«ЖШС «Нұрлан- К.А.» «Күншуақ» балабақшасы

БЕКІТЕМІН

Балабақша меңгерушісі
Н.Шильманова

«Балапан» ортаңғы тобынаарналған 2024 – 2025оқужылының циклограммалары

Тәрбиеші: Ф. Кошербаева

2024 – 2025оқужылы

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

«Ежелден ел тілегі – ер тілегі,
адал ұл ер боп туса – ел тірегі»
Б.Момышұлы

Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 2 – 6 қыркүйек 2024 жыл

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** 02.09.2024	**Сейсенбі** **03.09.2024**	**Сәрсенбі** **04.09.2024**	**Бейсенбі** **05.09.2024**	**Жұма** **06.09.2024**
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Әңұран айту. Еліміздің рәміздері жайлы әңгіме жүргізу. Көк байрақтың кескінін жапсыру. **Міндеттері:**Балаларды патриоттыққа тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Әңгімелесу** "Әрқашан сыпайы бол" балаларды әр түрлі кешірім сөздерін қолдануға үйрету. **Міндеттері:**Әр түрлі кешірім сөздерін қолдануға үйрету. **(сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен таныстыру)**	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру. **Міндеттері:**Балаларды балабақшадағы күн тәртібіне үйрету. **(сөйлеуді дамыту.)**	**Әңгімелесу** Серуендеу кезінде балабақша алаңындағы тәртіп ережелері **Міндеттері:**балаларды балабақша алаңында қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін сақтауға үйрету; өз алаңының шекарасын білу; оларды алаңда күтіп тұрған қауіптер туралы еске салу. **(сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен таныстыру)**.	Балалармен әңгімелесу Күз мезгілінде қандай құбылыстар болатынын балалардан сұрау. **Міндеттері:**Балаларды жыл мезгілдерімен таныстыру. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Ата -аналармен үйден ойыншық, тәттілер балабақшаға әкелмеу жөнінде әңгімелесу. «Ойыншықтарды жинауға қалай үйрету керек?» ата-аналарға арналған кеңес.	Ата -аналармен балаларының көңіл күйі, жағдайы жайында сөйлесу. «Басқа балалармен ойыншықтарымен бөлісу, тартып алмау, өз-өзін басқа балалармен ренжітпеу әдеттеріне қалай үйрету	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Балаларға жануарлардың суреті бар кітаптар алып беруін ұсыну.

		керек?» ата- аналарға арналған кеңес			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Суретпен әңгіме: "Табиғат әлемі". Міндеттері.** Балалармен табиғат әлемі туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту,қоршаған ортаиен танысу)**	Топтағы заттарды бақылау барысында баланы әңгімелеуі (**сөйлеуді дамыту)**	Аз қимылды ойын: «Аңдар биі» **Міндеті**:музыканың ашық берілген сипатына сай қимылдар жасау; **(музыка)**	**Не, қайда өседі?" дидактикалық ойыны.** Міндеттері. Жемістер мен көгөністердің бақта және бақшада өсетіні туралы түсініктерін кеңейту. Олардың аталуы, құрамындағы кездесетін дәрумендерді, оның адам денсаулығына маңызы жөніндегі білімдерін тереңдету. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**	«Менің досым» **Мақсаты:** Дос туралы түсінік беру. Досы туралы әңгімелеуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту)**
Таңертеңгі жаттығу	**№2** Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. **(сөйлеуді дамыту)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Жылдың қай мезгілі?" Мақсат-міндеттері:** Әр маусымның айлары және жыл мезгілдерінің негізгі ерекшеліктері туралы білімдерін бекіту. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**	**«Кітап бұрышына саяхат» Мақсаты:** балаларды түрлі тақырыптағы ертегілермен таныстыру. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)**	**«Түрлі-түсті қарындаштар» Міндеті**: балалардың бояулармен, қарандаштармен сурет салу техникасын жетілдіру**.(сурет салу)**	**"Пішіндер неге ұқсайды" Міндеті:** пішіндерді қандай заттарға ұқсастығын табу. **(сенсорика) Д/О «Жер, су, ауа»** Мақсаты: балаларды көліктердің түрлері туралы білімдерін қалыптастыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	Балалардың қандай ойындар ойнағысы келетінін айтып бөлісуіне жағдай жасау. «Орман дегеніміз не?», «орманда кімдер өмір сүреді деп ойлайсың?» тақырыбында әңгімелесу негізінде балалардың қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау жасату, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Музыка** **Ұйымдастырылған іс әрекет** **Тақырыбы**:«Көңілді көліктер» **Міндеттері:**Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру. **Шаттық шеңбері** Сәлем саған алтын күн, Сәлем саған көк аспан. Сәлем саған жер ана, Сәлем саған достарым, Балаларды көлік түрлерімен таныстыру. Балалар көліктердің өзі төртке бөлінеді: Әуеде жүретін көліктер - Ұшақ, Тікұшақ, зымыран Суда жүретін көліктер – Кеме, қайық Темір жол көліктері – Поезд Ал, жерде жүретін көліктердің өзі екіге бөлінеді екен. Олар жеңіл және ауыр көліктер. Мысалы автобус,жедел жәрдем көлігі, жүк көлігі, өрт сөндіру көлігі т.б. Көлік бізге не үшін керек? (баланың жауабы) Яғни көліктер -бір жерден екінші жерге жету үшін керек. (ауылдан-қалаға, үйден-дүкенге, т.б.) - ауыр жүктерді тасымалдау, апару үшін керек (мыс үй құрылысына арналған қиыршық тастар, құмдар, саз цемент , үлкен сөрелер, ауыр сөмкелер, шкаф, тоңазытқыш т.б. біз	**Денешынықтыру** **Міндеттері:**әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру: қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру, еденге қойылған заттардан аттап жүру, **Жүру,жүгіру.** Бір қатармен сапта жүру, бағытты сақтап шеңбер бойымен жүгіру, саптан шығып кетпеу. Залдың бір шетінен екінші шетіне бір қатарға тұрып саппен жүру **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Орнында тұрып ұзындыққа секіру (ені 35 см матаның жолағы). Аяқтың итерілуін қолдың қимылымен сәйкестендіре білуді назарда ұстау. Нұсқау – жартылай бүгілген аяқпен ақырындап секіріп түсу. 1 метр қашықтықта тұрған педагогтің лақтырған добын қағып алу және лақтыру. Допты қалай лақтыруды, қағып алуды, допты екі қолының саусақтарын айқара ашып қағып алу керектігін түсіндіреді. Негізгі қимылдар. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын» –шеңберлерді шеңбер бойымен қояды. Нұсқау– өз үйін жылдам тауып алу **Қимылды ойын:** «Допты қақпаға түсіру» Ойын шарты: Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртүрлі шардармен)	**Қазақ тілі** **Ұйымдастырылған іс-әрекет.** **Міндеттері:** Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды,естуді дамыту. Күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық сөздермен сөздік қорларын толықтыру: жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, үстел, орындық, топ, байқа, асықпа, күт, көмектес, жер, орамал. **(қазақ тілі)** **Міндеттері:**Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мазмұнын өз бетінше қайталап айтады. **Шаттық шеңберін жасау**. **«Үш торай»** ертегісін балаларға оқып беру(**көркем әдебиет)** Саусақ театры арқылы көрсету**.**Балаларға таныс ертегілердің суреттерін көрсетіп қай ертегі екенін сұрау. **Дидактикалық ойын:** «Жұптастыр» **Нұсқау беру:** -балалар неліктен ертегідегі торайлардың үйшіктері бұзылып қалды? Балалардың жауаптарын тыңдау. -Суретке қарай отырып жұптасып үлкен торайды, кіші торайды көрсетіңдер**.** Еркін ойын: «Түсіне карай ажырат» **Кері байланыс ұсыну: сұрақтар қою арқылы.**	**Денешынықтыру (таза ауада)** **Ұйымдастырылған іс әрекет** **Міндеттері:** белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру. **Жүру,жүгіру.** Тізбекте бір-бірден жүру, бағытты сақтау, қарқынды өзгерте отырып жүгіру. Нұсқау – тізбектен шықпау, алдында келе жатқан балалардан қалмау, жүгірген кезде қолын шынтағынан бүгу. **Жалпы дамыту жаттығуларын орындау.** Жаттығуды бірдей бастап, бір мезетте аяқтауға назар аударады **Негізгі қимылдар.** Құрсаудан-құрсауға секіру.Педагог 2 -3 құрсауды қояды, сосын жаттығуды көрсетеді және түсіндіреді. Балалар тізбекте бір-бірден жүреді, құрсаудан-құрсауға секіреді. Құрсауларды екі сызыққы қоюға болады, онда жаттығуды екі тізбек орындайды. **Қимылды ойын:** **«Допты ұста»** **Ойын шарты:** Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға оңымен ойнауды	**Денешынықтыру** **Ұйымдастырылған іс әрекет** **Міндеттері:** бұрылып, заттарды айналып жүру, еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа баяу айналу. **Жүру,жүгіру.** Сапта бір-бірлеп жүру және жүгіру. Нұсқау – саптан шықпау және шеңберді тарылтпау керек. **Жалпы дамытушы жаттығулар** Екі аяқпен секіру (аяқтарын қосып секіру – аяқтарын алшақ қойып секіру). Екі аяқтың ұшымен бір қарқынмен итеріліп, тізені жартылай бүгіп секіріп түсуге назар аудару **Негізгі қимылдар.** Бір-бірінен 1 метр қашықтықта аяқтарын алшақ ашып отырып допты домалату. Екі қатарға бір-біріне қарама-қарсы сапқа тұру. Бірінші қатарға допты таратады. Екі қолдың саусақтары-ның бір мезетте қимыл жасауына назар аударады. **Қимылды ойын:** **«**Сылдырауықты сылдырат» (сылдырауыққа дейін еңбектеп жет). **Ойын шарты:** Балалар орындыққа отырады; олардан 2,5-3 м жерде сылдырауық жатыр. Тәрбиеші балаларды кезекпе-кезек атап, сылдырауықпен ойнауды ұсынады. ол үшін сылдырауыққа еңбектеп барып, оны алады, орнынан тұрады, сылдыратады қайтадан орнына қояды, сойтіп, өз орнына келеді

Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру.				
Серуен	**№2** **Күздің алғашқы белгілерін бақылау**	**№3** **Қайың ағашын бақылау**	**№4** **Өрмекшіні бақылау**	**№5** **Күн — жылу мен жарық көзі**	**№6** **Аула тазалаушы еңбегін бақылау**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту,тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «бауырсақ», «шалқан» және т.б ертегілерді оқып беру **(көркем әдебиет)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**№2** Қыркүйек айына арналған ұйқыдан ояту жаттығулары. Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**				
Бесін ас	Ас мәзірімен таныстыру. Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Суреттік боямалар** **«Кім,қайда өмір сүреді»** Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. **Сурет салу**	Балаларға балабақшаға келетін жолдарды көрсетіп жолдың суретін салуды үйрету**(Сурет салу)** Ермексаздан топтағы үлкен доптың мүсінін жасауды үйрету. **(Мүсіндеу)** Фланелеграф -жабысатын тақта бетінде.ұсынылған үлгі ойыншық жанына ұқсас ойыншықтарды тауып жапсыруды үйрету .Салыстыру қабылетін дамыту **(Жапсыру)**	Топқа есігін қағылып қонаққа қоян келеді. Қолында әсем шарлары бар. Балаларға таратып сыйға бергізіп,бізде қоянға сыйлық берейікдеп балалардың қалаулары бойынша шардың суретін салып, ермексаздан шар жасап, немесе дайын кіші тақтайашаларға шарларды жапсырып сыйға беруді ұйымдастыру. Жеке жұмыс орындау қабылетін дамыту **(Сурет салу)** **(Мүсіндеу)** **(Жапсыру)**	Дидактикалық ойыны **«Шаршы құрастыр»** Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. **Құрастыру**	**Адаптивтік компанент** **Тақырыбы: «Үйшік» ертегісі** **Балалардың ойын әрекетіне** эмоционалды реакциясын және оған қатысуға деген ынтасын ояту. Балаларды биіктіктен қорқыныш сезімін жеңе отырып, баспалдаққа ыңғайлы жолмен көтерілуді үйрету. Ертегі арқылы балаларды ұйымшылдыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Қимылды ойын: «Өз үйіңді тап»** **Ойын шарты:** Ойыншылар 3-4 кішкентай аласа ұзынша орындықтарда отырады. Барлық балаларда әдемі үлкен ойыншықтар: бірінші тұрған ұзынша орындықта қуыршақ, екіншісінде -ит, үшіншісінде-мысық, төртіншісінде-аю, қоян.

					Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып тәрбиешінің соңынан жүреді. Серуен барысында балалар түрлі қозғалыс қимылын орындайды (секіреді,жүгіреді, жүреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді. Ойынды қайталау барысында, тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орынын ауыстырып қояды. Балалар өз үйлерін тез, адаспай табуы керек.
Балалармен жеке жұмыс	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс**. Қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелексызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізеді: **Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс әрекетінің дамуы**	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс.** ата-анасын және өзіне қарап отырған басқа ересектерді таниды, олардың аттарын атайды: **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс.** Үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауға үйрету. **Танымдық және зияткерлік дағдылары**	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс.** Қарындашпен, қағазбен жұмыс істеуге,дұрыс ұстауға үйрету. **Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс әрекетінің дамуы**	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс.** Көлік құралдарын айтуға, жемістер мен көкөністердің атын айтуға үйрету. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру.				
Серуен	**№2**	**№3**	**№4**	**№5**	**№6**
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.	Күзгі ауа райына байланысты балаларда болатын аурулар туралы ескерту.	Үш торай мультфилімін бірге тамашалауға кеңес беру.	Ертегілер кітабын бірге қарауға кеңес беру.	Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

«Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға»
А.Құнанбаев

Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 9 – 13 қыркүйек 2024 жыл

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** 09.09.2024	**Сейсенбі** **10.09.2024**	**Сәрсенбі** **11.09.2024**	**Бейсенбі** **12.09.2024**	**Жұма** **13.09.2024**
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.	Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. **(сөйлеуді дамыту).**	Балалармен әңгімелесу Күз мезгілінде қандай құбылыстар болатынын балалардан сұрау. **Міндеті:**Балаларды жыл мезгілдерімен таныстыру. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, одан өз отбасы жайлы айтып беруге тарту **(сөйлеуді дамыту).**	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Ата -аналармен үйден ойыншық, тәттілер балабақшаға әкелмеу жөнінде әңгімелесу.	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Балаларды ойыншықтарды жинауға қалай үйрету керек?» ата- аналарға арналған кеңес.	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Суретпен әңгіме: "Табиғат әлемі".** **Міндеті:** Балалармен табиғат әлемі туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын:** «Қимылын көрсет» **Міндеті:** Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын орындау, иммитация. **(физикалық қасиеттерді дамыту)**	**Саусақ ойыны :** «Бақшадағы қызанақ пен қияр» **Міндеті:** бақша туралы түсінік бере отырып қызанақ пен қияр көкөніс екенін үйрету.	**“Жануарды ата”** Үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. Жанауарларды атау **(сөйлеу дамыту)**	**Дидактикалық ойын:** **«Досыңды сипатта»** Өздерінің достарына қалаулары бойынша сурет салып беру, арқылы немесе мүсін жасау арқылы жеке қарандашты , ермек сазды қолдану қабылеттерін қалыптастыру **(мурет салу)** **(мүсіндеу) (сөйлеуді дамыту)**
Таңертеңгі жаттығу	Картотека №3				

	Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Таңғы ас	Балаларға таңғы астың маңыздылығы жайлы айту, тамақты тауысып жеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету.**	Балаларға қасықты оң қолмен ұстап,тамақты асықпай жеуге үйрету.	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету.**	Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету.	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Не қайда жасырынғанын тап?» ойын жаттығуы **Міндеті:** кеңістікті бағдарлау (**математика негіздері)**	**«Сипаттама бойынша тап» дидактикалық ойыны;** **Міндеті:** сөйлеуді тыңдау және түсіну қабілетін қалыптастыру, қарапайым сұраққа жауап беру: мынау не? қандай? Сөз тіркестерін (зат есім мен сын есім, сан және зат есім) құруды үйренуді жалғастыру. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын тыңдау және айту, қайталау (қ,ө,ү,і) **қазақ тілі**	Қауіпсіздік ережелері жайында әңгімелесу, таңғы жиын ұйымдастыру арқылы бүгінгі оқу қызметіне түсіндірме жұмысын жүргізу. **(сөйлеуді дамыту)**	**«Пайдалы өнімдер» дидактикалық ойыны:** **Міндеті:** балаларға тағамның пайдасы туралы білім беру **(сөйлеуді дамыту)**	**«Кім шапшаң»** Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады **(сөйлеуді дамыту)**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Музыка**	**Денешынықтыру**	**Қазақ тілі**	**Денешынықтыру (таза ауада)**	**Денешынықтыру**
	Ұйымдастырылған іс-әрекет **Кіріспе** **Тақырыбы:«Көңілді көліктер»** **Міндеттері:** Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған	**Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Кіріспе** **Міндеттері:** Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру. **Жүру,жүгіру**	**Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Кіріспе** **Тақырыбы:"**Алтын күз" **Міндеттері:** табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.	**Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Кіріспе** **Міндеттері:**Бір қатармен сапта жүру, бағытты сақтап шеңбер бойымен жүгіру, саптан шығып кетпеу. **Жүру,жүгіру** Залдың бір шетінен екінші шетіне бір қатарға тұрып саппен жүгіру.	**Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Кіріспе** **Жүру,жүгіру** **Міндеттері:**Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру; әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, "жыланша", шашырап,

	қарапайым ережелермен таныстыру. **Шаттық шеңбері** Сәлем саған алтын күн, Сәлем саған көк аспан. Сәлем саған жер ана, Сәлем саған достарым, Балаларды көлік түрлерімен таныстыру. Балалар көліктердің өзі төртке бөлінеді: Әуеде жүретін көліктер - Ұшақ, Тікұшақ, зымыран Суда жүретін көліктер – Кеме, қайық Темір жол көліктері – Поезд Ал, жерде жүретін көліктердің өзі екіге бөлінеді екен. Олар жеңіл және ауыр көліктер. Мысалы автобус,жедел жәрдем көлігі, жүк көлігі, өрт сөндіру көлігі т.б. Көлік бізге не үшін керек? (баланың жауабы) Яғни көліктер -бір жерден екінші жерге жету үшін керек. (ауылдан-қалаға, үйден-дүкенге, т.б.) - ауыр жүктерді тасымалдау, апару үшін керек (мыс үй құрылысына арналған қиыршық тастар, құмдар, саз цемент , үлкен сөрелер, ауыр сөмкелер, шкаф, тоңазытқаш т.б. біз қолмен көтере алмаймыз, сондықтан ауыр жүк көліктеріне жүгінеді екенбіз Демек бізге көліктердің көп көмегі бар екен. Конструкторлармен көлік құрастыру**(құрастыру)**	Педагог ойыншық қоянға назар аударуды сұрайды. Спортзалда қоянмен ойнауға ұсыныс жасайды. 2. Ойыншық алып саптың алдына тұрады. Қоянды шеңбер бойымен дұрыс жүруге – бір қарқын және нық қадам басып жүруге үйретуді ұсынады. **Негізгі кезең.** Шеңбер бойымен тұру. Балалар арасындағы қашықтықты сақтауға назар аудару. Шеңбер бойымен тұрып жалпы дамыту жаттығуларын жасау. Негізгі қимылдарды орындау. Екі аяқпен секіру (аяқтарын қосып секіру – аяқтарын алшақ қойып секіру). Екі аяқтың ұшымен бір қарқынмен итеріліп, тізені жартылай бүгіп, секіріп түсуге назар аудару. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қарақұлақ» (қазақтың ұлттық ойыны).** Балаларға «үйшікті» көрсетеді. Ойын ережесін түсіндіреді. Балаларға жүгіргенде бір-біріне кедергі жасамау керектігін естеріне салады**.** **Саусақ гимнастикасы: «Қоян»** «Биік терек түбінде	"Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы. Күз туралы туралы әңгімелесу. ?**(сөйлеуді дамыту)** Жиын-терін болатын Қамбаға астық толатын «Қызыл қырман» ойнайтын Қай мезгіл деп ойлайсың**?** Сұрақ – жауап айдары: - -Бір жылда неше жыл мезгілі бар? **(математика негіздері)** - Қалай атаймыз? – - Жылдың қай мезгіліне келіп жеттік? - -Күз неше ай қонақта болады? – - Күз айларын атайықшы? - Күз ерекшелігі қандай **(қазақ тілі)** **Сергіту сәті.** **"Не артық?" дамытушылық ойыны.** Екі түрлі қолшатырды алады. Егерде көңіл-күйлерің жақсы болса түрлі –түсті қолшатырдың астына жиналыңдар, көңіл-күйіміз болмай тұрса жасыл түсті қолшатырдың астына жиналыңдар **Қорытындылау**	**Жалпы дамытушы жаттығулар.** «Аяқтар». Аяқтарым қаз-қаз, бір, екі, үш! Жолда түзу қадам бас, бір, екі, үш! Шат көңілді боламыз, бір, екі, үш! Біз бақытты баламыз, бір, екі, үш! Ескерту: Саптар бір-біріне кедергі келтірмеу керек. Негізгі қимылдар. Кегельдердің арасымен жолда«ирелеңдеп» жүру, қолдарын екі жаққа созып жүру. Дене бітімін тік ұстап, табанымен арқанды басып жүруге назар аудару. Бір орында тұрып, екі аяқпен жоғары секіру.(жаппай 6 - 8 рет). Сәл отырып, жерден екпінді түрде итерілу және аяқтың жазылуы есебінен бір орында секіру керек екеніне назар аударады. **Қимылды ойын: «Маған қарай жүгір»** **Ойын шарты:** Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарда немесе алаңды жағалай отырады. Тәрбиеші бөлменің қарсы бұрышына немесе алаңның ең алыс бұрышына барып: «Маған қарай жүгіріңдер», - дейді. Балалар оған қарсы жүгіреді. Тәрбиеші оларды қолын жайып, ишаратпен қарсы алады. Балалардың бәрі келіп, тәрбиешінің қасына жиналып болғаннан кейін, ол серуендеуді	тапсырмаларды орындай отырып жүру **Жүгіру,жүгіру** Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен **Жалпы дамыту жаттығуларын жасату:** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру **Кеудеге арналған жаттығулар:** допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта) **Аяққа арналған жаттығулар:** аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру **Тыныс алу жаттығуларын жасату.** Қорытынды **Қимылды ойын**:«Маған қарай жүгір» **Ұйымдастырылған оқу іс-әрекет** **Шаттық шеңбер:** Күніміз ашық болсын! Түніміз тыныш болсын!

	Балаларға көліктердің дауысын тыңдату.Көлік суретін салу(**сурет салу)** Әр түрлі пішіндер арқылы балаларға көлік құрастыру **(сенсорика, құрастыру)** **Сергіту сәті:** Орнымыздан тұрамыз, Қанатымызды жаямыз. Әуеде самғап ұшамыз, Орнымызға қонамыз. **Дидактикалық ойын:** «Вагондарға дөңгелек таңдау» **Міндеті :**Пішіндерді ажыратуға,қасиеттерін білуге жаттықтыру,ойлау қабілетін дамыту. **Қорытынды.** **Кері байланыс беру**.	Секіреді ақ қоян. Оған қайың түбінен Ойнауға келді сұр қоян **Қорытындылау.** **Ұйымдастыру кезеңі:** шаттық шеңберңнде өлең жолдарын қосылып айту **"Үй жануарлары және оның төлдері".** **Мақсат-міндеттері.** Қазақ тілін тыңдауды, түсінді, қабылдауды үйрету. Балаларды өздеріне таныс ертегіні айтып беруге ынталандыру. Жұрнақтар мен жалғауларды дұрыс қолдануды үйрету, жануарларды атау және төлдерінің аттарын, қарама-қарсы мағыналы сөздерді (үлкен - кіші) ажырата білу дағдыларын қалыптастыру. "Біз қадам басамыз, біз үлкен боп өсеміз". Біз қадам жасап келеміз: Топ - топ - топ, Топ - топ - топ (бір орында адымдау, аяқты топылдату) Біз үлкенбіз, өсіп келеміз: Алақанды соғайық, Алақанды соғайық (бастан жоғары шапалақ ұру) Аяқтың ұшына тұрайық, Былай, былай,		ұсынады. Балалар өздері жүргісі келген жерде емін-еркін тәрбиешімен бірге бөлме ішінде жүреді. Тәрбиеші бұдан кейін: «Үйге қарай жүгіріңдер» - дейді. Балалар жүгіріп барып орындықтарына отырады. Ойын осылай 4-5 рет қайталанады. Алғашқы кезде ойынды азғана балалар тобымен өткізген дұрыс, кейін ойнаушылардың саны арта түседі (үйлеріне қайтқан кезде балалардың кез-келген орындыққа отыруына болады). **Тақырыбы:** **«Ойыншықтар»** **Шаттық шеңберін жасату.** Ойыншықтар қайдан келеді? Бізге ойыншықты көп сыйлайтын адамдар? сөздік қорын кеңейту,байланыстырып сөйлеуді үйрету. **сөйлеуді дамыту** Сылдырмақ Өзінше бір жыр жырлап, Отыр інім былдырлап. Әрі ойыншық, әрі аспап Қолында бар сылдырмақ. К. Ыбрайұлы Өлеңді оқып беру. Өлеңнің мағынасын түсіндіру. Бірге жаттау. **көркем әдебиет** Балаларды орталықтарға бөліп құрастыру және сурет салу дағдыларын жетілдіру. карточкаларға қарап құрастыру материалдарынан ойыншықтар құрастырту.	Ауамыз таза болсын! Суымыз мөлдір болсын **"Жалауша".** **Мақсат-міндеттері.** Балаларды қарындаш пен сорғышты қолданып, көгілдір түсті жалаушаны салуды үйрету; жалаудың мейрамдарда кеңінен қолданылатыны жайында баяндау, Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы туралы түсініктерін бекіту. Ойын рефлексиясы. **"Жалаушалармен ойнайық".** **Мақсат-міндеттері. Түстерді ажыратуды үйрету.** **"Шамдар" дидактикалық ойыны.** **Мақсат-міндеттері.** Қасиеттері бойынша заттарды топтастыруға, түстерді, өлшемдерді ажыратуға жаттықтыру; зейіндерін дамыту. **(сөйлеуді дамыту**

		Былай, былай. (аяқтың ұшына тұрып, қолдарын жоғары созу) Саңырауқұлақтардай отырайық. Былай, былай, Былай, былай. (тізе бүгіп, жүресінен отыру) . **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**		**(құрастыру)** Дәстүрден тыс әдіспен ойыншықтар бейнесін бояту **(сурет салу)** **Дидактикалық ойын: «Досыңды сипатта» (сөйлеуді дамыту)** Өздерінің достарына қалаулары бойынша сурет салып беру, арқылы немесе мүсін жасау арқылы жеке қарандашты , ермек сазды қолдану қабылеттерін қалыптастыру **(сурет салу)** **(мүсіндеу)**	
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру.Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.				
Серуен	**Серуен №5** **Күн — жылу мен жарық көзі** **Міндеті:** күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін қалыптастыру; ойлау, талқылау, дәлелдеу дағдыларын дамыту; — табиғатқа деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу. Бақылау барысы Психологиялық жаттығу: «Күншуақ» Мақсаты: Балаларға жақсы көңіл-күй сыйлау. Күн сәулесі адамға қуаныш, жылу беретінін сезіну -Бәріміз көзімізді жұмып, күнге қол созамыз. Күннен жылу алып бір-бірімізге сыйлаймыз, қуанып қол соғамыз. Сұрақтар:	**Серуен №4** **Өрмекшіні бақылау** ***Міндеті:***: — өрмекшінің өмірі мен сыртқы бейнесінің ерекшеліктері туралы білімдерін молайтуды жалғастыру; айнала қоршаған ортаға қызығушылықтарын арттыру. ***Бақылау барысы:*** ***Көркем сөз*** *Сенде айтшы өрмекші,* *Неше аяқ, неше қол?* *Жауап берші өрмекші* *Неше аяқ, неше қол?* *Табандарым жолға тисе,* *Зымырайды аяқтай.* *Табандарым өрмек тоқиды* *Қолдармен өрнек салғандай,*	**Серуен №8** **Арнайы көліктерді бақылау** ***Міндеті:*** Арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту; Сөздік қорларын молайту. ***Бақылау барысы:*** ***Көркемсөз*** . Үлкен болдым десем де, Ешкім маған сенбейді. «Жалғыз жүрме көшеде, Кішкентайсың сен»-дейді. Үлкенмін ғой міне мен, Ойыншықтарды жинаймын. Машинаға мінер ем, Кабинаға сыймаймын. **Сұрақтар.** Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер? *(«Жедел жәрдем», өртсөндіру, қар*	**Серуен № 9** **Гүл егілген клумбаны бақылау** ***Міндеті:*** өсімдіктердің күзгі тіршілігі туралы білімдерін тиянақтау; кейбір өсімдіктердің дәндерін шашып, құрап үлгергеніне көңіл бөлу; Күзде гүл ашатын гүлдермен (астра, настурция) таныстыру ***Бақылау барысы***: ***Көркем сөз:*** *Кешкілік пе, күндіз бе,* *Өсіп тұрған гүлді үзбе.* *Туған жерді далаға,* *Тастай алмай жүрміз бе?* *Жайнап өсіп далада,* *Көздің жауын ала ма?* *Бірде бірін жұлғызба,* *Қасыңдағы балаға.* ***Балаларға сұрақтар:***	Серуен №10 Ағаштарды бақылау **Міндеті:** — күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру; — қайың мен терек ағашын діңдері мен жапырақтарына қарап айыра білуге үйрету; — ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау (діңі, бұтағы, тамыры); туған жердің табиғатын аялауға тәрбиелеу. Бақылау барысы: Көркем сөз: Үйеңкі, қайың, қарағаш, Самырсын, емен, қарағай. Өседі бәрі аралас, Бақшада өскен баладай. Қаулап өскен ағаштар Жеміс-жидек сайда да. Хош иіске елітіп Тынып қалған айнала

	Жануарлар мен өсімдіктер бойы өсуі үшін не керек? Күн не береді? Жер бетіндегі тіршілік үшін КҮН – жарық және жылу көзі. Одан жан-жаққа жарық Егер күн суық болса, онда жер беті суық болар еді де, суық пен қараңғылықтан жануарлар мен өсімдіктер өліп қалар еді. Күннің қызуы өте күшті Күннің сәулесі жер бетіне 19 секундта жетеді, сондықтан күндіз әрі жарық, әрі жылы болады. Күннің сәулесі өте күшті, сондықтан оған тура қарай алмаймыз. Сұрақтар: ♦ Күнге бетіңді бұрғанда нені сезінесің? Күнге тура қарауға бола ма, көзің ауырмай ма? Зерттеу жұмысы: екі тасты алып, біреуінің бетін жауып, біреуін ашық қою. Біраз уақыттан соң оларды қарап айырмашылықтарын табу. Тұжырым: ашықтағы зат тез қызады, көлеңкеде жылу аз. Еңбек: Алаңды тазалауға кішкентайларға көмектесу. Мақсаты: еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу. Қ/О: «Өрт сөндірушілер жаттығуда» *Мақсаты: қабырғаға өрмелеуге жаттықтыру* Жаттығу ойындары: «Шеңберге түсір» *Мақсаты: нысанаға көздеуге жаттықтыру*	*Шіркейлерді ұстағанда, Аяқтарым пышақтай. Егер шыбын кездессе, Қағып алам ұзатпай! Тәрбиеші сұрақтары:* Өрмекшілердің қандай пайдасы бар? (шыбын-шіркей, құрт-құмырсқаларды жейді) Өрмекші жәндіктерді қалай аулайды? *(оларға өрмек құрады.)* Өрмекші өрмектерін жиі құра ма? *(желмен, жаңбырмен тез бүлінеді, сондықтан күнде құрады.)* Өрмекшілер жыртқыштар ма? *(Иә, олар басқа жәндіктерді жейді)* ***Зерттеу жұмысы****: Өрмекші торын тауып, қарау.* ***Еңбек:*** *«Бархат» гүлдерін аударып, ыдысқы орналастыру* *Мақсаты: гүлдерге деген қамқорлыққа, әсемдікке тәрбиелеу* ***Қ/О****: «Үнсіз өт»* *Мақсаты: Жәй, нық, денені түзу ұстап жүруге жаттықтыру* ***Жаттығу ойындары*** *Қимылдарын дамыту* *Мақсаты: Гимнастикалық бөрене үстімен жүру, тепе-теңдікті сақтау.*	*жинайтын, су себетін, милиция машиналары.)* Бұл машиналар не үшін керек? *(адамдарға көмектесу үшін.)* Өрт болғанда неге «Жедел жәрдемді» қоса шақырады? *(зардап шеккендерге көмектесу үшін.)* Сиренасы қосулы машиналарға өзге машиналар жол беруге тиіс пе? *(иә)* ♦ Неге? *(Олар адамдарға көмекке асығады.)* ♦ Оларды атаңдар. *(«Жедел жәрдем», өртсөндіру және милиция .)* **Еңбек.** Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау *Мақсаты:Жұмыс уақытында ұқыпты болуға баулу.* **Қ/О:** «Аюлар мен аралар», «Допты бер». *Мақсаты:* — гимнастикалық қабырғамен аяқты алмастыра отырып өрмелеу; — допты лақтыруға және қағып алуға жаттықтыру **Жаттығу ойындары:** Секіргіш жіппен секіру жаттығулары. *Мақсаты; алға, артқа айналдыра отырып секіруге жаттықтыру.*	*Гүлдерде күзде қандай өзгерістер болады? Келесі жылы гүлдер өсіру үшін қазір не істеу керек? Қандай гүлдер күзде гүлдейді?* **Зерттеу қызметі:** Қураған гүлдерді алып, оның сабақтары мен дәндерін қарау**.** **Д/О: «Суреттеу бойынша тауып ал»** **Еңбек**. Гүлдер дәнін жинап алу. Мақсаты: Балаларға келесі көктемнің қамын қазір ойлау керек екенін түсіндіру. **Қ/О:** «Мені ата». *Мақсаты:ымдау және қимыл арқылы жанурлар бейнесін жасау қабылеттерін дамыту.* «Қояндар мен түлкі». *Мақсаты: тез жүгіру дағдыларын дамыту* **Жаттығу ойындары:** Бір-біріне доп лақтыру *Мақсаты: жылдамдықтары мен ептіліктерін дамыту* **.**	Қамқоршы болшы орманға Орманды бәрің қорғаңдар! Сұраққа жаап беріңдер: ♦ Басқа ағаштар арасынан қайыңды қалай табамыз? ♦ Қайың діңі қандай? *(ақ қара дақтармен.)* ♦ Қайыңның тағы қандай бөліктері бар? *(діңі, тамыры, бұтағы)* ♦ Ағашқа тамыр не үшін керек? Күзде қайың жапырағының түсі қандай? *(сары.)* Жазда қандай еді? *(жасыл.)(терекпен де осындай жұмыс жүргізіледі)* *Қысқа ең алғашқы дайындалатын қай ағаш? (қайың)* Д/О. «Аталған ағашта тап». «Бір, екі, үш, қайыңға (терекке) қарай үш!». Мақсаты: мәтінге сай қимыл жасауды үйрету, аталған ағашты табу Зерттеу қызметі Гербарий үшін қайың және терек жапырағын жинау (айырмашылықтарын атау) Қ/О: «Қасқыр қақпан» Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке баулу Жаттығу ойындары: Қозғалысты дамыту *Мақсаты*: Бөрене үстімен жүруге жаттықтыру *Тыйым сөздер:* *Ағашты кеспе* *Ағаш бұтағын сындырма* *Ағаш жапыраған жұлма*

			Мақал: «Сақтықта қорлық жоқ»		
Серуеннен оралу	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. **Мәдени –гигиеналық талаптарды орындалуын қадағалау**				
Түскі ас	**Дастархан басындағы дәстүрлер:** Дастархан басында адамдар жасына қарай отырады. Астан кейін дастархан басындағы ең үлкен, құрметті адам асқа бата береді.	«Кезекшімін мен бүгін асханада» Ө. Ақылбеков жаттау. Мәнерлеп оқу байқауы **Гигиеналық шара:** «Дос бол сабын суменен, жуын кунде су мен сен, жуынсаң сен әрдайым, таза бетің, маңдайың». **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті**	**Ырым, тыйым сөз.** Қонаққа сынық ыдыспен ас беруге болмайды. Дәмді табақтың ортасынан алма, өз алдыңнан алып же.	Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**	**Ас ішу тәртібі:** Тамақ ішіп отырып, кітап оқуға, телеидар көруге болмайды. Асты асықпай әбден шайнап жеу керек. **өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Күндізгі ұйқы	Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі. **(көркем әдебиет)**	«Ұртоқпақ» ертегісін оқып беру. **(көркем әдебиет)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату. **(музыка)**	«Кім мықты?» ертегісн оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Ұйқыдан ояту жаттығу кешені №4**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Таңертең қандай іс әрекет жасағандарын күн тәртібі кестесі бойынша көрсету. Жыл мезгілдерін санау, табиғат бұрышынан өзгерістерді анықтату. **математика негіздері** Табиғи материалдардан үй құстарына үйшік құрастырту. **құрастыру**	Күз бейнесін күзгі жапырақтардан жапсыру арқылы композиция жасап көрсетуді қалыптастыру. **(жапсыру)** Геометриялық пішіндерді тану және атау жапырақтарға қою арқылы анықтауын дамыту.	**Суреттік боямалар «Кім, қайда өмір сүреді»** Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. **(сурет салу)**	Қыстайтын және жылы жаққа ұшып кететін құстар туралы мультфильм қарау. Неге олар ұшып кетеді деген сұраққа балалардың пікірін тыңдау. **(сөйлеуді дамыту)** Геометриялық пішіндерді тану және атау, жапсырған құстарын қандай пішіндерден құрады айтып беруді менгерту **(математика негіздері**	**Адаптивтік компанент «Тақырыбы:Шалқан»** Орыс халқының «Шалқан» ертегісімен балалардың назарын тапсырмаға сәйкес ойын әрекеттерінің мәнерлілігіне аудару. Епті, жылдам, тату болуға тәрбиелеу. Шалқан суретін салужәне мүсіндеу **(сурет салу,мүсіндеу)** **Қимылды ойын:** «Құрсаудағы шарлар»

Балалармен жеке жұмыс	**Раяна, Наруҳл, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан** түстерді ажырата білуге үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдыларын қалыптастыру)**	**Раяна, Наруҳл, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан** құрастыруға деген қызығушылығын арттыру **(Танымдық және зияткерлік дағдыларын қалыптастыру)**	**Раяна, Наруҳл, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан** қаламды дұрыс қолдануға үйрету. **(Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	**Раяна, Наруҳл, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан** табиғаттың маусымдық өзгерістерін атауға үйрету. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	**Раяна, Наруҳл, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан** Денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығын туралы түсініктерін қалыптастыру. **(Физикалық қасиеттерін қалыптастыру)**
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(дербес әрекет)**				
Серуен	**№5**	**№4**	**№8**	**№9**	**№10**
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарандашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.	Күзгі ауа райына байланысты балаларда болатын аурулар туралы ескерту.	Үш торай мультфилімін бірге тамашалауға кеңес беру.	Ертегілер кітабын бірге қарауға кеңес беру	Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

«Жанұям – қорғаным, ата – анам – тірегім»

Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 16 – 20 қыркүйек 2024 жыл

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **16.09.2024**	**Сейсенбі** **17.09.2024**	**Сәрсенбі** **18.09.2024**	**Бейсенбі** **19.09.2024**	**Жұма** **20.09.2024**
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру.				
	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру **«Амандасу әдебі»** **Міндеттері:** Құрбыларымен «Қалың қалай досым? сұрақтары аясында диалог құра алуға машықтандыру, байланыстырып сөйлеуге үйрету**.(сөйлеуді дамыту)**	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. **Дидактикалық ойын:** **«Түсті таңда»** ойыны **Міндеттері:** балалардың назарын аудару арқылы, көңіл күйлерін көтеру. Балалардың өзіне өзі қызмет көрсету дағдыларын қадағалау**.**	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)** **«Менің көңіл күйім»** **Міндеттері:** әр бала суретті толықтыру арқылы өзінің ықыласын білдіруге үйрету. Топтық жұмысқа баулу**.(сурет салу)**	Балаларды жақсы көңіл күймен қарыс алу. **Көліктер»** **Міндеттері:** затты көркем тілмен суреттей алуға үйрету. дағдыларын қадағалау. **(көркем әдебиет)**	Әр түрлі смайликтермен қарсы алу. **Дидактикалық ойын:** **Бұл не?»** **Міндеттері:** суреттен ойыншық аңдарды тануға, атауға, дыбысын, жүрісін салуға үйрету. **(қоршаған ортамен танысу)**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу.	Ата -аналармен балаларының көңіл күйі, жағдайы жайында сөйлесу. «Басқа балалармен ойыншықтарымен бөлісу, тартып алмау, басқа балалармен ренжіспеу әдеттеріне қалай үйрету керек?» ата- аналарға арналған кеңес	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	**Үстел үсті ойыны:** **«Текшелер»** **Мақсаты:** өз ойын текшелер арқылы бейнелей алуға үйрету**.(құрастыру)**	**«Доп»** **Мақсаты:** әр бала суретті толықтыру арқылы өзінің ықыласын білдіруге	**Үстел-үсті ойыны:** «Поезд құрастыр» Балалармен ойыншықтардың	**«Ұшты - ұшты»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.	**«Кім көп сөз біледі?»** **Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа, дұрыс сөйлеуге үйрету. Балалардың еркін әрекеттері.

