақта, жоғары – төмен, аз – көп, қалыңырақ – жұқарақ, ұзынырақ – қысқарақ, кеңірек – тарырақ, т.б. орталықтарда жұмыс жасаймыз. **((математика негіздері, сөйлеуді дамыту)**				

	Бүгін «Құрылыс» және «Өнер» орталықтарында жұмыс жасаймыз. Балалар екі орталыққа бөлінеді. «Құрылыс» орталығында жабайы аңдарды құрастырады. **(құрастыру)** «Өнер» орталығында қоянға арнап сәбізді мүсіндейді. **(мүсіндеу)** Қорытындылау. -Балалар, бұл аңдар ертегілерде, мультфильмдерде мейірімді, қайырымды болып келуі мүмкін. Бірақ бұл аңдар бір сөзбен айтқанда - жабайы жыртқыш аңдар. Бірақ жыртқыш аңдар екен деп бұларды көп аулауға болмайды, азайып кетеді. Балалар бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекеттен қандай әсер алдыңдар, сендерге ұнады ма? Немен айналыстыңдар? Не үйрендіңдер? Кім әңгімелеп береді? Біздің топта ұл-қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз. Әлемдегі бар адамға, Тек жақсылық ойлаймыз.				
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				
Серуен	**№ 3**	**№ 14**	**№ 19** **Балалармен жеке жұмыс:**	**№ 3**	**№ 21**

	Күннің шұғыласын бақылау ***Міндеті:*** Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** **Жұмбақ жасыру** Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күнннің көзі) **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны)** **Міндеті:** Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай,кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** ***Еңбек:*** **Жолдарды қардан тазарту** **Міндеті:** Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу.	**Аулада тазартушының еңбегін бақылау** **Міндеті:** Аула тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек қимылын көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу,көмектесуге ынталандыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** **Тақпақ оқу,жаттау** Еңбек сүйсең, жасыңнан, Бақыттысын, жас ұлан – Дейді атам ылғи да, Сипап менің басымнан. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір»** **Міндеті:** Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Аулада үлкендерге көмек беру.**	**Тақпақ оқу,жаттау** Алма ағаштың құшағы – Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жүрегі, Бұтақтары білегі. **Коммуникативтік дағды** **Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша)** **Міндеті:** Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Жіпті көтеру»** **Міндеті:** Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәре жеріне келіп, бірінші болып жіпті тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек:Табиғат бұрышындағы жұмыс** **Міндеті:** Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Күннің шұғыласын бақылау** ***Міндеті:*** Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** **Жұмбақ шешу** Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күнннің көзі) **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны)** **Міндеті:** Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай,кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** ***Еңбек:*** **Жолдарды қардан тазарту** **Міндеті:** Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу.	**Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау** **Міндеті:** Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Көптерді қуып жет»** **Міндеті:** Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбек сүйгіштікке баулу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Құстарды тамақтандыр** **Міндеті:** Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу. **Балалармен жеке жұмыс:** **Тақпақ оқу,жаттау** Ұшып, қонып жүр торғай, Жем іздейді. Серігіне табасын жегізбейді, Құттай дәнді қиядан көзі шалып, Байғұс сірә көрмейді өгіздерді. **Коммуникативтік дағды**

	Танымдық іс – әрекет дағдылары	**Міндеті:** Еңбектің маңыздылығын білу. Ойын барысында мадақтау, шапшаңдығын дамыту. Татулық қарым - қатынасқа тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**		**Танымдық іс – әрекет дағдылары**	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				
Түскі ас	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақтану тәртібін сақтаудың адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (**Салауатты өмір салтын қалыптастыру, мәдени-гигеналық дағдылар, сауықтыру-шынықтыру шаралары)**				
Түскі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 3.Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Балалар кәне жарты шеңберді құрайық: Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық. 4. Тыныс алу жаттығулары: Арқа мен жатып бір қолы кеудеде, екінші қолын ішіне қою. Ауаны ішке тарту: іштің көмегімен қолды кері итеру, жай дем шығару: іштің тартылуы б.қ келу. 5.Тамағымызды тұзды сумен шаю. **(Сауықтыру-шынықтыру шаралары, салауатты өмір салтын қалыптастыру)**				
Бесін ас	**Гигиеналық шараларды орындау** Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар** Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.				

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	Жабайы аңдарға сипаттама беру. (Бейнетаспа арқылы түсіндіру). Екі топқа бөліну «Қоян» мен «Аю» 1 топ: «Айнытпай сал» ойыны. Шарты: Үлгі суретке қарап,геометриялық пішіндерді пайдалана отырып,қоянның бейнесін салу. **(сурет салу)** 2 топ: «Азығын тап» ойыны. Шарты: Аюдың жақсы көретін азығы құлпынайды жапсырады. **(жапсыру)** Аю,қоян,қасқыр қай ертегіде ойнайды. «Бауырсақ» ертегісін сахналау. **(көркем әдебиет)**	Столдың үстінде тұрған ыдыстарға назар аударып, балалардан ыдыс-аяқтың түрлері, олардың неден жасалғандығы туралы сұрау. Балаларға өздерінің тәжірибесіне сүйеніп, ыдыс-аяқ туралы білетіндерін әңгімелеу. Педагог шыны аяқ және кесенің шай ішуге арналғандығын, оның су немесе шай құйылатындай терең етіп жасалғандығын айтып және де ыдыстардың түрлері, түсі, көлемі, материалы және олардың тұрмыста қолданылуы туралы ақпарат береді. Кесе, табақ, шәйнек бір сөзбен не деп атаймыз? **(қоршаған ортамен танысу)** Топқа бөліну. 1 топ: Тостағанның суретін салып,оюлармен безендіреміз. **(сурет салу)** 2 топ: Тәрелкенің бетіне балалардың қалауы бойынша жеміс-жидектер немесе көгөністерді орналастыру. **(жапсыру)** Еркін ойын.	**Вариативтік компонент: «Таза болса табиғат, аман болар адамзат»** **Тақырыбы: «Қараторғай қалай үй таңдады?» (ертегі)** **Міндеті:** Ертегі арқылы құстар туралы білімдерін кеңейту. Олардың табиғатқа пайдалығы туралы түсінік беру. Аяушылық сезімін тәрбиелеу. Ертегі бойынша сюжетті суреттер. Барысы: Шаттық шеңбері. Жұмбақтар шешу. Ертегіні мәнерлеп оқып беру. Мазмұнын ашатын сұрақтар қою. Балаларға қайталап айттыру. Қортынды: Сұрақ-жауап арқылы қорытындылау.	Топ болып жұмыс жасау. Қиынды пішіндерді,ермексазды қолдану арқылы композиция құрастыру. Шарты: Қызғалдақ гүлін құрастырып,жапсыру, себелеп тұрған жаңбыр бейнесін ермексаздан жасау,ағып жатқан судың суретін салу. **(құрастыру,сурет салу,жапсыру,мүсіндеу)** «Көктем сәні» ертегісін сахналау.	Мұхамеджан Етекбаевтың «Нан қайдан шығады?» әңгімесін оқып беру. **(көркем әдебиет)** «Бауырсақ қандай?» ойыны. Шарты: Бауырсақтың пішішін,көлемін ескере отырып ермексаздан әдемілеп жасау,кім қанша бауырсақ дайындағаны туралы әңгімелеп беру. **(математика негіздері,мүсіндеу)**

		Ермексаздан балалар өз қалаулары бойынша ыдыстарды мүсіндеп,сол ыдыстарымен ойындар ұйымдастыру. **(мүсіндеу)**			
Балалармен жеке жұмыс	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын айуға үйрету. **(Коммуникативтік дағды)**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және атауды үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауды, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтармен бөлісүді үйрету. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді үйрету. **(Физикалық қасиеттері)**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдана алуға үйрету. **(Коммуникативтік дағды)**
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				
Серуен	№ 3	№ 14	№ 19	№ 3	№ 21
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ата – аналарға наурыз мерекесіне орай қолөнер бұйымдарын жасап келулеріне өтініш білдіру.	Үйде тақпақтары мен өлеңдерін жаттап келулерін ескерту.	Ата-аналарға мерекеге сай балаларды киіндіріп келулеріне өтініш білдіру.	Ата – аналармен балалардың бүгінгі өткен ертеңгіліктен алған әсерлерімен бөлісу.	Ата-аналардан демалыс мезгілінде күн тәртібін сақтауын талап ету.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Тәуелсіздік және отаншылдық айы

«Ар – намыс қана тәуелсізддікке тірек бола алады»

Топ: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 17 – 21 наурыз 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Көңілді әуенмен қарсы алу. Міндеті: Балалардың көңілін көтеру. Гимн айту **Музыка**	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. **Сөйлеуді дамыту**	Баладан балабақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін, сыртта ауа райының қандай болып тұрғанын сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту. **Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту**		
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың үйдегі отбасы мүшелерімен қарым- қатынасы туралы әңгімелесу. Ата –аналармен пікірлесу.	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгімелесу.		
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	Картотека №4 «Кім солай сөйлейді?» Міндеті: Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға ынталандыру. Шарты: Ойынға барлық бала қатысады.Балалар шеңберге тұрады,ортасында доппен тәрбиеші тұрады. Балаларға	Картотека №28 «Теңге жинау» Міндеті: қимыл белсенділігін дамыту, ойындар ойнату. Шарты: Ойынға барлық бала қатысады, кім көп жинаса сол жеңімпаз атанады. **Дене шынықтыру**	Картотека №23 «Пішіндерден қандай суреттер құрастыруға болады?» Міндеті: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде		

	доп лақтырып бір жануарды атайды. Бала допты қағып алып, сол жануардың дауысын салады. Немесе допты лақтырып: «Ит қалай үреді көрсетші» **Көркем әдебиет**		сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). Шарты: Балалардың алдарына әр түрлі геометриялық пішіндер таратылады және сол суретке қарап суреттер құрастыру. **Математика негіздері**		
Ертеңгілік жаттығу	**Жаттығулар кешені №14** **Менің Қазақстаным** таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру.				
Таңғы ас	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру:** Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Математикалық жұмбақ. Жан-жаққа кетті зымырап, Мысықтан қорыққан тышқандар: Қорапқа кірді біреуі, Соңынан кетті екеуі. Тығылды сонда нешеуі? **Математика негіздері**	Тіл ұстарту жаттығулары Міндеті: артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. **Сөйлеуді дамыту**	«Ата-ананы тыңдаймыз» әнін орындау. Міндеті: Музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білуді үйрету. **Музыка**		
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Тақырыбы: «Үй жануарлары»** **Міндеттері:** балаларды әңгіме айтуға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде атауға үйрету. Сахналық қойылымдарға қатысуға,ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға ынталандыру. Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші»,	**Тақырыбы: «Зергерлер мен қолөнершілер»** **Міндеттері:** затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастырып айтуға үйрету, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға ынталандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ	**Тақырыбы: «Менің отбасым»** **Міндеттері:** сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге, тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға		

	«сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелері туралы жұмбақтар шешкізу. 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге,екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету. Дөңгелек, сопақ пішіндегі қазақ оюларының элементтерін «қошқар мүйіз» туралы түсіндіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Табиғи (мақта,жүн) заттардан құрастыру.Шығармашылық қиялды дамыту. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көбеюі туралы ұғымдарын кеңейту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Шаттық шеңбері: «Шеңбер болып тұрайық жылы жүзбен» Балалар, біз үйде ұстайтын жануарларды «үй жануарлары» - деп атаймыз. Оған: сиыр, жылқы,түйе, қой, ешкі жатады.олардың төлдері болады. Сиырдың төлі - бұзау, жылқының төлі- құлын, түйенің төлі- бота, қойдың төлі- қозы, ешкінің төлі-лақ. Осы үй жануарларын жекеше-көпше түрде бірге айтамыз.	салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», «су» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау.Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен қоржынмен таныстыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.Қазақтың ұлттық би өнерімен, қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Шаттық шеңбері: «Шеңбер болып тұрайық...» Ашық сұрақ қою: балалар мені сұлуландырып тұрған не нәрселер деп ойлайсыңдар? Жарайсыңдар,рахмет сендерге,мен ұмытып кетіппін әже меннен өтінген еді,тойға барамын соған сандығымнан дорбаға тағатын бұйымдарым болса әзірлеп қойшы деген.Қане,не бар екен қарайықшы? Сандықшаны ашып ішінен шыққан бұйымдарды көрсету (шолпы, сырға, белбеу,сақиналар,білезік,қапсырма,алқа) **(қоршаған ортамен таныстыру)** Қандай тамаша әшекей бұйымдар,білесіңдер ме бұл бұйымдарды кім жасайтынын.Бұл бұйымдарды жасайтын	баулу. «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Ермексаз, сазбалшық әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Шаттық шеңбері: «Көтеріліп шаңырақ» Отбасының суретіне балалардың назарын аудару. Бұл суреттерді бір сөзбен айтқанда қалай деп атай аласыңдар? Саусақ жаттығулары: «Бір үйде біз нешеуміз?» - Балалар санамақ кімдер туралы айтылған? Бір үйде барлығы қанша адам тұрады екен? Кім айтады? Отбасында аталған		

	Енді балалар, жануарлардың дене мүшелерін атап шығайық: құлақ, бас, аяқ, құйрық,т.б. **(сөйлеуді дамыту)** Балалар, сендер санау білесіңдер ме ? Олай болса,біз үй жануарларының дене мүшелерін санап шығайық. Мысалы, жылқыны алайық. Жылқыда неше бас бар? Неше құлақ бар ? Неше аяқ бар? Суретпен жұмыс: қай қатарда көп,қай қатарда аз. **(математика негіздері)** Қызығушылық ояту. Балабақшаға келгенде, үстел үстінен хат тауып алып,ол хаттың Білім ханшайымынан екенін хабарлау,өтініші бойынша тапсырмаларын орындауға балаларға ұсыныс білдіру. Балалар Білім ханшайымының тапсырмаларын орындаймыз ба? 1 - тапсырма: қоржынның ішінен алған ойыншықтарды атап, қайда мекендейтінін айтып бер? **(қоршаған ортамен таныстыру)** 2 - тапсырма: үй жануарларының төлдерін атап,дауысын салып бер! 3 - тапсырма: жұмбақтың жауабын тауып,төрт түлікті бағатын адамды қалай	шеберді зергерлер деп атаймыз.Әшекей бұйымдарды асыл тастардан,күміс металдардан жасайды.Кез-келген адам зергер бола алмайды,ол да қол өнерге жатады. Елдің жайын ел баққан, Ерлер білер деген сөз. Зердің жайын зер соққан, Зерлер білер деген сөз осыдан қалған екен. Қане,экранға назар аударайықшы. Слайд арқылы әңгімелеу: «Қазақтың зергерлік бұйымдары» **(сөйлеуді дамыту)** Зергерлік бұйымдарға қатысты ырымдар. Зергерлердің қолынан шыққан зергерлік бұйымдар түрлерін атау,қайталау: «Тұмарша», «Кемер белбеу», «Сырға», «Қапсырма» **(қазақ тілі)** Пайдаланылатын құралдарының атын атау. Зергердің жұмыс үстіндегі әрекетін әңгімелеу. Ойын: «Әшекей бұйымдармен сәндейміз» Шарты: топқа бөлініп, командамен тапсырмаларын орындайды. Асықтардың түстері арқылы топқа бөлу. 1-топ: «Құрастыр да, әшекейді ата» **(құрастыру)** Шарты: бөліктерден бүтін құрастырады да, атайды. 2-топ: «Зергерлерге керекті құралдар» Шарты: тәрбиешінің ұсынған суреттердің арасынан зергерлерге керекті құралдар тауып жапсырып, клач дайындайды, құралдарды атайды.**(жапсыру)** 3-топ: «Ұл мен қызды киіндір де, әңгімелеп бер» Шарты: ұл мен қыздың әшекей бұйымдарын ермексаздан жасап орналастырады.**(мүсіндеу)** «Бутерброд» тәсілі:	адамдардан басқа кімдер айтылмай қалды? **(математика негіздері)** Жұмбақ жасыру. 1.Кітапты көп оқитын, немерелерін жақсы көреді, ақ сақалды, кісіні кім дейміз? (Ата) 2.Өзі салмақты, байсалды, бос уақытын балалармен өткізгенді жақсы көреді,саябаққа апарады, отбасын қорғаушы, сақтаушы ол кім? (Әке) Ойын: «Мынау кім?» Шарты: айнаға қарап,өздерінің кімге ұқсайтындарын айтып,мақтан етіп,үлгі тұтатын отбасы мүшелері туралы айтып беру. **(сөйлеуді дамыту)** Сергіту сәті: «Жаттығу» **(дене шынықтыру)** Ойын: «Неге теңеймін». Шарты: Балаларға күннің, айдың, бұлттың, алманың, гүлдің суреттері таратылып беріледі. Балаларға «анаңды кімге теңейсің» деп сұрағанда қолдарындағы суреттің біреуін көтереді. Сол сияқты атасын, әкесін, ағасын т. б. айтылады. Балалар, кім бізге өзінің отбасы туралы айтқысы келеді? **(көркем әдебиет)** Дыбыстық жаттығу: Ә-ә-ә – әже Ә-ә-ә – әке І-і-і-ің-ің-сің-лі.		

	атайтыны,олардың еңбегі туралы әңгімелету. Жаңылтпашты жаңылмай айтайық! Ақ тай ақ па? Қара тай ақ па? Қай тай лақтай, **(қазақ тілі)** «Құлын,қозы,лақ» ертегісін оқып беру,талқылау,сахналау. **(көркем әдебиет)** **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша. **Дене шынықтыру (таза ауада)** **Тақырыбы: «Деніміз сау болсын»** **Міндеттері:** допты қақпаға домалатуға үйрету. 4 адымнан екі аяқтап жоғары секіру білігін, итерілу кезінде қол мен аяқтың үйлесімді жұмысын бекіту. Баяу қарқында жүгіруге жаттықтыру – 1 минут.Ептілікті, назарды, кеңістікті бағдарлауды дамыту, СӨС машығын қалыптастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Жүру. Қолға арналған тапсырма – қолды екі жаққа, жоғары, алға созу. Бағытты өзгерте отырып, алаңмен баяу жүгіру (1 мин), тыныс алуды қалпына келтіру. Жүру. 2 тізбекке қайта тұру. Бір-бірден тізбекке тұру. «Биік және аласа» жаттығуы. «Алыптар мен ергежейлілер» жаттығуы.	Маған жасаған бұйымдарың ұнады, себебі түсініп тұрсың. Келесі жолы бұл жұмысты жетілдіруге болады деген ойдамын. Музыка әуенімен есікті қағып, әже келеді. Амансыңдар ма, балаларым?! Қызым менің өтінішімді дайындап қойдың ба? Тойға бара жатырмын. Мына қоржынымның сыртына тағы әшекейлер керек. Қайдан аламын? Тәрбиеші: - Уайымдамаңыз, әже балалармен бірге сізге көмектесеміз.**(көркем әдебиет)** Ойын: «Білезік жасау» Шарты: Фолгадан білезік жасап, ою өрнектерімен әшекелейді.**(сурет салу)** Әже ризашылығын білдіреді. Еркін ойын: Балалар жасаған бұйымдарын қолдарына тағып, әжемен бірге билейді. Сергіту сәті: «Қара жорға» **(музыка)** Тәрбиеші: әже біздің балалар сіздің сұраған қоржыныңызды әдемі білезіктермен дайындап қойды.Тойға апаруыңызға болады. Әже батасын береді. Бата Жүздерің нұрлы болсын, Жүректерің сырлы болсын. Тілдерің жырлы болсын, Өнерлі сегіз қырлы болыңдар, Өскенде зергер боыңдар. Әумин! Әже балаларға сыйлығын (құрт) беріп,қоштасып кетеді. Кері байланыс ұсыну: «Бас бармақ» әдісі арқылы балалар өз жұмысын бағалайды. **Дене шынықтыр** **Тақырыбы: «Асық толы қоржын»** **Міндеттері:** мұрын арқылы дем алу, аяқты шектен тыс жоғары көтермей жеңіл әрі	**(қазақ тілі)** Екі топқа бөлініп, мынадай тапсырма орындайық. 1 топ: «Бөпеме арналған көйлек» Шарты:дайын көйлектің суретін қағаз бетіне орналастырып,балалардың қалауы бойынша ермексаздан пішіндер жасап,жапсыру. **(құрастыру, жапсыру,мүсіндеу)** 2 топ: «Суретті жалғастыр» **(сурет салу)** Қорытындылау: Отбасы мүшелерін ата. 1. Өз үйіңдегі отбасы мүшелерінің міндеттері туралы айтып бер? 2. Сендер үйлеріңде отабсыларыңа көмектесесіңдер ме? 3. Ата – анаң қайда жұмыс істейді? 4.Олардың атқаратын қызметі туралы әңгімелеп бер? 5. Отбасы дегеніміз не болды? **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша.		

	Суық тиіп сырқаттануың алдын алуға арналған массаж: «Сақал». Иә, иә, иә – атамда бар сақал. Ын, ын, ын – сақалы оның ұзын. Ра, ра, ра – тарақпен тара. Ан-ан-ан – сақал қандай жаман. Қи-қи-қи – сақалды қи. Оқ-оқ-оқ – сақал енді жоқ. Негізгі қимылдарды орындау: 1. «Гол соқ» спорттық ойын. Жаттығуды орындау: тәрбиеленушілер қозғалыс басталатын сызыққа жақындайды, допты белгіге дейін алып барады, педагогтің белгісі бойынша оның артынан жүгіреді және допты аяғымен келесі ойыншыға домалатады, тізбектің соңына барып тұрады. 2.«Шеңберге тұр» Алаңның әр жағында педагог әр түсті бір-бір кегельден қойып шығады, балалардың бір тізбегі қызыл түсті кегельді айнала, екіншісі – жасыл түсті кегельді айнала тұрады. Педагогтің «Серуенге?» деген бегісі бойынша барлығы түрлі бағытта жүгіреді. «Өз түсіңді тап!» деген келесі белгі бойынша балалар өз орындарына барып, шеңбер жасайды. Қорытынды кезең (Рефлексия). Ойын түріндегі жаттығу: «Көңіл күйің қандай?», «Көңіл күйің қалай?» деген сұрақтар қою.	ырғақпен жүгіру, жүгіру қарқынын өзгертпей, қолды шынайы қимылдату қабілетін қалыптастыруды жалғастыру. Гимнастикалық орындық үстінде тапсырмалар орындау: орындықтың ортасына дейін барып, кері бұрылу және бастапқы орнына қайтып оралу, өз қимылдарын өзге балалармен үйлесімді етіп жасау. Асықты бір қолмен алысқа лақтыру қабілетін жетілдіру; асықты қолдың күшімен алға-жорғары лақтыру қабілетін дамыту. Организмнің жалпы төзімділігін, үйлестіру қабілетін дамыту. Толерантты болуға тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тез ал – тез көтер» – асықтарды айналып жүру, жүгіру, белгі берілген кезде өз асығын көтеріп алу. Асықтармен жалпы дамытатын жаттығулар жасау. Нұсқау: бойды тік ұстау, асықтарды түсіріп алмау. Негізгі қимылдарды орындау. Ойын түріндегі жаттығу: «Алысқа лақтыр» Шарты: Оң және сол қолмен алысқа лақтыру. Нұсқау: қимылдарды команда бойынша орындау, залды сол жақтан, оң жақтан тез айналып өту, бірінші қатардың артына барып тұру. Баяу қарқынмен 1,5 минут жүгіру: жеңіл, ырғақпен жүгіру, мұрын арқылы дем алу. Жүгіріп келгеннен кейін демін қалпына келтіру. Тапсырмаларды орындап, орындық үстімен жүру: орындықтардың екі жағынан жүріп, орта шамасына жеткенде айналып, бастапқы нүктеге қайтып оралу. Балалардың айналу қабілетіне, тепе-теңдік сақтауына назар аудару. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Соқыртеке».**			

		Шарты: Санамақтың көмегімен «Соқыртекені» таңдап алынады,соқыр теке қашқан ойыншылардың кез келген біреуін ұстап,оның дәл кім екенін табу керек.. Қорытынды кезең (Рефлексия). Қимыл-қозғалыс ойындары: «Асықты әрі қарай бер». Шарты: балалар шапшаң беруі керек.			
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				
Серуен	**№1** **Ауа райын бақылау** **Міндеті:** Ауа райының құбылмалы сәттерін бақылауға, салыстыруға үйрету (күн шықты – ыстық болды, жаңбырдан кейін шөптер көтеріліп өсіп қалды, ашық аспан, жылы жел) бір бағыт бойынша бақылап отыру. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** ***Қимылды ойын:* «Құлыншақтар»** **Міндеті:** Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойынға қызығушылықтарын арттыру. ***Еңбек:*** **Міндеті:**Жеке және ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Физикалық қасиеттер** **Балалармен жеке жұмыс:** *Жұмбақ* Тырсылдап түседі Жер бетіне жетеді, Жер бетіне жеткен соң,	**№ 2** **Күннің көзін бақылаймыз** **Міндеті:** Күннің көзін бақылауды жалғастырамыз, күн неғұрлым жоғары тұрса соғұрлым жылуды аз береді. Далада күн бұлтты болса жаңбыр жауады, ауа райы өзгереді. **Балалармен жеке жұмыс:** *Жұмбақ* Жұрттың бәрі соны сүйеді, Бірақ қарағысы келмейді. (Күннің көзі) **Коммуникативтік дағды** ***Қимылды ойын:* «Күн мен түн»** **Міндеті:** Рөлдерде ойнау барысында өзін-өзі ұстаудың мәдени дағдылары мен адамгершілік, мейірімділік, қамқорлық қасиеттерін көрсетуге ынталандыру. **Физикалық қасиеттер** ***Еңбек:*** **Міндеті:** Серуеннің соңында балалар құмның жан-жағын жинап, құмсалғыштың шетін сыпырып, қопсыту, жоғарлатып жинау.Ойын орнын тазалықта ұстауға тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**	**№ 7** **Қарды, қар түсуін бақылау** **Міндеті:** Қарды бақылауды жалғастыру, көктемгі қардың қасиеті туралы түсініктерін нақтылау. Қыста болған қармен көктемдегі қардың түстерін салыстыру (сұр, боз, лас). Балалардың назарын үстінде мұз қабаты пайда болып, оның астында боз қар болатынына; қар бірінен соң бірі еріп, суға айналады, сондықтан қардың шөгуіне назар аудару. **Танымдық,зияткерлік іс – әрекет** **Балалармен жеке жұмыс:** *Жұмбақ* Әкетей аппақ, Аспаннан ұшқан. Қыс бойы жатып, Жерге қашқан. (Қар) *Өлең* Көктен тартып күн нұрын, Жерден тартып жылылық. Әнің тындап бұлбұлдың, Қызғалдақтар тұр күліп. **Коммуникативтік дағды**		

	Ғайып болып кетеді. (Бұршақты жаңбыр) *Тақпақ* «Жаз келеді» Үйін тіккен жасылдан, Үсті-басы асыл дән. Жаз келеді жайраңдап, Жарық жүзі-сайран бақ **Коммуникативтік дағды**		***Қимылды ойын:*** **«Таспаны ұстап ал»** **Міндеті:** Балаларды (белбеуге артынан байланған) таспаны сақтай отырып жүргізушіден қашуға үйрету. **Физикалық қасиеттер** ***Еңбек:*** **Міндеті:** Аулада өз беттерімен міндеттерін орындауға үйрету (ыдысына жем шашу). Табиғат мекендеушілеріне деген сүйіспеншілігін арттыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**		
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				
Түскі ас	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақтану тәртібін сақтаудың адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (**Салауатты өмір салтын қалыптастыру, мәдени-гигеналық дағдылар, сауықтыру-шынықтыру шаралары)**				
Түскі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз. **(Сауықтыру-шынықтыру шаралары, салауатты өмір салтын қалыптастыру)**				
Бесін ас	**Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру:** Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті	Фишкалар арқылы орталықтарға бөліну. Бірінші топ: «Бөліктерден бүтін бөлік	Әжеміздің беріп кеткен сыйлығын үстел үстінен өзара бөлісіп ала қойыңдар. Бұл не?	**Вариативтік компонент:** **«Таза болса табиғат, аман болар адамзат»**		

ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	құрастыру,шыққан жануардың атын атау» **(құрастыру)** Екінші топ: Жұлмалау әдісі арқылы қойдың бейнесін толықтыру. **(жапсыру)** Үшінші топ: Ермексазды жұмсарту, тұтас бөлікті созу арқылы ит мүсінін жасауға кірісу. **(мүсіндеу)** Төртінші топ: Үлгі суретті бастырып салу,бояу арқылы ою-өрнектің атын атап беру. **(сурет салу)** Тапсырманы орындап болған соң,орындаған тапсырмаларын айтып береді.	Құрттың пішіні қандай? Сенің қолыңдағы құрттың пішіні қандай пішінге ұқсайды? Кім қанша құрт алды? Кімге көп құрт түсті? Құртты неден жасайды? Сүтті қайдан аламыз? Ойын: «Затты орнымен сал» Шарты: берілген ыдысқа құрт пен ірімшік тағамдарын бөлек – бөлек салып,салыстырып,әңгімелеу. **(математика негіздері)**	**Тақырыбы: «Жердің көк көйлегі»** **Міндеті:** Өсімдіктердің адамға, жануарларға, жер планетамызға пайдалылығы туралы түсінік беру. Ағаштан жасалатын өнімдерді көрсету және өсімдіктер арқылы біздер өттегімен дем аламыз, олардан алынатын өнімнің қажеттілігі туралы ұғым беру. Табиғатты қорғауға тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Жұмбақ жасыру. Слайд арқылы әңгімелесу: Шөп – көктемде ең алғашқы қылтиып шығатын өсімдік. Естеріңде болса, біз былтыр серуенге шыққан кезде қардың еріп, қары еріген жерлерде көк шөп пайда бола бастағанын көріп таңғалған едік. Ал күн қарды ерітіп жібергені сол еді, біздің балабақша ауласы көкпеңбек болып, жасыл шөптен көрпе жамылды. Гүлдейтін шөптесін өсімдіктерге назар аударады. Кекіре (василек) гүлін көрсетеді. Кекіре – гүлі көгілдір түсті өсімдік. Жол бойында, шалғында өседі. Әрбір шөптесін өсімдіктің гүлі болады. Өсімдіктердің бәрі де гүлдейді. Бірақ біз оларды көре бермейміз немесе көңіл аудармаймыз.		

			Балалардан шөпке қалай қарауымыз керектігін сұрау.. «Түс», «биіктік», «ұзындық» түсінігін нығайтады. Сергіту сәті: «Емдік шөп» түсінігін қалыптастыру. (Балабақша аумағында өспейтін шөптің суретін көрсетуге болады). Балалар жолжелкен шөбімен танысады. Жолжелкен жолдың жиегінде, үйлердің қасында, көгалдарда өседі. Сондықтан да оны жолжелкен деп атайды. Ол жараны өте жақсы жазады. Қорытынды кезең: Шөптің пайдасы туралы айтып, оларды да бостан босқа жұлуға, таптауға болмайтынын айтады. Сабақ барысында қалай өскендерін, ақыл ойларының қалай толысқанын көрсетулерін сұрайды. Өз жұмыстарына баға береді. Қолдарын жоғары көтеріп созады. Өздерін шөпке теңейді. Ақылдарына ақыл қосқандарын айтады.		
Балалармен жеке жұмыс	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Шаманы салыстыруда үстіне және қасына қою тәсілдерін қолдана алуға үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Қағаз парағын түрлендіруді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндерді құрастыра алуға үйрету. **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдана алуға үйрету. **(Коммуникативтік дағды)**		
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				

Серуен	№ 1	№ 2	№ 7		
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	«Үйдегі бала өміріне зиянды заттар» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. (балаларға ұялы телефоннан аулақ болуды үйрету)	Балаларды жыл мезгілдеріне сәйкес киінуді ескерту.	Демалыс күндері қауіпсіздік ережесін естен шығармауды түсіндіру.		

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Тәуелсіздік және отаншылдық айы

«Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тең»

Топ: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 24 – 28 наурыз 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
		«Менің көңіл -күйім» ойыны Міндеті: Таныс кейіпкерді көрсетуде ым-ишара, қимыл қолданады. Шарты: кубизм әдісі бойынша түскен көңілді кейіпкерді жанындағы балаға көрсетеді. **(көркем әдебиет)**	Балаларды жақсы көңіл - күймен қарсы алу. Әуенді ойын: «Көңіл күй» Міндеті: Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында қимылдар жасау. **Музыка**	«Ретімен бас» ойыны Міндеті: 5 ке дейінгі санды ретінмен атайды. Шартты: жерге салынған тор көздегі санды атап, басып секіреді. **(математика негіздері)**	Жыл мезгілдері кітаптарды, суретті альбомдарды қарау. Міндеті: Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылайды. жыл мезгілдерін ажырата білу және дұрыс айта білу дағдыларын дамыту. **(Қазақ тілі)**

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
		Ата-аналармен жұмыс: «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы,тәртібі жөнінде кеңес беру.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		«Асықтарды сана» Міндеті: Асықтарды санау арқылы, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап береді. **(математика негіздері, танымдық ойын)**	«Жаңылтпашты жаңылмай айт» Міндеті: Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтады. Үш кіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім, – Неше кіші ішік піштім?! **(қазақ тілі)**	«Асықтарды сана» Міндеті: Асықтарды санау арқылы, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап береді. **(математика негіздері, танымдық ойын)**	Тіл ұстарту жаттығуы Ар-ар-ар Таза шалбар, Ақ-ақ-ақ Түрлі түсті қалпақ. Ік-ік-ік Әдемі етік. **(қазақ тілі)**
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені №14 **Менің Қазақстаным** таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру.				
Таңғы ас	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру:** Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		«Даусынан таны?» ойыны. Шарты: Үнтаспадағы жануарлардың даусынан не екенін табады. **(қазақ тілі)**	«Иә,жоқ» -ойыны Ойынның шарты: берілген сұрақтарға «Иә»,немесе «жоқ»-деп жауап беру. Сұрақтар: Ересектерсіз үтікті қосу? -Батерейкалы ойыншық машинамен ойнау? - Кір жуатын машинаға қолды салу? - Робот машинамен ойнау? **(сөйлеуді дамыту)**	№10 «Ұлттық киімдерді ата» Міндеті: Балаларға ұлттық құндылықтарды бойына сіңіре білуге тәрбиелеу. Шарты: Әр түрлі ұлттық киімдер көрсетіледі, балалар киімдердің атауларын атау қажет. **(қоршаған ортамен танысу)**	Дидактикалық ойын: «Бұл қандай құс?» Шарты: Құстардың дауысын үнтаспадан естірту. **(сөйлеуді дамыту)**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша		**Дене шынықтыру Міндеттері:** биікте жүрген кезде тепе-теңдік сақтауды, орындықтың екі шетінен	**Міндеттері:** Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында қимылдар жасау.Сөздік қорларын	**Дене шынықтыру Міндеттері:** мұрын арқылы дем алу, аяқты шектен тыс жоғары көтермей жеңіл әрі	**Міндеттері:** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде

ұйымдастырылған іс-әрекет		бастап жүріп, орта тұсына келгенде ажырауды үйрету. Көлбеу тақтайдың шетінен ұстау қабілетін нығайту (4 саусақ астында, үлкен саусақ үстінде), арқаны түзу ұстап, алға қарап жүру қажет. Асықты бір қолмен алысқа лақтырып жаттығу; лақтыру күшін дамыту. Балалардың ой-өрісін кеңейту, қазақтың тұрмыс-тіршілік элементтерімен, ұлттық ойындарымен таныстыру; толерантты болуға тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балалардың назарын дорбаға аудару. Асықты айналып жүру, жүгіру. Асықтармен жалпы дамытатын жаттығулар жасау. Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындайды. 1.Ойын түріндегі жаттығу: «Алысқа лақтыр» Шарты: екі қатарға тұру,қимылдарды команда бойынша орындау, асықты мүмкіндігінше алысқа лақтыру. Оң және сол қолмен алысқа лақтыру. 2.Ойын түріндегі жаттығу: «Марғаулар». Шарты: Топқа бөлініп ойнау. Алақан мен тізені тіреп, көлбеу тақтай үстімен өрмелеу.	заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында) деген сөздермен байыту.Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Тұрмыстық заттарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту,оларды мүсіндеу баулу.Тұрмыстық заттардың жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру.Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:**	ырғақпен жүгіру, жүгіру қарқынын өзгертпей, қолды шынайы қимылдату қабілетін қалыптастыруды жалғастыру. Гимнастикалық орындық үстінде тапсырмалар орындау: орындықтың ортасына дейін барып, кері бұрылу және бастапқы орнына қайтып оралу, өз қимылдарын өзге балалармен үйлесімді етіп жасау. Асықты бір қолмен алысқа лақтыру қабілетін жетілдіру; асықты қолдың күшімен алға-жорғары лақтыру қабілетін дамыту. Организмнің жалпы төзімділігін, үйлестіру қабілетін дамыту. Толерантты болуға тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын түріндегі жаттығу: «Тез ал – тез көтер» – асықтарды айналып жүру, жүгіру, белгі берілген кезде өз асығын көтеріп алу. Асықтармен жалпы дамытатын жаттығулар жасау. Негізгі қимылдарды орындау. Ойын түріндегі жаттығу: «Алысқа лақтыр» Шарты: екі қатарға тұру,қимылдарды команда бойынша орындау, асықты мүмкіндігінше алысқа	бейнелеген суреттері, бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға,талқылауға баулу. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. Тақпақтарды,тиым сөздерді жаттап,мәнерлеп айтуға баулу. Екі-үш затты қасына қою тәсілдерін қолданып, салыстыру.Қоңыр, қызғылт сары түстерді пайдалану. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап,құрастыруға мүмкіндік беру Бақылау барысында көктемде құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шиқылдауы,

		Тапсырмаларды орындап, орындық үстімен жүру: орындықтардың екі жағынан жүріп, орта шамасына келгенде екі жаққа ажырайды. Балалардың екі жаққа ажырағанда тепе-теңдік сақтауына назар аудару. «Сиқырлы асық» жаттығуының көмегімен эмоционалдық фонды қалпына келтіру. Балаларға асықты көрсетеді. Тілек тілеуді ұсынады. **Қазақ тілі** **Міндеті:** Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу.Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. Қазақ оюларының элементтерін: «қошқар мүйіз» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау.Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Табиғи (мақта, жүн) қалдық заттардан құрастыру.	-Сәлеметсіңдерме балалар, көңіл-күйлерің қалай? Бүгін бізде ерекше күн,себебі сендердің білімдеріңді, тапқырлықтарыңды көруге қонақтар келіпті.Ал, қане ол үшін қонақтарымызбен сәлемдесіп алайық. -Балалар біз бүгін электротехникалық тұрмыстық заттар туралы әңгіме қозғаймыз. Электротехникалық заттар туралы қызықты ойындар мен тапсырмалар орындайтын боламыз. Электротехникалық заттардың қауіпсіздік ережелерімен танысамыз. -Ол үшін барлықтарың маған назар аударыңдар. Қазір біз электротехникалық заттар жайлы жұмбақтардың шешімін табатын боламыз. Жұмбақ шешу. Үйімде бір құлтемір бар Оның тұмсығы ұзын. Ұшақ дерсің гуілдеген, Тазалыққа жаны құмар. Түшкірмей-ақ, пысқырмай, Жалықпай ол шаң сорар. (Шаңсорғыш) Қандай көлік - бұл таңқаларлық!	лақтыру. Оң және сол қолмен алысқа лақтыру. Тапсырмаларды орындап, орындық үстімен жүру: орындықтардың екі жағынан жүріп, орта шамасына жеткенде айналып, бастапқы нүктеге қайтып оралу. Балалардың айналу қабілетіне, тепе-теңдік сақтауына назар аударады. Қимыл-қозғалыс ойындары: «Асықты әрі қарай бер». **Міндеті:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді жекеше және көпше түрде дұрыс қолдануға үйрету.Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру.Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, ұлттық киімдерімен таныстыру,оларды мүсіндеуге баулу, шығармашылық қиялды дамыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** -Мен сендерге бір ойын ұсынғым келіп тұр. Ойынның аты «Кетті, кетті	ұя салуы, балапан шығаруы туралы ұғымдарын кеңейту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Сәлеметсіздер ме , қонақтар! -Балалар бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекетінде әдемі торғай туралы әңгімелесетін боламыз..Ал кәне айтыңдаршы қандай құстарды білесіңдер? -Иә,балалар құстардың түрлері өте көп. Осының ішінен балалар бүгін біз торғай туралы танысатын боламыз. Мына құс өзіміздің ауламыздағы кездесетін құстың бірі-торғай екен.Өзі дөңгелекше тәрізді.Торғай өзі кішкентай құс,тұмсығы да кішкене,аяқтары да кішкене.Өздері топтасып ұшып жүреді,дәнмен қоректенеді.Дәнді шоқып жейді,дәнді ұнатады екен.Ал адамдар құстарға ағаштан жем салғыш жасап,ішіне жем салып,құстар келіп қонады екен.Біз оларға қамқор болуымыз керек. **(қоршаған ортамен танысу) (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі,музыка)** -Балалар байқадыңдар ма, жұмыртқа қандай пішінге ұқсайды? **(математика негіздері)** Ойын: «Кім шапшаң?» Шарты: фетр материалынан жасалған құсты

		Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балалар шеңбер бойына тұрып ,өлең жолдарын бәрі бірге қайталайды. Әңгімеге тарту.Қазақ халқының ата-бабаларымыздың ұлт кәсібінің бір-түрі мал бағу, оны күтіп баптап өсіру болатын. Міне содан бері кейінгі ұрпақ жалғасып тауып келе жатыр.Мал бағуға ауылдық жер өте ыңғайлы ма? Ауылымызда үй жануарлары бар ма? Үйлеріңізде бар ма? -Біз оларды неліктен үй жануарлары дейміз? Қандай жануарларды білесіңдер? Қой,ешкі,жылқы бағатын адамды қалай деп атаймыз? -Балалар, үй жануарларының төлдерін атап беріңдерші? Үй жануарлардың адамға тигізетін пайдасын түсіндіру. Қалай дыбыстайды? Қалай шақырамыз? Жұмбақ жасыру. 1.Көкке шаншып құйрығын Келеді шаншып жүйрігің (құлын) 2.Кезікті бір жануар, Үстінде екі тауы бар. (Түйе- верблюд)	Оның артынан бәрі таза, әдемі ... Дақтар мен кірді ол бәрінен тазартады. Өзі бәрін сығып алды - шайып. (Кір жуғыш машина) Оттай ыстық табаны, Мыж-мыж қыртысты, Тігістеп жазып барады (Үтік) Балаларға қауіпсіздік ережелерін түсіндіреді: **(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)** Топтастыру: -Ал, енді балалар бүгін біз ұйымдастырылған іс-әрекетінде, топта танысқан электротехникалық тұрмыстық заттардың түрлері бойынша әр түрлі ойын арқылы тапсырмалар орындаймыз. 1-топ «Шаңсорғыш» тобы. Ойын:«Сиқырлы шеңбер» Шарты: Люллия шеңбері арқылы электротехникалық заттарды ажыратып, не үшін қажет екендігін атайды. **(қоршаған ортамен танысу)** 2-топ «Блендер» тобы. Ойын: «Электротехникалық	орамал» - деп аталады. Ойынның шарты: Мен өлеңдетіп орамалды тастаймын, кімнің қолына түседі, сол сұраққа жауап береді. Сұраққа дұрыс жауап берсеңдер дорбаның аузы ашылады.Дайынсыңдар ма? -Шеңберді айнала, ойынды бастадым, Орамалды бір балаға тастадым. -Қазір жылдың қай мезгілі? -Көктем мезгілінде неше ай бар? -Көктем мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болады? -Айналаны қоршап тұрған заттарды бір сөзбен не деп айтамыз? -Табиғат нешеге бөлінеді? -Тірі табиғатқа нелер жатады? Неге? -Өлі табиғатқа нелер жатады? Неге? -Сендер қай ұлт өкілісіңдер? -Қандай мемлекетте тұрасыңдар? -Отан дегеніміз не? -Өте тамаша! Кәне өзімізге шапалақ ұрып көңілімізді көтеріп қояйық. Жарайсыңдар балалар сендер сондай ақылды, тапқыр екенсіңдер. **(Сөйледі дамыту,қоршаған ортамен танысу)** Енді балалар ойын ойнайық.	құрастырады(басы-көзі,тұмсығы,денесі,қанаты-құйрығы). **(құрастыру)** Ойын: «Әдемі торғай» Шарты: дайын тұзды қамырдан торғайдың мүсінін жасау.Балаларға қауіпсіздік ережесін түсіндіру. Кәне, балалар алдарыңызға үйлестірілген қамырдан,алдымен денесін жасаймыз.Ол үшін 2 домалақ дайындап аламыз.Үлкені-денесі,кішірегі –басы болады.Үлкен домалақты сопақша пішінге келтіріп,дене қыламыз. Саусақпен басу арқылы қанатын жасаймыз.Ал торғайдың аяғын жасау үшін, қамырымыздан кішкене бөлік алып,таяқша етіп алақанымызда ысқылаймыз. **(мүсіндеу)** Балалар үстел үстіне суреттер жайғасқан қараңыздаршы.Осы мүсіндеп жасаған торғайларыңды өз қиялдарыңа ,еріктеріңе қарай суреттерге орналастырыңдар.Өз торғайларыңды қайда қойғыларың келеді екен,қане көрейік. **(жапсыру)** Ойын: «Жем шашайық» Шарты: дайын бояуды саусақтың ұшымен нүктелер жасайды. **(сурет салу)**

		3.Кішкене ғана бойы бар, Айналдырып киген тоны бар. (Қой-овца) 4.Өзі күшті, мүйізі мықты, Төрт бұлағы сүт, Баға білсең құт. (Сиыр-корова) Секең-секең етеді, Тау мен тасқа жетеді. (Ешкі-коза) -Міне, қызық балалар, жұмбақтардың жауабын дұрыс таптыңдар. **(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі,қоршаған ортамен жұмыс)** Сергіту сәті: «Қошақаным» әні. **(музыка)** Төрт-түлік мал туралы көп нәрсе біледі екенсіңдер! Таңғажайып сәт:Қойшының баласы кіреді. Асықтардан үй құрастыруға болатындығын,сырмаққа ою өрнегімізді салу арқылы,жүннен неше түрлі заттар жасауға болатындығын жұмыстарынан көрсетеді. Балалар үш топқа бөлініп, киіз үйге асықтарды жіпке тізе бастайды.екінші топ сырмаққа қошқар мүйізді оюды салады,үшінші топ қошақанның суретіне жүнін жапсырады. **(сурет салу,жапсыру,құрастыру)** Балалар қонаққа қойдың жүнінен,асықтан көп пайда	тұрмыстық заттарды ажырат» Шарты: Көптеген ыдыс аяқтардың суреттері көрсетіледі.Балалар солардың ішінен электротехникалық заттарды тауып,салыстырады. **(математика негіздері)** 3-топ «Кір жуғыш машина» тобы. Ойын: «Қызықты теледидар» Шарты: Майшам арқылы бастырып, теледидардың бейнесін бояу. **(сурет салу)** - Енді бүгін кім қандай топта жұмыс жасады? Қандай заттармен таныстыңдар? Кім әңгімелеп береді? Еркін ойын: «Сатушы» Шарты: балалар ішінен бір сатушы,ал қалған балалар сатып алушы болады.Сатушы өзінің мінезімен басқа қырынан да көрсетеді. **(көркем әдебиет)** «От шашу» әдісі (Балалар өз-өздерін бағалайды). **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша.	Ойын:«Асық ату» ұлттық ойынында сақаны қолданып ойнайды. -«Алтын сақаны» Мыстан апа ұрлап кеткен екен. Біз тапсырмаларды дұрыс орындасақ Мыстан апамыз «Алтын сақамызды» қайтарады. Олай болса ойын шартымен таныстырайын. Жердегі сызылған ұяшықтардың біреуіне асықты түсіру керек. Сол ұяшықта жасырылған тапсырма болады.Ойынды бірінші болып алтын асықты алған топ бастайды, екінші күміс, үшінші жай асықты алған топ жалғастырады. **(қазақ тілі)** **1 – айналым:** Асық жерге тасталды, Алтын сақа басталды. **I – топ.**Кәне қандай ұяшыққа түсті екен? Қандай сан белгіленген? Кәнекей кім беске дейін тура әрі кері санап береді? **II – топ.** Кәне қандай ұяшыққа түсті екен? Қандай сан белгіленген? Кәнекей кім біледі не екіден болады? (екі көз, құлақ..) **III – топ.** Кәне қандай ұяшыққа түсті екен? Қандай сан белгіленген? Кәнекей кім үшке дейін үш тілде санап береді? **IY – топ.** Кәне қандай ұяшыққа түсті екен? Қандай	Құстарға әр кез қамқор болайық! Құстар— біздің досымыз!