және тағы басқа әрекеттер)		үйрету. Топтық жұмысқа баулу. **(сурет салу)**	түрлерімен таныстырып,поезд құрастыру**. (құрастыру)**	Еркін ойындар.	**(сөйлеуді дамыту)**
Таңертеңгі жаттығу	**Жаттығу №7** • **«Автобусқа отырамыз» - бір бағытта аяқты тарсылдатып жүру.** Шашыла жүгіру. Шеңберге тұру • **Б.қ:**Аяқ иық бойымен. **О:** Қолды алдыға-артқа тербету 4-5 рет • **Б.қ:** Аяқ иық бойымен. **О:** Денені оңға солға бұру. 4-5 рет • **Б.қ:** Түзу тұру, аяқ иық бойымен, қол белде. **О:** Тізені бүгіп, алдыға еңкейіп «бом-бом» деп айту. 4-5 рет • **Б.қ:** Аяқ иық бойымен, қол белде. **О:**Орнында тұрып, екі аяқпен секіру.. 4-5 рет «Автобуспен қайтамыз» тәрбиеші артынан жүру	**Жаттығу №8** • **Жалаушамен бірінің артынан бірі жүру.** Жеңіл жүгіріс «Жел» деген сөзді естігеннен кейін жалаушаға үрлеу. 2-3 рет Жеңіл жүгіріс. Шеңберге тұру. • **Б.қ:**Аяқ иық бойымен. **О:** Қолда жалауша, алдыға-артқа тығу. 4-5 рет • **Б.қ:** Аяқ иық бойымен, қолда жалауша **О:** Денені оңға солға бұрылып, жалаушаны артқа апару. 4-5 рет • **Б.қ:** Аяқ иық бойымен, жалаушаны артқа тығып тұру. **О:** Алдыға иіліп, жалаушаны еденге қойып, бастапқы қалыпқа оралу . 4-5 рет	**Жаттығу №9** • **«Серуендейміз» жұппен жүру.** «Жүгіреміз» белгі бойынша жүгіру. Шеңберге тұру. • **Б.қ:**Аяқ иық бойымен, қолды түсіру. **О:** «Қандай биік ағаш екенін көрсетейік» қолды биікке көтеріп, ағаш бейнесін келтіру. 3-4 рет. • **Б.қ:** Аяқ иық бойымен, қол белде. **О:** «Ағаш артында кім бар?» оңға, солға бұрылу. 3-4 рет • **Б.қ:** Аяқ иық бойымен, қол белде. **О:** «Ағаш астында кім бар?» оңға, еңкейіп отыру. 3-4 рет Секіру. Демалу.	**Жаттығу №10** • **Колоннаға тұру, тәрбиешінің «тук-тук» деген белгісіне саусақты-саусаққа соғу. 3-4 рет** Шашыла жүгіру. Шеңберге тұру, қолға лента алу. • **Б.қ:**Аяқ иық бойымен. **О:**. Қолды алдыға-артқа тербету. 3-4 рет. • **Б.қ:** Аяқ иық бойымен. **О:** Оңға - солға лентамен бұрылу. 3-4 рет • **Б.қ:** Алдыға қарай еңкею. **О:** Лентамен бұлғау. 3-4 рет • **Б.қ:** Арқада жату **О:** Аяқты кеудеге қарай бүгіп, тізені саусақпен соғып «Тук-тук» деп айту 3-4 рет	**Жаттығу №11** • **Бірінің артынан бірі жүріп, калоннаға тұру. Бағдаршамның қызыл түсін тәрбиеші көрсеткенде тоқтау.** Шашыла жүгіру. • **Б.қ:**Аяқ иық бойымен. **О:**. Қолды шынтақта бүгу. Алдыға – артқа «пойыз» тәрізді жүру. 3-4 рет. • **Б.қ:** Еденге отырып, аяқты айқастыру. **О:** Рельсті жөндейміз. Оңға - солға бұрылып, еденді «тук-тук» деп соғамыз. 3-4 рет • **Б.қ:** Аяқ иық бойымен . **О:** «Дөңгелектерді тексерейік» еңкейіп, тізеден саусақпен соғу. 3-4 рет «Қояндар» секіреді. Екі аяқпен орында тұрып секіру.
Таңғы ас	Балаларға таңғы астың маңыздылығы жайлы айту, тамақты тауысып жеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету.**	Балаларға қасықты оң қолмен ұстап,тамақты асықпай жеуге үйрету.	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету.**	Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету.	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Қарапайым пазлдарды жинай алу қабілеттерін қалыптастыру балаларды ересектермен бірге әрекет етуге (ересектердің салған суреттерін толықтыру) қызығушылықтарын тудыру**;(құрастыру**	Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**	Сазбалшықтың кесегін алақан арасына салып илей алу дағдысын қалыптасытру Саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру**.(мүсіндеу)**	«Кімнің заттары?» (жақын адамдарының заттарын анықтау); Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б **(сурет салу,құрастыру)**	«Серпілген сауал» әдісімен жыл мезгілі туралы сұрақтар қойып, жауап алу мақсатында ойын жинақтауға жағдай жасау. **(сөйлеуді дамыту)**
	Музыка	**Денешынықтыру**	**Қазақ тілі**	**Денешынықтыру (таза ауада)**	**Денешынықтыру**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Ұйымдастыру кезеңі: Шаттық шеңбері.** Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік. Қабақ түйген не керек? Көңілді боп жүрейік Балаларға келген хаты көрсету. Ашып хатта суреттерді алып көрсету. Бұл қандай жеміс немесе көкөніс танисыңдар ма?деп сұрау Әр балаға бір сурет алып атауға беру. Ол атауларда дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айтқызу арқылы дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту **(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)** Иісім жұпар аңқыған, Бақшадағы шырынмын. Жеп көргендер тамсанған – Балдай тәтті қауынмын.(**көркем әдебиет)**	**Тақырыбы:** Спортзалмен таныстыру **Міндеттері:**саптағы өз орнын табуға үйрету. Саптан шығып кетпей белгіленген бағытта жүруді бекіту. Зейінін, кеңістікте бағдарын айқындауды жетілдіру, спортзалда денешынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылығын арттыру. **Жүру,жүгіру.** Спортзалға назар аударту, залда не істеуге болатынын түсіндіру. Педагог залдың ішін пойызға отырып аралап шығуды ұсынады. Сапта бір қатармен жүру. **Жалпы дамытушы жаттығулар. «Пойыз» ойын жаттығуын жасау.** Бағытты қалай сақтауға болатынын көрсетеді. Пойызға мініп әрі қарай қозғалады. **Сапта бір қатармен жүру. Қимылды ойын**:«Аяқтар». «Аяқтарым қаз-қаз, бір, екі, үш!	**Ұйымдастыру кезеңі:** Жемістер суреті арқылы топтарға бөліп алу. **Нұсқау беру:** Балалар,алдарыңдағы тәрелкедегі алма мен қызанақтың дәмін көре қойыңдар. **Пед.ж.о«Бауда ма , бақшада ма?»** Ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту. Екі бала арасында доппен ойын. Допты бір біріне берер кезде бір бала жемістерді, ал екіншісі көкөністерді атайды. Барлық баланың ойын ойнауын қамтамасыз ету. **(сөйлеуді дамыту)** Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарға бөлініп дербес шығармашлық әрекеттер жасау. Ыдыстарға жемістер мен көкөністерді салу. Балалардың қалауы бойынша (**сурет салу)** Ширату, созу	**Тақырыбы:** Қуыршақтар денешынықтыруды ұнатады **Міндеттері:** қуыршақтар қолданылған ойын жаттығуын пайдалану арқылы сапқа бір-бірлеп тұруды бекіту. Қуыршақты қолдарында ұстап төбешікке баспалдақтар арқылы көтерілгенде және төмен сырғанағанда тепе-теңдікті сақтай білуге үйрету. **Жүру,жүгіру** Біздің қуыршақтар денешынықтырумен шұғылданбақшы, бірақ олар қалай айналысу керектігін білмейді. Кәне, біз оларды үйретейікші.Әрқайсысын өзіңе ұнаған қуыршақтың қасына барып тұрыңдар. Қуыршақтарды алып серуендеп қайтайық. 2. Қуыршақтарды «үйшіктеріне» апарыңдар. Енді өздерің серуендеп келіңдер. Өз қуыршақтарыңа барыңдар. Сендердің қалай жүгіретіндеріңді	**Тақырыбы:** Спортзалда ойнаймыз. **Міндеттері:**саптан шығып кетпей, белгіленген бағытта сапта жүруге үйрену, педагогтің берген белгісі бойынша қозғалысты тоқтатуды қалыптастыру. **Жүру,жүгіру** Сапқа бір-бірлеп тұру ұсынылады. Сапқа тұру ережесін түсіндіреді. Сапқа бойдың ұзындығы бойынша тұратынын, яғни алдымен ең ұзыны, содан кейін сәл қысқалары, ең соңында бойы ең қысқасы тұратынын еске салады. **Қимылды ойын**:«Қатып қал». **Шеңбер құрып тұру** Балалардың арасындағы қашықтыққа назар аударады. «Шар» ойын жаттығуы. **Қозғалысты ойын: «Ең шапшаң»** Белгіленген сызықтың бойымен балаларға бір қатармен сапқа тұруға көмектеседі. Залдың қарама-қарсы жағына өтіп, екі баланы атын атап шақырады.

	Музыка жетекшінің жоспары бойынша	Жолда түзу қадам бас, бір, екі, үш! Шат көңілді боламыз, бір, екі, үш! Біз бақытты баламыз, бір, екі, үш! Ескерту: Саптар бір-біріне кедергі келтірмеуі керек. **Қозғалысты ойын:** «Маған қарай жүгір» Ойын ережесін түсіндіреді. Залдың қарсы жағына шығып, балалардың атын атап шақырады. №3 аялдама– «Демалу» **Қорытынды:** «Бес саусақ» (Ж.Смақов) (саусақ гимнастикасы) Ал, санайық санамақ, Саусақтарға қарап ап. Кәне, кәне, санайық, Санын біліп алайық. Біреу, екеу, үшеу, төртеу, бесеу, Қолымда сонда саусағым нешеу? **Тақырыбы:** «Жемістер жыры» өлеңін оқу. **Міндеттері:** Жемістер туралы жалпы түсініктерін кеңейту. Өлеңдердің интонациясын қабылдауға үйрету. Жемістердің аттарын атай отырып, балалардың сөздік қорын дамыту. Қамқорлыққа тәрбиелеу. **Ұйымдастыру кезеңі** ***Шаттық шеңбері*** Үнтаспадан «Күз – жомарт» әніне қосылып қимылдар жасайды.	тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді мүсіндеу. **(мүсіндеу)**	қуыршақтарың көрсін. **Жалпы дамыту жаттығулары.** «Қуыршақтарды алып, шеңбер бойына тұрыңдар». 1. Қуыршақты жоғары көтереміз, сосын төмен түсіреміз. Орындауы: ойыншықты оған қарап тұрып жоғары көтеру. (3-4 рет қайталау) 2. Қуыршақты еденге отырғызып, оның көзіне қараймыз. Орындауы: иілу және отыру – әрқайсысы әртүрлі орындауы мүмкін. (3-4 рет қайталау) 3. Қуыршақпен жасырынбақ ойнайық. Етпетінен жатып қуыршаққа қарау, бетін алақанымен жасыру «ішпен жатып, иықпен тіреп басын сәл көтеру, иіліп «жасырыну». (3-4 рет қайталау). 4. Қуыршақпен билейік. Қуыршақты қолға алып, әркім өз әлінше бір орында би қимылдарын жасау. (15–20 сек қайталау) **Негізгі қимылдар:«Қуыршаққа сырғанақ тепкіземіз».** Тепе-теңдікті сақтауға арналған жаттығулар: Қуыршақты қолдарында ұстап төбешікке баспалдақтар арқылы көтерілу және төмен қарай отырып сырғанау (3-4 рет қайталау).	**Қорытынды.** **Тақырыбы:** «Тәй-тәй қуыршақ» өлеңін оқу. **Міндеттері:** Тақпақтың мазмұнын түсінуге және олардағы әрекеттердің дамуын қадағалауға. Сөздік қорын молайту, тілін дамыту, өлеңді тыңдау және оның мазмұнын белсенді қабылдау дағдыларын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Ұйымдастыру кезеңі** ***Тосынсый***. Қонаққа қуыршақ Сәуле келеді. Балалармен амандасады. Ойнауға шақырады. Педагог еденге екі сызық сызады да (немесе екі арқанды қояды) балаларға бұның жол екенін және онымен қыдыруға баратындарын айтады. Балалар бірінің артынан бірі жүреді, сызықтарды басып кетпеуге тырысады. Сол тәртіппен қайта оралады. Абайлап, бір-біріне кедергі келтірмей және алдында бара жатқан баланы итермей жүру керек. **2. Негізгі кезең** - Балалар, қуыршақ Сәуле бүгін бізге Ұ. Есдәулетовтың «Тәй-тәй қуыршақ» өлеңін алып келіпті. Мен сендерге өлеңді оқып берейін. **Тәй-тәй қуыршақ** Жуынбайды, жуынсақ, Бұл не деген қуыршақ? Тығылмайды, тығылсақ, Бұл не деген қуыршақ? Бір, екі,

		– Балалар, бүгінгі күнді тамаша әнмен бастағым келіп тұр. Олай болса, бәріміз шеңбер бойымен айналып тұрамыз. «Күз – жомарт» әніне қимылдар жасайық: Тоңазып атырап, Көп жеміс піседі. Сарғайып жапырақ, Саудырап түседі. «Күз – жомарт», – дейміз біз, Жемісін жейміз біз. ***Кіріспе әңгіме.*** – Балалар, біздің осы өлең шумағында не туралы, не жайлы айтылған? **(сөйлеуді дамыту)** *(Күз, күз мезгілі)* – Күздің бізге берер қандай сыйы бар? – Қандай жемістерді білесіңдер? *(Алма, шие, өрік)* – Ал енді, балалар, мен сендерге жемістер туралы өлеңдер оқып берейін. Өлең оқып беру. *Алма:* Нарттай қызыл алмам бар, Мәз болады алғандар. Жазда әдемі киінем, Тілді балдай үйірем. Оқылған өлең шумақтарын сұрақ-жауап арқылы әңгімелеу. - Өлең не туралы? - Алманың түсі қандай? - Өрік қашан гүлдейді? - Қараөрік қайда өседі? Педагог балаларға жеміс муляждарын көрсетеді.		**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Күлше нан»** Қуыршақтарды үлкен шеңбер бойымен отырғызуды ұсынады (үлкен шеңбер залдың ортасында). Қуыршақтардың туған күнін атап өту үшін «Күлше нан» ойынын ойнаймыз. Бәріміз бір-біріміздің қолымыздан ұстаймыз. *Туған күнді тойлауға* *Пісірдік біз күлше нан.* *Иісі қандай дәмді,* *Өзі қандай сәнді.* *Қызарып піскен күлше нан,* *Қазаннан түскен күлше нан.* Күлше нан, бұрыл солға, Күлше нан, бұрыл оңға, Жан-жағыңа қара да, Қуыршақты таңда. (Өз қуыршақтарын алып, әркім өз әлінше би қимылдарын жасайды. 2 рет қайталайды). **Тақырыбы:** «Бауырсақ» орыс халық ертегісін оқу. **Міндеттері:** Ертегінің мазмұнын түсінуге және олардағы әрекеттердің дамуын қадағалауға үйрету. Ертегіні тыңдауға қызығушылықтарын арттыру, сөздік қорын молайту, тілін, лепті интонацияларды түсінуін дамыту. Адамгершілікке тәрбиелеу. **Шаттық шеңбері :** Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік.	үш, төрт, бес, Қуыршақтың тұсауын кес, Қуыршағым, қаз-қаз, Қыдырайық аз-маз. (**матеиатика негіздері)** **Сергіту сәті.** Орнымыздан тұрайық, Құстай қанат қағайық. Бір отырып, бір тұрып, Біраз сергіп алайық**.** **(көркем әдебиет)** ***Сұрақ-жауап.*** - Өлеңде не туралы айтылған? **-** Қуыршақ не істегісі келмеді? - Қуыршақты жүргізу үшін не істейді? - Қуыршақтарыңды қалай ұйықтатасыңдар? Педагог қуыршақ Сәулені балалармен бірге ойын бұрышына шақырады. Балалар өзінің сүйікті ойыншығы туралы айтады. Ойыншықтармен ойнайды. Балалар енді әдемі түрлі түсті қағаздрдан көйлектер жасап жапсырайық**(жапсыру)** **3. Қорытынды** Педагог қорытынды жасайды. Қуыршақ Сәуле өте риза болды сендерге. Балаларды мадақтайды.

		Балалар қолдарымен жемістерді ұстап, көлемін, түсін анықтайды. **(математика негіздері)** Оларды қарап, бір-бірімен салыстырады. ***Сергіту сәті.*** Алма, алма, көп алма, Қызыл, жасыл, көк алма. Теріп, теріп алайық, Қалтамызға салайық. ***Ойын: "Алма жинау"*** (муляждар). **Шарты:** Алмаларды кілемнің үстіне шашып жіберіп, түстеріне қарай бөлек себеттерге жинату. Алма, алма, көп алма, Қызыл, сары, көк алма. Теріп, теріп алайық, Себеттерге салайық. Балалар өлеңді айта жүріп, себеттерге алмаларды түстеріне қарай бөлек жинайды**.(құрастыру)** Алма суретін жапсыру**(жапсыру)** **Қорытынды:** Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды.		Күлкі – көңіл ажары, Күліп өмір сүрейік. (Балалар шеңбер жасап тұрады, педагогпен бірге қимылдар жасайды). **2. Негізгі кезең** Кіріспе әңгіме. *Тосын сәт.* Үстелдің үстінде Бауырсақты домалату. – Балалар, бүгін бізге қай ертегінің бас кейіпкері қонаққа келді екен, қараңдаршы! – Бұл ертегіні бәріміз де білеміз, есімізге түсіріп көрейікші. Бұл «Бауырсақ» ертегісі. Ертегіні қуыршақ театры арқылы көрсету және дауыс ырғағын келтіріп айтып беру: ***Сергіту сәті.*** Орнымыздан тұрайық, Құстай қанат қағайық. Бір отырып, бір тұрып, Біраз сергіп алайық. (**көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту)** Біздің домалақ Бауырсағымыз да жолда домалап келе жатыр. Олай болса, бүгін біз ермексаздан бауырсақ жасайық. Ермексазды қолымызға алып, алақан арасына салып айналдырып, домалатамыз. Балалар ермексаздан бауырсақ жасайды. (**мүсіндеу)** – Қараңдаршы, не пайда болды? *(Әдемі бауырсақ пайда болды.)*	

				Қорытынды: Педагог қорытынды жасайды. Балалардың жасаған жұмыстарын бағалау, мадақтау.	
Серуенге дайындық	«Мен ұқыпты киінемін» Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге үйрету	Серуенге қызығушылықты арттыру.Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру.	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**	Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру.	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.
Серуен	**№8** **Арнайы көліктерді бақылау** **Мақсаты***:* — Арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту; — Сөздік қорларын молайту. **Бақылау барысы:** **Көркемсөз** . Үлкен болдым десем де, Ешкім маған сенбейді. «Жалғыз жүрме көшеде, Кішкентайсың сен»-дейді. Үлкенмін ғой міне мен, Ойыншықтарды жинаймын. Машинаға мінер ем, Кабинаға сыймаймын. **Сұрақтар.** ♦ Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер? *(«Жедел жәрдем», өртсөндіру, қар жинайтын, су себетін, милиция машиналары.)* ♦ Бұл машиналар не үшін керек? *(адамдарға көмектесу үшін.)* ♦ Өрт болғанда неге «Жедел жәрдемді» қоса шақырады? *(зардап*	**№ 9** **Гүл егілген клумбаны бақылау** ***Мақсаты****:* өсімдіктердің күзгі тіршілігі туралы білімдерін тиянақтау; кейбір өсімдіктердің дәндерін шашып, қурап үлгергеніне көңіл бөлу; Күзде гүл ашатын гүлдермен (астра, настурция) таныстыру ***Бақылау барысы****:* ***Көркем сөз:*** *Кешкілік пе, күндіз бе,* *Өсіп тұрған гүлді үзбе.* *Туған жерді далаға,* *Тастай алмай жүрміз бе?* *Жайнап өсіп далада,* *Көздің жауын ала ма?* *Бірде бірін жұлғызба,* *Қасыңдағы балаға.* ***Балаларға сұрақтар:*** *Гүлдерде күзде қандай өзгерістер болады?* *Келесі жылы гүлдер өсіру үшін қазір не істеу керек?* *Қандай гүлдер күзде гүлдейді?*	**№10** **Ағаштарды бақылау** ***Мақсаты****:* — күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру; — қайың мен терек ағашын діңдері мен жапырақтарына қарап айыра білуге үйрету; — ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау (діңі, бұтағы, тамыры); туған жердің табиғатын аялауға тәрбиелеу. ***Бақылау барысы:*** ***Көркем сөз:*** Үйеңкі, қайың, қарағаш, Самырсын, емен, қарағай. Өседі бәрі аралас, Бақшада өскен баладай. Қаулап өскен ағаштар Жеміс-жидек сайда да. Хош иіске елітіп Тынып қалған айнала Қамқоршы болшы орманға Орманды бәрің қорғаңдар! Сұраққа жаап беріңдер:	**№6** **Аула тазалаушы еңбегін бақылау** ***Мақсаты****:* — күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, — аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу ***Бақылау барысы:*** ***Көркемсөз*** *«Тиме бізге керекпіз»-* *Деп тұрғандай жарыса.* *Жапырақты жұлып себепсіз,* *Сындырмаймыз ағашты.* *Күз келген соң амалсыз,* *Жапырақтар түседі.* *Жинап алып сыпырып,* *Үй сыртына үйеміз,* *Жапырақтар бақшаға,* *Көң болады білеміз.* **Сұрақтар:** Аула тазалаушы не істейді? Аула тазалаушыға қандай құралдар қажет? Аула тазалаушы күзде не жинайды?	**№5** **Күн — жылу мен жарық көзі** ***Мақсаты****:* күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін қалыптастыру; ойлау, талқылау, дәлелдеу дағдыларын дамыту; — табиғатқа деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу. ***Бақылау барысы*** ***Психологиялық жаттығу: «Күншуақ»*** ***Мақсаты:*** *Балаларға жақсы көңіл-күй сыйлау. Күн сәулесі адамға қуаныш, жылу беретінін сезіну* *-Бәріміз көзімізді жұмып, күнге қол созамыз. Күннен жылу алып бір-бірімізге сыйлаймыз, қуанып қол соғамыз.* Сұрақтар: Жануарлар мен өсімдіктер бойы өсуі үшін не керек? Күн не береді? Жер бетіндегі тіршілік үшін КҮН – жарық және жылу көзі. Одан жан-жаққа жарық

	шеккендерге көмектесу үшін.) ♦ Сиренасы қосулы машиналарға өзге машиналар жол беруге тиіс пе? *(иә)* ♦ Неге? *(Олар адамдарға көмекке асығады.)* ♦ Оларды атаңдар. *(«Жедел жәрдем», өртсөндіру және милиция .)* **Еңбек.** Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау *Мақсаты:Жұмыс уақытында ұқыпты болуға баулу.* **Қ/О:** «Аюлар мен аралар», «Допты бер». *Мақсаты:* — гимнастикалық қабырғамен аяқты алмастыра отырып өрмелеу; — допты лақтыруға және қағып алуға жаттықтыру **Жаттығу ойындары:** Секіргіш жіппен секіру жаттығулары. *Мақсаты; алға, артқа айналдыра отырып секіруге жаттықтыру.* **(денешынықтыру.көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру)**	**Зерттеу қызметі:** Қураған гүлдерді алып, оның сабақтары мен дәндерін қарау**.** **Д/О: «Суреттеу бойынша тауып ал»** **Еңбек**. Гүлдер дәнін жинап алу. Мақсаты: Балаларға келесі көктемнің қамын қазір ойлау керек екенін түсіндіру. **Қ/О:** «Мені ата». *Мақсаты:ымдау және қимыл арқылы жанурлар бейнесін жасау қабылеттерін дамыту.* «Қояндар мен түлкі». *Мақсаты: тез жүкіру дағдыларын дамыту* **Жаттығу ойындары:** Бір-біріне доп лақтыру *Мақсаты: жылдамдықтары мен ептіліктерін дамыту* ***Мақал-мәтел:*** Қыз өссе елдің көркі, Гүл өссе жердің көркі**.** **(денешынықтыру.көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру)**	♦ Басқа ағаштар арасынан қайыңды қалай табамыз? ♦ Қайың діңі қандай? *(ақ қара дақтармен.)* ♦ Қайыңның тағы қандай бөліктері бар? *(діңі, тамыры, бұтағы)* ♦ Ағашқа тамыр не үшін керек? Күзде қайың жапырағының түсі қандай? *(сары.)* Жазда қандай еді? *(жасыл.)(терекпен де осындай жұмыс жүргізіледі)* *Қысқа ең алғашқы дайындалатын қай ағаш? (қайың)* **Д/О.** «Аталған ағашта тап». «Бір, екі, үш, қайыңға (терекке) қарай үш!». Мақсаты: мәтінге сай қимыл жасауды үйрету, аталған ағашты табу Зерттеу қызметі Гербарий үшін қайың және терек жапырағын жинау (айырмашылықтарын атау) **Қ/О:** «Қасқыр қақпан» Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке баулу **(денешынықтыру.көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру)**	Ол кімдер үшін қызмет етеді? **Зерттеу жұмысы:** Тазалық жұмысы кезінде жерден шаң ұшады, ал су сеуіп сыпырса шаң ұшпайды Себебі ылғал шаңның көтерілуіне кедергі жасайды. **Еңбек:** Аула тазалаушыға көмектесу **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу **Қ/О:** «Қармақ» Мақсаты: ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу*:* **Жаттығу ойындары:** Жүкіру техникасын жақсарту Мақсаты: қозғалыстарын дамыту ***Мақал: «Еңбек етпеген ішіп-жемейді»*** **(денешынықтыру.көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру)**	Егер күн суық болса, онда жер беті суық болар еді де, суық пен қараңғылықтан жануарлар мен өсімдіктер өліп қалар еді. Күннің қызуы өте күшті Күннің сәулесі жер бетіне 19 секундта жетеді, сондықтан күндіз әрі жарық, әрі жылы болады. Күннің сәулесі өте күшті, сондықтан оған тура қарай алмаймыз. Сұрақтар: ♦ Күнге бетіңді бұрғанда нені сезінесің? - Күнге тура қарауға бола ма, көзің ауырмай ма? **Зерттеу жұмысы**: екі тасты алып, біреуінің бетін жауып, біреуін ашық қою. Біраз уақыттан соң оларды қарап айырмашылықтарын табу. Тұжырым: ашықтағы зат тез қызады, көлеңкеде жылу аз. **Еңбек:** Алаңды тазалауға кішкентайларға көмектесу. Мақсаты: еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу. **Қ/О: «Өрт сөндірушілер жаттығуда»** *Мақсаты: қабырғаға өрмелеуге жаттықтыру* **(денешынықтыру.көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру)**

Серуеннен оралу	Киімдерін жинау. Сөрелерін ретке келтіру.	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті).**	Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.	Киімдерін жинау. Сөрелерін ретке келтіру.
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету.	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)	Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу.	**Ас қайыру.** Асың, асың, асыңа, Береке берсін басыңа!	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту)
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» **(музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үйшік» ертегі **(сөйлеуді дамыту)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым» **(музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы жағдай жасау «Түлкі мен тырна» ертегі **(сөйлеуді дамыту)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыкасын тыңдату **(музыка)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Ұйқыдан ояту жаттығу кешені №5** Оянайық балалар Маған тезірек қарандар Шапалақты ұрайық Орнымыздан тұрайық. "Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау 2. Гимнастикалық жолдан жүру Мықты бала боламыз Шынығамыз күнде біз Жаттығуды жасаймыз Сау болсын деп денеміз Бүдір жолмен жүреміз 3. Тыныс алу жаттығуы	**Ұйқыдан ояту жаттығу кешені №4** 2.Гимнастикалық жолдан жүру Әдемі журеміз Шынықсын өкшеміз Түзіліп тұрайық Шаттанып ойнайық «Губка жолмен жүріп өту» 3.Тыныс алу жаттығулары *Аю жүрді орманда Қорбаң, қорбаң, қорбаңда Көріп қалып жидекті Жұлып алып иіскеді.* «Жидек искеу» 4.Жуыну жолдары *Таза суды сүйеміз Жуынамыз күнде біз Мұрын қолға су беріп Тазарады бетіміз.*	**Ұйқыдан ояту жаттығу кешені №3** «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, - «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. - «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. - «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. - «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз. 2.Гимнастикалық жолдан жүру Тырысамыз, тырысамыз Денсаулықты нығайтамыз Аяқ, қол мықты болып Май табаннан арыламыз. 3.Тыныс алу жаттығулары Ұзын құлақ сұр қоян	**Ұйқыдан ояту жаттығу кешені №1** Қандай ғажап керемет, Әсем есік ашылды. Түрлі - түсті бояулар, Аспанда жайылып шашылды Ұйқым шайдай ашылды -қол белде: басты оңға, солға, алға, бұру. -кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -оң жаққа және сол жаққа бұрылу. - қолды аяқ ұшына жеткізу, бастапқы қалыпқа келу.	**Ұйқыдан ояту жаттығу кешені №2** Гимнастикалық жолдан жүру Алашадан жүрейік Жүрісті біз түзейік Шымыр болып шынығып Тез-тез басып өтейік 3. Тыныс алу жаттығулары Шарларды мен сүйемін Онымен ойнап жүремін Қызыл, жасыл шарларды Үрлеуді мен білемін. «Шар үрлеу»

	Алыстан мен көрдім Жақындып мен келдім Өсіп тұрған әдемі Гүлді алам деп едім. «Гүлдерді иіскейік» 4. Жуыну жолдары Шынықсын деп денеміз Мөлдір суды сүйеміз Сапқа бірге тұрамыз Бет-қолымызды жуамыз		Ести қалып сыбырды Өсіп тұрған сәбізді Алайын деп жұлқыды «Сәбізді иіскеу 4.Жуыну жолдары Суым, суым, суым-ай Бетімді менің жудың-ай Алмадай бетім қызарды Таза болдым шіркін-ай.		
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету.	Ас мәзірімен таныстыру, балалардың назарын тағамға аудару..
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Көкөністер мен жемістерді себеттергесалу. бірдей заттарды салыстыру бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру **(математика негіздері)** Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу. Ұжымдық жұмыс жүзім. Балалар бір бірден жасап, сабағына жинап, жүзім сабағын жасау. **(мүсіндеу)** Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. **(жапсыру)**	Жемістер мен көкөністер туралы видео материал көрсету. Тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету **(көркем әдебиет)** бөлме өсімдіктерінің түрлері (шегіргүл, қазтамақ, бегония және тағы басқа), олардың ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру. (**қоршаған ортамен таныстыру)**	Жалпы белгілерібойынша жемістер мен көкөністерді топтастыру. тақпақты мағыналы, асықпай және дыбыстарды анық айтуға үйрету. Иісім жұпар аңқыған, Бақшадағы шырынмын. Жеп көргендертамсанған – Балдай тәтті қауынмын. **(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)** желімдеудің техникасы; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алуды үйрету арқылы жемістерді жапсыру. (**жапсыру)**	дөңгелек пішінді жемістердің суретін сал ((**сурет салу)** көңілді музыкаға, еркінби қимылдарын жасау арқылы көңіл күйлерін көтеру **(музыка)**	**Адаптивтік компанент** Орыс халқының «Шалқан» ертегісімен балалардың назарын тапсырмаға сәйкес ойын әрекеттерінің мәнерлілігіне аудару. Епті, жылдам, тату болуға тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Құрсаудағы шарлар» **Шарты:** Бөлменің бір шетіне шарлары бар 2құрсау қойылады. Ал екінші шетіне бос құрсаулар қойылады. Балалар шарларды бос құрсауларға жинауы керек.
Жеке баламен жұмыс	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс.**	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс**.	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс.**	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс.**	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс.** Дөңгелек,

	Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытады және сақтайды. **Физикалық қасиеттерін дамыту.**	Заттың қандай бөліктерден орындалғанын анықтай алады, үйшіктің, машинаның, жиһаздың құрылысындағы жетіспейтін бөлшектерін табады; **Танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту.**	Ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды табады; **Танымдық және зияткерлік дағдыларды қалыптастыру.**	Берілген сұрақтарды түсінеді және тыңдайды, оларға жауап береді. **Коммуникативтік дағдыларын дамыту.**	ұзын пішіндерге ұқсас заттарды бейнелей алады; **Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетінің дамуы**
Серуен	**№8**	**№9**	**№10**	**№6**	**№5**
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау	Баланың бүгінгі тәртібі жайлы әңгімелесу	Баланың бүгінгі жетістігі жайлы әңгіме	Ауа райына байланысты баланың киімі туралы әңгіме	Алда болатын іс-шараларға қатысты әңгіме

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

«Еңбек – жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы»
А.Құнанбаев

Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 23 – 27 қыркүйек 2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 23.09.2024	Сейсенбі 24.09.2024	Сәрсенбі 25.09.2024	Бейсенбі 26.09.2024	Жұма 27.09.2024
Балаларды қабылдау	Көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу	Саусақ театрының кейіпкерлері арқылы қарсы алу	Смайлик арқылы қарсы алу	Достық тілегімен қарсы алу	**Әсем әуенмен қарсы алу**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	**Дидактикалық ойын:** «Қимылын көрсет» **Міндеті;** Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын орындау; **Физикалық қасиеттерді дамыту**	**Дидактикалық ойын:** «Не артық?» **Міндеті;** сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру **Коммуникативтік дағдылар**	**Дидактикалық ойын: Міндеті:** «Айырмашылығын тап» Міндеті Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету **Танымдық дағдылар**	**Дидактикалық ойын:** «Түрлі-түсті заттар» **Міндеті:**Шама ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру бойынша	Еркін ойын Баланың қалауы бойынша **Міндеті:** дербес іс әрекеттерді жасау дағдысын дамыту **Дербес іс-әрекеттер**

				заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру. **Танымдық дағдылар**	
Ертеңгілік жаттығу	Картотека **№3** Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру,оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айтуды, балалардың пікірлерін тыңдауды жетілдіру. **Көркем әдебиет**	Тілдің грамматикалық құрылымы -сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, Байланыстырып сөйлеу: -суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау **Сөйлеуді дамыту**	Заттық мүсіндеу: сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу **Мүсіндеу**	Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; Желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игеру **Жапсыру**	Нан қоқымын шашпаңдар Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп Торғайларға тастаңдар. . **Көркем әдебиет**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Музыка**	**Дене шынықтыру**	**Қазақ тілі**	**Дене шынықтыру (таза ауада)**	**Дене шынықтыру**
	Музыка (пән жетекшісінің жоспары бойынша) **Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Кіріспе** **Тақырыбы:Қасқыр** **Міндеттері:**Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, **Шаттық шеңбері** : Асапан ашық,көгілдір Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр. **Ұйымдастыру кезеңі:** Балалар, мына сурет	**Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Кіріспе** **Тақырыбы:Кішкентай солдаттар** **Міндеттері:** қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу; денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын:ептілік пен шапшаңдықты дамыту; **Жүру,жүгіру.** Кішкентай солдаттар болуды ұсынады. Бір-екі-үш, бұрыл, Солдатқа сен айнал.	**Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Кіріспе** Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты,сөйлеу кезінде тыныс алуды,естуді дамыту жатығуларын жасату **Қазақ тілі** **Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Тақырыбы:** Үй және дала жануарлары. **Міндеттері:** Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы	**Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Кіріспе** **Тақырыбы: Текшелер арасынан жүгіру** **Міндеттері:** сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүгіреді; дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту**;** **Жүру,жүгіру.** Балалармен сәлемдеседі. Текшелерді ертерек шеңбер бойымен қояды. Балалардың назарын шеңберге аударады: «Қараңдаршы, қандай үлкен және біркелкі шеңбер. Қазір текшелерге соғып кетпей, оларды айналып жүреміз».	**Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Кіріспе** **Тақырыбы:Қоянмен ойнау** **Міндеттері:** қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу; денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын:ептілік пен шапшаңдықты дамыту; **Жүру,жүгіру** Балалармен сәлемдеседі.Балалардың назарын залдың ортасында тұрған үлкен ойыншық қоянға аударады. Оның жанында арқан және бірнеше доп жатады. Педагог: «Қоян сендермен ойын ойнағысы келіп, спорт құралдарын дайындап қойды» **Жалпы дамыту жаттығуларын**

	арқылы жұмбақ шешейікші.Ит сияқты пішіні, Ұнатпайды ол кісіні -Дұрыс ,қасқыр Қасқыр дегеніміз не? -Ол жыртқыш аң Ол қайда жүреді ?-Ол орманда тіршілік етеді Ол немен қоректенеді? -Ол етпен қоректенеді -Өте жақсы, балалалар(**қоршаған ортамен танысу,көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту)** Ұсақ сұр қағаздарды қиып қасқырдың бейнесіне жабыстыру **(жапсыру)** Жеті лақ пен қасқыр ертегісін тыңдату. Қасқыр нешеу біреу?Лақтар ше?,салыстыру. **(көркем әдебиет және математика негіздері)** **Дидактикалық ойын: Сиқырлы суреттер.** **Мақсаты:** қиындылардан суреттер құрай алады. **Ойынның құрал-жабдықтары:** әр түрлі сурет бөлінділері. **Ойын барысы:** Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. **Кері байланыс ұсыну: сұрақ-жауап арқылы.**	Қолды бірге көтереміз, Орнымызда адымдаймыз. Отырамыз, тұрамыз, Ешқашанда шаршамаймыз. Командирдің рөлін орындайды. **Жалпы дамыту жаттығуларын орындау** **1.** «Допты көтер». Б.қ.: шалқадан жату. Допты бастан асыра көтеріп, еденге тигізу – б.қ. (4-6 рет). **2**. «Допты домалату». Б.қ.: аяқты алшақ ашып, допты кеуде тұсында ұстап отыру. Алдыға иіліп, допты өкшеге дейін домалату – б.қ. (4-6 рет). **3**. «Допты қағып ал». Б.қ.:аяқты біріктіріп, допты кеуде тұсында ұстап отыру. Аяқты алшақ қойып, жерге соғып, оны қайтадан қағып алу (5 рет қайталау). **4**. «Көңілді доп». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, допты жоғары көтеріп ұстап тұру. Доп ұстаған қолды төмен түсіріп, 10-12 ретсекіру, бір орында жүру (3-4 рет қайталау). **Негізгі қимыл түрлері** Музыкалы-ырғақты қимылдар. (Музыкамен марш орындау). Музыка ойнаған сәтте нақты және бір қарқынмен	жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, **Шаттық шеңбері:** Асапан ашық,көгілдір Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр. **Ұйымдастыру кезеңі:** Үй жануарлары мен жабайы жануарлар бейнеленген кітаптарды қарату. Жануарлардың азығы жайлы түсінігін қалыптастыру. сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет **Дидактикалық ойын: «Артығын тап»** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету **(математика негіздері)**	Шеңбер бойымен жүру және жүгіру. Жүргізу мен жүгіртуді кезегімен алмастырып отыру. Текшелерді айналып тұрғызу. Сапқа тұруға көмектесу. Бір қатармен сапқа тұрғызу. Балаларды шеңбер бойымен жүргізу, алаң ортасына келгенде жүгірту, одан кейін қайтадан жүргізу. **Жалпы дамытушы жаттығулар**. «Үлкен болып өс» тыныс алугимнастикасы. Үлкен болғым келеді Тиер еді көмегім. Б.қ.: о.с.1 – қолды жоғары көтеру, аяқтың ұшымен тартылу (тыныс алу). 2 – қолды төмен түсіру, бүкіл табанға тұру (тыныс шығару). «у-h-h» деген дыбыс шығарады. (4-5 рет) **Қимылды ойын: «Кім жылдам»** **Шарты:**балалар өз шаналарын айналып келеді, кім жылдам. «Үштікпен шаналар жарысы» – біреуі сүйрейді, екіншісі отырады, үшіншісі артынан итереді. «Шанаға!»–шанаға қарағанда ойыншылардың біреуі артық. «Шанаға!» деген белгі бойынша балалар жүгіріп барып шаналарға отырады. Кешігіп қалғаны шанасыз қалады.(3 рет). Ойын шартын түсіндіреді. **Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Шаттық шеңберін жасату.**	**орындау** «Алақанды өкшеге қою». Б.қ.: отырып, қолдыартқа тіреу. Алға иілу, алақанды өкшенің жанындағы еденге қою, қолға қарау, б.қ.-қа оралу.Еркін тыныс алу. (5 рет қайталау.) **Қимылды ойын: «Пойыз».** **Шарты:**Тақпақты оқиды: Міне, пойыз келеді, Дөңгелегі тарсылдап. Бұл пойызда отыр Балалар біздің. Чу-чу, чу- чу –чу-чу, Паровоз жүреді. Балаларды әкетеді, Алысқа, алысқа. Міне, аялдама, Кім түседі? Тұрыңдар, балалар, Серуенге шығыңдар. Тақтамен жүреді, қолдары белдерінде. Денелерін тік ұстайды. **Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Кіріспе** **Ұйымдастыру кезеңі:** Аю жайлы видеоролик көрсету**.(қоршаған ортамен танысу)** Аюдың үлкенімен кішісін салыстыру Түстеріне қарай ажырат ойыны Үлкен кіші ойыны. **(математика негіздері)** Аю, аю тұршы Беті қолын жушы Айнаға қарашы Шашыңды тарашы**.(көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Не қайда тұрады?»** **Мақсаты:** Ойын арқылы балалардың тілін, ой-өрісін дамыту **Керекті құрал-жабдықтар**: Жануарлардың және олардың тұратын орталарының суреттері **Шарты:** Балаларға иттің, қоянның, қойдың,торғайдың т.б суреттерін көрсетіп сұрақтар қою арқылы ,