		акелетіндігін шығармашылық жұмыстары арқылы көрсетеді. Қорытындылау. Үй жануарларының пайдасы бар ма? -Сонымен балалар, бұл үй жануарларының бізге тигізетін пайдасы өте көп екен. Сондықтан біз оларды күтіп, бағуымыз керек. Ал ендеше балалар: Өте жақсы қатыстыңдар! Балалар мадақталады. «Балалар жүректерің әрқашан жүгіретін жануарларға да, ұшатын құстарға да, қайырымды болсын!»		сан белгіленген? 4 саны, өте дұрыс. Төрт санына байланысты не білесіңдер? (төрт түлік, төрт құбыла..). **Y – топ.** Кәне қандай ұяшыққа түсті екен? Қандай сан белгіленген? 0 саны, өте дұрыс. Ол санды неге ұқсатасыңдар? (шелпек, дөңгелек..) **(математика негіздері)** **2 – айналым:** **I – топ.**Түсі қандай? Жасыл түстен не болады? (шөп, доп...). Сұрақ: «Қазақ халқының ертегілерін ата» Шарты: интерактивті тақтада өзге ұлттың және қазақ халқының ертегілерінің кейіпкерлерінің үзінді сюжетті суреттерінен қазақ халқының ертегісін тауып айтып беру. Сұрақ: «Қазақ халқының қандай салт-дәстүрлерін білесіңдерме?» Шарты: интерактивті тақтада сюжетті суреттерді шатастырып көрсетеді, сол суреттерден балалар тауып атап беру. Сұрақ: «Қазақ халқының ұлттық ойындарын ата» Шарты: қазақ халқының ұлттық ойындардын атап беру. Сұрақ: «Қазақ халқының қазақ үйінің жабдықтарын ата»	

				Шарты: суреттерден балалар тауып атап береді. **(көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу)**	
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)				
Серуен		**№ 14** **Аулада тазартушының еңбегін бақылау** **Міндеті:** Аула тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек қимылын көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу,көмектесуге ынталандыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу,жаттау** Еңбек сүйсең, жасыңнан, Бақыттысын, жас ұлан – Дейді атам ылғи да, Сипап менің басымнан. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір»** **Міндеті:** Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Аулада үлкендерге көмек беру.** **Міндеті:** Еңбектің маңыздылығын білу. Ойын	**№ 19** **Балалармен жеке жұмыс:** **Тақпақ оқу,жаттау** Алма ағаштың құшағы – Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жүрегі, Бұтақтары білегі. **Коммуникативтік дағды** **Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша)** **Міндеті:** Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Жіпті көтеру»** **Міндеті:** Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып	**№ 3** **Күннің шұғыласын бақылау** ***Міндеті:*** Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ шешу** Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күнннің көзі) **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны)** **Міндеті:** Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай,кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** ***Еңбек:*** **Жолдарды қардан тазарту** **Міндеті:** Берілген тапсырманы жауапкершілікпен	**№ 21** **Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау** **Міндеті:** Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Көптерді қуып жет»** **Міндеті:** Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбек сүйгіштікке баулу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Құстарды тамақтандыр** **Міндеті:** Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу. **Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу,жаттау** Ұшып, қонып жүр торғай, Жем іздейді. Серігіне табасын жегізбейді,

		барысында мадақтау, шапшаңдығын дамыту. Татулық қарым - қатынасқа тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	мәре жеріне келіп, бірінші болып жіпті тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек:Табиғат бұрышындағы жұмыс** **Міндеті:** Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	Құттай дәнді қиядан көзі шалып, Байғұс сірә көрмейді өгіздерді. **Коммуникативтік дағды**
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)				
Түскі ас	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақтану тәртібін сақтаудың адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (Салауатты өмір салтын қалыптастыру, мәдени-гигеналық дағдылар, сауықтыру-шынықтыру шаралары)				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 3.Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Балалар кәне жарты шеңберді құрайық: Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық. 4. Тыныс алу жаттығулары: Арқа мен жатып бір қолы кеудеде, екінші қолын ішіне қою. Ауаны ішке тарту: іштің көмегімен қолды кері итеру, жай дем шығару: іштің тартылуы б.қ келу.				

	5.Тамағымызды тұзды сумен шаю. **(Сауықтыру-шынықтыру шаралары, салауатты өмір салтын қалыптастыру)**					
Бесін ас	**Гигиеналық шараларды орындау** Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. **Мәдени-гигиеналық дағдылары** Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		Топ болып жұмыс жасау. Қиынды пішіндерді,ермексазды қолдану арқылы композиция құрастыру. Шарты: Қызғалдақ гүлін құрастырып,жапсыру, себелеп тұрған жаңбыр бейнесін ермексаздан жасау,ағып жатқан судың суретін салу. **(құрастыру,сурет салу,жапсыру,мүсіндеу)** «Көктем сәні» ертегісін сахналау.	**В/к: «Таза болса табиғат, аман болар адамзат»** **Тақырыбы: «Кішкентай саяхатшылар»** (ертегі) **Міндеті:** Өсімдіктер, гүлдер жер бетіне қалай жайылатыны туралы түсінікті бекіту. Ертегілер арқылы экология сабағына қзғушылығын арттыру. Табиғатқа сүйіспеншілігін тәрбиелеу. **Барысы:** Шаттық шеңбері №7. Өлі және тірі табиғат, маусымдық өзгерістер жайлы балалардан білгенін сұрау. «Қатты желден, жаңбырдан сақтану үшін не істеу керектігін айту. Бүршік жарып келе жатқан ағаштардың суретін көрсету, олардың жапырақтары, көшеті, мұртшалары, сабағы арқылы көбейетінін, жарыққа қарай жылжи алатыны, өрмелейтіні, жармаласатыны,	Мұхамеджан Етекбаевтың «Нан қайдан шығады?» әңгімесін оқып беру. **(көркем әдебиет)** «Бауырсақ қандай?» ойыны. Шарты: Бауырсақтың пішішін,көлемін ескере отырып ермексаздан әдемілеп жасау,кім қанша бауырсақ дайындағаны туралы әңгімелеп беру. **(математика негіздері,мүсіндеу)**	Жабайы аңдарға сипаттама беру. (Бейнетаспа арқылы түсіндіру). Екі топқа бөліну «Қоян» мен «Аю» 1 топ: «Айнытпай сал» ойыны. Шарты: Үлгі суретке қарап,геометриялық пішіндерді пайдалана отырып,қоянның бейнесін салу. **(сурет салу)** 2 топ: «Азығын тап» ойыны. Шарты: Аюдың жақсы көретін азығы құлпынайды жапсырады. **(жапсыру)** Аю,қоян,қасқыр қай ертегіде ойнайды. «Бауырсақ» ертегісін сахналау. **(көркем әдебиет)**

			бұрылатыны, кейбір өсімдіктердің гүлдері кешке жабылып, таңертең қайтадан ашылатыны туралы түсіндіру. Өсімдіктердің иісі болады, гүлдейді, жеміс береді, өсуі мен жағдайының жақсы болуына жарық, ылғал, ауа, қалыпты температура қажет екенін таныстыру. Адамдардың күтімінсіз бөлме және бау - бақша өсімдіктері ауырады, солады, қурайды, сарғаяды, өліп қалады. Бөлме және бау - бақша өсімдіктерін өсіруге, оларды күтіп - баптауға талпындыру. Ағаштың діңін, жапырақтарын, бұтақтарын, гүлдің сабағын, жапырақтарын, гүлдерін тауып айтуға үйрету. Өсімдіктердің суреттеріне қарап өзінің түсінгенін әңгімелеу. *Сергіту сәті* №11 Өсімдіктер қалай өседі екен? Оларға қандай күтім жасауға болады? Жылдың қай мезгілінде отырғызу керек? Сұраққа жауап бергенде қиналған балаға жеке көмек көрсету. «Адамдардың табиғатсыз күні жоқ,		

			Табиғаттың мұны айтуға тілі жоқ» ұғымын түсіндіру. Сұрақ-жауап арқылы қорытындылау.		
Балалармен жеке жұмыс		Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданып сөйлеуді үйрету. **(Коммуникативтік дағды)**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Шаманы салыстыруда үстіне және қасына қою тәсілдерін қолдана алуға үйрету. **Танымдық және зияткерлік дағдылары**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеуге үйрету. **(Физикалық қасиеттері)**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдана алуға үйрету. **(Коммуникативтік дағды)**
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				
Серуен		№ 14	№ 19	№ 3	№ 21
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
		Ата – аналармен балалардың бүгінгі өткен ертеңгіліктен алған әсерлерімен бөлісу.	Көктем мезгілігін ерекшеліктері туралы ата-аналарға балалармен әңгімелесуді ұсыну.	Балаларға үйден ата-аналарының қандай мамандықта жұмыс жасайтыны жөнінде әңгімелеп келулеріне ұсыныс білдіру.	Ата-аналарға демалыс мезгілінде қазақ халық ертегілерін оқып берулеріне ұсыныс білдіру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

«Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап»
Абай Құнанбаев

Топ: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 31 наурыз – 4 сәуір 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту.				

	Күй күмбірі -балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Көңілді әуенмен қарсы алу. Міндеті: Балалардың көңілін көтеру. Гимн айту	Балалардың дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (**Сөйлеуді дамыту)**	Саусақ жаттығулары «Бұл атаның саусағы…» - ұсақ моториканы дамыту **(математика негіздері,дене шынықтыру).**	Бала денсаулығы туралы сөйлесіп, ауа-райының салқындауына байланысты «тұмау» ауруының алдын-алу жөнінде кеңес бер **(қоршаған ортамен таныстыру)**	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту).**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	Ойын: «Ғажайып қорапша» Ойын шарты: Балалар көздерін жұмып қоржынның ішінен кез - келген ойыншықты алып,сол шыққан ойыншықтың атын, түсін,пішінін,көлемін,қатты-жұмсақ екенін айтып, жақсы мейірімді тілек білдіреді. **(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)**	№60 «Үй жануарлары луллия сақиналарымен» Шарты: Қиынды дөңгелек пішіндерді орналастыру арқылы үй жануарларын табу. **(сөйлеуді дамыту)**	«Бұл қандай мамандық?» ойыны. Міндеті: Ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. **(көркем әдебиет)**	№55 «Танып ал да, атын ата» Міндеті: Заттың түр - түсін, пішінін, атын атауға үйрету. Шарты: Ортаға әртүрлі суреттерді тастау. Әр бала өзінің таңдаған суретін алып, оның түр - түсі, пішіні жайлы әңгіме айтып береді. **(математика негіздері)**	Табиғат бұрышындағы еңбек. Міндеті: Табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. **(қоршаған ортамен таныстыру)**

Ертеңгілік жаттығу	**Жаттығулар кешені №15** **Менің Қазақстаным** таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру.				
Таңғы ас	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру:** Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Жалпы атауын ата» **(№56 математика негіздері,қоршаған ортамен танысу)** Міндеті: суреттердің жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуге және әңгімелеп беруге үйрету.	Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру **(қоршаған ортамен танысу)**	Конструкторлармен ойнау,әртүрлі түстер мен пішіндердің бөлшектерінен қарапайым құрылыстардың дағдыларын қалыптастыру. **(құрастыру)**	Сөздік қорын жалпылаушы мағыналы сөздермен байыту 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту**(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)**	«Бөлігін тап» **(№39 математика негіздері,қоршаған ортамен танысу)** Міндеті: алдарындағы суреттің пішіндерін дұрыс орналастыруға үйрету, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту,ұйымшылдық қа тәрбиелеу.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «Көктем келді, көктем!»** **Міндеттері:** Самокатпен сырғанау кезінде бұрыла білуге, тепе-теңдікті сақтауға үйрету. Бір орында тұрып ұзындыққа секіргенде дененің бастапқы қалпын дұрыс сақтау, қолды төмен-алға қозғалтып, оны аяқтың серпілісімен үйлестіру қабілетін жетілдіру. Қозғалыс үйлесімділігін, зейінін дамыту,ептілікке баулу; төзімді болуға, тәртіпті болуға, күшті әрі алғыр болуға деген қызығушылығын қалыптастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Қатарға тұру. Алаңның бір шетінен қарама-қарсы жағына қарай жүру, «шашырап» жүгіру, қатарға тұру. Тыныс алу гимнастикасы: «Демді тазартатын «ха». Жаттығуды орындау.	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «Асық ойнаймыз»** **Міндеттері:** биікте жүрген кезде тепе-теңдік сақтауды, орындықтың екі шетінен бастап жүріп, орта тұсына келгенде ажырауды үйрету. Көлбеу тақтайдың шетінен ұстау қабілетін нығайту (4 саусақ астында, үлкен саусақ үстінде), арқаны түзу ұстап, алға қарап жүру қажет. Асықты бір қолмен алысқа лақтырып жаттығу; лақтыру күшін дамыту. Балалардың ой-өрісін кеңейту, қазақтың тұрмыс-тіршілік элементтерімен, ұлттық ойындарымен таныстыру; толерантты болуға тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балалардың назарын дорбаға аудару. Асықты айналып жүру, жүгіру.	**Тақырыбы: «Электротехникалық тұрмыстық заттарды ажырат»** **Міндеттері:** Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында қимылдар жасау.Сөздік қорларын заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында) деген сөздермен байыту.Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «Асық толы қоржын»** **Міндеттері:** мұрын арқылы дем алу, аяқты шектен тыс жоғары көтермей жеңіл әрі ырғақпен жүгіру, жүгіру қарқынын өзгертпей, қолды шынайы қимылдату қабілетін қалыптастыруды жалғастыру. Гимнастикалық орындық үстінде тапсырмалар орындау: орындықтың	**Тақырыбы: «Құстар— біздің досымыз!»** **Міндеттері:** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға,талқылауға баулу. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды

	Б.қ. – аяқтарының арасын ашып тұрады. 1 – еркін терең дем алады, қолдарын алға қарай жоғары көтереді. 2 – мүмкін болғанша демін іште ұстайды. Ауызды ашып, өңешін бос ұстайды, демді аузынан тез шығарады, алға қарай еңкейіп, қолдарын түсіреді («ха»). 3 – бойын ақырын тіктейді және демалады. Демді шығарған кезде ауаны ауыз арқылы шығрады. «С» дыбысын шығарған сияқты қатты ысқырған дыбыс шығарады. Шығып жатқан ауаға тілмен кедергі жасау қажет. Негізгі қимылдарды орындау. Ойын түріндегі жаттығу: 1.«Кім алысқа секіреді?». Шарты: Бір орында тұрып ұзындыққа секіру. 2.Допты жоғары лақтыру және оны екі қолдап қағып алу. Шарты: допты алдына шығарып ұстау, алға-жоғары лақтыру; допты саусақтарының арасын ашып ұстау және өзіне қарай қыспау. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қуаласпақ-қуыспақ». Шарты: жақын тұрған орындықтардың үстіне тұру қажет. Қорытынды. Көзге арналған гимнастика: «Сәуле» **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша. **Міндеті:** Қазақ халқының ұлттық ыдыстарымен таныстыру.Балаларды әңгіме айтуға, затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, өзінің	Асықтармен жалпы дамытатын жаттығулар жасау. Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындайды. 1.Ойын түріндегі жаттығу: «Алысқа лақтыр» Шарты: екі қатарға тұру,қимылдарды команда бойынша орындау, асықты мүмкіндігінше алысқа лақтыру. Оң және сол қолмен алысқа лақтыру. 2.Ойын түріндегі жаттығу: «Марғаулар». Шарты: Топқа бөлініп ойнау. Алақан мен тізені тіреп, көлбеу тақтай үстімен өрмелеу. Тапсырмаларды орындап, орындық үстімен жүру: орындықтардың екі жағынан жүріп, орта шамасына келгенде екі жаққа ажырайды. Балалардың екі жаққа ажырағанда тепе-теңдік сақтауына назар аударады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қарлығаш». Шарты: Шеңберлер – қарлығаштардың ұясы. Қарлығаш өте әдемі әрі шапшаң құс. Сондықтан балалар да қимылдарын қарлығаш сияқты әдемі етіп жасауы тиіс. «Сиқырлы асық» жаттығуының көмегімен эмоционалдық фонды қалпына келтіру. Балаларға асықты көрсетеді. Тілек тілеуді ұсынады. **Қазақ тілі** **Тақырыбы: «Үй жануарлары»**	сипатына сәйкес түрлі логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Тұрмыстық заттарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту,оларды мүсіндеу баулу.Тұрмыстық заттардың жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру.Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** -Сәлеметсіңдерме балалар, көңіл-күйлерің қалай? Бүгін бізде ерекше күн,себебі сендердің білімдеріңді, тапқырлықтарыңды көруге қонақтар келіпті.Ал, қане ол үшін қонақтарымызбен сәлемдесіп алайық. -Балалар біз бүгін электротехникалық тұрмыстық заттар туралы әңгіме	ортасына дейін барып, кері бұрылу және бастапқы орнына қайтып оралу, өз қимылдарын өзге балалармен үйлесімді етіп жасау. Асықты бір қолмен алысқа лақтыру қабілетін жетілдіру; асықты қолдың күшімен алға-жорғары лақтыру қабілетін дамыту. Организмнің жалпы төзімділігін, үйлестіру қабілетін дамыту. Толерантты болуға тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын түріндегі жаттығу: «Тез ал – тез көтер» – асықтарды айналып жүру, жүгіру, белгі берілген кезде өз асығын көтеріп алу. Асықтармен жалпы дамытатын жаттығулар жасау.	бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. Тақпақтарды,тиым сөздерді жаттап,мәнерлеп айтуға баулу. Екі-үш затты қасына қою тәсілдерін қолданып, салыстыру.Қоңыр, қызғылт сары түстерді пайдалану. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап,құрастыруға мүмкіндік беру Бақылау барысында

	тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға үйрету. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** - Мына, суретте нені көріп тұрсыңдар? - Бұл ыдысты не үшін қолданады деп ойлайсыңдар? - Балалар, бұл – торсық. - Торсық дегенің не екенін білесіңдер ме? - Торсық – түркі халықтарының қымыз, шұбат, іркіт құюға арналған ежелгі ыдысы. Әсіресе, оны қырғыз, қазақ, түрікмен, қарақалпақтар жиі пайдаланған. Торсық түйенің, бұғының, өгіздің мойын терісінен жасалады. Өңделген теріні қалыпқа салып пішеді де, таспамен тігеді. Торсықты қарағайдың бүрімен немесе арша, тобылғымен ыстайды. Торсықтың түрлері: шимайторсық, өркештorсық, жанторсық, мүйізторсық, т.б.	**Міндеті:** Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу.Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. Қазақ оюларының элементтерін: «қошқар мүйіз» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау.Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Табиғи (мақта, жүн) қалдық заттардан құрастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балалар шеңбер бойына тұрып ,өлең жолдарын бәрі бірге қайталайды. Әңгімеге тарту.Қазақ халқының ата-бабаларымыздың ұлт кәсібінің бір-түрі мал бағу, оны күтіп баптап өсіру болатын. Міне содан бері кейінгі ұрпақ жалғасып тауып келе жатыр.Мал бағуға ауылдық жер өте ыңғайлы ма? Ауылымызда үй жануарлары бар ма? Үйлеріңізде бар ма?	қозғаймыз. Электротехникалық заттар туралы қызықты ойындар мен тапсырмалар орындайтын боламыз. Электротехникалық заттардың қауіпсіздік ережелерімен танысамыз. -Ол үшін барлықтарың маған назар аударыңдар. Қазір біз электротехникалық заттар жайлы жұмбақтардың шешімін табатын боламыз. Жұмбақ шешу. Үйімде <u>бір құлтемір бар</u> Оның тұмсығы ұзын. Ұшақ дерсің гуілдеген, Тазалыққа жаны құмар. Түшкірмей-ақ, пысқырмай, Жалықпай ол шаң сорар. (Шаңсорғыш) Қандай көлік - бұл таңқаларлық! Оның артынан бәрі таза, әдемі ... Дақтар мен <u>кірді ол бәрінен тазартады</u>. Өзі бәрін сығып алды - шайып. (Кір жуғыш машина) Оттай ыстық табаны, Мыж-мыж қыртысты, Тігістеп жазып барады (Үтік) Электротехникалық тұрмыстық заттар –	Негізгі қимылдарды орындау. Ойын түріндегі жаттығу: «Алысқа лақтыр» Шарты: екі қатарға тұру,қимылдарды команда бойынша орындау, асықты мүмкіндігінше алысқа лақтыру. Оң және сол қолмен алысқа лақтыру. Баяу қарқынмен 1,5 минут жүгіру: жеңіл, ырғақпен жүгіру, мұрын арқылы дем алу. Жүгіріп келгеннен кейін демін қалпына келтіру. Тапсырмаларды орындап, орындық үстімен жүру: орындықтардың екі жағынан жүріп, орта шамасына жеткенде айналып, бастапқы нүктеге қайтып оралу. Балалардың айналу қабілетіне, тепе-	көктемде құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шиқылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы туралы ұғымдарын кеңейту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Шаттық шеңбері: Жылы-жылы жүзбенен Маңдайымнан сипайын, Жылы-жылы жүзбенен Жүрегімді сыйлайын. Ыстық алақаныммен Қолыңды бер қысайын, Амандасып өзіңмен Құшақтасып алайын. Сәлеметсіздер ме , қонақтар! -Балалар бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекетінде әдемі торғай туралы әңгімелесетін боламыз..Ал кәне айтыңдаршы қандай құстарды білесіңдер? -Иә,балалар құстардың түрлері өте көп. Осының ішінен балалар бүгін біз торғай туралы танысатын боламыз. Мына құс өзіміздің

	Торсықтың бүйірі дөңгелек, мойны жіңішке әрі ұзын болып келеді. Аузына ағаштан тығын тығылады. Ол жоғалып қалмау үшін қайыстан бау өткізіп, бір ұшын торсықтың мойнына бекітіп қояды. Кейбір торсықтарға арнаулы мүйізшапқымен (ысқышпен) әртүрлі өрнек салынады. **(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі,қоршаған ортамен танысу)** **Сергіту сәті:** *Айналаға қарайық,* *Отырайық, тұрайық,* *Біз тынығып алайық.* *Тынығып біз болған соң,* *Әсем сурет салайық.* Үлгіні көрсету арқылы пішіндерді дұрыс орналатыру туралы түсінік беріп өту, оның пішініне,көлеміне,ою-өрнектермен әшекейленуіне,теріден жасалатынына,жеңіл болатынына назар аудару. - Біз торсықтың қандай ыдыс екенін біліп алдық, енді ата-әжемізге сыйлыққа беруге өздеріңіз торсық жасағыларыңыз келе ме? Ал, онда біздер үш топқа бөлінейік те ермексазбен және бояулармен торсық жасап көрейік. 1 топ: Торсықты оюлармен, үзік сызықтармен салу. 2 топ: Жгут әдісімен торсық бейнесін мүсіндейді. 3 топ: былғары кесінділерін қолданып ою-өрнектерді торсыққа қиып, желімдейді. **(математика негіздері,сурет салу,мүсіндеу,жапсыру)**	-Біз оларды неліктен үй жануарлары дейміз? Қандай жануарларды білесіңдер? Қой,ешкі,жылқы бағатын адамды қалай деп атаймыз? -Балалар, үй жануарларының төлдерін атап беріңдерші? Қандай үй жануарларының адамға пайдасы тиеді, деген әңгіме жүргізіп, сурет бойынша көрсету. Жануарлар үйде адамның көмегімен өсіреді Халқымыз үй жануарларын қастерлеген. Төрт- түліктің аты мен пір атасын айтып өту. Үй жануарлар адамға тигізетін пайдасы өте көп деп түсіндіріледі. Қалай дыбыстайды? Қалай шақырамыз? Жұмбақ жасыру. 1.Көкке шаншып құйрығын Келеді шаншып жүйрігін (құлын) 2.Кезікті бір жануар, Үстінде екі тауы бар. (Түйе- верблюд) 3.Кішкене ғана бойы бар, Айналдырып киген тоны бар. (Қой-овца) 4.Өзі күшті, мүйізі мықты, Төрт бұлағы сүт, Баға білсең құт. (Сиыр-корова) Секең-секең етеді, Тау мен тасқа жетеді. (Ешкі-коза)	электр көзі арқылы жұмыс жасап, біздің өміріміздегі атқарылатын <u>жұмыстар ды жеңілдетуге</u>, жылдамдатуға көмек береді. Электр көзі болмаған кезде ертедегі адамдар шаңсорғыштың орнына – сыпыртқыны, кір жуғыш машинаның орнына – легенді, үтіктің орынына-шоқ үтікті пайдаланған екен. Балалар бізге үлкендерсіз электр көзіне жақындауға болмайды. Ол өте қауіпті, дұрыс орындамаған жағдайда өмірімізге қауіп төніп, өрт шығуы мүмкін. Ашық сұрақтар: «Бала үні» әдісі. Суретке назар аудару, элетро техникалық заттардың қайда орналасқанын сұрау.(Мысалы: оң жақта шаңсорғыш,ал сол жақта кір жуатын машина т.с.с) -Ал, балалар, электро техникалық заттар қалай жұмыс жасайды екен? -Олардың қандай түрлері бар екен? -Оларды біз не үшін қажет етеді екенбіз?	теңдік сақтауына назар аударады. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Соқыртеке».** Шарты: Санамақтың көмегімен «Соқыртекені» таңдап алып,ойынды ойнау. Қимыл-қозғалыс ойындары: «Асықты әрі қарай бер». **Міндеті:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді жекеше және көпше түрде дұрыс қолдануға үйрету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің	ауламыздағы кездесетін құстың бірі-торғай екен.Өзі дөңгелекше тәрізді.Торғай өзі кішкентай құс,тұмсығы да кішкене,аяқтары да кішкене.Өздері топтасып ұшып жүреді,дәнмен қоректенеді.Дәнді шоқып жейді,дәнді ұнатады екен.Ал адамдар құстарға ағаштан жем салғыш жасап,ішіне жем салып,құстар келіп қонады екен.Біз оларға қамқор болуымыз керек. **(қоршаған ортамен танысу)** Балалар мына жерден не байқадыңдар? -Иә, мына жерде жұмыртқа жатыр. Кәне,зейінімізді мына жұмыртқаға аударайықшы. 1-ші жұмыртқаның ашылуы.(Әуенмен) -Балалар ішінен не шықты? Балалар бұл ұя бізге тапсырма әкеліпті.Бұл тапсырмада бізден құстың ұясына байланысты тыйым сөздер сұрайды.

	Балалардың жұмысынан көрме ұйымдастыру.	-Міне, қызық балалар, жұмбақтардың жауабын дұрыс таптыңдар. -Балалар, мен сендерге үй жануарлары туралы кішкене мағұлмат берейін, сендер мұқият тыңдаңдар. Тәрбиеші төрт-түліктің аты мен пір атасын айтып тұрады. Ал балалар төрт –түлікті кім бағады? Қалай дыбыстайды? Қалай шақырамыз? Сұрақтарына жауап беріп отырады. Жылқы атасы- Қамбар ата. Сиыр атасы- Зеңгі баба. Түйе атасы- Ойсыл қара. Қой атасы- Шопан ата. Ешкі атасы- Сексек ата. -Пұшайт-пұшайт. -Ешкіні шөре-шөре деп шақырады. -Жылқы кісінейді. Жылқыны- қырау-қырау деп шақырады. -Түйе боздайды. -Түйені көс-көс деп шақырады. -Сиыр мөңірейді. Сиырды аухау-аухау деп шақырады. Төрт түліктің белгісі. Түйе-байлық Қой-мырзалық Ешкі-жеңілдік Жылқы-сәндік Сиыр-ақтық Түйенің тобы –келе Жылқының тобы-үйір Сиырдың тобы-табан Қой, ешкі –отар. -Балалар, осы жануарлардың ішінен мен сендерге қой туралы	-Ертеректе электр көзі болмағанда адамдар қалай өмір сүрген екен? -Электротехникалық заттарды пайдалануда қандай ережелерді сақтау қажет? Қауіпсіздік ережелерін түсіндіреді: -Сулы қолмен токты қосуға немесе ажыратуға болмайды. -Балаларға үлкендерсіз электр токтарын ұстауға болмайды. -Ересектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды. -Пеш қызып тұрғанда балалар қасына жақындауға болмайды. -Кір жуатын машинаға қолды салуға болмайды. **(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)** Топтастыру: -Ал, енді балалар бүгін біз ұйымдастырылған іс-әрекетінде, топта танысқан электротехникалық тұрмыстық заттардың түрлері бойынша әр түрлі ойын арқылы тапсырмалар орындаймыз. 1-топ «Шаңсорғыш» тобы. Ойын:«Сиқырлы шеңбер»	қызықты үзінділерін қайталап айтуға,оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Төрт түлік туралы түсініктерін кеңейту,мақал-мәтелдер айту. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру.Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, ұлттық киімдерімен таныстыру,олардың мүсіндеуге баулу, шығармашылық қиялды дамыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:**	-Ал ендеше 2-ші жұмыртқаны ашайық.(Әуенмен) -Ой балалар, бұл балапан ғой.Бұл балапанның да бізге тапсырмасы бар екен.Бізден құстар туралы тақпақтар сұрайды. **(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі,музыка)** -Балалар байқадыңдарма, жұмыртқа қандай пішінге ұқсайды? -Ал балалар осы 3-жұмыртқаның көлемі бірдей ме? -Қане,салыстырып көріңдерші? **(математика негіздері)** 3-ші жұмыртқаның ашылуы (Әуенмен) Бұл жолы жұмыртқадан құстың өзі шықты ғой. Бұл қандай құс? -Ал балалар, бұл торғай бізден көмек сұрай келіпті. Көмектесесіңдерме? Ойын: «Кім шапшаң?» Шарты: фетр материалынан жасалған құсты құрастырады(басы-көзі,тұмсығы,денесі,қанаты-құйрығы). **(құрастыру)**

		толығырақ айтып көрсеткім келіп отыр. -Қой қалай дыбыстайды? -Қой маңырайды. -Қойларды суарарда қалай шақырады? -Пұшайт-пұшайт. Дұрыс айтасыңдар, қойдың етін жейміз,терісін, жүнінен киіз басамыз,киім кешек, тұлып тоқиды. Қойға байланысты мақал-мәтеліміз де бар. -Қойдың сүті қорғасын. Қойды ұрған оңбасын,—қойдың сүті пайдалы екен,балалар,одан құрт жасайды. Қойдың майын емге де пайдаланамыз. —Мал өсірсең,қой өсір Өнімі оның көл-көсір демекші Әжелеріміз қойдың жүнінен көрпе,жіптер жасаған.Киіз басып,текеметтер,алашалар,сырмақ тоқыған. Қойдың мүйізіне қарап ,ою өрнектерді сырмаққа салған. Қойдан асық аламыз,солай ма ,балалар,кандай асықтар туралы ойын білеміз. Балалар: «Ханталапай», «Асық ату», «шахмат» ойыны Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер көрсетеді. Балалар сол суреттер жайында айтуы керек. Балалар сендерді ата-аналарың қалай еркелетеді? Ал енді балалар, сендерге хат келіпті. Хатты ашып оқиын.	Шарты: Люллия шеңбері арқылы электротехникалық заттарды ажыратып, не үшін қажет екендігін атайды. **(қоршаған ортамен танысу)** 2-топ «Блендер» тобы. Ойын: «Электротехникалық тұрмыстық заттарды ажырат» Шарты: Көптеген ыдыс аяқтардың суреттері көрсетіледі.Балалар солардың ішінен электротехникалық заттарды тауып,салыстырады. **(математика негіздері)** 3-топ «Кір жуғыш машина» тобы. Ойын: «Қызықты теледидар» Шарты: Майшам арқылы бастырып, теледидардың бейнесін бояу. **(сурет салу)** - Енді бүгін кім қандай топта жұмыс жасады? Қандай заттармен таныстыңдар? Кім әңгімелеп береді? Еркін ойын: «Сатушы» Шарты: балалар ішінен бір сатушы,ал қалған балалар сатып алушы болады.Сатушы өзінің	-Мен сендерге бір ойын ұсынғым келіп тұр. **Ойынның аты «Кетті, кетті орамал» - деп аталады.** Ойынның шарты: Мен өлеңдетіп орамалды тастаймын, кімнің қолына түседі, сол сұраққа жауап береді. Сұраққа дұрыс жауап берсеңдер дорбаның аузы ашылады.Дайынсыңдар ма? -Шеңберді айнала, ойынды бастадым, Орамалды бір балаға тастадым. -Қазір жылдың қай мезгілі? -Көктем мезгілінде неше ай бар? -Көктем мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болады? -Айналаны қоршап тұрған заттарды бір сөзбен не деп айтамыз?	Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты» **(дене шынықтыру)** Ойын: «Сипаттап бер» Шарты: Сұрақтарға жауап беру. -Торғай қайда ұшады? -Торғай қайда өмір сүреді? -Торғай дәнді қалай жейді. -Торғайға аса не қажет? -Торғайдың ең сүйікті асы не деп ойлайсыңдар? - Торғай ағашты неден қорғайды? Таңғажайып сәт: Топқа тал кейіпкері келеді, қолында 4 заты бар. Құс ұясы, алақан ,ағаш бұтағы, ұя. -Сәлеметсіздер ме,балалар! - Мені танисыздар ма? -Өте дұрыс ,мен сіздер білетін тал боламын! Бірақ менің бұтақтарыма көптен бері құстар қонбай кетті(мұңайып). -Неге екенін білмеймін? (айналасынан құстарды іздеп) -Мен оларға аялы алақанымды,ұяшығымды,ағаш бұтақтарымды,құс

		Хатта: Саламатсыздар ма! Балалар ! Мен сіздердің жайлаудағы ата-аналарың сендерге өлең шумағын жазып жіберіпті. Төрт түлік малда өз төлдерін еркелетеді. Соны мен сендерге басын оқып тұрамын, ал сендер артын жалғастырыңдар. Сөйтіп атамыздың сұрағына жауап берейік. Түйе сүйеді баласын - «боташым» деп «Жаудыраған көзіңнен - тоташым деп» Ешкі сүйеді баласын -«лағым» деп Тастан –тасқа секірген - «шұнағым»деп Жылқы сүйеді баласын - «құлыншағым» деп Тұлпар барып жүгірер - «жұлыным» деп. **(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі,қоршаған ортамен жұмыс)** Сергіту сәті: «Қошақаным» әні. **(музыка)** Төрт-түлік мал туралы көп нәрсе біледі екенсіңдер! Таңғажайып сәт: Қойшының баласы кіреді. Асықтардан үй құрастыруға болатындығын,сырмаққа ою өрнегімізді салу арқылы,жүннен неше түрлі заттар жасауға болатындығын жұмыстарынан көрсетеді. Балалар үш топқа бөлініп, киіз үйге асықтарды жіпке тізе бастайды.екінші топ сырмаққа қошқар мүйізді оюды	мінезімен басқа қырынан да көрсетеді. **(көркем әдебиет)** «От шашу» әдісі (Балалар өз-өздерін бағалайды). Ойын: «Не пайда болды?» Шарты: Сіріңке қораптарын құрастырып алып,оның сыртын түрлі түсті қағазбен жапсыру,ермексаздан антеннасын жасау, оның ішіне қиылған бейнелерді орналастыру. **(құрастыру,жапсыру, мүсіндеу)** Қимылды ойын: «Шаңсорғыш» Шарты: Ойын музыка әуенімен ойналады,түрлі қимылдар жасайды. Барысы: Күн сәулесінде шаңдар көңілді болып билейді. Шаңсорғыш жұмыс жасайды. Ақырын - ақырындап шаңдар айналып кетеді де, еденге барып шөгіледі. Шаңсорғыш шаң жинайды; кімге тисе, сол орнынан тұрып кетеді. **(дене шынықтыру,музыка)**	-Табиғат нешеге бөлінеді? -Тірі табиғатқа нелер жатады? Неге? -Өлі табиғатқа нелер жатады? Неге? -Сендер қай ұлт өкілісіңдер? -Қандай мемлекетте тұрасыңдар? -Отан дегеніміз не? -Өте тамаша! Кәне өзімізге шапалақ ұрып көңілімізді көтеріп қояйық. Жарайсыңдар балалар сендер сондай ақылды, тапқыр екенсіңдер. Мінекей дорбаның да аузы ашылды, алақай! (Тәрбиеші әр баланың жанына барып бір-бірден үш түрлі (қызыл, көк, жасыл) асықты алғызып, сол түске байланысты бес топқа бөліндіреді). -Ал енді «Білекті бірді жығар,	ұясын әзірлеп келдім,тек осыған қонатын құстар болса….(мұңайып) - Мен сендерден көмек сұрай келдім. - Қане,балалар,талға көмегімізді береміз бе? - Ал, сен тал мұңайма,балалар әрдайым көмекке әзір. Ойын: «Әдемі торғай» Шарты: дайын тұзды қамырдан торғайдың мүсінін жасау. Түсіндіріп өту. Біздің пайдаланатын құралымыз: тұзды қамыр.Оның құрамында:тұз ,су ,ұн ,лимон қышқылы , бояғыштар болады. Алдымен,балалар ермексазды болсын,қамырды болсын қолданар алдындағы қауіпсіздік ережесін еске түсірейікші. 1.Қамырымызды ауызға салмаймыз. 2.Еденге түсірмейміз, жабысып қалады. 3.Киімімізді таза ұстап, қол-қап киіп аламыз. 4.Жұмыс соңында қолымызды дымқыл шүберекпен сүртеміз.

		салады,үшінші топ қошақанның суретіне жүнін жапсырады. **(сурет салу,жапсыру,құрастыру)** Балалар қонаққа қойдың жүнінен,асықтан көп пайда акелетіндігін шығармашылық жұмыстары арқылы көрсетеді. Қорытындылау. Үй жануарларының пайдасы бар ма? -Сонымен балалар, бұл үй жануарларының бізге тигізетін пайдасы өте көп екен. Сондықтан біз оларды күтіп, бағуымыз керек. Ал ендеше балалар: Өте жақсы қатыстыңдар! Балалар мадақталады. «Балалар жүректерің әрқашан жүгіретін жануарларға да, ұшатын құстарға да, қайырымды болсын!»	**Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша. **№ 8 қауіпсіздік сабағы**	білімді мыңды жығар» - демекші, біз «Алтын сақа» деген интелектуалды ойын ойнаймыз. Ойын бастамас бұрын әр топтың топ басшысы келіп дорбадығы қалған асықты алады, ішінде «Алтын сақа» болуы керек. Дорбада үш асық болады: алтын, күміс, жай. «Сақа» - деген не екенін сұрап, соған түсінік беру. Сақа деп айтыңдаршы. Гаухартас менімен бірге тіл жаттығуын қайталашы: қа-қа-қа- ойнаймыз біз сақа. Кәне енді бәріміз бірге қайталаймыз. **«Ханталапай» ұлттық ойынында** да осы сақаны қолданып ойнайды. -«Алтын сақаны» Мыстан апа ұрлап кеткен	Кәне, балалар алдарыңызға үйлестірілген қамырдан,алдымен денесін жасаймыз.Ол үшін 2 домалақ дайындап аламыз.Үлкені-денесі,кішірегі –басы болады.Үлкен домалақты сопақша пішінге келтіріп,дене қыламыз. Саусақпен басу арқылы қанатын жасаймыз.Ал торғайдың аяғын жасау үшін, қамырымыздан кішкене бөлік алып,таяқша етіп алақанымызда ысқылаймыз. **(мүсіндеу)** Балалар үстел үстіне суреттер жайғасқан қараңыздаршы.Осы мүсіндеп жасаған торғайларыңды өз қиялдарыңа ,еріктеріңе қарай суреттерге орналастырыңдар.Өз торғайларыңды қайда қойғыларың келеді екен,қане көрейік. **(жапсыру)** -Міне,тал енді көңілін көтерілді ме,біздің балалар қандай әсем әдемі торғайлар жасап

				екен. Біз тапсырмаларды дұрыс орындасақ Мыстан апамыз «Алтын сақамызды» қайтарады. Олай болса ойын шартымен таныстырайын. Жердегі сызылған ұяшықтардың біреуіне асықты түсіру керек. Сол ұяшықта жасырылған тапсырма болады, онда Мыстан апамыздың ұяшығы және тосын ұяшық болады. Мыстанның ұяшығынан сақ болуымыз керек, ол өте қиын тапсырма беруі мүмкін.Ойынды бірінші болып алтын асықты алған топ бастайды, екінші күміс, үшінші жай асықты алған топ жалғастырады. **(қазақ тілі)**	берді-деп талға береді.Тал рахметін айтып: -Балалар, мен сендерге риза болдым.Менің қуанышымда шек жоқ.Сау болыңыздар!(тал кетіп қалады) -Ал балалар,құстарға ұя жасап,өз мекеніне орналастырдық. Балалар, ендеше ауладағы құстарға жем беріп қоректендірейік. Ойын: «Жем шашайық» Шарты: дайын бояуды саусақтың ұшымен нүктелер жасайды. **(сурет салу)** Құстарға әр кез қамқор болайық! Құстар— біздің досымыз!