		адымдауға, қадамдарын бірдей басуына назар аударады, музыканың әр бөлімінің басталуы мен аяқталуын көрсетіп отыру**.** **Қимыл-қозғалыс ойыны: : «Көпір» және «Нысанаға дөп тигіз**». **Шарты:**Қимылдарды орындау реті: 1 – «Көпірден», көлбеу тақтайдан еңбектеп өту, 2 – пластмасса шариктерді тігінен тұрған модульге лақтырып тигізу – шеңбер (нысана ортасының биіктігі 1,2 метр, лақтыру сызығынан қашықтық – 1,5 метр). Еске салады: шарикті лақтырмай тұрып, нысанаға қарап, көздеп, сосын барып лақтыру керек. **Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Ұйымдастыру кезеңі:** Маша мен аю» ертегісін айтып беру, қайталап айту дағдыларын дамыту. Көңілді музыкаға би билеуді үйрету. **(көркем әдебиет, музыка)** Көліктерді сол жақтан оң жаққа қарай орналастыруды үйрету. **(математика негіздері)**		Табиғи материалдармен ойыншық жасату(жаңғақтармен) мүсіндеу. **(мүсіндеу)** Геометриялық пішіндерді таныстыруды жалғастыру. Карточкалармен жеке жұмыстарды орындату. Дидактикалық ойын :«Артық пішінді тап»(**математика негіздері)** Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер	әрқайсының тұру орталарына орналастыру қажеттігі түсіндіріледі (итке-үйшік, торғайға ұя, қойға-қора, қоян-қоршауға) **Кері байланыс ұсыну: мақтау,мадақтау.**
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау. Ретімен киіну **(ауа-райына байланысты),**дұрыс киіне білулерін бақылау				

	(сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				
Серуен	**Серуен №8** **Арнайы көліктерді бақылау** **Міндеті*:*** Арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту; Сөздік қорларын молайту. Бақылау барысы: Көркемсөз Үлкен болдым десем де, Ешкім маған сенбейді. «Жалғыз жүрме көшеде, Кішкентайсың сен»-дейді. Үлкенмін ғой міне мен, Ойыншықтарды жинаймын. Машинаға мінер ем, Кабинаға сыймаймын. Сұрақтар. Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер? *(«Жедел жәрдем», өртсөндіру, қар жинайтын, су себетін, милиция машиналары.)* Бұл машиналар не үшін керек? *(адамдарға көмектесу үшін.)* Өрт болғанда неге «Жедел жәрдемді» қоса шақырады? *(зардап шеккендерге көмектесу үшін.)* Сиренасы қосулы машиналарға өзге машиналар жол беруге тиіс пе? *(иә)* ♦ Неге? *(Олар адамдарға көмекке асығады.)*	**Серуен № 9** **Гүл егілген клумбаны бақылау** **Міндеті*:*** өсімдіктердің күзгі тіршілігі туралы білімдерін тиянақтау; кейбір өсімдіктердің дәндерін шашып, қурап үлгергеніне көңіл бөлу; Күзде гүл ашатын гүлдермен (астра, настурция) таныстыру Бақылау барысы: *Көркем сөз:* *Кешкілік пе, күндіз бе,* *Өсіп тұрған гүлді үзбе.* *Туған жерді далаға,* *Тастай алмай жүрміз бе?* *Жайнап өсіп далада,* *Көздің жауын ала ма?* *Бірде бірін жұлғызба,* *Қасыңдағы балаға.* *Балаларға сұрақтар:* *Гүлдерде күзде қандай өзгерістер болады?* *Келесі жылы гүлдер өсіру үшін қазір не істеу керек?* *Қандай гүлдер күзде гүлдейді?* Зерттеу қызметі: Қураған гүлдерді алып, оның сабақтары мен дәндерін қарау. Д/О: «Суреттеу бойынша тауып ал»	**Серуен №10** **Ағаштарды бақылау** **Міндеті:** — күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру; — қайың мен терек ағашын діңдері мен жапырақтарына қарап айыра білуге үйрету; — ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау (діңі, бұтағы, тамыры); туған жердің табиғатын аялауға тәрбиелеу. ***Бақылау барысы:*** ***Көркем сөз:*** Үйеңкі, қайың, қарағаш, Самырсын, емен, қарағай. Өседі бәрі аралас, Бақшада өскен баладай. Қаулап өскен ағаштар Жеміс-жидек сайда да. Хош иіске елітіп Тынып қалған айнала Қамқоршы болшы орманға Орманды бәрің қорғаңдар! Сұраққа жаап беріңдер: ♦ Басқа ағаштар арасынан қайыңды қалай табамыз? ♦ Қайың діңі қандай? *(ақ қара дақтармен.)*	**Серуен №6** **Аула тазалаушы еңбегін бақылау** **Міндеті*:*** — күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, — аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу Бақылау барысы: Көркемсөз «Тиме бізге керекпіз»- Деп тұрғандай жарыса. Жапырақты жұлып себепсіз, Сындырмаймыз ағашты. Күз келген соң амалсыз, Жапырақтар түседі. Жинап алып сыпырып, Үй сыртына үйеміз, Жапырақтар бақшаға, Көң болады білеміз. Сұрақтар: Аула тазалаушы не істейді? Аула тазалаушыға қандай құралдар қажет? Аула тазалаушы күзде не жинайды? Ол кімдер үшін қызмет етеді? Зерттеу жұмысы: Тазалық жұмысы кезінде жерден шаң ұшады, ал су сеуіп сыпырса шаң ұшпайды Себебі ылғал шаңның көтерілуіне кедергі жасайды. Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу Мақсаты: Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу Қ/О: «Қармақ»	**Серуен №3** **Қайың ағашын бақылау** **Міндеті:** - Күзгі қайың ағашын бақылауды жалғастыру; Қайың ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету *Бақылау барысы:* *Көркем сөз* *Сырғалы қайың, ақ қайың.* *Сырыңды сенің жаттайын.* *Өсе берші жайқалып,* *Мен ерінбей баптайын.* Балаларға сұрақтар: Күзде ағаштар қандай өзгерістерге ұшырайды? Олардың жапырақтары неге сарғаяды? Ең алғаш қай ағаштың жапырағы сарғаяды? Ағаштардың өндірісте қандай пайдасы бар? Зерттеу жұмысы: қайың ағашының жапырағы мен басқа ағаштардың жапырақтарын салыстыру, айырмашылықтарын табу. Еңбек: Гүлзарлардағы солған гүлдер дәнін жинау Мақсаты: үлкендерге көмектесу, келесі көктемге гүл дәндерін әзірлеу. **Қимылды ойын: «Допты ұста»** ***Мақсаты:*** қағып алуға және келесіге беруге үйрету. Жаттығу ойындары: *Мақсаты:* Қашықтан келген допты тез қағып алуға үйрету **Мақал-мәтелдер:** Қалың ну халық саулығы. Көк орман –Отан байлығы. Орман-ел дәулеті, жер сәулеті.

	♦ Оларды атаңдар. *(«Жедел жәрдем», өртсөндіру және милиция .)* Еңбек. Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау *Мақсаты:Жұмыс уақытында ұқыпты болуға баулу.* Қ/О: «Аюлар мен аралар», «Допты бер». *Мақсаты:* — гимнастикалық қабырғамен аяқты алмастыра отырып өрмелеу; — допты лақтыруға және қағып алуға жаттықтыру Жаттығу ойындары: Секіргіш жіппен секіру жаттығулары. *Мақсаты; алға, артқа айналдыра отырып секіруге жаттықтыру.* **(қоршаған ортамен таныстыру, денешын.сөйлеу. дамыту)**	Еңбек. Гүлдер дәнін жинап алу. Мақсаты: Балаларға келесі көктемнің қамын қазір ойлау керек екенін түсіндіру. Қ/О: «Мені ата». *Мақсаты:ымдау және қимыл арқылы жанурлар бейнесін жасау қабылеттерін дамыту.* «Қояндар мен түлкі». *Мақсаты: тез жүкіру дағдыларын дамыту* Жаттығу ойындары: Бір-біріне доп лақтыру **Міндеті:** жылдамдықтары мен ептіліктерін дамыту **Мақал-мәтел:** Қыз өссе елдің көркі, Гүл өссе жердің көркі **(қоршаған ортамен таныстыру, денешынықтыру .сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)**	♦ Қайыңның тағы қандай бөліктері бар? *(діңі, тамыры, бұтағы)* ♦ Ағашқа тамыр не үшін керек? Күзде қайың жапырағының түсі қандай? *(сары.)* Жазда қандай еді? *(жасыл.)(терекпен де осындай жұмыс жүргізіледі)* *Қысқа ең алғашқы дайындалатын қай ағаш? (қайың)* **Д/О.** «Аталған ағашта тап». «Бір, екі, үш, қайыңға (терекке) қарай ұш!». Мақсаты: мәтінге сай қимыл жасауды үйрету, аталған ағашты табу Зерттеу қызметі Гербарий үшін қайың және терек жапырағын жинау (айырмашылықтарын атау) **Қ/О:** «Қасқыр қақпан» Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке баулу **Жаттығу ойындары:** Қозғалысты дамыту *Мақсаты*: Бөрене үстімен жүруге жаттықтыру ***Тыйым сөздер:*** ***Ағашты кеспе*** ***Ағаш бұтағын сындырма*** ***Ағаш жапыраған жұлма*** **(қоршаған ортамен таныстыру, денешынықтыру,**	Мақсаты: ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу*:* **Жаттығу ойындары:** Жүкіру техникасын жақсарту **Міндеті:** қозғалыстарын дамыту *Мақал: «Еңбек етпеген ішіп-жемейді»* ***(қоршаған ортамен таныстыру, денешынықтыру .сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)***	Бір тал кессең, он тал ек. Ағаштың да ағайыны бар. Жалғыз ағаш орман болмас. Ағаштың ажалы балтадан. **(қоршаған ортамен таныстыру, денешынықтыру, сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)**

			сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)		
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары ,санамақтар қайталау т.б**. (көркем әдебиет , ойын әрекеті,еңбек қызметі)**				
Түскі ас	Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Ұйқыдан ояту жаттығуы №2** Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Ойыншықтар қайдан келеді? Бізге ойыншықты көп сыйлайтын адамдар? сөздік қорын кеңейту,байланыстырып сөйлеуді үйрету. **сөйлеуді дамыту** Сылдырмақ Өзінше бір жыр жырлап, Отыр інім былдырлап. Әрі ойыншық, әрі аспап Қолында бар сылдырмақ. *К. Ыбрайұлы* Өлеңді оқып беру. Өлеңнің мағынасын түсіндіру. Бірге жаттау. **көркем әдебиет** Балаларды орталықтарға бөліп құрастыру және сурет салу даңдыларын жетілдіру.	Көлік құралдары ойыншықтарымен таныстыру. Олардың өмірдегі қызметі туралы айту, қалай ойнауға болатынын көрсету. «Артығын тап» (әуе жер, су көліктер) бойынша карточкалармен жұмыс жасату **сөйлеуді дамыту** Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп көліктердің суретін салдырту, мүсінін жасату және қағазға жапсырту.**сурет салу, мүсіндеу, жапсыру**	Балалардың қалауы бойынша топтағы қалаған ойыншығын алуына жағдай жасап ойнату Таңдаған ойыншығының **суретін салу және жапсыру, мүсіндеу** жұмыстарын орындату Үй жануарлары мен жабайы жануарлар ойыншықтарын тамашалау. Олардың кітаптарға бейнелерін табу. Өз ойларын айтқызу. **сөйлеуді дамыту**	«Менің қуаршағым» тақырыбында әңгімелесу. Үйдегі қуыршағын сипаттау, топтағы қуыршақтармен салыстыра сөйлеуді үйрету **сөйлеуді дамыту** Өзінің сүйікті қуыршағының киімін бояу немесе ермексаздан сөмке, әшекей заттар жасауды меңгерту **сурет салу, мүсіндеу.**	**Адаптивтік компанент «Тақырыбы:Аққу-қаздар»** Жаттығу жасаған кезінде балалардың сымбатты дене бітімін қалыптастыру. Жаттығу арқылы аяқтың және аяқтың арқа бұлшықеттерін күшейту. Жанашырлық, қамқорлық сезімін тәрбиелеу**.** **Қимылды ойын: «Қақпа»** **Ойын шарты:** Балалар қол ұстасып жұппен жүреді. «Қақпа» белгісінде тоқтап, қолдарын жоғары көтеріңіз. Соңғы жұп қақпаның астына кіріп, алдында тұрады. Жаяу жүру жалғасуда. Ереже: жұппен жүру, қол ұстасу; келісілгендей әрекет ету.

	карточкаларға қарап құрастыру материалдарынан ойыншықтар құрастырту. **құрастыру** Дәстүрден тыс әдіспен ойыншықтар бейнесін бояту **сурет салу**				
Балалармен жеке жұмыс	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс** Заттардың арасымен еңбектейді,гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түседі.(**физикалық қасиеттерді дамыту)**	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс** Қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап береді**.(комунитативтік дағдыларды дамыту)**	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс** .Естігенін көргенін,өз қолдан жасаған заттары туралы айтады. **(комунитативтік дағдыларды дамыту)**	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жқмыс** Ұстау және көру арқылы геометриялық фигураларды зерттейді және атайды**.(танымдық және зияткерлік дағдылары дамыту)**	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс.** Желімдеу техникасын басты дағдыларын меңгерген**. (танымдық және зияткерлік дағдылары дамыту**
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Ретімен киіну **(ауа-райына байланысты),**дұрыс киіне білулерін бақылау **(сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)**				
Серуен	**№8**	**№9**	**№10**	**№7**	**№3**
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Отбасылық сурет беріп жіберуін сұрау.	Отбасында қандай ойындар ойнауға болады кеңес беру.	Отбасындағы баланың рөлі туралы сұрау.	Ата әжесінің суреттерін беріп жіберуін өтіну	Іс шарадан алған әсерлерін сұрау.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Тәуелсіздік және отаншылдық айы

«Ел – жұртымның бақыты аталатын,
Сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»

Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 30 қыркүйек – 4 қазан 2024 жыл

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **30.09.2024**	**Сейсенбі** **01.10.2024**	**Сәрсенбі** **02.10.2024**	**Бейсенбі** **03.10.2024**	**Жұма** **04.10.2024**
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. «Көңіл-күйіңді көрсет» ойын жаттығуы - балалардың оң мінез-құлық қабілеттерін қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту)**	Балалар өз отбасылары туралы әңгімелеп беру.	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.	Балаларды алаңда қабылдау.	Балалар өз отбасыларын айту.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	Ата-аналармен балаларды ауа-райына байланысты киім кию қажеттілігі туралы әңгімелесу	Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу»	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Бұл не? Кімге керек?» **Міндеті:** Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру. **(қоршаған ортамен танысу)**	**Үстел үсті ойындары: “Басқатырғыш”, “Құрастырғыш”.** Мақсаты: логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(танымдық дағдылар, құрастыру, сөйлеуді дамыту)**	**“Дәл осындай гүлді тап” үстел үсті ойыны. Мақсаты:** Балаларды суреттегі кескінге ұқсас заттарды табуға жаттығу, зейінділікке тәрбиелеу, балалардың сөйлеу тілін қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту)**	**Қадыр Мырза Әлидің “Сары” атты тақпағын жаттау.** Сәлем беріп, Сән көріп, Сүйгеніңді ал, Бәрін ал! Сары шабдал, Сары өрік, Сары ірімшік, Сары бал. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**.	**“Қуыршақ қонаққа барады” дидактикалық ойыны. Мақсаты:** Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруды жаттықтыру. **(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)**
Таңертеңгі жаттығу	№2 Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				

Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбері. **«Алақанның жылуы»** Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай ойындар	**“Суреттерді орналастыр” дидактикалық ойыны: Мақсаты:** Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауды дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. **(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)**	**“Қай қолымда көп?” дидактикалық ойыны.** Мақсаты: Аз және көп заттарды ажыратуды, салыстыруды жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту. **(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)**	**Қимылды ойын:** «Ұшады-ұшпайды» **Мақсаты:** Құстар мен заттардың айырмашылығын табу	«Серпілген сауал» әдісімен жыл мезгілі туралы сұрақтар қойып, жауап алу мақсатында ойын жинақтауға жағдай жасау. **(сөйлеуді дамыту)**
	Денешынықтыру	**Денешынықтыру**	**Қазақ тілі**	**Денешынықтыру (таза ауада)**	**Денешынықтыру**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру Ұйымдастырылған іс-әрекет Міндеттері:** белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру. **Жүру.** арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру, еденге қойылған заттардан аттап жүру **Жүгіру** қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру.	**Ұйымдастырылған іс әрекет Кіріспе Міндеттері:** негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеуді орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру; **Жүру,жүгіру.** Жіптен ұстап шеңбер бойымен жүгіру. Кедергілерден «жыландай» иреленеп жүріп өту. **Жалпы дамыту жаттығуларын орындау.** Қатарға сапқа тұрып доптармен жалпы дамыту жаттығуларын жасау. Шынтағын бүкпеуге, еңкейгенде тізесін бүкпеуге назар аударады. **Негізгі қимылдар.** Допты екі қолмен кеуде тұсынан лақтыру – бүгілген	**Ұйымдастырылған іс әрекет Кіріспе Тақырыбы:«Күзгі табиғат құбылыстары» Міндеттері:** Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. **Шаттық шеңбері.** Үлкенгеде сіз Кішіге де сіз, Баршаңызға құрметпен, Бас иеміз біз.	**Ұйымдастырылған іс әрекет Кіріспе Міндеттері:** қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу; **Жүру,жүгіру.** Бір қатармен сапта жүру, бағытты сақтап шеңбер бойымен жүгіру, саптан шығып кетпеу. Залдың бір шетінен екінші шетіне бір қатарға тұрып саппен жүгіру. **Жалпы дамытушы жаттығулар. «Аяқтар».** Аяқтарым қаз-қаз, бір, екі, үш! Жолда түзу қадам бас, бір, екі, үш! Шат көңілді боламыз, бір, екі, үш!	**Ұйымдастырылған іс әрекет Кіріспе Міндеттері:** жалпы дамытушы жаттығулардың орындалу ретін сақтайды; **Жүру,жүгіру.** Бір қатармен сапта жүру, бір қатармен жүгіру. Ойын-жаттығуы: «Музыкалы жұмбақтар» – ормандағы қонжықтың достарының қимылдарын көрсету. Музыка мен қимылдың үйлесімділігене назар аударады. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** 2 қатарға тұрып, текшелермен жалпы дамыту жаттығуларын жасау – қолдың шынтағын бүкпей созып ұстау. Негізгі қимылдарды ойын түрінде жасау. Ирек жолмен жүру **Негізгі қимылдар.**

	1. Жалпы дамытушы жаттығулар. заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау; қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. **Кеудеге арналған жаттығулар:** солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта); **Аяққа арналған жаттығулар:** отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру. **Тыныс алу жаттығуларын жасату** Қимылды ойын «Мысық пен тышқан» Қорытынды **Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Тақырыбы «Балабақша»** **Міндеттері:** балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың	шынтақтарын жылдам жазып қолды созу, допты лақтырғанда бағытына дұрыс траектория беру. Берілген белгі бойынша орындалатын жаттығудың реті – сапқа тұру, алғашқы қалыпты сақтау, допты лақтыру, доптыңсоңынан жүгіру, қатардың қасына келіп тұру. **Қимылды ойын: «Доп»** **Шарты:**Тәрбиеші ойынды бір баламен ойнаудан бастайды. Қолын оның басына қойып, доп сияқты секіруді ұсынады. Бала қос аяқтап секіреді, ал тәрбиеші мынадай өлең айтады: Секең, секең секеңдеп, Қайда зырлап кетпес доп. Төмен, төмен, төмендеп, Жерге жетер-жетпес боп. Доп болып осылай секіргісі келетіндер міндетті түрде табылады. Тәрбиеші әрқайсысымен кезекпен ойнайды. **Ұйымдастырылған іс-әрекет** «Жемістер жыры» Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты, Шашып бізге шапағын, Тілейміз сізге ақ таңның, Куанышым,шаттығын Қайырлы таң ! Қайырлы күн -Балалар алмалар,жемістер қайда өседі? Суретпен жұмыс. Балалардың жауаптарын тыңдау.Жемістердің	**Нұсқау беру:** балалар , қазір мына дыбыстарды естіп, ненің дыбысы екенін айтыңдаршы. (Найзағай, жаңбыр , желдің дыбыстарын тыңдату) **(қоршаған ортамен таныстыру)** Кемпірқосақ туралы балаларға түсіндіру және суретін салу.**(сурет салу)** Бұлттың суретін қағазға жапсыру(**жапсыру)** Еркін ойын : «Бауда ма бақшада ма?» Кері байланыс ұсыну: мақтау,мадақтау арқылы	Біз бақытты баламыз, бір, екі, үш! Ескерту: Саптар бір-біріне кедергі келтірмеу керек. Негізгі қимылдар. Кегельдердің арасымен жолда«ирелеңдеп» жүру, қолдарын екі жаққа созып жүру. Дене бітімін тік ұстап, табанымен арқанды басып жүруге назар аудару. Бір орында тұрып, екі аяқпен жоғары секіру.(жаппай 6 - 8 рет). Сәл отырып, жерден екпінді түрде итерілу және аяқтың жазылуы есебінен бір орында секіру керек екеніне назар аударады. **Қимылды ойын: «Маған қарай жүгір»** **Ойын шарты:** Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарда немесе алаңды жағалай отырады. Тәрбиеші бөлменің қарсы бұрышына немесе алаңның ең алыс бұрышына барып: «Маған қарай жүгіріңдер», - дейді. Балалар оған қарсы жүгіреді. Тәрбиеші оларды қолын жайып, ишаратпен қарсы алады. Балалардың бәрі келіп, тәрбиешінің қасына жиналып болғаннан кейін, ол серуендеуді ұсынады. Балалар өздері жүргісі келген жерде емін-еркін тәрбиешімен бірге бөлме ішінде жүреді. Тәрбиеші бұдан кейін: «Үйге қарай жүгіріңдер» - дейді. Балалар жүгіріп	Таспамен жасалған жолмен жүріп өту – текшелерді қонжықтың себетіне жинау.Тепе-теңдікті сақтауға, дене бітімін тік ұстауға, текшелерді созылған қолмен екі жақта ұстауға назар аудару. Доға астынан еңбектеу (биіктігі – 40см). Ойын жаттығуы: «Қонжықтай еңбектеп өт» – рет-ретімен үш доғаның астынан еңбектеп өту, қатардағы өз орнына келіп тұру. **Қимыл-қозғалыс ойыны:«Қақпаға түсір»** **Шарты:**Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртүрлі шарлармен) ойнауға шақырады да ойнағысы келген немесе ойынға тартылған балалар жиналған жерде сызық жүргізеді. Сызықтан 1-1,5м жерде кішкентай қақпа тұрғызылады. Балаларға бір-бір доп таратып бергеннен кейін, тәрбиеші оларға допты қақпадан өткізуді ұсынады. бала допты домалатып, қуып келеді де сызыққа жеткеннен кейін кері оралады. Ойынға 5-6 бала қатысады. Ойнаушы топтардың ауысуына болады; 2-3 рет ойнаған балаға тәрбиеші енді дем алуды, басқалардың қалай өткізетінін көруді ұсынады. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Шаттық шеңберін жасау.

	міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету; Балаларға топты аралатып, топтағы заттарды көрсету. Оларды атап, не үшін қолданылатынын әңгімелеуді дамыту. **Шаттық шеңбер:** Үйретеді әдепке, Таза болып жүруге, Бір-бірімен сыйласты, Татумыз біз баршамыз, Бал достықтың ұясы, Біздің балабақшамыз. Балалар біз топта не істейміз? Балабақшада неге үйренеміз? Дұрыс, біз топта сурет, салуды, санауды үйренеміз. Топта не бар? -мынау не? Кілем -Мынау ше? -Есік -Ал мынау терезе. **Дид.ойын «Жұбын тап»** **Сергіту сәті:** Кәне, қанат жазайық Қарлығаш боп ұшайық Ұшып, ұшып алайық Орнымызға қонайық. Суретті көрсете отырып, сұрақ жауап арқылы оқу қызметін қорытындылайды. Балаларды мадақтайды Топтағы заттарды салыстыру негізінде үлкен кіші, ұзын қысқа деген сөздерді түсініп, қолдануды үйрету.	пайдасы туралы әңгімелеу**.(сөйлеуді дамыту** Алманың суретін салу. **(сурет салу)** Өлеңді оқып беру,қайталату. -Мен шиемін ,шиемін Күннің көзін сүйемін Қышқыл шырын менде бар Басымды төмен иемін**!(көркем әдебиет)** **Нұсқау беру:**балалар өлеңде айтылған шие жеміс па?,көкөніс па? -Жемістердің қандай пайдасы бар? Сергіту сәтін өткізу. **Қорытындылау**		барып орындықтарына отырады. Ойын осылай 4-5 рет қайталанады. Алғашқы кезде ойынды азғана балалар тобымен өткізген дұрыс, кейін ойнаушылардың саны арта түседі (үйлеріне қайтқан кезде балалардың кез-келген орындыққа отыруына болады). **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** **Тақырыбы:«**Үй жиһаздары**»** **Міндеттері:** **Ұйымдастыру кезеңі:** Балаларды шаттық шеңберіне шақырып, бірін-бірі құшақтау арқылы достықтарын білдіруді ұсыну. Ойыншық суреттері арқылы топтарға бөліну. **Күтпеген сәт** : Балалар бізге қонаққа Асан қуыршақ келіпті .Ол өзінің үйіндегі заттардың, мүліктердің атын білмейді екен. **(сөйлеуді дамыту)** **Нұсқау беру:** балалар сендер Асанға алдарыңдағы заттардың, үй мүліктерінің атауларын айтып бере қойыңдаршы. (үй жиһаздары ойыншықтары алдын ала таратылады) **Ойын:** «Үй жиһаздары» **Шарты:**Қима суреттерден жиһаздар құрастыру**.(құрастыру)** Балаларға сурет арқылы жиһазардың қайда тұратыны	.**П.ж.ж ойын:** «Қуыршақты киіндірейік» **Тосын сәт:** Айша қуыршақ келеді. Ойын: «Кай кезде киеміз» **Нұсқау беру:**балалар ,бізге Айша қуыршақ келіпті : Ол жаурап қалыпты.Далаға қарайықшы . Ауа райы қандай екен бүгін**?** **(қоршаған ортамен таныстыру)** Себебі күз мезгілінде қандай киім киетінін білмейді екен. Қуыршаққа көмектесеміз ба? -Ендеше күзде киетін киімдердің атын айтайықшы. Балалардың жауаптарын тыңдау. -Балалар суретке қарап күзде киетін киімдерді топтасып таба қойыңдаршы. -Күзде киетін киімдер қандай болады екен? **Еркін ойын «Не үшін керек?»** **Кері байланыс ұсыну:** Мақтау,мадақтау арқылы.

	Заттарды пайдаланып көру қабылеттерін дамыту **(сөйлеуді дамыту) (қоршаған ортамен таныстыру) (математика негіздері**			жайлы әңгімелеу**.(сөйлеуді дамыту)** **Қорытынды.** **Кері байланыс беру.**	
Серуенге дайындық	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу. Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімін мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Серуен	**№1** Жыл мезгілдерінің өзгеруін бақылау	**Серуен №1** **Күз көрністерін бақылау** ***Міндеті:*** *Күз туралы білімдерін молайту, күз көрністерін бақылауды жалғастыру.* ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз «КҮЗ»*** *Қ. Ыдырысов* Күзім-ау, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп, Келгенің қызық-ау. Жап-жасыл тал мынау, Сары шапан киіпті-ау Айнала тұнжырап, Қабағын аспан түйіпті-ау. **Тәрбиеші сұрақтары:** ♦Қазір жылдың қай мезгілі? ♦Неге күз деп ойлайсыңдар? ♦Күзде ауа-райы қандай болады? ♦Тағы қандай табиғат өзгерістерін білесіңдер? **Зерттеу жұмысы** Жапырақтарды, өсімдіктерді, тастарды ұстар көру. Олар қолға тигенде қандай әсер (суық немесе ылғал) береді Неге?	**Серуен №2** **Тастарды бақылау** ***Міндеті****:* Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру. ***Бақылау барысы*** Балаларға сұрақтар. ♦ Табиғат нешеге бөлінеді? Қандай-қандай? ♦ Өлі табиғатқа нелер жатады? - Тастардың қандай түрлері болады (үгілмелі, қатты) ♦ Үгілмелі тастарды атаңдар? (бор, көмір, графит) ♦ Қатты тастарды атаңдар? ♦ Қандай таспен асфальтқа сурет салуға болады? (бормен)\ ♦ Неге? (ол жұмсақ, жұғады) ♦ Көмір қандай тасқа жатады? (үгілмелі) ♦ Көмір не үшін керек? (отынға) ♦ Асыл тастар деген не? (қымбат тастар)	**Серуен №3** **Жапырақтардың түсуін бақылау** ***Міндеті****:* — табиғаттың мезгілге байланысты құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; — бақылағандарын сөйлеу тілінде қолдану қабылеттерін қалыптастыру. ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз*** ***Күзгі жапырақтар. Қ. Шаңғытбаев*** *Алтын сары, қызыл, көк,* *Алуан-алуан жапырақ.* *Күзгі бақта күлімдеп,* *Көз тартады атырап.* *Күн шуақта маужырап,* *Жатыр еді атырап.* *Ағаштардан жамырап,* *Үшты кенет жапырақ.* **Тәрбиеші сұрақтары.** ♦ Барлық ағаштардың жапырақтарының түсі өзгерді ме? ♦ Ағаштар мен бұталардың түстері жазда қандай еді? ♦ Күздің келуімен олар қалай өзгерді? ♦ Қайың жапырақтарының түсі қандай? (алтын-сары) шетеннің ше? (қызыл)	**Серуен №4** **Гүлзарды бақылау** ***Міндеті****:* — Табиғаттың жыл мезгілдеріне қарай өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру; — Гүлдер аттары мен бөліктерін есте сақтау (бұтақ, жапырақ, гүл, тамыр). ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз*** *- Кешкілік пе, күндіз бе,* *Өсіп тұрған гүлді үзбе.* *Туған жерді далаға,* *Тастай алмай жүрміз бе?* *Жайнап өсіп далада,* *Көздің жауын ала ма?* *Бірде бірін жұлғызба,* *Қасыңдағы балаға.* Тәрбиеші сұрақтары:. ♦ Қазір жылдың қай мезгілі? ♦ Күзде өсімдіктер қандай қзгерістерге ұшырайды? ♦ Мына гүлзардан не көріп тұрсыңдар? ♦ Гүлзарда өсетін гүлдер қалай аталады? ♦ Гүлдер көктемде қайта өсуі үшін не істеу керек? ♦ Гүлдің өсуіне нелер көмектеседі?

		(өйткені күн салқын немесе жаңбыр) **Еңбек** Ойын алаңын тазалау *Мақсаты:* — Еңбек тапсырмаларын орындауды үйрету; — Ұжыммен жұмыс істеуге баулу. **Қ/О:** «Ормандағы соқпақтар». *Мақсаты: жағдайға байланысты қозғалыстарды түрлендіру.* **Жеке жұмыс:** **Жалпы дамыту жаттығулары** *Мақсаты:жалпы дамыту жаттығуларына деген қызығушылықтарын арттыру, қалыпты жағдайларды, қозғалыстарды, қимылдарды түрлендіру,* **(қоршаған ортамен таныстыру, денешын.сөйлеу. дамыту)**	♦ Қалай ойлайсыңдар, адамдар тастарды қолдана ма? Қай жерлерде? (асыл тастарды әшекей бұйымдарға, жәй тастарды құрлысқа т.б.) **Зерттеу жұмысы** Бор таспен қатты тасты салыстырып көру, ұру, сындыру (бор үгітіледі, тас сынбайды) **Еңбек** Ауладағы тастарды жинау және олардан композиция құрау. *Мақсаты:* — Бірігіп жұмыс істеуге үйрету; — Шығармашылық қиялын дамыту. **Қ/О** «Ұшты-ұшты». *Мақсаты:* — Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету; **Жаттығу ойындары** Қозғалысты дамыту. *Мақсаты:допты нысанаға лақтыруға жаттықтыру* *Балалармен асфальтқа түрлі-түсті бормен сурет салу* ***«Күзгі табиғат»*** **(қоршаған ортамен таныстыру, денешын.сөйлеу. дамыту)**	♦ Бәрінен бұрын қай ағаштың жапырағы түсін өзгертеді? (қайың) ♦ Жапырақтардың түсуі кезінде қай ағаштың жапырағы ұзақ уақыт сақталады? (қайыңда) Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарының жерге түсуін бақылауды ұсынады, сұрақтар қояды, өлеңді қайталайды ♦ Жапырақтардың түсуінің қандай маңызы бар? (қысқы суыққа бейімделеді, аязда ағаштардың ауыр салмақтан сынуынан сақтайды, жапырақтармен бірге ағаш бойындағы керексіз заттар сыртқа шығады) ♦ Барлық жапырақтар бірдей түсе ме? (жоқ) Түскен жапырақтармен бірге ағаштар да өле ме? (жоқ) **Зерттеу жұмысы** Қайың мен шетен т.б. ағаш жапырақтарын табу, олардан асфальтқа өрнек құру. **Еңбек** Алаңдағы жапырақтарды жинауға аула сыпырушыға көмектесу *Мақсаты:бірлесе жұмыс істеуге, мақсатқа жетуге баулу.* **Қ/О:** «Түлкі мен қояндар». *Мақсаты: жануарлар мінез-құлқын ажырата білу* **Жаттығу ойындары:** Қозғалысты дамыту.	♦ Гүлдерді жұлуға бола ма? **Зерттеу жұмысы:** Гүлдерді салыстыру (гүлдер дің бір-бірінен айырмашылығы және ұқсастығы қандай). **Еңбек** Әр қалтаға гүлдер дәнін жинап салу *Мақсаты: піскен, піспеген дәндерді ажырата білуге үйрету.* **Қ/О:** «Құстар қалай ұшады?**».** *Мақсаты: белгілі бағытқа жүкіруге жаттықтыру* **Жаттығу ойындары** Доппен жаттығу *Мақсаты: допты лақтыруға, қағып алуға жаттықтыру* **(қоршаған ортамен таныстыру, денешын.сөйлеу. дамыту)**

				Мақсаты:аяқ қозғалыстарын түрлендіре жаттығу жасау. **(қоршаған ортамен таныстыру, денешын.сөйлеу. дамыту)**	
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. санамақтар және әндер т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Түскі ас	Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояту кортотекасы**№1** Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Адаптивтік компанент Тақырыбы:**«Бауырсақ» ертегісі Балалардың эмоционалды жағымды көңіл -күйін және қозғалысқа қызығушылығын туғызу. Дене шынықтыру мен дамыту ортасының таныс объектілерін қолдана отырып, түзету-сауықтыру бағдарын қолдана отырып, қимылдарды орындау қабілетін нығайту. Ертегі желісі арқылы қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту. **Қимылды ойын:** «Жасырылған жерін тап» **Ойын шарты:** Балалар қабырға бойында тұрады, ересек адам ойыншықты көрсетеді және оны жасыратынын айтады. Балалар ересек адамнан бұрылады, көздерін жұмады. Ересек адам	**Математика негіздерінен ойын-жаттығу.** “Сан алуан жапырақтар”. Мақсаты: Балалардың “көп”, “біреу”, “бірде-біреуі жоқ” деген ұғымдарды ажырату дағдыларын жетілдіру; заттарды бір қатарға, реті бойынша, бір бағытта солдан оңға қарай оң қолымен орналастыру дағдыларын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, көз мөлшері, зейінді, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.	**Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу.** “Аула сыпырушы”. Мақсаты: Балаларды аула сыпырушының жұмысымен таныстыру; аула сыпырушының атқаратын жұмысының ерекшелігі мен еңбек нәтижесінің маңызы туралы түсініктерін кеңейту.	**Құрастырудан ойын-жаттығу.** “Сары жапырақтар жерге түсті”. **Мақсаты:** Балаларды құрастыруға икемді қағазды жұмарлау, бүктемелеу, жыртып алу амалдарымен, қасиеттерімен таныстыру; қағазды жыртып алып, қолдағы кескінді белгілі пішінге, жапыраққа, ұқсатуды үйрету; күз мезгілі жөнінде ұғымдарды кеңейту, жапырақтардың сарғайып түсуі жөніндегі түсініктерді анықтау.	**Адаптивтік компанент «Бізге дене тәрбиесі қажет, дене тәрбиесі әркім үшін маңызды!»»** Салауатты өмір салтын ұстауға шақыру, өз денсаулығына жауапкершілікпен қарауға баулу. кіші және кең қадаммен жүруді, қатарға қойылған заттардың арасында «жылан» сияқты жүгіруді үйрету. **Қимылды ойын:** «Кім көп ойыншық жинайды» **Ойын шарты:** Кішкентай ойыншықтар (текшелер, сылдырмақтар, сақиналар) алаңға қойылған. Балалар заттарға тимеуге тырысады. «Мынаны ал!» дегенде, ойыншықтарды тез алуға тырысады. Ең көп жиналған адам белгіленеді.

	ойыншықты жасырып: «Уақыт келді!» Балалар жасырынған ойыншықты іздейді. Кім бірінші тапса, оны қайтадан жасырады, бірақ басқа жерде.				Ереже: сигналдан кейін жинау; Сіз досыңыздан зат ала алмайсыз.
Жеке баламен жұмыс	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс.** Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді **(Физикалық қасиеттерін дамыту)**	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс.** Тілдегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтуға үйрету. **(коммуникативтік дағдыларын дамыту)**	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс.** Таңертең, күндіз,кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру **(танымдық және зияткерлік дағдыларды қалыптастыру)**	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс.** Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді **(коммуникативтік дағдыларын дамыту)**	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс.**Адамның табиғатқа деген қамқорлық қатынасының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру; **(әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**
Серуен	**№1** Жыл мезгілдерінің өзгеруін бақылау	**Серуен №1**	**Серуен №2**	**Серуен №3**	**Серуен №4**
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру	“Немерелерді тәрбиелеуге арналған бірнеше кеңестер” қабырға газеті.	Баланың бүгінгі жетістігі жайлы әңгіме	“Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі” әңгімелесу.	Ата-аналарға кеңес. “Демалысты пайдалы өткізу”

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Тәуелсіздік және отаншылдық айы

«Туған жердей жер болмас,
Туған елдей ел болмас!»

Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 7 – 11 қазан 2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдер	Дүйсенбі 07.10.2024	Сейсенбі 08.10.2024	Сәрсенбі 09.10.2024	Бейсенбі 10.10.2024	Жұма 11.10.2024
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Әңұран айту. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)**	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)**	Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу	Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
	«Балалардың тілін дамытудың негізгі әдіс тәсілдері» кеңес	«Өзінді күт» кеңес	«Тұмау» ауруының алдын алу шаралары. кеңес	Жаңадан келген балалардың ата-аналарымен бейімделу парағын толтыру.	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	**“Қапшықта не бар?” дидактикалық ойыны.** **Міндеттері:** Балалардың сипап-сезу қабілеттерін дамыту, сөйлеуді дамыту, балалардың сөздік қорын байыту.	**Боямақпен жұмыс** **Міндеті:** бояғанда сызықтан шықпауға үйрету, қол ұсақ моторикасын жетілдіру, эстетикалық талғамын жетілдіру.	**“Кел, санайық санамақ” саусақ жаттығуы.** Мақсаты: Балаларды қимылдарды мәтін жолдарының ырғағына сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Кел, санайық санамақ, Саусақтарды даралап. Бас бармағым алғашқы, Балаң үйрек жалғасы. Ортан терек атасы, Шылдыр шүмек анасы. Шынашағым балапан Бәріне ортақ алақан. **(сөйлеуді дамыту)**	**Мозаикамен ойындар** **Міндеті:** қол ұсақ маторикасын дамыту, шығармашылық қабілетін дамыту. Үлкен пазлдар жинау (4-5 бөліктен)	**Үстел үсті ойыны. “Суретті құрастыр”.** Мақсаты: Жануарлардың бөлшектенген суреттерінен тұтас бір бөлікті құрастыруды үйрету, балалардың қабылдауын және байқағыштығын дамыту. **(сөйлеуді дамыту,құрастыру)**

Ертеңгілік жаттығу	**№1 Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Таңғы ас	Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. Осы сөздерден кейін, балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында, тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Егер бала орындықта дұрыс отырмаса, жанына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)**	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабыны дұрыс қолдану дағдысын қалыптастыру. Өз сүлгісін тауып, сүртіну. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**	*Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.* ***(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)***	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. Ас болсын тамағың Өсіп ер жет қалмағың Орындалсың арманың Бойға сіңсін жеген тамағың. Әумин **(сөйлеуді дамыту)**	**Ойын-жаттығу** **«Таза қолдар»** Балалардың назарын тағамға аудару.Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Жаңылтпаш жаттау** «Қырда тырна, тырна қырда» міндеті: балалардың дыбыстық мәдениетін қалыптастыру. **(тілдік қатынас іс-әрекет)**	**Дыбыстық жаттығулар** **Күз туралы** Үз – үз – үз, Жаңбырлы Күз. Рақ – рақ – рақ, Саулайды жапырақ. Ел – ел – ел, Соғады жел. Іс – іс – іс, Піседі жеміс. Дай – дай – дай, Жинаймыз бидай. **Міндеттері**: балалардың дыбыстық мәдениетін жақсарту, сөздік қорын молайту. **(тілдік іс-әрекет)**	***Тіл ұстарту жаттығулары*** ***Ыдыс аяқ туралы*** *Бақ –бақ – бақ Ас салатын табақ Шақ – шақ – шақ Өткір пышақ.* ***Міндеттері:*** *артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;* ***(тілдік қатынас іс-әрекет)***	Күздың мауысымдық ерекшеліктері туралы жұмбақтар жасыиу. Құралдар: суреттер **Міндеті:** күз мезгілі туралы білімдерін қалыптастыру, олау қабілетін дамыу. **(танымдық, тілдік іс-әрекет)**	**Жаңылтпаш жаттау** Ұшты -ұшты: Кім ұшты? -Қысқыш ұшты Қыш ұшты. **(тілдік қатынас іс-әрекет)**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Музыка**	**Дене шынықтыру**	**Қазақ тілі**	**Дене шынықтыру** **(таза ауада)**	**Дене шынықтыру**
	Музыка **(пән жетекшісінің жоспары бойынша)** **Кіріспе ҰІӘ** **Көркем әдебиет, сөйлеу дамыту, математика негіздері, құрастыру** **Тақырыбы:** «Қасқыр мен	**Міндеттері:** Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру**.** Дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеуді орындаудың қарапайым	**Ұйымдастырылған іс-ірекет** **Тақырыбы:** «Шалқан» орыс халық ертегісін оқу **Міндеттері:** Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және	**Міндеттері:** дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеуді орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру; мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;	**Міндеттері:** Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру. Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең

	жеті лақ» **Міндеттері:** Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау. зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды; ересектердің сөзін тыңдауды өз ойын айтуды үйрету. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. **ҰІӘ барысы:** **Шаттық шеңбері** : Анаң – күнің, жүрегің, Әкең – өмір тірегің. Сен бақытты ұлансың, Бәрі саған қуансын! Балалар шеңбер бойына тұрып, өлең жолдарын қайталайды **Тосынсый.** Қонаққа қуыршақ Сәуле келеді. Балалармен амандасады. Балалар, сендер ертегі тыңдағанды ұнатасыңдар ма? Балалар, қуыршақ Сәуле бүгін бізге сыйлық алып келіпті. **Д/ойын: «Сурет құрастыр»**	дағдыларын жетілдіру; **Жүру,жүгіру** Педагог ойыншық қоянға назар аударуды сұрайды. Спортзалда қоянмен ойнауға ұсыныс жасайды. 2. Ойыншық алып саптың алдына тұрады. Қоянды шеңбер бойымен дұрыс жүруге – бір қарқын және нық қадам басып жүруге үйретуді ұсынады. **Негізгі кезең.** Шеңбер бойымен тұру. Балалар арасындағы қашықтықты сақтауға назар аудару. **Шеңбер бойымен тұрып жалпы дамыту жаттығуларын жасау.** Негізгі қимылдарды орындау. Екі аяқпен секіру (аяқтарын қосып секіру – аяқтарын алшақ қойып секіру). Екі аяқтың ұшымен бір қарқынмен итеріліп, тізені жартылай бүгіп, секіріп түсуге назар аудару. **Қимыл-қозғалыс ойыны**: «Қарақұлақ» (қазақтың ұлттық ойыны). Балаларға «үйшікті» көрсетеді. Ойын ережесін түсіндіреді. Балаларға жүгіргенде бір-біріне кедергі жасамау керектігін естеріне салады. **Саусақ гимнастикасы:** «Қоян» «Биік терек түбінде Секіреді ақ қоян. Оған қайың түбінен Ойнауға келді сұр қоян **Қорытындылау.** **Қоршаған ортамен таныстыру**	толық жауап беру. Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану, таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту. .**Ұйымдастыру кезеңі** **Шаттық шеңбері** Бір шаңырақ астында Тату-тәтті тұрамыз. Бірге ішеміз асты да, Бірге сайран құрамыз. **Негізгі кезең** **Тосынсый**. Қонаққа қуыршақ Сәуле келеді. Балалармен амандасады. Балалар, сендер ертегі тыңдағанды ұнатасыңдар ма? Қуыршақ Сәуле бүгін бізге сыйлық алып келіпті. «Шалқан» ертегісін. Ертегіні саусақ театры арқылы көрсете отырып, мазмұнын ашу. **Сергіту сәті.** Тербеледі ағаштар, Алдымыздан жел соғып, Кіп-кішкентай ағаштар. Үп-үлкен боп өседі. **Сұрақ-жауап.** – Қандай кейіпкерлерді естеріңде сақтадыңдар? – Ата көмекке кімді шақырды? *Әжені* – Әже көмекке кімді шақырды? *Немересін* – Немересі кімді шақырды? *Күшікті* – Күшік кімді шақырды? *Мысықты* – Мысық кімді шақырды? *Тышқанды*	қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу; денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту; **Жүру,жүгіру.** Бір-бірден тізбекке тұру. Бірінің артынын бірі жүру. Ал енді қандай жылдам екенімізді көрсетеміз. Жүгіру. Ал енді қандай епті әрі күшті екенімізді көрсетеміз. Шеңберге тұруды ұсынады. Негізгі кезең. Бір-бірлеп сапқа тұрғызу. Бірінің артынан бірі жүреді. – Ал енді қандай шапшаң екенімізді көрсетейік. *Жүгіреді.* – Ал енді ептілігіміз бен күшімізді көрсетейік. Шеңбер бойымен тұруды ұсынады. «Қазір қонжық әрқайсымызға бір-бірден жаңғақ береді. Біз оған жаңғақпен қандай жаттығу жасауға болатынын көрсетеміз. Жаңғақтардың көмегімен жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Б.қ. – аяқтары иықтарымен сәйкес қашықтықта, жаңғақ ұстаған қолдары төменде. 1-қолдарын жоғары көтереді, керіледі, жаңғақты жерге тастайды, отырады, жаңғақты жерден көтереді, түзеледі (4 рет қайталайды). Б.қ. – аяқтарын алшақ қойып отырады, қонжықты	нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру, оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр қашықтық), аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу. **Жүру,жүгіру.** Бір-бірлеп сапқа тұрып сылдырмақтарды қолға ұстап жүру және жүгіру – бір қарқын және нық қадамды сақтау**.** **Негізгі кезең.** **Шеңбер бойымен тұрып, сылдырмақтарды қолданып ЖДЖ жасау** Балалар арасындағы қашықтыққа көңіл аударады. **Негізгі қимылдарды орындау:** Бір-бірінен 1 метр қашықтықта аяқтарын алшақ ашып отырып допты домалату. Екі қатарға бір-біріне қарама-қарсы сапқа тұру. Бірінші қатарға допты таратады. Екі қолдың саусақтары-ның бір мезетте қимыл жасауына назар аударады. Ойын түрінде тіке бағытта төрттағандап еңбектеу. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жылдамырақ шеңбер бойына тұр».** Диаметрі 4 метр шеңберді еденге қояды, екінші диаметрі 2 метр шеңберді ортасына қояды. Нұсқау – балалар бір-бірімен соқтығыспай, шеңберге жүгіріп

	Шарты: балалар кесілген суреттерден бұтын сурет құрастырады және не шыққанын атайды. Сауле:Мен сендерге ертегіні оқып берейін, ал сендер мұқият тыңдаңдар (суреттерін көрсету) Ертегінің ортасында **д/ойын: «Ешкі лақтарға қырыққабат әкелді»** Шарты: лақтармен қырыққабаттарды салыстырады. «тең», «Тең емес» «кем» сөздерін айтады. **Сергіту сәті**. (Үнтаспадан тыңдатып, қимылдар жасату) Шөре, шөре, шөлдедің бе, лағым? Сонша неге елеңдейді құлағың? Қойшы, лағым, әлде қарның ашты ма? Сен жыласаң, менің де келер жылағым. **Ертегіден үзінділерін мәнерлі айтқызу.** ***Сұрақ-жауап*** арқылы балаларды жетелеу: – Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? – Анасы лақтарға не айтты? – Анасы қайда кетті? – Қасқыр қандай аң? - Неше лақ,-қане санайық**.** **Педагог қорытынды жасайды**. Балаларды мадақтайды. Қуыршақ Сәуле балалармен қоштасады.	**Тақырыбы: Күз** **Міндеттері:** Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы, көктемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру. Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым **Шаттық шеңбері.** Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік **Негізгі бөлім.** Күз бізге тек жел, бұлт пен жауын ғана әкелген жоқ! Оның бізге берері көп. Сендер күзде адамдардың не істейтінін білесіңдер ме? Олар есік алдындағы бақшада не істейді? Ең алғаш рет өз беттерінше ой түюге тырысады: күзде адамдар жемістер мен көгөніс жинайды. Жемістер (үлгілерін де пайдалануға болады) салынған себеттің көмегімен балалардың танып-білуге деген қызығушылығын оятады. **2. Негізгі кезең** Балаларды себетке қандай жемістер салынғанын көруге	– Сонымен бәрі бірігіп не істеді? *Шалқанды жұлып алды* Балалар қызықтайды. – Ендеше, балалар, кейіпкерлердің атрибуттарын киіп, ертегіні сахналайық. Педагог балаларды рөлдерге бөліп, көмектеседі. Балалар сахналайды. **(қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)** **Қорытындылау.**	қолдарына ұстап тізесіне қояды. 1-2 – алға қарай иіледі (тізелерін бүкпеуге тырысады) жаңғақты аяқтарының арасына қояды, 3-4 – түзеледі, шапалақтайды, 5-6 – алға қарай еңкейеді, жаңғақты алады, 7-8 – түзеледі, жаңғақты жоғары көтереді (4 рет қайталайды). – шалқалап жатады, жаңғақты екі қолда ұстап басынан жоғары көтереді. 1-2 – аяқтарын жоғары көтереді, қолдарын жоғары көтеріп алға қарай созады, табанын жаңғаққа тигізеді, 3-4 –б.қ. алғашқы кезеңге келеді (4 рет қайталайды). Қимылдың негізгі түрлері: І. «Жолдан өту» «Кәнеки, қонжықты жолдан өтуге үйретейік». Бірінен соңы бірі сапқа тұрып басты солға және оңға бұрып «жолмен» жүру (2 рет қайталайды). 2. «Жүгірейік» «Міне, біз саябаққа келдік. Бұталар арасында жүгірейік». 3. «Секірейік» «Ал енді қонжықты дұрыс секіруге үйретейік» Сызық үстінен екі аяқпен секіру. Екі аяқпен бір мезетте итеріліп секіруге назар аударамыз. Аз қозғалысты ойын: «Допты домалат» Нұсқаушы қонжықпен бірге допты қолына ұстап, шеңбердің ортасына тұрады. Ол допты әр балаға кезегімен домалатады. Ойын 2 рет қайталанады.	кіру керек. **Қорытындылау.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **Тақырыбы: Құстар** **Міндеттері:** тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға), үй құстарынАулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға), үй құстарын (тауық, қаз, үйрек), маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау. **Ұйымдастыру кезеңі** Педагог музыканың орнына құстардың шырқаған даусы жазылған үнтаспаны қосу арқылы балаларды тану үдерісіне жұмылдырады. Олардан ненің дауысын естігенін сұрайды**.(музыка)** **Негізгі кезең** Топтың бөлмесіне орналастырылған картиналарға назар аударады. Құстардың атауларын қайталайды – торғай, көгершін, қарға. Балаларға әңгімелеп береді: «Балақай, қарашы, құстардың аяқтарындағы саусақтары өте мықты, ілгіш болады. Олар құстардың ағаш бұтақтарына қонғанда құлап кетпеуіне көмектеседі». «Биік-аласа» түсінігін нығайтады. Құстарға тән құрылымдық ерекшеліктерге тоқталады – денесі, құйрығы, қанаты, аяғы. «Құстар қанатының көмегімен ұшады. Сонымен қатар олар адамдар мен аңдар сияқты

		шақырады. Күз балаларға көп қылып дәмді жемістер әкеліпті! Жемістердің атауларын біледі: алма, алмұрт. Апельсин, банан, өрік. Олардың түсі мен көлеміне тоқталады. Балаларға мынадай сұрақтар қояды: Қандай жемісті жақсы көресіңдер? Неліктен? Балалар өздерінің ұнататын жемістері жайлы әңгімелеп береді. Жаңа әсерлерге бөленеді! Тұңғыш рет өз бетінше пікір білдіруге мүмкіндік алады. **«Жұпты суреттер» дидактикалық ойыны:**Педагог балалардың назарын суреттердің жұбы барына аударады. Балаларға белгілі бір жемістің суреті бейнеленген картинаны таңдап алып, содан соң оның екінші жұбын іздеп табу туралы ұсыныс жасалады. Алманың қайда өсетінін айтып беруді өтінеді. Барлық жемістердің ағашта өсетінін түсіндіреді. Алманы мұқият қарап шығып, түсін, пішіні (доп сияқты домалақ), жеңіл, ауырлығын айтады. **Балаларды «Егін жинау» ойынына қатысуға шақырады.** Балалар жерге тасталған көлемі әртүрлі доптарды теріп, тиісті себеттерге (көлеміне қарай) салады. Түрлі түсті қағаздарды қиып алып,қағаз бетіне жабыстырайық. **(математика негіздері,қоршаған ортамен таныстыру,жапсыру.сөйлеуді**		**Қортындылау.** **Тақырыбы: Көгөністер – табиғаттың сыйы** **Міндеттері:**тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылық танытады; туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы түсініктерді меңгерген; кейбір көгөністер мен жемістерді дәмінен ажыратады және атайды; **Ұйымдастыру кезеңі:** Педагог «Ғажайып қапшық» ойынының көмегімен балалардың тану үдерісіне деген қызығушылығын арттырады. Көзіміз бәрін көріп тұр, Құлағымыз бәрін естіп тұр. Педагог балаларға «ғажайып қапшық» бүгін не туралы сөз болатынын табуға көмектесетінін айтады. «Менің қолымдағы қапты көріп тұрсыңдар. Ол жай қап емес, ғажайып қапшық. Қолдарыңды салып, ілінген затты алып шығыңдар». Балалар қолдарын қапқа салып, қолына түскен затты (үлгіні) алып шығады және атауын атап береді. Ойынға қызығушылық танытады. **Негізгі кезең** Балалардың назарын көгөніс салынған себетке аударады. Мұқият қарап шығып, көгөністердің атауларын айтып беруге шақырады. Ең алдымен қиярды алып шығады.	кішкентай аяқтарының көмегімен жүре алады. Құстар жерге қонғанда тамақ іздейді (сол кезде көгершінге тамақ беруге болады)». Құстарды бір-бірімен салыстырады: қарға үлкен, көгершіннің көлемі орташа, ал, торғай кіп-кішкентай. «Қараңдаршы, балалар, қарғаның тұмсығы қандай үлкен!» Барлық құстарды санайықшы. «Ал торғай өте пысық. Ол жерге ұшып-қонып, тамақ іздеп жүр. Өзі сондай кішкентай әрі қорғансыз. Шамасы, ол мысықтан қатты қорқатын болса керек». Педагогтің көмегімен торғайды суреттейді: кішкентай құс, басы домалақ, қанаттарының түсі сұр, тұмсығы үшбұрышты, қызыл түсті болып келеді. Балалардың назарын құстардың қауырсындарына аударады. Мұқият танысып шығуды сұрайды. Құстар бейнеленген суреттерді қарап шығады. **Сергіту сәті** Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды**.** **(математика негіздері,қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:Ұшты-ұшты.** **Қорытындылау.**

		дамыту,көркем әдебиет) **Балаларды мадақтау.** **Қорытындылау.**		– Қияр – аса үлкен емес, сопақша пішінді, жасыл түсті көгөніс. Жап-жасыл, сопақ дақыл Жерде жатыр. Дер кезінде жинамасаң, Сарғайып кетер батыр. (Қияр) Содан соң сәбізді алады. – Сәбіз – сырты тегіс, ұзын, сарғыш түсті көгөніс. Ұзын құйрығы бар. Сәбіз туралы тақпақ оқиды. Көгөніс бұл қалаулы, Жасамас онсыз палауды. Көгөністің атауын атайды. – Қызанақ – қызыл түсті көгөніс. Ол домалақ, алмаға ұқсайды. Бақшада жүйекті бойлай егіледі. Піскен кезде қызанақ, Көз тартар қызыл түсімен. Бар ма адам сүйсінбей Томат шырынын ішпеген? Одан кейін қызанақты зерттейді. Көгөністің атауын атайды (сөздер мен тіркестерді қайталайды). Алған әсерлерін білдіреді. Балалардан бір тілім көгөністен дәм татып, оның қандай көгөніс екенін айтып беруді сұрайды.Ал қәне балалар қағаз бетіне қызанақтың суретін жапсырайық. **Сергіту сәті** **«Сәбіз өсіп шықты»** Алдымен жерге кішкентай тұқым егілді *(балалар тізесін бүгіп отырады).* Күн оны жылуға бөлеп,	

				аялады, жауын суарды. Сәбіз күн санап өсе бастады. *(Балалар ақырындап орындарынан тұрады).* Сәбіздің жап-жасыл жапырақтары өсіп шықты. *(Қолдарын жоғары көтереді).* Сәбізді жұлатын кез келді. **Үлестірме парағындағы суреттермен ойнауға шақырады.**Тапсырманы педагогтің көмегімен орындайды: Қоян байқамай көгөністер мен жемістерді шатастырып алды. Оған көмектесіп жібер. Көгөністер қайда? Олардың атаулары қандай? **(математика негіздері,қоршаған ортамен таныстыру,жапсыру.сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет) Қорытындылау.**	
Серуенге дайындық	Ретімен киім киюге үйретуды жалғастыру. Өз өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру, тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.				
Серуен	**Серуен №6 Ұшып кететін құстарды бақылау**	**Серуен №7 Желді бақылау**	**Серуен №8 Үйеңкі ағашын бақылау**	**Серуен №9 Жүк көліктерін бақылау**	**Серуен №10 Терек ағашын бақылау**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар қалыптастыру)**				
Түскі ас	“Ат - адамның қанаты, ас - адамның қуаты” деген мақал-мәтелді балаларға айтқызу; балаларға тамақты кішкене бөліктерге бөліп жеу керектігін айту; тыныш отырып тамақтануды үйрету;(**сөйлеуді дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар)**	тамақ ішер алдында балалар бір-біріне астың дәмді болуын тілеп, тамақтан соң алғыс айтулары.Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. **(сөйлеуді дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар)**	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. **(сөйлеуді дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар)**	Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. **(сөйлеуді дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар)**
Күндізгі ұйқы	Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі. **(көркем әдебиет)**	«Ұртоқпақ» ертегісін оқып беру. **(көркем әдебиет)**	Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі. **(көркем әдебиет)**	«Кім мықты?» ертегісн оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(көркем әдебиет)**	Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату. **(музыка)**

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**№5** Оянайық балалар Маған тезірек қарандар Шапалақты ұрайық Орнымыздан тұрайық. "Құстар оянды»	**№6** Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.	**№7** Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	**Ұйқыдан ояту жаттығу кешені** **№8** Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық	**Ұйқыдан ояту жаттығу кешені** **№9** Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. **мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. **көркем әдебиет**	Ас мәзірімен таныстыру, балалардың назарын тағамға аудару. **мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.** "Қазақстан туралы әңгімелесу". **Мақсат-міндеттері.** Балаларға Қазақстан Республикасының Әнұраны, Елтаңбасы және Туы және Қазақстан туралы негізгі ұғымдар беру; Қазақстан туралы қарапайым тақпақты жаттатып үйрету. **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**	**Сюжеттік ойын:»Аспазшы»** **Міндеттері:** Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.**	**Қимылды ойын: «Қояндар»** **Міндеттері:** Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). **Физикалық қасиеттерді дамыту**	**Сюжеттік ойын: «Жолаушылар»** **Міндеттері:** Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру. **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**	**Адаптивтік компанент.** **Тақырыбы:** «Кішкентай ақылды балапан» Ойын арқылы эмоционалды көңіл-күйін жақсарту және ойын әрекетіне қатысуға деген қызығушылығын ояту. Төрт тағандап жүруге, допты бір - біріне қарай айналдыруға, жүгіруге, екі аяқпен орнынан секіре білуге үйретуді жалғастыру. **Қимылды ойын:** «Көбелектер, бақалар» **Ойын шарты:** Балалар бірінен соң бірі бағандармен жүреді. Ересек адамның белгісі бойынша «көбелектер» тоқтап, қолдарын екі жаққа көтереді. Жүруді жалғастырыңыз. Белгі бойынша «Бақа» тоқтап, тізесін қолымен қысып, еңкейді. **Ереже:** алдындағысына соғылмай тез тоқтаңыз; иілу, тепе -теңдікті жоғалтпау.
Балалармен жеке жұмыс	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс.** Қарқынды өзгертіп жүреді,	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс.**Жеке дауысты және дауыссыз	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс.**Үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп,	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс.** Қарапайым құрылысты үлгі	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс.** заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен

	жүгіреді (**физикалық қасиеттерді дамыту**)	дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтуды үйрету**(коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру)**	тапсырмаларды орындауға үйрету. (**танымдық және зияткерлік дағдылары**)	бойынша құрастыруды үйрету. **(шығармашылық дағдыларын зерттеу іс әрекетінің дамуы)**	таниды **(әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(дербес әрекет)**	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуді тәрбиелеу Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**.	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**.	Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**.	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**.
Серуен	**Қазан Серуен №7**	**Қазан Серуен №8**	**Қазан Серуен №9**	**Қазан Серуен №10**	**Қазан Серуен №11**
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Жаднама: “Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?”	«Бауырсақ» ертегісі туралы айтып беруін баласынын сұрауға кеңес беру.	“Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі” әңгімелесу.	Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу.	Ата-аналарға кеңес. “Демалысты пайдалы өткізу”

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Тәуелсіздік және отаншылдық айы

«Отанды сүю – отбасынан басталады!»

Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 14 – 18 қазан 2024 жыл

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** 14.10.2024	**Сейсенбі** **15.10.2024**	**Сәрсенбі** **16.10.2024**	**Бейсенбі** **17.10.2024**	**Жұма** **18.10.2024**
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Әңұран айту. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. **(сөйлеуді дамыту)**	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)**	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Табиғатпен танысу Табиғат неткен көрікті, Жапырақтай жайқалып, Гүлдей жайнап өсеміз. Бір отырып, бір тұрып, Билеп-билеп аламыз. **Қоршаған ортамен танысу**	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).**	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. **(сөйлеуді дамыту**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	“Балаға қоршаған ортадағы заттардың атауын атап айтқызу және сол заттар туралы сұрақтарды қою ерекшеліктері”.	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	**“Айырмашылықты тап”дамытушы ойыны.** Міндеті:ұқсас жұп заттарды, суреттерді салыстырып, олардағы ұқсастықтармен айырмашылықтарды табу қабілеттерін, қабылдау, зейін қабілеттерін дамыту. Барысы. Салыстыруға бірінші зат немесе сурет балаларға біраз уақыт көрсетеді. Содан кейін екінші зат не суретке көңіл аударылады. Басты міндет – заттардың не	**Үстел үсті ойындары: “Құрастырғыш”.** Міндеті: логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(танымдық дағдылар, құрастыру, сөйлеуді дамыту)**	**“Дәл осындай гүлді тап” үстел үсті ойыны.** **Міндеті:** Балаларды суреттегі кескінге ұқсас заттарды табуға жаттығу, зейінділікке тәрбиелеу, балалардың сөйлеу тілін қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту)**	**Қадыр Мырза Әлидің “Сары”атты тақпағын жаттау.** Сәлемберіп, Сәнкөріп, Сүйгеніңдіал, Бәрін ал! Сары шабдал, Сары өрік, Сары ірімшік, Сары бал. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**	**“Қуыршақ қонаққа барады” дидактикалық ойыны.** Міндеті: Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруды жаттықтыру. **(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)**

	суреттердің несімен ұқсамайтынын айту. **(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)**				
Таңертеңгі жаттығу	**Жаттығу №3** • **Топпен бір бағытта жүру, «тоқта» деген белгіге тоқтау. 2-3 рет** Сылдырмақпен жүгіру. Шеңберге тұру. • **Б.қ:** аяқ иық бойымен, қолдарында сылдырмақ. **О:** Тәрбиешінің белгісімен сылдырмақты тығып, көрсету. 4-5 рет • **Б.қ:** Тұрып, аяқтар бірге. **О:**Отырып, сылдырмақпен еденді соғып «тук-тук» деп айту, бастапқы қалыпқа келу. 4-5 рет • **Б.қ:** Орында тұру. **О:** Екі аяқпен секіріп, сылдырмақты сылдырлату. 4-5 рет • Жеңіл жүріс.	**Жаттығу №5** Тыныс алу және дем алу жаттығулары • **Жүру: Бірінің артынан бірі жүру. 2-3 рет** • **Б.қ:**Бірінің артынан бірі тұру. **О:** Мысықтың артынан жеңіл жүру. (15 секунд) Аяқтың ұшымен жүру (15 секунд). Жай жүріс (15 секунд). • **Б.қ:**Аяқтың арасы сәл ашық, қолдары дене бойында еркін жіберіледі.. **О:** «Мысық күзіне шықты». Бас оңға, солға, төмен, жоғары бұрылады, басты айналдырып қозғайды. 4-5 рет қайталау • **Б.қ:** Аяқ иық бойымен. **О:** «Мысық керіледі». Қолдары иыққа жоғары, еңкею, одан әрі қолдарын кеудеге, кезек-кезек көтеріп, қол аударып еңкею. 4-5 рет • **Б.қ:** Аяқ иық бойымен. **О:** «Мысық қыдыруға кетті». Қолдары кеудеде, оңға қарай қадаамдау, қолдары	**Жаттығу №11** • **Бірінің артынан бірі жүріп, калоннаға тұру. Бағдаршамның қызыл түсін тәрбиеші көрсеткенде тоқтау.** Шашыла жүгіру. • **Б.қ:**Аяқ иық бойымен. **О:**. Қолды шынтақта бүгу. Алдыға – артқа «пойыз» тәрізді жүру. 3-4 рет. • **Б.қ:** Еденге отырып, аяқты айқастыру. **О:** Рельсті жөндейміз. Оңға - солға бұрылып, еденді «тук-тук» деп соғамыз. 3-4 рет • **Б.қ:** Аяқ иық бойымен . **О: «**Дөңгелектерді тексерейік» еңкейіп, тізеден саусақпен соғу. 3-4 рет «Қояндар» секіреді. Екі аяқпен орында тұрып секіру.	**Жаттығу №12** • **Бірінің артынан бірі жүру. 3-4 рет** «Құстар» белгісіне шашыла жүгіру. Шеңберге тәрбиеші көмегімен тұру. • **Б.қ:**Аяқ иық бойымен, қол дене тұсында. **О:** «Ұшып кеттік» белгісіне балалар қолдарын көтеріп, түсіреді. 3-4 рет. • **Б.қ:** Аяқ иық бойымен. **О:**Алдыға иілу, тізені бүгіп, саусақпен еденді ұстап, «клю-клю» деу. 3-4 рет • **Б.қ:** Арқада жату. **О:** Аяқ қолды еркін қозғалту. 3-4 рет • **Б.қ:** Аяқ иық бойымен **О:** «Торғайлар» секіріп, ұшады. 3-4 рет	**Жаттығу №15** • **Бірінің артынан бірі жүріп, калоннаға тұру.** Шашыла жүгіру. Шеңберге тәрбиеші көмегімен тұру. • **Б.қ:**Аяқ иық бойымен. **О:** Қолды шынтақта бүгу. Алдыға-артқа «пойыз» тәрізді жүру. 4-5 рет. • **Б.қ:** Жерге тізені бүгіп, отыру. **О:** Үйректер жүреді. 4-5 рет • **Б.қ:** Аяқ иық бойымен. **О:** «Дөңгелектерді тексерейік» ейкейіп, тізеден саусақпен соғу. 4-5 рет • **«Қояндар секіреді»** **О:** Екі аяқпен орында тұрып секіру. 4-5 рет **Терең дем алу.(**

		жоғарыға созылады, 4 қадам одан кейін «қайда менің құйрығым» деп айналу 4 қадам солға қарай. • **Б.қ:** Аяқ иық бойымен. **О:** «Мысық билей алады». Жартылай отыру, аяқтарын түзеп қолдарын еденге жеткізу, отыру аяқтарын тізеге бүгу. • **Б.қ:** Аяқтарын бірге қойып тұру. **О:** «Мысық қашаға секіреді». Мысықтың дауысын салып мысықты келтіру, орындарынан тұрып секіру.			
Таңғы ас	“Ат - адамның қанаты, ас - адамның қуаты” деген мақал-мәтелді балаларға айтқызу; **мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)**.	Балаларға тамақты кішкене бөліктерге бөліп жеу керектігін айту; **дербес әрекет, көркем сөз)**.	Тыныш отырып тамақтануды үйрету; тамақ ішер алдында балалар бір-біріне астың дәмді болуын тілеп, тамақтан соң алғыс айтулары. **мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)**.	Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. **(сөйлеуді дамыту)**	Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту. Кесе, шыны, пияла. Оларсыз шай құя ма? Қасықсыз тамақ жемейді, Бәрінің атын не дейді? Өлең жолдарын оқу арқылы, балалардың тәбетін ашу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**“Суреттерді орналастыр”дидактикалық ойыны.** Міндеті: Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауды дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. **(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)**	**“Қай қолымда көп?” дидактикалық ойыны.** Міндеті: Аз және көп заттарды ажыратуды, салыстыруды жаттықтыру, ойлау қабілеттерін дамыту. **(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)**	**“Көп және біреу” дидактикалық ойыны.** Міндеті: Көп және біреу қатынастарын білуді үйрету, заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру. **(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)**	**“Танып ал да, атын ата” дидактикалық ойыны.** Міндеті: Заттың түр-түсін, пішінін, атын атауды жаттықтыру,сөздік қорын молайту, ойлау қабілетін дамыту. **(коммуникативтік**	**Шаттық шеңбері** Мақсаты: Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетке мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге

				дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)	мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз.**(коммуникативтік дағдылар)**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Музыка**	**Денешынықтыру**	**Қазақ тілі**	**Денешынықтыру (таза ауада)**	**Денешынықтыру**
	Музыка жетекшісінің жоспары бойынша **Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Шаттық шеңбері:** Амансың ба, алтын Күн! Амансың ба, Жер-ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам. **Бұл қандай құс?" дидактикалық ойыны.** **Мақсат-міндеттері.** Балаларды құстарға тән белгілері бойынша сипаттауға және олардың сын-сипатына қарап тануға үйрету. Барысы: жүргізуші құстардың әдеттерін бейнелейді және олардың белгілерін сипаттайды, балалар жүргізушінің жасырып отырған құсын табады. Құстарды қазақ тілінде атайды. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**	**Кіріспе** **Жүру,жүгіру.** Бір қатармен сапта жүру, бағытты сақтап шеңбер бойымен жүгіру, саптан шығып кетпеу. Залдың бір шетінен екінші шетіне бір қатарға тұрып саппен жүру **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Орнында тұрып ұзындыққа секіру (ені 35 см матаның жолағы). Аяқтың итерілуін қолдың қимылымен сәйкестендіре білуді назарда ұстау. Нұсқау – жартылай бүгілген аяқпен ақырындап секіріп түсу. 1 метр қашықтықта тұрған педагогтің лақтырған добын қағып алу және лақтыру. Допты қалай лақтыруды, қағып алуды, допты екі қолының саусақтарын айқара ашып қағып алу керектігін түсіндіреді. **Негізгі қимылдар.** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Бос орын» –	**Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Міндеті:** Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға үйрету. **Коммуникативтік дағды** **Тақырыбы«**Алтын күз». **Міндеті:** Қазақ тілін түсінуді, «күз» сөзін қолдануды, септік жалғауларын өзгерте отырып қарапайым сөз тіркестерін құрауды, құстардың атын атауды, табиғат құбылыстары туралы шағын төрт жолдық өлең жолдарын айту арқылы жыл мезгіліне, жаңбырға, жауған жапырақтарға деген қарым-қатынасын білдіруді үйрету. **Суретпен әңгіме: "Табиғат әлемі".** **Мақсат-міндеттері.** Балалармен табиғат әлемі туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту)**	.**Ұйымдастырылған іс - әрекет** **Кіріспе** **Жүру,жүгіру.** Тізбекте бір-бірден жүру, бағытты сақтау, қарқынды өзгерте отырып жүгіру. Нұсқау – тізбектен шықпау, алдында келе жатқан балалардан қалмау, жүгірген кезде қолын шынтағынан бүгу. **Жалпы дамыту жаттығуларын орындау.** Жаттығуды бірдей бастап, бір мезетте аяқтауға назар аударады **Негізгі қимылдар.** Құрсаудан-құрсауға секіру.Педагог 2 -3 құрсауды қояды, сосын жаттығуды көрсетеді және түсіндіреді. Балалар тізбекте бір-бірден жүреді, құрсаудан-құрсауға секіреді. Құрсауларды екі сызыққы қоюға болады, онда жаттығуды екі тізбек орындайды. **Қимылды ойын: «Допты ұста»** **Ойын шарты:** Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға онымен ойнауды	**Ұйымдастырылған іс әрекет** **Кіріспе** **Жүру,жүгіру.** Сапта бір-бірлеп жүру және жүгіру. Нұсқау – саптан шықпау және шеңберді тарылтпау керек. **Жалпы дамытушы жаттығулар** Екі аяқпен секіру (аяқтарын қосып секіру – аяқтарын алшақ қойып секіру). Екі аяқтың ұшымен бір қарқынмен итеріліп, тізені жартылай бүгіп секіріп түсуге назар аудару **Негізгі қимылдар.** Бір-бірінен 1 метр қашықтықта аяқтарын алшақ ашып отырып допты домалату. Екі қатарға бір-біріне қарама-қарсы сапқа тұру. Бірінші қатарға допты таратады. Екі қолдың саусақтары-ның бір мезетте қимыл жасауына назар аударады. **Қимылды ойын:** «Сылдырауықты сылдырат» (сылдырауыққа дейін еңбектеп жет).

		шеңберлерді шеңбер бойымен қояды. Нұсқау– өз үйін жылдам тауып алу **Қимылды ойын:** «Допты қақпаға түсіру» Ойын шарты: Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртүрлі шарлармен) ойнауға шақырады да ойнағысы келген немесе ойынға тартылған балалар жиналған жерде сызық жүргізеді. Сызықтан 1-1,5м жерде кішкентай қақпа тұрғызылады. Балаларға бір-бір доп таратып бергеннен кейін, тәрбиеші оларға допты қақпадан өткізуді ұсынады. бала допты домалатып, қуып келеді де сызыққа жеткеннен кейін кері оралады. Ойынға 5-6 бала қатысады. Ойнаушы топтардың ауысуына болады; 2-3 рет ойнаған балаға тәрбиеші енді дем алуды, басқалардың қалай өткізетінін көруді ұсынады. Қақпаны ірі құрылыс материалынан жасауға немесе оның орнына балалардың орындығын пайдалануға болады. Олардың аяғының арасынан балалар доп өткізеді. **Ұйымдастырылған іс-әрекет**		ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100см жерде тұрады. Тәрбиеші әрқайсысына кезек-кезек доп лақтырып: «Ұста» - дейді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады**.** **Ұйымдастырылған іс әрекет** **Шаттық шеңберінде тұрып сәлемдесу.** -Арайлап таң атты Алтын сәуле таратты Армысыңдар ,достарым Сәлем,сәлем, сәлем! **Тақырыбы:«Нан қайдан келеді?»** Күнделікті қандай тағамдарды қолданамыз. Олардың пайдасы қандай? Соның бірі нан қалай қайдан келді? Балалардың пікірін тыңдау. Ал нанның дастарханға қалай келетінін білу үшін Ендеше кітаптардан жауабын іздейік. **(сөйлеуді дамыту)** Балалардың таңдауына мүмкіндік беріп нанның суретін салуға болады. **(сурет салу)** Нанды қамырдан жасауға болады деп іс әрекеттермен айналысуын қарастыру**. (мүсіндеу)**	**Ойын шарты:** Балалар орындыққа отырады; олардан 2,5-3 м жерде сылдырауық жатыр. Тәрбиеші балаларды кезекпе-кезек атап, сылдырауықпен ойнауды ұсынады. ол үшін сылдырауыққа еңбектеп барып, оны алады, орнынан тұрады, сылдыратады қайтадан орнына қояды, сөйтіп, өз орнына келеді. Балалар еңбектеуді үйренген кезде 3-4 сылдырауық қою ұсынылады, сонда қанша сылдырауық болса, сонша бала ойнай алады. **Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Шаттық шеңбер:** Арайлы таң атты, Алтын сәуле таратты, Жарқырайды күніміз, Жарқырайды даламыз, Қайырлы таң, балалар! Балалар, бүгін біздер үй құстарының фермасына келіп тұрмыз. Фермада үй құстарының көптеген түрлері өмір сүреді екен. Ендеше, танысайық! Мысалы: бұл – тауық. Ал, мынау – әтеш. **Жаңылтпаш жаттайық!** Әтеш әнге басады, Әтеш ұйқы ашады. **Сергіту сәті.** 1,2,3 Қарлығаш боп ұш. 4,5,6 Қарлығаш боп шалқы.

		Қонаққа үйрек келуін ұйымдастырумен балалардан өзі туралы не білетінін сұрау, жауап табуды үйрету. Үйрекке арнап білетін тақпақтары мен әндерін айтып, музыкаға би белеуін ұйымдастыру. Қимылды ойын ойнату. «Топ-топ балақай» Үйрекпен қоштасу **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарға бөлініп дербес шығармашлық әрекеттер жасау.өздеріне ұнаған ертегі кейіпкерін салу. Балалардың қалауы бойынша **(Сурет салу)** Ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, үйректі мүсіндеу. **(Мүсіндеу)** Бейнеленген суретке сәйкесжануарларды і таңдап жапсыру (**Жапсыру)**			7,8,9,10 Қарлығаш боп қон! Құстардың қимылы мен дауыстарын салу қабылеттерін жетілдіру. «Қуыр қуыр қуырмаш»әнін айтқызу. Үй құстары немен тамақтанады сұрау, дәндерді көрсетіп ақпараттар беру. **«Ненің дауысы?» ойыны.** Балаларға үй құстарының дауыстары аудиотаспадан жіберіледі. Балалар қай құстың дауысы екенін табулары қажет. **(көркем әдебиет)** біртекті құстардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсетуді үйрету. **(математика негіздері)** құстарға арнап әр түрлі заттар құрастыр**) қорытынды:** балалармен оқу іс-әрекеті барысынан алған әсерлері туралы еркін әңгіме жүргізу арқылы сабақты қорытындылайды. Сұрақтар қоя отырып, жаңа тақырыпты қорытындылау.
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. (**сөйлеуді дамыту, ірі және ұсақ мотористерін дамыту)**	Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру **сөйлеуді дамыту өзіне-өзі қызмет ету дағдылар**	Серуенге ойын құралдарын дайындау. **сөйлеуді дамыту**	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.**сөйлеуді дамыту**	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.
Серуен	**Серуен №6** **Ұшып кететін құстарды бақылау** ***Мақсаты::*** *ұшып кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту*;	**Серуен №7** **Желді бақылау** ***Мақсаты****: желдің күшін анықтауды үйретуді жалғастыру;*	**Серуен №8** **Үйеңкі ағашын бақылау** ***Мақсаты****: үйеңкі ағашының әртүрлілігі туралы білімдерін кеңейту*	**Серуен № 9** **Жүк көліктерін бақылау** ***Мақсаты****: жүк көліктерін ажырата білуге, олардың*	Серуен №10 **Терек ағашын бақылау** ***Мақсаты****: Терек ағашының ерекшелігі туралы білімдерін кеңейту*

	Құстарға деген танымдық қызығушылығын арттыру. ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз*** Қайтқан құсты көрдің бе? Қаптай ұшқан әуелеп. Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп. Жаз қызығы өтті енді, Құстар қайтып кетті енді. Қол бұлғап қоштасамыз, Төбеден құстар өткенде **Балалармен әңгімелесу, сұрақтар:** Күз келгенде құстар тіршілігі қалай өзгереді?(құстар жемі азаяды, күн суытады, құстар ұшып кетуге дайындалады, балапандарын ұшуға жаттықтырады) Бұрынғы бақылағандар бойынша жазғы және күзгі құстар жайлы айтыңдар?(жазда жем көп, олар балапандарына жем тасиды, қоректендіреді) Құстар жемі күзде қайда кетеді? (жәндіктер жоқ болады, өсімдіктер құрайды, дәндер мен тұқымдар азаяды) Құстардың ұшу мерзімі неге байланысты деп ойлайсыңдар, ең әуелі қандай құстар ұшып кетеді? (Ең әуелі жәндәктермен қоректенетін құстар, сонан соң дәнмен, тұқыммен, астықпен қоректенетін құстар ұшып кетеді) Құстар ұшуға қалай дайындалады? (олар үйір-үйір болып жиналады, ұзақ жолға ұшуға дайындалады, тамыздың аяғынан бастап ұшып кете бастайды) Ең соңынан қандай құстар ұшып кетеді? (үйрек, қаздар-су	өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту. ***Бақылау барысы*** **Жұмбақ:** Аяғы жоқ ұшады, Аузы жоқ ән салады. Кездескен жеңіл нәрсені Аспанға ұшырады (жел) Сұрақтар: ♦ Жел қайдан пайда болады? *(жерден қызған ауа жоғары көтеріледі, ал суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.)* ♦ Күшіне қарай желдің қандай түрлері болады?*(күшті және әлсіз)* ♦ Күшті желдер қалай аталады? *(дауыл, құйын.)* ♦ Бүгін жел бар ма? Ол күші бойынша қандай? **Зерттеу жұмысы** Компастың немесе флюгердің көмегімен желдің бағытын анықтау (флюгер қай жаққа бұрылды-жел сол жақтан) Желдің күшін қалай анықтауға болады? (секундамермен және қағазбен.*)* Желдің қай жақтан соғып тұрғанын қалай анықтайды? *(компас көмегімен-*	*(қызыл тал, қызыл шілік, боз тал, үйеңкі тал т.б.)* ***Бақылау барысы:*** ***Көркем сөз*** *Күзде жауын. Бұлт. Тұман. Тапталады табанға,* *Судыр-судыр жапырақ.* *Судыр-судыр жапырақ* *Сары жапырақ жауады.* *Сары құйын ұйтқыған,* *Өрттей сары бояуға,* *Малынғандай атырап.* *Балаларға сұрақтар:* Үйеңкі ағашының жапырақтары мен бұталары қандай? Үйеңкі ағашы қай жерлерде жиі өседі?*(өзен жағалауында.)* ♦ үйеңкі ағашының қандай түрлерін білесіңдер?*(қызыл тал, қызыл шілік, боз тал, үйеңкі тал).* ♦ Үйеңкі ағашы адамдарға не береді? *(бұтақтарынан себет (корзина) тоқиды)* ***Зерттеу жұмысы*** *Үйеңкі ағашының жапырақтарын басқа ағаш жапырақтарымен салыстыру. Айырмашылығы қандай?* **Еңбек:** Бұйымдар жасауға жапырақ жинау. *Мақсаты:еңбек ету іскерліктері мен дағдыларын дамытуды жалғастыру*	*қолданылатын орындарын айыра білуге үйрету.* ***Бақылау барысы*** Адамдарды, жүктерді суда-кемелер, жерде поездер, әуеде-ұшақтар тасиды. Ал, аулада, көшеде жиі кездесетін көліктер-машиналар. Машиналар түрлеріне қарай адамдарға әртүрлі қызмет көрсетеді. Адамдарды жұмыс орнына тасиды, дәрігерлерді ауруларға жеткізеді, өртсөндірушіні өрт болған жерге апарады, әртүрлі жүктерді тиісті жеріне апарады, көшеге су себеді, сыпырады, қар тасиды. Олар адамдардың бірінші көмекшісі. **Балаларға сұрақтар.** - Сендер қандай көлік түрлерін білесіңдер? Адамдар жүк көліктерін не үшін пайдаланады? *(әртүрлі жүктерді тасу үшін.)* Жүк тиейтін машиналар қандай көлік түрлеріне жатады? *(жүк таситын көліктерге).* Жүк таситын басқа қандай көлік түрлерін білесіңдер? *(жүк таситын ұшақтар, тікұшақтар, поездар,кемелер.)* ♦ Машиналар бағдаршамның қай түсі жанғанда жүреді? *(жасыл.)*	***Бақылау барысы:*** ***Көркем сөз*** *Көк орманда тау таза, бой таза, Мұнда таңның қоңыр салқын лебі бар* *Көк орманда адам таза, ой таза Көк орманда әнші құстар елі бар.* *Орман өзін күнде таза ұстайды, Іздесеңдер қандай ағаш керегін-* *Көк орманда шаң бұрқырап Бәрі, бәрі осы орманнан табылар.* *ұшпайды.* *Д/О: «Мен көрсеткен жапырағы бойынша ағашын тап»* *Балаларға сұрақтар:* - Бұл қай ағаш деп ойлайсыңдар? Терек ағашының жапырақтары мен бұталары қандай? Терек ағашы қай жерлерде жиі өседі?*(барлық жерде: саябақтарда, көшелерде, аулаларда.)* ♦ Терек ағашының қандай ерекшелігі бар?*(олардың салпыншақ гүлдері бар, көктемде олардың қауыздарынан ақ ұлпа ұшады, жерді қар басқандай болады, балаларға оны өртеп ойнауға болмайды-өте қауіпті).* ♦ Терек ағашы адамдарға не береді? *(эфир майы, қышқылдар бар. Медицинада, халық емшілігінде қолданады)*

	тоғандары қатқанша ұшпайды, су астында қорек табылады) **Еңбек:** Қыста құстарға беруге өсімдіктер дәнін жинау *Мақсаты:құстарға деген аяушылық, қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу* **Қ/О:** «Аққу-қаздар». *Мақсаты: тапсырманы нақты, жеңіл орындауға жаттықтыру, жүкіру техникасын меңгерту* **Жаттығу ойындары** Жүрудің әртүрлі тәсілдерін қолданып (тырна, құтан, балапан сияқты жүру) жүруге жаттықтыру *Мақсаты:қозғалыс белсенділіктерін дамыту*	*солтүстіктен болса-суық жел, оңтүстіктен болса жылы жел.)* **Еңбек** Алаңды тазалау *Мақсаты:бірлесе жұмыс істеуді жалғастыру, орындалған жұмыс нәтижесіне қуана білу.* **Қ/О:** «Жел». *Мақсаты:- табиғат байланысы туралы түсініктерін бекіту,* тәрбиеші командасын мұқият тыңдауға үйрету **Жаттығу ойындары:** Доппен жаттығу *Мақсаты: допты жоғары лақтыру, жерге соғу, екі қолмен қағып алуды жалғастыру*	**Қимылды ойын** «Аңшылар мен аңдар». *Мақсаты:* *әртүрлі кедергілерден өтіп жүкіруге ептіліктерін дамыту.* **Жаттығу ойындары** Секіргіш жіппен секіру. *Мақсаты:екі аяқпен бірдей секіруге жаттықтыру.* ***Мақал-мәтел: Бір тал кесссең, он тал ек.***	Машинаны жүргізетін мамандықтағы адамды кім деп атайды? *(жүргізуші, шофер)* Бағдаршамның неше түсі бар? *(Үш: қызыл, сары, жасыл.)* Адамдар бағдаршам жоқ жерден қалай өтеді? **Еңбек** Түскен жапырақтарды жинау. *Мақсаты:* -- *Бастаған істі аяғына дейін жеткізуге баулу;* ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Тоқта--жүгір». *Мақсаты:* *белгі бойынша әрекет етуге үйрету;* — *ептіліктерін дамыту.* **Жаттығу ойындары:** Бөрене үстімен жүру. *Мақсаты:тепе-теңдікті сақтай отырып, жүру техникасын жақсарту.* ***Мақал-мәтел: «Бастаған істі тастама»***	***Зерттеу жұмысы*** *Терек ағашының жапырақтарын басқа ағаш жапырақтарымен салыстыру.* *Айырмашылығы қандай?* *Мақал-мәтел «Ауыл сәні терек,* *Терек егу керек»* **Еңбек:** Құмсалғыштағы құмға су себу. *Мақсаты: кіші топ балаларына көмектесу, қамқорлық сезімге тәрбиелеу***.** **Қ/О:** «Допты капитанға бер». *Мақсаты:* — доппен ойын кезінде әртүрлі қозғалыстарды қолдану, серіктесінің іс-әрекетімен санаса білуге, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Жаттығу ойындары** Екі-екіден колоннаға тұру. *Мақсаты:мүсіндерінің дұрыс жетілуін қалыптастыру***.**
Серуеннен оралу	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.
Түскі ас	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (**мәдени-**	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының	орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»	Тамақ ішіп отырып, кітап оқуға, теледидар көруге болмайды. Асты асықпай әбден шайнап жеу керек.	Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені,

	гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	орнын білу, қолды дұрыс сүрту **мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті**	**мәдени-гигеналық дағдылар,**	Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту)**
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**	«Бесік жырын» тыңдату	«Бауырсақ» ертегісін оқып беру **Көркем әдебиет**	«Жақсы жатып, жайлы тұр!»	Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Ұйқыдан ояту жаттығу кешені №5** Оянайық балалар Маған тезірек қарандар Шапалақты ұрайық Орнымыздан тұрайық. "Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3. "Құстар көңілденіп жатыр" – қолды шапалақтау 2. Гимнастикалық жолдан жүру Мықты бала боламыз Шынығамыз күнде біз Жаттығуды жасаймыз Сау болсын деп денеміз Бүдір жолмен жүреміз 3. Тыныс алу жаттығуы Алыстан мен көрдім Жақындып мен келдім Өсіп тұрған әдемі Гүлді алам деп едім. «Гүлдерді иіскейік» 4. Жуыну жолдары Шынықсын деп денеміз Мөлдір суды сүйеміз Сапқа бірге тұрамыз Бет-қолымызды жуамыз.	**Ұйқыдан ояту жаттығу кешені №6** Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық. - арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. - арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. - арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау 2. Гимнастикалық жолдан жүру Жүреміз күнде біз Сауықшыл ізіміз Шынығып табаным Желаяқ боламын. «Ирек жолдар» 3. Тыныс алу жаттығулары Орманға мен бардым Кірпіні мен көрдім Шақылдап келіп ем	**Ұйқыдан ояту жаттығу кешені №7** Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық. «Күннің оянуы» - «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді. - Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. «Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады. 2. Гимнастикалық жолдан жүру Алашадан жүрейік Жүрісті біз түзейік Шымыр болып шынығып Тез-тез басып өсейік 3. Тыныс алу жаттығулары Шарларды мен сүйемін Ойнап ылғи жүремін Қызыл, жасыл, шарларды Үрлеуді де мен білемін. «Шар үрлеу» 4. Жуыну жолдары	**Ұйқыдан ояту жаттығу кешені №8** Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық -қол белде: басты оңға, солға, алға, бұру. -кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -оң жаққа және сол жаққа бұрылу. - қолды аяқ ұшына жеткізу, бастапқы қалыпқа келу 2. Гимнастикалық жолдан жүру Мықты болсын аяғым Мықты болсын бақайым Шынықтырып аяқты Жаттығуды жасаймын. 3. Тыныс алу жаттығулары Көбелекті көрдім мен Қызықтап жүрдім мен Көбелек ұшып барады Балдар оған қарады «Көбелекті ұшырамыз» 4. Жуыну жолдары Таза суды сүйемін Тап-таза болып жүремін Мұрын, ауыз қолымды Күнде жуып жүремін.	**Ұйқыдан ояту жаттығу кешені №9** Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық - Кереуетте жатып, аяқ – қолдарын жоғары көтеру кезекпен. - Керуетте жатып велосипед тебу. - Қолды алға созып, қайшылап қозғалту. 2. Гимнастикалық жолдан жүру Мықты болсын аяғым Мықты болсын бақайым Шынықтырып аяқты Жаттығуды жасаймын. 3. Тыныс алу жаттығулары Бақаны көрдім деп Достарым шақырды Ашуланып бақа Бақ-бақ етіп бақырды . «Дем жұтып шығару» 4. Жуыну жолдары Таза суды сүйемін Тап-таза болып жүремін Мұрын, ауыз қолымды Күнде жуып жүремін

		Дем алды кенеттен. УФ-деді 4-5 рет қайталау 4. Жуыну жолдары Салқын суда жуынсам Денімді мен нығайтам Мықты болып өсемін Қиындықтан төземін.	Салқын суды сүйеміз Шымыр болар денеміз Сумен күнде жуынып Ұзақ өмір сүреміз.		
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. **мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. **көркем әдебиет**	Ас мәзірімен таныстыру, балалардың назарын тағамға аудару. **мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.** Қызылсары, сап-сары.. атты тақпақты жаттау. Дауысты [ұ], [ү] дыбыстары. **Міндеті:** Балаларға күзгі құбылыстың бірі, жапырақтардың түсуі жөнінде мағлұмат беру, ересектің соңынан күз туралы көркем сөзді қайталап, жаттауды үйрету	Күз бейнесін күзгі жапырақтардан жапсыру арқылы композиция жасап көрсетуді қалыптастыру. **(жаспыру)** Геометриялық пішіндерді тану және атау жапырақтарға қою арқылы анықтауын дамыту.	**Суреттік боямалар «Кім,қайда өмір сүреді»** Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. **(сурет салу)**	Қыстайтын және жылы жаққа ұшып кететін құстар туралы мультфильм қарау. Неге олар ұшып кетеді деген сұраққа балалардың пікірін тыңдау. **(сөйлеуді дамыту)** Геометриялық пішіндерді тану және атау, жапсырған құстарын қандай пішіндерден құрады айтып беруді менгерту **(математика негіздері**	**Адаптивтік компанент.** **Тақырыбы:** «Қу түлкі» Балалардың дене тәрбиесіне қызығушылығын арттыру. **Ойын шарты:** Ойыншылар үлкен шеңбер құрып тұрады. Тәрбиеші ортада қолындағы ұзын жіпте қапшық байланған, ол жібін айналдыра шеңбер бойымен жүргізгенде балалар аяқтарын тигізбей секіріп тұруы керек. Кімге тисе сол қармаққа ілінгені.
Балалармен жеке жұмыс	**Жеке баламен жұмыс: Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан** сурет салу қызығушылығы бойынша сүйікті ертегі кейіпкерінің суретін салдыру. Қарандашты дұрыс ұстауды үйрету.	**Жеке баламен жұмыс:** Сөйлеуді дамытудан **Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан** «**Ойыншықтар»** өлеңін тыңдап, «ойыншықтар» сөзін дұрыс айтуға, «ойыншықтар» туралы әңгіме құрастыруға үйрету.	**Жеке баламен жұмыс** Сөйлеуді дамытудан **Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан** **Міндеті:** тілдің грамматикалық құрылымы бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	**Жеке баламен жұмыс** «Бұл қай ертегі?» **Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан** қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйренеді.	**Жеке баламен жұмыс** «Дыбыстарды ата» Балалар сөздік қорын жаңа сөздермен байытады. **Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан** - ш дыбыстарын дұрыс айта біуге үйрету.

Серуенге дайындық	Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуді тәрбиелеу	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау	Балалармен жеке әңгімелесу.
Серуен	**Серуен № 6**	**№ 7**	**№ 8**	**№ 9**	**№ 10**
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Бауырсақ ертегісі туралы айтып беруін баласынын сұрауға кеңес беру.	Бауырсақ жасауын сұрану	Үш торай мультфилімін бірге тамашалауға кеңес беру.	Ертегілер кітабын бірге қарауға кеңес беру.	Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Тәуелсіздік және отаншылдық айы

«Отаным – алтын бесігім!»

Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 21 – 25 қазан 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 21.10.2024	Сейсенбі 22.10.2024	Сәрсенбі 23.10.2024	Бейсенбі 24.10.2024	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу	Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау. Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	**"Сүйікті ертегілер" үстел үсті ойыны.** Міндеті: Балаларға сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құруға, таныс мәтінді қайталауды үйрету, зейінді, есте сақтауды жаттықтыру. **(көркем әдебиет, сөйлеуді**	**Саусақ жаттығуы. "Қолғап"** Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау) Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сипау) Екінші сыңар қолғапты	Құрлымдалған ойын: Дәл сондай пішінді тап. **Математика негіздері**	Саусақ ойыны «Алақан». **Музыка**	

кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**дамыту)**	(екінші қолымен бірінші қолды сипау) Киіп алсақ жарап тұр. (алақандарын ары-бері қозғау) **(сөйлеуді дамыту)**			
Таңертеңгі жаттығу	Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Шаттық шеңбері** Міндеті:Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Көк аспанда күн күлсін Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін Жерге ұдайы нұр құйсын. **(сөйлеуді дамыту)**	**Шаттық шеңбері** Міндеті:Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Күн нұрындай көңілім, Даламдай кең пейілім. Жүрегім толы мейірім, Бәріне ортақ шуағым, Қайырымды боламын. **(сөйлеуді дамыту)**	**Шаттық шеңбері** Міндеті:Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! **(сөйлеуді дамы**	**"Кім тез жүгіреді?" қимылды ойыны** Міндеті: Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтары шалыныспай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру керектігін айтады. Педагог жүгірудің бір бағытта ғана болатынын балаларға түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін тағы да естеріне салады. Екі топтағы балалардың қайсы ережеге сай және тез жүгіреді, сол топ жеңген болып есептеледі. **(дене шынықтыру)**	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Ұйымдастыру кезеңі:** «Батыр бала» мультфилімін тамашалау. Міндеті: Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну**.** **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** "Қоңыр аю қорбаңбай". Мақсат-міндеттері. Балалардың жаңа әнге қызығушылықтарын арттыру; әннің сөздік мазмұнын жатқа айтуды үйрету; музыка жетекшісімен ілесе ән айту қабілеті мен ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; әнді орындау кезінде дұрыс тыныс алу техникасына жаттықтыру; ырғақтық қимылдар	**Дене шынықтыру** **Негізгі қимылдар** **Жүру.** Бірқалыпты, аяқтың ұшымен жүру. Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр) бойымен жүру. **Жүгіру.** Бірқалыпты, аяқтың ұшымен«жыланша»,шашырап жүгіру. Домалату,лақтыру,қағып алу.Заттарды оң және сол қолмен қашыққа лақтыру. **Секіру.** Тұрған орнында қос аяқпен секіру.	**Ұйымдастыру кезеңі:** Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты,сөйлеу кезінде тыныс алуды,естуді дамыту жатығуларын жасату. **Қазақ тілі** **Шаттық шеңбері.** Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік. Қабақ түйген не керек? Көңілді боп жүрейік Балаларға келген хаты көрсету. Ашып хатта суреттерді алып көрсету. Бұл қандай жеміс немесе	**Дене шынықтыру(таза ауада)** **Негізгі қимылдар** **Жүру.** Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүру. **Тепе-теңдікті сақтау**. Тепе-теңдікті сақтай отырып, ,қырлы тақтайдың бойымен жүру. **Жүгіру.** Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына жүгіру. **Қимылды ойын: «Орамал тастау».Міндеті:** Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу.	

	мен би элементтерін музыкамен сәйкестендіре жасауға үйрету. Видео материал көру Денсаулық дегеніміз не? «тазалық деген не?» сұрағына балалардың жауап беруін жетілдіру. Ересектердің сөзін тыңдау және түсінуін жетілдіру. Міндеті:салынған тазалық құралдары, сүлгі, тарақ, тіс щеткасының түстерін дұрыс таңдап бояу. **(Сурет салу) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Шаттық шеңбері.** Иісім жұпар аңқыған, Бақшадағы шырынмын. Жеп көргендер тамсанған – Балдай тәтті қауынмын.(к**өркем әдебиет)** **Музыка жетекшінің жоспары бойынша**	**Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру(бірге немесе кезекпен) **Қимылды ойын:** «Допты қақпаға түсіру» **Ойын шарты:**Тәрбиеші балаларды доп(немесе әр-түрлі шарлармен) ойнауға шақырады да, ойнағысы келген немесе ойынға тартылған балалар жиналған жерде жүргізеді. Сызықтан 1-1,5м жерде кішкентай қақпа тұрғызылады. Балаларға бір-бір доп таратып бергеннен кейін, тәрбиеші оларға допты қақпадан өткізуді ұсынады.. Бала допты домалатып қуып келеді де, сызыққа жеткеннен кейін кері оралады. Ойынға 5-6 бала қатысады. Ойнаушы топтардың ауысуына болады. 2-3рет ойнаған балаға тәрбиеші енді дем алуды, басқалардың қалай өткізгенін көруді ұсынады. . **Қимылды ойын:«**Құстар қалай ұшады?**».** Міндеті: белгілі бағытқа жүгіруге жаттықтыру . **Қимылды ойын**:«Аяқтар». «Аяқтарым қаз-қаз, бір, екі, үш! Жолда түзу қадам бас, бір, екі, үш! Шат көңілді боламыз, бір, екі, үш! Біз бақытты баламыз, бір, екі, үш!	көкөніс танисыңдар ма?деп сұрау Әр балаға бір сурет алып атауға беру. Ол атауларда дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айтқызу арқылы дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту **(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)** **"Түрлі түсті доптар" дидактикалық ойын.** Міндіті: Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі,**	Ойынның шарты:Тәрбиеші балаларды айнала жүріп бір баланың артына ормал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп дауап береді.Артына орамалды тастағанын сезбесе, ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек, **(Қоршаған ортамен танысу, Сөйлеуді дамыту)** Домалату,лақтыру,қағып алу Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу. **Секіру.** Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру(бірге немесе кезекпен);заттарды бір қолынын екінші қолына салу,алдына,артқа апару,басынын жоғары көтеру,қолдарын алдына немесе басынан жоғары ,артына апарып шапалақтау;қолды алға, жан-жаққа созу,алақандарын жоғары қарату,қолды көтеру,түсіру,саусақтарын қозғалту,қол саусақтарын жұмужәне ашу. **Қимылды ойындар** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,қимылдарды үйлестіруге,кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет	

		Ескерту: Саптар бір-біріне кедергі келтірмеуі керек **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.** Күнделікті өмірде мәдени-гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.Тамақтанар алдында қолды жуу,таңертен және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып,табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. **Қорытынды:** Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды		етуге үйрету. **Қимылды ойын: «Сымсыз телефон».** **Міндеті:** Зейін қойып тыңдауға үйрету. Шапшаңдыққа үйрету. **Ойын шарты:**Ойынға қатысушылар жартылай шеңбер жасап отырады. Ойын жүргізушісі бірінші отырған баланың құлағына бір сөз айтады. Осылайша балалар сөзді сыбырлау арқылы естігеннен кейін соңғы ойыншыдан бастап , қандай сөз естігені сұралады.Сөз қай жерде дұрыс айтылмаса, сол жерде телефон сымы үзілген деп есептеліп, үзген бала ойыннан шығады. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.** Күнделікті өмірде мәдени-гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.Тамақтанар алдында қолды жуу,таңертен және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Балалар үй-жайда жеңіл киімммен жүруге үйрету.Күн тәртібіне сәйкес оларды таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. **Қорытынды:** Педагог қорытынды жасайды. Балалардың жасаған жұмыстарын бағалау, мадақтау.	
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	№ 6 **Торғайларды бақылау**	№ 7 **Жаяу адамдарды бақылау**	. № 8 **Итті бақылау**	№ 9 **Суды бақылау**	
Серуеннен оралу	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Түскі ас	Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				

Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	. «Артығын тап» дидкатикалық ойынын ойнату. Міндеті: Топтағы тарақтарды ұзындығы мен ені бойынша салысытыру **(математика негіздері)** Сабынның мүсінін жасату. **(Мүсіндеу)** Жуынатын бөлме суретіне сүлгі сабын тіс шеткесін, тарақты жапсыртуды пысықтау. **(Жапсыру)**	Балаларды қалауы бойынша орталықтарға бөлу. Қалауы бойынша геометриялық пішіндер арқылы құстардың суреттерін салдырту, тұзды қамырды пайдаланып құс мүсінін жасату. Фланелеграф тақтасына әр түрлі пішіндерден құстарды жапсырту. **(Сурет салу)** **(Мүсіндеу)** **(Жапсыру)**	Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша әр түрлі құрылымдар жасауды үйрету **(Құрастыру)** Тазалық құралдарының суретін салып, ермексаздан мүсінін жасату. **(Сурет салу)** **(Мүсіндеу)**	Құлпынай мен қарақатты және т.б жидектерді салысыру. Үлкен кіші сөздерін пайдалануды пысықтау. Бөліп себеттерге салғызу. «Артығын тап» дидактикалық ойыны. Міндеті: Карточкалардан бірдей жидектен артық жидекті тапқызу. **(математика негіздері)** Қарапайым біріктіру білігін жетілдірумен. жидектерді мүсіндету, жапсырту **(Мүсіндеу), (Жапсыру)**	
Балалармен жеке жұмыс	Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан белгілі бір ретпен киінуді және шешінуді үйрету.	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан** Қаламды дұрыс ұстауды,тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетіне жеңіл жүргізуді үйрету	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан** Ересектердің сөзін тыңдауға, түсінуге дағдылау.	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан** Педагогтың көмегімен шағын тақпақтарды қайталап үйрету.	
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары				
Серуен	№6	№7	№8	№9	
Серуеннен оралу	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Кешкі ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Балалардың дербес әрекеті	«Баланы суықтап қалудан сақтан-дыру» кеңес беру.	Мозайкамен жемістер құрастыру.	«Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме.	Балалармен логикалық ойындар ойнау.	

Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме	Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме	Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме	Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме	

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Тәуелсіздік және отаншылдық айы

«Отаным – алтын бесігім!»

Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 28 қазан – 1 қараша 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 28.10.2024	Сейсенбі 29.10.2024	Сәрсенбі 30.10.2024	Бейсенбі 31.10.2024	Жұма 01.11.2024
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу **.** «Күз бояуы» **Міндеті:** Балаларға күз мезгілі жайлы түсінік беру. Күздің ерекшелігін сурет арқылы баяндауға үйрету. Күзгі орман туралы түсініктерін әрі қарай толықтыру. **(Сөйлеуді дамыту)**	Балалар өз отбасылары туралы әңгімелеп беру. **Сюжеттік ойын:** «Менің ата-әжем» **Міндеті:** Отбасы мүшелерінің үйдегі қызметтерін үйрету. **(Сөйлеуді дамыту)**	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу	Балаларды алаңда қабылдау. «Себетке қандай саңырауқұлақ саламыз?» **Міндеті:** Балаларға себет туралы түсінік беру. Саңырауқұлақтың түрлерімен таныстыру. **(Қоршаған ортамен танысу)**	Балалар өз отбасыларын айту. **Дидактикалық ойын** «Менің отбасым» **Міндеті:** Отбасы мүшелерін таныстыру. Сөйлеу арқылы тілін дамыту. **(Сөйлеуді дамыту)**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,	**Дидактикалық ойын** «Бұл не? Кімге керек?»	**«Мен дәрігер боламын»**	Құрлымдалған ойын: Дәл сондай пішінді тап. **Математика негіздері**	**«Шаштараз»**	**Үстел –үсті ойыны:** «Менің балабақшам»

үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Міндеті:** Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру. **(Қоршаған ортамен танысу)**	**Міндеті:** Балалар бір - бірімен ойнау арқылы өздерін дәрігер сезіне алады.		**Міндеті:** Балалар ойын арқылы шаш қиюшының еңбегін түсінеді.	**Міндеті:** Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру. **(Құрастыру)**
Таңертеңгі жаттығу	**Жаттығу №12** **Бірінің артынан бірі жүру. 3-4 рет** «Құстар» белгісіне шашыла жүгіру. Шеңберге тәрбиеші көмегімен тұру. **Б.қ:**Аяқ иық бойымен, қол дене тұсында. **О:** «Ұшып кеттік» белгісіне балалар қолдарын көтеріп, түсіреді. 3-4 рет. **Б.қ:** Аяқ иық бойымен. **О:**Алдыға иілу, тізені бүгіп, саусақпен еденді ұстап, «клю-клю» деу. 3-4 рет **Б.қ:** Арқада жату. **О:** Аяқ қолды еркін қозғалту. 3-4 рет **Б.қ:** Аяқ иық бойымен **О:** «Торғайлар» секіріп, ұшады. 3-4 рет	**Жаттығу №13** **Колоннаға тұру, тәрбиешінің «тук-тук» деген белгісіне саусақты-саусаққа соғу. 3-4 рет** Шашыла жүгіру. Шеңберге тұру, қолға жалауша алу. **Б.қ:**Аяқ иық бойымен. **О:**. Қолды оңға – солға тербету. 3-4 рет. **Б.қ:** Аяқ иық бойымен. **О:** Оңға - солға жалаушамен бұрылу. 3-4 рет **Б.қ:** Алдыға қарай еңкею. **О:** Жалаушаны бұлғау, желбірету. 3-4 рет **Б.қ:** Арқада жату **О:** Аяқты кеудеге қарай бүгіп, тізені саусақпен соғып «Тук-тук» деп айту. **Терең тыныс алу.**	**Жаттығу №13** **Колоннаға тұру, тәрбиешінің «тук-тук» деген белгісіне саусақты-саусаққа соғу. 3-4 рет** Шашыла жүгіру. Шеңберге тұру, қолға жалауша алу. **Б.қ:**Аяқ иық бойымен. **О:**. Қолды оңға – солға тербету. 3-4 рет. **Б.қ:** Аяқ иық бойымен. **О:** Оңға - солға жалаушамен бұрылу. 3-4 рет **Б.қ:** Алдыға қарай еңкею. **О:** Жалаушаны бұлғау, желбірету. 3-4 рет **Б.қ:** Арқада жату **О:** Аяқты кеудеге қарай бүгіп, тізені саусақпен соғып «Тук-тук» деп айту. **Терең тыныс алу**	**Жаттығу №15** **Бірінің артынан бірі жүріп, калоннаға тұру.** Шашыла жүгіру. Шеңберге тәрбиеші көмегімен тұру. **Б.қ:**Аяқ иық бойымен. **О:** Қолды шынтақта бүгу. Алдыға-артқа «пойыз» тәрізді жүру. 4-5 рет. **Б.қ:** Жерге тізені бүгіп, отыру. **О:** Үйректер жүреді. 4-5 рет **Б.қ:** Аяқ иық бойымен. **О:** «Дөңгелектерді тексерейік» ейкейіп, тізеден саусақпен соғу. 4-5 рет **«Қояндар секіреді»** **О:** Екі аяқпен орында тұрып секіру. 4-5 рет **Терең дем алу**	**Жаттығу №16** **Ойын:** «Маған қарай жүріңдер» топпен бір бағытта жүру. Шашыла жүгіру-торғай сияқты ұшамыз. Шеңберге тұру- тәрбиеші көмегімен. **Б.қ:**Түзу тұру,аяқ иық бойымен. **О:** Қолды артқа қою. Тәрбиешінің: «Біздің қолымыз қайда?» деген сөзінен кейін, балалар қолдарын «міне» деп алдыға созады. 4-5 рет. **Б.қ:** Түзу тұру, аяқ иық бойымен. **О:**Қолды артқа қою, тәрбиешінің: «Біздің аяғымыз қайда?» деген сөзінен кейін, балалар аяқтарын «міне» деп көрсетеді. 4-5 рет **Б.қ:**Аяқ түзу, иық бойымен, қол белде. **О:** Отырып-тұру. 6-8 рет Аяқ ұшымен баяу жүгіру Тәрбиешінің соңынан бөлме ішінде айналып жүру. **Тыныс алу жаттығуы**
Таңғы ас	**Ойын-жаттығу** **«Таза қолдар»** Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде	**«Ас адамның арқауы»** Мақсаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру,сұрақ-жауап	**«Ас адамның арқауы»** Мақсаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру,сұрақ-жауап	Асхананы бақылау: Нанның қадірін түсіндіру. Ойын: «Көңілді трактор»	«Дұрыс тамақтануға баулу» әңгіме **(Көркем әдебиет)**

	сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Не артық»** Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады. **(Сурет салу, жапсыру)**	**«Тәрбиеші апайлар»** тақпағын мәнерлеп оқу. Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады. **(Көркем әдебиет)**	**"Кім тез жүгіреді?" қимылды ойыны** Міндеті: Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтары шалыныспай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру керектігін айтады. Педагог жүгірудің бір бағытта ғана болатынын балаларға түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін тағы да естеріне салады. Екі топтағы балалардың қайсы ережеге сай және тез жүгіреді, сол топ жеңген болып есептеледі. **(дене шынықтыру)**	**«Дүкенші»** Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді. **(Қоршаған ортамен танысу)**	**«Кім шапшаң»** Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады **(Сөйлеуді дамыту)**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Музыка** **Музыка жетекшінің жоспары бойынша** **Ұйымдастырылған іс әрекет** **Тақырыбы: Тақырыбы: «Әуенді сағат» ойыны** **Міндеті:** Үйренген ән, әуендерді есте сақтап, бекіту үшін қолданылады. Әртүрлі көңіл күйдегі әуендерді кіріспесінен немесе үзіндісінен табуға машықтандырады **Ойынның шарты:** Д.О « Сағат» Әртүрлі шығармадағы кейіпкерлер суреті салынған сағат бейнелі карточкалар беріледі.Тәрбиеші таныс ән	**Денешынықтыру** **Жүру.** Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру. Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру **Жүгіру.** Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша»,шашырап жүгіру **Секіру.** Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр	**Қазақ тілі** **Ұйымдастыру кезеңі:** Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты,сөйлеу кезінде тыныс алуды,естуді дамыту жатығуларын жасату. **Қазақ тілі** **Шаттық шеңбері.** Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік. Қабақ түйген не керек? Көңілді боп жүрейік Балаларға келген хаты көрсету. Ашып хатта суреттерді алып көрсету. Бұл қандай жеміс немесе көкөніс танисыңдар	**Денешынықтыру (таза ауада)** **Жүру.** Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру. Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру **Жүгіру.** Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша»,шашырап жүгіру **Қимылды ойын: «Орамал тастау».**	**Денешынықтыру** **Жүру.** Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру. Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру **Жүгіру.** Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша»,шашырап жүгіру **Секіру.** Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр

	немесе әуенді қосып береді,балалар «Әуенді сағаттан»сол әннің мазмұнын сай суреті сағат тілін қозғау арқылы тауып береді. **Ән айту.** «Тұлпарым» Әннің мәтінін үйрету. **Музыкалық-ырғақты қимыл:** Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату **Музыка (пән жетекшісінің жоспары бойынша**	қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою **Қимылды ойындар** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,қимылдарды үйлестіру **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып,табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру	ма?деп сұрау Әр балаға бір сурет алып атауға беру. Ол атауларда дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айтқызу арқылы дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту **(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)** **"Түрлі түсті доптар" дидактикалық ойын.** Міндіті: Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі,**	**Мақсаты:** Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу. **(Қоршаған ортамен танысу, Сөйлеуді дамыту)** **Секіру.** Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою **Қимылды ойындар** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,қимылдарды үйлестіру. **Қимылды ойын: «Сымсыз телефон».** **Мақсаты:** Зейін қойып тыңдауға үйрету. Шапшаңдыққа үйрету. **Қорытынды:** Педагог қорытынды жасайды. Балалардың жасаған жұмыстарын бағалау, мадақтау.	қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою **Қимылды ойындар** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,қимылдарды үйлестіру **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып,табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру	Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру.	Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру
Серуен	**Серуен №8** **Үйеңкі ағашын бақылау**	**Серуен №9** **Жүк көліктерін бақылау**	**Серуен № 10**	**Серуен №5** **Гүлзарды бақылау**	**Серуен №6**

	Міндеті*: үйеңкі ағашының әртүрлілігі туралы білімдерін кеңейту (қызыл тал, қызыл шілік, боз тал, үйеңкі тал т.б.)* ***Бақылау барысы:*** ***Көркем сөз*** *Күзде жауын. Бұлт. Тұман.* *Тапталады табанға,* *Судыр-судыр жапырақ.* *Судыр-судыр жапырақ* *Сары жапырақ жауады.* *Сары құйын ұйтқыған,* *Өрттей сары бояуға,* *Малынғандай атырап.* *Балаларға сұрақтар:* ♦ Үйеңкі ағашының жапырақтары мен бұталары қандай? ♦ Үйеңкі ағашы қай жерлерде жиі өседі*?(өзен жағалауында.)* ♦ үйеңкі ағашының қандай түрлерін білесіңдер*?(қызыл тал, қызыл шілік, боз тал, үйеңкі тал).* ♦ Үйеңкі ағашы адамдарға не береді? *(бұтақтарынан себет (корзина) тоқиды)* ***Зерттеу жұмысы:*** *Үйеңкі ағашының жапырақтарын басқа ағаш жапырақтарымен салыстыру. Айырмашылығы қандай?* **Еңбек:** Бұйымдар жасауға жапырақ жинау. *Мақсаты:еңбек ету іскерліктері мен дағдыларын дамытуды жалғастыру* **Қимылды ойын** «Аңшылар мен аңдар» **Міндеті**.:	***Міндеті****: жүк көліктерін ажырата білуге, олардың қолданылатын орындарын айыра білуге үйрету.* ***Бақылау барысы*** Адамдарды, жүктерді суда-кемелер, жерде поездер, әуеде-ұшақтар тасиды. Ал, аулада, көшеде жиі кездесетін көліктер-машиналар. Машиналар түрлеріне қарай адамдарға әртүрлі қызмет көрсетеді. Адамдарды жұмыс орнына тасиды, дәрігерлерді ауруларға жеткізеді, өртсөндірушіні өрт болған жерге апарады, әртүрлі жүктерді тиісті жеріне апарады, көшеге су себеді, сыпырады, қар тасиды. Олар адамдардың бірінші көмекшісі. **Балаларға сұрақтар.** - Сендер қандай көлік түрлерін білесіңдер? ♦ Адамдар жүк көліктерін не үшін пайдаланады? *(әртүрлі жүктерді тасу үшін.)* ♦ Жүк тиейтін машиналар қандай көлік түрлеріне жатады? *(жүк таситын көліктерге).* ♦ Жүк таситын басқа қандай көлік түрлерін білесіңдер? *(жүк таситын ұшақтар, тікұшақтар, поездар,кемелер)* ♦ Машиналар бағдаршамның қай түсі жанғанда жүреді? *(жасыл.)* ♦ Машинаны жүргізетін мамандықтағы адамды кім	**Алғашқы қарды бақылау** **Міндеті: табиғат өзгерістерін көре білуге үйрету, әдемілікті сезіну.** **Бақылау барысы.** **Көркем сөз «Алғашқы қар» *Қ. Ыбыраев*** **Бейне ақ бұлт қоныпты,** **Аулаға қар толыпты.** **Атам аңға шығатын,** **Нағыз сонар болыпты.** **Інім тұрып ертерек:** **«Бір – ақ түнде қарашы,** **Қар өсіпті жерге» - деп** **(тәрбиеші өлең мазмұны бойынша әңгіме жүргізеді)** **Тәрбиеші сұрақтары:** • **Алғашқы қар қанша уақыт ерімей жатады? *(екі – үш күн)*** • **Ол ұстағанда қандай болып сезіледі? *(ылғал)*** • **Алғашқы қар күннің қай мезгілінде жауады? *(түнде)*** **Зерттеу жұмысы:** **Қар ұшқынын алақанға қағып алып, оған қарау.** **Екі қарды салыстыру.** **Қай жердегі қардың тез еритінін анықтау.** **Әлі қар ерімеген жерді табу.** **Еңбек:** **Ағаш түптерін қармен жабу.** ***Мақсаты: қардың қорғаныштық қасиеті***	***Міндеті****:* — Табиғаттың жыл мезгілдеріне қарай өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру; — Гүлдер аттары мен бөліктерін есте сақтау (бұтақ, жапырақ, гүл, тамыр). ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз*** - Кешкілік пе, күндіз бе, Өсіп тұрған гүлді үзбе. Туған жерді далаға, Тастай алмай жүрміз бе? Жайнап өсіп далада, Көздің жауын ала ма? Бірде бірін жұлғызба, Қасыңдағы балаға. Тәрбиеші сұрақтары:. ♦ Қазір жылдың қай мезгілі? ♦ Күзде өсімдіктер қандай қзгерістерге ұшырайды? ♦ Мына гүлзардан не көріп тұрсыңдар? ♦ Гүлзарда өсетін гүлдер қалай аталады? ♦ Гүлдер көктемде қайта өсуі үшін не істеу керек? ♦ Гүлдің өсуіне нелер көмектеседі? ♦ Гүлдерді жұлуға бола ма? **Зерттеу жұмысы:** Гүлдерді салыстыру (гүлдер дің бір-бірінен айырмашылығы және ұқсастығы қандай). **Еңбек** Әр қалтаға гүлдер дәнін жинап салу *Міндеті: піскен, піспеген дәндерді ажырата білуге үйрету.* **Қ/О:**«Құстар қалай ұшады?»**.** *Міндеті: белгілі бағытқа жүкіруге жаттықтыру*	**Ұшып кететін құстарды бақылау** ***Міндеті****: ұшып кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту*; — Құстарға деген танымдық қызығушылығын арттыру. — ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз*** Қайтқан құсты көрдің бе? Қаптай ұшқан әуелеп. Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп. Жаз қызығы өтті енді, Құстар қайтып кетті енді. Қол бұлғап қоштасамыз, Төбеден құстар өткенде **Балалармен әңгімелесу, сұрақтар:** Күз келгенде құстар тіршілігі қалай өзгереді?(құстар жемі азаяды, күн суытады, құстар ұшып кетуге дайындалады, балапандарын ұшуға жаттықтырады) Бұрынғы бақылағандар бойынша жазғы және күзгі құстар жайлы айтыңдар?(жазда жем көп, олар балапандарына жем тасиды, қоректендіреді) Құстар жемі күзде қайда кетеді? (жәндіктер жоқ болады, өсімдіктер құрайды, дәндер мен тұқымдар азаяды) Құстардың ұшу мерзімі неге байланысты деп ойлайсыңдар, ең әуелі қандай құстар ұшып кетеді? (Ең әуелі жәндәктермен қоректенетін құстар, сонан

	— *әртүрлі кедергілерден өтіп жүгіруге* — *ептіліктерін дамыту*. **Жаттығу ойындары** Секіргіш жіппен секіру. **Міндеті***:екі аяқпен бірдей секіруге жаттықтыру*. **Мақал-мәтел:** Бір тал кесссең, он тал ек. **(денешынықтыру.көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру)**	деп атайды? *(жүргізуші, шофер)* ♦ Бағдаршамның неше түсі бар? *(Үш: қызыл, сары, жасыл.)* ♦ Адамдар бағдаршам жоқ жерден қалай өтеді? **Еңбек** Түскен жапырақтарды жинау. *Міндеті:* -- *Бастаған істі аяғына дейін жеткізуге баулу;* — ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Тоқта--жүгір». *Міндеті:* *— белгі бойынша әрекет етуге үйрету*; — ептіліктерін дамыту. **Жаттығу ойындары:** **Бөрене үстімен жүру**. *Міндеті:тепе-теңдікті сақтай отырып, жүру техникасын жақсарту*. ***Мақал-мәтел:* «Бастаған істі тастама»** **(денешынықтыру.көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру)**	***туралы түсініктерін бекіту.*** **Қимылды ойын:** **«Бір, екі, үш - тез жүгір!»** ***Мақсаты: ептіліктерін, жүгіру жылдамдықтарын дамыту.*** **Жаттығу ойындары: «Шеңберге түсір».** ***Мақсаты:*** - **Белгі бойынша әрекет ету дағдыларына жаттықтыру;** - **Затты нысанаға лақтыра білу әрекеттерін тиянақтау.** ***Халық болжамы:*** ***Қарашаның қары екі күн жатса – екі ай қыс,*** ***Үш күн жатса – үш ай қыс болады.***	**Жаттығу ойындары** Доппен жаттығу *Міндеті: допты лақтыруға, қағып алуға жаттықтыру* **Тыйым сөздер: Гүлді үзбе, көк шөпті баспа.** **(денешынықтыру.көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру)**	соң дәнмен, тұқыммен, астықпен қоректенетін құстар ұшып кетеді) Құстар ұшуға қалайдайындалады? (олар үйір-үйір болып жиналады, ұзақ жолға ұшуға дайындалады, тамыздың аяғынан бастап ұшып кете бастайды) Ең соңынан қандай құстар ұшып кетеді? (үйрек, қаздар-су тоғандары қатқанша ұшпайды, су астында қорек табылады) **Еңбек:** Қыста құстарға беруге өсімдіктер дәнін жинау *Міндеті:құстарға деген аяушылық, қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу* **Қ/О:** «Аққу-қаздар». *Міндеті: тапсырманы нақты, жеңіл орындауға жаттықтыру, жүгіру техникасын меңгерту* **Жаттығу ойындары** Жүрудің әртүрлі тәсілдерін қолданып (тырна, құтан, балапан сияқты жүру) жүруге жаттықтыру *Міндеті:қозғалыс белсенділіктерін дамыту* **(денешынықтыру.көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру)**
Серуеннен оралу	Киімдерін жинау. Сөрелерін ретке келтіру.	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.	Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.	Киімдерін жинау. Сөрелерін ретке келтіру.
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету.	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету.	**Ас қайыру.** Асың, асың, асыңа, Береке берсін басыңа!	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту)

Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» **(музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үйшік» ертегі **(сөйлеуді дамыту)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үйшік» ертегі **(сөйлеуді дамыту)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы жағдай жасау «Түлкі мен тырна» ертегі **(сөйлеуді дамыту)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыкасын тыңдату **(музыка)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Ұйқыдан ояту жаттығу кешені** **№5** Оянайық балалар Маған тезірек қарандар Шапалақты ұрайық Орнымыздан тұрайық. "Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау 2. Гимнастикалық жолдан жүру Мықты бала боламыз Шынығамыз күнде біз Жаттығуды жасаймыз Сау болсын деп денеміз Бүдір жолмен жүреміз 3. Тыныс алу жаттығуы Алыстан мен көрдім Жақындып мен келдім Өсіп тұрған әдемі Гүлді алам деп едім. «Гүлдерді иіскейік» 4. Жуыну жолдары Шынықсын деп денеміз Мөлдір суды сүйеміз Сапқа бірге тұрамыз Бет-қолымызды жуамыз	**Ұйқыдан ояту жаттығу кешені** **№4** 2.Гимнастикалық жолдан жүру Әдемі жүреміз Шынықсын өкшеміз Түзіліп тұрайық Шаттанып ойнайық «Губка жолмен жүріп өту» 3.Тыныс алу жаттығулары Аю жүрді орманда Қорбаң, қорбаң, қорбаңда Көріп қалып жидекті Жұлып алып иіскеді. «Жидек искеу» 4.Жуыну жолдары Таза суды сүйеміз Жуынамыз күнде біз Мұрын қолға су беріп Тазарады бетіміз.	**Ұйқыдан ояту жаттығу кешені** **№2** <u>Гимнастикалық жолдан жүру</u> Алашадан жүрейік Жүрісті біз түзейік Шымыр болып шынығып Тез-тез басып өтейік <u>3. Тыныс алу жаттығулары</u> Шарларды мен сүйемін Онымен ойнап жүремін Қызыл, жасыл шарларды Үрлеуді мен білемін. «Шар үрлеу»	**Ұйқыдан ояту жаттығу кешені** **№1** Қандай ғажап керемет, Әсем есік ашылды. Түрлі - түсті бояулар, Аспанда жайылып шашылды Ұйқым шайдай ашылды -қол белде: басты оңға, солға, алға, бұру. -кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -оң жаққа және сол жаққа бұрылу. - қолды аяқ ұшына жеткізу, бастапқы қалыпқа келу.	**Ұйқыдан ояту жаттығу кешені** **№2** <u>Гимнастикалық жолдан жүру</u> Алашадан жүрейік Жүрісті біз түзейік Шымыр болып шынығып Тез-тез басып өтейік <u>3. Тыныс алу жаттығулары</u> Шарларды мен сүйемін Онымен ойнап жүремін Қызыл, жасыл шарларды Үрлеуді мен білемін. «Шар үрлеу»
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану	Кезекшілердің жұмысы	Ас мәзірімен таныстыру, балалардың назарын тағамға аудару..	«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету.	Ас мәзірімен таныстыру, балалардың назарын тағамға аудару..

	мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	(асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Жасыл,сары түсті доптар. "Көп", "бір"ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру. **(математика негіздері)** Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу. Ұжымдық жұмыс жүзім. Балалар бір бірден жасап, сабағына жинап, жүзім сабағын жасау. **(мүсіндеу)** **«Жемісті алма ағашы»** Қағаз бетінде көлемі,түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау **(жапсыру)**	Жемістер мен көкөністер туралы видео материал көрсету. Тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету **(көркем әдебиет)** **«Бала, оның отбасы, үйі**.» «Мен» бейнесін, құрдастарын, өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезінуге, әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету, өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалауын, ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту (**қоршаған ортамен таныстыру)**	Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша әр түрлі құрылымдар жасауды үйрету **(Құрастыру)** Тазалық құралдарының суретін салып, ермексаздан мүсінін жасату. **(Сурет салу)** **(Мүсіндеу)**	дөңгелек пішінді жемістердің суретінсал((**сурет салу)** көңілді музыкаға, еркінби қимылдарын жасау арқылы көңіл күйлерінкөтеру **(музыка)**	**Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу.** "Күз келді" Міндет:. Балаларды "Күз келді" өлеңінің мазмұнымен таныстыра отырып, тақпақты мұқият тыңдауға үйрету; тақпақтың жатқа айтатын сөздерін есте сақтап, қайталауға жаттықтыру; тақпақтағы күз мезгілін көркем сөзбен әдемі өрнектеген жолдарына балалардың назарын аударып, мәнін түсіндіру; күз туралы түсінік беру. "Күз кереметтерін тап" ойыны.
Жеке баламен жұмыс	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс** **Күзгі табиғат құбылыстарының ерекшеліктері туралы әңгімелесу.** Мақсаты. Күзгі табиғат құбылыстарының ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. "Жаңбыр" (Рамазан	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс**. **"Күзде" тақпағын жаттау.** Мақсаты. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. "Күзде" (Ескен Елубаев) Қайтқан құсты көрдің бе, Қаптай ұшқан әуелеп? Күткен күзім келдің бе Сыңсып бағың мәуелеп? Қамба толдық астыққа, Алғыс саған, алтын күз!	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан** Ересектердің сөзін тыңдауға, түсінуге дағдылау.	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс.** **"Үй құрылысының ретін көрсет" дидактикалық ойыны.** Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту.	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс.** **"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны.** Мақсаты: сөздік қорларын ойыншық атауларымен толықтыру.

	Тышқанбаев) Бұлттар, Тұрмай ауа бер, Жаңбыр бол да, Жауа бер. Жазыққа бар, Тауға бар. Бақшаға бар, Бауға бар. Белес-белес белге бар, Сусап жатқан шөлге бар. Әр тамшыңды үлессін, Шалғын қаулап Гүл өссін!	Бір уыс дән шаштық та, Арба қауын алдық біз!			
Серуен	**№8**	**№9**	**№10**	**№5**	**№6**
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау	Баланың бүгінгі тәртібі жайлы әңгімелесу	Алда болатын іс-шараларға қатысты әңгіме	Ауа райына байланысты баланың киімі туралы әңгіме	Алда болатын іс-шараларға қатысты әңгіме

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Әділдік және жауапкершілік айы

«Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым!»

Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 4 – 8 қараша 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 04.11.2024ж	Сейсенбі 05.11.2024ж	Сәрсенбі 06.11.2024ж	Бейсенбі 07.11.2024ж	Жұма 08.11.2024ж
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, куыршақпен қарсы алу	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу	Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу	Қызыл жүрекшемен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау. Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Музыка тыңдау шаттану. **Музыка**	Фотосуреттер қарастыру «Дәрумендер» **Сөйлеуді дамыту**	Құрлымдалған ойын: Дәл сондай пішінді тап. **Математика негіздері**	Саусақ ойыны «Сәбіз». **Музыка**	Үстел үсті ойыны – пазл: «Дұрыс тамақтан» **Қоршаған ортамен таныстыру**
Таңертеңгі жаттығу	Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Екі затты өлшемі бойынша(ұзын-қысқа,биік-аласа, артық-кем) салыстыру. **Математика негіздері**	Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы(ойыншықтар,киім,аяққиім,ыдыс,жиһаз)және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту. **Сөйлеуді дамыту**	Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға,ұқыптылыққа баулу **Сурет салу**	Кесектерді алақандарының арасында домалату,есу,жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеуді(ыдыстар,ойыншықтар) үйрету **Мүсіндеу**	Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру.Қағаз бетінде көлемі,түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасауды,содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыруды үйрету. **Жапсыру**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Музыка** **Ұйымдастыру кезеңі:** «Кірпіқоймас» мультфилімін тамашалау. Міндеті: Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну**.** **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Видео материал көру Денсаулық дегеніміз не? «тазалық деген не?» сұрағына балалардың жауап беруін жетілдіру. Ересектердің сөзін тыңдау және түсінуін жетілдіру. Міндеті:салынған тазалық құралдары, сүлгі, тарақ, тіс щеткасының түстерін дұрыс таңдап бояу. **(Сурет салу)**	**Дене шынықтыру** **Негізгі қимылдар** **Жүру.** Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру. Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру,тура жолмен,бір-бірінен 10сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың,қырлы тақтайдың бойымен жүру. **Жүгіру.** Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура,	**Ұйымдастыру кезеңі:** «Менің бөлмем» тақырыбында әңгімелесу. Үйде қандай тазалық жұмыстарын жасайды. Сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдануды үйрету **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Фланелеграф тақтасына үйдің тазалығына қолданатын заттарды тауып жапсырту. **(Жапсыру)** Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты,сөйлеу кезінде тыныс алуды,естуді дамыту жатығуларын жасату.	**Дене шынықтыру(таза ауада)** **Негізгі қимылдар** **Жүру.** Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру. Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру,тура жолмен,бір-бірінен 10сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың,қырлы тақтайдың бойымен жүру. **Жүгіру.** Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір	**Дене шынықтыру** **Негізгі қимылдар** **Жүру.** Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру. Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру,тура жолмен,бір-бірінен 10сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың,қырлы тақтайдың бойымен жүру. **Жүгіру.** Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша»,шашырап жүгіру.

	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **Шаттық шеңбері.** Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік. Қабақ түйген не керек? Көңілді боп жүрейік Балаларға келген хаты көрсету. Ашып хатта суреттерді алып көрсету. Бұл қандай жеміс немесе көкөніс танисыңдар ма?деп сұрау Әр балаға бір сурет алып атауға беру. Ол атауларда дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айтқызу арқылы дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту **(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)** Иісім жұпар аңқыған, Бақшадағы шырынмын. Жеп көргендер тамсанған – Балдай тәтті қауынмын.(**көркем әдебиет)** **Музыка жетекшінің жоспары бойынша**	шеңбер бойымен, «жыланша»,шашырап жүгіру. Домалату,лақтыру,қағып алу.Заттарды оң және сол қолмен қашыққа лақтыру(2,5-5метр қашықтық),төменнен екі қолмен көлденең нысанға,оң және сол қолмен (1,5-2метр қашықтықтан)допты кеуде тұсынан лақтыру. **Секіру.** Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру(бірге немесе кезекпен);заттарды бір қолынын екінші қолына салу,алдына,артқа апару,басынын жоғары көтеру,қолдарын алдына немесе басынан жоғары ,артына апарып шапалақтау;қолды алға, жан-жаққа созу,алақандарын жоғары қарату,қолды көтеру,түсіру,саусақтарын қозғалту,қол саусақтарын жұму және ашу. Қимылды ойын: **Қимылды** «Аңшылар мен аңдар» **Міндеті**.: әртүрлі кедергілерден өтіп жүкіруге ептіліктерін дамыту. **ойындар** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді	**Қазақ тілі** Денсаулыққа пайдалы дәрумендерді қайдан алуға болады? Ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беруді дамыту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Дәруменге бай көкөністердің суретін таңдауы бойынша салдырту **(Сурет салу)** Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе? Деп«артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату. Тазалық құралдары жеке басқа, үйге арналған суреттері арқылы жеке жұмыстарды орындату. **(математика негіздері)** дәстүрден тыс сурет салу негізінде (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті бояулармен) таңбалап салу дағдыларын қалыптастыру. Еркін тақырыпта шығармашылық жұмыс жасату **(Сурет салу)**	жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша»,шашырап жүгіру. **Қимылды ойын: «Орамал тастау».** **Міндеті:** Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу. **(Қоршаған ортамен танысу, Сөйлеуді дамыту)** Домалату,лақтыру,қағып алу.Заттарды оң және сол қолмен қашыққа лақтыру(2,5-5метр қашықтық),төменнен екі қолмен көлденең нысанға,оң және сол қолмен (1,5-2метр қашықтықтан)допты кеуде тұсынан лақтыру. **Секіру.** Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру(бірге немесе кезекпен);заттарды бір қолынын екінші қолына салу,алдына,артқа апару,басынын жоғары көтеру,қолдарын алдына немесе басынан жоғары ,артына апарып шапалақтау;қолды алға, жан-жаққа	Домалату,лақтыру,қағып алу.Заттарды оң және сол қолмен қашыққа лақтыру(2,5-5метр қашықтық),төменнен екі қолмен көлденең нысанға,оң және сол қолмен (1,5-2метр қашықтықтан)допты кеуде тұсынан лақтыру. **Секіру.** Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру(бірге немесе кезекпен);заттарды бір қолынын екінші қолына салу,алдына,артқа апару,басынын жоғары көтеру,қолдарын алдына немесе басынан жоғары ,артына апарып шапалақтау;қолды алға, жан-жаққа созу,алақандарын жоғары қарату,қолды көтеру,түсіру,саусақтарын қозғалту,қол саусақтарын жұмужәне ашу. **Қимылды ойындар** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,қимылдарды үйлестіруге,кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. **Спорттық жаттығулар.** Велосипед тебу.Үш дөңгелекті велосипедті тура шеңбер бойымен,оңға және солға бұрылып тебу. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.** Күнделікті өмірде мәдени-гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.Тамақтанар

		сақтауға,қимылдарды үйлестіруге,кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. **Қимылды ойын:«**Құстар қалай ұшады?**».** Міндеті: белгілі бағытқа жүгіруге жаттықтыру . **Жаттығу ойындары Спорттық жаттығулар.** Велосипед тебу.Үш дөңгелекті велосипедті тура шеңбер бойымен,оңға және солға бұрылып тебу. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.** Күнделікті өмірде мәдени-гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.Тамақтанар алдында қолды жуу,таңертен және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып,табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балалар үй-жайда жеңіл киімммен жүруге үйрету.Күн тәртібіне сәйкес оларды таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. **Қорытынды:** Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды		жан-жаққа созу,алақандарын жоғары қарату,қолды көтеру,түсіру,саусақтарын қозғалту,қол саусақтарын жұмужәне ашу. **Қимылды ойындар** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,қимылдарды үйлестіруге,кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. **Қимылды ойын: «Сымсыз телефон». Міндеті:** Зейін қойып тыңдауға үйрету. Шапшаңдыққа үйрету. **Спорттық жаттығулар.** Велосипед тебу.Үш дөңгелекті велосипедті тура шеңбер бойымен,оңға және солға бұрылып тебу. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.** Күнделікті өмірде мәдени-гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.Тамақтанар алдында қолды жуу,таңертен және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып,табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.	алдында қолды жуу,таңертен және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып,табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балалар үй-жайда жеңіл киімммен жүруге үйрету.Күн тәртібіне сәйкес оларды таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.

				Балалар үй-жайда жеңіл киімммен жүруге үйрету.Күн тәртібіне сәйкес оларды таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. **Қорытынды:** Педагог қорытынды жасайды. Балалардың жасаған жұмыстарын бағалау, мадақтау.	
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	№ 6 **Ұшып кететін құстарды бақылау**	№ 7 **Желді бақылау**	. № 8 **Үйеңкі ағашын бақылау**	№ 9 **Жүк көліктерін бақылау**	№ 10 **Терек ағашын бақылау**
Серуеннен оралу	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Түскі ас	Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Артығын тап» дидкатикалық ойынын ойнату. Міндеті: Топтағы тарақтарды ұзындығы мен ені бойынша салысытыру **(математика негіздері)** Сабынның мүсінін жасату. **(Мүсіндеу)** Жуынатын бөлме суретіне сүлгі сабын тіс шеткесін, тарақты жапсыртуды пысықтау. **(Жапсыру)**	Балаларды қалауы бойынша орталықтарға бөлу. Қалауы бойынша геометриялық пішіндер арқылы құстардың суреттерін салдырту, тұзды қамырды пайдаланып құс мүсінін жасату. Фланелеграф тақтасына әр түрлі пішіндерден құстарды жапсырту. **(Сурет салу)** **(Мүсіндеу)** **(Жапсыру)**	Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша әр түрлі құрылымдар жасауды үйрету **(Құрастыру)** Тазалық құралдарының суретін салып, ермексаздан мүсінін жасату. **(Сурет салу)** **(Мүсіндеу)**	Құлпынай мен қарақатты және т.б жидектерді салысыру. Үлкен кіші сөздерін пайдалануды пысықтау. Бөліп себеттерге салғызу. «Артығын тап» дидактикалық ойыны. Міндеті: Карточкалардан бірдей жидектен артық жидекті тапқызу. **(математика негіздері)** Қарапайым біріктіру білігін жетілдірумен. жидектерді мүсіндету, жапсырту	Суреттер бойынша әңгімелеу, байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту.Жаттаған тақпақтарын еске түсіріп айту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Ермаксаздан апта бойы жасаған жұмыстың ішінен ұнағанын жасату немесе тақтаға жапсырту дағыдысын жетілдіру. **(Мүсіндеу)** **(Жапсыру)**

				(Мүсіндеу) (Жапсыру)	
Балалармен жеке жұмыс	Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан Қаламды дұрыс ұстауды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуді үйрету. **Сурет салу**	Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтуға үйрету. **Сөйлеуді дамыту**	Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыруды үйрету. **Құрастыру**	Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан Үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауға үйрету **Сөйлеуді дамыту**	Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру **Жапсыру**
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары				
Серуен	№6	№7	№8	№9	№10
Серуеннен оралу	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Кешкі ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Балалардың дербес әрекеті	«Баланы суықтап қалудан сақтан-дыру» кеңес беру.	Мозайкамен жемістер құрастыру.	«Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме.	Балалармен логикалық ойындар ойнау.	«Бала демалысын ұйымдастыру» Еркін ойындар
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме	Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме	Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме	Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме	Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Әділдік және жауапкершілік айы

«Тура биде туған жоқ!»

Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 11 – 15 қараша 2024 жыл

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 11.11.2024**	**Сейсенбі 12.11.2024**	**Сәрсенбі 13.11.2024**	**Бейсенбі 14.11.2024**	**Жұма 15.11.2024**
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Балаларды көтеріңкі көңіл	Балаларды көтеріңкі көңіл	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу	Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп	Қызыл жүрекшемен қарсы алу

	күймен, қуыршақпен қарсы алу	күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу		топқа кіргізу	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау. Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау. Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу. Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**Бөлме өсімдіктерін суару.** Міндеті: Балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру (күнге жақын өсімдіктерге суды көбірек құйып, көлеңкеде өсетіндерге аздап құю, қажеті бойынша суару), бөлме өсімдіктеріне ұқыпты қарауды үйрету.	**Аквариумдағы балықтарды қоректендіру.** Міндеті:Балыққа қамқорлық жасауға дағдыландыру (жемді үгітіп шашырату), аквариумдағы балықтың тіршілігіне қызығушылық таныту.	**Ойыншықтарды сөрелерге қою.** Міндеті:. Балаларға ойыншықтарды сөрелерге белгілі тәртіпте қою амалын игерту; тәртіп сақтауға ұмтылысты қолдау; ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу.	**Асхана бойынша кезекшілік.** (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Міндеті:Балалардың ересектерге көмектесуге, нұсқауларды нақты орындауға деген ұмтылыстарын ояту: ыдыс-аяқты үстел бетіне дұрыс қоюды үйрету.	Үстел үсті ойыны – пазл: «Дұрыс тамақтан» **Қоршаған ортамен таныстыру**
Таңертеңгі жаттығу	Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**"Гараж" құрастыру.** Міндеті: Педагог балаларға математикалық есептеу таяқшаларын таратады. Балалар өздерінің қиялдары және ойлау қабілеттеріне байланысты	**"Жүк көлігін құрастырамыз" құрастыру.** Міндеті:. Педагог бала санына қарай әртүрлі геометриялық пішіндерді таратады. Балалар геометриялық пішіндерден жүк көлігін құрастырады. **(математика негіздері, құрастыру, танымдық дағдылар)**	**"Трактордың бөлшектерін тап" дидактикалық ойыны.** Міндеті:Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Барысы: педагог балаларға трактор суретінің бірнеше бөлшектерін береді, сол бөлшектерді мұқият қарап отырып, тракторды құрастырады.	**"Торғайлар мен көлік" қимылды ойыны.** Міндеті: Көлік пен торғайлардың қимыл-қозғалыстарын екі түрлі белгілердің біріне сай келтіріп, кеңістікте еркін қозғалуды үйрету. Барысы: торғайлардың маскаларын киген немесе қалташаларын таққан балалар, белгі бойынша қолдарын жан-жаққа	**"Көлік" ойыны.** Педагог: - Балалар, бәріміз бірге "Көлік" ойынын ойнайықшы? Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңбер бойымен орындықтарға отырғызып, машинаның қалай оталдырылатынын, қалай жүретінін, қалай дыбыс шығаратынын балаларға көрсетеді. **(қоршаған ортамен танысу**

	"гараж" құрастырады. **(математика негіздері, құрастыру)**		**(танымдық дағдылар, құрастыру)**	жайып "ұшып", "жерге қонып" жүреді. "Көліктің" рөлін педагог немесе белсенді бала, қолына руль ұстап, белгі бойынша "торғайларға" қарай жүреді, "торғайлар" орындарынан қозғалып, белгілі бағытқа "ұшып" кетеді. Балаларға торғайларға маскаларды немесе қалташалары үлестіріледі. **(дене шынықтыру)**	
Білім беру ұйымының кестесібойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Ұйымдастыру кезеңі:** "Пойызбен саяхат". Міндеті:Балаларда көліктер мен пойыз туралы түсініктерін қалыптастыру, пойыздың бірнеше вагоннан тұратыны, вагонда бірнеше терезе болытыны туралы түсініктерді тиянақтау. Саусақ жаттығуы. "Пойыз келе жатыр". Пойыз келе жатыр: Тоқ-тақ, тоқ! Тоқ-тақ, тоқ! (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықта	**Дене шынықтыру Ұйымдастырылған іс-әрекет Кіріспе** **Тақырыбы:** Бүгін біз циркке барамыз. **Міндеттері** :Шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру**:**ептілік пен шапшаңдықты дамыту; құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарымқатынас жасауға баулу. Педагог төменгі тапсырмаларды орындатады. «Бүгін біз циркке барамыз». .Тапсырманы орындай жүру Заттардың арасынан ирелеңдеп жүру. Күнде таңертең шынықтыру жаттығуын жасаймыз.(орнында тұрып жүру)	**Қазақ тілі Тақырыбы:** "Адамдардың күздегі еңбегі" Міндеті:. Балалардың қазақ тілінде сөйлеу қабілетін дамыту, сын есімдерді зат есіммен үйлестіруді үйрету; адамдардың күздегі еңбегі, егістік алқабындағы жұмыстар жайында мәлімет беру, білімдерін бекіту. Жұмбақ шешу қабілеттерін, жаңылтпаштарды жаңылмай айта білу дағдыларын қалыптастыру. Суреттерге және жиі қайталанатын сөздерге сүйене отырып,тақырып бойынша қазақ тіліндегі ақпаратты қабылдай алу қабілеттерін дамыту; сөйлеу, ойлау, еске сақтау, жағымды көңіл күй таныта білу қабілеттерін дамыту.	**Дене шынықтыру(таза ауада) Ұйымдастырылған іс-әрекет Кіріспе** **Тақырыбы: «Цирктегі жануарлар» Міндеттері**. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен **жүру.** Сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен жүгіру. «**Цирктегі жануарлар**»- Біз цирктегі қандай жануарларды білеміз? Жануарлардың жүрісін бейнелеу. Біз аяқтың ұшымен жүреміз, Содан соң ққшемен жүреміз. Түлкіше жайлап жүреміз, Маймақ аю сияқты, Қорқақ қоян сияқты **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:	**Дене шынықтыру Ұйымдастырылған іс-әрекет Кіріспе** **Тақырыбы: «**Акварумдегі балықтар» **Міндеттері:** Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. **Қимылды ойындар** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,қимылдарды үйлестіруге,кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. **Спорттық жаттығулар.** Велосипед тебу.Үш дөңгелекті велосипедті тура шеңбер бойымен,оңға және солға бұрылып тебу. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.** Күнделікті өмірде мәдени-гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.Тамақтанар алдында қолды жуу,таңертен және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып,табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балалар үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету.Күн тәртібіне сәйкес оларды таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.

	ойнағандай соққылау). Жылдам келе жатыр: Тоқ-тоқ-тоқ, тоқ-тоқ! (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықта ұқсап, соққылау). Барлық бала күтіп қалды: Алақан, алақан (алақандарды жайып, өзара ұқалау). Қуынышпен қарсы алады. - Алақай! Алақай! (қол шапалақтау) **(сөйлеуді дамыту)** "Бағдаршам". Міндеті: Балаларды фломастерлермен тіктөртбұрыш пішініне белгілі тәртіпте, бағдаршам түстерін қалайтын үш түсті дөңгелектерді салуды үйрету. Саусақ жаттығуы. "Бағдаршамдар ұйықтамайды". Бағдаршамдар ұйықтамайды, (сұқ саусақпен бұлғау)	**Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру(бірге немесе кезекпен);заттарды бір қолынын екінші қолына салу,алдына,артқа апару,басынын жоғары көтеру,қолдарын алдына немесе басынан жоғары ,артына апарып шапалақтау;қолды алға, жан-жаққа созу,алақандарын жоғары қарату,қолды көтеру,түсіру,саусақтарын қозғалту,қол саусақтарын жуму және ашу. **Қимылды ойын**: **Міндеті**: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,қимылдарды үйлестіруге,кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. **Қимылды ойын:«**Тиіп кетпе**».** Міндеті: белгілі бағытқа жүгіруге жаттықтыру . **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.** Күнделікті өмірде мәдени-гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.Тамақтанар алдында қолды жуу,таңертен	Ересек адамдардың еңбегін құрметтеу, өсімдіктерге және табиғатқа жанашырлық, қамқорлық сезімдеріне баулу. **Сюжетті-рөлдік ойын. "Адал дос"** Міндеті:Бір-бірімен күнделікті еркін ойында,дербес әрекеттерде ауызекі сөйлеуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге баулу.Құрдастарының есімін дұрыс, толық айтуға баулу. **"Не жоқ?" жаттығуы.** Балалардың алдына жүк көлігінің бір суретінен беріледі. Әр баланың суретінде көлік бөлшектерінің бірі жеткіліксіз болады. (кабина не шанақ, не дөңгелек) Бөлшектері табақшада жатады. Өз машиналарында не жоқ екенін атайды және қажетті бөлшекті қосады. Жеке жұмыс барысында баладан бөлшек атауын және түсін сұрауға болады. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**	қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру(бірге немесе кезекпен);заттарды бір қолынын екінші қолына салу,алдына,артқа апару,басынын жоғары көтеру,қолдарын алдына немесе басынан жоғары ,артына апарып шапалақтау;қолды алға, жан-жаққа созу,алақандарын жоғары қарату,қолды көтеру,түсіру,саусақтарын қозғалту,қол саусақтарын жұмужәне ашу. **Қимылды ойындар** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,қимылдарды үйлестіруге,кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. **Қимылды ойын: «**Қонжық көпімен келеді.**». Міндеті:**. арқан бойымен жүру, тура жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.** Күнделікті өмірде мәдени-гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін	

	Жымыңдайды, жымыңдайды. (саусақтарды жұдырыққа жинау, жұму, алақанды ашу) Бір қарасаң – қып-қызыл, (саусақтарын "ашу және жабу") Екі десе – сап-сары. (саусақтармен "ашу және жабу") Бағдаршамдар ұйықтамайды, (сұқ саусақпен бұлғау) Жымыңдайды, жымыңдайды. (саусақтарды жұдырыққа жинау, жұму, алақанды ашу) Тоқтай тұрсаң – жап-жасыл. (саусақтармен "ашу және жабу") Көзі көп, біреу басы. (сұқ саусақпен бұлғау) **(сөйлеуді дамыту)** **Музыка жетекшінің жоспары бойынша**	және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып,табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балалар үй-жайда жеңіл киімммен жүруге үйрету.Күн тәртібіне сәйкес оларды таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. **Қорытынды:** Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды		білу.Тамақтанар алдында қолды жуу,таңертен және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып,табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балалар үй-жайда жеңіл киімммен жүруге үйрету.Күн тәртібіне сәйкес оларды таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. **Қорытынды:** Педагог қорытынды жасайды. Балалардың жасаған жұмыстарын бағалау, мадақтау.	
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	№ 6 **Ұшып кететін құстарды бақылау**	№ 7 **Желді бақылау**	. № 8 **Үйеңкі ағашын бақылау**	№ 9 **Жүк көліктерін бақылау**	№ 10 **Терек ағашын бақылау**
Серуеннен оралу	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				

Түскі ас	Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)**	Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, күз тақырыбына байланысты суреттер **(музыка)** Өнер бұрышында көлік түрлерінің суреттерін бояту, көлік түрлерін таңдап мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**	**"Не жетіспейді?" дидактикалық ойыны.** Міндеті:Қызығушылықты, жанашырлыққа тәрбиелеу; сөйлеуді дамыту. Барысы: балаларға құстарға не жетіспейтінін айту керек. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)**	Құлпынай мен қарақатты және т.б жидектерді салысыру. Үлкен кіші сөздерін пайдалануды пысықтау. Бөліп себеттерге салғызу. «Артығын тап» дидактикалық ойыны. Міндеті: Карточкалардан бірдей жидектен артық жидекті тапқызу. **(математика негіздері)** Қарапайым біріктіру білігін жетілдірумен. жидектерді мүсіндету, жапсырту **(Мүсіндеу) (Жапсыру)**	, **"Автобус" сюжетті-рөлдік ойыны.** Міндеті:Балалардың автобуста жүру ережелеріне баулу; жолаушы мен жолаушылар туралы түсініктерін тиянақтау; сыпайылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**
Балалармен жеке жұмыс	Раяна, Нарұл, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан Қаламды дұрыс ұстауды, тік және тұйықталған	Раяна, Нарұл, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтуға үйрету.	Раяна, Нарұл, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыруды үйрету. **Құрастыру**	Раяна, Нарұл, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан Үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауға үйрету **Сөйлеуді дамыту**	Раяна, Нарұл, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру **Жапсыру**

	дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуді үйрету. **Сурет салу**	**Сөйлеуді дамыту**			
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары				
Серуен	№6	№7	№8	№9	№10
Серуеннен оралу	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Кешкі ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Балалардың дербес әрекеті	«Баланы суықтап қалудан сақтан-дыру» кеңес беру.	Мозайкамен жемістер құрастыру.	«Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме.	Балалармен логикалық ойындар ойнау.	«Бала демалысын ұйымдастыру» Еркін ойындар
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме	Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме	Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме	Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме	Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Әділдік және жауапкершілік айы

«Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі»

Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 18 – 22 қараша 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 18.11.2024	Сейсенбі 19.11.2024	Сәрсенбі 20.11.2024	Бейсенбі 21.11.2024	Жұма 22.11.2024
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу	Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу	Қызыл жүрекшемен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау. Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу Демалыс күндердегі				

	баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**"Сүйікті ертегілер" үстел үсті ойыны.** Міндеті: Балаларға сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құруға, таныс мәтінді қайталауды үйрету, зейінді, есте сақтауды жаттықтыру. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**	**Саусақ жаттығуы. "Қолғап"** Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау) Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сипау) Екінші сыңар қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау) Киіп алсақ жарап тұр. (алақандарын ары-бері қозғау) **(сөйлеуді дамыту)**	Құрлымдалған ойын: Дәл сондай пішінді тап. **Математика негіздері**	Саусақ ойыны «Алақан». **Музыка**	Үстел үсті ойыны – пазл: «Дұрыс тамақтан» **Қоршаған ортамен таныстыру**
Таңертеңгі жаттығу	Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Шаттық шеңбері** Міндеті:Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Көк аспанда күн күлсін Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін Жерге ұдайы нұр құйсын. **(сөйлеуді дамыту)**	**Шаттық шеңбері** Міндеті:Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Күн нұрындай көңілім, Даламдай кең пейілім. Жүрегім толы мейірім, Бәріне ортақ шуағым, Қайырымды боламын. **(сөйлеуді дамыту)**	**Шаттық шеңбері** Міндеті:Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! **(сөйлеуді дамы**	**"Кім тез жүгіреді?" қимылды ойыны** Міндеті: Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтары шалыныспай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру керектігін айтады. Педагог жүгірудің бір бағытта ғана болатынын балаларға түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін тағы да естеріне салады. Екі топтағы балалардың қайсы ережеге сай және тез жүгіреді, сол топ жеңген болып есептеледі. **(дене шынықтыру)**	Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру.Қағаз бетінде көлемі,түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасауды,содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыруды үйрету. **Жапсыру**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған	**Ұйымдастыру кезеңі:** «Батыр бала» мультфилімін тамашалау.	**Дене шынықтыру Негізгі қимылдар Жүру.** Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені	**Ұйымдастыру кезеңі:** Артикуляциялық және дыбыстық	**Дене шынықтыру(таза ауада) Негізгі қимылдар Жүру.** Бірқалыпты, аяқтың	**Дене шынықтыру Негізгі қимылдар Жүру.** Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден, екеуден

іс-әрекет	Міндеті: Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну**.** **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** "Қоңыр аю қорбаңбай". Мақсат-міндеттері. Балалардың жаңа әнге қызығушылықтарын арттыру; әннің сөздік мазмұнын жатқа айтуды үйрету; музыка жетекшісімен ілесе ән айту қабілеті мен ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; әнді орындау кезінде дұрыс тыныс алу техникасына жаттықтыру; ырғақтық қимылдар мен би элементтерін музыкамен сәйкестендіре жасауға үйрету. Видео материал көру Денсаулық дегеніміз не? «тазалық деген не?» сұрағына балалардың жауап беруін жетілдіру. Ересектердің сөзін тыңдау және түсінуін жетілдіру. Міндеті:салынған тазалық құралдары, сүлгі, тарақ, тіс щеткасының түстерін дұрыс таңдап бояу. **(Сурет салу)** **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Шаттық шеңбері.** Иісім жұпар аңқыған, Бақшадағы шырынмын. Жеп көргендер тамсанған – Балдай тәтті қауынмын.(к**өркем әдебиет)** **Музыка жетекшінің жоспары бойынша**	жоғары көтеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру. Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру,тура жолмен,бір-бірінен 10сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың,қырлы тақтайдың бойымен жүру. **Жүгіру.** Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша»,шашырап жүгіру. Домалату,лақтыру,қағып алу.Заттарды оң және сол қолмен қашыққа лақтыру(2,5-5метр қашықтық),төменнен екі қолмен көлденең нысанға,оң және сол қолмен (1,5-2метр қашықтықтан)допты кеуде тұсынан лақтыру. **Секіру.** Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-	аппаратты,сөйлеу кезінде тыныс алуды,естуді дамыту жатығуларын жасату. **Қазақ тілі** **Шаттық шеңбері.** Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік. Қабақ түйген не керек? Көңілді боп жүрейік Балаларға келген хаты көрсету. Ашып хатта суреттерді алып көрсету. Бұл қандай жеміс немесе көкөніс танисыңдар ма?деп сұрау Әр балаға бір сурет алып атауға беру. Ол атауларда дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айтқызу арқылы дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту **(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)** **"Түрлі түсті доптар" дидактикалық ойын.** Міндіті: Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі,**	ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру. Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру,тура жолмен,бір-бірінен 10сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың,қырлы тақтайдың бойымен жүру. **Жүгіру.** Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша»,шашырап жүгіру. **Қимылды ойын: «Орамал тастау».** **Міндеті:** Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу. **(Қоршаған ортамен танысу, Сөйлеуді дамыту)** Домалату,лақтыру,қағып алу.Заттарды оң және сол қолмен қашыққа лақтыру(2,5-5метр қашықтық),төменнен екі қолмен көлденең нысанға,оң және сол қолмен (1,5-2метр қашықтықтан)допты кеуде тұсынан лақтыру. **Секіру.** Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан	(жұппен) жүру. Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру,тура жолмен,бір-бірінен 10сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың,қырлы тақтайдың бойымен жүру. **Жүгіру.** Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша»,шашырап жүгіру. Домалату,лақтыру,қағып алу.Заттарды оң және сол қолмен қашыққа лақтыру(2,5-5метр қашықтық),төменнен екі қолмен көлденең нысанға,оң және сол қолмен (1,5-2метр қашықтықтан)допты кеуде тұсынан лақтыру. **Секіру.** Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру(бірге немесе кезекпен);заттарды бір қолынын екінші қолына салу,алдына,артқа апару,басынын жоғары көтеру,қолдарын алдына немесе басынан жоғары ,артына апарып шапалақтау;қолды алға, жан-жаққа созу,алақандарын жоғары қарату,қолды көтеру,түсіру,саусақтарын қозғалту,қол саусақтарын жұмужәне ашу. **Қимылды ойындар** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,қимылдарды үйлестіруге,кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. **Спорттық жаттығулар.** Велосипед тебу.Үш дөңгелекті велосипедті тура шеңбер бойымен,оңға және солға бұрылып тебу. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.** Күнделікті өмірде мәдени-гигиеналық

		жаққа көтеру және түсіру(бірге немесе кезекпен);заттарды бір қолынын екінші қолына салу,алдына,артқа апару,басынын жоғары көтеру,қолдарын алдына немесе басынан жоғары ,артына апарып шапалақтау;қолды алға, жан-жаққа созу,алақандарын жоғары қарату,қолды көтеру,түсіру,саусақтарын қозғалту,қол саусақтарын жұму және ашу. Қимылды ойын: **Қимылды** «Аңшылар мен аңдар» **Міндеті**.: әртүрлі кедергілерден өтіп жүкіруге ептіліктерін дамыту. **ойындар** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,қимылдарды үйлестіруге,кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. **Қимылды ойын:«**Құстар қалай ұшады?**».** Міндеті: белгілі бағытқа жүгіруге жаттықтыру . **Жаттығу ойындары** **Спорттық жаттығулар.** Велосипед тебу.Үш дөңгелекті велосипедті тура шеңбер бойымен,оңға және солға бұрылып тебу. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды**		құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру(бірге немесе кезекпен);заттарды бір қолынын екінші қолына салу,алдына,артқа апару,басынын жоғары көтеру,қолдарын алдына немесе басынан жоғары ,артына апарып шапалақтау;қолды алға, жан-жаққа созу,алақандарын жоғары қарату,қолды көтеру,түсіру,саусақтарын қозғалту,қол саусақтарын жұмужәне ашу. **Қимылды ойындар** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,қимылдарды үйлестіруге,кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. **Қимылды ойын: «Сымсыз телефон».** **Міндеті:** Зейін қойып тыңдауға үйрету. Шапшаңдыққа үйрету. **Спорттық жаттығулар.** Велосипед тебу.Үш дөңгелекті велосипедті тура шеңбер бойымен,оңға және солға бұрылып тебу. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды**	дағдыларды сақтау қажеттігін білу.Тамақтанар алдында қолды жуу,таңертен және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып,табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балалар үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету.Күн тәртібіне сәйкес оларды таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.