				1 – айналым: Асық жерге тасталды, Алтын сақа басталды. **I – топ.**Кәне қандай ұяшыққа түсті екен? Қандай сан белгіленген? Кәнекей кім беске дейін тура әрі кері санап береді? **II – топ.** Кәне қандай ұяшыққа түсті екен? Қандай сан белгіленген? Кәнекей кім біледі не екіден болады? (екі көз, құлақ..) **III – топ.** Кәне қандай ұяшыққа түсті екен? Қандай сан белгіленген? Кәнекей кім үшке дейін үш тілде санап береді? **IY – топ.** Кәне қандай ұяшыққа түсті екен? Қандай сан белгіленген? 4 саны, өте дұрыс. Төрт санына байланысты не білесіңдер? (төрт	

				түлік, төрт құбыла..). **Y – топ.** Кәне қандай ұяшыққа түсті екен? Қандай сан белгіленген? 0 саны, өте дұрыс. Ол санды неге ұқсатасыңдар? (шелпек, дөңгелек..) **(математика негіздері)** **2 – айналым:** **I – топ.**Түсі қандай? Жасыл түстен не болады? (шөп, доп...). Сұрақ: «Қазақ халқының ертегілерін ата» Шарты: интерактивті тақтада өзге ұлттың және қазақ халқының ертегілерінің кейіпкерлерінің үзінді сюжетті суреттерінен қазақ халқының ертегісін тауып айтып беру. **II – топ.** Түсі қандай? Ақ түстен не болады? (сүт, қар...).	

				Сұрақ: «Қазақ халқының қандай салт-дәстүрлерін білесіңдер?» Шарты: интерактивті тақтада сюжетті суреттерді шатастырып көрсетеді, сол суреттерден балалар тауып атап береді. **III – топ.** Түсі қандай? Көк түстен не болады? (ту, аспан...). Сұрақ: «Қазақ халқының ұлттық ойындарын ата» Шарты: интерактивті тақтада өзге ұлттың және қазақ халқының ойындарының суреттерінен ұлттық ойындарды тауып,атап беру. **IY – топ.** Түсі қандай? Сары түстен не болады? (күн, шар...). Сұрақ: «Төрт түлікті атап беріңдер»	

				Шарты: интерактивті тақтадан аралас суреттердің ішінен үй жануарларының суреттерін тауып атап береді. **Ү – топ.** Түсі қандай? Қоңыр түстен не болады? (қонжық, ағаш...). Сұрақ: «Қазақ халқының қазақ үйінің жабдықтарын ата» Шарты: интерактивті тақтада суреттерді шатастырып көрсетеді, сол суреттерден балалар тауып атап береді. **(көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу)** **3 – айналым:** Музыкалық үзіліс. Бой сергіту жаттығуы. **(музыка)** **4 – айналым:** Асық жерге тасталды,	

				Алтын сақа басталды. Мыстан апаның ұяшығы. Бейнесұрақ. **I – топ.** Менің үстімдегі киім қалай аталады? Қай ұлттың киімі? (шапан) **II – топ.** Мынау не? Қай ұлттың тағамы және оны неден жасайды? (құрт) **III – топ.** Мынау не? Ол не үшін қажет? (бесік) **IY – топ.** Мынау не? Бұл қай елдің аспабы? (домбыра) **Y – топ.** Қазір жылдың қай мезгілі? **(сөйлеуді дамыту)** Ай аттарын атап беріңдер? Мыстан кемпір: Өз туған жерлеріңді, Отандарыңды құрметтеңдер. Салт-дәстүрлеріңді сақтаңдар. Табиғатын қорғап, аялаңдар. «Отан – оттан да ыстық» - деп	

				бекер айтылмаған деп Мыстан кемпір «Алтын сақаны» беріп,қоштасып кетеді.	
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				
Серуен	**№ 23** **Балалармен жеке жұмыс:** **Жұмбақ** Шым тостаған Далаға кім тастаған? (Құстың ұясы) **Коммуникативтік дағды** **Құс үйшіктерін бақылау** **Міндеті:** Тұмсығымен тістеген шөп, жүн-жұрқаны ұясына алып келген қараторғайды бақылау. Үй алдында ән салуын, қанат қағысын, басын шұлғып тұмсығын кеңінен ашады. Құс үйшігінің жанында, балаларды өзін байсалды ұстай білуге тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Өрт сөндірушілер»** **Міндеті:** Гимнастика баспалдағынан жүру, балалардың өздерінің қимыл қозғалыстарын үйлестіре алуы. Сорғышты шайқау. Балалардың белгі бойынша қимыл әрекетін дамыту. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек:** **Жер қазу жұмысы** (ағаштардың түптерін қопсыту, құрғақ жапырақтарды жинау).	**№ 14** **Аулада тазартушының еңбегін бақылау** **Міндеті:** Аула тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек қимылын көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу,көмектесуге ынталандыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** **Тақпақ оқу,жаттау** Еңбек сүйсең, жасыңнан, Бақыттысын, жас ұлан – Дейді атам ылғи да, Сипап менің басымнан. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір»** **Міндеті:** Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Аулада үлкендерге көмек беру.**	**№ 19** **Балалармен жеке жұмыс:** **Тақпақ оқу,жаттау** Алма ағаштың құшағы – Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жүрегі, Бұтақтары білегі. **Коммуникативтік дағды** **Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша)** **Міндеті:** Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**	**№ 3** **Күннің шұғыласын бақылау** ***Міндеті:*** Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** **Жұмбақ шешу** Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күнніңкөзі) **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Ақсақ**	**№ 21** **Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау** **Міндеті:** Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Көптерді қуып жет»** **Міндеті:** Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбек сүйгіштікке баулу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру**

	Міндеті: Балаларды құрғақ жапырақтарды жинауға қатыстыру, белгілі бір жерге апарғызу. Балаларды тазалық пен еңбек етуге тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Міндеті:** Еңбектің маңыздылығын білу. Ойын барысында мадақтау, шапшаңдығын дамыту. Татулық қарым - қатынасқа тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Қимылды ойын: «Жіпті көтеру»** **Міндеті:** Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәре жеріне келіп, бірінші болып жіпті тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек:Табиғат бұрышындағы жұмыс** **Міндеті:** Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**түлкі» (татар халық ойыны)** **Міндеті:** Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай,кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** ***Еңбек:*** **Жолдарды қардан тазарту** **Міндеті:** Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Еңбек: Құстарды тамақтандыр** **Міндеті:** Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу. **Балалармен жеке жұмыс:** **Тақпақ оқу,жаттау** Ұшып, қонып жүр торғай, Жем іздейді. Серігіне табасын жегізбейді, Құттай дәнді қиядан көзі шалып, Байғұс сірә көрмейді өгіздерді. **Коммуникативтік дағды**
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				
Түскі ас	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақтану тәртібін сақтаудың адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (**Салауатты өмір салтын қалыптастыру, мәдени-гигеналық дағдылар, сауықтыру-шынықтыру шаралары)**				
Түскі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату.				

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз. **(Сауықтыру-шынықтыру шаралары, салауатты өмір салтын қалыптастыру)**				
Бесін ас	**Гигиеналық шараларды орындау** Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар** Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	-Балалар,бұл **ұлттық бұйым-торсық.Торсыққа ұзақ жолға шыққан жолаушы (ержігіт) қымызды толтырып алып шығады,жолда ішкен қымыз,әрі шөл қандырады,әрі күш береді.Ұлттық ыдыстар туралы бейнеүзінді тамашалау,әңгімелесу.** **(көркем әдебиет)** Ойын: «Торсықты құрастыр» Шарты: әр бала өзінің алдындағы қиылған торсық суреттерін төрт бөліктен құрастырады. **(құрастыру)**	Ал, енді мен сендерге өлең оқып берейін,мұқият тыңдап алыңыздар: «Түйе , жылқы, сиыр, қой-төрт-түлік осы біліп қой!» Ең зор түлік түйемін Тікенді шөпті сүйемін Пайдалансаң , сүтім-шұбат, Дертке дауа, жанға қуат Қу тышқанға алдандым Жыл басынан құр қалдым Арғымақ, тұлпар-жылқымын Мақтанышы-жұртымның Ерге қанат тұлпармын Қай түлік келер маған тын Сүтім-қымыз, етім ем Білесіңбе оны сен? Мінезім жайлы –сиырмын Байлығымын бір үйдің Етім дәмді , сүтім бал Сиырымды менің ұғып ал Қой, ешкі –бір түлікпіз Бірге өстік , еш күдіксіз Теріміз тон былғары, Жүніміз-киім, тұр әне Етім тәтті, сүтім бал Қой ешкі ең құнды мал.	**Вариативтік компонент: «Таза болса табиғат, аман болар адамзат»** **Тақырыбы:** «Бау-бақша бізді күтуде» **Міндеті:** Өз тәжірибелеріне сүйене отырып көкөніс көшетін отырғызуды үйретуді жалғастыру. Көргендерін түсіндіру қабілеттерін дамыту. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Көкөніс көшеттері, күректер, суқұйғыштар **Барысы:** Шаттық шеңбері. Өз тәжірибелеріне сүйене отырып көкөніс көшетін отырғызуды үйретуді жалғастыру. Көргендерін түсіндіру қабілеттерін дамыту. Сергіту сәті.	«Алтын сақаны» алу үшін біз қандай тапсырмалар орындадық,еске түсірейікші. Балалар мына суретте ненің суретін көріп тұрсыңдар? - Киіз үй туралы не білесіңдер? - Кім киіз үйдің ішіне кіріп көрді? - Киіз үйді неден жасайды? - Киіз үй жабдықтарын білесіңдер ме? - Қазақ халқының қандай дәстүрлерін білесіңдер? - Ұлттық қандай ыдыстарды білесіңдер?	Мен сендерге құстар әлемінен бір тамаша ертегі алып келдім. Қане құлақ салып тыңдаңыздар. Ертеде бір бұлбұлдың балапаны болыпты. Балапан өсе келе мінез шығарады. Бірде ол: - Неге ұяны жерге емес, басқа құстардай биікке салмайсыңдар? Неліктен алып құстадай ірі болмайсыңдар?– деп ата - анасының мазасын алады. Оны естіген ата бұлбұл: – Саңқылдап сұңқар, қарқылдап қарға, тыраулап тырна бола алмайсың, шырағым. Ақылың болса өз сәніңмен, өз әніңмен ата жолын жалға, – деп өсиет айтады.

		(көркем әдебиет) Сиқырлы қоржыннан барлығымыз асықты таңдап аламыз. Кімге қызыл асық түссе «Хан» тобы , кімге көк асық түссе «Уәзір» тобы болады. «Хан» оң жаққа, «Уәзір» тобы сол жаққа отрамыз. «Хан» тобы. Ойын тапсырма: Асықтарды түсіне және санына қарай санап орна ластыр,тура және кері санау. **(математика негіздері)** «Уәзір» тобы. Ойын тапсырма: Түрлі-түсті ермексаздан асық мүсінін жасау. **(мүсіндеу)**	Еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Қорытындылау.	Торсық қандай материал дан жасалады? Топпен жұмыс жасау. 1 – топ «Шаңырақ» Шаңырақтың суретін саласыңдар. **(сурет салу)** 2 — топ «Уық» Киіз үй неше бөліктен тұрады, қағаз бетіне орналастырыңда р. **(жапсыру)** 3 – топ «Кереге» сендерге киіз үйді жабдықтары туралы әр түрлі пішіндер берілген киіз үйді құрастырыңдар. **(құрастыру)** 4 – топ «Есік» Киіз үйдің ішіндегі үй жиһаздарын жекеше-көпше түрде атаңдар. **(сөйлеуді дамыту)** 5 – топ «Торсық» Затқа қарап торсықты мүсіндеп, қазақ оюларымен әшекейлеңдер.	Ерке бұлбұл ата сөзіне құлақ аспайды.Өзінің қандай құс екенін білмейтін ол әсем дауысымен баурап алар серік іздеп, ұясын тастап ұшып кетеді. Ерке бұлбұл құстар әлемін ұзақ аралайды. Сөйтіп ерке бұлбұл келе жатып қарғаға кездеседі. – Қарға: мен қарғамын, қарғамын, Көп қой менің арманым. Қарқ - қарқ, келе ғой бұлбұлжан. – Бұлбұл: Өзі қап - қара, даусы қандай жаман еді. Ұнамайды маған. – Сауысқан: Кел бұлбұлым, Сауысқанмын саңқылдаған, Қонақжаймын аңқылдаған. – Бұлбұл: Қалай дауыстайды? Даусы нашар екен. – Торғай: Бұлбұлжан келе ғой. Мен торғаймын, торғаймын, Ағаштарды қорғаймын. – Бұлбұл: Қызық қой мынау өзі, шамаңа қарашы. – Бүркіт: Мен бүркітпін, бүркітпін,

				(мүсіндеу)	Құстың бәрін үркіттім, ха - ха - ха. – Бұлбұл: қорқыныштысын - ай, үлкенін - ай. – Қарлығаш: Келе ғой бұлбұл. Қарлығашпын қалықтаған, Ұшудан ешбір жалықпаған. – Бұлбұл: Қан дай ідемі құс еді, бірақ неге құйрығы айыр? Ұнамайды маған. Деп ұша жөнеледі. Қанша құстардың сан алуан түрлері мен тіршіліктерін көреді. Бірақ жүрегіне жақын үн, жанына жайлы ұя таба алмайды. Шаршап - шалдығып өз ұясына оралады. Балапанын көріп қуанған ана бұлбұл құбылтып ән салады. Сазды әуеніне табиғат тамсанады. Ән тербеген ерке бұлбұлдың бойы балқып, ұйқыға кетеді. Ертеңіне таңмен бірге оянып: Туған жерім – қымбат мекен, Өскен ұям ыстық екен. Бұлбұл үні – өз тіліме, Ешбір әуен жетпейді екен, – деп сан алуан

					ырғаққа салып сайрайды. Ерке бұлбұлдың сазды әуенін барлық құстар қызыға тыңдайды. Осы күннен бастап әнші бұлбұлдың даңқы бүкіл әлемге жайылады. Балалар ертегі сендерге ұнады ма? – Ертегі не туралы екен? – Ертегіде қандай құстар кездесті? Ертегіні сахналау. **(көркем әдебиет)**
Балалармен жеке жұмыс	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Зат есімдерді сын есімдермен байланыстырып айта алуға үйрету. **(Коммуникативтік дағды)**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната білуді, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтай білуге үйрету. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен тепе-теңдікті сақтап жүруді үйрету. **(Физикалық қасиеттері)**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен желімдей білуді үйрету. **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				
Серуен	№ 23	№ 14	№ 19	№ 3	№ 21
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				

Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ата-аналарға кеңес: «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз.Шыдамды болыңыз,балаңыздың сөзін бөліп,оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз және баланы асықтырмаңыз»	«Қошақаным» әнін үйде жаттап келулеріне ұсыныс білдіру.	Көктем мезгілігін ерекшеліктері туралы ата-аналарға балалармен әңгімелесуді ұсыну.	Балаларға үйден ата-аналарының қандай мамандықта жұмыс жасайтыны жөнінде әңгімелеп келулеріне ұсыныс білдіру.	Ата-аналарға демалыс мезгілінде қазақ халық ертегілерін оқып берулеріне ұсыныс білдіру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

«Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді»
Леонардо да Винчи

Топ: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 7 – 11 сәуір 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Балаларды арнайы жасалған көңілді смайликтермен қарсы алу, ыстық мейірімге баулу. Амандасу дағдысын пысықтау,үлке	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. **(Сөйлеуді дамыту)**	Балаларды жақсы көңіл -күймен қарсы алу. Әуенді ойын: «Көңіл күй» Міндеті: Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында қимылдар жасау. **Музыка**	«Ретімен бас» ойыны Міндеті: 5 ке дейінгі санды ретінмен атайды. Шартты: жерге салынған тор көздегі санды атап, басып секіреді. **(математика негіздері)**	«Ауа – райы болжамы» Міндеті: Қысқы ауа – райына сипаттама бере білуге үйрету,табиғат құбылыстарының атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. **(Қазақ тілі)**

	ндерге құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен танысу)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Ата-аналармен жұмыс: «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы,тәртібі жөнінде кеңес беру.	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Жаңылтпашты жаңылмай айт» Міндеті: Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтады. Үш кіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім, – Неше кіші ішік піштім?! **(қазақ тілі)**	«Асықтарды сана» Міндеті: Асықтарды санау арқылы, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап береді. **(математика негіздері, танымдық ойын)**	Тіл ұстарту жаттығуы Ар-ар-ар Таза шалбар, Ақ-ақ-ақ Түрлі түсті қалпақ. Ік-ік-ік Әдемі етік. **(қазақ тілі)**	«Асықтарды сана» Міндеті: Асықтарды санау арқылы, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап береді. **(математика негіздері, танымдық ойын)**	№37 «Сыңарын тап» Міндеті: 5-ке дейін реттік санауды үйрету. Шарты: Балаларға қолғаптың суреттері таратылады,сол суреттегі нүктелерді санау арқылы екінші қолғаптың сыңарын табу. **Математика негіздері**
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені №15				
Таңғы ас	Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру:				

	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	№10 «Ұлттық киімдерді ата» Міндеті: Балаларға ұлттық құндылықтарды бойына сіңіре білуге тәрбиелеу. Шарты: Әр түрлі ұлттық киімдер көрсетіледі, балалар киімдердің атауларын атау қажет. **(қоршаған ортамен танысу**	«Даусынан таны?» ойыны. Шарты: Үнтаспадағы жануарлардың даусынан не екенін табады. **(қазақ тілі)**	Тіл ұстарту жаттығулары «Кішкентай тілдің саяхаты» Міндеті: артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. **Сөйлеуді дамыту**	Суреттермен жұмыс «Жануарлар» Міндеті: жануарларды танып, аттарын атап айтуды,дыбысын салуды үйрету. **Қоршаған ортамен танысу** **)**	Дидактикалық ойын: «Бұл қандай құс?» Шарты: Құстардың дауысын үнтаспадан естірту. **(сөйлеуді дамыту)**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Міндеттері:** сызық бойынша жүру кезінде тұрақты тепе-теңдікті және бойын тік ұстауға жаттықтыру, дұрыс жүріс рефлексін қалыптастыру. Футбол добын берілген бағытта домалату білігін бекіту, кеңістікті және қимылын өзі бақылай білу дағдыларын дамыту. Вестибулярлық аппаратты, қимыл үйлесімділігін, дамыту, аяқ бұлшық еттерін күшейту. Батырлыққа, ұжымшылдыққа тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Біз бүгін сендермен «Ғарышкерлер даярлау орталығына» барамыз.	**Дене шынықтыру** **Міндеттері:** секіру мен өрмелеу дағдыларын қалыптастыру. Аяқты ұшымен қою, тізені бүкпей өкшемен жүру жаттығуларын орындау, табандағы бұлшық еттерді нығайту (жалпақтабанның алдын алу). Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу, алға қарай қосалқы адым жасап, бір кермеден екіншісіне өту (3 керме)	**Міндеттері**: Көктем туралы білімдерін толықтыра түсу,көктем ерекшеліктерін мерекелерді естеріне түсіре отырып әңгімелету.Ғарыш,ғарышкер туралы түсініктерін жетілдіру;ғарыш әлемі және құпия сырларына деген қызығушылықтарын арттыру;сөздік қорларын, молайту;еске сақтау,ой-өрістерін,зейіндерін дамыту.Балаларды батылдыққа адамгершілікке,ұжыммен бірлесіп әрекет жасауға тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:**	**Міндеттері:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға,зат есімдерді жекеше және көпше түрде айтуға үйрету. Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.Ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру. Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «қошқар мүйіз»,«құс тұмсық» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттардың дағдыларын сақтау. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:**	**Міндеттері:** Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Сахналық қойылымдарға қатысуға ынталандыру. Жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу,заттарды салыстыру.Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы,пішіндегі элементтерімен

	Ғарышқа ұшпас бұрын ғарышкерлер Жерде көп дайындалады, жаттығады. Тізбекке тұрыңдар. 1-2-3 – орталыққа қарай бұрылыңдар! Ғарышқа ұшуға дайындалыңдар! Негізгі кезең. Доп ұстап жүру: аяқтың ұшымен жүру, допты жоғары көтеріп ұстайды; өкшемен жүру, допты алға қарай созып ұстайды; кәдімгідей адымдап, тізені жоғары көтеріп жүру; жүгіру, допты бастың артына ұстайды; кәдімгі жүріс. Хоп-доптарды пайдаланып, жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Негізгі қимылдарды орындау. 1.Допты алаңның бір жағынан қарама-қарсы жағына аяқпен домалату. Шарты: Ғарышкерлердің бір-бірімен соқтығыспауы керек,өзінің маңайындағы кеңістікті және доптың қозғалысын бақылай білудің маңыздылығына назарларын аударту.	жаттығуларын орындауды жалғастырамыз. Күшті, епті болуға үйрету, зейінін, әрекет ету жылдамдығын дамыту; жинақылыққа, батылдыққа, өз-өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ғарышкер болып ойнау туралы ұсыныс жасау. «Байқоңыр» ғарыш айлағына саяхаттауға шақыру. Бір-бірден сап түзеп жүру. Аяқтың ұшымен жүру және өкшемен жүру жаттығуларын кезекпен орындау – жүгіргенде аяқтың ұшын басады, жүргенде тізесін бүкпей, өкшемен жүреді. Ойын түріндегі жаттығу: «Тоқта!». Жүру,	- Балалар қазір жылдың қай мезгілі? - Көктем айларын білеміз ба? - Осы көктем мезгілінің бірінші айы қалай аталатын еді? - Ал осы наурыз айында қандай мерекелерді тойладық? -Балалар,кәне бәріміз осы көктем ерекшеліктерін есімізге түсіре отырып, әуен арқылы көрсетсек қалай болады? Бұлттар: Жер анаға көмегім Жаңбыр болып төгемін, Төмендеймін,көлбеймін Бөгелмеймін,өрлеймін. Тамшылар: Бұлттар,бұлттар ойнашы Күркіреп,дүркіреп Бұлттар,бұлттар ойнашы Сіркіреп,дүркіреп. Бұлттар: Нөсер,нөсер төк-төк Болсын егін көп-көп Сулар: Сылдыр-сылдыр сылдырлап Су ағады сыңғырлап. Бау-бақшаны аралап Су ағады жағалап. (Тамшылар кетіп,бұлттың арасынан күн шығады).	Әңгіме жүргізу. Балалар,қыс мезгілі аяқталды. Қыс мезгілінен кейін жылдың қай мезгілі болады? Көктем мезгілінде неше ай бар? Көктем мезгілінде қандай мерекелерді тойлаймыз? Балалар, қараңдаршы қандай әдемі, әсем ойыншықтар. Ал,енді бүгін «Менің сүйікті ойыншығым» туралы әңгімелесетін боламыз. «Сұрақ-жауап» ойыны. Сүйікті ойыншықтарың бар ма? Қандай ойыншықтарың бар? Қандай ойыншықты жақсы көресіңдер? Ойыншықтарды қалай ұстау керек? Балалар, мына үстел үстінде жатқан заттар не? Ойыншықтармен не істейді? Балалар мынау қ андай ойыншық? Сөредегі ойыншықтарға назар аудару,салыстыру. Доптың пішіні,түсі қандай? Доптың қимылы қандай? **(математика негіздері)** Қане бәріміз допша секірейікші? Кім доп туралы тақпақ біледі? Қыз балалар көбіне қандай ойыншықпен ойнайды? Ал, мына қуыршақтың көйлегінің түсі қандай? Кім қуыршақтың қалай ұйықтайтынын көрсетеді?	безендіру,жапсыру дағдыларын қалыптастыру.Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау.Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау.Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Жұмбақ жасыру. 1.Сауықтырар сырқатты, Жылы үнмен тіл қатты. 2.Қалпағы ақ қарасаң, Дәріген емес ол бірақ. Дәм мәзірін қаласаң, Алға ұсынып тұрады ол. 3.Алатаяқ ұстаған,

	2. Тепе-теңдік: иректеп тасталған жіптің үстімен жүру. Шарты: қолды қапталға созу, бас пен денені тік ұстау, алға қарау, табанды жіптің үстіне қойып жүру. Тыныс алу жаттығулары. Ғарышкерлер қолдарынан ұшып кеткен затты қағып алу. Қозғалыс кезінде допты лақтыру және қағып алу. Допты кез келген бағытта домалату. Вестибулярлық аппаратты жаттықтыру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ғарышкерлер». Бізді зымырандар күтіп тұр. Ғарышқа саяхатқа шығамыз. Ойын шарты мынадай: кешіккендерге орын жоқ. Қорытынды. Жаттығулардың қай түрі ең қиын болғанын және неліктен екенін айтып берулеріне ұсыныс жасау. Релаксация: «Ғарыш» музыкасын тыңдатады.	«шашырап» жүгіру. «Тоқта!» деген бұйрық берілгенде – бір орында қозғалмай тұра қалады. Негізгі қимылдарды командалық жарыстар түрінде орындау. 1.Заттардың үстінен қос аяқтап секіру (биіктігі – 10 см). Шарты: қолды алға шығарып, екі аяқпен екпінмен итеріле секіру. 2. Оңға қарай қосалқы адым жасап (3 кермеден) гимнастикалық қабырғаның бір аралығынан екіншісіне өте отырып өрмелейді – «бұлтқа қолын тигізеді». Шарты: гимнастикалық қабырғамен өрмелеген кезде аяқ пен қолды үйлесімді қимылдату	Күн: Құшағын ашып шуақты Күнмін алтын сияқты Кемпірқосақ: Мөлдіреп моншақ шашылды, Аспан шайдай ашылды Көкте,қызыл,жасылды Кемпірқосақ асылды. Құстар: Көкке қанат қағамыз, Көктем әнін саламыз. Гүлдер: Бәйшешекпіз құлпырған Көрік берер далаға. Жарайсындар,балалар, міне көктем мезгілі өзінің керемет ерекшеліктерімен қуантады екен.Ал көктемнің осы айы нешінші айы? -Осы ай қалай деп аталады? -Иә,бұл сәуір айында да,бір үлкен мереке бар.Ол-ғарышкерлер мерекесі. **(сөйлеуді дамыту)** Жұмбақ шешу: 1.Ұшады қанатсыз Зырлайды аяқсыз. 2.Ұшқыш емес,бірақ ол Аспанда қалықтап ұшады Оны кім деп ойлайсындар? Ғарышкер дегеніміз олар ғарышқа,аспан әлеміне ұшатын адамдар.Аспан әлемінде де, көптеген	Ал, ұлдар көбінесе қандай ойыншықтармен ойнайды? Ал, машинаның түсі қандай? Кім машина туралы тақпақ біледі? Сипаттама беру. Балалар, ойыншықтар жасалуына байланысты бірнеше түрге бөлінеді. Жұмбақтар шешу 1.Аяғы бар, жүрмейді, Аузы бар, күлмейді. Айнымайды бөпемнен, Тек сөйлеуді білмейді . (қуыршақ) Дыбыстық жаттығулар: Шық, шық, шық, ойыншық. Шақ, шақ, шақ, қуыршақ. Дидактикалық ойын: «Жалғасын тап» Ойын шарты: Бастаушы бала сөйлемді бастап береді,балалар аяқтайды. Р.Тышқанбаевтың «Қуыршақ» өлеңін оқып беру. Ойын: «Ғажайып қорапша» (ішінде асық) Ойын шарты; көздеріңді жұмып қоржыннан кез -келген ойыншықты аласыңдар. Алған ойыншықтарыңның атын, түсін, қатты, жұмсақ екенін айтып, жақсы мейірімді тілек білдіресің. Мысалы; мен асықты алдым, асық ойыны ұлттық ойын, асықтың түсі – қызыл, қатты және асықпен қалай ойнау керек екенін көрсеттім. **(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)** Мазмұнды - рольді ойын; «Ойыншықтар дүкені».Міндеті: Сөйлемді толық құрастыруға үйрету,ойлау қабілеттерін дамыту.	Жол тәртібін нұсқаған. Өміріңді күзеткен, Ысқырығы күшті адам. 4.Білімнің дәнін береді, Балаға тәлім береді. -Мамандық иелері туралы түсінік беру. «Кір жаю» әдісін қолдана отырып, суреттер көрсету. Ойын: «Кім жоқ?» Шарты: балалар жіпте ілініп тұрған мамандық иелерінің суреттерін анықтап қарайды, содан соң көздерін жұмады. Көздерін ашқаннан кейін суреттердің ішінен жоқ маман иесін тауып айтады. **(сөйлеуді дамыту)** Ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы». Шарты: сюжеттік-рөлдік ойын ретінде балалар рөлге еніп, сол маман иесі болып ойынды ойнайды. **(көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу)** Құрылысшы не тұрғызады? Үйді немен салады? «Қара және салыстыр» ойыны. Шарты: Фланелеграфтағы үйдің суреттерін салыстырады.

	Музыка – пән жетекшісінің жоспары бойынша. **Міндеттері:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде айтуға үйрету.Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге,сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш,	(аралықтан-аралыққа өту, тепкішектерді ұстау). Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім шапшаң?». Шарты: төрт жетекшіні таңдап алады. Түрлі түсті жұлдызшаларды таратып беріп ойынды бастау. **Қазақ тілі** - Балалар біз бүгін қызықты саяхатқа шығамыз. Айтыңдаршы біз қайда өмір сүреміз? - Біз нені басып жүрміз? - Ал жоғарыда біздің үстімізде не бар? - Балалар, сендер түнгі аспанды көрдіңдер ме? Сендерге ұнай ма? Маған да ұнайды. Қалай ойлайсыңдар жұлдыз деген не? Олар неменеге ұқсайды? Ал енді солардың	ғалам бар.Ал біздер жер ғаламында өмір сүреміз. -Балалар,сендер қандай әуе көліктерін білесіңдер? -Иә,ғарышкер ағаларымыз ғарышқа зымыранмен ұшады екен.Оны ғарыш кемесі деп атаймыз.Олар ғарышқа ұшып барып,аспан әлемін зерттейді.Біз бүгін ғарышкер ағалармен,аспан әлемімен танысамыз.Бәріміз тақтаға мұқият қарайық.Мына суреттегі алғаш ғарышқа ұшқан адам,ол Ю.Гагарин деген кісі.Мынау ғарышқа ұшуға дайындалып жатқан кезі.Ғарышқа қазақ ғарышкерлері де ұшқан.Мына суретте өзіміздің қазақ ғарышкерлері-Т.Әубәкіров және Т.Мусабаев деген ағаларымыз.Бұл кісілер еліміздің мақтаныштары.Олар ержүрек,батыр,халық қаһармандары.Осы кісілер сияқты білімді,тәртіпті үлкен азамат болуымыз	Ойын шарты:1- бала –сатушы, 2-бала – кассир, 3-бала –тексеріп, қарап алушы. Дүкенге барғанда тәртіп сақтауымыз керек. «рахмет!»,«қош келдіңіз!» деген сөздерді пайдалану (2 – 3 рет балалардың орындарын ауыстырып ойнату). **(көркем әдебиет)** Шығармашылық жұмыс. Саусақ жаттығуы. 3 топқа бөлу. 1 топ: Ойын: «Менің сүйікті ойыншығым» шарты: Қағаз бетіне домалақ пішіннен доптың суретін салып, ирек сызықпен әшекейлеу. **(сурет салу)** 2 топ: ойын: «Қоян менің сүйікті ойыншығым» Шарты: Домалату,шымшу, жалпайту тәсілдерін қолдана отырып,ермексаздан қоян мен көжектердің мүсінін жасау,салыстыру,әңгімелеу. **(мүсіндеу)** 3 топ: Ойын: «Мұнара құрастыр» Шарты: Конструкторлардан әдемі мұнара құрастыру. **(құрастыру)** «Ойыншықтар» әні **(музыка)** **Дене шынықтыру** **Міндеттері:** допты қос қолдап еденге ұру, допты саусақтарын жазып ұру және допты үстіңгі жағынан аздап басуды үйрету. 3 зат арқылы кезекпен секіру қабілетін нығайту, жерден күшпен итеріліп, жерге жартылай бүгілген аяқпен жеңіл түсу қабілетін жетілдіру. Балалардың ой-қиялы мен зейінін; үйлестіру қабілетін, организмнің жалпы төзімділігін, икемділігін дамыту. Қоршаған ортаны аялай білуге тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ескертеді: Балалар, сендер бәрің «Байқоңыр» ғарыш айлағында арнайы дайындықтан өттіңдер. Енді зымырандарға мініп, ғарышқа	-Үйлер бірдей ме, жоқ әртүрлі ме? -Бір-біріңе арқаларыңмен тұрыңдар, қайсысың биік, қайсысың аласа екенін көреміз. **(математика негіздері)** Топқа бөлу: Топтық тапсырма беру: 1-топ: Ойын: «Құрастыру» Шарты: Аралас суреттердің ішінен кеспе суреттерді құрастырып,оны қағаз бетіне жабыстырып,қандай маман иесі екенін айтып береді. **(құрастыру,жапсыру)** 2-топ: «Сәйкестендіру» әдісі. Шарты: Әр маман иесінің құралдарын тауып сәйкестендіріп,бояйды. **(сурет салу)** -Тақтамен жұмыс. Шаштараз, жүргізуші, дәрігер сөздеріне дыбыстық талдау жасайды. -Жеке жұмыс. Кеспе әріптерден сөз құрайды. (аспаз, ұстаз, тәрбиеші)

	үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу,құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** -Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? -Осы көктем мезгілінің 12-сәуірі ғарышкерлер күні деп аталады. -Балалар біздің мына төбемізде әртүрлі планеталар ілулі тұр.	арасында ең үлкен жұлдыз бар, ол қалай аталады? Ал ғарышта біз қандай заттарды кездестіруіміз мүмкін? Спутниктер , кометалар, астероидтар мен метеориттер (суреттер көрсетіледі). **(қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)** Ал ғарышқа кімдер ұшады? Ең бірінші болып ғарышқа зерттеуге ұшқан ресейлік ғарышкер екен. Ол Ю. Гагарин ,ал әйел адамдардан В. Терешкова, кейін Қазақстаннан да ғарышкерлер ұшты. Олар: Т. Әубәкіров, Т. Мұсабаев.) Біздің алдымызда аспан әлемі және ғаламшарлар. Оларға жеке	керек.Ал мынау аспан әлемі. Аспан әлемінде көптеген жұлдыздар бар. - Аспанда тағы нелер болады,балалар? Ал мынау ұшуға дайындалып жатқан ғарыш кемесі.Онымен адамдар аспанға ұшып,аспан кеңістігін зерттейді.Мынау Байқоңыр ғарыш айлағы. Ғарышкерлердің бәрі осы жерден ғарышқа ұшады екен.Байқоңыр ғарыш айлағы ол біздің Қазақстанда,оның ішінде Қызылорда облысында орналасқан.Мына суретте ғарыштағы адам,ол үстіне арнайы скафандр киген.Ғарышта ауа жоқ,сондықтан ол жақта тек осындай арнайы киіммен ғана жүруге болады. **(қазақ тілі,қоршаған ортамен танысу)** Балалар,біз ғарышкерлер туралы тақпақ жаттаған едік қой.Кане есімізге түсірейік,кім айтады? Балалардың тақпақтарын тыңдау. Жаңылтпаш айту. Ғарышкер ұшты	саяхат жасайық. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім зейінді?». Балалардың зейін қою қабілетін тексеру. «Ғарышкерлер» зымырандағы орындарын есте сақтап қалуы керек. Ойын түріндегі жаттығу: «Зымырандардың ұшуы». Зымырандарды басқару пультін қосу: «1-2-3 – кеттік!» деген белгі береді. Нұсқау: пелагогтің соңынан ұшу қажет. «Музыкалық ғаламшар». Ырғақты гимнастиканы орындау. Ескерту: демді іште ұстауға болмайды. Негізгі қимылдарды орындау. «Секіргіштер» ғаламшары: бұл ғарышта бәрі секіріп жүреді. «Түрлі түсті ғаламшарлар» Бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды өте жақсы көреді. Допты екі қолмен еденге ұру. Қозғалыс техникасын түсіндіру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Алыптар мен ергежейлілер». Қорытынды кезең (Рефлексия). ҰОҚ-ны қорытындылайды. Балаларды ынталандырады.	«Сен өскенде кім болғың келеді?» ойының ойнау. Шарты: Доп лақтыру арқылы әр бала өз ойын айтады. **(қазақ тілі)** Қимылды ойын: «Өз үйіңді тап» Шарты: Әуен ойналып балалар серуендеп жүреді. Әуен тоқтап, жауын жауған кезде, көп қатарлы үйге қыз балалар, бір қатарлы үйге ұл балалар өз орындарын табады. **(дене шынықтыру)**

	Біз оларды ғаламшарлар дейміз.Ғаламшарлар шар, доп сияқты домалақ болады екен. -Балалар, аспан әлемін бақылайтын құрылғыны –телескоп деп атайды. Не деп атаймыз қайталайықшы? Ал сендер қолдарыңа телескопты алып, осы ғаламшарларға қараңдар. Тағы нені көріп тұрсыңдар? -Біз осы ғаламшарлардың ішіндегі мына «Жер» деп аталатын ғаламшарда тұрамыз. -Қайда тұрады екенбіз? -Жерде басқа ғаламшарда жоқ нәрселер бар екен: су топырақ, ауа. -Нелер бар екен? -Сондықтан мұнда адамдар,жан-жануарлар тіршілік етеді. Адамдар басқа ғаламшарда өмір сүруге болама екен деп тексеріп көргісі келді. Ол үшін басқа ғаламшарларға ұшып бару керек екен. -Біз аспанға немен ұшамыз? -Балалар біз ұшақпен жете алмаймыз.	тоқталып таныстыру. /Сурет көрсету арқылы/ Меркурий Күнге ең жақын планета - Меркурий (қазакша аты - Болпан немесе Кіші Шолпан). Сондықтан да оны бақылау киын. **(көркем әдебиет)** Ғаламшарлардың біздерге даярлаған құпия тапсырмалары бар. Балалар мына планеталарда тапсырмалар берілген екен. 1-тапсырма: «Қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер?» Шарты: Ақ қағаз бетінің ортасына сопақша, сол жақ бұрышының жоғарғысына үш бұрыш, төменгі бұрышына төртбұрышты орналастыр. Оң жағының жоғарғысына	ғарышқа, Ғарышқа ұшты ғарышкер, Айтшы, ғарыш алыс па? **(көркем әдебиет)** Орталықпен жұмыстану: Пішіндерді таңдау арқылы үш топқа бөлінеді. 1. Үшбұрышты таңдаған балалар: Конструкторды пайдалана отырып, зымыранға гегометриялық пішіндерді жапсыра отырып зымыранды құрастырып, әңгімелеп береді. **(математика негіздері,құрастыру,жапсыру)** 2. Төртбұрышты таңдаған балалар: Ойын: «Ғажайып ұшақ» Шарты: Геометриялық пішіндермен ұшақтың суретін салу. **(сурет салу)** 3. Дөңгелекті таңдаған балалар: Ойын: «Ұшақ қандай көлік?» Шарты: Ұшақтың қандай көлікке жататынын әңгімелеп беру,ермексаздан мүсіндеу. **(мүсіндеу)** «Ұшақ» ойыны.		

	Сондықтан ғалымдар одан биікке ұшатын ауа көлігі зымыранды ойлап тапты. -Не деп атаймыз? -Балалар, сендер де ғарышқа ұшқыларың келе ме? **(қоршаған ортамен танысу)** Алдымен ғарышқа ұшпас бұрын біз өз-өзімізді ретке келтіріп алайық.Біз жуынайық («Тәтті тосап»), шашымызды тарайық («Тарақ»), шай ішейік («Кесе»), тілімізге жаттығу жасайық («Сағат»). Артикуляциялық жаттығуларды айнамен орындайды.**(қазақ тілі)** -Ендеше, біздің тобымызды «Байқоңыр» ғарыш айлағы деп есептеп, ғарышқа ұшайық. Ұшар алдында қауіпсіздік ережелерін сақтайық: Белдеріңді байлаңдар, ғарыш тәртібін сақтаңдар, шуламаңдар. Бірге кері санайық 5,4,3,2,1-ұштыық! **(математика негіздері)** -Мінекей келдік. -Балалар, зымырандар жер шарындағы ең	шаршыны, төменгі бұрышына шеңберді орналастыр. **(математика негіздері)** 2- тапсырма: «Жол картасын бейнеле» Шарты: Ағаш, күн,, тас, гүлдер, жол, мектеп, үйлер) т. б. суреттерді үстел үстіндегі жасыл матаға өздерінің орналасу реті бойынша балалар жапсырады. **(жапсыру)** 3-тапсырма: Ғарышкерлер туралы қандай тақпақ білесіңдер? (ауызша тапсырма) 4-тапсырма: «Аспан әлемі» Шарты: Қағаз бетіне аспан әлемін ермексаздан жасап,орналастыру. **(мүсіндеу)** Ойын: «Дыбыстарды тап» Ойын	«Балалар ұшаққа отырып, ұшып көрейікші. (Бөлмеде баяу әуен ойналады). Алдымен, жылдамдықты алу үшін моторды қосайық! (балалар жұдырықтарын жұмып, екі қолын айналдырады). «Ұштық!» - дегенде екі қолдарын артқа-төмен жіберіп жүгіреді. Әуен тоқтағанда балалар орындарына келіп жайғасады. **(дене шынықтыру)** **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша.		

	үлкен ғарыш айлағы. Біздің Қазақстанда Байқоңыр қаласында орналасқан. Ал,зымыранмен айға ұшқан адамдарды ғарышкерлер дейміз. -Қалай атаймыз? -Ғарышкерлер туралы кім тақпақ біледі? **(көркем әдебиет)** (Буклет көрсету) -Балалар, ғарышқа ең алдымен, адамнан бұрын Лайка, Белка және Стрелка деген 3 ит ұшқан екен. Одан соң ең алғаш Юрий Гагарин деген Ресей азаматы ұшты. Ал, Қазақстаннан ғарышқа ең алғаш ұшқан адамдар Тоқтар Әубәкіров және Талғат Мұсабаев. Ал одан кейін ұшқан азаматымыз Айдын Айымбетов ағаларың екен. Ойын: **«Зымыран-Ұшақ»** Міндеті*:* Балалардың есте сақтау, зейіндерін дамыту. Зымыран- қолымызды жоғару көтеріп, ш-ш-ш-ш-ш-ш дыбысын дыбыстаймыз; Ұшақ- қолымызды созамыз, с-с-с-с-с	барысы: құлақпен естілетін дыбыстарды анықтау қажет: дабыл, балға, оятқыш, ратчет, қасықтар (ағаш және металл), барабан, ысқырық, металлофон, кесе және қасық, үшбұрыш. Мүмкін болса, аспапты металл ноталарымен атаңыз. **(музыка)**			

	дыбысын дыбыстаймыз. -Балалар, мынау аспан әлемі. Ол қазір бос тұр. Біз оны толықтыруымыз керек. -Біз айға немен ұшқан едік? Топтарға бөлініп,тапсырмаларды орындау. 1 топ: **«Зымыран»** атты ұсақ саусақ моториканы дамытуға арналған ойын. Шарты: Зымыранды таяқшалар арқылы құрастыру.**(құрастыру)** 2 топ: «Кім ұқыпты?» Шарты: Геометриялық бөлшектерден зымыранды құрастырып жапсыру. **(математика негіздері,жапсыру)** 3 топ: «Зымыран» Шарты: Ермексаздан ұшақтың денесін, қанаттарын жасау. **(мүсіндеу)** Сұрақ - жауап әдісі.				
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)					
Серуен	**№ 7** **Бұлтты бақылау** Жұмбақтар Ақ мақта, Жүзіп	**№ 14** **Аулада тазартушының еңбегін бақылау**	**№ 13** **Шалшық суды бақылау** Көркем сөз	**№ 3** **Күннің шұғыласын бақылау** ***Міндеті:*** Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін		**№ 19** **Құстарды бақылау. (торғайларды,көгершіндерді, сары шымшықтарды)**

	барады бір жаққа. (Бұлттар) Көзі жасты – жылжып, келе жатыр бір алып, Жабырқаса, жылайды, жадыраса, құлайды. (Бұлт) Міндеті: Балалармен бірге бұлттарды бақылаймыз. Балаларға түсінік беру: бұлт өлі табиғатқа жатады, бұл аспанда ұшып, көшіп жүреді. Бұлттар әртүрлі пішінді болады. Бұлттар аспанның ішінде жүзіп бара жатқан қайықтарға ұқсайды. Бұлттан қар жауады, жаңбыр жауады. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** Қимылды ойын: **«Кең қадам»** Міндеті: Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып	**Міндеті:** Аула тазартушының еңбегі н бақылау. Еңбек қимылын көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу,көмектесу ге ынталандыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** **Тақпақ оқу,жаттау** Еңбек сүйсең, жасыңнан, Бақыттысын, жас ұлан – Дейді атам ылғи да, Сипап менің басымнан. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір»** **Міндеті:** Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету.	Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға бетіңді жу. Тазалықтың досы, Су дегенім осы. **Міндеті:** Балалардың назарын жаңбырдан соң жиналатын шалшық суларға аудару. Жаздың ыстық күнінде шалшық сулардың тез сіңіп, ал күзде, салқын түскенде ақырын сіңіп кететініне мән бергізу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Тәжірибе.** Суға тастар мен жаңғақтарды лақтыру. **Міндеті: К**ейбір заттардың суға батып кететінін, ал кейбірулерінің су бетінде қалқып жүретінін бақылау. **Қимылды ойын: «Бір аяқпен жолдан секіру»**	түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** **Жұмбақ шешу** Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күнніңкөзі) **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны)** **Міндеті:** Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай,кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** ***Еңбек:* Жолдарды қардан тазарту** **Міндеті:** Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	Жұмбақ Көктемде ұшып келеді, Жаздай концерт береді. (Бұлбұл) **Міндеті:** Қыстайтын құстарды ажыратуға (үлкендігі, түсі, дауысы бойынша); суық күндері және жылы күндері олар өзін-өзі қалай ұстайтынын, бақылауға үйрету. Құстар ағаштардың және бұталардың тұқымдары мен жемістерімен, жәндіктердің дернәсілдерімен қоректенетіні туралы түсінігін кенейту; құстарға қыс мезгілінде адам көмегі қажет екенін түсіндіріп, құстарға деген қамқоршылығын дамыту. **Қоршаған ортамен танысу** Қимылды ойын: **«Ұшты-ұшты»** Қазақ халқының ойыны **Міндеті**: Назарын, ойын ережелеріне сәйкес қозғалыстарды орындауды дамыту (құстар жайлы айтылғанда қолын көтеру, ұшпайтын зат айтылғанда қолын көтермейды).

	қалсаң – ойыннан шығасың). **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** Еңбек: **Гүлзардағы жерді қопсыту** Мақсаты: Үлкендерге аулада жер егүге дайындық кезеңінде көмек беруге тәрбиелеу. Әдептілікке, өзінің еңбек құралдарын жинауға үйрету. Өз бетімен ойындар: **«Қайықтар»** Балалардың өз жолдастарымен бір шешімге келуі және бір іс-әрекетті жасауы.	**Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Аулада үлкендерге көмек беру.** **Міндеті:** Еңбектің маңыздылығын білу. Ойын барысында мадақтау, шапшаңдығын дамыту. Татулық қарым - қатынасқа тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Міндеті:** Ойын алаңындағы ережені сақтай отырып, бір аяқпен алға жылжып секіруді үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек:** «Балалармен бірге балабақша алаңын жылы сумен жуғанды бақылау» **Міндеті:** Еңбектің маңыздылығын сезінуге және үлкендерге көмектесуге үйрету.		
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)				
Түскі ас	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақтану тәртібін сақтаудың адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (Салауатты өмір салтын қалыптастыру, мәдени-гигеналық дағдылар, сауықтыру-шынықтыру шаралары)				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы:				

	Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 3.Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Балалар кәне жарты шеңберді құрайық: Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық. 4. Тыныс алу жаттығулары: Арқа мен жатып бір қолы кеудеде, екінші қолын ішіне қою. Ауаны ішке тарту: іштің көмегімен қолды кері итеру, жай дем шығару: іштің тартылуы б.қ келу. 5.Тамағымызды тұзды сумен шаю. **(Сауықтыру-шынықтыру шаралары, салауатты өмір салтын қалыптастыру)**				
Бесін ас	**Гигиеналық шараларды орындау** Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. **Мәдени-гигиеналық дағдылары** Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Ғарышкерлердің суреттерін қарастыру арқылы аты – жөндерін олардың атқаратын қызметтері туралы әңгімелесу. Ойын: «Сөзді түрлендір» Шарты: тәрбиеші сөзді жекеше түрде айтады,балалар көпше түрінде айтады,одан кейін керісінше ойын қайталанады. Мысалы: Жұлдыз – жұлдыздар,ғарышкер – ғарышкерлер т.с.с Ойын: «Жаңылма» Шарты: берілген дыбыстарға сөз,сөзге сөйлем айтуды жалғастыру. Ойын: «Зымыран бөліктері қандай болады?»	Балалар, сіздерге ғарышқа саяхатымыз ұнады ма? Ғарышкер деген кім? Қазақ елінен ұшқан ғарышкерлер кімдер? **(сөйлеуді дамыту)** Олай болса ғарыш әлемінде көрген жұлдыздардың суретін салайық. **(сурет салу)** Ойын: «Жұлдызды аспан әлемін құрастыру» Ойын шарты: балалардың алдына аспанда	**В/к :«Таза болса табиғат аман болар адамзат»** **Тақырыбы: «Бунақденелілердің таңғажайып әлемі»** **Мақсаты:** Шыбын-шіркейлермен таныстыру. Олардың тіршілігі, пайдалылығы туралы білімін толықтыру. Тіршілік әсемдігін байқау мәдениетін тәрбиелеу. **ҰОҚ барысы:** **Барысы:** А) «Жәндіктер әлеміне» саяхат. Суреттер арқылы	Слайд арқылы сұраққа жауап алу. Аспанда нелер бар? Күн не үшін керек? Ай не үшін керек? Ұшақ қандай көлік түріне жатады? Ғарышкер деп кімді айтамыз? Ұшақ,тікұшақ сөздерін қайталау. «Ұ», «ү» дыбыстарын анық айту. **(қазақ тілі)** «Мен ғарышкер боламын!» әнінің музыкасын тыңдау,жаттау,бірге айту. **(музыка)**	Балалардың қалауы бойынша мамандық иелерінің құралдарын ермексаздан жасап,рөлге бөлініп ойнау. **(мүсіндеу)** Мамандықтар туралы бейнеролик тамашалау,қимылмен жасау. **(музыка)**

	Шарты: Сурет салу үшін қалаған түсті тандап,зымыранның бейнесін салу одан кейін дөнгелек пішінін жасай отырып зымыранның иллюминаторын,қанатт арын салу. Ойын: «Кімнің суреті әдемі шықты?» Шарты: өз есімдерін,ата-анасының есімдерін толық айтып берулеріне ұсыныс жасау.Балалардың суреттерінен көрме ұйымдастыру.	болатын және жерде болатын денелердің арасынан тек аспанда болатын денелерді табу. Мысалы: гүл жерде, ай аспанда т.б. **(құрастыру)**	жәндіктерді ажырату. Ә) Дидактикалық жаттығу: «Гүлдерді жина» (ән қосылып тұрады) аланқайда жатқан әдемі сары, қызыл, көк гүлдерді балалар жинайды. сиқырлы дауыстың жұмбақтар жасыруы. В) Дидактикалық ойын: «Не өзгерді?» Мысалы: қанқызы қосылды, ал көбелек ұшып кетті Сиқырлы дауыс енді мына балалардың суреттерін қараңыз Сізге ұнайды ма? Г) **Қортынды:** Тақырыпқа сай сұрақтар қою. Мадақтау.		
Балалармен жеке жұмыс	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуды, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді үйрету.имнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеуге үйрету. **(Физикалық қасиеттері)**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың

	сақтай отырып, бөліктерді байланыстыра алуға үйрету. **Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы**	таба білуді үйрету. **(Коммуникативтік дағды)**	салыстыра алуға үйрету. **Танымдық және зияткерлік дағдылары**		атауларын айуға үйрету. **(Коммуникативтік дағды)**
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				
Серуен	**№ 7**	**№ 14**	**№ 13**	**№ 3**	**№ 19**
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ата-аналардан демалыс мезгілінде күн тәртібін сақтауын талап ету.	Ата – аналармен балалардың бүгінгі өткен ертеңгіліктен алған әсерлерімен бөлісу.	Көктем мезгілігін ерекшеліктері туралы ата-аналарға балалармен әңгімелесуді ұсыну.	«Баланыздың неге бейім екендігін байқадыңыз ба?» тақырыбында әңгімелесу.	Ата-аналарға демалыс мезгілінде қазақ халық ертегілерін оқып берулеріне ұсыныс білдіру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

«Болашағы зор мамандықтар жоқ,
тек болашағы зор мамандар бар»

Топ: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 14 – 18 сәуір 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				

	Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Гимн айту.	Үстел үсті ойыны: «Мозайка» Міндеті: Балалардың ойлау және есте сақтау қабілетін дамыту. **(құрастыру)**	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту)**	Саусақ жаттығулары «Бұл атаның саусағы…» - ұсақ моториканы дамыту **(математика негіздері, дене шынықтыру)**	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен баланың денсаулығы, қалай ұйықтап шыққандығы туралы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Ата-аналарға балалардың киіну реттілігін үйде де қадағалап отыруларына өтініш білдіру.	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	Ойын: «Көктем мезгілі». Міндеті: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. **(қоршаған ортамен танысу)**	Ойын: «Жалпы атауын ата» Міндеті: суреттердің жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуге және әңгімелеп беруге үйрету. **(сөйлеуді дамыту)**	Үстел-үсті ойыны: «Конструктор» Міндеті: Құрылыс материалдарына н, конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету. **(құрастыру)**	«Тәулік бөліктері» дидактикалық ойыны: Міндеті:Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең») анықтауды үйрету. **(математика негіздері)**	Ойын: «Бөлігін тап» Міндеті: алдарындағы суреттің пішіндерін дұрыс орналастыруға үйрету, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту,ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **(математика негіздері,қоршаған ортамен танысу)**
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені №15 **Менің Қазақстаным** таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру.				
Таңғы ас	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				

	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Дид/ойын** «Көктем мезгілі». Міндеті: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. **(қоршаған ортамен танысу)**	**Дид/ойын** «Жалпы атауын ата» Міндеті: суреттердің жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуге және әңгімелеп беруге үйрету. **(сөйлеуді дамыту)**	**Дид/ойын** «Пішінерден құрастыр». Міндеті:. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) атай білуге, құраструға үйрету.**(құрастыру, математика негіздері)**	**Дид/ойын:«Қайсысы артық?»** Міндеті: Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан заттармен атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**	**Дид/ойын** «Бөлігін тап» **(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)** Міндеті: алдарындағы суреттің пішіндерін дұрыс орналастыруға үйрету, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту,ұйымшылдыққа тәрбиелеу.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Тақырыбы: «Жанды және жансыз табиғат» Міндеттері:** Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы	**Дене шынықтыру Тақырыбы: «Тұлпар» Міндеттері:** 2 метр жерде тұрып, допты көтерілген қолдың деңгейінде тартылған жіп арқылы лақтыруды үйрету. Орындықтан секірген кезде табанды белсенді түрде жазу және жерге аяқты аздап бүгіп түсу	**Тақырыбы: «Суретпен әңгіме» Міндеттері:** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға баулу.	**Дене шынықтыру Тақырыбы: «Тиін бізге қонаққа келді» Міндеттері:** көлбеу тақтаймен жоғары өрмелегенде аяқ пен қолдың қимылдарын үйлестіруге үйрету. Затты алысқа лақтырған кезде қолды иықтан алға-жоғары көтеру және күшпен лақтыру қабілетін жетілдіру.	**Тақырыбы: «Сүйікті ойыншығым» Міндеттері:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға,зат есімдерді жекеше және көпше түрде айтуға үйрету. Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру.Ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «қошқар мүйіз»,«құс тұмсық» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттардың дағдыларын сақтау. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:**

	сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. Дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Қағаздың парағын ортасынан бүктеп, көлемді пішіндерге, орамдарға, айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі	қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. Күшті болуға, ептілікке баулу, әрекет ету жылдамдығын күшейту. Балалардың ҚР аумағында тұратын халықтардың мәдениеті мен салт-дәстүрлері туралы түсінігін кеңейту. Толерантты болуға тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Қазақтың ұлттық әуендерін тыңдау. Ертегідегі пырақ – «Тұлпардың» суретін көрсету. Тұлпарға мініп шабу үшін ептілікке үйреніп, жаттығуға шақырады. Қамшы мен сандықты көрсетеді. Негізгі кезең. «Епті саусақтар» Допты пайдаланып түзету жаттығуларын орындау: аяқтың ұшымен жүру –	Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға баулу. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш, шаршы)) танып, атай білуге үйрету. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуге үйрету. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің	Құрсаудан-құрсауға кезекпен, қос аяқпен бір уақытта секіру және жерге түскенде аяқты жартылай бүгіп түсуге үйрету. Дене тәрбиесімен айналысуға, епті әрі шапшаң болуға деген қызығушылығын ояту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Бір-бірден шеңбер құрап тұру, қолды әртүрлі қалыпта ұстап (жоғары көтеру, қапталға, алға созу, иыққа апару) аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру. Қарағай бүрлері немесе пластмасса ойыншықтарды пайдаланып, жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау. Оң және сол қолмен алысқа лақтыру. Ойын түріндегі жаттығу: «Кім	Әңгіме жүргізу. Балалар,жылдың қай мезгілі болады? Көктем мезгілінде неше ай бар? Көктем мезгілінде қандай мерекелерді тойлаймыз? Балалар, қараңдаршы қандай әдемі, әсем ойыншықтар. Ал,енді бүгін «Менің сүйікті ойыншығым» туралы әңгімелесетін боламыз. «Сұрақ-жауап» ойыны. Сүйікті ойыншықтарың бар ма? Қандай ойыншықтарың бар? Қандай ойыншықты жақсы көресіңдер? Ойыншықтарды қалай ұстау керек? Балалар, мына үстел үстінде жатқан заттар не? Ойыншықтармен не істейді? Балалар мынау қандай ойыншық? Сөредегі ойыншықтарға назар аудару,салыстыру,топтастыру,алдымен көзбен мөлшерлеу содан кейін қатарластырып қою (жуан-жіңішке,ұзын-қысқа). Доптың пішіні,түсі қандай? Доптың қимылы қандай? **(математика негіздері)** Қане бәріміз допша секірейікші? Кім доп туралы тақпақ біледі? Қыз балалар көбіне қандай ойыншықпен ойнайды? Ал, мына қуыршақтың көйлегінің түсі қандай? Кім қуыршақтың қалай ұйықтайтынын көрсетеді? Ал, ұлдар көбінесе қандай ойыншықтармен ойнайды? Ал, машинаның түсі қандай? Кім машина туралы тақпақ

	затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Педагог балаларды шаттық шеңберге шақырады. Нұрланып күн түрса, Күллі әлем жайнайды.	допты жоғары көтереді; өкшемен жүру – допты алға шығарып ұстайды. Денесін тік ұстап, алға қарап жүреді. Үш сап түзеп тұру. Допты пайдаланып жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Жаттығулардың анық орындалуын, балалардың денесін тік ұстауын қадағалайды. Негізгі қимылдарды орындау: «Ең күшті». Допты жіп арқылы лақтыру (кеудесінен қос қолдап лақтыру). Жіпке дейінгі қашықтық – 2 метр. Қимылдарды көрсету және түсіндіру. «Ең жылдам». 20 см биіктен тереңге секіру. Орындықтар залдың	орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруді дамыту. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру . Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Педагог балаларды тақтаның алдына шақырады: – Балалар, үстелдің үстінде геометриялық	алысырақ лақтырады?». Лақтырудың орындалу тәртібін еске салады: қолда иықты үстіне қарай алға-жоғары көтеру қажет. Балалардың назарын лақтыру күшіне аударады. Алақан мен табанды тіреп, көлбеу тақтайдың үстімен өрмелеу. Шеңберден-шеңберге секіру (бес шеңберден екі қатар). Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орныңды тап!». Шеңберлерді кез келген бағытта орналастыруға болады. Қорытынды. Ойын түріндегі жаттығу: «1-2-3–ал!». Тиінмен бірге балалардың ойыншықтарын алып қоюға тырысады. Тиін балалармен қоштасады. **Тақырыбы: «Жабайы аңдар»** **Міндеті:** балалардың сөздік	біледі? Сипаттама беру. Балалар, ойыншықтар жасалуына байланысты бірнеше түрге бөлінеді. Матадан жасалған . Пластмассадан . Резинадан жасалған ойыншықтар. Балалар, біз бұл ойыншықтарды қолымызбен ұстап, сипау арқылы оларды қандай екенін білеміз. Яғни, матадан, резинадан жасалған ойыншықтар жұмсақ, ал темір мен ағаштан, пластмассадан жасалса қатты болады. Бір ойыншықты біз ойыншық дейміз. Ал, көп ойыншықты қалай атаймыз? Жұмбақтар шешу 1.Аяғы бар, жүрмейді, Аузы бар, күлмейді. Айнымайды бөпемнен, Тек сөйлеуді білмейді . (қуыршақ) 2.Суға салсаң батпайды, Түскен жерге жатпайды. (доп) Дыбыстық жаттығулар: Шық, шық, шық, ойыншық. Шақ, шақ, шақ, қуыршақ. Дидактикалық ойын: «Жалғасын тап» Ойын шарты: Бастаушы бала сөйлемді бастап береді,балалар аяқтайды. Менің ойыншығым ..... /әдемі/. Мен қуыршақпен ...../ойнаймын/. Допты жоғары ..... / лақтырдым/. Р.Тышқанбаевтың «Қуыршақ» өлеңін оқып беру. Ойын: «Ғажайып қорапша» (ішінде асық) Ойын шарты; көздеріңді жұмып қоржыннан кез - келген ойыншықты аласыңдар. Алған ойыншықтарыңның атын, түсін, қатты, жұмсақ екенін айтып, жақсы мейірімді тілек білдіресің.

	Жер беті құлпырса, Бұлбұлдар сайрайды. **2.Негізгі бөлім** *Миға шабуыл* Балалар, мен сендерге бір ғажайып қорапшаны ала келдім. Бұл қорапшаның ішінде бір зат бар. Сендер осы қорапшаның ішінде не бар екен тауып көріңдер. Ол не екен, кім таба алады? (Ойыншық). – Ол жанды табиғатқа жатады (гүл, шөп). – Оны адамдар көп пайдаланады (алма, алмұрт т.б). – Ол көгөністер тобына жатады. Оны шикідей де жеуге болады және тамаққа қосады (сәбіз). – Оны тамақтың барлық түріне пайдаланады (картоп). – Ол өзі бірнеше қабат киім киген (орамжапырақ). .	периметрін бойлай қойылған. Балалардың жерге түскеннен кейін тепе-теңдік сақтауына, денесін тік ұстап, алға қарап тұруына назар аударады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тұлпар». Әр балаға сиқырлы қамшы береді. Дем алысын қалпына келтіру. Тыныс алу-тыныс шығару барысын қадағалайды. Ұйымдастырылған оқу қызметі барысында педагог балалармен жеке-жеке жұмыс істейді. Қорытын. **Қазақ тілі** **Тақырыбы: «Сиқырлы әріптер - «Ө, Ү, Ұ. І, Ә, Қ, Ң, Һ, Ғ»** **Міндетері:** Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту.	пішіндер жатыр. Олардың арасынан шаршыны тауып, маған сол туралы айтып беріңдерші? 1-тапсырма. Педагог балаларға суретті мұқият қарап шығып, төмендегі сұрақтарға жауап беруді сұрайды: –Сәбіз қанша? –Шие нешеу? –Шалқан нешеу? –Алмұрт нешеу? жатады **(математика негіздері).** Мынадай тапсырма беріледі: Дөңгелегі бар карточкалар мен заттар бейнеленген карточкаларды саны бірдей болатындай сызық арқылы қосыңдар. 2-тапсырма. Педагог балалармен бірге суретпен	қорларын заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздерімен байыту. Сахналық қойылымдарға қатысуға,ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру.Суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға және шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету. Пішінін ескере отырып,элементте	Мысалы; мен асықты алдым, асық ойыны ұлттық ойын, асықтың түсі – қызыл, қатты және асықпен қалай ойнау керек екенін көрсеттім. **(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)** Мазмұнды - рольді ойын: «Ойыншықтар дүкені» Міндеті: Сөйлемді толық құрастыруға үйрету,ойлау қабілеттерін дамыту. Мамандыққа баулу,яғни дүкенші болуға ынталандыру және сыпайы сөйлеуге үйрету. Ойын шарты:1- бала –сатушы, 2-бала – кассир, 3-бала – тексеріп, қарап алушы. Дүкенге барғанда тәртіп сақтауымыз керек. «рахмет!»,«қош келдіңіз!» деген сөздерді пайдалану (2 – 3 рет балалардың орындарын ауыстырып ойнату). **(көркем әдебиет)** Шығармашылық жұмыс. Саусақ жаттығуы. 3 топқа бөлу. 1 топ: Ойын: «Менің сүйікті ойыншығым» шарты: Қағаз бетіне домалақ пішіннен доптың суретін салып, ирек сызықпен әшекейлеу. **(сурет салу)** 2 топ: ойын: «Қоян менің сүйікті ойыншығым» Шарты: Домалату,шымшу, жалпайту тәсілдерін қолдана отырып,ермексаздан қоян мен көжектердің мүсінін жасау,салыстыру,әңгімелеу. **(мүсіндеу)** 3 топ: Ойын: «Мұнара құрастыр» Шарты: Конструкторлардан әдемі мұнара құрастыру. **(құрастыру)** «Ойыншықтар» әні **(музыка)** ды.

	(қоршаған ортамен танысу) – Ол туралы мынандай жұмбақ та бар. Ұрмай-соқпай жылатады, Әркім бірақ ұнатады. Ол не? (пияз) **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** – Әрине, пияз. Жұмбақта не үшін ұрмай-соқпай жылатады делінген? (Пиязды қабыршығынан аршығанда, тураған кезінде көзіңнен жас шығады). – Кәне, пияз туралы кім айтып береді. (Балалар пияз туралы білетіндерін айтады). *Педагог балалардың жауаптарын пияздың бірнеше түрі бейнеленген суреттерді көрсетіп, қосымша сұрақтар қоя отырып толықтырады.*	Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге балу. Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Геометриялық пішіндерден жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Қағаздың парағын ортасынан бүктеп, , көлемді пішіндерге,	танысады және сұрақ қояды: –Тәрелкелердің көлемі қандай? –Алмалардың көлемі қандай? Тапсырма: әр алманы өзінің тәрелкесіне сал, ол үшін көлемі жағынан бірдей алмалар мен тәрелкелерді бір-біріне сызық арқылы қосыңдар. Сергіту сәті: «Күшік» Музыка әуенімен жаттығу. **(дене шынықтыру)** 3-тапсырма бойынша геометриялық пішіндерді зерттеу. Педагог балаларға тақпақ оқып береді: Ал, балақай, қарашы, Мынау – біздің шаршы. Теңестірген төрт қабырғасын Бар оның төрт бұрышы.	рдің бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау дағдыларын,жапсыру дағдыларын дамыту. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ пішіндегі элементтерімен безендіру. Көрнекілікке сүйене отырып және жапсырылған материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балалар бүгін бізге хайуанаттар бағынан қонақтар келеді.Олармен серуендеп қайтайық. Балалардың назарын аңдар	

	–Пияздың түстері қандай болады екен, суретке қараңдаршы? (Сары, қоңыр, қызғылт, ақ түсті болады). –Жапырақтары қандай болады? (Жасыл түсті, түтік сияқты). –Пияздың бірнеше түрі болады екен. Мысалы, жыл сайын тамырланып өздігінен өсе беретін көпжылдық түрлері бар, олардың жер бетіндегі бөлігі тамаққа пайдаланылады. Бұндай пияздар тұқым арқылы (тұқымын көрсету) өседі. Сол сияқты көшеті арқылы өсетін пияздар болады. Олар домалақ пішінде болады, қысқа сабақтан және оған тығыз, біріне-бірі қысыла орналасқан етті қабыршақтан	айналдыра білуге баулу. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Шаттық шеңбері: Сәлем саған, алтын күн, Сәлем саған, көк аспан, Сәлем саған, жер ана, Сәлем саған, достарым! Сұрақ - жауап: - Көңіл - күйлерің қалай? - Қазір жылдың қай мезгілі? - Бүгін ауа - райы қандай? - Жақсы! - Көктем - Күн шуақты	**(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)** – Шаршының сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. қанша бұрышы, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік. – Балалар, тақпақта қандай геометриялық пішін туралы айтылған? Оның басқа пішіндерден қандай ерекшелігі бар? –Суретте қандай пішіндер берілген. Олардың ішінде неше шаршы бар? –Шаршылардың көлемі қандай? 4-тапсырма. Балалардың жоғарыдағы орындық пен төменгі орындықта отырған аңдарды мұқият	тұрған торға аудару. Аю,қоян,түлкі,зебра қандай жануарлар? - Зебраның түсі қандай? -Ал, қоянның түсі қандай? Қыс мезгілі мен көктем мезгілінде қоянның түсі қандай болып өзгереді? Ал,аю көктемде не істейді? Тордағы аңдар бір жерде,бір қатарда тұр ма? **(қоршаған ортамен танысу)** -Түлкі үлкен бе, қоян үлкен бе? -Қай жануарға қандай тор қажет? -Неліктен торларға жақындауға болмайды? Лентаның қайысысы ұзын? -Көзбен шамалап біле аласыңдар ма? Ленталардың қайысысы ұзын екенін бір-бірінің үстіне қойып салыстырамыз. Көзімізді жұмып 1 — 5 ке дейін тура	

	тұрады. Қабыршақтың жоғары бөлігі жұқа, жалған сабақ құрайды. Сыртқы қабыршақтары бірте-бірте өледі де, жамылғыға айналады. Пиязды кеуіп кетуден және бүлінуден сақтайтын құрғақ қабығы болады. –Пиязды тамаққа, салатқа не үшін қосатындығын білесіңдер ме? (Дәмді болу үшін). –Аурудың алдын алу үшін де қолданады. Мысалы, тұмаудың алдын алу үшін пайдаланады. Сондықтан оны салатқа, барлық тағам түрлеріне қосады. –Пияз көгөніске жата ма әлде жеміске жата ма? (Көгөніске жатады). –Ол бақшада өсе ме әлде бақта өсе ме? (Бақшада)	(бұлтты, жылы, салқын) Ойын. «Бұл қай мезгілде болады?» Міндеті: жыл мезгілдерінің ерекшелерін атап, бір - бірінен ажырата білу. 1. Қар, мұз еріп, Су көбейіп, Жапырақ ашып, Бәйшешектер басады Айтыңдаршы, балалар, Бұл қай кезде болады? (Көктем) 2. Өрік, алма, Жидек, жүзім піседі. Қауын, қарбыз, Қияр, сәбіз дүкендерге түседі. Бөбектерім, айтыңдаршы Бұл қай мезгілде болады? (Жаз) 3. Бұлттар төніп, жерге төгіліп, Дымқыл тұман басады. Шөп сарғайып, өңі тайып, Дала нұры қашады. Ойнай алмай, Денең мұздап тоңады.	қарап шығуын өтінеді. –Жоғарыдағы орындықта неше аң отыр? –Оларды атап беріңдерші? –Ал енді, балалар, жоғарыдағы орындық пен төмендегі орындықта отырған аңдарды сан жағынан салыстырыңдар. Қайсы аң кетіп қалды? –Қанша аң кетіп қалған болса, сонша дөңгелекті бояңдар**.** Шаршылардан өз еркімен құрастыру. Шаршыны қиып алып, жапсыру. Қызыл түсті шаршыны қағаздың бетінде ортасына, ал сары түсті шаршыны оң жаққа, жасыл түсті сол жаққа жапсыру**.**	және кері санап тобымызға оралайық. «Сөзді керісінше ата» сөздік ойыны. Шарты: Тәрбиеші көлемді, кеңістіктегі бағытты немесе сандық қатынасты анықтайтын сөзді атап, допты бір балаға лақтырады. Бала осы сөзге қарсы мәндес сөзді атап, допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады (үлкен – кіші, кең – тар, ұзын – қысқа, биік – аласа, қалың – жұқа, сол жақта – оң жақта, жоғары – төмен, аз – көп, қалыңырақ – жұқарақ, ұзынырақ – қысқарақ, кеңірек – тарырақ, т.б. орталықтарда жұмыс жасаймыз. **(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)** Бүгін «Құрылыс» және «Өнер» орталықтарында жұмыс жасаймыз.	

	–Пияздың қалай өсіп, өнетінін көргендерің бар ма? Пияз қалай өседі? – Пиязды өсіру үшін не керек? (Топырақ, су, жарық, жылу керек). –Кез келген өсімдіктің өсуіне қажетті топырақ, су, жарық керек екен. Пияздың да басқа өсімдіктердегі сияқты тамыры, жапырағы болады. Кім айтады, пияздың қай жақ бөлігін топыраққа отырғызамыз, тамыры бар жағын ба, әлде жоғарғы жағын ба? (Тамыры бар жағын). –Қазір біз пиязды отырғызамыз. *Педагог пиязды қалай отырғызу керектігін көрсетеді. Балалар педагогпен бірге пиязды отырғызады.* –Міне, балалар, пиязды	Бөбектерім, айтыңдаршы Бұл қай мезгілде болады? (Күз) 4. Аяз қысып, өрнек сызып, Терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанап жастар ойнайды. Бөбектерім, айтыңдаршы Бұл қай мезгілде болады?(Қыс) **(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)** - Жарайсыңдар! Балалар біз күн сайын балабақшаға келеміз. Біздің балабақша қалай аталады? - Балабақшаға бүгін кіммен келдіңдер? Ойын: «Менің отбасым» Міндеі: отбасы мүшелерін атай білуге үйрету. - Балалар, қазір көктем мезгілі. Ендеше көзімізді жұмып,	**(сурет салу, құрастыру, жапсыру)** «Жақсы мен жаман» Міндеті: Әдептілік жайында әңгімелесу. **(көркем әбиет)** Саусақ жаттығуы. **(мүсіндеу)** **Музыка -** пән жетекшісінің жоспары бойынша.	Балалар екі орталыққа бөлінеді. Жабайы аңдарды құрастырып,қағаз бетіне орналастыру. **(құрастыру,жапсыру)** Қоянның суретін салып, сәбізді мүсіндейді. **(мүсіндеу,сурет салу)** Қорытындылау. -Балалар, бұл аңдар ертегілерде, мультфильмдерде мейірімді, қайырымды болып келуі мүмкін. Бірақ бұл аңдар бір сөзбен айтқанда - жабайы жыртқыш аңдар. Бірақ жыртқыш аңдар екен деп бұларды көп аулауға болмайды, азайып кетеді. Балалар бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекеттен қандай әсер алдыңдар, сендерге ұнады ма? Немен айналыстыңдар? Не үйрендіңдер?	

	отырғыздық, енді пияз өсу үшін не істейміз? –Су құямыз да терезенің алдына қоямыз. Балалар өздерінің отырғызған пияздарын суарып, бос жәшіктің ішіне орналастырады. Сергіту сәті «Жарқыратқан әлемді, Мен де күндей болар ем». Пиязды өсіру жолдарымен танысады. Пияз бен көк пияздың ұқсастығы мен айырмашылықтарын айтады. Пияздың көлемі қандай:? Суреттегі екі пиязды салыстыру. **(математика негіздері)** Пияздың суретін салады.Қиып алып жапсырады. Қағаздан қорапша жасайды. **(сурет салу, құрастыру,жапсыру)**	көктемнің таза ауасымен бір демалып алайық! (табиғат дыбысымен) «Көктемгі табиғат» - Көзімізді ашамыз. Қараңдаршы, бізге қонаққа Аю келіпті. Аюмен амандасу. - Аю өзінің қысқы ұйқысынан оянып, серуендеп бізге келіпті. Аюмен бірге орманда тағы қандай жабайы жануарлар тұрады? Ойын: «Құйрығын тап» Міндеті: аңдардың құйрығына қарап атау, бір - бірінен ажырата білу. Аюмен бірге сергіту сәтін орындау. Сергіту сәті: 1. Ормандағы аюдың, Құлпынайы көп екен. Теріп - теріп алайық, Қалтамызға		Кім әңгімелеп береді? «Достық» әнін орындау. **(музыка)**	

	Музыка - пән жетекшісінің жоспары бойынша. **Дене шынықтыру (таза ауада)** **Тақырыбы:** Ойнаймыз – денсаулықты нығайтамыз **Міндеттері:** қолды екпінді түрде жаза отырып, текшелерді алға-жоғары-алысқа дәлдеп лақтыруға үйрету. Қолдарын түрлі қалыпта ұстап, толтырмалы шарлардан аттап өту арқылы жүруге жаттықтыру, үйлесімділік қабілеттерін, динамикалық тепе-теңдікті дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Доптарға назар аудару. Тізбекте бір-бірден жүру және жүруді жүгірумен алмастыру;	салайық. 2. Доп, доп Топ, топ Теуіп қалдым допты, Доп жоқ, Қап, қап, Тап, тап! - Балалар, қараңдаршы, жоғалтқан добымызды тауып алдым. Доп дегеніміз не? - Дұрыс, доп – ол ойыншық. Тағы қандай ойыншық атауларын білетінімізді тексеру үшін аю бізбен - Қазір, енді бәріміз бірге санамақтар айтып көрейік. «Санамақтар» 1. Домалайды тоқтамай, Қызыл, сары, жасыл доп, Қызыл, сары, жасыл доп, Сонда бәрі неше доп? **(матемика негіздері)** - Балалар, аюдың орманға қайтатын уақыты келіпті. Қарны да ашыпты. Орманға барып бал жегісі келіп			

	шашырап жүру және жүгіру. Екі тізбек болып сапқа тұру. Жалпақтабанның алдын алуға арналған жаттығулар. Доппен орындалатын жаттығулар. 1. Б.қ.: отыру. Допты табанмен домалату – өкшеден аяқтың ұшына дейін, оң/сол аяқпен кезекпен қайталау, допқа қатты салмақ салмай жеңіл домалату. 149 2. Б.қ.: отыру. Допты табандарымен екі бүйірден қысып 5–10 секунд ұстап тұра, арасында босату. 3. Б.қ.: отыру. Допты домалату, екі аяқпен бір уақытта, өкшеден башпайларға қарай домалату. 4. Б.қ.: отыру. Табандарын допқа қояды. Допты қатты баспай,	тұр екен. Ол бізбен қоштасып, сыйлық сыйлағысы келеді. Аю сиқырлы әріптер мен сыйлық береді. «Сиқырлы әріптер - «Ө, Ү, Ұ. І, Ә, Қ, Ң, h, Ғ» - Көктем - Жаз - Күз! - Қыс! - Біздің балабақша «Балдырған» деп аталады! - Ана, әке, әже, ата, аға, т.б.. Отбасы мүшелерін атайды. - Балалар көздерін жұмып, терең демалады. - Балалар аюмен амандасады. - Жабайы аңдарды атап, құйрықтарын тауып тақтаға жапсырады. – Үй жануарларын атап, төлдерін атайды. - Жануарлардың дыбыстардың			

	оңға/солға айналдырады. 5. Б.қ.: отыру. Өкшені доптың үстіне қояды. Аяқтың ұшы жерге тиіп тұрады. Өкшемен допты басады, екі аяқпен бір уақытта немесе бөлек-бөлек жасауға болады. Негізгі қимылдарды орындау: Оң және сол қолмен алысқа лақтыру. Екі сап түзеп тұру. Жаттығуларды түсіндіру және орындалу тәсілін көрсету: доптың ұшу траекториясы бүгілген қолдарды белсенді жазуға тікелей байланысты. Тәрбиеленушілер оң, сосын сол қолдарымен лақтырған кезде шынтақтан бүгілген қолын екпінді түрде жазады. Алға, жоғары, алысқа	дыбыстарын мұқият тыңдап, атайды. Адамның дене мүшелерін атайды. Орындарынан тұрып, қимылды ойын ойнайды. Балалар сергіту сәтінің мәтініне сәйкес дене қимылдарын жасайды. Аюдың суретін салу. Геометрялық пішіндерден аюды құрастыру, жапсыру. – Сау бол, аю! **(сурет салу,жапсыру, құрастыру)**			

	лақтыруға тырысады. Педагогтің белгісі бойынша бірінші қатар текшені белгіленген сызықтан асыра лақытруға тырысады, содан кейін екінші қатар лақтырады. Тепе-теңдік – қолдарын түрлі қалыпта ұстап, толтырмалы шарлардан аттап жүру (лекпен). Доптарды бір-бірінен 1 метр арақашықтықта бір қатарға орналастыру. Нұсқау – тізені жоғары көтеріп, аяқты ұшына қою, қолдың қалыбын өзгерту. Толтырмалы шарлардан аттап өту кезінде тепе-теңдікті және ырғақтылықты сақтауға назар аударады. Педагогтің белгісі бойынша тәрбиеленушілер бір-бірден қозғалыс басталатын				

	сызыққа жақындайды, толтырмалы доптан аттап өтеді, конусты айналып өтеді және жүгіріп сызыққа оралады. Тәрбиеленушілер қозғалыс кезінде бір-бірден кедергі келтірмеуге және арақашықтықты сақтауға тырысады. Шеңбер құрып тұру. Қимылды ойын: «Соқыртеке» (3 рет). Шарты: Санамақ арқылы «Соқыртекені» таңдайды, оның көзін байлайды. Соқыртеке балалардың дауыстарымен бағдарлай отырып алаңмен қозғалады, біреуін ұстап алуға тырысады. Балалар түрлі бағытта жүгіреді, Ортекеден қашады. Нұсқаулар: ортекеге берілмеу, бір-				

	бірімен соқтығыспау. Ойын түріндегі жаттығу: «Зырылдауық»: допты зырылдауық сияқты айналдыру үшін саусақтармен бұрап айналдырады. «Кім бәрінен епті» Қолына доп ұстап, 40 см биіктікке тартылған арқанның астымен еңбектеп өтеді. Нұсқау: допты еденге тигізуге болмайды. Өзіне-өзі массаж жасау: «Шапалақ». Қорытынды: Спортпен шұғылданған адамның дені сау болатынын еске салу.				
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**				
Серуен	**№ 3** **Күннің шұғыласын бақылау** ***Міндеті:*** Күннің шұғыласын	**№ 14** **Аулада тазартушының еңбегін бақылау** **Міндеті:** Аула тазартушының ең	**№ 19** **Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу,жаттау**	**№ 3** **Күннің шұғыласын бақылау** ***Міндеті:*** Күннің шұғыласын	**№ 21** **Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау** **Міндеті:** Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді.

	бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ жасыру** Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күнннің көзі) **Коммуникативті к дағды Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны) Міндеті:** Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай,кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру**	бегін бақылау. Еңбек қимылын көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу,көмек есуге ынталандыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу,жаттау** Еңбек сүйсең, жасыңнан, Бақыттысын, жас ұлан – Дейді атам ылғи да, Сипап менің басымнан. **Коммуникативті к дағды Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір» Міндеті:** Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-	Алма ағаштың құшағы – Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жүрегі, Бұтақтары білегі. **Коммуникативтік дағды Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша) Міндеті:** Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Жіпті көтеру»**	бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ шешу** Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күнннің көзі) **Коммуникативті к дағды Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны) Міндеті:** Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай,кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** ***Еңбек:*** **Жолдарды қардан тазарту**	**Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Көптерді қуып жет» Міндеті:** Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбек сүйгіштікке баулу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Құстарды тамақтандыр Міндеті:** Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу. **Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу,жаттау** Ұшып, қонып жүр торғай, Жем іздейді. Серігіне табасын жегізбейді, Құттай дәнді қиядан көзі шалып, Байғұс сірә көрмейді өгіздерді. **Коммуникативтік дағды**

	Еңбек: **Жолдарды қардан тазарту** **Міндеті:** Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	бағдарын тездетуге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Аулада үлкендерге көмек беру.** **Міндеті:** Еңбектің маңыздылығын білу. Ойын барысында мадақтау, шапшаңдығын дамыту. Татулық қарым - қатынасқа тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Міндеті:** Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәре жеріне келіп, бірінші болып жіпті тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы менептілігін дамыту. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек:Табиғат бұрышындағы жұмыс** **Міндеті:** Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Міндеті:** Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)**				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау. «Әлди-әлди ақ бөпем» музыкасын тыңдату. **Музыка**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары:				

	Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.(**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	Жұмбақтар шешу (**Көркем әдебиет)** Көңілді күн сергіту сәтін қосу **(музыка)** **Сюжетті-рольдік ойын«Асхана».** **Міндеті:**Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. **(сөйлуді дамыту)**	**«Тостаған»** Міндеті: Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, заттың пішіндері туралы білімдерін жетілдіру, ермексазды пайдалана отырып затты безендіруді үйрету.. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. **(мүсіндеу)**	**Вариативтік компонент:** **«Таза болса табиғат, аман болар адамзат»** **Тақырыбы: «Шетен» (ертегі)** **Міндеті:** Орман ағаштарымен таныстыру. Орман тіршілігі туралы түсінік беру. Аяушылық, қамқорлық сезімін тәрбиелеу. **Барысы:** Сұрақ-жауап. Орман ағаштарымен таныстыру. Орман тіршілігі туралы түсінік беру. Аяушылық, қамқорлық сезімін тәрбиелеу. Сергіту сәті: «Аңдар биі».	«Бауырсақ» ертегісін сахналау. **(көркем әдебиет)**	Еркін ойын. Өз еркілерімен қалаған ойыншықтарының суретін қағаз бетіне орналастыру. **(жапсыру)** Көңілді күн сергіту сәтін қосу **(музыка)**

			«Шетен» ертегісін оқып беру. Қорытындылау.		
Балалармен жеке жұмыс	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіріп айтуға үйрету. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алуға үйрету. **(Физикалық қасиеттері)**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндеуді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыра алуға үйрету. **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** «Бүгін», «кеше», «ертең» ұғымдарын ажыратуға үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауды үйрету. **(Коммуникативтік дағды)**
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**				
Серуен	№ 3	№ 14	№ 19	№ 3	№ 21
Серуеннен оралу	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.				
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

«Білікті білім жинап кәсіп етер,
Білімнің дәмін татып өсіп өнер»

Топ: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 21 – 25 сәуір 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	«Тобымдағы әдемі гүлдер» Міндеті: Табиғат бұрышындағы гүлдерді суару, шаңын сүрту, қопсыту. **(қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік дағдысы)**	Ойын: «Сымсыз телефон» Міндеті: берілген сөздердегі (р,л) үнді және ызың дыбыстарды анық айтады. Шарты: жел, жаңбыр, гүл, ара сөздерін бір – біріне сыбырлап жеткізеді. **(сөйлеуді дамыту)**	№ 59 «Таяқшамен жұмыс» Міндеті: үлгі суретке қарап, дұрыс құрастыра білуге үйрету. Шарты: таяқшалар таратылады,сол таяқшаны пайдаланып,үлгі суретке қарап бейнені құрастыру. **Құрастыру**	«Ретімен бас» ойыны Міндеті: 5 ке дейінгі санды ретінмен атайды. Шартты: жерге салынған тор көздегі санды атап, басып секіреді. **(математика негіздері)**	Балаларды жақсы көңіл - күймен қарсы алу. Әуенді ойын: «Көңіл күй» Міндеті: Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында қимылдар жасау. **Музыка**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Ата-аналармен жұмыс: «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы,тәртібі жөнінде кеңес беру.	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел	Ойын жаттығуы: «Дұрыс - бұрыс» Шарты: Тәрбиеші сөйлемдер	№ 59 «Таяқшамен жұмыс» Міндеті: үлгі суретке қарап, дұрыс құрастыра білуге үйрету.	«Не жетіспейді?» ойыны Міндеті: Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық	Дидактикалық ойын: «Аталған заттарды тап»	Сурет бойынша әңгіме құрастыру: -Жылдың қай мезгілі? Ай аттарын ата?

үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	айтады.Балалар дұрыс болса «дұрыс» деп, дұрыс емес болса «дұрыс емес» деп жауап береді. **Сөйлеуді дамыту**	Шарты: таяқшалар таратылады,сол таяқшаны пайдаланып,үлгі суретке қарап бейнені құрастыру. **Құрастыру**	ерекшеліктері (таңертең күннің ызғары, күндіз жылынуы т.б.) мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын үйрету. **(математика негіздері-**	Міндеті:Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану. **(Сөйлеуді дамыту)**	-Қазір қай ай? -Бір аптада неше күн бар? -Аптаның қай күні? **Сөйлеуді дамыту**
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені №16 **Менің Қазақстаным** таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру.				
Таңғы ас	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру: Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Ойын «Дастарханға достарымызды шақырамыз» Міндеті: Қонаққа ұсынатын ыдыстардың атын атай білуге үйрету. Шарты: Дастарханда тұратын ыдыстарды атау және олар не үшін керектігін айту. **Сөйлеуді дамыту**	№ 59 «Таяқшамен жұмыс» Міндеті: Үлгі суретке қарап, дұрыс құрастыра білуге үйрету. Шарты: таяқшалар таратылады,сол таяқшаны пайдаланып,үлгі суретке қарап бейнені құрастыру. **Құрастыру**	№17 «Кімге не керек» Міндеті: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету. Шарты: Мамандық иелерінің құралын табу. **Қоршаған ортамен танысу**	№5 «Заттың саның цифрмен сәйкестендіру» Міндеті: Сәйкес санды таба білуге үйрету. Шарты: Тәрбиеші балаларға әр түрлі суреттері таратып береді.Балалар сол заттарды сандармен сәйкестендіреді. **Математика негіздері**	№23 «Пішіндерден кандай суреттер құрастыруға болады?» Міндеті: Геометриялық ішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға үйрету. Шарты: Балалардың алдарына әр түрлі геометриялық пішіндер таратылады және сол суретке қарап суреттер құрастыру. **Құрастыру**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Міндеттері:** самокатпен белгіленген бағытта конустар мен сақиналардың арасымен сырғанауға үйрету. Организмнің функционалдық мүмкіндіктерін арттыруға ықпал ету. Ойынның шарттарына қарай	**Дене шынықтыру** **Міндеттері:** допты бір қолмен, қолды ақырын қимылдатып еденге ұру және допты соғу күшін реттеуге үйрету. Табанды толық баспай, аяқтың ұшымен итерілу арқылы бір орында секіру қабілетін нығайту. Орындық үстімен жүруге жаттықтырамыз, өз қимылдарын өзге балалардың қимылымен үйлестіріп жасау қабілетін жетілдіреміз. Педагогтің айтқандарын тыңдау, оның көрсеткендерін мұқият ден қоюға үйрету, өз қимылдарын өзге балалармен үйлестіріп жасауға,	**Міндеттері:** Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі», «Қоғамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту. Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету. Ойындар барысында жол қозғалысы ережелері	**Дене шынықтыру** **Міндеттері:** көлбеу баспалдақ бойымен (гимнастикалық қабырғаның 3 кермесіне орнатылған) кермелерді қолмен ұстап, аяқ пен қолдың қимылын үйлестіре отырып өрмелеуге, гимнастикалық қабырғаға өтіп, жерге түсуге үйрету. Қол саусақтарын еркін	**Міндеттері:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде байланыстыра білуге үйрету. Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін

	шеңберге және сапқа тұру қабілетін нығайтуды жалғастыру. Алаңның бір жақ шетінен қарсы бетіне жүгіріп өту қабілетін жетілдіру. Еденнен бір уақытта қос аяқпен екпінмен секіру қабілетін нығайту. Ептілік, шапшаң әрекет ету қабілеті мен зейінін дамыту. Қимылдарды өзге балалармен үйлесімді етіп жасау қабілетін нығайту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Саусақтардың ұсақ бұлшық еттерін дамытуға арналған жаттығулар: алаңның бетіне тігінен қойылған сақинаны айналдыру, сақиналарды өзінің жанында солға, оңға, тура айналдыру.Сақиналарды конусқа лақтыру. Көзге арналған гимнастика: «Көгөністер» Мына біздің есек Көзін салды жаймен: Көзі түсті алмаға,	қозғалыстың ізбе-ізділігін сақтауға қабілетін нығайту. Тепе-теңдік сақтау, үйлестіру, төзімділік қабілеттерін дамыту; балалармен дос болуға, дербестікке баулу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Шеңберді айналып жүріп текшенің көмегімен жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Бүгілген шынтақты жазу, денені солға-оңға қарай көбірек бұру, еңкейгенде тізені бүкпеу. Негізгі қимылдарды орындау. Бір орында тұрып оң және сол аяқпен секіру, табанды толық баспай, аяқтың ұшын тіреп итерілу. Гимнастикалық орындық үстімен жүру, тапсырмаларды орындау: екі бала екі жағынан бастап жүреді және ортасына келгенде екі жаққы айырылып кетеді. Балалардың орындықтың орта шамасына келген кезде тепе-теңдік сақтау қабілетіне назар аударады. Допты бір қолмен еденге ұру. Жаттығуды түсіндіру және орындау техникасын көрсету. Нұсқау: саусақтарын жазып, допты алақанымен қарсы алу, допты қолдың басымен соғу. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Соқыртеке». Ойын тәртібінің сақталуын қадағалайды. Санамақтың көмегімен «Соқыртекені» таңдап алады. «Шымшық, шымшық, Сен қал, сен шық!» Қорытынды кезең (Рефлексия). **Қазақ тілі** **Міндеттері:** Балаларды әңгіме айтуға суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға,	туралы білімді бекіту. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Балаларды геометриялық фигураларды танып, атай білуге, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы салыстыруға үйрету. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бірбіріне арақатынасын беру. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге, ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеуге үйрету. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Жұмбақ жасырады. Сөйлеуді ол білмейді. Бірақ тоқта, жүр дейді. -Бұл не екен балалар? -Балалар, қалай ойлайсыңдар, бағдаршам не үшін керек? -Бағдаршамның неше көзі бар? Қандай.	қимылдатып, допты еденге ұру қабілетін нығайту, допты саусақтарды бүкпей және алақанды қыспай ұру қабілетін нығайту. Ептілік пен үйлестіру қабілетін дамыту; спортпен айналысуға дағдыландыру, батылдыққа тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Баскетбол добымен таныстыру. Баскетболшы бейнеленген суретті көрсету. Оның бойына, дене сымбатына назар аудару. II. Негізгі кезең. Бір-бірден сап түзеп жүру, баяу қарқынмен 1,5 минут жүгіру, жүгіріп келгеннен кейін демін қалпына келтіру. Допты пайдаланып жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Жаттығулардың дұрыс орындалуын қадағалайды. Негізгі қимылдарды орындау. Допты бір қолмен еденге ұру. Жаттығуды түсіндіру және орындау техникасын көрсету. Нұсқау: саусақтарын жазып, допты	ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беру. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге, мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақша көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, бұршақ, кемпірқосақ) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау.Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше

	Көзі түсті қиярға, Сол жағында – қызылша, оң жағында – сәбіздер. Сол жағында – асқабақ, оң жағында – құлпынай. Төменде – шөп, жоғарыда – көк. Не жерін білмей сасып тұр? Самокатпен сақина ілінген конустардың арасымен сырғанау. Кетіңдер!» Қорытынды кезең (Рефлексия). Ойын түріндегі жаттығу: «Дұрыс көрсет», жүргізуші рөлін орындау. «Көңіл күйің қандай?», «Көңіл күйің қалай?» деген сұрақтар қояды. Мұндай ойындардың бала денсаулығына оң ықпал ететінін еске салады. **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша. **Міндеттері:** Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, жұмбақ шешу,ұжымдық әңгімеге қатысуға,	шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға үйрету. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге жаттықтыру. Заттардың пішіні: дөңгелек бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** - Балалар, бүгінгі ұйымдастырылған іс - әрекетіміз ерекше болмақ. Балалар саяхаттау үшін не керек? Көліктің қандай түрлерін білесіңдер? (поезд, машина, қайық, кеме, ұшақ). Ал поезға міну үшін бізге не керек? Билеттер алу үшін мына тапсырмаларды орындау тапсырылады. Сөздік жұмыс: көлік,қайық,ұшақ. «Ө», «қ», «ұ» дыбыстарын қайталау. **(қазақ тілі)** 1. «Шатасқан сандар» ойыны ойнатылады. (кері және сандарды өсу ретіне қарай). 2. Таяқшалармен жұмыс. 4. Шарларға тиісті сандарды қой.(сандар құрамы) **(математика негіздері)** Поезға мінуді тапсырады, балалар орындарынан тұрып қозғалады. Ертегілер елінің тапсырмалары орындалса, әр аялдамада тосын сыйдың күтіп тұрғанын ескерту. 1 аялдамада: «Тапқышбек пен Дымбілмес». - Тапқышбек сәлем! - Сәлеметсіздер ме, балалар!? - Дымбілмес болшы тез. - Дымбілмес маған үй тапсырмасын орындауға көмектесші.	-Бағдаршамның көздерінің қызметін айтып беріңдерші. Қандай көзі жанғанда тоқтаймыз? -Сендер таңертең балабақшаға келгенде немесе ата-аналарыңмен қыдырып жүргенде қандай жолмен жүресіңдер? -Неліктен жол жиегіндегі жолмен жүреміз. - Балалар, мына жолдың арғы бетіне өту үшін не істейміз? **(қоршаған ортамен танысу)** Балалар мен сендерді үш топқа бөліп тапсырмалар берем орындаймыз ба? Ендеше сендер мынадай үш топ атымен атаймын. «Қызылдар», «Сарылар», «Жасылдар» деп үш топқа бөлінеміз. Әр топқа бөлек тапсырма. Бірінші тапсырма: «Қызылдарға» Жолдардан қалай өтеміз? Екінші тапсырма: «Сарыларға» Бағдаршамның түстерін атап шық? Үшінші тапсырма «Жасылдарға» Көлік	алақанымен қарсы алу, допты қолдың басымен соғу. Көлбеу баспалдақ (саты) үстімен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өту, көшпелі саты гимнастикалық қабырғаның 3-ші кермесіне қойылған. Қимылды жасау тәртібін түсіндіру (балалардың бірі көрсетеді) Сатыдан қабырғаға өткен кезде көмектесу. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Шапалақта». Тақпақтың мәтінін қайталайды, қолдарын ырғақпен шапалақтайды. – Кім топылдатты аяқты? – Мен, мен, мен! (Секіреді). – Кім шапалақ ұрды? – Мен, мен, мен! – Кәне, бәріміз бірге шапалақтайық! – Шап, шап – шапалақ! Мен ұрамын шапалақ! (Қолдарын алға шығарып шапалақтайды). Енді қолдарыңды артқа жіберіп, қол шапалақтаймыз. Қорытынды кезең (Рефлексия).	болуы туралы түсінік беру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ой қозғау: -Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Көктем мезгілінен кейін жылдың қай мезгілі келеді? -Біз қай мемлекетте тұрамыз? ҚР Президенті кім? -Ауылымыз қалай аталады? -Қай балабақшаға келеміз? -Тобымыз қалай аталады? -Жәрайсыңдар,балалар бүгін ауа-райы тамаша екен ауыл маңындағы тоғайға серуенге барамыз ба? Топ серуенге шығу. (Тоғай ережесін түсіндіру) Серуенге барайық, Әсем әнге салайық, Оңға,солға көз салып, Табиғаттқа қарайық. 1 аялдама: «Тоғай» -Ой балалар айналаға қараңдаршы нелерді көріп тұрсыңдар? -Өзенде нелер жүр? -Қандай балықтар? -Балалар гүлдер солып қалыпты,қалай ойлайсыңдар оларға не керек?

	әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу. Дайын пішіндерден гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** - Балалар бір аптада неше күн бар? - Балабақшаға неше күн келеміз? Тәрбиеші: Балалар біз бүгін қонақ әдебі	- Ой, Дымбілмес сен әлі жалқаулықты қоймағансың ба?! - Балалар көмектесесіңдер ме? Тәрбиеші: - Тапқышбек тапсырмаларыңды орындауға балалар көмектеседі. - О - о тамаша, жақсы достарды қайдан тапқансың. Сау бол! (Дымбілмес қоштасады) (қайтадан музыка әуенімен поезға мініп, саяхатты жалғастырады). 2 аялдамада: №1 тапсырма: Фланелеграфта «Шалқан ертегісі» - Балалар бұл қай ертегілердің кейіпкерлері еді? - Балалар, бұл ертегіде неше кейіпкер болды, еске түсіріп көрейікші? - Қанша адам? - Қанша үй жануары шалқанды тартқан еді? - Ал мұнда қай кейіпкер жетіспейді? - Немересі мен атасының ортасында кім тұрған еді? - Ең соңында ше? - Балалар тышқанды орнына шақырып, шалқан тарту үшін бізге мына тапсырмаларды орындау керек? №2 тапсырма Бос тұрған торкөзге тиісті дөңгелектердің суретін салып,бояйды. **(көркем әдебиет,сурет салу)** **Саусақ жаттығуы:** (Балалар әуен арқылы саусақ қимылдарын орындайды). - Ал, енді балалар, саяхатымызды одан әрі жалғастырамыз. (музыка ойналып, сахнаға ертегі кейіпкерлері кездеседі.) 3 аялдамада: «Бауырсақ пен Қоян» қуыршақ театры.	жүргізетін адамды кім деп атаймыз? Енді жұмбақ шешеміз, мұқият болыңыздар «Қызылдарға» жұмбақ: Көзін ашып жұмады. Бағыт сілтеп тұрады. (Бағдаршам) Өнер орталығы: балалар бағдаршамның суретін салып, түрлі-түсті қарындаштармен бояйды. **(сурет салу)** «Сарылырға» жұмбақ: Ала таяқ ұстаған, Жол тәртібін нұсқаған. Өміріңді күзеткен, Ысқырығы күшті адам. (жол полициясы) Құрылыс орталығы: түрлі-түсті қағаздан бағдаршамның үш түрлі көзін кесіп, бағдаршам жасап,орналастырады. **(құрастыру,жапсыру)** «Жасылдарға» жұмбақ: Көше бойлап аяңдайды, Адам тасып аялайды. (Автобус) Еркін ойын: «Көліктер» Шарты: Балалардың қалауы бойынша көлікті мүсіндеу. **(мүсіндеу)** Сергіту сәті: «Бағдаршам». Шарты: «Қызыл» түсті көрсеткенде-балалар қимылдамай тұрады,	Балаларға баскетбол добымен қимылдар жасап көрсетеді. Өз бетімен жасап көруге мүмкіндік береді. **Міндеттері:** Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, бұршақ, кемпірқосақ)	Балық,гүл сөздерін жекеше-көпше түрде айту. Ғажайып сәт: Гулдерге су бүрку арқылы олардың ашылғанын тамашалау. -Балалар гүлдер су ішіп жайқалып,көңілденіп қалды,бізге рахмет айтып жатыр. **(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)** Ойын: «Түрлі түсті көбелектер» Шарты: Гүлдердің түсіне сәйкес келетін көбелектерді орналастыру. **(жапсыру)** Тосын сый: Ағаштың түбінен кішкентай көжекті тауып алу. -Бұл не екен балалар? — Көжек қандай? (көжекке сипаттама жасау) 1 топ: Ойын: «Көжекке сәбіз берейік» Шарты: Үлкен-кіші сәбіздің суретін салу.**(сурет салу)** 2топ: Ойын: «Көжекке сәбіз берейік» Шарты: Ермексаздан сәбізді мүсіндеу. **(мүсіндеу)** Көжек: балалар сендер қандай ақылдысыңдар менде сендермен

	туралы әңгімелейміз. Қазақ халқы - қонақжай халық. Қонақ келген кезде ең әуелі амандасамыз. Үйге кіргізіп төрімізді ұсынамыз. Дастархан жаямыз. «Қонақ келсе - құт» әкеледі деп әң тәтті тамақтарын қонақтарына қойған. Үйіне келген қонағын қадірлей білген, сый-құрмет қошемет көрсетіп кішілік танытқан . Дидактикалық ойын: «Не жасырылғанын тап» Шарты: Тақтада ыдыстардың түрлі суреттері ілулі тұрады. Тәрбиеші белгісінен кейін балалар көздерін жұмады, тез бір сурет жоқ екенін айтады. Тәрбиеші: Келген қонақтарға көрсетілетін құрметіміз мамаларымыздың толтырып жайған дастарханы екен. - Балалар мамаларың үйлеріңе қонақтар келгенде	Бауырсақ өлеңдетеді. Қоян кездеседі. - Бауырсақ, бауырсақ қайдан келесің? Түу, иісің қандай тамаша, мұрнымды жарып барады. Мен сені жеймін. - Қоян аға, мені жемеші, мен саған өлең айтып берейін. - Жоқ, сен маған өлең емес, бауырсақты қалай жасайды айтып бер. Ойын: «Қандай түсті бауырсақ?» Шарты: Сары түсті ермексазды алақанмен домалату арқылы бауырсақты мүсіндеу. **(мүсіндеу)** Тәрбиеші № 4 тапсырмадағы үйшікке балалардың назарын аударады. Ойын: «Үйшігін тап» Шарты: Геометриялық пішіндерді қолдану арқылы құрастырады. **(құрастыру)** - Балалар бізге мынадай тапсырма берген екен. «Кім тапқыр» ойыны арқылы сендердің не меңгергендеріңді байқау үшін мына кестені толықтыруымыз керек. Егер осы кестені толтырсақ, сандық ішіндегі ойыншықтар сендерге беріледі. Ойыншықтар үлестіріледі. Музыка әуенімен көлікке отырып,топқа оралу. **(Музыка)**	«Сары» түсті көрсеткенде,-балалар жүруге дайндалады, «Жасыл» түсті көрсеткенде- балалар орындарында ары-бері жүреді. **(дене шынықтыру)** Балалар енді жол ережесі туралы шағын әңгіме тыңдайық. (видео ролик көрсету) Әңгімелесу,артикуляциялық жаттығу жасау. **(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)** **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша.	кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау.Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балалар алдымен бейне роликке назар салайық. Балалар не көрдіңдер? Балалар қалай ойласындар, күн,су, ауа керек пе? Осының барлығын бір сөзбен айтқанда не дейміз? Табиғат деген не? Табиғат екіге бөлінеді:Өлі табиғат және тірі табиғат. Кәне бәріміз қайталайық. Суретпен жұмыс. Өлі табиғатқа су, тас, құм ,жұлдыздар жатады. Тірі табиғатқа :адамдар, жануарлар, балықтар құстар. Тірі	балабақшаға барғым келеді. -Балалар көжекті өзімізбен бақшаға алып кетеміз бе? Серуенге барайық, Әсем әнге салайық, Оңға,солға көз салып, Табиғатқа қарайық. 2 аялдама: «Балабақша» Жеке-жеке балаларға тапсырма. 1 топ: Пазл құрастыру қандай бейне шықты әңгімелеу ұсынылады.**(құрастыру)** 2-топ: «Пішіндердің үйін тап» геометриялық пішіндерді өз ұяшығына орналастырады,атайды, неге ұқсайтынын табады.**(математика негіздері)** Сергіту сәті: «Ақ қоянмен көңілді» **(дене шынықтыру,музыка)**

	дәмді тамақтар пісіреді ме? - Қандай тамақтар пісіреді? - Ата-аналарың келген қонақтарды күтіп, құрмет көрсетеді ме? - Келген қонақты қайда отырғызады? - Үстелге не төсейміз? - Дастарханға не қоямыз? - Тағамдарды неге саламыз? - Ыдыс-аяқтың қандай түрлерін білесіңдер? -Бұларды балалар бір сөзбен ыдыстар деп атайды екенбіз. **(Сөйлеуді дамыту)** Сергіту сәті. Жоғары қарап күн көрдім, Төмен қарап жер көрдім. Оңға, солға бұрылып, Егеменді ел көрдім. Топқа бөлу. 1 топ: Қонақтарға шәй ішуге ұсынатын кесені қызғалдақ гүлімен әшекейлеу. **(жапсыру)** 2 топ: «Табақты әшекейлеу» Шарты: Бір нүктеден бастап бір			табиғат : көріктенеді , тыныс алады,өсіп-өнеді, қозғалады, жүреді сөйлейді. Өлі табиғат :көректенбейді, тыныс алмайды,өсіп-өнбейді, қозғалмайды,өспейді. Тәжірибе:Ыдыстағы құмды ұлғайтқыш әйнекпен қарау . Ұсақ бір-біріне жабыспайды. Ыдыстағы құмның жел тұрғанда ұшуы. Түткішпен үрлеу,жеңіл жер тұрса ұшады. Ыдыстағы құмға су құю. Су неге айналады. Тасты бақылау. Су құйса да жылтырлап жата береді, түрі түсі өзгермейді, майдаланып балшыққа айналмайды, жел үрлессе де қозғалмайды.Ауыр зат. Балалар олай болса сендердің алдарында дөңгелек сопақша тастар тұр.Осы тастарға түрлі түсті бояудың көмегімен қызыл түсті салайық. Су ерекшелігін бақылау .Судың дәмі жоқ, иесі жоқ.Қатты от жағып , су тұрған ыдысты қыздырсаң	

	мүйізін жай қарындашпен үзбей сызып алып,екінші мүйізін дәл солай қолды қағаздан көтермей,үзбей сызып,табақтың бетіне қошқар мүйізді ою-өрнектің суретін салу. **(сурет салу)** 3 топ: «Қандай ыдыс шықты?» Шарты: қиынды суреттерді құрастыру арқылы қандай ыдыстың суреті шыққаны туралы әңгімелеп беру. **(құрастыру)** Көрініс: «Қонақ күтеміз» Шарты: Балалар екі топқа бөлініп,бірінші топ «Қонақтар»,екінші топ «Үй иелері».Қонақты қалай күту керек екенін көрсетіп,ойнайды. **(көркем әдебиет,қазақ тілі)**			қайнайды.,көбеймейді. Аяз, суық жерге де қойсан көбеймейді,қатып қалады. Балалар біз өлі және тәрі табиғат жайында зеріттеу жұмыстарын жүргізген болатынбыз.Енді осы өлі табиғатпен тірі табиғаттың пайдасымен зиянын айтып ажыратайық. **(қоршаған ортамен танысу)** Түрлі суреттік ойындар. Ойын: «Суретін бағытымен сал» Шарты: Үлгі бойынша жаңбыр мен найзағайдың бағытталуын сызу. **(сурет салу)** Ойын: «Мезгіл алгоритмдері» Шарты: Балалар 4 жыл мезгілінің ерекшеліктерін бағыттап, біріктіреді. **(құрастыру)** Ойын: «Гүлдерді күтеміз» Шарты: Қағаз бетіне гүлдерді орналастыру. **(жапсыру)** «Үш көбелек» ертегісін сахналау. **(көркем әдебиет, музыка)**	

Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)				
Серуен	**№ 18** **Ағаштардың гүлденуін бақылау** **Міндеті:** Ағаштар бүршақ жарды, одан кейін жапырақ шықты енді гүлдеді. Басқа гүлдеген ағаштардың гүлімен салыстыру. Балаларды табиғатты қорғауға тәрбиелеу арқылы олардың әдемілігіне сүйсіндіру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс** Жұмбақтар: 1.Жаз болса жайнап, Саясында ән салып, Құстар жүрген сайрап. Бұл не? (Ағаш) 2.Жазда жатсаң – көлеңкесіне алады, Қыста жатсаң – жаның рахат табады. (Ағаш) **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Домалақты жерге түсіріп алма»**	**№ 21** **Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау** **Міндеті:** Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Көптерді қуып жет»** **Міндеті:** Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбек сүйгіштікке баулу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Балалармен жеке жұмыс** Тақпақ оқу. Ұшып, қонып жүр торғай, Жем іздейді. Серігіне табасын жегізбейді, Құттай дәнді қиядан көзі шалып, Байғұс сірә көрмейді өгіздерді. **Коммуникативтік дағды** **Еңбек: Құстарды тамақтандыр** **Міндеті:** Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**№ 29** **Балалармен жеке жұмыс** Тақпақ: «Балабақша » Балабақша базарлы үй, Қаладағы ажарлы үй. Шаттығы бар шуақты, Өз үйіміз сияқты. **Ересек балалардың ойындарын бақылау** Міндеті**:** Балалардың киімдеріне назар аудару (куртка, шапка, бессаусақ т.б.), балалар қыста қалай киінгендерін естеріне түсіру. Балалардың далада бұрынғыдан көп серуенде болатындарын бақылау, себебі күн жылынды. Ауа райының қалай өзгергенін бақылау. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойындар: «Батыл балалар»**	**№ 23** **Құс үйшіктерін бақылау** **Міндеті:** Тұмсығымен тістеген шөп, жүн-жұрқаны ұясына алып келген қараторғайды бақылау. Үй алдында ән салуын, қанат қағысын, басын шұлғып тұмсығын кеңінен ашады. Құс үйшігінің жанында, балаларды өзін байсалды ұстай білуге тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Жұмбақ шешу. Шым тостаған Далаға кім тастаған? (Құстың ұясы) **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Өрт сөндірушілер»** **Міндеті:** Гимнастика баспалдағынан	**№ 26** **Жәндіктердің ұшуын бақылау (Көбелек, маса, ара)** **Міндеті:** Күн жылына жәндіктер пайда бола бастайды. Жәндіктерді танып аттарын атау. Қоңыз, маса, көбелектер және оларды салыстыру. Жәндіктерді аялауға тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Көбелектер, көлбақалар, тырналар»** **Міндеті:** Жәндіктердің өмірінен балалар достық қатынас тілектерін қолдануға тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Балалармен жеке жұмыс:** **Тақпақ жаттау** Дастарқанды аралады, Ет пен майды жағалады. Өмір сүре берсінші деп, Өлтіргем жоқ бал араны. **Еңбек: Гүлзарды суару** **Міндеті:** Өздігінен өсімдіктерді суаруға үйрету. Гүлдер мен құралдарға ұқыпты қарап, жұмыстан кейін орындарын жинауға тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**

	Міндеті: Берілген дыбыс бойынша қасықты қолына алады. Қасыққа кішкентай домалақ шарды салып түсірмей берілген жерге жеткізу, ептілікке баулу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Алаңдағы жұмыстар. Міндеті:** Жасаған құс ұясын ағашқа орнатуды үйрету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**		**Міндеті:** Жіпке тартып өрмелеу: балаларды батырлыққа, күштілікке, ептілікке тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Ауладағы жұмыстар: арам шөптерді жұлып, ағаштардың түптерін қопсыту.** **Міндеті:** Балалармен арам шөптерді жұлып, оны бір орынға жинау, бірге жұмыс жасауға үйрету. Таза, жинақы, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	жүру, балалардың өздерінің қимыл қозғалыстарын үйлестіре алуы. Сорғышты шайқау. Балалардың белгі бойынша қимыл әрекетін дамыту. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Жер қазу жұмысы (ағаштардың түптерін қопсыту, құрғақ жапырақтарды жинау).** **Міндеті:** Балаларды құрғақ жапырақтарды жинауға қатыстыру, белгілі бір жерге апарғызу. Балаларды тазалық пен еңбек етуге тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)				
Түскі ас	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақтану тәртібін сақтаудың адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (Салауатты өмір салтын қалыптастыру, мәдени-гигеналық дағдылар, сауықтыру-шынықтыру шаралары)				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату.				

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 3.Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Балалар кәне жарты шеңберді құрайық: Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық. 4. Тыныс алу жаттығулары: Арқа мен жатып бір қолы кеудеде, екінші қолын ішіне қою. Ауаны ішке тарту: іштің көмегімен қолды кері итеру, жай дем шығару: іштің тартылуы б.қ келу. 5.Тамағымызды тұзды сумен шаю. **(Сауықтыру-шынықтыру шаралары, салауатты өмір салтын қалыптастыру)**				
Бесін ас	**Гигиеналық шараларды орындау** Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. **Мәдени-гигиеналық дағдылары** Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Жұмбақ шешу. 1.Табақта – 3 алма, Қолымды – 2 алма. Қосқанда барлығын Болады неше алма? 2.Аяулымда бар 1 гүл, Аймерекеде бар 2 гүл, Гаухартаста бар 1 гүл, Мединада бар 1 гүл. Қоссақ барлық гүлдерді Нешеу болады шешуі? **(математика негіздері)** Ойын: «Көңілді доп». Мақсаты: Ыдыстардың аттарын атауды үйрету.	Миға шабуыл әдісі. 1.Аспанда жүзеді, Қанатын қақпайды, Жерде де жүреді, Бауырлап жатпайды.(Ұшақ) 2. Бір –біріне қарап үйлер тіркесіп, Қара тұлпар жүр әрі –бері көшіп (Пойыз) Жұптық жұмыс «Ажырату әдісі» Қаладағы көлік түрлерін ата? Ауылдағы көлік түрлерін ата? Айырмашылығы неде? Трамвай,троллейбус,автобус,метро,т.б қаладағы көлік түрлері. Атарба, Мотоцикл, мәшине - ауылдағы көлік түрлері. Айырмашылығы:трамвай,троллейбус,метро ауылда жүрмейді. Атарба қалада жүрмейді.	**В/к :«Таза болса табиғат аман болар адамзат»** **Тақырыбы:** "Шетен" (ертегі) **Мақсаты:** Орман ағаштарымен таныстыру. Орман тіршілігі туралы түсінік беру. Аяушылық, қамқорлық сезімін тәрбиелеу. **Барысы:** 1.Шаттық шеңбер №6.	Ойын: «Көктем ерекшеліктері» (әңгіме құрастыру) Шарты: Табиғат құбылыстары: күн, қар, жел, боран туралы әңгіме құрастыру, қимылдармен көрсету. **(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)** Ойын: «Биік-аласа» Шарты**:** Заттардың кеңістікте түрліше бағытта орналасатыны туралы айтып беру. **(математика негіздері)** **Ойын:** Барлығымыз шеңбер бойынша бір –	Көктем мезгілінің суреті және табиғат құбылыстарының суреттері ілінеді. -Балалар, біздің жарқыраған күн қарсы алды. (Күннің костюмін киген қыз қарсы алады) Ал сендер өздерінді күнбағыстың дәнімін деп ойландар. Балалар жүрелеи отырады. -Күн сәулесі жерді жылытып, дәннен кішкентай көшет өсіп шықты.

	Шарты:Тәрбиеші балаларды шеңбер бойымен тұрғызып,допты лақтырады, қағып алған бала ыдыстың атын атайды. **(қоршаған ортамен танысу)** Дидактикалық ойын: «Қандай ыдыс алған дұрыс?» -қонақ келгенде..... -саяжайға барғанда..... -саяхатқа шыққанда.... -күнделікті қандай ыдыстар пайдаланамыз..... -ал шай ішу үшін қандай ыдысты қолданамыз? Ойын: «Әдемі кесе» Шарты: Ермексаздан кесені жасап,анасына сыйлау. **(мүсіндеу)**	Дидактикалық ойын: « Не қайда жүреді?» Шарты: Балалар әр көлікті өз орнына орналастырып қою керек. Мысалы:жерге:машина,автобус т.б. Суға:кеме,қайық.Аспанға:ұшақтар,тік ұшақ. «Бағдаршам» дидактикалық ойыны. Ойынын шарты: Бір баланы «Бағдаршам» рөліне енгізіп, қолына уш түсті дөңгелек қағазды ұстатып, бір шетке тұрғызады. Екінші балаға жол бойымен мәшинені жүргізіп, бағдаршамның түсіне сәйкес қимылдар жасауға ұсынады. **(сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу)**	2. Орман ағаштарымен таныстыру. 3. Орман тіршілігі туралы түсінік беру. Аяушылық, қамқорлық сезімін тәрбиелеу. 4.Сергіту сәті №7. 5. "Шетен" ертегісін оқып беру. 6.Қорытындылау.	біріміздің артымыздан тұрамыз. Мен ауа райын болжаймын , ал сендер бір –бірлеріңе массаж жасайсыңдар Мысалы: күн ашық (арқаларын сипау) Күн бұлтты, аздаған жаңбыр жауады (бір саусақпен ақырындап тырсылдатады) Күн бұлтты , нөсер жауу ықтимал (бес саусақпен қаттырақ тарсылдатады)	Жылы жаңбыр жауып, суға қанған көшет. Күнге қарай ұмтылды, бойы өсіп, гүлге айналды. Жаңбыр жауғанын бенелейді. Ақырын орындарынан көтеріле бастайды. Қолдарын жоғары күнге қарай созады. (қимылдарын жасайды) Көктемдегі жаңбырдың дауысын аудиожазбадан тыңдайды. Бір кезде күннің күркірегені естіліп, найзағай шатырлайды. -Балалар, ненің дауысын
Балалармен жеке жұмыс	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап зерттей алады. Ұлттық би өнеріне қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды.	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Зат есімдерді сын есімдермен байланыстырып айта алуға үйрету. **(Коммуникативтік дағды)**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін айтады. **Танымдық және зияткерлік дағдылары**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Ересектердің көмегімен шаңғыны киеді және шешеді, шаңғымен бірінің артынан бірі жүруге үйрету. **(Физикалық қасиеттері)**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап бере алуға үйрету.

					(Коммуникативтік дағды)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				
Серуен	**№ 18**	**№ 21**	**№ 29**	**№ 23**	**№ 26**
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ата-аналардан демалыс мезгілінде күн тәртібін сақтауын талап ету.	«Баланыздың неге бейім екендігін байқадыңыз ба?» тақырыбында әңгімелесу.	Ата-аналарға демалыс мезгілінде қазақ халық ертегілерін оқып берулеріне ұсыныс білдіру.	Ата – аналармен балалардың бүгінгі өткен ертеңгіліктен алған әсерлерімен бөлісу.	Көктем мезгілігің ерекшеліктері туралы ата-аналарға балалармен әңгімелесуді ұсыну.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

«Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»

Топ: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 28 сәуір – 2 мамыр 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма	Сенбі
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.					
	Балалардың дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **Сөйлеуді дамыту**	Түрлі –түсті шармен қарсы алу. Міндеті: Балаларға жақсы көңіл –күй сыйлау. **Музыка**	«Гүлмен тілек» Міндеті: Бір-біріне тілек айту арқылы,көтеріңкі көңіл-күй сыйлау. **Сөйлеуді дамыту**		«Бес саусақ» әдісі арқылы санамақты қайталау. **Математика негіздері**	Түрлі –түсті шармен қарсы алу. Міндеті: Балаларға жақсы көңіл –күй сыйлау. **Музыка**
Ата-аналармен	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну					

немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту.		Көңілді әуенмен қарсы алу. Міндеті: Балалардың көңілін көтеру.	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту)**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	«Тәулік бөліктері» дидактикалық ойыны: Міндеті:Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең») анықтауды үйрету. **(математика негіздері)**	Ойын: «Жалпы атауын ата» Міндеті: суреттердің жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуге және әңгімелеп беруге үйрету. **(сөйлеуді дамыту)**	**Дид/ойын:«Қайсысы артық?»** Міндеті: Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан заттармен атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**		Табиғат бұрышындағы еңбек. Міндеті: Табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. **Қоршаған ортамен танысу**	**Дид/ойын** «Пішінерден құрастыр». Міндеті:. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) атай білуге, құрастыруға үйрету.**(құрастыру, математика негіздері)**
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені №17 **Менің Қазақстаным** таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру.					
Таңғы ас	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**					
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Дид/ойын** «Көктем мезгілі». Міндеті: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. **(қоршаған ортамен танысу)**	**Дид/ойын** «Жалпы атауын ата» Міндеті: суреттердің жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуге және әңгімелеп беруге үйрету. **(сөйлеуді дамыту)**	«Досым, қалың қалай?» жаттығуы. Шарты: балалар дөңгелене тұрып, жұп – жұп болып, бір – біріне қарап айтылған сөйлемді аяқтайды. Сұрақты өз ойларымен толықтырады және екіншісі жауап береді. **(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)**		Тіл ұстарту жаттығулары: 1.Тем – тем – тем, Келді көктем. 2.Шек – шек, — шек, Шығады Бәйшешек т.б. **(қазақ тілі)**	**Дид/ойын** «Пішінерден құрастыр». Міндеті:. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) атай білуге, құрастыруға үйрету.**(құрастыру, математика негіздері)**

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Тақырыбы: «Ертегі елінде»** **Міндеттері:** Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, «қонақ кәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу.Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беру. Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:**	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «Сыр толы сандық»** **Міндеттері:** Көлденең жатқан бөрене үстінде тепе-теңдік сақтауға, бөрене бойымен аяқтың ұшымен жүруге, денені және басты тік ұстауға, бөренеден жеңіл түсуге үйрету. Көлбеу бұрышы үлкен (гимнастикалық қабырғаның 4-ші кермесіне орнатылған) баспалдақпен қапталдағы сырықтарды ұстап, өрмелеу қабілетін нығайту: 4 саусақ астынан, бас бармақ – үстінен ұстайды, бір кермеден екіншісіне ауысқан кезде қолды көлденең бағытта ұстау қажет. Допты еденге бір қолмен соғуға жаттықтыру; дербестікке, жинақылыққа үйрету. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балалардың назарын жабық тұрған сандыққа аударады. Сандықтың үстінде карточкалар салынған хатқалта жатыр. «Сандық біз тапсырманы орындағаннан кейін ғана ашылады». №1 карточка. Допты пайдаланып түзету жаттығуларын орындау:	**Тақырыбы: «Достық,бақыт,бірлікте»** **Міндеттері:** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға,талқылауға баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді,тақпақтарды айта білуге жаттықтыру. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Шығармашылық қиялды дамыту.Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Балалардың жалпы қабылданған		**Тақырыбы: «Жанды және жансыз табиғат»** **Міндеттері:** Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Балалардың түрлі әрекеттерінде әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға қызығушылыққа баулу.Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге баулу. «Қанша болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру. Қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.Қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру. Адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру.	**Тақырыбы: «Жәндіктер»** **Міндеттері:** Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. Тыңдалған тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.Айналасындағы өзін қоршаған ортадан оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. Шығармашылық қиялды дамыту. Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа) ұғымдарын кеңейту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын: «Сен маған, мен саған» Кім не ұқты демейік, Ал тексеріп көрейік. (сұрақ-жауап) - Қазір жылдың қай мезгілі?

	Балалар сендер таңертең оянғанда терезеден бірінші нені көресіңдер? -Күнді көргенде қалай қуанамыз? -Күн бізге не береді? -Күн қайда орналасқан? Жоғарыда ма,төменде ме? -Қазір жылдың қай мезгілі? -Көктемде неше ай бар? -Сендер ертегі тыңдағанды жақсы көресіңдер ме? -Ертегі қалай басталады? Ойын: «Сөйлемді аяқта» Орыс ертегі елінен әже келеді. Әже: Балалар мен бауырсақты іздеп келіп едім.Көрдіңдер ме? Тәрбиеші:-Балалар,әжені төрге шығарайық,өзіміздің салт-дәстүріміз туралы айтып,әжені қонақ қылайық.Әжеге өз есімдеріңді айтып,ата-аналарың туралы мәлімет бере отырыңдыр. Әжеге көмектесеміз бе? -Олай болса есімізге түсірейікші,бұл қай ертегі? -Ертегіде бауырсаққа қандай жануарлар кезігеді?	аяқтың ұшымен жүргенде – допты жоғары көтереді, өкшемен жүргенде – допты алға шығарып ұстайды. Қолға доп ұстап, солға қарай қосалқы адым жасап жүру. Допты пайдаланып, жалпы дамытатын жаттығулар орындау: саусақтарын қатты қыспай, допты еркін ұстау. Негізгі қимылдарды орындау. №2 карточка. Допты бір қолмен еденге ұру. Нұсқау: саусақтарын жазып, допты алақанымен қарсы алу, допты қолдың басымен соғу. Қимылдардың дұрыс орындалуын қадағалау. №3 карточка. Көлбеу баспалдақ (саты) үстімен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өту, көшпелі саты гимнастикалық қабырғаның төртінші кермесіне қойылған. Көлбеу сатының шетінен ұстау техникасының сақталуын қадағалау: бас бармақпен үстінен, төрт саусақпен астыңғы жағынан қысып ұстайды. №4 карточка. Көлденең бөрене үстімен жүру.	мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балалар,бүгін мен сендермен кездескеніме қуаныштымын. Енді бәрің менің қолымдағы күнге қараңдаршы, ол бізге әдемі күлкісін сыйлап тұр. Қане ,бізде бір бірімізге күн сияқты әдемі күлкімізді сыйлайықшы.. Жарайсыңдар балалар. -Балалар, бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекетімізде «Достық», «Бақыт» аялдамасына тоқтап,мұнда тату, дос болу, бақыт ұғымы туралы түсінік аламыз. Достық деген не? Ал бақыт деген не? -Өз отбасы, достары бар, денсаулығы мықты баланы бақытты бала деп айтамыз. Ендеше орнымызға отырып, екі дос «Қошқар мен Теке» ертегісінің қалай бақыт іздедегенін көріп тамашалайық. Сендерге ертегі ұнады ма? Ертегі қалай аталады? Ертегі не туралы болды?		**Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балаларға сұрақ қояды: Сендердің бөлмелеріңе күн түседі ме? Қалай? Күн қайда тұратынын білесіңдер ме? Педагог күннің қайда тұратынын білу үшін зерттеу-серуенге баруға ұсыныс тастайды. Әңгіме: Күннің жұмысы көп екен. Жерге жарық түсіреді, жылытады. Адам мен жануарларды ұйқыларынан оятады. Күннің шыққанына бәрі қуанады. Күннің неге ұқсайтынын анықтауға тапсырма береді. Күнге қандай заттар ұқсайды? «Заттарды не ысытты?» зерттеу жұмысы серуен барысында педагог отырғышты көрсетіп: Күн шұғыласы отырғышқа түсіпті. Кәне, ұстап көрейікші (бәрі ұстап көреді). Қандай жылы! Оны не жылытты? – Иә, күн жылытты! Көктем келді. Күн бұрынғыдан да жерді жақсы жылытатын болды. Балаларға жұмбақ оқиды. Соңыңнан қалмайды, Тоқтасаң, тоқтайды. Үйге	- Көктемде не жауады? - Көктем айларын атап беріңдерші? - Қазір көктемнің қай айы? - Аптада неше күн бар? - Апта күндерін атап беріңдерші? -Ал бүгінң аптаның қай күні? – Балалар, біз серуен кезінде қандай жәндіктерге бақылау жасадық? (Ара, шыбын, көбелек, құмырсқа). **(қазақ тілі)** – Қазір біз бір ойын ойнаймыз. Ол ойын «Кім жылдам, әрі тапқыр» деп аталады. Педагог балаларды үш, төрт топқа бөліп отырғызады да ойын шартын түсіндіреді. Ойын шарты бойынша балалар музыка аяқталғанша алдыларында бірнеше бөлікке бөлінген қағаз қиындыларын құрастырады. Музыка аяқталған кезде ойынды аяқтайды. Балалар қанқыз, көбелек, құмырсқа, кесірткенің бейнесін құрастырады. **(қоршаған ортамен таныстыру,құрастыру)** Сандық қатармен жұмыс істейміз. Педагог 1-ден 5-ке дейінгі цифрларды ретімен орналастыруды сұрайды.