		қалыптастыру. Күнделікті өмірде мәдени-гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.Тамақтанар алдында қолды жуу,таңертен және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып,табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балалар үй-жайда жеңіл киімммен жүруге үйрету.Күн тәртібіне сәйкес оларды таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. **Қорытынды:** Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды		**қалыптастыру.** Күнделікті өмірде мәдени-гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.Тамақтанар алдында қолды жуу,таңертен және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып,табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балалар үй-жайда жеңіл киімммен жүруге үйрету.Күн тәртібіне сәйкес оларды таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. **Қорытынды:** Педагог қорытынды жасайды. Балалардың жасаған жұмыстарын бағалау, мадақтау.	
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	№ 6 **Торғайларды бақылау**	№ 7 **Жаяу адамдарды бақылау**	. № 8 **Итті бақылау**	№ 9 **Суды бақылау**	№ 10 **Алғашқы қарды бақылау**
Серуеннен оралу	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Түскі ас	Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің				

	көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	. «Артығын тап» дидкатикалық ойынын ойнату. Міндеті: Топтағы тарақтарды ұзындығы мен ені бойынша салысытыру **(математика негіздері)** Сабынның мүсінін жасату. **(Мүсіндеу)** Жуынатын бөлме суретіне сүлгі сабын тіс шеткесін, тарақты жапсыртуды пысықтау. **(Жапсыру)**	Балаларды қалауы бойынша орталықтарға бөлу. Қалауы бойынша геометриялық пішіндер арқылы құстардың суреттерін салдырту, тұзды қамырды пайдаланып құс мүсінін жасату. Фланелеграф тақтасына әр түрлі пішіндерден құстарды жапсырту. **(Сурет салу)** **(Мүсіндеу)** **(Жапсыру)**	Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша әр түрлі құрылымдар жасауды үйрету **(Құрастыру)** Тазалық құралдарының суретін салып, ермексаздан мүсінін жасату. **(Сурет салу)** **(Мүсіндеу)**	Құлпынай мен қарақатты және т.б жидектерді салысыру. Үлкен кіші сөздерін пайдалануды пысықтау. Бөліп себеттерге салғызу. «Артығын тап» дидактикалық ойыны. Міндеті: Карточкалардан бірдей жидектен артық жидекті тапқызу. **(математика негіздері)** Қарапайым біріктіру білігін жетілдірумен. жидектерді мүсіндету, жапсырту **(Мүсіндеу)** **(Жапсыру)**	Суреттер бойынша әңгімелеу, байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту.Жаттаған тақпақтарын еске түсіріп айту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Ермаксаздан апта бойы жасаған жұмыстың ішінен ұнағанын жасату немесе тақтаға жапсырту дағыдысын жетілдіру. **(Мүсіндеу)** **(Жапсыру)**
Балалармен жеке жұмыс	Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан белгілі бір ретпен киінуді және шешінуді үйрету.	Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан Қаламды дұрыс ұстауды,тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетіне жеңіл жүргізуді үйрету	Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан Ересектердің сөзін тыңдауға, түсінуге дағдылау.	Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан Педагогтың көмегімен шағын тақпақтарды қайталап үйрету.	Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары				
Серуен	№6	№7	№8	№9	№10
Серуеннен оралу	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Кешкі ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Балалардың дербес әрекеті	«Баланы суықтап қалудан сақтан-дыру» кеңес беру.	Мозайкамен жемістер құрастыру.	«Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме.	Балалармен логикалық ойындар ойнау.	«Бала демалысын ұйымдастыру» Еркін ойындар
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана				

	қарым-қатынасын арттыру.				
	Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме	Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме	Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме	Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме	Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Әділдік және жауапкершілік айы

«Әділетте берік болсаң, аяғың таймайды»

Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 25 – 29 қараша 2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 25.11.2024	Сейсенбі 26.11.2024	Сәрсенбі 27.11.2024	Бейсенбі 28.11.2024	Жұма 29.12.2024
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу	Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу	Балаларды көңілді әуенмен қарсы алу.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Ата-аналармен жұмыс: «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.	**Ата-аналармен әңгіме**: Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. .
Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	**"Сүйікті ертегілер" үстел үсті ойыны.** Міндеті: Балаларға сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құруға, таныс мәтінді қайталауды үйрету, зейінді, есте сақтауды жаттықтыру. **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**	**Дидактикалық ойын:** «Пирамиданы құрастыр» **Міндеті:** Балалардың зейінділік пен байқағыштығын дамыту. **(құрастыру)** **Танымдық дағдылар**	Құрлымдалған ойын: Дәл сондай пішінді тап. **Математика негіздері**	«**Зейінді бол»** **Міндеті:** Күрделі геометриялық суреттен үшбұрышты, төртбұрышты, шеңберді көрсете білу. **Танымдық дағдылар**	**«Мынау қай пішін?»** **Міндеті:** Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу. **Танымдық дағдылар**
Ертеңгілік жаттығу	**№4** Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				

Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Шаттық шеңбері** Міндеті:Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Көк аспанда күн күлсін Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін Жерге ұдайы нұр құйсын. **(сөйлеуді дамыту)**	**Шаттық шеңбері** Міндеті:Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Күн нұрындай көңілім, Даламдай кең пейілім. Жүрегім толы мейірім, Бәріне ортақ шуағым, Қайырымды боламын. **(сөйлеуді дамыту)**	**Шаттық шеңбері** Міндеті:Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! **(сөйлеуді дамы**	**"Кім тез жүгіреді?" қимылды ойыны** Міндеті: Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтары шалыныспай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру керектігін айтады. Педагог жүгірудің бір бағытта ғана болатынын балаларға түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін тағы да естеріне салады. Екі топтағы балалардың қайсы ережеге сай және тез жүгіреді, сол топ жеңген болып есептеледі. **(дене шынықтыру)**	Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру.Қағаз бетінде көлемі,түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасауды,содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыруды үйрету. **Жапсыру**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Музыка**	**Денешынықтыру**	**Қазақ тілі**	**Дене шынықтыру (таза ауада)**	**Дене шынықтыру**
	Музыка (пән жетекшісінің жоспары бойынша) **Кіріспе** **Тақырыбы: «Бесікке салу»** **Міндеттері:** Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы 35 қадамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру **(сөйлеуді дамыту)**	**Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Кіріспе** **Тақырыбы:** Тентек тышқандар **Міндеттері:** заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу; саты бойымен өрмелеу**,** **Педагог:** Жұмсақ ойыншық «тышқанға» назар аудартады. Ойыншықты	**Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Кіріспе** **Тақырыбы: Менің қалам»** **Міндеттері:** Балалар тұратын қала мен ауыл, еліміздің астанасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Қазақ халқының дәстүрлі киіз үйімен таныстыру. Бірге қайталайық Ін-ін-ін – көшеде келемін. Ым-ым-ым- бұл менің ауылым,	**Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Кіріспе** **Тақырыбы: «Әжемнің ауылында»** **Міндеттері:** Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу. **І.Сапқа бір қатармен тұру**	**Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Кіріспе** **Тақырыбы: «** Түрлі түсті доптар» **Міндеттері:** аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу. **Жүру,жүгіру** Түрлі түсті доптарға назар аудартады. Айналдырып, олардың әдемі екендігін көрсетеді. Тізбекте бір-бірден жүру, жүгіру. Арақашықтықтың сақталуына назар аударады.Балаларға шеңбер жасап тұруды

	«Бесік жыры»дәстүрге байланысты балалармен ән айту дағдысын қалыптастыру. **Дидактикалық ойын** «бесік құралдары» бесік құралдарымен таныстыру,сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту. **(сөйлеуді дамыту)**	сөйлетеді. Кішкентай тышқандарға айналуды ұсынады. **II.Негізгі кезең.** Тышқандар бөлмеде қалай жүретінін, жүгіретінін көрсетуін сұрайды. 1-2-3-4 – Үй ішінде тышқан көп. Мысық келді, қаш, Есікті мықтап бас! Тіке бағытта төрттағандап еңбектеу Тышқандарға өз індерінен шығып, екінші інге шапшаң еңбектеп баруларын ұсынады. 2. 1,5 метр қашықтықта түрегеп тұрып, бір-біріне допты домалату. Допты екі қолмен бар күшімен итеруге және домалау бағытын сақтауға назар аударады. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен тышқандар»** **Тақырыбы:** «Кішкентай тазалықшылар» **Міндеттері:** Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. **Шаттық шеңберін жасау.** Тазалық құралдарын көрсету. Атауларын ату, қуыршақтарға күтім жасату. Не істеп жатқандарын айтқызу. **«Қуыршақ»** тақпағын жаттату. Жуын,жуын,жуынсақ	Ай-ай-ай- көрікті қандай, Са-са-са - көз тоймас қарас**(қазақ тілі)** Слайдтан Алға қаласының көрікті жерлері көрсетіледі. **Дидактикалық ойын:** «қаламды гүлдендірем» **Шарты;** тәрбиеші балаларға ағаштардың, гүлдердің суреттерін таратып береді, тақтаға көрікті ғимараттардың суреттерін ілдіреді. Әр бала сұрақтартарға жауап бере отырып, ағашты немесе гүлді өзіне ұнаған ғимараттың жанына жапсырады. Қорытынды: Балаларды мадақтап, ұйымдастырылған оқу іс-әрекетін аяқтайды. **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, Қоршаған ортамен таныстыру, құрастыру)**	«Біз бүгін ауылға әжемізге қонаққа барамыз». **II. Негізгі кезең.** Оңға бұрылып, бір-бірлеп сапқа тұру. Бір-бірлеп сапта жүру. Қолды белде ұстап, аяқтың ұшымен жүру. **Сапта бір-бірлеп жүру, жүгіру** *– «Әжеме қонаққа барамыз»* Тізені жоғары көтеріп жүру – *«Атқа мініп шабайық».* Шеңбер бойымен жүру. Шеңбер бойымен сапқа тұру. **ЖДЖ**. Дене бітімінің бұзылмауының алдын алу. «*Әжеммен бірге кім тұрады?* I.*Тауықтар қанатын қағады*. Б.қ.: аяқтар табан өлшеміндей қашықтықта, қолды төмен түсіреді. 1 – қолды жоғары көтереді, 2 – б.қ., 3-4 – тағы да солай 4-5 рет. 2. *Қаздар қиқулайды*: аяқтар иыққа сәйкес қашықтықта, қолдары белде. 1 – алға қарай иіледі, шынтақтарын артқа жібереді, 2 – б.қ., 3-4 – тағы да солай 4-5 рет. 3. *Марғаулар керіледі.* Б.қ.: төрттағандап тұрады. 1 – жауырынды доғадай иеді, 2 – арқаны иліктіреді.Б.қ., 3-4 – тағы да солай 4-5 рет. 4. *Күшіктер ойнайды*. Б.қ.: шалқасынан жатады. 1,2,3,4 – аяғы мен қолдарын шапшаң қозғайды. 5. *Торғайлар секіреді.* Бір орында тұрып кезектесіп секіру және жүгіру. Сапқа бір-бірлеп қайта тұру. Қимылдың негізгі түрлері:	ұсынады.. Допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу; солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); **II.Негізгі кезең.** Бір қатармен жүру және жүгіру. Арақашықтықты сақтауға назар аударады. **Шеңбер бойымен тұрып доппен ЖДЖ жасау.** Жаттығудың дұрыс орындалуына назар аударады. **Негізгі қимылдарды орындау:** I.Қақпа арқылы (ені – 60 см) допты домалату, екі қақпа мәреден 1 метр қашықтықта. Нұсқау – допты екі қолмен жігерлене итеру. 2.Екі аяқпен алға қарай секіру. Балалар тұрған сызықтан 2 метр қашықтыққа сылдырмақтар салынған себетті қояды. Сылдырмақтарға дейін секіріп, сосын оны алып сылдырлатуды ұсынады. Нұсқау – өзіне құлашын сермеп көмектесуге болады. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Өз орныңа жылдам жет».** **Қорытындылау** **Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Тақырыбы:** **«Туған жер табиғатым»** **Міндеттері:** Отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға

		Қандай жақсы қуыршақ! Қазір аппақ боласың Қуанады анашың *М.Жаманбалинов* **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Тазалық құралы сабынның суретін салдырту, сазбалшықтан сабын мүсінін жасату. Тазалық құралдарын тауып жапсырту жұмыстарын орындау дағдысын жетілдіру **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)**		«Әжемізге бау-бақшада көмектесейік» І.. «Бау-бақшамен жүреміз» – ені 20 см, ұзындығы 3 метр имектелген жолмен жүру. 2. «Қарбыз жинаймыз» 3. «*Жемістерді* – бір-бірінен 1,5 метр қашықтықта отырып екі қолымен допты домалату. *жинаймыз*» – қолды жоғарыда ілінген затқа тигізіп, биіктікке секіру. Еденнен екі аяқпен итеріліп, жоғарыдағы затқа қолын тигізуін назарда ұстау. 4. Үш дөңгелекті велосипед тебу. **Қимылды ойын:«Тауық пен балапандар».** **Қорытындылау.** **Ұйымдастыру кезеңі.** **Тақырыбы:** **«Мен әже мен атамда қонақтамын»** **Міндеттері:** Отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу; Сұрақ-жауап арқылы отбасы, қонақжайлылық туралы әңгіме құрастыруға үйрету. Үлкендерді сыйлауға, құрметтеуге тәрбиелеу. **Шаттық шеңбері:** Келіңіздер көріңіздер Тек ынта бөліңіздер Мықты боп шынығып Шығам деп сеніңіздер Тілұстарту жаттығулары: а – та – та Ақ сақалды ата	тәрбиелеу; **Шаттық шеңбері:** Армысыз, мейірімді-Апсан ата! Армысыз, қайырымды-Жер ана! Армысыз, шұғылалы-Нұрлы күн! Армысыз, балабақша -дос жаран! Әңгіме жүргізу. Әр кімнің туып өскен қаласы оның туған жері оның Отаны Олай болса туған жеріміздің табиғатын тамашалайық. -Қараңдаршы қандай ағаштар өсіп тұр екен? -Шыршалардың көлемі қандай? -Қарайғайлардың көлемі қандай? -Аспанда нелер ұшып жүр? **Сергіту сәті:** Ал балалар тұрайық Мойынымызды бұрайық Қолымызды созайық Жел сияқты қалықта Денемізді бұрайық Қанатымды бір қағып Гүлдей болып жайқалам. Мына жерде қандай әдемі гүлдер өсіп тұр? Тәрбиеші бақ-бақ гүлдің суретін салуға ұсынады. **Дидактикалық ойын:** «Жақсылық-жамандық» **Шарты:** ағаш отырғызу,жақсылық. Орманды өрттеу. жамандық.Құстарға жем шашу,жақсылық,құстын ұясын бұзу,деп сұрақ жауап әдісін қолдана ойнау. **(сөйлеуді дамытиу, көркем әдебиет, сурет салу)**

				Е – е – е Ақ жаулықты әже Ке – ке – ке Асқар таудай әке На – на – на Мейірімді ана Атам Менің атам айбынды Менің атам сүйікті Бір қойнауға шалғынды Киіз үйін тігіпті Суретпен жұмыс Суретте кімді көріп тұрсыңдар? Сергіту сәті: Сыңғыр сыңғыр сырғалар, Құлағымда ырғалар. Оң қолымда білезік Сол қолымда білезік. **(көркем әдебиет)** **Сергіту сәті:** Күндей болып күлеміз, Гүлдей болып өсеміз, Құстар болып ұшамыз, Көбелектей қонамыз. Ән «Қошақан» **Қорытындылау:** Кубизм әдісі бойынша қорыту. Балалар кубикті лақтырып, шыққан сурет бойынша сұраққа жауап береді.	
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын ойнауға қажетті құрал-жабдықтар мен оларды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. Ретімен киіну **(ауа-райына байланысты),**дұрыс киіне білулерін бақылау **(сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)**				
Серуен	**Серуен №6** **Ұшып кететін құстарды бақылау** ***Мақсаты::*** *ұшып кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту*; Құстарға деген танымдық	**Серуен №7** **Желді бақылау** ***Мақсаты****: желдің күшін анықтауды үйретуді жалғастыру;* өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту. ***Бақылау барысы***	**Серуен №8** **Үйеңкі ағашын бақылау** ***Мақсаты****: үйеңкі ағашының әртүрлілігі туралы білімдерін кеңейту* *(қызыл тал, қызыл шілік, боз тал, үйеңкі тал т.б.)* ***Бақылау барысы:***	**Серуен № 9** **Жүк көліктерін бақылау** ***Мақсаты****: жүк көліктерін ажырата білуге, олардың қолданылатын орындарын айыра білуге үйрету.* ***Бақылау барысы***	Серуен №10 **Терек ағашын бақылау** ***Мақсаты****: Терек ағашының ерекшелігі туралы білімдерін кеңейту* ***Бақылау барысы:*** ***Көркем сөз***

	қызығушылығын арттыру. ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз*** Қайтқан құсты көрдің бе? Қаптай ұшқан әуелеп. Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп. Жаз қызығы өтті енді, Құстар қайтып кетті енді. Қол бұлғап қоштасамыз, Төбеден құстар өткенде **Балалармен әңгімелесу, сұрақтар:** Күз келгенде құстар тіршілігі қалай өзгереді?(құстар жемі азаяды, күн суытады, құстар ұшып кетуге дайындалады, балапандарын ұшуға жаттықтырады) Бұрынғы бақылағандар бойынша жазғы және күзгі құстар жайлы айтыңдар?(жазда жем көп, олар балапандарына жем тасиды, қоректендіреді) Құстар жемі күзде қайда кетеді? (жәндіктер жоқ болады, өсімдіктер құрайды, дәндер мен тұқымдар азаяды) Құстардың ұшу мерзімі неге байланысты деп ойлайсыңдар, ең әуелі қандай құстар ұшып кетеді? (Ең әуелі жәндәктермен қоректенетін құстар,	**Жұмбақ:** Аяғы жоқ ұшады, Аузы жоқ ән салады. Кездескен жеңіл нәрсені Аспанға ұшырады (жел) Сұрақтар: ♦ Жел қайдан пайда болады? *(жерден қызған ауа жоғары көтеріледі, ал суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.)* ♦ Күшіне қарай желдің қандай түрлері болады?*(күшті және әлсіз)* ♦ Күшті желдер қалай аталады? *(дауыл, құйын.)* ♦ Бүгін жел бар ма? Ол күші бойынша қандай? **Зерттеу жұмысы** Компастың немесе флюгердің көмегімен желдің бағытын анықтау (флюгер қай жаққа бұрылды-жел сол жақтан) Желдің күшін қалай анықтауға болады? (секундамермен және қағазбен.*)* Желдің қай жақтан соғып тұрғанын қалай анықтайды? *(компас көмегімен-солтүстіктен болса-суық жел, оңтүстіктен болса жылы жел.)* **Еңбек** Алаңды тазалау *Мақсаты:бірлесе жұмыс істеуді жалғастыру,*	***Көркем сөз*** *Күзде жауын. Бұлт. Тұман. Тапталады табанға,* *Судыр-судыр жапырақ.* *Судыр-судыр жапырақ* *Сары жапырақ жауады.* *Сары құйын ұйтқыған,* *Өрттей сары бояуға,* *Малынғандай атырап.* *Балаларға сұрақтар:* Үйеңкі ағашының жапырақтары мен бұталары қандай? Үйеңкі ағашы қай жерлерде жиі өседі?*(өзен жағалауында.)* ♦ үйеңкі ағашының қандай түрлерін білесіңдер?*(қызыл тал, қызыл шілік, боз тал, үйеңкі тал).* ♦ Үйеңкі ағашы адамдарға не береді? *(бұтақтарынан себет (корзина) тоқиды)* ***Зерттеу жұмысы*** *Үйеңкі ағашының жапырақтарын басқа ағаш жапырақтарымен салыстыру. Айырмашылығы қандай?* **Еңбек:** Бұйымдар жасауға жапырақ жинау. *Мақсаты:еңбек ету іскерліктері мен дағдыларын дамытуды жалғастыру* **Қимылды ойын** «Аңшылар мен аңдар».	Адамдарды, жүктерді суда-кемелер, жерде поездер, әуеде-ұшақтар тасиды. Ал, аулада, көшеде жиі кездесетін көліктер-машиналар. Машиналар түрлеріне қарай адамдарға әртүрлі қызмет көрсетеді. Адамдарды жұмыс орнына тасиды, дәрігерлерді ауруларға жеткізеді, өртсөндірушіні өрт болған жерге апарады, әртүрлі жүктерді тиісті жеріне апарады, көшеге су себеді, сыпырады, қар тасиды. Олар адамдардың бірінші көмекшісі. **Балаларға сұрақтар.** - Сендер қандай көлік түрлерін білесіңдер? Адамдар жүк көліктерін не үшін пайдаланады? *(әртүрлі жүктерді тасу үшін.)* Жүк тиейтін машиналар қандай көлік түрлеріне жатады? *(жүк таситын көліктерге).* Жүк таситын басқа қандай көлік түрлерін білесіңдер? *(жүк таситын ұшақтар, тікұшақтар, поездар,кемелер.)* ♦ Машиналар бағдаршамның қай түсі жанғанда жүреді? *(жасыл.)* Машинаны жүргізетін мамандықтағы адамды кім деп атайды? *(жүргізуші, шофер)* Бағдаршамның неше түсі бар? *(Үш: қызыл, сары, жасыл.)*	*Көк орманда тау таза, бой таза, Мұнда таңның қоңыр салқын лебі бар* *Көк орманда адам таза, ой таза Көк орманда әнші құстар елі бар.* *Орман өзін күнде таза ұстайды, Іздесеңдер қандай ағаш керегін-* *Көк орманда шаң бұрқырап* *Бәрі, бәрі осы орманнан табылар.* *ұшпайды.* *Д/О: «Мен көрсеткен жапырағы бойынша ағашын тап»* *Балаларға сұрақтар:* - Бұл қай ағаш деп ойлайсыңдар? Терек ағашының жапырақтары мен бұталары қандай? Терек ағашы қай жерлерде жиі өседі?*(барлық жерде: саябақтарда, көшелерде, аулаларда.)* ♦ Терек ағашының қандай ерекшелігі бар?*(олардың салпыншақ гүлдері бар, көктемде олардың қауыздарынан ақ ұлпа ұшады, жерді қар басқандай болады, балаларға оны өртеп ойнауға болмайды-өте қауіпті).* ♦ Терек ағашы адамдарға не береді? *(эфир майы, қышқылдар бар. Медицинада, халық емшілігінде қолданады)* ***Зерттеу жұмысы*** *Терек ағашының жапырақтарын басқа ағаш жапырақтарымен салыстыру. Айырмашылығы қандай?* *Мақал-мәтел «Ауыл сәні терек, Терек егу керек»*

	сонан соң дәнмен, тұқыммен, астықпен қоректенетін құстар ұшып кетеді) Құстар ұшуға қалай дайындалады? (олар үйір-үйір болып жиналады, ұзақ жолға ұшуға дайындалады, тамыздың аяғынан бастап ұшып кете бастайды) Ең соңынан қандай құстар ұшып кетеді? (үйрек, қаздар-су тоғандары қатқанша ұшпайды, су астында қорек табылады) **Еңбек:** Қыста құстарға беруге өсімдіктер дәнін жинау *Мақсаты:құстарға деген аяушылық, қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу* **Қ/О:** «Аққу-қаздар». *Мақсаты: тапсырманы нақты, жеңіл орындауға жаттықтыру, жүкіру техникасын меңгерту* **Жаттығу ойындары** Жүрудің әртүрлі тәсілдерін қолданып (тырна, құтан, балапан сияқты жүру) жүруге жаттықтыру *Мақсаты:қозғалыс белсенділіктерін дамыту*	*орындалған жұмыс нәтижесіне қуана білу*. **Қ/О:** «Жел». *Мақсаты:- табиғат байланысы туралы түсініктерін бекіту,* тәрбиеші командасын мұқият тыңдауға үйрету **Жаттығу ойындары:** Доппен жаттығу *Мақсаты: допты жоғары лақтыру, жерге соғу, екі қолмен қағып алуды жалғастыру*	*Мақсаты: әртүрлі кедергілерден өтіп жүкіруге епті ліктерін дамыту*. **Жаттығу ойындары** Секіргіш жіппен секіру. *Мақсаты:екі аяқпен бірдей секіруге жаттықтыру*. ***Мақал-мәтел: Бір тал кесссең, он тал ек.***	Адамдар бағдаршам жоқ жерден қалай өтеді? **Еңбек** Түскен жапырақтарды жинау. *Мақсаты:* -- *Бастаған істі аяғына дейін жеткізуге баулу;* ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Тоқта--жүгір». *Мақсаты:* *белгі бойынша әрекет етуге үйрету*; — *епті ліктерін дамыту*. **Жаттығу ойындары:** **Бөрене үстімен жүру**. *Мақсаты:тепе-теңдікті сақтай отырып, жүру техникасын жақсарту*. ***Мақал-мәтел: «Бастаған істі тастама»***	**Еңбек:** Құмсалғыштағы құмға су себу. *Мақсаты: кіші топ балаларына көмектесу, қамқорлық сезімге тәрбиелеу***.** **Қ/О:** «Допты капитанға бер». *Мақсаты:* — доппен ойын кезінде әртүрлі қозғалыстарды қолдану, серіктесінің іс-әрекетімен санаса білуге, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Жаттығу ойындары** Екі-екіден колоннаға тұру. *Мақсаты:мүсіндерінің дұрыс жетілуін қалыптастыру***.**
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін ретімен шешуін қадағалау, тіл ұстарту жаттығулары ,санамақтар қайталау т.б**. (көркем әдебиет , ойын әрекеті,еңбек қызметі)**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсеу,еңбек қызметі)** **Кезекшілердің жұмысы** (қажетті ыстарды –аяқтарды қою, салфеткаларды салу) **Гигиеналық процедулар** (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу ,қолды дұрыс сүрту,сүлгіні іліп қою,көркем сөздерді қолдану. **Тамақтану** (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,тамақты ұқыпты ішу,тамаө ішкенде сөйлемеу, алғыс айту)				

Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау **(тыныш музыка тыңдау).** Ертегі айту,кітіп оқу **(көркемдік қызмет)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары, жалпақ табандылықтың алдын-алу мақсатында ортопедиялық жолдармен жүру**) (дене белсенділігі)**				
	КАРТОТЕКА № 5	***КАРТОТЕКА № 5***	***КАРТОТЕКА № 5***	***КАРТОТЕКА № 5***	***КАРТОТЕКА № 5***
Бесін ас	Бесін ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)** балалардың назарын тамаққа аудару, мәдени тамақтанумен таныстыру **(сөйлеуді дамыту)**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**Еркін сурет салу іс-әрекеті** **Міндеті:** қолдың ұсақ мотрикасын дамыту үшін,карандашты пайдалана отырып кескін жасай біледі. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолданады. **(сурет салу-шығармашылық дағдысы)**	**«Сипаттап бер»** **Міндеті:** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтап, берілген бағытта қозғалады (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен). **(танымдық дағдысы) с**	**«Қуыршаққа дастархан жасау» ойыны** **Міндеті:** нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қояды Шарты: әр топ дөңгелек картонға дастархан жасайды, орналасу тәртібін түсіндіреді (берілген ресурстарымен) **(Әлеуметтік дағдысы) қорш.орта**	**Үстел үсті театр** **«Үйшік»** **Міндеті:** Ертегіні айту арқылы дыбыстарды дұрыс айтады**. Коммуникативтік дағдысы) көркем әдебиет**	**«Біздің топ»** **Міндеті:** балаларды ұжымдық жұмысты орындай білуге үйрету,ұзын-қысқа,түзу жолақшаларды жырту. **(шығармашылық дағдысы) жапсыру**
Балалармен жеке жұмыс	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс.** Ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды табады:.**(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс** Қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерген: **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс әрекетінің дамуы)**	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс** қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді: **(Физикалық қасиеттері)**	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан** қарапайым сөз тіркестерін айтуға үйрету. **(Коммуникативтік дағдылары)**	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс** есімін атағанда жауап беруге үйрету **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау. Ретімен киіну **(ауа-райына байланысты),**дұрыс киіне білулерін бақылау **(сөйлеуді дамыту,өзін-өзі тыңдай білу дағдылары, үлкен және ұсақ мотриканы дамыту) Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.** **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				
Серуен	**Қараша** **Серуен №6**	**Қараша** **Серуен №7**	**Қараша** **Серуен №8**	**Қараша** **Серуен №9**	**Қараша** **Серуен №10**
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Пайдалы тағамдар	Ата – аналармен	Ата- аналарға балалардың	Балалардың өздіктерінен	Ата-аналарға кеңес.

	туралы үйде әңгімелеу	балаларды жыл мезіліне сай киіндіру керектігін айтып әңгімелесу.	тазалығын тексеріп қадағалауды ескерту	киіне алу дағдыларын қалыптастыру үшін үйде де өздері киінулері туралы ата-аналарға кеңес беру.	“Демалысты пайдалы өткізу”

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Бірлік пен ынтымақ айы

«Бірлігі күшті ел озады»

Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 2 – 6 желтоқсан 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 02.12.2024	Сейсенбі 03.12.2024	Сәрсенбі 04.12.2024	Бейсенбі 05.12.2024	Жұма 06.12.2024
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	«Ауа-райы туралы айтып бер». Міндеті: Балаларды ауа-райын сипаттайтын сөздерді тауып айтуға үйрету (жылы,салқын,жел,бұлтты т.б). **Қоршаған ортамен танысу**	Әңгімелесу: «Қыс қызығы» Міндеті: Қыс мезгілі,қысқы табиғат,қыс айларында болатын құбылыстар туралы әңгімелеп беруге үйрету. **Қоршаған ортамен танысу**	Әуенді-қимылдық ойын: «Ақ қоян» Міндеті: Дыбысты тыңдау арқылы, қимылдар жасауды үйрету. **Дене шынықтыру**	«Ажарлы қыс» әңгімелесу. Міндеті: Суреттер бойынша әңгімелеуге және тіл ұстарту жаттығуларын үйрету. **Сөйлеуді дамыту,қазақ тілі**	Сөздік ойын: «Қимылын көрсет» Міндеті:Сөзді айту арқылы қимылын көрсетуге үйрету. **Дене шынықтыру,қазақ тілі**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Ата-аналарға кеңес «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	**Ата-аналармен әңгімелесу** Балаларды өздіктерінен киініп,шешінуге дағдыландыру.	**Ата-аналармен әңгімелесу** Балалардың жыл мезгіліне сай қолғаптарының болуын талап ету.	**Ата-аналармен әңгімелесу** Балалардың тәртібіне көп көңіл бөлу туралы кеңес беру.	**Ата-аналармен әңгімелесу** Демалыс күндері балалармен спорттық ойындар ұйымдастыруына кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу	Табиғат бұрышындағы еңбек.	«Шаршы құрастыр» **(математика негіздері)** Міндеті: Пішіндер туралы түсінік қалыптастыру.	«Әңгімелеп бер» **(қазақ тілі)** Міндеті: Суретке қарап,өз ойын толық айтуға ынталандыру.	Суретпен әңгіме: «Жылдың қай мезгілі».	«Сәлем достарым» Үстел үсті ойыны: «Құрастыру» **(Еркін ойын)**

әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Міндеті: Табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. **Қоршаған ортамен танысу**	**Математика негіздері**	Балалардың ой-өрісін дамытып,сөздік қорын молайту.	Міндеті: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады. (**Қоршаған ортамен танысу)**	
Таңертеңгі жаттығу	**Жалаушамен бірінің артынан бірі жүру.** Жеңіл жүгіріс «Жел» деген сөзді естігеннен кейін жалаушаға үрлеу. 2-3 рет Жеңіл жүгіріс. Шеңберге тұру. **Б.қ:**Аяқ иық бойымен. **О:** Қолда жалауша, алдыға-артқа тығу. 4-5 рет **Б.қ:** Аяқ иық бойымен, қолда жалауша **О:** Денені оңға солға бұрылып, жалаушаны артқа апару. 4-5 рет **Б.қ:** Аяқ иық бойымен, жалаушаны артқа тығып тұру. **О:** Алдыға иіліп, жалаушаны еденге қойып, бастапқы қалыпқа оралу . 4-5 рет	**Жалаушамен бірінің артынан бірі жүру.** Жеңіл жүгіріс «Жел» деген сөзді естігеннен кейін жалаушаға үрлеу. 2-3 рет Жеңіл жүгіріс. Шеңберге тұру. **Б.қ:**Аяқ иық бойымен. **О:** Қолда жалауша, алдыға-артқа тығу. 4-5 рет **Б.қ:** Аяқ иық бойымен, қолда жалауша **О:** Денені оңға солға бұрылып, жалаушаны артқа апару. 4-5 рет **Б.қ:** Аяқ иық бойымен, жалаушаны артқа тығып тұру. **О:** Алдыға иіліп, жалаушаны еденге қойып, бастапқы қалыпқа оралу . 4-5 рет	**Жалаушамен бірінің артынан бірі жүру.** Жеңіл жүгіріс «Жел» деген сөзді естігеннен кейін жалаушаға үрлеу. 2-3 рет Жеңіл жүгіріс. Шеңберге тұру. **Б.қ:**Аяқ иық бойымен. **О:** Қолда жалауша, алдыға-артқа тығу. 4-5 рет **Б.қ:** Аяқ иық бойымен, қолда жалауша **О:** Денені оңға солға бұрылып, жалаушаны артқа апару. 4-5 рет **Б.қ:** Аяқ иық бойымен, жалаушаны артқа тығып тұру. **О:** Алдыға иіліп, жалаушаны еденге қойып, бастапқы қалыпқа оралу . 4-5 рет	**Жалаушамен бірінің артынан бірі жүру.** Жеңіл жүгіріс «Жел» деген сөзді естігеннен кейін жалаушаға үрлеу. 2-3 рет Жеңіл жүгіріс. Шеңберге тұру. **Б.қ:**Аяқ иық бойымен. **О:** Қолда жалауша, алдыға-артқа тығу. 4-5 рет **Б.қ:** Аяқ иық бойымен, қолда жалауша **О:** Денені оңға солға бұрылып, жалаушаны артқа апару. 4-5 рет **Б.қ:** Аяқ иық бойымен, жалаушаны артқа тығып тұру. **О:** Алдыға иіліп, жалаушаны еденге қойып, бастапқы қалыпқа оралу . 4-5 рет	**Жалаушамен бірінің артынан бірі жүру.** Жеңіл жүгіріс «Жел» деген сөзді естігеннен кейін жалаушаға үрлеу. 2-3 рет Жеңіл жүгіріс. Шеңберге тұру. **Б.қ:**Аяқ иық бойымен. **О:** Қолда жалауша, алдыға-артқа тығу. 4-5 рет **Б.қ:** Аяқ иық бойымен, қолда жалауша **О:** Денені оңға солға бұрылып, жалаушаны артқа апару. 4-5 рет **Б.қ:** Аяқ иық бойымен, жалаушаны артқа тығып тұру. **О:** Алдыға иіліп, жалаушаны еденге қойып, бастапқы қалыпқа оралу . 4-5 рет
Таңғы ас	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. «көркем сөзін қолдану») Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс,	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. «көркем сөзін қолдану») Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс,	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. «көркем сөзін қолдану») Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс, этикет ережелері.	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. «көркем сөзін қолдану») Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. «көркем сөзін қолдану») Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс, этикет ережелері.

	этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау.	этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау.	Балалардың ұқыптылығын бағалау.	тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс, этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау.	Балалардың ұқыптылығын бағалау.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Ұлттық киімдерді ата» **(сөйлеуді дамыту)** Міндеті: ұлттық киімдер мен әшекей бұйымдар туралы түсініктерін кеңейту.	«Сыңарын тап» **(математика негіздері)** Міндеті:Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	«Аққала құрастыру» **(құрастыру,дене шынықтыру)** Міндеті: Пішініне,көлеміне қарай аққаланы құрастыруды үйрету.	«Қолғаптың сыңарын тап!» **(математика негіздері,қоршаған ортамен танысу)** Міндеті: Балаларға оң мен солды ажыратуға,түстер бойынша топтастыруға үйрету.	«Таяқшалар» **(құрастыру, математика негіздері)** Міндеті: Пішіндер туралы түсінік беру.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Музыка(пән жетекшісінің жоспары бойынша)** **Міндеттері:** Қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстарын бақылау дағдыларын дамыту. Құрдастарымен және ересектермен еркін қарым-қатынас барысында танымдықзерттеушілік іс-әрекет дағдыларын дамыту. Туған өлкенің табиғатымен қарым-қатынаста адамгершілік-эстетикалық сезімдерін тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Қыста аспаннан не жауады? Қыста немен ойнауға болады? Балалар қыстың түскеніне қуанды ма? Қар мен мұз неден тұрады? Су қоймалары қыста қайтеді?	**Дене шынықтыру** **Міндеттері:** Допты екпінмен итеріп, доптың қозғалыс бағытын сақтауға үйретуді жалғастыру. Секірген кезде аяқтың қалпын кезекпен ауыстыру қабілетін жетілдіруді жалғастыру. Кішірейтілген алаңмен жүрген кезде тепе-теңдікті сақтауға үйрету, жүрген кезде басты дұрыс ұстай білу қабілетін дамыту, дене сымбатының бұзылуының алдын алу. Дені сау, келбетті, әдемі болуға деген құштарлығын ояту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Бір-бірден тізбекке тұру, жүру, жүгіру,доппен жасалатын реттеу жаттығулары (допты оң қолға ұстап), аяқтың ұшымен жүру – допты басынан асырып ұстау, өкшесімен жүру – допты алдына шығарып ұстау. Жалпы дамыту жаттығулары доппен.	**Қазақ тілі** Міндеттері: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін анық айтуға үйрету,тақпақ,жаңылтпаш жаттауға,суреттер бойынша әңгіме құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.Қоршаған ортадағы құбылыстарды бақылау. Суреттегі балалардың іс-әрекетіне көңіл бөлу.Сұрақ қоя отырып,таныс сөздерді қайталау және жаңа сөздермен таныстыру. Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Қардан не жасаймыз? Мынау не? Балалар не істеп жүр? Немен сырғанап жүр? Дыбыстық жаттығуды орындау. Шағын әңгіме құрастыру,тақпақ жаттау. Қыста қармен ойнаймыз, Қызыққа біз тоймаймыз. Таудан төмен сырғанап, Шаңғы,шана тебеміз. Жаңылтпашпен таныстыру. Тұз-мұздай, Мұз-тұздай. Тапсырманы орындау.	**Дене шынықтыру** **Міндеттері:** Допты алға-жоғары көтеріп, оны қос қолдап қағып алуға үйрету. Тізені аздап бүгіп, сәл ғана биікке секіру жаттығуларын ырғақпен орындау қабілетін нығайту. Басына құм салынған қапшық қойып жіпті бойлай жүруге жаттығу, тепе-теңдік сақтау қабілетін дамыту, әдемі жүріске дағдыландыру. Қимыл-қозғалыстарды балалармен бірге орындау. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Тізбекке тұру. Кәдімгі жүріспен жүру, бір-бірден тізбекте жүгіру, реттеуші жаттығулар – аяқтың ұшымен жүру, табанның сыртқы жағымен жүру. Екі тізбекке тұру. Жалпы дамыту жаттығулары доппен.	**Дене шынықтыру** **Міндеттері:** Текшені көлденең нысанаға қолды екпінді түрде түзету арқылы лақтыруға үйрету, көз мөлшерін дамыту. Бір орыннан ұзындыққа секіру кезінде дұрыс бастапқы қалыпты бекіту, қолдың төмен-алға қарай қозғалысын аяқтың итерілуімен үйлестіре орындау. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Тізбекке тұру. Бір-бірден сапта жүру. Шеңберді айналып орташа қарқынмен жүгіру. Үш қатарға тұрып жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Негізгі қимылдарды орындау. 1.Оңға қосалқы адым жасап, бір кермеден екіншісіне өту арқылы гимнастикалық қабырғамен өрмелеу. «Кім мерген?». Көлденең нысанаға лақтыру

	Сендер қысты қалай қарсы алдыңдар? Қыстан кейін қай жыл мезгілі болады? «Қар неліктен жұмсақ?» зерттеу жұмысын жүргізу. **(Қоршаған ортамен танысу)** Қай мереке тек қыста болады? А.Асылбековтың «Жаңа жыл» өлеңін оқып беру. Жаңа жыл, Жаңа жыл! Жаңа жылда жаңа жыр! Жасыл шырша жанында Билеп барлық бала жүр. Балалардан не туралы оқығанын, суретте не көріп тұрғандарын сұрау. **Көркем әдебиет** Шыршаның түсі қандай болады? -Қандай геометриялық пішіннен шыршаны құрастыруға болады? Ал шырша ойыншықтары қандай пішінге ұқсайды **Математика негіздері** Шыршаны боя. Суретті бояу арқылы саусақтарының икемділіктерін арттыру. **Сурет салу** Таяқшаларды пайдалану арқылы шыршаны құрастыру. **Құрастыру**	Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау: 1. Допты 2 метр қашықтықтан қақпаға домалату. 2. Секіру: бір аяқты алға – екіншісін артқа қойып секіру. Ойын түріндегі жаттығу: «Шапалақта-секір». 3. Тепе-теңдік сақтау – қос сызықтың ортасымен жүру. Ойын түріндегі жаттығу: «Жолмен жүріп өт». Нұсқау – жолдың шетіне шығып кетпеу, дене сымбатын сақтау. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тоннельге еңбектеп кір» Міндеті: дене белсенділігін арттыру. Қимылы аз ойын: «Даусына қарап таны» Міндеті: Ойлау және есте сақтау қабілетін дамыту. (дене шынықтыру) Жұмбақ жасыру. Қоймасын қыс ақтарып, Жерді жапты ақ мамық. – Ол не, балалар? – Ендеше қар қай мезгілде жауады? Тақпақ оқу. «Ақша қар» Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады, Жып-жылтыр боп жатады. (А.Тоқмағамбетов) – Балалар, қар қандай болады? - Қардың үстінен жүрсең, қандай дыбыс шығарады?	–Суретте Аязата қай жерде тұр? –Ақшақар ше? –Шырша қай жерде орналасқан? –Қонжық қайда отыр? Педагог шыршаның төмен жағындағы ойыншықтарды сары, ортасындағыларын қызыл, жоғарыдағыны көк қарындашпен бояуды тапсырады. Сол жақтағы цифр нешені көрсетсе, әр қоршауға сонша қар үлпектерінің суретін салыңдар. **(сурет салу)** – Неше шаршы бар және олар қалай аталады? –Балалар, сол жақтағы суретте жылдың қай мезгілі суреттелген? – Оң жақтан қыстың белгілері бар суретті табыңдар. Ол қандай суреттер екен? –Оны қоршап сыз. – Барлығы неше жыл мезгілі бар? –Оларды рет-ретімен атап беріңдер? **(Математика негіздері)** –Балалар, сендер екінші жолаққа неше қардың суретін жапсырдыңдар? –Үшінші жолаққа ше? **(жапсыру)** «Екі аяз» ертегісін тамашалау. **(Көркем әдебиет)**	Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау: 1.Бір орында секіру. 2.Допты жоғары лақтыру және оны екі қолдап қағып алу. Қимылды ойын: «Балапандар». Шарты: Тізбекке шапшаң тұрып, тізбектеліп жүру қажеттігіне назар аудару. Қимылы аз ойын: «Түсірмей алып өт» Шарты: Табанды жіпке қойып, тепе-теңдік сақтау, денені тік ұстау. Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру. **Құрастыру** Тікен – тікен тік пісте, Қысы – жазы бір түсте. Ол не? **Көркем әдебиет** Шырша ортаға әкелінеді. Бұл шырша. Шыршаның түсі жасыл. Шырша қылқан жапырақты ағаш. Шырша таулы аймақтарда, орманды үлкен қалаларда өседі. Шыршалар биік, орташа, аласа болады. Жылдың төрт мезгілінде де өседі. Шыршаларды кесуге болмайды. Олар ауамызды тазартып, табиғатымызға көрік беріп тұрады. **Математика негіздері, қоршаған ортамен танысу**	(құрсаулар лақтыру сызығынан 2 метр қашықтықта). Ойынды жаттығу: «Кім алысқа секіреді?» Шарты: Бір орыннан ұзындыққа секіру, бір мезгілде екі аяқпен итерілуге баса назар аудару. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Адасқан доп». Шарты: Допты берген кезде ойыншылар орнынан қозғалмауы тиіс. Допты үшінші тұрған адамға беруге болмайды. Допты тек қана жанындағы ойыншыға беру керек. Ойын түріндегі жаттығу: «Дұрыс көрсет» Шарты: Көңіл-күйлерін көрсету. — Қазір жылдың қай мезгілі? — Қазір қыстың қай айы екен балалар? — Аптаның қай күні? — Балалар мына суретте ненің суретін көріп тұрсыңдар? — Киіз үй туралы не білесіңдер? — Кім киіз үйдің ішіне кіріп көрді? — Киіз үйді неден жасайды? — Киіз үй жабдықтарын білесіңдер ме? — Балаларға «Киіз үйдің жабдықтары» мен «Ат және оның әбзелдері» туралы шағын мағлұмат беріп өту.**(қоршаған ортамен танысу)**

		- Балалар, сендерге қар жауған ұнай ма? – Ендеше, қармен қандай ойындар ойнауға болады? – Иә, тағы қандай қысқы ойындарды білесіңдер? **(Сөйлеуді дамыту)** -Барлығымыз үстелге отырып, саусақ жаттығуын істейміз. Балалардың назарын суретке аудару -Аққала түсі қандай? -Неден жасайды? -Аққала неше бөліктен тұрады? -Қандай пішіндерге ұқсайды? -Мұрнын, қолын неден жасайды? Балалар аққаланың бөліктерін біріктіріп жапсырады (**Математика негіздері, жапсыру)** – Ал қар күн суытса неге айналады? – Кәне, бәріміз бірге «М»-«Н» дыбыстарына жаттығу орындайық. М-м-м – мұз, Ма-ма-ма – марал, На-на-на – нан, Н-н-н – нар. «М», «Н» дыбыстарының дауыссыз дыбыс екенін айтып өту. **(Қазақ тілі)** **Тапсырма:** Суретті аяқта, өз суретің туралы әңгімеле. **(Сурет салу,көркем әдебиет)** Сергіту жаттығуы: Ал, балалар, келіңдер, Бой жазайық бәріміз.		Жыл мезгілдері сөзінің мағынасын түсіндіру **Қазақ тілі**	— Балалар, бізге білгішбек ағамыздан хат келіпті, қане бәріміз бірге ашып көрейік. Төрт топтың балаларына тапсырмалар жіберіпті. — Топпен жұмыс жасау. 1 – топ «Шаңырақ» Шаңырақтың суретін саласыңдар.**(сурет салу)** 2 — топ «Уық» Киіз үй неше бөліктен тұрады санмен санап айтасыңдар? **(математика негіздері)** 3 – топ «Кереге» Киіз үйдің жабдықтары туралы әңгімелеп беріңдер, әр түрлі пішіндерден киіз үйді құрастырыңдар.**(қазақ тілі, құрастыру)** 4 – топ «Есік» Ертұрманды не үшін пайдаланады әңгімелеп бересіңдер? **(көркем әдебиет)** Сергіту сәті. Сергіту сәтін жасау үшін,бір бала ортаға қол шатыр алып шығады,ол шаңырақ болады.Қалған балалар ою,өрнектелген әдемі матаны орап,киіз үй болады.Осылай сергіту сәтін жасау. Көтеріліп шаңырақ, Уықтары шаншылар. Керегелер керіліп, Өрімдей боп өрілер. Бәріміз жүрсек айналып, Киіз үй боп көрінер.