	Тіл ұстарту жаттығуы. Ян-ян-ян секіріп шықты қоян. Ыр-ыр-ыр ырылдайды қасқыр. Ю-ю-ю қорбаңдайды аю. Кі-кі-кі күліп шықты түлкі. **(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі,қоршаған ортамен таныстыру)** Осы кезде қоян:-Сәлем балалар! Қоян: Менің үш тапсырмамды орындасаңдар айтамын. Математикалық тапсырмалар. **(математика негіздері)** Қасқыр: Балалар «Қайдан келдің бауырсақ?» өлеңін білесіңдер ме? Аю: Ұйқымды аша алмай тұрмын.Мені бір сергітіңдерші. Сергіту сәті: «Ормандағы аю...» Түлкі: Қарным ашқан соң жеп қойып едім,кешіріңдерші мені? Тәрбиеші: Балалар түлкіні кешіреміз бе? Достық туралы мақал-мәтел: Тәрбиеші:Ендеше балалар, орнымызға отырып,екі топқа бөлініп,сюжеттік композиция жасау	Нұсқау: аяқтың ұшымен жүру, дене мен басты тік ұстау қажет. №5 карточка Ойын: «Біз көңілді балалар». Ойын тәртібін түсіндіру. Жүргізушіні санамақтың көмегімен таңдап алады. Қорытынды кезең (Рефлексия). Көздерін жұмып сандықты тауып алуларын сұрайды. **Қазақ тілі** **Міндеттері:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді, зат есімдерді жекеше және көпше түрде дұрыс қолдануға үйрету, шешендікке, сөз өнеріне, қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Балаларды геометриялық фигураларды танып, атай білуді,заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Ермексаздан әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға	Қошқар мен теке дос болыпты, олар бақыт іздеп жолға шығыпты, бақытты алыстан іздеуге болады ма? Қошқар достығының арқасында текеге қалай көмектесті? Қиын сәтте қалдырып тастап кеткен жоқ. Қасқырлар шабуыл жасағанда көмек көрсетті. Сендер қалай достарына көмектесер едіңдер? **(сөйлеуді дамыту)** Дәйексөз. Тәрбиеші: «Достық асыл қасиет», «Татулық табылмас бақыт» деген бүгінгі сабағымыздың дәйексөзі. Достық,бақыт туралы кім мақал мәтел біледі? Ойын. «Балабақша бізді неге үйретеді?» Балалар шеңбер бойына тұрады. Ойын бастаушы допты лақтырып: «Балабақша бізді неге үйретеді? деп сұрақ қояды. Тыныштық сәті. Сазды ән қойылады. Қане балалар ыңғайлана отырып,көздеріңді жұмыңдар,көз алдарына туған жерлеріңді,оның әсем табиғатын елестетейік.Бәріміз		іздеп бармайды, Тығылсаң таппайды. (Көлеңке) Көлеңке деген не? Ол қалай пайда болады? Күн сәулесінің жолында бір кедергі пайда болса, көлеңке болады. Көлеңке түсіріп ойнатады. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Ойын: «Ойна да, ойлан!» «Сөз жұмбақ» 1. Күн шуақта отырды үш күшік Келді маңына тағы екі күшік. Ал, кәнекей санашы Болды сонда неше күшік? 2.Бес қонжық орманға Бара жатты қорбаңдап. Бір қонжық шаршады. Әрі қарай бармады. Ал, кәнекей тез айтшы Қанша қонжық кетті алда? 3.Ағаш басында екі торғай отыр еді. Оларға тағы екі торғай ұшып келді. Барлығы неше торғай болды? **(математика негіздері)** Көңіл күйлерің қандай? - Жақсы сөз естігенде қандай сезімде боласыңдар? - Жағымсыз, жаман сөз естігенде көңіл күйлерің қандай болады? - Білесіңдер ме, адамдардың көңіл күйлері әртүрлі	Тапсырма: Педагог балалардан сұрайды: – Бөшкеде неше бақа бар? – Ал бес бөшкеде неше бақа болады? Балаларға бес бөшкеде неше бақа болса, сонша дөңгелекті бояуға тапсырма береді. Содан соң сұрайды: – Кәне, балалар, неше дөңгелек боядыңдар? 2-тапсырма. Педагог балаларға сұрақ қояды және тапсырма береді. – Неше дана орамжапырақ бар? – Сәбіз нешеу? – Ал алма ше? – Неше шиенің суретін көріп тұрсыңдар? – Оң жаққа дөңгелек салыңдар. Сол жақтағы суретте неше жеміс пен көгөніс болса, оң жақтағы шеңбердің саны содан біреуге артық болуы тиіс. 3-тапсырма. Педагог балаларға сұрақ қояды және тапсырма береді: – Қандай геометриялық пішіндер бейнеленген? – Бұл геометриялық пішіндер қандай заттарға ұқсайды? Пішіндерді өздеріңе таныс заттардың суретіне айналдырыңдар. – Дөңгелектен қандай сурет шығаруға болады?

	арқылы әжеге көп бауырсақ дайындап берелік. (әжені төрге отырғыздырамыз) Тәрбиеші жеке нұсқау береді,әдіс-тәсілін көрсетеді.Жұмыс ортасында саусақ жаттығуы. **(құрастыру,жапсыру,сурет салу,мүсіндеу)** Әже балаларға ризашылығын білдіріп,қоштасады. Балалар бізге бүгін кім келді? Не үшін келді? -Біз қандай көмек көрсете білдік? -Қанша бауырсақ дайындадық? -Бауырсақтың пішіні қандай? -Түсі ше? -Бауырсақты неден дайындадық? -Балалар біз бүгін бауырсақ дайындап,үлкен еңбек жасадық.Еңбек туралы мақал білесіңдер ме? **Музыка** (пән жетекшісінің жоспары бойынша). **Дене шынықтыру (таза ауада)** **Тақырыбы: «Шынығып, шымыр боламыз»**	дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту.Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды және ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** - Балалар қазір жылдың қай мезгілі? - Көктем мезгілінде табиғат құбылыстарында қандай өзгерістер болады? **(қоршаған ортамен таныстыру)** - Көктем мезгілінде біз қандай мерекелерді тойладық, қане есімізге түсірейікші.	өзіміздің ең бақытты,ең қуанышты сәттерімізді еске түсірейік. Енді көздеріңді ашыңдар. Тақтаға ілгізу. Суретке сәйкес адамгершілік қасиеттерді білдіретін сөздерді тауып айтады. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Тақпақтар айтқызу. **(көркем әдебиет)** Суретпен жұмыс: «Асан мен Үсен» Сұрақ қойып, әңгіме жүргізу. — Кімнің шелегінің көлемі үлкен деп ойлайсыңдар? Неге? — Асан мен Үсеннің қолдарындағы шелектері бірдей ме, әлде әртүрлі ме? — Біз шелектердің қайсысына көп сусын сыятынын айта аламыз ба? (Жоқ, айта алмаймыз.) Балаларға сурет бойынша өз ойларын қорытындылап айтуға мүмкіндік беру. **(математика негіздері)** Саусақ жаттығуы: «Достар» Шығармашылық жұмыс. -Мына жарқырап тұрған күннің шуағын алқанымыз арқылы достық бақыт жылулығын		болады: жабырқау, көңілді, жайдары. Көңіл күйлерді ым-ишара арқылы көрсетейік. 1. Қабақтарыңды түйіп, ашулы адамның кейпін көрсетіңдер. 2. Қатты қорқынышты. Қасқырдан қорыққан қоянды немесе ұядан түсіп қалған балапанды, мысықтан қорыққан тышқанды және иттен қорыққан баланы бет-әлпетіңмен көрсет. 3. Жылап тұрған адамды көрсет. 4. Жай күліп тұрған адамды және қатты күліп тұрған адамды көрсет. Айару балаларды қуыршақтар жиналған сөреге шақырады. - Біз қуыршақтар театрына келдік. Бұл жерде әртүрлі қуыршақтар тұрады. Олар өте мейірімді, ойнағанды жақсы көреді. - Алдымен қуыршақтармен танысайық. - Мынау – үстел үсті театры. – Неге үстел үсті театры деп аталған? - Тағы қандай театр түрлері бар? - Мынау – қуыршақ театры. Қуыршақ театрында қуыршақтарға адамның қолында жан бітіп, тіріледі.	– Ал шаршыдан ше? **(математика негіздері,сурет салу)** Саз әуенімен (үнтаспа қосылады) көбелек пайда болады. Тақпақ «Көбелек» Гүлдер, гүлдер көктесін, Көбелектер көп келсін. Ақ қанатты көбелек, Ауламыздан кетпесін. Көбелек-ау, көбелек, Ауламызға келе кет. Ж.Смаков **(көркем әдебиет)** Фонетикалық жаттығулар - кө-кө-кө-көбелек - үл-үл-үл-қызыл гүл - ыз-ыз-қыз-қанқыз. **(сөйлеуді дамыту)** Балалар, үстел үстіндегі түрлі-түсті көбелектен алыңдар, таңдаған көбелектеріңді алдарыңдағы гүлдің түсіне сәйкес қондырыңдар. **(жапсыру)** Қимылды ойын: «Не,қайда мекендейді?» Шарты: Белгі берген кезде шапшаң қимылмен құстар мен жәндіктердің мекендейтін орнын табу. **(дене шынықтыру)** Еркін ойын. Ермексаздан қалаулары бойынша жәндіктердің бейнесінен көре ұйымдастыру. **(мүсіндеу)** **Музыка**

	Міндеттері: дұрыс бастапқы қалыпты сақтай отырып, әртүрлі орналастырылған кегельдерге допты лақтыруға үйрету. Бағытты өзгерте отырып және заттарға тиіп кетпей заттардың арасымен жүгіру білігін бекіту, майтабан профилактикасы, табан күмбезін нығайту.Ептілікті, жалпы төзімділікті, статикалық тепе-теңдікті сақтау білігін дамыту. Дүниеге оң көзқарасын, мейірімділікті қалыптастыруға ықпал ету. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын: «Доптарды шеңберге сал». Қолға (оң қолға) доп ұстап шашырап жүру, бір-бірден сап түзеу. Кеңістікте бағдар табу қабілетіне назар аударады. Ойын түріндегі жаттығу: «Доппен фигура жаса». Балалардың тұрақты тепе-теңдік сақтауына назар аударады. Негізгі іс-қимылдарды орындайды. Допты еденге лақтыру және қағып алу.	- Осы көктем мезгілінің соңғы мамыр айында тойланатын тағы бір мереке бар екен. Ол мереке 1 мамыр Қазақстан Халықтарының ынтымағы мен бірлігі күні мерекесі. - Балалар біздің ұлтымыз қандай? - Біз қай тілде сөйлесеміз? Қазақстан халқының өзінің қазақ тілі, ұлттық киіміміз, салт – дәстүріміз бар. Сол сияқты біздің Қазақстанда басқада ұлттар тұрады. Өзбек, орыс, қырғыз, татар және тағы басқа да ұлт өкілдері тұрады. - Қане,ұлт өкілдерін жекеше-көпше түрде бірге айтайықшы. **(сөйлеуді дамыту)** Қане балалар бәріміз экранға қарайық. 1 – слайд: Сурет арқылы әр ұлттардың киімдерімен таныстыру. Балалар, осы ұлттардың барлығы да Қазақстанда тұрады. Қазақстан көп ұлтты мемлекет. Олар өз елдерінде болмасада, Қазақтардың елін – елім деп, жерін – жерім деп, құрметтеп, үлкен үлгілі, бақытты, өнегелі отбасы	толтырайық. Балалар түстерін өздері таңдап күннің бетін бояйды. **(сурет салу)** Достық-Бақыт бұл үлкен ұғым. Қане енді бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекетімізде айтып,үйренген өнегелі ғажайып сөздерімізді қайталап айтып, сандыққа салып қояйық. Ғажайып сөздер. Достық жақсы қасиет. Мен адал, сенімді ,мейірбан,жақсы. **(қазақ тілі)** Қорытындылау. Бүгін біз достық,бақыт туралы әңгімелестік. Достарымызға үнемі жақсы,жылы сөздер айту керектігін үйрендік. Достар әрқашан бір біріне көмектеседі. Достық бар жерде бақыт болады. Дос болып бір – бірімізді ренжітпесек барлығымыз бақытты боламыз.Сендер достарыңның қандай болғанын қалайсыңдар? «Ақпыз,қара,сарымыз» әні орындалады. **(музыка)** **Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «Айсұлумен ойнаймыз»** **Міндеттері:** Бөрене бойымен солға және		- Балалар, бұл жерде басқа да қуыршақтар өте көп. Мына театрға қараңдаршы қуыршақтармен ойнағыларың келе ме? **(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)** Бұл – саусақ театры. Бұл қуыршақтарды басқару үшін, қолымызды, саусақтарды дайындап алайық. Топ-топ-топ (саусақтарды тез қимылдатып жүгіртеді.) Тук-тук-тук (әр саусақпен үстел үстін тықылдатады). Ойын: «Саусақтар серуендейді». - Балалар, саусақтар серуенге шығады, біз оларға жол көрсетейік. - Енді қуыршақтармен ойнап көрейік. - Балалар, әр кейіпкердің өзіне тән дауысы болады, соны ұмытпаңдар. Өздерің таңдаған қуыршақты тірілтіп, сөйлетуге тырысып көріңдерші. – Мысық тамақ сұрағанда қалай дыбыс шығарады? - Аюды оятып жіберсек, қалай ақырады? саусақты кезекпен бас бармаққа түйістіріп амандасады. Педагогтің көрсеткен жаттығуларын қайталап, саусақтарын үстел үстімен жүргізеді. Көңілді бақалар қалай бақылдайды?	(пән жетекшісінің жоспары бойынша) **№ 9 қауіпсіздік сабағы**

	Жаттығуды түсіндіру және орындалу тәртібін көрсету: допты төмен қарай тігінен лақтыру, жерге тиіп секіргеннен кейін саусақтарының арасын ашып ұстау және қатты қыспау. Қатарға қойылған заттарды (кегельдерді) айналып, аяқтың ұшымен иректеп жүгіру. Заттардың арасындағы қашықтық – 1 метр, қатардың ұзындығы – 6 метр. Балалардың арақашықтық сақтау қабілетін, денесін оңға-солға бұру қабілетін қадағалайды. Спорттық ойын элементтері – кегельдер. «Нағыз мергендер» Дұрыс бастапқы қалыпты ұстана отырып, допты әр жерге қойылған кегельдерге лақтыру. Тәрбиеленушілер 2 метр қашықтықтан допты лақтырады. Тапсырманы алдымен қыздар орындайды, ал ұлдар кегельдерді педагогтің нұсқауы бойынша қояды. Сосын ұлдар лақтырады. Педагог допты тура бағытта екпінді түрде – тұрған кегельдердің ортасына лақтыруға назарларын аударады.	болып өмір сүруде. Әлем халықтарының тату – тәтті бейбітшілікте, ынтымақтастықта өмір сүріп отырғаны біздің қазақ елінің арқасы және олар мұны түсініп, жақсы біледі. Сол себепті біздің елімізді қадір тұтып, құрметтейді. 2 – слайд: Экраннан Елбасы құттықтауы мен Астана қаласы орталық алаңда өткізіліп жатқан шеруді тамашалау. (түсіндірме беру) Ертең 1 мамыр мерекесі. Біздің де Алға қаласының тұрғындары орталық алаңға осындай салтанатты шеруге шығады. Әр ұлт өкілдері өздерінің ұлттық киімдерін киіп, өнерлерін көрсетеді. Өзбек,қазақ,ұйғыр,үнді ұлт өкілдерін бірге айтып қайталау. **(қазақ тілі)** Балалар, ертең біз мерекеге барғанда қолымызға не ұстап шығуға болады деп ойлайсыңдар? - Олай болса осы мерекеге арналған шарымыз бен жалаушаларымызды өзіміз дайындайық. - Жалауша қандай пішінге ұқсайды?	оңға қосалқы адым жасауға, тұрақты тепетеңдік сақтауға және бойды тік ұстауға үйрету. Жұптасып ырғақпен әрі жеңіл жүгіру, өзге балалармен үйлесімді қимылдау қабілетін дамыту. Алысқа асық лақтыруға жаттығу, шынтақтан бүгілген қолды екпінмен жазу қабілетін дамыту. Халықтық дәстүрлерге негізделген адамгершілік мінез-құлық нормаларын қалыптастыру, үлкендер мен кішілерге құрмет көрсетуге баулу; қазақтың ұлттық ойындарына деген қызығушылығын нығайту. Толерантты болуға тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойындық сәт: Айсұлу келеді. Айсұлу ойнауға арналған заттар салынған дорба ала келіпті. Ойын түріндегі жаттығу: «Өз жұбыңды тап»: жұптасып жүгіру. Жұптағы балалардың бір-бірімен үйлесімді қимылдауына назар аударады. Шеңберге тұрып орамалдың көмегімен		- Әтеш таңертең қалай шақырады? **(қазақ тілі)** Еркін ойын: «Аңдар биі» Шарты: музыка әуеніне сәйкес қимылдар жасау. **(музыка)**	

	«Біз көңілді балалар» ойынын ұйымдастыру. Ойын тәртібін түсіндіру. Қуғыншыдан қашып құтылу керектігін, жүгіргенде бір-бірімен соқтығыспау қажеттігін ескертеді. Қуғыншыны санамақтың көмегімен таңдап алады. Ойын түріндегі массаж: «Бояушы». 1. Бояушы қоршауды бояйды, демалғанды ұнатпайды. Біз де бояу жағатын қылқаламды қолға алып, оған көмектсейік! 2. Аула сыпырушы ағай демалғанды ұнатпайды. Үнемі сыпырады да жатады. Кәне, балалар, біз де сыпырғышты алып көмектесейік. 3. Тігінші инемен киім тігіп, бір тыным таппайды. Ол да демалғанды жақсы көрмейді. Тезірек инемізді алып, тігіншіге көмектесейік. 4. Міне, мына аспаз сорпа пісіріп жатыр. Ол да демалғанды ұнатпайды. Біз де қасығымызды алып, сорпаны араластыруға көмектесейік. 5. Мынау – ұста. Тақтай кесіп жатыр. Ол да бір демалмайды. Біз де	- Түсі қандай болады? - Ал шар қандай пішінге ұқсайды? - Түстері қандай болады? **(математика негіздері)** Жарайсыңдар балалар, жалаушамыздың түсі көк, пішіні тіктөртбұрышты, ал шарларымыздың түстері әр түрлі, пішіндері домалақ, сопақша болады екен. Ендеше өз қалауларыңызбен алдарыңыздағы қағаз бен ермексазды пайдаланып жұмыстана қойыңыздар. **(сурет салу,мүсіндеу)** Дидактикалық ойын: «Қай ұлттың бас киімі?» Ойын шарты: Көрсетілген әр ұлт өкілдерінің суреттерінің бас киімін тауып кигізу. **(жапсыру)** Балалар сендер достық, ынтымақ туралы қандай мақал – мәтелдер білесіңдер? Ырыс алды – ынтымақ. Бірлік болмай, тірлік болмас. Ұрыс, ырысты қашырар Ынтымақ, халықты асырар. **(көркем әдебиет)** Балалардан бүгінгі өтілген тақырып бойынша сұрақ – жауап арқылы қорытынды жасау.	жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Негізгі іс-қимылдарды орындайды. Көлденең жатқан бөрене үстімен жүру (қапталға қарай қосалқы адым жасау). Ойын түріндегі жаттығу: «Бұлақтан өт!» Бұлақтың үлгісін жасау – залдың ортасына көк түсті мата төселеді (ені бұлақтың ұзынығымен бірдей). Бұл – бұлақ, оның үстіне көлденеңінен бөрене қойылады. Балалар аяқтарын суламай, бөрене арқылы екінші жаққа өтуі тиіс. Алысқа асық лақтыру. Ойын түріндегі жаттығу: «Асықты кім алысқа лақтырады?». Қимылдардың ізбе-ізділігіне, лақтыру күшіне назар аударады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқырға арналған қақпан». Ойын тәртібін ескерту. Нұсқаулар: бір-бірімен соқтығыспауға тырысу, шеңберді айналып еңбектеу. «Кәне, кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне, қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр!»			

	арамызды қолымызға алып, ұстаға көмектесейік, балалар. 6. Ал мына кісі тыным таппай пианинода ойнайды. Біз де пианинода ойнайық. Қорытынды кезең (Рефлексия). Эмоционалдық фонды қалыпқа келтіру «Күлкі сыйла». Жағымсыз эмоциялар балалардың бір-бірімен сөйлесуіне және олардың денсаулығына кері әсер ететінін ескертеді.	Бір – біріңе деген достықтарың мәңгі болсын, ата – аналарың аман болсын. Ал мен сендерге ертең 1 мамыр мерекесіне барғанда қолдарыңа ұстап баратын жалауша мен гүл берейін. Ертеңгі мерекеде әдемі болып жүріңдер. Біздің достығымызды білдіретін «Ақ көгершін» биін билейік. **(музыка)**	Қорытынды кезең (Рефлексия). «Сиқырлы асық» Эмоционалдық фонды қалпына келтіру. Тілек тілеу. Айсұлу балаларға өзімен ойнағаны үшін алғыс білдіреді. Балалармен қоштасады.			
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**					
Серуен	**№ 3** **Күннің шұғыласын бақылау** ***Міндеті:*** Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** **Жұмбақ жасыру** Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күнннің көзі) **Коммуникативтік дағды**	**№ 14** **Аулада тазартушының еңбегін бақылау** **Міндеті:** Аула тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек қимылын көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу,көмектесуге ынталандыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** **Тақпақ оқу,жаттау** Еңбек сүйсең, жасыңнан, Бақыттысын, жас ұлан –	**№ 3** **Күннің шұғыласын бақылау** ***Міндеті:*** Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** **Жұмбақ шешу** Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күнннің көзі) **Коммуникативтік дағды**		**№ 21** **Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау** **Міндеті:** Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Көптерді қуып жет»** **Міндеті:** Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбек сүйгіштікке	**№ 19** **Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу,жаттау** Алма ағаштың құшағы – Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жүрегі, Бұтақтары білегі. **Коммуникативтік дағды** **Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша)** **Міндеті:** Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу.

	Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны) **Міндеті:** Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай,кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** ***Еңбек:*** **Жолдарды қардан тазарту** **Міндеті:** Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	Дейді атам ылғи да, Сипап менің басымнан. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір»** **Міндеті:** Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Аулада үлкендерге көмек беру.** **Міндеті:** Еңбектің маңыздылығын білу. Ойын барысында мадақтау, шапшаңдығын дамыту. Татулық қарым - қатынасқа тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны)** **Міндеті:** Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай,кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** ***Еңбек:*** **Жолдарды қардан тазарту** **Міндеті:** Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**		баулу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Құстарды тамақтандыр** **Міндеті:** Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу. **Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу,жаттау** Ұшып, қонып жүр торғай, Жем іздейді. Серігіне табасын жегізбейді, Құттай дәнді қиядан көзі шалып, Байғұс сірә көрмейді өгіздерді. **Коммуникативтік дағды**	**Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Жіпті көтеру»** **Міндеті:** Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәре жеріне келіп, бірінші болып жіпті тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек:Табиғат бұрышындағы жұмыс** **Міндеті:** Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)**					
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**					
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау. «Әлди-әлди ақ бөпем» музыкасын тыңдату. **Музыка**					
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз.					

	5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз. 1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут)					
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.(**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**					
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	Сюжетті-рольдік ойын «Ертегіні сахналаймыз» **(көркем әдебиет)**	Елімізде тыныштық болып, бірлігі жарасқан ел болайық, әр кез ынтымақта, достықта болайық! Қазақстанымыздың қуаттылығы мен басымызға қонған бақытымыз бірлігіміздің берекесін арттыра берсін, бейбітшілік мәңгі ажырамас серігімізге айналып, еліміз бен жеріміз, халқымыз аман болсын. Ал, балалар күніміз ашық болсын деп елімізге тыныштық тілеп, ортадағы күніміздің шумақтарын бірге құрастырайық. Балалардың тілектері: Аспанымыз ашық болсын! Күніміз жарқын болсын! Елбасымыз аман болсын! Көк туымыз биік болсын! Достық болсын! Бірлік болсын! Күніміз ұлысты болсын! Жеріміз ырысты болсын! Ұлттар достығы мәңгі жасасын! Әрқашан күн сөнбесін! Бейбітшілік болсын! Ынтымақ болсын! Әлемде тыныштық болсын!	Балалар даярлық топтан Мансұр көмек сұрап келіп тұр,қарындасының туған күніне іліп қойған жалаушаларын жаңбыр шайып кетіпті,енді бізден көмек сұрап келіп тұр,көмектесеміз бе? «Әдемі мерекелік жалаушалар» Жұмыстың жасалу жолдарын түсіндіру,қауіпсіздік ережесін еске түсіру. **(құрастыру, жапсыру, мүсіндеу)** Балалардың жасаған жұмыстарына Мансұр алғысын білдіреді.		Композиция құрастыру: «Жанды және жансыз табиғат» Балалар өз қалаулары бойынша екі топқа бөлініп,орындайды және жанды-жансыз табиғат құбылыстары туралы әңгімелеп береді. **(құрастыру, жапсыру, сурет салу, мүсіндеу)**	**Вариативтік компонент: «Таза болса табиғат, аман болар адамзат»** **Тақырыбы: «Тірі және өлі табиғаттың байланысы туралы»** **Міндеті:** Бүкіл өсімдіктер мен жануарлар бір-бірімен байланыста екенін, бір-бірісіз тіршілік жасамайтынын түсіндіру. Табиғат байланысын сезіну мәдениетін тәрбиелеу. **Барысы:** Ғажайып сәт Осы кезде есік қағылып ақ көгершін ұшып келеді. Табиғат ананың хатының келуі. Өлі және тірі табиғат туралы қайталау. Суреттер тамашалау. «Құм, тас, су. Басы «құм» дегенде әр жерде шашыраңқы болып отыру. «Тас»дегенде өз қолымен мүсін жасап тұра қалу, «су» дегенде толқын жасап қозғалу». (Балалар қимылмен көрсетеді) Табиғат туралы мақал - мәтелдер: Таза болса табиғат Аман болар адамзат. Туған жердің суы тәтті Топырағы да ыстық. Сұрақтар арқылы қорытындылау.

		(құрастыру)				
Балалармен жеке жұмыс	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіріп айтуға үйрету. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алуға үйрету. **(Физикалық қасиеттері)**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** «Бүгін», «кеше», «ертең» ұғымдарын ажыратуға үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**		Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауды үйрету. **(Коммуникативтік дағды)**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндеуді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыра алуға үйрету. **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**					
Серуен	№ 3	№ 14		№ 3	№ 21	№19
Серуеннен оралу	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.					
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.					
	Балалардың мерекеден алған әсерлерімен бөлісу.	Балаларды өздеріне ыңғайлы етіп киіндіру туралы ата-аналарға ескерту.	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.		Ата – аналарға кеңес: Ертеңгі уақытта үйден ойыншық әкелмеу.	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Бірлік және ынтымақ айы

«Бірлік жоқ болса ұйым жоқ,
ұйым жоқ болса күнің жоқ»

Топ: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 5 – 9 мамыр 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын айуға үйрету. **Қоршаған ортамен танысу**	Балаларды жақсы көңіл -күймен қарсы алу. Әуенді ойын: «Көңіл күй» Міндеті: Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында қимылдар жасау. **Музыка**			
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Ата-аналармен жұмыс: «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Не жетіспейді?» ойыны Міндеті: Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері (таңертең күннің ызғары, күндіз жылынуы т.б.) мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын үйрету. Шарты: жұпқа тәулік бөліктері беріледі, бір бөлікті жасырып, оның қай бөлік екенін тауып, оның ерекшелігін бір – біріне түсіндіреді. **(математика негіздері)**	Ойын: «Ұшатын және ұша алмайтын жәндіктер» Ойын шарты: шеңберінің бір бөлігіне ұшатын,екінші бөлігіне ұша алмайтын жәндіктерді орналастырады. **Құрастыру**			
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені №17 **Менің Қазақстаным** таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру.				
Таңғы ас	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру:**				

	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	№5«Заттың саның цифрмен сәйкестендіру» Міндеті: Сәйкес санды таба білуге үйрету. Шарты: Тәрбиеші балаларға әр түрлі суреттері таратып береді.Балалар сол заттарды сандармен сәйкестендіреді. **Математика негіздері**	Ойын: «Түрлі-түсті көбелектер» Ойын шарты:Арнайы фетр материалдарынан дайындалған көбелектерді түстеріне сәйкес гүлерге жабыстырады және гүлдер мен көбелектерді санап, түстерін атайды. **Математика негіздері,жапсыру**			
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру (таза ауада)** **Тақырыбы: «Тезірек, биігірек, күштірек»** **Міндеттері:** дұрыс бастапқы қалыпты сақтай отырып, әртүрлі етіп орналастырылған кегельдерге допты лақтыруға үйрету. Жұптасып жүгіргенде бір-бірімен үйлесімді адым жасап, ырғақпен әрі жеңіл жүгіру қабілетін жетілдіру. Бөрене бойымен солға және оңға қосалқы адым жасауға, тұрақты тепетеңдік сақтауға және бойды тік ұстауға үйрету. Құм толтырылған қапшықтарды алысқа лақтырып жаттығамыз. Шынтақтан бүгілген қолды екпінмен жазу қабілетін дамыту. Дене шынықтырумен айналысуға машығын тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын түріндегі жаттығу: «Жұбыңды тап!» Балалар өз қалауынша жұп құрап тұрады. Залды айналып «шашырап» жүреді. «1,2,3 – жұбыңды тап!» деген белгі берілген кезде тездетіп жұптасып, екі-екіден сап түзейді. Жұптасып жүгіреді. Жеңіл, ырғақпен жүгіруге, қозғалыс бағытын сақтауға тырысады. Жұппен жүгіру. Жұптағы балалардың бір-бірімен үйлесімді қимылдауына назар аударады. Дыбыстардың көмегімен орындалатын тыныс алу жаттығулары. 1. «Кірпі». Тыныс алу гимнастикасы. Б.қ. – н.т. 1 – бастарын оңға бұрады – мұрынмен шуылдап қысқа дем алады. 2 – бастарын солға бұрады – аузын жартылай ашып дем алу. 2. «Реттеуші». Б.қ. – аяқтарының арасын ашып тұрады. Бір қолды жоғары көтереді, екіншісін қапталға созады.	**Тақырыбы: «Тоғайға барамыз»** **Міндеттері:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде байланыстыра білуге үйрету. Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беру. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге, мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақша көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, бұршақ, кемпірқосақ) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау.Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ой қозғау: -Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Көктем мезгілінен кейін жылдың қай мезгілі келеді? -Біз қай мемлекетте тұрамыз? ҚР Президенті кім? -Ауылымыз қалай аталады? -Қай балабақшаға келеміз?			

	1 – оң қолды жоғары көтеріп, сол қолды қапталға созады (мұрынмен дем алады). 2 – сол қолды жоғары көтеріп, оң қолын төмен түсіреді, «р-р-р» дыбысын шығарады. 3. «Қаздар ұшып келе жатыр». Б.қ. – н.т. 1 – қолдарын қапталға қарай созып көтереді (дем алады). 2 – қолдарын төмен түсіреді, «г-у-у» (демін шығарады). 4. «Маятник». Б.қ. – қолды белге қойып (дем алу). 1 – алға еңкейеді (дем шығару). 2 – б.қ. (Дем алу). 3 – солға еңкейеді (дем шығару). 4 – б.қ. «т-у-у-х» дыбысымен демін сыртқа шығару. 5. «Кемпірқосақ». Б.қ. – н.т. 1 – мұрнымен терең демалып, қолдарын қапталға созады. 2 – демін 3-4 секунд іште ұстайды. 3 – жымияды, «с» дыбысын айтады, іші мен кеуде қуысын босатып, ауаны сыртқа шығарады. Бастапқыда қолдарын алға созады, кейін кеуде тұсынан айқастырып, өз-өзін иықтан құшақтайды: бір қолды қолтықтың астына жібереді, екіншісімен иығын ұстайды. 6. «Үлкен болып өс». Б.қ. – н.т. 1 – қолдарын жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен тұрады (дем алу). 2 – қолдарын төмен түсіріп, табанын толық басады (демді сыртқа шығару), «у-х-х»деген дыбыс шығарады. Негізгі іс-қимылдарды орындайды. Спорттық ойындардың элементтері – кегельдер. «Нағыз мергендер» Дұрыс бастапқы қалыпты ұстана отырып, допты әр жерге қойылған кегельдерге лақтыру. Тәрбиеленушілер 2 метр қашықтықтан допты лақтырады. Алдымен тапсырманы қыздар орындайды, ал ұлдар педагогтің нұсқауы бойынша кегельдерді қойып шығады. Сосын ұлдар лақтырады. Педагог допты тура бағытта екпінді түрде – тұрған кегельдердің ортасына лақтыруға назарларын аударады. «Ара» – бетке арналған массаж.	-Тобымыз қалай аталады? -Жәрайсыңдар,балалар бүгін ауа-райы тамаша екен ауыл маңындағы тоғайға серуенге барамыз ба? Топ серуенге шығу. (Тоғай ережесін түсіндіру) Серуенге барайық, Әсем әнге салайық, Оңға,солға көз салып, Табиғаттқа қарайық. 1 аялдама: «Тоғай» -Ой балалар айналаға қараңдаршы нелерді көріп тұрсыңдар? -Өзенде нелер жүр? -Қандай балықтар? -Балалар гүлдер солып қалыпты,қалай ойлайсыңдар оларға не керек? Балық,гүл сөздерін жекеше-көпше түрде айту. Ғажайып сәт: Гулдерге су бүрку арқылы олардың ашылғанын тамашалау. -Балалар гүлдер су ішіп жайқалып,көңілденіп қалды,бізге рахмет айтып жатыр. **(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)** Ойын: «Түрлі түсті көбелектер» Шарты: Гүлдердің түсіне сәйкес келетін көбелектерді орналастыру. **(жапсыру)** Тосын сый: Ағаштың түбінен кішкентай көжекті тауып алу. -Бұл не екен балалар? — Көжек қандай? (көжекке сипаттама жасау) 1 топ: Ойын: «Көжекке сәбіз берейік» Шарты: Үлкен-кіші сәбіздің суретін салу.**(сурет салу)** 2топ: Ойын: «Көжекке сәбіз берейік» Шарты: Ермексаздан сәбізді мүсіндеу. **(мүсіндеу)** Көжек: балалар сендер қандай ақылдысыңдар менде сендермен балабақшаға барғым келеді.			

	Ра-ра-ра – гүлде отыр ара. Ел-ел-ел – кең далаға кел. Ді-ді-ді – ара қанатын сермеді. Ал-ал-ал – ара жинайды бал. Қорытынды кезең (Рефлексия). Ойын түріндегі жаттығу: «Дұрыс көрсет», жүргізуші рөлін орындау: «Көңіл күйің қандай?», «Көңіл күйлерің қалай?» **Тақырыбы: «Мамандықтар»** **Міндеттері:** Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.Балалардың түрлі әрекеттерінде әңгімелерді тыңдауға қызығушылыққа баулу.Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдардың көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру.Шығармашылық қиялды дамыту.Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау). **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Шаттық шеңбері Гүл өсірсең, терлеп мұның аты еңбек Кесте тіксең зерлеп мұның аты еңбек Қырға шықсаң, өрлеп мұның аты еңбек Қиындықтың бәрін еңбекқана жеңбек	-Балалар көжекті өзімізбен бақшаға алып кетеміз бе? Серуенге барайық, Әсем әнге салайық, Оңға,солға көз салып, Табиғатқа қарайық. 2 аялдама: «Балабақша» Жеке-жеке балаларға тапсырма. 1 топ: Пазл құрастыру қандай бейне шықты әңгімелеу ұсынылады.**(құрастыру)** 2-топ: «Пішіндердің үйін тап» геометриялық пішіндерді өз ұяшығына орналастырады,атайды,неге ұқсайтынын табады.**(математика негіздері)** Сергіту сәті: «Ақ қоянмен көңілді» **(дене шынықтыру,музыка)**			

	-Балалар, қазір біз көрмеге барамыз.Сендер мұқият қарап,көрмеден не көргендеріңді естеріңе сақтап алыңдар. -Мынау не? (жиһаздарды көрсетеді шкаф,теледидар, орындық диван т.б) -Олар неден жасалған? -Бұларды бір сөзбен қалай айтамыз? Ал мынау не? (үтік,теледидар, кіржуғыш машина) -Бұларды бір сөзбен қалай айтамыз ? -Мыналар нелер? (қант,макарон,сусындарт,б) -Балалар осы көрсетілген заттарды кімдер жасайды? -Дұрыс айтасыңдар, күнделікті тұрмыста қолданатын заттардың барлығын да, ойлап табатын да адамдар екен.Біз бүгін осы заттардың қалай пайда болғандығы жайлы әңгімелейміз. -Кірді қалай жуып жатыр? -Үйдің ішін немен сыпырып жатыр? -Яғни , бұрын барлық үй шаруасын адамдар қолмен атқарған екен.Кір жуу, үй тазалау,от жағу сияқты жұмыстар уақытты көп алатын да демалуға уақыт мүлдем аз болатын.Соған бауланысты адамдар жұмыстарын жеңілдету үшін кір жуатын машинаны, шаңсорғышты,ыдыс жуатын машына,толқынды пешті т.б ойлап тапқан балаларға көрсетіп айтып түсіндіріледі. -Балаларға ойыншықтармен жиһаздардың бұрын қалай жасалғандығы, ал қазір қалай жасалатындығы туралы айтып түсіндіріледі. -Осының бәрі адамдардың еңбегі екен, гүлге су құйсақта, ыдыс жусақта еңбектенеді екенбіз. **(қоршаған ортамен танысу)** Сергіту сәті: «Көңілді гимнастика» Қолымызды көтереміз,оң қолды төмен түсіріңдер,сол қолды жоғары, оңға бұрылу, солға бұрылу. **(дене шынықтыру)** Ғажайып сәт: Қонаққа балабақша аспазшысы келеді. Сәлемдесіп қонақты қарсы алады. Аспазшы апайдың еңбегі жайлы айтып өтіледі.				

	-Балалар бізге тамақты кім пісіреді екен? -Біз қандай тамақтар жейміз бала бақшада? -Тәтті бәліш,сорпа, картоп езбесі,әр түрлі шырындар т.б. -Осының барлығын кім бізге дайындайды екен ,әрине аспазшы апай. -Бізге жасап жатқан аспазшы апайдың еңбегі екен балалар,сол үшін ол кісінің еңбегін бағалауымыз қажет екен.Ал енді аспазшы апайымыз бізге түскі ас әзірлеу керек екен, олай болса біз ол кісіге көмектесейік. **(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)** Топқа бөліну. Саусақ жаттығуы: Саусақтарым кішкентай. Көп нәрсені меңгерді. Айналыпты шеберге, Жұмыс істеуді үйренді. Қамырды аламын, Алақанға саламын. Домалатып ойнаймын, Қызығына тоймаймын. 1 топ. Ойын: «Дастарханда ғы бауырсақ» Шарты: (Дәстүрден тыс) Қақпақтармен бастыру әдісі арқылы сурет салады. **(сурет салу)** 2 топ. Ойын: «Тәтті тоқаш» Шарты: тұзды қамырдан тоқаш жасайды. **(мүсіндеу)** 3 топ. Ойын:«Орнына қой» Шарты: қызғылт-сары түсті шаршыны алып, оның бұрыштарын қайшымен қию арқылы дөңгелек жасайды. Дайын бауырсақтарды ыдысқа жоғары-төмен әдемілеп орналастырады. **(математика негіздері,жапсыру)** 4 топ. Ойын: «Асханаға қажетті заттарды тап!» Шарты: Бөліктерді дұрыс құрастыру арқылы асханаға қажетті заттарды атайды. **(құрастыру)** Мақал-мәтел:Еңбек етсең ерінбей Тояды қарның тіленбей.				

	Еңбектің наны тәтті. -Аспазшы апайымыз бір демалып қалғанын айтып қоштасады. **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша.				
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)				
Серуен	**№ 29** **Балалармен жеке жұмыс** Тақпақ: «Балабақша» Балабақша базарлы үй, Қаладағы ажарлы үй. Шаттығы бар шуақты, Өз үйіміз сияқты. **Коммуникативтік дағды** **Ересек балалардың ойындарын бақылау** Міндеті**:** Балалардың киімдеріне назар аудару (куртка, шапка, бессаусақ т.б.), балалар қыста қалай киінгендерін естеріне түсіру. Балалардың далада бұрынғыдан көп серуенде болатындарын бақылау, себебі күн жылынды. Ауа райының қалай өзгергенін бақылау. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойындар: «Батыл балалар»** **Міндеті:**Жіпке тартып өрмелеу: балаларды батырлыққа, күштілікке,ептілікке тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек:Ауладағы жұмыстар: арам шөптерді жұлып, ағаштардың түптерін қопсыту.** **Міндеті:**Балалармен арам шөптерді жұлып, оны бір орынға жинау, бірге жұмыс жасауға үйрету. Таза, жинақы, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**№ 18** **Ағаштардың гүлденуін бақылау** **Міндеті:**Ағаштар бүр жарды, одан кейін жапырақ шықты енді гүлдеді. Басқа гүлдеген ағаштардың гүлімен салыстыру. Балаларды табиғатты қорғауға тәрбиелеу арқылы олардың әдемілігіне сүйсіндіру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс** Жұмбақтар: 1.Жаз болса жайнап, Саясында ән салып, Құстар жүрген сайрап. Бұл не? (Ағаш) 2.Жазда жатсаң – көлеңкесінеалады, Қыстажатсаң – жаныңрахаттабады. (Ағаш) **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Домалақты жерге түсіріп алма»** **Міндеті:**Берілген дыбыс бойынша қасықты қолына алады. Қасыққа кішкентай домалақ шарды салып түсірмей берілген жерге жеткізу, ептілікке баулу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Алаңдағы жұмыстар. Міндеті:**Жасаған құс ұясын ағашқа орнатуды үйрету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**			
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)				
Түскі ас	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақтану тәртібін сақтаудың адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын				

	(қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (Салауатты өмір салтын қалыптастыру, мәдени-гигеналық дағдылар, сауықтыру-шынықтыру шаралары)				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 3.Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Балалар кәне жарты шеңберді құрайық: Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық. 4. Тыныс алу жаттығулары: Арқа мен жатып бір қолы кеудеде, екінші қолын ішіне қою. Ауаны ішке тарту: іштің көмегімен қолды кері итеру, жай дем шығару: іштің тартылуы б.қ келу. 5.Тамағымызды тұзды сумен шаю. **(Сауықтыру-шынықтыру шаралары, салауатты өмір салтын қалыптастыру)**				
Бесін ас	**Гигиеналық шараларды орындау** Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. **Мәдени-гигиеналық дағдылары** Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топ болып жұмыс жасау. Қиынды пішіндерді,ермексазды қолдану арқылы композиция құрастыру. Шарты: Қызғалдақ гүлін құрастырып,жапсыру, себелеп тұрған жаңбыр бейнесін ермексаздан жасау,ағып жатқан судың суретін салу. **(құрастыру,сурет салу,жапсыру,мүсіндеу)** «Көктем сәні» ертегісін сахналау.	Ойын: «Ойлан тап!» Ойын шарты бойынша бірнеше жәндіктер арасынан тәрбиеші атаған жәндікті тауып, сипаттауы тиіс. Ойын: «Не артық?» Ойын шарты бойынша: карточкадағы жәндіктен артық затты шеңбермен қоршайды. **(қазақ тілі)**			
Балалармен жеке жұмыс	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын үйрету. **Танымдық және зияткерлік дағдылары**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын айуға үйрету. **(Коммуникативтік дағды)**			

Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				
Серуен	**№ 29**	**№ 18**			
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Кеңес: «Үйде балаңыздың өзіне-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?»	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.			

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Бірлік және ынтымақ айы

«Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек»

Төле би

Топ: «Ботақан» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 12 – 16 мамыр 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Көңілді әуенмен қарсы алу. Міндеті: Балалардың көңілін көтеру. Гимн айту. **Музыка**	Балалардың дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **Сөйлеуді дамыту**	Түрлі –түсті шармен қарсы алу. Міндеті: Балаларға жақсы көңіл – күй сыйлау. **Музыка**	Көңілді әуенмен қарсы алу. Міндеті: Балалардың көңілін көтеру. **Музыка**	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. **Сөйлеуді дамыту**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай	Демалыс күндердегі баланың күн

кеңес, әңгімелесу	үлгертіп алып келулерін ескерту.			ұстатйыны жайлы әңгімелесу	тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	№12 «Бұл қандай ертегі?» Шарты:Қиылған ертегілердің суретін құрастырып қандай ертегі шыққанын атау,ертегіні айтып беру. **Құрастыру**	№14 «Мамандықтарды ата» Шарты: Суретке қарап мамандық иесін табу. **Сөйлеуді дамыту,құрастыру**	№19 «Көп және біреу» Шарты: Балалар берілген суреттерді қарастырады. Көп зат және бір зат бейнеленген суреттерді бөліп, екі жаққа қояды. **Математика негіздері**	№43 «1 ден 5 ке дейінгі сандар» Шарты: 1 ден 5 ке дейінгі сандарды ретімен орналастыру, тура және кері санау. **Математика негіздері**	№1 «Ұқсас суретті тап» Шарты:Балалардың алдына кәртішке таратылады,сол кәртішкеде бейнеленген ұсқсас суретті табу,әңгімелеу. **Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру**
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені №18 **Менің Қазақстаным** таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру.				
Таңғы ас	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру:** Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жұмбақ шешу. Міндеті: Жұмбақтың жауабын табу арқылы ертегі кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. 1.Жолбарысқа ұқсайды, Тышқанды ғана ұстайды.(Мысық). 2.Айбарлы түрлі бар, Қанжардай тісі бар, Тұма бойында Тасыған күші бар Күжірейген жалды. Білсең айт бұл аңды. (Арыстан) **Қазақ тілі**	Жаңылтпашты жаңылмай айтайық Міндеті: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін жаңылтпаштар айтқызу. Батырға қай көлік сай көлік? Батырға сайгүлік сай көлік. **Сөйлеуді дамыту**	Құмырсқа,өрмекші,көбелек,шегіртке,бүрге т.б жәндіктердің атауларын бірге қайталау. Міндеті: Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Қазақ тілі**	Тақпақты бірге айтайық. Алма ағаштың құшағы, Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жүрегі, Бұтақтары білегі. Міндеті: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақ айтқызу. **Сөйлеуді дамыту**	Артикуляциялық жаттығулар: «Кесе», «Сағат»,»Түтікше» Міндеті: Тіл дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру. **Қазақ тілі**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі	**Тақырыбы: «Арыстан күшігін асыраған Мысық»**	**Дене шынықтыру Тақырыбы: «Айсұлу мен Серік балаларға қонаққа келді»**	**Тақырыбы: «Жәндіктер – біздің досымыз!»**	**Тақырыбы: «Гүлдер әлемі»**	**Тақырыбы: «Айарудың мысығы»**

бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Міндеттері:** Ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға баулу.Сахналық қойылымдарға қатысуға, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіруге баулу. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау. Суретті бояуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау,	**Міндеттері:** қолды екпінмен жазып, допты көлденең нысанаға көздеп лақтыру қабілетін, көзбен мөлшерлеу қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. Қысқа секіртпенің көмегімен қатты жоғары көтерілмей, алдымен аяқтың ұшын, содан соң өкшені басып, ырғақпен секіру қабілетін нығайту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойындық сәт. Қуыршақтар – Айсұлу мен Серік балаларға қонаққа келді. Олар «Кім епті?» деген сұраққа үнемі дауласып жүреді. Балалардан осы дауды шешіп беруге көмектесулерін сұрайды. Бір-бірден тізбекке тұру. Қолына қамшы ұстап жүру: аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру – қолды әртүрлі қалыпта ұстайды – жоғары көтереді, алға созады. Ойын түріндегі жаттығу: «Шабандоздар» – қолдың қалпын өзгерту, шынтағын жазу. Негізгі қимылдарды шағын топтарға бөлініп, қыздар бөлек, ұлдар бөлек орындайды. Көлденең нысанаға көздеп лақтыру (шеңберлер лақтыру сызығынан 2,5 метр қашықтықта орналасқан). Затты лақтыратын оң (сол) қол мен оң (сол) аяқты алға қойып, лақтыру күшін әртараптандыру қабілетіне назар аударады. Секіртпемен секіру. Секіртпені айналдыру және секіртпенің үстімен ақырын секіру қимылдарын үйлестіре	**Міндеттері:** Балаларды әңгіме айтуға,суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға үйрету.Тыңдалған шығарманың мазмұнын, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды қайталап айтуға, ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу. 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге дағдыландыру. Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту,қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа) ұғымдарын кеңейту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** «Бақшамызда күні бойы қызыққа батамыз да қаламыз» деген өлең жолын бірге айтайықшы. Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа,	**Міндеттері:** Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттардың атауларымен кеңейту. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде айта білуге үйрету. Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен	**Міндеттері:** Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және

	көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар күтім жасауға баулу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Жұмбақ жасыру: Жолбарысқа ұқсайды, Тек тышқанды ұстайды. Балаларға бүгін ертегі тыңдайтынын, ертегі аң патшасы арыстанның күшігі мен өздері жақсы білетін мысық туралы екенін айтып, арыстан күшігі мен мысықтың қандай жануарлар екендігі жайлы әңгімелесу. Ертегі оқылады: «Арыстан күшігін асыраған Мысық» Көрнекі сурет арқылы дамытушы сұрақтар: – Мысық ненің күшігін кездестірді? – Арыстан күшігінің анасы жоқ болғандықтан, Мысық оған қандай көмек көрсетеді? – Арыстан күшігі үлкен болып өскеннен кейін	орындау қабілетіне назар аударады. Қорытынды. Қозғалды ойын: «Кетті, кетті орамал». Ойын тәртібін естеріне салу. Жетекші рөлін атқару. **Қазақ тілі** **Тақырыбы: «Көліктер»** **Міндеттері:** Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру.Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. Геометриялық пішіндерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, жоғары-төмен,ұзындығы, ені, биіктігі). Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Аспаптарда ойнауға баулу.Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту.	Батамызда қаламыз! **(көркем әдебиет)** Ендеше сендерге балабақша ұнайды ма? «Сұрақ – жауап» ойыны. Балабақша несімен ұнайды? Балабақшамыз қалай аталады? Кім қабырғадағы суреттер ішінен балабақшамыздың суретін тауып бере алады. Тобымыз қалай аталады? Қазір жылдың қай мезгілі? Көктем мезгілінде неше ай бар? Көктемде табиғат қалай өзгереді? Балалар, көктемде күн жылынып, табиғат әдемі, әсем болып өзгереді екен. Қыс бойы ұйқыда жатқан жануарлар да ұйқысынан оянады. Көктем мезгілі керемет мезгіл екен. Балалар бұл ненің дыбысы болды екен? Ендеше араға көмек керек шығар. Қанекей мына ендегі көңілді суреттер арқылы секіріп барайықшы. (балалар еден суреттері арқылы бір аяқпен, қос аяқпен секіріп, топқа кіреді) **(сөйлеуді дамыту)** Қуыршақ театры. Ара. Ара: Сәлеметсіздерме балалар! (көңілсіз күйде сөйлейді) Ара сен неге көңілсізсің? Ара: Көңілсіз болмай қайтейін. Көктем болса келді. Күн жылынды. Ал менің достарым әлі ұйықтап жатыр. Достарым ұйқыдан ояну үшін бірнеше тапсырмаларды орындауым керек екен.**(көркем әдебиет)** Балалар көмек береміз бе араға?	әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «Қанша болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру. Шығармашылық қиялды дамыту.Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту,суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың	денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуді бекіту. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту.оршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау). **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Сурет арқылы табиғат аясында өзін-өзі ұстау ережелерімен таныстыру. 1. Орман, тоғай ішінде қатты айғайлауға, шулауға болмайды. Аңдар мен құстарды үркітіп аламыз. 2. Бұта мен ағаш бұтақтарын сындыруға болмайды. 3. Гүлдерді жұлуға болмайды. Қызыл,

	қандай іс-әрекетін, мінезін көрсетеді. – Оны біліп қойған Мысық не істейді? – Сол кезде Арыстан Мысыққа не дейді? – Сонда Мысық не деп жауап береді? Жақсылықты жақсылықпен қайтару керектігін балалар санасына құю. – Арыстанның жасаған іс-әрекеті дұрыс деп ойлайсыңдар ма? Сендер Арыстан күшігінің орнына болғанда не істеуші едіңдер? Арыстан мен мысықтың қандай дауыс шығаратынын сұрай отырып, мысық туралы сергіту жаттығуын жасату. **(сөйлеуді дамыту)** Арыстан өзінің жақсылық жасамай,мысыққа қиянат жасағысы келгені үшін қысылып,мысықтан кешірім сұрайды.Ал,енді балалар арыстан орманға оралғысы келіп,сендерден көмек сұрап тұр,көмектесеміз бе? Ол сендерден жолдың оң жағы мен сол жағында кездесетін заттардың атын атап шығуға	**Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Сұрақ-жауап әдісі. Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Көктем мезгілінде неше ай бар? Балалар маған сол үш айдың аттарын кім айтып береді? Көктем мезгілінде ауа- райы қандай болады? Балалар бір аптада неше күн бар? Апта күндерін кім айтып береді? Мен сендерге жұмбақ жасырамын. Кеудесінде жаны жоқ, Тамырында қаны жоқ, Май жейді, Су ішеді. - Иә, балалар жауабы көлік, балалар кімнің үйінде көлік бар, ол көлікті кім айдайды? Машина жүргізетін адамды кім деп атауға болады? Пойызды жүргізетін адамды кім деп айтамыз? Ұшақты кім басқарады? Алыс жолға,саяхатқа шыққанда қандай көліктермен жүреміз? Балабақшаға трамваймен келуге бола ма? Ал ұшақпен ше? **(сөйлеуді дамыту)** Тыныштық сәті: баяу музыка әуенімен балалар көздерін жұмып, көз алдарына саяхатқа қалай шығатындарын елестетеді. Қоғамдық көлікке отырғанда мінез-құлық туралы ережені ескерту. Жеңіл көлікпен аялдамаға жетеді. Аялдамадан автобусқа	Балалар бірінші тапсырма алаңқайда өсіп тұрған гүлдерді дұрыстап құрастыру керек екен. Алдымен қандай гүлдер өседі екен, анықтап алайықшы балалар. Бәйшешек - ақ түсті, қызғалдақ - қызыл түсті, бақбақ - сары түсті. Балалар бұл гүлдер қай мезгілде өседі? Сендер тапсырманы өте жақсы орындадыңдар. **(құрастыру)** Аранның қай досы ұйқыдан оянар екен, көрейікші. Тосын сый. Ой балалар. Мына әдемі қорапты қараңдаршы. Ішінде не бар екен, байқап көрейікші. Балалар бұл не? Көбелек жәндік пе, әлде жануар ма? Бұл, жәндіктердің қанаттары нешеу? Көздері, мұртшалары нешеу? Балалар, мен сіздерге неше санын көрсетсем, сіздер алдарыңыздағы сонша көбелектерді жинайсыңдар. Жәндіктерді санына қарай топтастыру. Балалар, қане бәріміз бірге санамақ айтайық. Санамақ. Жіңішке жалғыз таяқша «1» саны – ол, айырықша Міне, «2» саны тұр, Қараңдаршы, неткен түр! Мойнын алға иеді, Құйрығы еріп жүреді. Екіліктен кейін, қараңдар, «3»саны шықты, жарандар Үшінші орын - тұрағы, Үш ілмекті қосып тұрады.	қажеттілігін анықтау. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Тосын сәт: Гүлдер Ханшайымы: Сәлеметсіндер ме, балалар! Мен «Гүлдер әлемінен» келдім. Бізде қиын жағдай болып жатыр: бөлме гүлдері ауырып қалды, оларға көмек керек. Мен білем сендер жасыл елдің достарысыңдар, гүлдерді емдей аласыңдар. «Гүлдер еліне» тез бару үшін менде сиқырлы ұшатын кілем бар. Балалар келіңдер ұшатын кілемге отырамыз.Ұшпас бұрын тілімізге жаттығу жасап алайық,ал енді қолымызды ішімізге қойып,көзімізді жұмамыз,кеттік. **(сөйлеуді дамыту)** Біз мұхиттың, таулардан, ормандардың,өзендердің үстінен ұшып келе жатырмыз.	жасыл гүлдерге сүйсіне қарау керек. 4. Алау жағуға болмайды. Өрт шығу қаупі бар. 5. Балық аулап, оны үйге алып қайтуға болмайды, сонымен қатар, көбелек, құс олардың балапандарын аулауға болмайды. Жануарлардың балаларына тиісуге болмайды. Олар қорғансыз екенін естен шығармауға болмайды. 6. Орман, тоғай ішінде қоқыстарды тастама. Жануарлар темір банкі, сынған құмыраларды басып, аяқтарын жарақаттайды. 7. Жәндіктерді аяғыңмен басып жаншыма, таптама. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Педагог жұмсақ ойыншық мысықты алып келеді. - Балалар, қараңдаршы, Айарудың мысығы бізге қонаққа келді.

	көмектесулеріңді сұрайды. Педагог балаларға Арыстанның оң жағындағы заттарды бояуды тапсырады. Содан кейін олардан нені бояғандарын сұрайды. Нақтылайды: -Оң жақта қандай аңдардың суреттері бар екен,ал сол жағында ше? – Қоянды қандай түспен боядыңдар? Неліктен? **(математика негіздері,сурет салу)** Топқа бөлу. 1 топ: Жабайы аңдар мен үй жануарларының суретін қағаз бетіне орналастыру. **(жапсыру)** 2 топ: Жабайы аңдар мен үй жануарларының азығын мүсіндеу арқылы үй жануарларының күтімі туралы әңгімелеп беру. **(мүсіндеу)** Ойын: «Бұл қандай ертегі?» Шарты: құрастыру арқылы қандай ертегі кейіпкерінің шыққанын атау. **(құрастыру)** **Дене шынықтыру (таза ауада)** **Тақырыбы: «Сиқырлы қалпақтар»** **Міндеттері:**	мінеді.Вокзалдан пойызға мініп, портқа жетеді. Кемемен жүзіп отырып, әуежайға,әуежайда ұшаққа отырып демалатын жерге де жетеміз. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Көзімізді ашамыз. Қандай сезімде болдыңдар? М.Әлімбаевтің «Троллейбус» өлеңімен таныстыру. Троллейбусқа мініп көрдіңдер ме? **(қазақ тілі)** Белгі бойынша балалар орталықтарға бөлініп отырады. 1.Үлгі суретке қарап,көлік түрлерін жинақтайды.**(құрастыру)** 2.Өнер орталығында-балалар түрлі-түсті бояулармен безендіріп өздеріне ұнаған көліктерінің суреттерін салады. **(сурет салу)** 3.Геометриялық пішіндерден машина жапсырып, түстерін және пішіндерін атайды. **(математика негіздері,жапсыру)** Еркін ойын: «Мамандықтар» Шарты: Өз қалааулары бойынша жүргізушілердің рөліне еніп ойнау. **(көркем әдебиет)**	**(математика негіздері)** Көбелектерді түсіне сәйкес гүлге орналастырайық. Енді араның қай досының ұйқысынан оянуына көмектестік екен,тағы да достарын іздеп көрейік? Балалар қараңдаршы үстелдің үстіндегі ыдыста не бар екен? Ендеше құм арасынан іздеп көрейікші араның қай досы бар екен? Балалар құм арасынан нелерді таптық? Құмырсқа ол не? Балалар құмырсқалар құмнан илеу жасап, илеулерінде мекендейді. Қане құмды үйіп, құмырсқаларға илеу жасайықшы. Балаларға «илеу» сөзін қайталату. **(қоршаған ортамен таныстыру,қазақ тілі)** Ойын «Құмырсқалар достығы». Ойын шарты: ортаға 4-5 шығыршықтар қойылады. Балалар құмырсқалар болып, музыка ырғағымен билейді. Музыка тоқтағанда шығыршыққа сыйғандарынша кіреді. Қай шығыршыққа жиналған балалар, бір – бірін итермей, достықпен сыйысып тұра алады, сол топ «жақсы достар» екендігі анықталады**.(дене шынықтыру)** -Балалар бүгін сендер тапсырмаларды жақсы орындап, араға достарының ұйқыларынан оянуына көмектестіңдер, ендеше осы жәндіктерге тағы бір көмек керек екен. Ол үшін, өздерің мына жерден жәндіктер суретін	Міне, балалар гүлдер еліне де жеттік. Көзімізді ашамыз.Міне, менің «Гүлдер елім» Гүлдер тірі табиғатқа жататынын естеріне салу. Балалар қарандаршы, гүлдер көңілсіз, түстері солып, мұнайып тұр. Гүлдер ауырып қалыпты, оларға тек біз ғана көмек бере аламыз. Балалар,гүлдер маған сыбырлап тұр. -Мен аспидистра. Әр өсімдіктің медициналық карточкасы бар. Онда гүлге қандай күтім керек екені көрсетілген. Балалар мына карточкада не көріп тұрсыңдар. Гүлге не керек? -Құлбырдың ішіндегі жерін байқап көрейік. -Топырақ қандай? -Балалар, ал мына гүл маған не деп сыбырлап	Мысық бүгін көңілсіз. Мысықты сипап, еркелетіп, мейірімді сөздер айтайық. 1-тапсырма. «Мияу-мияу!» дегенді түрлі екпінде айт (ақырын, қатты, сыбырлап). Мысық сияқты еркелеп, оның қимыл-әрекеттерін жаса. Ойын: «Мысықтар ұйқыдан оянды». Балалар көздерін жұмып, қолдарын тізесіне қойып отырады. - Енді мысық сияқты ақырын керілеміз, одан кейін көзімізді уқалап, сілкінеміз. Осы қимылды бірнеше рет қайталайды. **(сөйлеуді дамыту)** Ойын: «Мысықтар ойнайды». Ойын шарты: Балалар шеңбер бойымен тұрады. Бір бала мысық болып, шеңбердің сыртында тышқан аңдып жүреді. Тышқандар шеңбер бойымен жүріп әндетеді.

	қолды екпінмен жазып, допты тік нысанаға көздеп лақтыру қабілетін жетілдіру, тоқтамай көздеуге және лақтыруға үйрету. Арқаға жүк салып төрт аяқтап еңбектегенде үйлесімді қозғалу қабілетін жетілдіру жалғастырамыз. Құбылмалы жағдайларда өзінің қозғалыс тәжірибесін дұрыс пайдалана білу қабілетін нығайтуды, батылдыққа, табандылыққа тәрбиелеуді жалғастырамыз. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын түріндегі жаттығу: «Шеңбердегі би». – Балалар, музыка біткен кезде таңғажайып сиқырлы оқиға болады және сендер соның көмегімен сиқыршыға айналасыңдар. Қақпақшаларға тиіп кетпей шеңбермен жүру. «Тез ал – тез көтер!» нұсқауы бойынша қалпақшалардың жанына тоқтайды, жоғары көтереді. Қалпақшаларды еденге қояды. «1, 2, 3 – ал!» ойын жаттығуы. Тәрбиеленушілер шеңбер жасап тұрады, артқы жақтарына		таңдап алып, таңдаған жәндіктеріңе сәйкес келетін орындарға отырыңдар. Топпен жұмыс. Шығармашылық тапсырмаларды орындау. Саусақ жаттығуы. 1 – топ. Араның досы көбелекке көмектесейік. Шарты: Гүлдердің суретінің түстеріне сәйкес ермексаздан дөңгелектер жасау. **(мүсіндеу)** 2-топ. Құмырсқаларға илеу жасауға көмектес. Шарты: қарақұмық дәндерінен илеу жасау. Пва желімімен дәндерді жапсыру. **(жапсыру)** 3- топ. Араны әсемдейік. Шарты: Араның суретін бояу.**(сурет салу)** Ара: Балалар сендерге көп алғыс айтамыз. Достарым да қуанып қалды. Сау болыңдар! Қорытынды. Балаларға сұрақтар беру. -Балалар бүгін біз қандай жәндікке көмектестік? -Араның қандай достары ұйқыларынан оянды? -Қандай тапсырмалар орындадық? Балалар сендер қайырымды іс жасап, жәндіктерге көмектестіңдер. Жәндіктерде табиғаттың бір бөлшегі. Жәндіктерді қорғау керек. Көбелектерді аулауға, құмырсқаларды өлтіруге, илеулерін бұзуға болмайды. Араға тиісуге болмайды. Жәндіктер – біздің досымыз!	жатыр,тыңдайыншы. -Мен драценамын. Кәне бәріміз қайталайық Даниал карточканы алып ,бұл гүлге қандай көмек керек екенін айтып берші? Драценаның жапырағын сүрту керек,себебі өсімдіктер жапырақ арқылы дем алады. Тамаша,жарайсыңдар! Ал,мына гүл қалай аталады? Қазтамақ гүлінің карточкасында ненің суреті салынған? Қазтамаққа қандай көмек керек? Қазтамақ гүлінің жапырағы түкті болады,сондықтан да оны сүртуге болмайды. -Мынау гүлге қандай көмек пен күтім керек екендігін көрейік?(карточкада қопсытқыш суреті салынған) Бұл фикус гүлі деп аталады.	**(дене шынықтыру,музыка)** 2-тапсырма. Артикуляциялық жаттығуды жаса. Мысық сүт ішеді. Мысықтың сүтті тілімен қалай жалап ішетінін көрсет. Тілін шығарып, астыңғы және үстіңгі ернін жалайды. Мысық ренжулі. Екі ұртты да томпитып, алдымен біреуін, кейін екіншісін саусақпен басып, ауыздағы желді шығару. **(қазақ тілі)** 3-тапсырма: «Геометриялық пішіндер және денелер» Пішіндерден жануарлардың бейнесін құрастыру. **(математика негіздері,құрастыру)** - Балалар, бүгін біз «Мысық неге тамақ ішкен соң жуынады?» ертегісін сахналайық. - Ертегі сендерге ұнады ма?

	қалпақшаларды қояды. «1, 2, 3 – ал!» нұсқауы бойынша – қалпақшаны тез алады және жоғары көтереді. Негізгі іс-қимылдарды орындайды. Педагог жарыс үшін қалпақшаларды бір қатарға қоюды ұсынады. Балалар қозғалыстың басына – белгіленген сызыққа жақындайды. Жеке-дара тәртіппен қалпақшаларды айналып өтеді және өз тізбегінің соңына барып тұрады. Жеңіл, ырғақпен, қалпақшаларға тиіп кетпей жүгіруге тырысады. Қолға арналған массаж Массаж жасайды. • Басбармақпен және сұқ саусақпен уқалайды: әр саусақты тырнақтан бастап уқалайды. • Алақанның сыртқы жағын уқалайды. Қолды жуып жатқандай қимылдар жасайды. • Екі қолдың саусақтарын созып, оларды бір-біріне үйкелейді. Алақандарын бір-біріне қарсы бағытқа қаратып ұстайды. • Қосылған саусақтарын «құлыптайды», кеуде тұсына апарады. Саусақтарын жоғары қарай созады және қимылдатады.		**Музыка** - пән жетекшісінің жоспары бойынша.	Не үшін жерін қопсытамыз? Балалар, еңбек туралы кім мақал-мәтел біледі? Қараңдаршы, менің гүлдерім құлпырып,жайнап кетті.сендерге менің гүлдерім көп-көп рахмет айтып жатыр. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Тәрбиеші: балалар көңіл күйімізді көтерейік музыка әуенімен гүлдермен бірге «Гүл жатғыуын» жасайық. **(музыка)** Гүлдерге өсу үшін не қажет? Гүл неден тұрады? Жеке-жеке әңгімеге тарту. Балалар сендер нағыз жасыл елдің достары екенсіңдер. **(қазақ тілі)** «Гүлдер елінен» өздеріңмен бірге естелік алып кетуді ұсынамын.Ол үшін бәріміз топқа бөлініп жұмыстанатын боламыз.	- Торғай мысықты қалай алдады? **(көркем әдебиет)**

	Қорытынды кезең. («Қысқыр», «Кірпі») Жаттығу: «Ым-ишарамен көрсет»			1 топ: «Гүлді жауабы бойынша боя» Шарты: Мысалдарды шығару арқылы түстеріне сәйкес бояу.**(математика негіздері,сурет салу)** 2 топ: «Гүл құрастыру» Шарты: Гүлдің күлтешелерін құрастырып,жапсыру. **(құрастыру,жапсыру)** 3 топ: «Түрлі-түсті гүлдерді мүсіндеу» Шарты: Ермексаздан өздеріне ұнаған гүлдерін мүсіндеу.**(мүсіндеу)** Гүлдерің,қандай,тамаша! Гүлімізді қалай атаймыз? Балалар балабақшаға қайтатын уақыт келді. Гүлдер Ханшайымымен қоштасайық. Гүлдер Ханшайымы:Балалар, гүлдеріме көмек берген үшін сендерге көп	

				рахмет.Сау болыңыздар. Тәрбиеші:иқырлы кілемімізге отырайық. Балалар біз балабақшаға келдік,гүліміздің көрме жасайық. -Біз бүгін қайда бардық? -Қандай гүлдермен таныстық? -Оларға қандай көмек көрсеттік? **Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** **«Түрлі түсті секіртпелер»** **Міндеттері:** секіртпені қолдың басымен және білекпен айналдыруға, денені тік ұстап, аяқтың ұшымен секіруге, айналып тұрған секіртпемен үйлесімді секіруге үйрету. Жұптасып жүргенде адым қарқыны мен ырғағының үйлесімді болуын қамтамасыз етуге, қозғалыс бағытын сақтауға, жүру мен жүгіруді кезектестіре білуге баулу.	

				Ұйымдастырылған іс-әрекет: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Өз түсіңді тап!», екі-екіден жұптасып сапқа тұру. Жұптасып сапта жүру және жүгіру: өз адымдарын қасындағы құрбысымен үйлесімді етіп жасау. Оңға және солға қарай қосалқы адым жасап, сапты тарқату. Екі-екіден сапқа тұрып, орамалдармен жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Балалардың денені тік ұстауына назар аударады. Негізгі қимылдарды орындау: 2 бөренені залдың бір жақ шетіне қояды. Көлденең бөрене бойымен жүру (қосалқы адым жасап қапталмен жүру). Нұсқаулар: денені және басты тік ұстау қажет. Секіртпемен секіру. Жаттығулардың	

				орындалу тәртібін түсіндіру. Секіртпені қолдың басымен және білекпен айналдыруына назар аударады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тоннельге еңбектеп кір» Ойынның тәртібін түсіндіру. ҰОҚ-ны қорытындылайды, балаларды ынталандырады. Ойын түріндегі жаттығу: «Көпіршіктер». Сабынды көпіршіктерді үрлегендей қимылдар жасайды.	
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)				
Серуен	**№ 3** **Күннің шұғыласын бақылау** ***Міндеті:*** Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ жасыру** Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күнннің көзі)	**№ 14** **Аулада тазартушының еңбегін бақылау** **Міндеті:** Аула тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек қимылын көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу,көмектесуге ынталандыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:**	**№ 19** **Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша)** **Тақпақ оқу,жаттау** Алма ағаштың құшағы – Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жүрегі, Бұтақтары білегі. **Коммуникативтік дағды** **Міндеті:** Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан	**№ 3** **Күннің шұғыласын бақылау** ***Міндеті:*** Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян»	**№ 21** **Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау** **Міндеті:** Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын

	Коммуникативтік дағды **Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны)** **Міндеті:** Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай,кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** ***Еңбек:*** **Жолдарды қардан тазарту** **Міндеті:** Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Тақпақ оқу,жаттау** Еңбек сүйсең, жасыңнан, Бақыттысын, жас ұлан – Дейді атам ылғи да, Сипап менің басымнан. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір»** **Міндеті:** Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Аулада үлкендерге көмек беру.** **Міндеті:** Еңбектің маңыздылығын білу. Ойын барысында мадақтау, шапшаңдығын дамыту. Татулық қарым - қатынасқа тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Жіпті көтеру»** **Міндеті:** Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәре жеріне келіп, бірінші болып жіпті тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек:Табиғат бұрышындағы жұмыс** **Міндеті:** Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	деген ойынды ойнату. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** **Жұмбақ шешу** Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күнннің көзі) **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны)** **Міндеті:** Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай,кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** ***Еңбек:*** **Жолдарды қардан тазарту** **Міндеті:** Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу.	салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Көптерді қуып жет»** **Міндеті:** Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбек сүйгіштікке баулу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Құстарды тамақтандыр** **Міндеті:** Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу. **Балалармен жеке жұмыс:** **Тақпақ оқу,жаттау** Ұшып, қонып жүр торғай, Жем іздейді. Серігіне табасын жегізбейді, Құттай дәнді қиядан көзі шалып, Байғұс сірә көрмейді өгіздерді.

				Танымдық іс – әрекет дағдылары	**Коммуникативтік дағды**
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)				
Түскі ас	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақтану тәртібін сақтаудың адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (Салауатты өмір салтын қалыптастыру, мәдени-гигеналық дағдылар, сауықтыру-шынықтыру шаралары)				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз. **(Сауықтыру-шынықтыру шаралары, салауатты өмір салтын қалыптастыру)**				
Бесін ас	**Гигиеналық шараларды орындау** Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. **Мәдени-гигиеналық дағдылары** Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Арыстан күшігін асыраған Мысық» ертегісін сахналау. **(көркем әдебиет)**	Суретпен жұмыс. Көлік жүргізетін адамды кім деп атаймыз? Көліктер немен жүреді? Көлік дөңгелектері қандай болады? Дөңгелектер не үшін керек? Ойын: «Кім шапшаң?» Шарты: Балаларды жарыстыра отырып,көліктердің бөліктерін мүсіндеу. Саусақ жаттығуы. **(мүсіндеу)**	**В/к: «Таза болса табиғат аман болар адамзат»** **Тақырыбы: «Дәу мен көгілдір көл»** **Міндеті:** Ертегі сюжеті арқылы жақсы мен жаман әдетті түсіндіру. Көл мен көл жанындағы тіршілік туралы үйрету. Жаңашырлық сезімін тәрбиелеу. **Барысы:** Табиғат дегеніміз не?	«Өсімдіктер мен кемпірқосақ» ертегісін оқу,талдау. **(көркем әдебиет)**	«Табиғат аясында» тақырыбында композиция құрастыру. **(сурет салу,жапсыру,мүсіндеу)**

		Аспаптарда ойнау. Шарты: Музыкалық аспаптарда ойнау. **(музыка)**	Табиғатқа нелер жатады? «Табиғат тіршілігі» дегеніміз не? «Жер, су, ауа» ойыны. Шарты: Допты ұстаған бала «ауа» сөзін атайды, құстың атын айту керек. «Жер» сөзіне - жерде тіршілі сөзіне - өзендердің, теңіздердің, көлдердің және мұхиттардың тұрғыны. «Күн мен түн» ойыны. Шарты: Балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір - бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма - кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді. «Дәу мен көгілдір көл» ертегісін қуыршақтар арқылы сахналап көрсету. Ертегі жайлы сұрақтар қою. **Суретпен жұмыс:** **«Тыйым сөздер»** **Қорытынды.** **Ойын: «Ұшты-ұшты»**		

			Шарты: Ұшатын зат немесе құс, жәндік айтылса қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтвн құс немесе зат,жәндік айтылса тырт етпей отырады. Қателескен бала айып тартып,тақпақ айтады, не ән салады.		
Балалармен жеке жұмыс	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Жеке заттарды және сюжеттік композицияларды сала алады. **Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап береді.**Коммуникативтік дағды**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атай алады. **Танымдық және зияткерлік дағдылары**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтай алады. **Физикалық қасиеттері**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды.**Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				
Серуен	**№ 3**	**№ 14**	**№ 19**	**№ 3**	**№ 21**
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ата – аналармен балалардың бүгінгі өткен ұйымдастырылған іс әрекетінен алған әсерлерімен бөлісу.	«Баланыздың неге бейім екендігін байқадыңыз ба?» тақырыбында әңгімелесу.	Ата-аналарға қазақ халық ертегілерін оқып берулеріне ұсыныс білдіру.	Көктем мезгілігін ерекшеліктері туралы ата-аналарға балалармен әңгімелесуді ұсыну.	Ата-аналардан демалыс мезгілінде күн тәртібін сақтауын талап ету..

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Бірлік және ынтымақ айы

«Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп»
Күлтегін

Топ: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 19 – 23 мамыр 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	«Күннің сәулесі шықты» Міндеті: Күн туралы түсінігін кеңейту, «Ыстық», «Терледім», «Көлеңкеге тығылайық» сөздерінің мағынасына қарай қимыл жасауға үйрету. **Қоршаған ортамен танысу**	Балаларды жақсы көңіл - күймен қарсы алу. Әуенді ойын: «Көңіл күй» Міндеті: Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында қимылдар жасау. **Музыка**	Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалармен әңгіме жүргізу. **Қазақ тілі**	Смайлик арқылы қарсы алу. Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сұрау. Топқа лабиринт жолымен жүріп, дұрыс жолды тауып, өтуін тапсыру. **(сөйлеуді дамыту)**	Достық тілегімен қарсы алу. «Достық туралы не біледі? Балалардың ойын тыңдау. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың мінезі құлқындағы өзгерістер туралы анықтамалық ақпарат беру.	**Ата-аналармен әңгіме:** «Балаңыздың қандай ерекше қасиеті барын білесіз бе?»	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың мінезі құлқындағы өзгерістер туралы анықтамалық ақпарат беру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті	Сурет бойынша әңгіме құрастыру: -Жылдың қай мезгілі?	«Не жетіспейді?» ойыны Міндеті: Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың	Ойын жаттығуы: «Дұрыс - бұрыс» Шарты: Тәрбиеші сөйлемдер айтады.Балалар дұрыс болса	Ойын: «Сиқырлы қапшық»	Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау:

ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Ай аттарын ата? -Қазір қай ай? -Бір аптада неше күн бар? -Аптаның қай күні? **Сөйлеуді дамыту**	сипаттамалық ерекшеліктері (таңертең күннің ызғары, күндіз жылынуы т.б.) мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын үйрету. **(математика негіздері-танымдық дағдысы)**	«дұрыс» деп, дұрыс емес болса «дұрыс емес» деп жауап береді. **Сөйлеуді дамыту**	Шарты: қапшықтан шыққан құстың атын атау,дауысын салу. **(қоршаған ортамен танысу)**	бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару. **(қоршаған ортамен танысу)**
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені №18 **Менің Қазақстаным** таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру.				
Таңғы ас	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру: Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар гүлге өздерінің тілектерін айтады: -Гүл, сен әдмісің. -Гүліміз жайқала берсін. -Гүлдерді баптап өсірейік. -Гүл бізге әсемдік сыйлайды, т.с.с. **Қазақ тілі**	№17 «Кімге не керек» Міндеті: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету. Шарты: Мамандық иелерінің құралын табу. **Сөйлеуді дамыту**	Дидактикалық ойын: «Жақсы -жаман» Көліктің болғаны жақсы ма? Неге жақсы деп ойлайсыңдар? Жаман жағы бар ма? **Қоршаған ортамен танысу**	Сергіту сәті. Шыр,шыр еткен торғайды, Қорғамасақ болмайды. Кіп кішкентай торғайлар, Бақшамызды қорғайды. Тас пен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. **(физикалық қасиетін жетілдіру)**	«Саусақ ойыны» Тырс –тырс тамады, Жаңбыр көп жауады. Тамшылар тамады, Тырс тырс тырс тырс, Терезе қағады. Жылғалар ағады, Тырс – тырс, тырс, Жаңартып ауаны, Жаңбыр көп жауады. **(қазақ тілі)**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру т/а** **Тақырыбы: «Қазақтың қимыл-қозғалыс ойындары»** **Міндеттері:** оңға, солға бұрылу, өз төңірегінде айналу кезінде бір уақытта қос аяқпен жерден екпінмен итерілу қабілетін нығайтуды	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «**Көңілді доп» **Міндеттері:** қолды екпінмен жазып, допты көлденең нысанаға көздеп лақтыруға үйрету, допты лақтыратын қол жанындағы аяқты ақырын алға қою қабілетін жетілдіру. Алақан мен тізені тіреп еңбектеу, өз қимылдарын қадағалау, арқаны тік ұстау қабілетін нығайту. Құбылмалы	**Тақырыбы: «**Ойыншықтар» **Міндеттері:** Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар айтқызу. Бұрыннан таныс шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «**Біз шыныққан баламыз» **Міндеттері:** жұптасып жүрген кезде үйлесімді қимылдау қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. Аумағы шектелген аймақта қысқа-қысқа адымдар жасап аяқтың ұшымен жүру, денені тік ұстау қабілетін нығайту.	**Тақырыбы: «**Табиғат әлемі» **Міндеттері:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде байланыстыра білуге үйрету. Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан

	жалғастырамыз. Жүрген кезде қолды әртүрлі қалыпта ұстауға үйрету, зейіні мен үйлестіру қабілетін дамыту. Жүгіру бағытын өзгерту қабілетін жетілдіруді әрі қарай жалғастырамыз. **Ұйымдастырылған іс-әрекеті:** Ойын түріндегі жаттығу: «Мен сияқты жаса!» – қолды әртүрлі қалыпта ұстап түзету жаттығуларын орындау. Бір орында оңға, солға қарай бұрылып, өзін айналып секіру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Арқан тартыс» «Ұршық» Қорытынды кезең (Рефлексия). Ойын түріндегі жаттығу: «Дұрыс көрсет», жүргізуші рөлін орындау: «Көңіл күйің қандай?», «Көңіл күйлерің қалай?» Бір-біріне қайырымды, тату болу керектігін балалардың есіне салады.	жағдайларда өзінің қозғалыс тәжірибесін дұрыс пайдалана білу қабілетін нығайтуды, батылдыққа, табандылыққа тәрбиелеуді жалғастырамыз. **Ұйымдастырылған іс-әрекеті:** «Теңіз жағасында» – ойын түріндегі гимнастика: тиісті қалыпқа тұру. Негізгі қимылдарды орындау. «Аңшылар». Көлденең нысанаға дәлдеп лақтыру (шеңбер). Сиқырлы таяқшаның көмегімен балалар аңшыға айналады. Затты лақтыратын оң (сол) қол мен оң (сол) аяқты алға қойып, лақтыру күшін әртараптандыру қабілетіне назар аударады. Арқаға қапшық қойып еңбектеу (жолдың ұзындығы – 4 метр). «Жауынгерлер»: сиқырлы таяқшаның көмегімен балалар жауынгерге айналады (қатарлардың арасындағы қашықтық – 4 метр). Нұсқау: арқадағы қапшық түсіп қалмас үшін арқаны бүкпей, түзу ұстау қажет. «Көзге көрінбейтін адамдар» (музыканың ырғағымен). Сиқырлы таяқша балаларды көзге көрінбейтін адамдарға айналдырады.	бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. **Ұйымдастырылған іс-әрекеті:** Ғажайып қорапшадан құмда ойнайтын ойын құралдарын шығару. Балаларға оларды атату, содан соң санату салыстырту. Қандай қызмет атқаратынын айтып беруді үйрету. Сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту)** Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша қорапшадан шығарылған заттарды салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша айырмашылығын табуға машықтандыру. **(математика негіздері)**	Жалпақтабанның алдын алу. Допты жоғарыға лақтыру және оны қос қолдап қағып алуға жаттықтыру. Балалардың зейінін, үйлестіру қабілетін, кеңістікте бағдарлау қабілетін дамыту; жинақылыққа, төзімділікке тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекеті:** Қимылдарды орындайтын алаңды дайындау – кегельдерді екі қатарға қойып шығады. Ойын түріндегі жаттығу: «Өз кегеліңді тап». Екі сап түзеп тұру. Кегельдерді пайдаланып, жалпы дамытатын жаттығуларды орындайды (Жаттығулардың орындалу техникасын көрсету, бірге орындау). Негізгі іс-қимылдарды ойын түрінде орындау. Ойын «Жұбыңды тап»: сапта қарсы қарап тұрған баламен жұп құрау (өз қалауынша емес). Жұптасып жүру, адым қарқындарының бірдей болуын қадағалау. Ойын: «Сиқырлы жолмен жүр». Тепе-	көрсете білуге мүмкіндік беру. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге, мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақша көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, бұршақ, кемпірқосақ) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау.Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ой қозғау: -Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Көктем мезгілінен кейін жылдың қай мезгілі келеді? -Біз қай мемлекетте тұрамыз? ҚР Президенті кім? -Ауылымыз қалай аталады?

	Музыка – пән жетекшісінің жоспары бойынша. **Міндеттері:** Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту. Шығармашылық қиялды дамыту.Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді	Қимыл-қозғалыс ойыны: «Түсіріп алмай өткіз». Қорытынды кезең (Рефлексия). Ым-ишарамен кейіпкерлерді сомдайды («Буратино», «Чебурашка»). **Қазақ тілі** **Міндеттері:** Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекеті:**	Балаларды екі топқа бөлу. Бірінші топтағылар «Ойын» орталықта ойыншықтарды жуып күтім жасайды, ал екінші «Өнер» орталығында қағаздан кеме құрастырады. **(құрастыру, қоршаған ортамен танысу)** Кеме туралы өлең оқып беріп, түсінік беру. Суреттер көрсету арқылы кеме құрылысымен таныстыру. Балалардан кеме қайда тұрады, олардың адамдарға қандай пайдасы бар екенін сұрау арқылы кеме туралы білімдерін анықтау. Кемені көлік ретінде пайдаланатынымызды, оның пайдасы көп екенін айтып, білімдерін молайту. Кеменің пішіні қандай геометриялық фигураға ұқсайтынын сұрау. Кемені түрлі-түсті қағаздан әртүрлі геометриялық пішіндер қиып алып, жапсыру. Негізгі бетке толқынның бөліктерін - ашық және қанық көк түсті жолақтарды кезектестіре отырып суретін салу.	теңдік: еденде жатқан тақтай үстімен жүру. Тақтайлар залдың периметрін бойлай орналастырылған. Ойын: «Түрлі түсті моншақтар». Допты жоғары лақтыру және оны екі қолмен қағып алу. Нұсқау: допты саусақтардың арасын азырақ ашып ұстау және алға-жоғары лақтыру. Допты қағып алғаннан кейін сәл бүгілген қолдарын азырақ төмен түсіреді. Қорытынды кезең (Рефлексия). Ойын: «Тыныштық». Балалардың қимылдарын қадағалау. **Сөйлеуді дамыту** **Міндеттері:** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: суретті өз бетінше қарап, сипаттауға,бейнелеген суреттер бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын	-Қай балабақшаға келеміз? -Тобымыз қалай аталады? -Жәрайсыңдар,балалар бүгін ауа-райы тамаша екен ауыл маңындағы тоғайға серуенге барамыз ба? Топ серуенге шығу. (Тоғай ережесін түсіндіру) Серуенге барайық, Әсем әнге салайық, Оңға,солға көз салып, Табиғаттқа қарайық. 1 аялдама: «Тоғай» -Ой балалар айналаға қараңдаршы нелерді көріп тұрсыңдар? -Өзенде нелер жүр? -Қандай балықтар? -Балалар гүлдер солып қалыпты,қалай ойлайсыңдар оларға не керек? Балық,гүл сөздерін жекеше-көпше түрде айту. Ғажайып сәт: Гулдерге су бүрку арқылы олардың ашылғанын тамашалау. -Балалар гүлдер су ішіп жайқалып,көңілденіп қалды,бізге рахмет айтып жатыр. **(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)** Ойын: «Түрлі түсті көбелектер» Шарты: Гүлдердің түсіне сәйкес келетін көбелектерді орналастыру. **(жапсыру)** Тосын сый: Ағаштың түбінен кішкентай көжекті тауып алу.

	қалыптастыру. Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекеті:** «Гүлдер таласы» ертегісін оқып беру. Балаларға өз бетінше ертегі мазмұнын айтуды дағдыландыру. **(көркем әдебиет)** Дидактикалық ойын: « Гүлді ретімен орналастыр!» Ойынның шарты бойынша гүлді өсу ретімен орналастырады. **(қоршаған ортамен танысу,математика негіздері)** Топтағы гүлдерге күтім жасату, олардағы өзгерістерді байқату. Гүлдерге қарап сурет салуды немесе ермексаздан мүсінін жасауды ұсыну. **(мүсіндеу, сурет салу)** Гүлдерді адамдар басып кетпес үшін, оларға қоршау жасату	Шаттық шеңберіне дөңгелене тұру. Қуанамын мен де, Қуанасың сен де. Қуанайық достарым, Жарқыраған күнге! Интерактивті тақтада балабақша суреті көрсетіледі. -Жылдың төрт мезгілін ата? -Қазір жылдың қай мезгілі? -Бір жылда неше ай бар? -Бір аптада неше күн бар? -Бүгін аптаның нешінші күні? -Қазір тәуліктің қай мезгілі? - Балалар қайда келді? -Тәуліктің қай мезгілінде балабақшаға келеміз? **(математика негіздері)** Тақтадағы суретке көңіл аударады. - Балалар қайда? - Топта не бар? Суреттер арқылы әңгіме жүргізу. - Мынау - есік. І - і - і - ік - ік - міне, есік. Мынау - ееік. - Мынау не? - Мынау - терезе, те - ре - зе. - Мынау - кілем, кі - лем. І - і - кі - кі - кі - лем. Әдемі кілем. Үлкен кілем. - Мынау - төсек. Ө - ө - өс - өс - төс - төс - төсек. Сергіту сәті өткізу. Отырамыз! Тұрамыз! Бір, екі, үш.	**(жапсыру,сурет салу)** Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуға жағдай жасау. Ермексаздан «кеме» жасату. **(мүсіндеу)** **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша.	(интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, құрастыруға мүмкіндік беру. **Ұйымдастырылған іс-әрекеті:** Балалар, егер сендердің қолдарына құс ұшып келіп қонса, не істер едіңдер? -Балалар, кім біледі бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекетінде не туралы әңгмелесетінімізді? -Бүгін біз құстар жайлы әңгімелесетін боламыз. Балаларды теледидар арқылы құстардың түрлерімен таныстырады. Балаларға үй құстары және дала құстары	-Бұл не екен балалар? — Көжек қандай? (көжекке сипаттама жасау) 1 топ: Ойын: «Көжекке сәбіз берейік» Шарты: Үлкен-кіші сәбіздің суретін салу.**(сурет салу)** 2топ: Ойын: «Көжекке сәбіз берейік» Шарты: Ермексаздан сәбізді мүсіндеу. **(мүсіндеу)** Көжек: балалар сендер қандай ақылдысыңдар менде сендермен балабақшаға барғым келеді. -Балалар көжекті өзімізбен бақшаға алып кетеміз бе? Серуенге барайық, Әсем әнге салайық, Оңға,солға көз салып, Табиғатқа қарайық. 2 аялдама: «Балабақша» Жеке-жеке балаларға тапсырма. 1 топ: Пазл құрастыру қандай бейне шықты әңгімелеу ұсынылады.**(құрастыру)** 2-топ: «Пішіндердің үйін тап» геометриялық пішіндерді өз ұяшығына орналастырады,атайды,неге ұқсайтынын табады.**(математика негіздері)** Сергіту сәті: «Ақ қоянмен көңілді» **(дене шынықтыру,музыка)**

	(құрастыру) Қағаздарды симетриялы етіп қию арқылы гүлді қиып алуға жағдай жасап, жапсырту. **(жапсыру)**	Біз жинаймыз күш! (2 - 3 рет қайталату). «Дұрыс қайтала, көрсет» дидактикалық ойыны. Шарты: Үлестірмелі қима суреттерді үлгіге қарап құрастыру. **(құрастыру)** «Біздің балабақшамыз» өлеңін оқып, мазмұнын түсіндіреді. Кейбір сөздерді балаларға бірнеше рет қайталатады. **(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)** Жұмыс дәптеріндегі кілемді (түскиізді) бояту.**(сурет салу)** Ойын: «Ою - өрнектің атын атап бер!» Шарты: Кілемшенің бетіне ою – өрнекті орналастыру. **(жапсыру)** Ойын: «Әдемі түскиіз» Шарты: Ермексаздан түскиізді мүсіндеу.**(мүсіндеу)**		жайлы айтып түсіндіреді. **(қоршаған ортамен танысу)** 1-тапсырма: құстардың суреттері берілген. Үй құстарын үйдің суретінің қасына жапсырады, ал дала құстарының суреттерін ағаштар мен көлдің маңына жапсыру.**(жапсыру)** 2-тапсырма: орталықтармен жұмыс. 1- ші «Көркем әдебиет» орталығы- құс туралы өлең жаттау.**(көркем әдебиет)** 2-ші «Өнер» орталығы-геометриялық пішіндер арқылы құстарға ұя салу. **(математика негіздері,.сурет салу)** 3-ші «Танымдық» орталығы-қиылған бөлшектерден белгілі бір құстың суретін құрастыру.**(құрастыру)** Тіл ұстарту жаттығуларын біргше қайталау. «Ғай-ғай мынау отырған торғай», «Қарға қарға қарғалар,қар үстінде жорғалар» «Шұбар тауық» ертегісін сахналандырып көрсетейік.**(қазақ тілі)**	

				Үй құстарының түрлерін ата? Дала құстарының түрлерін ата? Құстардың адамға қандай пайдасы бар?	
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)				
Серуен	**№ 26** **Жәндіктердің ұшуын бақылау (Көбелек, маса, ара)** **Міндеті:** Күн жылына жәндіктер пайда бола бастайды. Жәндіктерді танып аттарын атау. Қоңыз, маса, көбелектер және оларды салыстыру. Жәндіктерді аялауға тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Көбелектер, көлбақалар, тырналар»** **Міндеті:** Жәндіктердің өмірінен балалар достық қатынас тілектерін қолдануға тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Балалармен жеке жұмыс:** **Тақпақ жаттау**	**№ 30** **Ересектердің бақшадағы еңбегін бақылау** **Міндеті:** Балалар да көктемде топырақты дайындап, көкөніс егу науқаны басталатыны жайында түсінігін қалыптастыру.Тынымсыз еңбек ету нәтижесінде адамдар көкөністі өсіріп күтуде мол өнім алу мүмкіндігіне ие болатынын балаларға түсіндіру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Арқан тартыс»** **Міндеті: Күш**-жігерді дамыту, қарсыласын өз жағына тартуда шыдамдылық таныту. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Балалармен жеке жұмыс:** **Мақал-мәтел жаттау** Еңбек етпесең, елге өкпелеме, Егін екпесең, жерге өкпелеме. **Еңбек: Гүлзарға гүл отырғызу**	**№ 29** **Балалармен жеке жұмыс** Тақпақ: «Балабақша» Балабақша базарлы үй, Қаладағы ажарлы үй. Шаттығы бар шуақты, Өз үйіміз сияқты. **Ересек балалардың ойындарын бақылау** Міндеті**:** Балалардың киімдеріне назар аудару (куртка, шапка, бессаусақ т.б.), балалар қыста қалай киінгендерін естеріне түсіру. Балалардың далада бұрынғыдан көп серуенде болатындарын бақылау, себебі күн жылынды. Ауа райының қалай өзгергенін бақылау. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойындар: «Батыл балалар»**	**№ 23** **Құс үйшіктерін бақылау** **Міндеті:** Тұмсығымен тістеген шөп, жүн-жұрқаны ұясына алып келген қараторғайды бақылау. Үй алдында ән салуын, қанат қағысын, басын шұлғып тұмсығын кеңінен ашады. Құс үйшігінің жанында, балаларды өзін байсалды ұстай білуге тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Жұмбақ шешу. Шым тостаған Далаға кім тастаған? (Құстың ұясы) **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Өрт сөндірушілер»** **Міндеті:** Гимнастика баспалдағынан жүру,	**№ 24** **Ұяны бақылау** **Міндеті:** Шатыр астындағы ұяны бақылау, ағаштардағы құстар ұясының ерекшелігін белгілеу. Құстар ұяны жасайды. Өздері ағаш бұтақтарынан, жүннен, шөптен құрайды. Балапандарын ұрғашы құс басады, ал еркегі тамақ тауып, ұяның жанында ән айтып отырады. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Жұмбақ шешу. Ши түбінде шым кесе. (Ұя) Тақпақ жаттау. Құстар ұя салады, Жасауға жұмсақ ұяны. Жабағы жүнді жияды, Жайлы қып жасап ұяны Жұмыртқасын салады. **Қимылды ойын: «Кім шақырды?»**

	Дастарқанды аралады, Ет пен майды жағалады. Өмір сүре берсінші деп, Өлтіргем жоқ бал араны. **Еңбек: Гүлзарды суару** **Міндеті:** Өздігінен өсімдіктерді суаруға үйрету. Гүлдер мен құралдарға ұқыпты қарап, жұмыстан кейін орындарын жинауға тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Міндеті:** Гүл отырғызатын орынды таңдап алып, оны суару. Еңбек мәдениетін қалыптастыруды үйрету (еңбек құралдарын қолданужұмыс орнын таза,ұқыпты ұстау). **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Міндеті:** Жіпке тартып өрмелеу: балаларды батырлыққа, күштілікке,ептілікке тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Ауладағы жұмыстар: арам шөптерді жұлып, ағаштардың түптерін қопсыту.** **Міндеті:** Балалармен арам шөптерді жұлып, оны бір орынға жинау, бірге жұмыс жасауға үйрету. Таза, жинақы, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	балалардың өздерінің қимыл қозғалыстарын үйлестіре алуы. Сорғышты шайқау. Балалардың белгі бойынша қимыл әрекетін дамыту. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Жер қазу жұмысы (ағаштардың түптерін қопсыту, құрғақ жапырақтарды жинау).** **Міндеті:** Балаларды құрғақ жапырақтарды жинауға қатыстыру, белгілі бір жерге апарғызу. Балаларды тазалық пен еңбек етуге тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Міндеті:** Белгі арқылы шеңберге тұруға дағдыландыру. Жолдасының дауысын тануға үйрету, ойын шартын орындату. Жануардың дауысын салу, бұйрықсыз бұрылмау. Есте сақтау мен төзімділік
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)				
Түскі ас	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақтану тәртібін сақтаудың адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (Салауатты өмір салтын қалыптастыру, мәдени-гигеналық дағдылар, сауықтыру-шынықтыру шаралары)				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру.				

	3.Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Балалар кәне жарты шеңберді құрайық: Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық. 4. Тыныс алу жаттығулары: Арқа мен жатып бір қолы кеудеде, екінші қолын ішіне қою. Ауаны ішке тарту: іштің көмегімен қолды кері итеру, жай дем шығару: іштің тартылуы б.қ келу. 5.Тамағымызды тұзды сумен шаю. **(Сауықтыру-шынықтыру шаралары, салауатты өмір салтын қалыптастыру)**				
Бесін ас	**Гигиеналық шараларды орындау** Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. **Мәдени-гигиеналық дағдылары** Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балалар мен сендерге өлең жолдарын оқимын, сендер мұқият тыңдап отырып, өлең жолдары не туралы екенін айтыңдар? Түрлі – түсті әйбат, Гүлдер шықты жайнап. Қызыл – жасыл аймақ, Қырға шықты ойнап. Гүлдер тірі табиғатқа жатады. Олар тамыры арқылы қоректенеді. Гүлдерді өсіру үшін топырақ, күннің көзі, су қажет. Гүлдер 3 – ке бөлінеді: дала гүлі, бақша гүлі және бөлме гүлдері. Дала гүлдері көктем мезгілі басталған айналаны әсем күйге бөлеп, құлпыртады. Дала гүлдеріне бәйшешек, қызғалдақ, сарғалдақ, жауқазын, бақбақ, т.с.с гүлдер жатады. Көктем мезгілінде ең алғаш шығатын гүл – бәйшешек	Ойын: «Ғажайып қапшық» Шарты: қапшықтан заттар бейненленген суреттерді бір – бірден алып шығады. Мысалы: аспазға азық-түлік,қазан,табақ,таба тс.с керек. Дәрігерге дәрумендер,температура өлшегіш,дәке керек. **(қоршаған ортамен танысу)** «Балабақшамен қоштасу» әнін бірге орындау. **(музыка)**	**В/к :«Таза болса табиғат аман болар адамзат»** **Тақырыбы:** «Омега ғаламшарының сиқыршысы» Бүкіл өсімдіктер мен жануарлар бір-бірімен байланыста екенін, бір-бірісіз тіршілік жасамайтынын түсіндіру. Табиғат байланысын сезіну мәдениетін тәрбиелеу. Барысы: Өсімдіктер жануарлардың мекен ортасы.Жер бетінде өсімдіктер болмаса тіршілік болмайтын еді.Жануарлар мен өсімдіктердің тіршілії бір-бірімен тығыз байланыста. Жануарлар өсімдіктермен қоректене отырып , олардың жойылып кетуіне немесе	Сурет арқылы әңгіме жүргізу, үш топқа бөлінген көліктер туралы сұрау. Балалар осы көліктер қайда жүреді,кім айтады? Қандай көлік түрлерін көріп тұрсыңдар? Қай көлік түрлеріне жатқызамыз? Пойызбен машинаның айырмашылығы қандай екен? Кім айтады? «Кемеге жолсерік» өлеңін оқып беру. Кеме сөзін буынға бөлу. Неше буыннан тұрады? Неше дауысты дыбыс бар екен? Кеме сөзінде екі дауысты дыбыс барын қалай анықтадық? Тіл ұстарту жаттығуы: Ме –ме-ме Суда жүзді кеме. **(көркем әдебиет,қазақ тілі)** Сергіту сәті: «Жүргек пойыз кетті»	Ойын: «Қандай сурет шықты,әңгімелеп бер?» Шарты:қиынды суреттерді жинау арқылы шыққан табиғат құбылыстарының аттарын атау және әңгімелеу. **(құрастыру)** «Кішкентай бұлт» әңгімесін оқып беру,талдау. Тыныс алу гимнастикасы. Балаларға бұлттардан жіптермен салбырап тұрған тамшыларға үрлеуге ұсыныс жасау. **(көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу)**

	гүлі. Бәйшешек гүлі қар еріген кезде шығады. Оны орыс тілінде поджснежник деп атайды. Бақша гүлдеріне раушангүл, түймедағы, жатады. Бақша гүлдерін адамдар өздерінің бақшасына арнайы көктем мезгілінде егеді, олар әдемі хош иісімен ауланы құлпыртып тұрады. Бақша гүлдерін адамдар баптап, суарып отырады. Бөлме гүлдеріне райхан гүлі, астра гүлі, жатады. Бөлме гүлдерін де адамдар арнайы түбекке әдемілікке, таза ауа үшін отырғызады. Балалар гүлдерді жұлуға немес үзуге болмайды. Оларды баптап, күтіп, суарып отыруымыз керек. Бөлме гүлдерінің отырғызу. **(қазақ тілі,сөйлеуді дамыту)**		күйзелүіне әсер етеуі туралы әңгімелеу. **«Жер, су, ауа, от.»** **Ойын мақсаты**: Балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру. **Ойын шарты**: Балалар шебер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып «Жер» деген кезде жердегі өсімдіктер, заттар, адам, ұй, жануарларды атап айтады, «су» дегенде суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, «ауа» дегенде ұшақ түрлерін, құстардың атарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды.	**(дене шынықтыру)**	
Балалармен жеке жұмыс	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ретімен желімдей алуға үйрету. **Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауды үйрету. **(Коммуникативтік дағды)**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Шаманы салыстыруда үстіне және қасына қою тәсілдерін қолдана алуға үйрету. **Танымдық және зияткерлік дағдылары**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтай алуға үйрету. **(Физикалық қасиеттері)**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін үйрету. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				

Серуен	№ 20	№ 30	№ 29	№ 23	№ 24
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ата – аналармен балалардың бүгінгі өткен ертеңгіліктен алған әсерлерімен бөлісу	«Баланыздың неге бейім екендігін байқадыңыз ба?» тақырыбында әңгімелесу.	Ата-аналарға демалыс мезгілінде қазақ халық ертегілерін оқып берулеріне ұсыныс білдіру.	Көктем мезгілінің ерекшеліктері туралы ата-аналарға балалармен әңгімелесуді ұсыну.	Ата-аналардан демалыс мезгілінде күн тәртібін сақтауын талап ету..

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Бірлік және ынтымақ айы

Топ: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 26 – 30 мамыр 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Балаларды ыстық мейірімен қарсы алу. Жылы амандасумен оң көңіл күй дағдыларын жетілдіру. **(сөйлеуді дамыту)**	Көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу. Баланың бүгінгі денсаулығы туралы сұрау және жеке пікірін білдіруге баулу. **(сөйлеуді дамыту)**	Смайлик арқылы қарсы алу. Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сұрау. Топқа лабиринт жолымен жүріп, дұрыс жолды тауып, өтуін тапсыру. **(сөйлеуді дамыту)**	Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалармен әңгіме жүргізу. **Қазақ тілі**	Смайлик арқылы қарсы алу. Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сұрау. Топқа лабиринт жолымен жүріп, дұрыс жолды тауып, өтуін тапсыру. **(сөйлеуді дамыту)**
Ата-аналармен	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				

немесе баланың басқа заңды өкілдеріме н кеңес, әңгімелесу	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың мінезі құлқындағы өзгерістер туралы анықтамалық ақпарат беру.	**Ата-аналармен әңгіме:** «Балаңыздың қандай ерекше қасиеті барын білесіз бе?»	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың мінезі құлқындағы өзгерістер туралы анықтамалық ақпарат беру.
Балаларды ң дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышындағы кітаптардың ішінен «Әлем қызықтары» атты кітапты тамашалау,балалард ың өз ойларымен бөлісу. **Көркем әдебиет**	Ойын жаттығуы: «Дұрыс - бұрыс» Шарты: Тәрбиеші сөйлемдер айтады.Балала р дұрыс болса «дұрыс» деп, дұрыс емес болса «дұрыс емес» деп жауап береді. **Сөйлеуді дамыту**	№15 «Көлік түрлері» Шарты:Ортаға балаларды алма кезек шығарып үлгі суретке қарап,көлік түрлерін орналастыру. **Құрастыру**	№38 «Таяқшалар» Шарты: Таяқшаларды таратып беру және сол таяқшадан қалаған заттың бейнесін құрастыру,әңгімеге тарту. **Математика негіздері**	№58 «Үй жануарлары мен жабайы жануарлардың төлдері» Шарты: Үй жануарларының төлдерін луллия сақиналары арқылы табу. **Құрастыру**
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені №18 **Менің Қазақстаным** таңғы жаттығудан соң күнделікті қою, Әнұранды жаттауға мүмкіндік жасау, патриоттық сезімдерін арттыру.				
Таңғы ас	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру:** Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау.				
Ұйымдаст ырылған іс-әрекетке дайындық	Жаңылтпашты жаңылмай айтайық. Міндеті: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін жаңылтпаштар айтқызу. **Сөйлеуді дамыту**	Сергіту сәті: «Көңілді әуен» Шарты: Балалар музыка әуеніне сай іс-қимылдар жасайды. **Музыка,дене шынықтыру**	Ойын: «Жалғастыр» Міндеті: Сөздерді,сөйлемдерді бекітіп,қайталау. **Қазақ тілі**	Ойын: «Жеңіл және ауыр» Міндеті: Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау. Шарты: Сол жақта қандай заттар? Неліктен? Оң жақта қандай? Сұрақтар	Көктем мезгіліне байланысты жұмбақтар шешу. Міндеті: Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Қазақ тілі**

				арқылы заттарды салыстыру. **Математика негіздері**	
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдасты рылған іс-әрекет	**Тақырыбы: «Көктем мезгілі»** **Міндеттері:** Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Өлеңді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға баулу.Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру.	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «Демалыс саябағында»** **Міндеттері:** Аяқты кезекпен қойып, кермелерді қалдырмай гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеу, түскен кезде соңғы кермеге дейін жету және жерге жеңіл түсу қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. Допты еденге қос қолдап ұру қабілетін жетілдіру, допты бүгілген саусақтармен ұрмауға үйрету. Батылдық, дербестік, ептілік қабілеттерін жетілдіру. Өзіне, жақындарына қайырымды болуға тәрбиелеу, белсенді демалысқа машықтандыру **Ұйымдастырылған іс-әрекет:**	**Тақырыбы: «Қала көрінісі»** **Міндеттері:** Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Қысқа өлеңді жатқа айтуға, сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Геометриялық пішіндерді,денелерді танып, сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Қаланың ауылдан ерекшелігіне тоқталу. - Үйлерді кім салады? - Балалар, ал сендер қала көрінісін тамашалап көрдіңдер ме? - Қала көрінісі немен ерекшелінеді? - Біз қайда тұрамыз? - Қаламыздың аты қалай аталады? - Көшеден не көріп тұрсыңдар? - Көшеде жүрген көлік түрлері бірдей ме? - Көліктерді кімдер жүргізеді? **(сөйлеуді дамыту)** Біздің балабақша неше қабаттан тұрады? - Қаламызда қандай ғимараттар бар? - Біздің балабақшаға жақын орналасқан ғимаратты атап беріңдерші? Конструкторды дұрыс пайдалану арқылы әр балаға өз көшесін көз алдыларына елестете отырып, ондағы кезде	**Тақырыбы:«Жихаздар»** **Міндеттері:** Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен байыту. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. Геометриялық пішіндерді,пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы	**Тақырыбы: «Табиғат бұрышындағы тіршілік (жануарлар мен өсімдіктер)»** **Міндеттері:** Зат есімдерді жекеше және көпше түрде байланыстырып айтуға, балалардың түрлі әрекеттерінде әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа,сурет тер бойынша әңгіме құрастыруға, 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) атауға, 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру. Түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру.Мүсіндеуде,жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау.Шығармашылық қиялды дамыту. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым

	Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.Адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** «Көңілді шеңбер» ойыны. Шарты: Бір біріне мұқият қарайды,тәрбиеші белгі бергенде көздерін жұмады.Сол кезде тәрбиеші отырған балаларға әр түрлі суреттерді	Балаларды көзін жұмып, айналуға және өзін туған қаласындағы саябақта жүргендей елестетуге шақырады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Өткеншек». Ойын түріндегі «Атракцион» гимнастикасын орындау. Негізгі қимылдарды орындау. Аттракцион: «Ғажайып саты». Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу. Өрмелеу техникасын түсіндіру (балалардың бірі көрсетеді). Өрмелегенде адымдарын кезекпен, кермелерді қалдырмай басу қажеттігіне назар аударады. Техника қауіпсіздігі – баспалдақтың астына жұмсақ мат жаю қажет.	сетін ғимараттарды құрастыруға ұсыныс білдіру. Құрастыру кезінде геометриялық пішіндерді пайдалануды естеріне салу. **(құрастыру,математика негіздері)** «Бағдаршам» ойынын ойнаймыз. Шарты: Балалар қызыл түсті дөңгелекті көрсеткенде тыныштық сақтайды, ал сары түсті дөңгелекті көрсеткенде алақандарын соғады, ал жасыл түсті дөңгелекті көрсеткенде жүреді. **(дене шынықтыру)** **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша. **№ 10 қауіпсіздік сабағы**	арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру. **Ұйымдастырылған іс-әрекеті:** Жұмбақ шешу. 1.Төрт аяғы болса да, Етік киіп көрмеген. Жалқаулығы соншама, Аттап шықпас бөлмеден. (үстел) 2.Мен жәйлімін,	тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау) баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік және т.б.) дамыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Жануардың түр-түрін, Өсімдіктің сан түрін Жойылмасын дейді де Қамқорлықта болсын деп Атын жазып,суретін Сақтап бәрін алады Кәне досым ойланшы Қымбат оның бағасы Оның атын не дейді? (Кітап) Слайдқа назар аудару. Қызыл кітапта не бар? Ойын: «Қызыл кітап құпиясы» Шарты: Қызыл кітапқа енген аң-құстарды тауып кітап ішіне салу. Аң-құстардың атын бірге қайталау,жекеше-көпше түрде айту. **(сөйлеуді дамыту)** Өлеңін оқу, жатқа айту.

	қыстырып қояды.(гүл,жапырақ, күн,көбелек, қолшатыр,т.с.с) Тыныштық сәті. -Балалар,денелеріңді түзу ұстап,бастарынды жоғары көтеріп,ыңғайланып отырыңдар. Көздеріңді жұмсаңдар да болады. Ауаны терең жұтып,еркін тыныс алыңдар. Үнтаспадан «Көктемгі дыбыстар» тындату. Ал енді көздеріңді ашсаңдар да болады. Балалар, көздеріне қандай жыл мезгілі елестеді? (Осы кезде әдемі әуен қосылады топқа орманшы қонаққа келгенін хабарлайды) Орманшы жай келмегенін,өзімен бірге тапсырмалар әкелгенін айтады. **(сөйлеуді дамыту)** Слаид.Теледидардан көктем көріністерін тамашалайық. -Балалар бұл көріністен қандай жыл мезгілін көрдіндер? Әңгімелесу.	Аттракцион: «Менің көңілді добым». Допты еденге қос қолмен ұру: допты саусақтарын жазып, алақандарымен тосып алу. Аттракцион: «Түрлі түсті шеңберлер». Құрсауларды кез келген бағытта, залдың әр жеріне тастайды. Ойын тәртібін түсіндіреді. Ойын «Өз түсіңді тап!» тәртібі бойынша өткізіледі. Шеңберлердің орнын ауыстырады. Қорытынды кезең (Рефлексия). Саябаққа барып серуендеген күнді есте қалдыру үшін суретке түсуге шақырады. «Фотосурет» жаттығуы. Белсенді демалыстың денсаулыққа оң ықпал ететінін балалардың есіне салады. **Қазақ тілі**		жұмсақпын, Мені табу қиын емес - Ұнатады әжелер мен сәбилер Отыруға, жатуға.(Диван) 3.Кеш батты, шаршадың сен, ұйқың келді Ұйқы бөлмеде күтіп тұр сені … (Кереует) Балалар,бүгін біз сендермен жихаздар туралы әңгімелесетін боламыз.Балалар,айта қойыңдаршы жиһаздардың қандай түрлері болады? Жұмсақ жиһаздарға нелер жатады? Қатты жиһаздарға нелер жатады? Жиһаздар неден жасалады? Біздің топта қандай жиһаздар тұр? Жатын бөлмеде қандай жиһаздар тұр? Слайд Жиһаз түрлерін көрсету. -Ия балалар, сендер жиһаздардың бірнеше түрлерін атап көреттіңдер. Бір сөзбен қалай атаймыз?	Табиғатты сүю парыз, Сүю үшін – білу парыз. Қасиетін ұғу парыз, Күзетінде тұру парыз. Жұмбақтар әлемі 1.Қалқиып ұзын құлағы Еленděп қорқып тұрады. (Қоян) 2.Дегендей ешкім тимесін Қадап апты инесін. (Кірпі) 3.Қанаты бар ұшпайды, Су астында қыстайды.(Балық) Проблемалық сұрақ қою. Үшеуін де мектепте немесе балабақшада бағуға болады ма? **(көркем әдебиет)** Табиғат деген не? Табиғат нешеге бөлінеді? Сергіту сәті музыка әуенімен.**(музыка)** Суретке қарап әңгімеле,4-5 сөйлеммен сипаттап бер? **(қазақ тілі)** Шығармашылық тапсырма. Құмыраны түрлі түске бояп,гүлдің суретін сал.**(сурет салу)** Кірпінің бейнесін мүсінде.**(мүсіндеу)**

	-Көктем мезгілінің айларын атаңдар? -Наурызда қандай мерекелер болады? -Сәуір айында қандай өзгерістер болады? -Мамыр айында қандай өзгеріс болады? -Көктемде адамдар қандай жұмыс жасайды? «Екі түрлі орманның макетін салыстыру» Көктемгі орман және қысқы орманған, көктемгі ағаш пен қысқы ағашты салыстыру. -Көктемде жануарларда қандай өзгерістер болады? -Қандай жыл құстары ұшып келеді? -Көктемде ең алғаш қандай гүл шығады? **(қазақ тілі)** Ойын: «Аялы алақан» Қиылған алақан суретіне жәндіктердің,құстардың,аңдардың суретін құрастырып,жапсыру арқылы әңгімелеуді ұсыну**.(құрастыру,жапсыру)** -Міне, балалар мынау біздің алақанымыз. Бүкіл тірі, өлі табиғат	**Тақырыбы: «Үй жануарлары»** **Міндеттері:** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға баулу. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және		Аталған жихаздарды жекеше-көпше түрде қайталау. **(сөйлеуді дамыту)** Балалардың назарын үстел үстіндегі заттарға аудару. Балаларға үстел үстіне дайындап қойған материалдарды: киндер- сюрпризділ қауашақтары,сусын, шырындардың бөтелкелерінің қақпақтары, сіріңке қораптары т.б. қарауды ұсыну және бұлардың ешкімге керексіз қалдық екенін, осы қажетсіз заттарды пайдаға асыруға болатынын айту. Балаларға сіріңкенің қорабын үйде рұқсатсыз алмауға,үйде сіріңкемен ойнамауға кеңес беру. Дидактикалық материалдардағы жиһаз үлгілері талданады. Балаларға қысқаша әңгімелей отырып, жиһаздардың түрлері және оның бөліктерін көрсетіп, оны жасайтын	Аквариумдағы балықты құрастырып,қағаз бетіне орналастыр.**(құрастыру,жапсыру)** Ойын: «Сиқырлы қобдиша» Шарты: Сиқырлы пішіндердің түстерін атап айту және бұл түстер қандай жыл мезгілдерін білдіретінін атап көрсету. Әр жыл мезгіліне байланысты табиғат құбылыстарын атау. Түстеріне,пішініне қарай пішіндерді санау.Мысалы: Қызыл түсті, домалақ пішінді бұл жаз мезгілі. Жаз мезгілінде күн ыстық болады,көбелек қуып ойнаймыз.**(математика негіздері,қоршаған ортамен таныстыру)** Қорытынды: Біз нені білдік? Біз не үйрендік?

	біздің қолымызда, сондықтан -Біз табиғатты не істеуіміз керек? Суретпен жұмыс. Гүлдерді 3-тен,араларды 2-ден топтастыр,неше топ болды? **(математика негіздері)** Орманшыға қызғалдақ гүлінің суретін дәстүрден тыс әдіс арқылы жасап береміз бе? Шанышқыны пайдалану арқылы қызғалдақ гүлін салып,жапырағын ермексаздан дайындау. **(сурет салу,мүсіндеу)** «Менің көңіл- күйім қандай?» **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша. **Дене шынықтыру (таза ауада)** **Тақырыбы: «Біз күштіміз әрі ептіміз»** **Міндеттері:** велосипед тебуге,баяу қарқында жүгіруге – 1 минут, қол мен аяқтың үйлесімді жұмысына жаттықтыру. Жерге	дәлелдеуге баулу. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.Шығармашылық қиялды дамыту. Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту.Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән мекендейтін орнын анықтау. **Ұйымдастырылған іс-әрекеті:** Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Көңіл күйлерін қалай? -Ой балалар бізге ауылдағы Қасым атамыз қоңырау шалып жатыр. (Телефонмен сөйлесу) -Балалар бізді атамыз ауылға көмекке шақырып жатыр.Олай болса қазір бәріміз		шеберлер еңбегі жайында баяндау, бүгін осындай шеберлер сияқты жиһазды өздері жасайтынын айту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аю есікті қағады:** Балалар тыңдандаршы есікті біреу қағатын секілді. Аю: Сәлеметсіндер ме, балалар мен сендерден ақыл, кеңес сұрай келдім.Сендер жиһаздың түрлерін біледі екенсіңдер, менің үйімде жиһаздар жоқ, маған жиһаз керек еді. Тәрбиеші: Аю бізден көмек сұрап келіпті. -Ал,қане балалар,аюға көмектесеміз бе? Ендеше біз үш топқа бөлінейік. Мен сендерге тапсырма беремін. Сол тапсырмаларды орындау арқылы аюға көмектесе аламыз. 1 топ: «Шаршыда қонақта» Шарты: Геометриялық пішіндерді	

	түсу, аяқтарын тізесінен сәл бүгу біліктерін бекіту **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тез ал – тез көтер». Балаларды ынталандырады. Ойын түріндегі жаттығу: «1-2-3 – ал!» – шеңберді айналып жүреді, қалпақтарды алып қоюға тырысады. Вестибулярлық аппаратқа арналған жаттығулар. Тепе-теңдік – басына қалпақ киіп, залдың бір жағынан қарама-қарсы бетіне дейін жүру. Қатарға қойылған заттарды айналып, «жыланша» иректеп жүгіру. Жаттығуларды түсіндіру және орындау тәртібін көрсету: қалпақтарды оң жақтан және сол жақтан айналып өту, денесін бұру. Шеңберден-шеңберге секіру (5 құрсаудан жасалған жол) Секірудің, жерге жартылай бүгілген аяқпен түсудің реттілігін естеріне салады.	ауылға Қасым атаға қонаққа барайық! Ауыл алыс, біз жаяу жете алмаймыз, қанекей автобусқа отырып, ауылға аттанайық. Өзіміздің жақсы көретін әнімізді айтып барайық. (Балаларды ата қарсы алды.) Ғажайып сәт: Тәрбиеші: Сәлеметсіз бе? Қасым ата сіз бізге қоңырау шалып шақырғанан кейін,сізге көмекке келдік. Қасым ата: Сәлеметсіңдер ме!Айналайындар, келдіңдер ме, құлындарым, ботақандарым. Тәрбиеші: Балалар біз қонаққа келдік. -Қонаққа келгенде өзімізді қалай ұстаймыз? - Балалар, тыңдаңдаршы, нелердің даусы? Ендеше тіл жаттығуын қайталап алайық. Тіл жаттығулары мө-мө-мө - мөңірейді сиыр.		пайдалану арқылы жихаз түрлерін салу. **(математика негіздері,сурет салу)** 2 топ: Шкаф жасау. Сіріңке қорабының ішкі бөлігін 3-4дана көлденеңінен орналастырып, бір-біріне желімдейміз.Барлық жасалған жиһаздарды әдемі гүлдермен немесе геометриялық ою-өрнектермен әшекейлейміз. **(құрастыру,жапсыру)** Еркін ойын. «Үш аю» ертегісін тамашалау,сахналау. **(көркем әдебиет)** **Дене шынықтыру** **Тақырыбы: «Деніміз сау болсын»** **Міндеттері:** Қолды созып, допты алға-жоғары-алысқа лақтыруды үйренуді жалғастырамыз. Орындықтан секіргеннен кейін тепе-теңдікті сақтау, бас пен денені тік ұстап, алға қарап тұру қабілетін нығайту; көзбен мөлшерлеу	

	Тәрбиеленушілер қозғалыс басталған сызықтың жанына екі тізбек болып тұрады. Құрсаудан-құрсауға секіреді, қолы мен аяғының қимылдарын үйлестіруге тырысады. Секіруді ретімен орындауға тырысады. Жартылай бүгілген аяқтарының ұшымен түседі. Орындағаннан кейін өз тізбегінің соңына барып тұрады. Жалпақтабанның алдын алуға арналған жаттығу: «Дауылпаз» Б.қ. – тізені бүгіп еденде отыру. Жаттығуды орындау барысында тізе біртіндеп жазылады. Үш дөңгелекті велосипедті тебу. «Орындарыңды ауыстырыңдар» Тәрбиеленушілер спорт алаңының қарама-қарсы жақтарында тұрады. Педагог қыздарға ұлдармен орын ауыстыруды, велосипедпен жүріп өтуді ұсынады. Қозғалыс бағытын сақтауына назар	Кі -кі –кі -кісінейді жылқы. **(қазақ тілі)** Қасым ата: Балалар менің тапсырмамды орындауға көмектесіңдер ме? Көктем келді мына қорадан үй жануарларын шығару керек.Мен кәрі болғанан кейін дұрыс естімеймін. Мұғалім: Балалар қазір біз атаның тапсырмаларын орындайық.Ата сіз отырыңыз,қазір біздің балалар қорадан малдарды шығаруға көмектеседі. Ойын: «Даусынан таны» Шарты: Сиқырлы үнтаспаны тындату,ажырату. - Қане, мынау ненің дыбысы? -Бұлар үй жануарлары себебі:олар үйдің жанында қорада тұрады, үйде өмір сүреді, қолға үйретілген. Оларға уақытылы жем шөбін беріп,қорасын тазалап, адамдар		қабілетін, қимыл үйлесімділігін дамыту, тепе-теңдікті сақтауды бекіту. Жинақылыққа, төзімділікке тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекеті:** Бір-бірден сап түзеп тұру. Шеңберді бойлай жүру, орындықтардың арасымен «жыланша» иректеп жүру, шеңберді айналып жүгіру. Орындықтардың үстінде жалпы дамытатын жаттығуларды орындау: тепе-теңдік сақтау. Негізгі қимылдарды орындайды: 20 см биіктен тереңге секіру. Жерге түскеннен кейін тепе-теңдік сақтауға назар аударады. Оң және сол қолмен алысқа лақтыру. Орындалу тәсілін түсіндіру. Нұсқау: допты алға-жоғары-алысқа лақтыру.	

	аударады. Жүрмес бұрын велосипедке дұрыс отыру және түсу біліктеріне назар аударады. Қорытынды кезең (Рефлексия). Ойын түріндегі жаттығу: «Біз күшті болдық»	бағады ,күтеді.**(қоршаған ортамен таныстыру)** Келесі ойын: «Кім не береді?» Шарты: Үй жануарларының суреті ілініп тұрады,қасына қай жануар не береді,сол суретті жанына қойып,бояу.**(сурет салу)** Сергіту сәті музыка әуенімен. Аяқ пенен топ-топ Қол менен соқ соқ Бір оңға,бір солға айналайық кел мұнда. Басымызды шайқаймыз. Қолымызды көтеріп Бір оңға,бір солға, айналайық кел мұнда. **(музыка)** Қасым ата неге көңіліңіз түсіп кетті? Қасым ата: Менің үй жануарларымның төлдері жоғалып кетіпті.Балалар маған көмектесесіңдер ме?		Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен құстар». Шарты: Музыка әуені арқылы құстардың қимылдарын әдемілеп салу. **(музыка)** Қорытынды кезең (Рефлексия). Сиқырлы орындықтар балалардың үлкен әрі әдемі болуына көмектесті. Балалардан қандай болғандарын көрсетіп берулерін сұрау.	

		Ойын: «Үй жануарлардың төлдерін тап» Шарты: Карточка арқылы,үй жануарларының қасына төлдерін тауып құрастыру. **(құрастыру)** Атаның табағында тұрған не деп ойлайсыңдар,ол айран емес құрт деп аталады.Ата құртты жасауға үлгермепті,көмектесеміз бе? Құрттың жасалу жолдарын түсіндіру. **(мүсіндеу)** -Қасым ата сіз шаршаған шығарсыз,отырыңыз.Мен қазір үй жануарлардың төлдері жайлы ертегі оқып берейін. Балалармен бірге тамашалаңыз. Балалар біз ертегі көргенде өзімізді қалай ұстаймыз? *(*Ширма ашылады,балалардың саханалық қойылымы болады) Ертегі:«Дос іздеген бота»			

		Ертегіні тамашалаймыз.**(көркем әдебиет)** Балалар, біздің балабақшаға қайтатын уақыт келді.Қасым атамен қоштасайық! Қасым Ата: Балалар сендерге көп рахмет! Мына кішкене азғантай сыйлығымды апайларыңа берейін,топтарыңа барғанда жейсіңдер және сиқырлы кітап беремін,топқа барғанда апайларын көрсетеді. Рахмет, сау болындар! Қане балалар автобусқа отырып тобымызға қайтайық. Балалар, біздің бүгінгі күніміз мына сиқырлы кітапқа жазылып қалыпты. Қазір кітапты ашып отырып, бүгін не істегенімізді,нені білгенімізді,не үйренгенімізді еске түсірейік. «Сиқырлы кітап»			

		Шарты:Сұрақ қою арқылы ұіə-ті қортындылау. -Бүгін біз қайда бардық? -Кімге көмектестік? -Қандай үй жануарлармен таныстыңдар? -Атаға үй жануарлардың қандай төлдерін тауып бердік? Балалар сұраққа жауап бергенде асықпай,мұқият тыңдап,бір-біріңе кедергі жасамай жауап беруді ұмытпаңдар. Біз бүгін көп нәрсені біліп көрсете білдік. Яғни төрт түлік малдардың қалай дауыстайтының, олардың төлдері, пайдасын біліп үйрендік.**(сөйлеуді дамыту)** Енді біз мақсатымызға жеттік пе? Егер жетсендер стол үстінде жатқан түрлі түсті дөңгелек пішіндерді күнге,ал жетпесендер			

		бұлтқа жабыстырасыңдар! **(жапсыру)**			
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)				
Серуен	**№ 26** **Жәндіктердің ұшуын бақылау (Көбелек, маса, ара)** **Міндеті:** Күн жылына жәндіктер пайда бола бастайды. Жәндіктерді танып аттарын атау. Қоңыз, маса, көбелектер және оларды салыстыру. Жәндіктерді аялауға тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Көбелектер, көлбақалар, тырналар»** **Міндеті:** Жәндіктердің өмірінен балалар достық қатынас	**№ 30** **Ересектердің бақшадағы еңбегін бақылау** **Міндеті:** Балалар да көктемде топырақты дайындап, көкөніс егу науқаны басталатыны жайында түсінігін қалыптастыру.Тынымсыз еңбек ету нәтижесінде адамдар көкөністі өсіріп күтуде мол өнім алу мүмкіндігіне ие болатынын балаларға түсіндіру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Арқан тартыс»** **Міндеті: Күш-** жігерді дамыту,	**№ 29** **Балалармен жеке жұмыс** Тақпақ: «Балабақша» Балабақша базарлы үй, Қаладағы ажарлы үй. Шаттығы бар шуақты, Өз үйіміз сияқты. **Коммуникативтік дағды** **Ересек балалардың ойындарын бақылау** Міндеті**:** Балалардың киімдеріне назар аудару (куртка, шапка, бессаусақ т.б.), балалар қыста қалай киінгендерін естеріне түсіру. Балалардың далада бұрынғыдан көп серуенде болатындарын бақылау, себебі күн жылынды. Ауа райының қалай өзгергенін бақылау. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойындар: «Батыл балалар»** **Міндеті:** Жіпке тартып өрмелеу: балаларды батырлыққа, күштілікке,ептілікке тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Ауладағы жұмыстар: арам шөптерді жұлып, ағаштардың түптерін қопсыту.** **Міндеті:** Балалармен арам шөптерді жұлып, оны бір орынға жинау, бірге жұмыс жасауға үйрету. Таза, жинақы, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**№ 14** **Аулада тазартушының еңбегін бақылау** **Міндеті:** Аула тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек қимылын көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу,көмектесуге ынталандыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** **Тақпақ оқу,жаттау** Еңбек сүйсең, жасыңнан, Бақыттысын, жас ұлан – Дейді атам ылғи да, Сипап менің басымнан. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір»** **Міндеті:** Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру**	**№ 3** **Күннің шұғыласын бақылау** ***Міндеті:*** Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** **Жұмбақ жасыру** Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күнннің көзі) **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны)**

	тілектерін қолдануға тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ жаттау** Дастарқанды аралады, Ет пен майды жағалады. Өмір сүре берсінші деп, Өлтіргем жоқ бал араны. **Коммуникативтік дағды** **Еңбек: Гүлзарды суару** **Міндеті:** Өздігінен өсімдіктерді суаруға үйрету. Гүлдер мен құралдарға ұқыпты қарап, жұмыстан кейін орындарын жинауға тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	қарсыласын өз жағына тартуда шыдамдылық таныту. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Балалармен жеке жұмыс: Мақал-мәтел жаттау** Еңбек етпесең, елге өкпелеме, Егін екпесең, жерге өкпелеме. **Коммуникативтік дағды** **Еңбек: Гүлзарға гүл отырғызу** **Міндеті:** Гүл отырғызатын орынды таңдап алып, оны суару. Еңбек мәдениетін қалыптастыруды үйрету (еңбек құралдарын қолданужұмыс орнын таза,ұқыпты ұстау). **Танымдық іс – әрекет дағдылары**		**Еңбек: Аулада үлкендерге көмек беру.** **Міндеті:** Еңбектің маңыздылығын білу. Ойын барысында мадақтау, шапшаңдығын дамыту. Татулық қарым - қатынасқа тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Міндеті:** Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай,кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** ***Еңбек:*** **Жолдарды қардан тазарту** **Міндеті:** Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)				

Түскі ас	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақтану тәртібін сақтаудың адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (Салауатты өмір салтын қалыптастыру, мәдени-гигеналық дағдылар, сауықтыру-шынықтыру шаралары)				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 3.Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Балалар кәне жарты шеңберді құрайық: Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық. 4. Тыныс алу жаттығулары: Арқа мен жатып бір қолы кеудеде, екінші қолын ішіне қою. Ауаны ішке тарту: іштің көмегімен қолды кері итеру, жай дем шығару: іштің тартылуы б.қ келу. 5.Тамағымызды тұзды сумен шаю. **(Сауықтыру-шынықтыру шаралары, салауатты өмір салтын қалыптастыру)**				
Бесін ас	**Гигиеналық шараларды орындау** Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. **Мәдени-гигиеналық дағдылары** Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.				
Балаларды ң дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және	Бақша гүлдеріне раушангүл, түймедағы, жатады. Бақша гүлдерін адамдар өздерінің бақшасына арнайы көктем мезгілінде егеді, олар	Балалар,біз түске дейін қандай тақырыпта әңгімелестік? Қане,бәріміз бірге тәулік бөліктерін бірге айтамыз. Ойын: «Бұл қашан болады?»	Балаларды «Кітап» орталығына шақырып, жаз мезігілінің суреттері бар кітапты қарап шығуына жағдай жасау. Тақпақ оқу,бірге жаттау. «Жаз еді» *Ә.Ахметов* Өзен жай ағады, Жағасы балауса. Көбелек қағады, Қанатын жалауша. **(көркем әдебиет)** Балалармен бірлесіп жаз мезгіліне байланысты композиция құрастыру. **(сурет салу,жапсыру,мүсіндеу)**	Ойын: «Менің жихазым» Шарты: Ермексазды түстеріне сай таңдау арқылы өздеріне ұнаған жихаз түрлерін мүсіндеу. **(мүсіндеу)**	«Күн мен жаңбыр» ойыны. Шарты: Күн дегенде балалар орындарынан тұрып жүгіреді, ойнайды. Жаңбыр дегенде балалар тәрбиешілердің қолына ұстаған қолшатырдың астына

тағы басқа әрекеттер)	әдемі хош иісімен ауланы құлпыртып тұрады. Бақша гүлдерін адамдар баптап, суарып отырады. Бөлме гүлдеріне райхан гүлі, астра гүлі, жатады. Бөлме гүлдерін де адамдар арнайы түбекке әдемілікке, таза ауа үшін отырғызады. Балалар гүлдерді жұлуға немес үзуге болмайды. Оларды баптап, күтіп, суарып отыруымыз керек. Бөлме гүлдерін отырғызу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	Шарты: Алдарындағы суреттерді тәулік бөліктеріне қарай орналастыру. **(математика негіздері)**			тығылады**.(дене шынықтыру)**
Балаларме н жеке жұмыс	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Бейнелейтін заттарды қарауға, қолмен	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді,	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруге дағдыланған.**Физикалық қасиеттері**	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыра алады.	Абылайхан, Айым, Айшабибі **жеке жұмыс** Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната

	ұстап зерттеуге талпынады. **Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы**	етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдана алады. **Коммуникативтік дағды**		**Танымдық және зияткерлік дағдылары**	алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				
Серуен	**№ 20**	**№ 30**	**№ 29**	**№ 14**	**№ 3**
Балаларды ң үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ата-аналарға «Ең үздік үлескі» атты байқауына қатысуға өтініш білдіру.	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.	Балалардан балабақшадан алған әсерлерін сұрау. Қоштасу. Сау болыңыз!	Ата-аналарға балаларының сұрақтарына ерінбей толық жауап беріп,әрбір дыбыстарды анық айтқызуға кеңес беру.	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.