		Мойнымызды бұрамыз, Қолымызды созамыз, Аяқтармен топ-топ басып, Орнымызға барамыз. **(дене шынықтыру)** **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша.			
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа – райының құбылыстары туралы әңгіме жүргізу. Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа – райының құбылыстары туралы әңгіме жүргізу. Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа –райының құбылыстары туралы әңгіме жүргізу. Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа – райының құбылыстары туралы әңгіме жүргізу. Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа – райының құбылыстары туралы әңгіме жүргізу. Серуенге ойын құралдарын дайындау.
Серуен	**№ 1** **Ауа-райын бақылау** **Міндеті:** Балаларға жансыз табиғаттағы қыс мезгіліндегі өзгеріс туралы түсінік беру. **Қимылды ойын: «Кегліні құлат»** **Міндеті:** Кегліні құлата отырып, клюшканың көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді үйрету. Белсенділікке тәрбиелеу. **Еңбек: Демалыс орнын қардан тазарту** **Міндеті:** Өзінің іс-әрекетін жолдастарының іс-әрекетімен келістіру, ұжымда тапсырманы өз бетінше орындауға үйрету. Ынталы еңбек етуге тәрбиелеу.	**№ 3** **Желді бақылау** **Міндеті:** Балаларға қыста желдің суық өткір екенін түсіндіру. Ағаш бұтағының қозғалысынан желдің күштілігін анықтауға болатынын үйрету. Қысқы желдің жазғы желден ерекше белгілерін ажырата білуге үйрету. **Қимылды ойын: «Екі аяз»** **Міндеті**: Икемділігін дамыту, қозғалыстағы ойынға қызығушылығын арттыру және оны ойнай білуге үйрету. Өз бетінше рөлдерді бөлуге тәрбиелеу. **Еңбек: Жолды қардан тазарту** **Міндеті:** Балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды қардан тазартуға үйрету. Еңбек құралдарын дұрыс пайдалана білуін, оларды	**№ 4** **Аспанды бақылау** **Міндеті:** Балалардың көк аспан жөніндегі ой-пікірлерін байыту. Аспан қыс басында ашық бұлттармен жамылғанын атап өту. Қыс аяғында аспан айқын-көк, өте әдемі таза болады. **Қимылды ойын: «Ұйымдастырушылар»** **Міндеті:** Бір-бірінің қолдарын алып, шеңбер бойынша қозғала білуге үйрету; спорттық ойын түрлерін көрсетудегі қозғалыс түрін білу және оны атау. Ойынға қатысуға ынталы болуға тәрбиелеу. **Еңбек: Ағаштардың жиектерін қармен жабу** **Міндеті:** Өсімдікке құрметпен қарауға және нақты қызығушылыққа тәрбиелеу, еңбек мәнділігін түсіндіру (тұқымның үсіп кетпеуін) . Еңбек ету дағдыларын дамыту.	**№ 5** **Күннің көзін бақылау** **Міндеті:** Қысқы мезгілінде күннің көзін бақылауды жалғастыру. Қыс басында күннің көзі сирек қонақ екенін атап өткен жөн (бұлыңғыр, бұлтпен жабылған, жоғары көтерілмейді, жылытпайды). Қыстың ортасында күннің көзі айқын, жоғары көтеріледі, бірақ жылытпайды. Күннің жоғары тұрғанына көңіл бөлу керек. **Қимылды ойын: «Жоғары лақтыр»** **Міндеті:** Қимыл қозғалысты ойынды өз бетінше ұйымдастыруға бейімдеу, топқа бөліну, ойын тәртібін сақтау. Балалардың бір-бірімен араласа білуін жетілдіру. **Еңбек*:* Құстарды тамақтандыру**	**№ 19** **Аула сыпырушының еңбегін бақылау** **Міндеті:** Қардың көп түскенін, бірақ біз одан еш қиындықсыз өтетінімізге назар аударту. Бұған бізге аула тазартушы көмектеседі. Балалардан аула тазартушының жаздағы жұмысқа қарағанда қыстағы жұмысының ерекшелігі неде екенін сұрау. Аула тазартушының қардан тазалау кезіндегі еңбек құралдары жайында білімдерін бекіту. Үлкен адамдардың еңбектері туралы түсініктерін кеңейту. Адамдардың еңбектерін сыйлап, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Қимылды ойын: «Кім күшті?» *(қазақтың ұлттық ойыны)*** **Міндеті:** Жаттығу жасау барысында

		тазалықта және ретімен пайдалануға үйрету.		**Міндеті:** Қыстап қалған құстарды қоректендіруге үйрету.	еңбектену,жолдасымен бірлесіп жасау; дұрыс ойын ережесін сақтауын қадағалауды үйрету. **Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу Міндеті:** Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу. Еңбек мәдениетін қалыптастыру (құралдарды қолдана білу, жұмыс орнында тәртіпті қадағалау).
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті)**	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті)**	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті)**	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті)**	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті)**
Түскі ас	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)**	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)**	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)**	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)**	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)**
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы тыңдау. **(Музыка)**	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы

	баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**		баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып оң қолымызды сол аяғымызды жоғары көтеріп, түсіреміз. Қол аяғымызды ауыстырып қайталаймыз (3- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) 2. Белсенді нүктелерге массаж жасау. Тымау ауруларын алдын алу. «Ауырма» (Нүктелі массаж) 3.Майтабанның алдын алу. (2 минут) Арнайы жолдармен жүру. 4.Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз 5. Тыныс алу жаттығуларын жасау. (жел үйлдейді у-у-у,маса ызыңдайды з-з-з,әтеш шақырады ку-ка-ре-ку) (4-5 рет)	1.Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып оң қолымызды сол аяғымызды жоғары көтеріп, түсіреміз. Қол аяғымызды ауыстырып қайталаймыз (3- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) 2. Белсенді нүктелерге массаж жасау. Тымау ауруларын алдын алу. «Ауырма» (Нүктелі массаж) 3.Майтабанның алдын алу. (2 минут) Арнайы жолдармен жүру. 4.Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз 5. Тыныс алу жаттығуларын жасау. (жел үйлдейді у-у-у,маса ызыңдайды з-з-з,әтеш шақырады ку-ка-ре-ку) (4-5 рет)	1.Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып оң қолымызды сол аяғымызды жоғары көтеріп, түсіреміз. Қол аяғымызды ауыстырып қайталаймыз (3- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) 2. Белсенді нүктелерге массаж жасау. Тымау ауруларын алдын алу. «Ауырма» (Нүктелі массаж) 3.Майтабанның алдын алу. (2 минут) Арнайы жолдармен жүру. 4.Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз 5. Тыныс алу жаттығуларын жасау. (жел үйлдейді у-у-у,маса ызыңдайды з-з-з,әтеш шақырады ку-ка-ре-ку) (4-5 рет)	1.Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып оң қолымызды сол аяғымызды жоғары көтеріп, түсіреміз. Қол аяғымызды ауыстырып қайталаймыз (3- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) 2. Белсенді нүктелерге массаж жасау. Тымау ауруларын алдын алу. «Ауырма» (Нүктелі массаж) 3.Майтабанның алдын алу. (2 минут) Арнайы жолдармен жүру. 4.Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз 5. Тыныс алу жаттығуларын жасау. (жел үйлдейді у-у-у,маса ызыңдайды з-з-з,әтеш шақырады ку-ка-ре-ку) (4-5 рет)	1.Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып оң қолымызды сол аяғымызды жоғары көтеріп, түсіреміз. Қол аяғымызды ауыстырып қайталаймыз (3- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) 2. Белсенді нүктелерге массаж жасау. Тымау ауруларын алдын алу. «Ауырма» (Нүктелі массаж) 3.Майтабанның алдын алу. (2 минут) Арнайы жолдармен жүру. 4.Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз 5. Тыныс алу жаттығуларын жасау. (жел үйлдейді у-у-у,маса ызыңдайды з-з-з,әтеш шақырады ку-ка-ре-ку) (4-5 рет)
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу	**Ойын: «Әшекей бұйымдармен сәндейміз»** Шарты: Топқа бөлініп, тапсырмаларды орындау.	Қыста ғана болады,Ұстасаң қолың тоңады. **Көркем әдебиет**	Қыста киілетін киімдер жайлы әңгімелесу,суретін көрсету және қыстырғышпен киімдерді ілу.	Шыршаның бейнесін салу **Сурет салу**	**Вариативті компонент Тақырыбы:** «Мақта қыз бен мысық»

әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Асықтардың түстері арқылы топқа бөлу. 1-топ: «Құрастыр да, әшекейді ата» Шарты: бөліктерден бүтін бөлікті құрастырып,не шыққанын айтып беру. **Құрастыру** 2-топ: «Зергерлерге керекті құралдар» Шарты: тәрбиешінің ұсынған суреттерінің арасынан зергерлерге керекті құралдар тауып жапсыру. **Жапсыру** 3-топ: «Ұл мен қызды киіндір де, әңгімелеп бер» Шарты: Әшекей бұйымдарын тауып ұл мен қыздың әшекейін тауып орналастырып,әңгімелеп беру. **Қазақ тілі,сөйлеуді дамыту**	Қолғаптың бейнесін құрастыру пазл. **Құрастыру** Қолғапты бейнесін ақ параққа жабыстыру. **Жапсыру**	**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту** *Аязды келіп қыс,* *Алғашқы қар ұшты.* *Аппақ боп үстіміз,* *Аққырау жабысты.* **Көркем әдебиет**	Қағаздан шыршаның суретін құрастырту және жабыстыру. **Құрастыру,жапсыру** Ермексездан шыршаны мүсіндету. **Мүсіндеу**	**Міндеттері:** Ырғақты қимылдап және музыкалық шығарманың әрбір бөлімінің басы мен аяғын белгілеп отырып музыка әуенімен маршпен жүру. Қимыл координациясын дамыту. Ауызбіршілікке тәрбиелеу. **Ұйымдастыру кезеңі:** Оппа қарды құрастырады. Тыныс алу гимнастикасы: «Оппа қар». Ойын жаттығуы: «Шеңбер». Музыка ырғағымен алмастыра отырып жүргізу және жүгірту. Аяққа арналған гимнастика: «Жұқалтаң мұзда жүргендей» Заттарсыз жалпы дамытатын жаттығулар Негізгі қимылдарды орындау: Залдың периметрімен қойылған биіктігі 15 см сәкіден тереңдікке секіру. – сәкіден итерілгенде табанының бүгілмеуіне, жартылай бүгілген аяқтарымен секіріп түсуіне назар аударады. Биіктігі 40 см үш доғаның астынан ретімен, төрттағандап еңбектеп өту. Залдың периметрімен 6 доға (3 данадан 2 қатар) қойылады – барлық доғалардан еңбектеп өту, бірі-біріне кедергі келтірмеу. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кетті, кетті орамал».

					Ұстап алушының рөлін ойнайды.) Ойын жаттығуы: «Бір ізбен жүріп көр». **Қимылды ойын:** «Қыдыруға барайық»
Балалармен жеке жұмыс	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс** Ересектердің сөзін тыңдауға және түсінуге үйрету. **(Коммуникативтік дағды)**	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс** қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыруға үйрету **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс** заттарды және олармен әрекет етуге үйрету, оларды суреттен тани алуға үйрету **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс** түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету: **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс** Қарқынды өзгертіп жүруге үйрету **(Физикалық қасиеттері)**
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылық туғызу,балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.	Серуенге қызығушылық туғызу,балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.	Серуенге қызығушылық туғызу,балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.	Серуенге қызығушылық туғызу,балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.	Серуенге қызығушылық туғызу,балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.
Серуен	№ 1	№ 3	№ 4	№ 5	№ 19
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарандашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.	Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру.	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Кеңес: Бала өміріндегі жолда жүрі ережелері.	Демалыс күндерін жақсы өткізуге ниет білдіру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Бірлік пен ынтымақ айы

«Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»

Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 9 – 13 желтоқсан 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 09.12.2024	Сейсенбі 10.12.2024	Сәрсенбі 11.12.2024	Бейсенбі 12.12.2024	Жұма 13.12.2024
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	«Ауа-райы туралы айтып бер». Міндеті: Балаларды ауа-райын сипаттайтын сөздерді тауып айтуға үйрету (жылы,салқын,жел,бұлтты т.б). **Қоршаған ортамен танысу**	Әңгімелесу: «Қыс қызығы» Міндеті: Қыс мезгілі,қысқы табиғат,қыс айларында болатын құбылыстар туралы әңгімелеп беруге үйрету. **Қоршаған ортамен танысу**	Әуенді-қимылдық ойын: «Ақ қоян» Міндеті: Дыбысты тыңдау арқылы, қимылдар жасауды үйрету. **Дене шынықтыру**	«Ажарлы қыс» әңгімелесу. Міндеті: Суреттер бойынша әңгімелеуге және тіл ұстарту жаттығуларын үйрету. **Сөйлеуді дамыту,қазақ тілі**	Сөздік ойын: «Қимылын көрсет» Міндеті:Сөзді айту арқылы қимылын көрсетуге үйрету. **Дене шынықтыру,қазақ тілі**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Ата-аналарға кеңес «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	**Ата-аналармен әңгімелесу** Балаларды өздіктерінен киініп,шешінуге дағдыландыру.	**Ата-аналармен әңгімелесу** Балалардың жыл мезгіліне сай қолғаптарының болуын талап ету.	**Ата-аналармен әңгімелесу** Балалардың тәртібіне көп көңіл бөлу туралы кеңес беру.	**Ата-аналармен әңгімелесу** Демалыс күндері балалармен спорттық ойындар ұйымдастыруына кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Табиғат бұрышындағы еңбек. Міндеті: Табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. **Қоршаған ортамен танысу**	«Шаршы құрастыр» **(математика негіздері)** Міндеті: Пішіндер туралы түсінік қалыптастыру. **Математика негіздері**	«Әңгімелеп бер» **(қазақ тілі)** Міндеті: Суретке қарап,өз ойын толық айтуға ынталандыру. Балалардың ой-өрісін дамытып,сөздік қорын молайту.	Суретпен әңгіме: «Жылдың қай мезгілі». Міндеті: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады. **(Қоршаған ортамен танысу)**	«Сәлем достарым» Үстел үсті ойыны: «Құрастыру» **(Еркін ойын)**
Таңертеңгі жаттығу	**Жалаушамен бірінің артынан бірі жүру.** Жеңіл жүгіріс	**Жалаушамен бірінің артынан бірі жүру.** Жеңіл жүгіріс	**Жалаушамен бірінің артынан бірі жүру.** Жеңіл жүгіріс	**Жалаушамен бірінің артынан бірі жүру.** Жеңіл жүгіріс	**Жалаушамен бірінің артынан бірі жүру.** Жеңіл жүгіріс

	«Жел» деген сөзді естігеннен кейін жалаушаға үрлеу. 2-3 рет Жеңіл жүгіріс. Шеңберге тұру. **Б.қ:**Аяқ иық бойымен. **О:** Қолда жалауша, алдыға-артқа тығу. 4-5 рет **Б.қ:** Аяқ иық бойымен, қолда жалауша **О:** Денені оңға солға бұрылып, жалаушаны артқа апару. 4-5 рет **Б.қ:** Аяқ иық бойымен, жалаушаны артқа тығып тұру. **О:** Алдыға иіліп, жалаушаны еденге қойып, бастапқы қалыпқа оралу . 4-5 рет	«Жел» деген сөзді естігеннен кейін жалаушаға үрлеу. 2-3 рет Жеңіл жүгіріс. Шеңберге тұру. **Б.қ:**Аяқ иық бойымен. **О:** Қолда жалауша, алдыға-артқа тығу. 4-5 рет **Б.қ:** Аяқ иық бойымен, қолда жалауша **О:** Денені оңға солға бұрылып, жалаушаны артқа апару. 4-5 рет **Б.қ:** Аяқ иық бойымен, жалаушаны артқа тығып тұру. **О:** Алдыға иіліп, жалаушаны еденге қойып, бастапқы қалыпқа оралу . 4-5 рет	«Жел» деген сөзді естігеннен кейін жалаушаға үрлеу. 2-3 рет Жеңіл жүгіріс. Шеңберге тұру. **Б.қ:**Аяқ иық бойымен. **О:** Қолда жалауша, алдыға-артқа тығу. 4-5 рет **Б.қ:** Аяқ иық бойымен, қолда жалауша **О:** Денені оңға солға бұрылып, жалаушаны артқа апару. 4-5 рет **Б.қ:** Аяқ иық бойымен, жалаушаны артқа тығып тұру. **О:** Алдыға иіліп, жалаушаны еденге қойып, бастапқы қалыпқа оралу . 4-5 рет	«Жел» деген сөзді естігеннен кейін жалаушаға үрлеу. 2-3 рет Жеңіл жүгіріс. Шеңберге тұру. **Б.қ:**Аяқ иық бойымен. **О:** Қолда жалауша, алдыға-артқа тығу. 4-5 рет **Б.қ:** Аяқ иық бойымен, қолда жалауша **О:** Денені оңға солға бұрылып, жалаушаны артқа апару. 4-5 рет **Б.қ:** Аяқ иық бойымен, жалаушаны артқа тығып тұру. **О:** Алдыға иіліп, жалаушаны еденге қойып, бастапқы қалыпқа оралу . 4-5 рет
Таңғы ас	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. «көркем сөзін қолдану») Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс, этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау.	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. «көркем сөзін қолдану») Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс, этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау.	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. «көркем сөзін қолдану») Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс, этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау.	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. «көркем сөзін қолдану») Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс, этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау.	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. «көркем сөзін қолдану») Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс, этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Ұлттық киімдерді ата» **(сөйлеуді дамыту)** Міндеті: ұлттық киімдер мен әшекей бұйымдар	«Сыңарын тап» **(математика негіздері)** Міндеті:Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	«Аққала құрастыру» **(құрастыру,дене шынықтыру)**	«Қолғаптың сыңарын тап!»	«Таяқшалар» **(құрастыру, математика негіздері)**

	туралы түсініктерін кеңейту.		Міндеті: Пішініне,көлеміне қарай аққаланы құрастыруды үйрету.	**(математика негіздері,қоршаған ортамен танысу)** Міндеті: Балаларға оң мен солды ажыратуға,түстер бойынша топтастыруға үйрету.	Міндеті: Пішіндер туралы түсінік беру.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Музыка(пән жетекшісінің жоспары бойынша)** **Міндеттері:** Қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстарын бақылау дағдыларын дамыту. Құрдастарымен және ересектермен еркін қарым-қатынас барысында танымдықзерттеушілік іс-әрекет дағдыларын дамыту. Туған өлкенің табиғатымен қарым-қатынаста адамгершілік-эстетикалық сезімдерін тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Қыста аспаннан не жауады? Қыста немен ойнауға болады? Балалар қыстың түскеніне қуанды ма? Қар мен мұз неден тұрады? Су қоймалары қыста қайтеді? Сендер қысты қалай қарсы алдыңдар? Қыстан кейін қай жыл мезгілі болады? «Қар неліктен жұмсақ?» зерттеу жұмысын жүргізу.	**Дене шынықтыру** **Міндеттері:** Допты екпінмен итеріп, доптың қозғалыс бағытын сақтауға үйретуді жалғастыру. Секірген кезде аяқтың қалпын кезекпен ауыстыру қабілетін жетілдіруді жалғастыру. Кішірейтілген алаңмен жүрген кезде тепе-теңдікті сақтауға үйрету, жүрген кезде басты дұрыс ұстай білу қабілетін дамыту, дене сымбатының бұзылуының алдын алу. Дені сау, келбетті, әдемі болуға деген құштарлығын ояту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Бір-бірден тізбекке тұру, жүру, жүгіру,доппен жасалатын реттеу жаттығулары (допты оң қолға ұстап), аяқтың ұшымен жүру – допты басынан асырып ұстау, өкшесімен жүру – допты алдына шығарып ұстау. Жалпы дамыту жаттығулары доппен. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау: 1. Допты 2 метр қашықтықтан қақпаға домалату.	**Қазақ тілі** Міндеттері: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін анық айтуға үйрету,тақпақ,жаңылтпаш жаттауға,суреттер бойынша әңгіме құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.Қоршаған ортадағы құбылыстарды бақылау. Суреттегі балалардың іс-әрекетіне көңіл бөлу.Сұрақ қоя отырып,таныс сөздерді қайталау және жаңа сөздермен таныстыру. Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Қардан не жасаймыз? Мынау не? Балалар не істеп жүр? Немен сырғанап жүр? Дыбыстық жаттығуды орындау. Шағын әңгіме құрастыру,тақпақ жаттау. Қыста қармен ойнаймыз, Қызыққа біз тоймаймыз. Таудан төмен сырғанап, Шаңғы,шана тебеміз. Жаңылтпашпен таныстыру. Тұз-мұздай, Мұз-тұздай. Тапсырманы орындау. –Суретте Аязата қай жерде тұр? –Ақшақар ше? –Шырша қай жерде орналасқан? –Қонжық қайда отыр? Педагог шыршаның төмен жағындағы	**Дене шынықтыру** **Міндеттері:** Допты алға-жоғары көтеріп, оны қос қолдап қағып алуға үйрету. Тізені аздап бүгіп, сәл ғана биікке секіру жаттығуларын ырғақпен орындау қабілетін нығайту. Басына құм салынған қапшық қойып жіпті бойлай жүруге жаттығу, тепе-теңдік сақтау қабілетін дамыту, әдемі жүріске дағдыландыру. Қимыл-қозғалыстарды балалармен бірге орындау. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Тізбекке тұру. Кәдімгі жүріспен жүру, бір-бірден тізбекте жүгіру, реттеуші жаттығулар – аяқтың ұшымен жүру, табанның сыртқы жағымен жүру. Екі тізбекке тұру. Жалпы дамыту жаттығулары доппен. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау: 1.Бір орында секіру. 2.Допты жоғары лақтыру және оны екі қолдап қағып алу.	**Дене шынықтыру** **Міндеттері:** Текшені көлденең нысанаға қолды екпінді түрде түзету арқылы лақтыруға үйрету, көз мөлшерін дамыту. Бір орыннан ұзындыққа секіру кезінде дұрыс бастапқы қалыпты бекіту, қолдың төмен-алға қарай қозғалысын аяқтың итерілуімен үйлестіре орындау. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Тізбекке тұру. Бір-бірден сапта жүру. Шеңберді айналып орташа қарқынмен жүгіру. Үш қатарға тұрып жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Негізгі қимылдарды орындау. 1.Оңға қосалқы адым жасап, бір кермеден екіншісіне өту арқылы гимнастикалық қабырғамен өрмелеу. «Кім мерген?». Көлденең нысанаға лақтыру (құрсаулар лақтыру сызығынан 2 метр қашықтықта). Ойынды жаттығу: «Кім алысқа секіреді?»

	(Қоршаған ортамен танысу) Қай мереке тек қыста болады? А.Асылбековтың «Жаңа жыл» өлеңін оқып беру. Жаңа жыл, Жаңа жыл! Жаңа жылда жаңа жыр! Жасыл шырша жанында Билеп барлық бала жүр. Балалардан не туралы оқығанын, суретте не көріп тұрғандарын сұрау. **Көркем әдебиет** Шыршаның түсі қандай болады? -Қандай геометриялық пішіннен шыршаны құрастыруға болады? Ал шырша ойыншықтары қандай пішінге ұқсайды **Математика негіздері** Шыршаны боя. Суретті бояу арқылы саусақтарының икемділіктерін арттыру. **Сурет салу** Таяқшаларды пайдалану арқылы шыршаны құрастыру. **Құрастыру**	2. Секіру: бір аяқты алға – екіншісін артқа қойып секіру. Ойын түріндегі жаттығу: «Шапалақта-секір». 3. Тепе-теңдік сақтау – қос сызықтың ортасымен жүру. Ойын түріндегі жаттығу: «Жолмен жүріп өт». Нұсқау – жолдың шетіне шығып кетпеу, дене сымбатын сақтау. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тоннельге еңбектеп кір» Міндеті: дене белсенділігін арттыру. Қимылы аз ойын: «Даусына қарап таны» Міндеті: Ойлау және есте сақтау қабілетін дамыту. (дене шынықтыру) Жұмбақ жасыру. Қоймасын қыс ақтарып, Жерді жапты ақ мамық. – Ол не, балалар? – Ендеше қар қай мезгілде жауады? Тақпақ оқу. «Ақша қар» Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады, Жып-жылтыр боп жатады. (А.Тоқмағамбетов) – Балалар, қар қандай болады? - Қардың үстінен жүрсең, қандай дыбыс шығарады? - Балалар, сендерге қар жауған ұнай ма? – Ендеше, қармен қандай ойындар ойнауға болады? – Иә, тағы қандай қысқы ойындарды білесіңдер?	ойыншықтарды сары, ортасындағыларын қызыл, жоғарыдағыны көк қарындашпен бояуды тапсырады. Сол жақтағы цифр нешені көрсетсе, әр қоршауға сонша қар үлпектерінің суретін салыңдар. **(сурет салу)** – Неше шаршы бар және олар қалай аталады? –Балалар, сол жақтағы суретте жылдың қай мезгілі суреттелген? – Оң жақтан қыстың белгілері бар суретті табыңдар. Ол қандай суреттер екен? –Оны қоршап сыз. – Барлығы неше жыл мезгілі бар? –Оларды рет-ретімен атап беріңдер? **(Математика негіздері)** –Балалар, сендер екінші жолаққа неше қардың суретін жапсырдыңдар? –Үшінші жолаққа ше? **(жапсыру)** «Екі аяз» ертегісін тамашалау. **(Көркем әдебиет)**	Қимылды ойын: «Балапандар». Шарты: Тізбекке шапшаң тұрып, тізбектеліп жүру қажеттігіне назар аудару. Қимылы аз ойын: «Түсірмей алып өт» Шарты: Табанды жіпке қойып, тепе-теңдік сақтау, денені тік ұстау. Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру. **Құрастыру** Тікен – тікен тік пісте, Қысы – жазы бір түсте. Ол не? **Көркем әдебиет** Шырша ортаға әкелінеді. Бұл шырша. Шыршаның түсі жасыл. Шырша қылқан жапырақты ағаш. Шырша таулы аймақтарда, орманды үлкен қалаларда өседі. Шыршалар биік, орташа, аласа болады. Жылдың төрт мезгілінде де өседі. Шыршаларды кесуге болмайды. Олар ауамызды тазартып, табиғатымызға көрік беріп тұрады. **Математика негіздері, қоршаған ортамен танысу** Жыл мезгілдері сөзінің мағынасын түсіндіру **Қазақ тілі**	Шарты: Бір орыннан ұзындыққа секіру, бір мезгілде екі аяқпен итерілуге баса назар аудару. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Адасқан доп». Шарты: Допты берген кезде ойыншылар орнынан қозғалмауы тиіс. Допты үшінші тұрған адамға беруге болмайды. Допты тек қана жанындағы ойыншыға беру керек. Ойын түріндегі жаттығу: «Дұрыс көрсет» Шарты: Көңіл-күйлерін көрсету. — Қазір жылдың қай мезгілі? — Қазір қыстың қай айы екен балалар? — Аптаның қай күні? — Балалар мына суретте ненің суретін көріп тұрсыңдар? — Киіз үй туралы не білесіңдер? — Кім киіз үйдің ішіне кіріп көрді? — Киіз үйді неден жасайды? — Киіз үй жабдықтарын білесіңдер ме? — Балаларға «Киіз үйдің жабдықтары» мен «Ат және оның әбзелдері» туралы шағын мағлұмат беріп өту.**(қоршаған ортамен танысу)** — Балалар, бізге білгішбек ағамыздан хат келіпті, қане бәріміз бірге ашып көрейік. Төрт топтың балаларына тапсырмалар

		(Сөйлеуді дамыту) -Барлығымыз үстелге отырып, саусақ жаттығуын істейміз. Балалардың назарын суретке аудару -Аққала түсі қандай? -Неден жасайды? -Аққала неше бөліктен тұрады? -Қандай пішіндерге ұқсайды? -Мұрнын, қолын неден жасайды? Балалар аққаланың бөліктерін біріктіріп жапсырады (**Математика негіздері, жапсыру)** – Ал қар күн суытса неге айналады? – Кәне, бәріміз бірге «М»-«Н» дыбыстарына жаттығу орындайық. М-м-м – мұз, Ма-ма-ма – марал, На-на-на – нан, Н-н-н – нар. «М», «Н» дыбыстарының дауыссыз дыбыс екенін айтып өту. **(Қазақ тілі)** **Тапсырма:** Суретті аяқта, өз суретің туралы әңгімеле. **(Сурет салу,көркем әдебиет)** Сергіту жаттығуы: Ал, балалар, келіңдер, Бой жазайық бәріміз. Мойнымызды бұрамыз, Қолымызды созамыз, Аяқтармен топ-топ басып, Орнымызға барамыз. **(дене шынықтыру)**			жіберіпті. — Топпен жұмыс жасау. 1 – топ «Шаңырақ» Шаңырақтың суретін саласыңдар.**(сурет салу)** 2 — топ «Уық» Киіз үй неше бөліктен тұрады санмен санап айтасыңдар? **(математика негіздері)** 3 – топ «Кереге» Киіз үйдің жабдықтары туралы әңгімелеп беріңдер, әр түрлі пішіндерден киіз үйді құрастырыңдар.**(қазақ тілі, құрастыру)** 4 – топ «Есік» Ертұрманды не үшін пайдаланады әңгімелеп бересіңдер? **(көркем әдебиет)** Сергіту сәті. Сергіту сәтін жасау үшін,бір бала ортаға қол шатыр алып шығады,ол шаңырақ болады.Қалған балалар ою,өрнектелген әдемі матаны орап,киіз үй болады.Осылай сергіту сәтін жасау. Көтеріліп шаңырақ, Уықтары шаншылар. Керегелер керіліп, Өрімдей боп өрілер. Бәріміз жүрсек айналып, Киіз үй боп көрінер.

		Музыка – пән жетекшісінің жоспары бойынша.			
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа – райының құбылыстары туралы әңгіме жүргізу. Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа – райының құбылыстары туралы әңгіме жүргізу. Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа –райының құбылыстары туралы әңгіме жүргізу. Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа – райының құбылыстары туралы әңгіме жүргізу. Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа – райының құбылыстары туралы әңгіме жүргізу. Серуенге ойын құралдарын дайындау.
Серуен	**№ 1** **Ауа-райын бақылау** **Міндеті:** Балаларға жансыз табиғаттағы қыс мезгіліндегі өзгеріс туралы түсінік беру. **Қимылды ойын: «Кегліні құлат»** **Міндеті:** Кегліні құлата отырып, клюшканың көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді үйрету. Белсенділікке тәрбиелеу. **Еңбек: Демалыс орнын қардан тазарту** **Міндеті:** Өзінің іс-әрекетін жолдастарының іс-әрекетімен келістіру, ұжымда тапсырманы өз бетінше орындауға үйрету. Ынталы еңбек етуге тәрбиелеу.	**№ 3** **Желді бақылау** **Міндеті:** Балаларға қыста желдің суық өткір екенін түсіндіру. Ағаш бұтағының қозғалысынан желдің күштілігін анықтауға болатынын үйрету. Қысқы желдің жазғы желден ерекше белгілерін ажырата білуге үйрету. **Қимылды ойын: «Екі аяз»** **Міндеті**: Икемділігін дамыту, қозғалыстағы ойынға қызығушылығын арттыру және оны ойнай білуге үйрету. Өз бетінше рөлдерді бөлуге тәрбиелеу. **Еңбек: Жолды қардан тазарту** **Міндеті:** Балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды қардан тазартуға үйрету. Еңбек құралдарын дұрыс пайдалана білуін, оларды тазалықта және ретімен пайдалануға үйрету.	**№ 4** **Аспанды бақылау** **Міндеті:** Балалардың көк аспан жөніндегі ой-пікірлерін байыту. Аспан қыс басында ашық бұлттармен жамылғанын атап өту. Қыс аяғында аспан айқын-көк, өте әдемі таза болады. **Қимылды ойын: «Ұйымдастырушылар»** **Міндеті:** Бір-бірінің қолдарын алып, шеңбер бойынша қозғала білуге үйрету; спорттық ойын түрлерін көрсетудегі қозғалыс түрін білу және оны атау. Ойынға қатысуға ынталы болуға тәрбиелеу. **Еңбек: Ағаштардың жиектерін қармен жабу** **Міндеті:** Өсімдікке құрметпен қарауға және нақты қызығушылыққа тәрбиелеу, еңбек мәнділігін түсіндіру (тұқымның үсіп кетпеуін) . Еңбек ету дағдыларын дамыту.	**№ 5** **Күннің көзін бақылау** **Міндеті:** Қысқы мезгілінде күннің көзін бақылауды жалғастыру. Қыс басында күннің көзі сирек қонақ екенін атап өткен жөн (бұлыңғыр, бұлтпен жабылған, жоғары көтерілмейді, жылытпайды). Қыстың ортасында күннің көзі айқын, жоғары көтеріледі, бірақ жылытпайды. Күннің жоғары тұрғанына көңіл бөлу керек. **Қимылды ойын: «Жоғары лақтыр»** **Міндеті:** Қимыл қозғалысты ойынды өз бетінше ұйымдастыруға бейімдеу, топқа бөліну, ойын тәртібін сақтау. Балалардың бір-бірімен араласа білуін жетілдіру. **Еңбек*:* Құстарды тамақтандыру** **Міндеті:** Қыстап қалған құстарды қоректендіруге үйрету.	**№ 19** **Аула сыпырушының еңбегін бақылау** **Міндеті:** Қардың көп түскенін, бірақ біз одан еш қиындықсыз өтетінімізге назар аударту. Бұған бізге аула тазартушы көмектеседі. Балалардан аула тазартушының жаздағы жұмысқа қарағанда қыстағы жұмысының ерекшелігі неде екенін сұрау. Аула тазартушының қардан тазалау кезіндегі еңбек құралдары жайында білімдерін бекіту. Үлкен адамдардың еңбектері туралы түсініктерін кеңейту. Адамдардың еңбектерін сыйлап, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Қимылды ойын: «Кім күшті?» *(қазақтың ұлттық ойыны)*** **Міндеті:** Жаттығу жасау барысында еңбектену,жолдасымен бірлесіп жасау; дұрыс ойын ережесін сақтауын қадағалауды үйрету.

					Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу Міндеті: Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу. Еңбек мәдениетін қалыптастыру (құралдарды қолдана білу, жұмыс орнында тәртіпті қадағалау).
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті)**	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті)**	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті)**	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті)**	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті)**
Түскі ас	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)**	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)**	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)**	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)**	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)**
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Созылу.	1.Созылу.	1.Созылу.	1.Созылу.	1.Созылу.

	Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып оң қолымызды сол аяғымызды жоғары көтеріп, түсіреміз. Қол аяғымызды ауыстырып қайталаймыз (3- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) 2. Белсенді нүктелерге массаж жасау. Тымау ауруларын алдын алу. «Ауырма» (Нүктелі массаж) 3.Майтабанның алдын алу. (2 минут) Арнайы жолдармен жүру. 4.Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз 5. Тыныс алу жаттығуларын жасау. (жел уілдейді у-у-у,маса ызыңдайды з-з-з,әтеш шақырады ку-ка-ре-ку) (4-5 рет)	Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып оң қолымызды сол аяғымызды жоғары көтеріп, түсіреміз. Қол аяғымызды ауыстырып қайталаймыз (3- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) 2. Белсенді нүктелерге массаж жасау. Тымау ауруларын алдын алу. «Ауырма» (Нүктелі массаж) 3.Майтабанның алдын алу. (2 минут) Арнайы жолдармен жүру. 4.Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз 5. Тыныс алу жаттығуларын жасау. (жел уілдейді у-у-у,маса ызыңдайды з-з-з,әтеш шақырады ку-ка-ре-ку) (4-5 рет)	Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып оң қолымызды сол аяғымызды жоғары көтеріп, түсіреміз. Қол аяғымызды ауыстырып қайталаймыз (3- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) 2. Белсенді нүктелерге массаж жасау. Тымау ауруларын алдын алу. «Ауырма» (Нүктелі массаж) 3.Майтабанның алдын алу. (2 минут) Арнайы жолдармен жүру. 4.Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз 5. Тыныс алу жаттығуларын жасау. (жел уілдейді у-у-у,маса ызыңдайды з-з-з,әтеш шақырады ку-ка-ре-ку) (4-5 рет)	Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып оң қолымызды сол аяғымызды жоғары көтеріп, түсіреміз. Қол аяғымызды ауыстырып қайталаймыз (3- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) 2. Белсенді нүктелерге массаж жасау. Тымау ауруларын алдын алу. «Ауырма» (Нүктелі массаж) 3.Майтабанның алдын алу. (2 минут) Арнайы жолдармен жүру. 4.Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз 5. Тыныс алу жаттығуларын жасау. (жел уілдейді у-у-у,маса ызыңдайды з-з-з,әтеш шақырады ку-ка-ре-ку) (4-5 рет)	Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып оң қолымызды сол аяғымызды жоғары көтеріп, түсіреміз. Қол аяғымызды ауыстырып қайталаймыз (3- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) 2. Белсенді нүктелерге массаж жасау. Тымау ауруларын алдын алу. «Ауырма» (Нүктелі массаж) 3.Майтабанның алдын алу. (2 минут) Арнайы жолдармен жүру. 4.Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз 5. Тыныс алу жаттығуларын жасау. (жел уілдейді у-у-у,маса ызыңдайды з-з-з,әтеш шақырады ку-ка-ре-ку) (4-5 рет)
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Ойын: «Әшекей бұйымдармен сәндейміз»** Шарты: Топқа бөлініп, тапсырмаларды орындау. Асықтардың түстері арқылы топқа бөлу.	Қыста ғана болады,Ұстасаң қолың тоңады. **Көркем әдебиет** Қолғаптың бейнесін құрастыру пазл. **Құрастыру**	Қыста киілетін киімдер жайлы әңгімелесу,суретін көрсету және қыстырғышпен киімдерді ілу. **Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту** Аязды келіп қыс,	Шыршаның бейнесін салу **Сурет салу** Қағаздан шыршаның суретін құрастырту және жабыстыру. **Құрастыру,жапсыру**	**Вариативті компонент** **Тақырыбы:** «Мақта қыз бен мысық» **Міндеттері:** Ырғақты қимылдап және музыкалық шығарманың әрбір бөлімінің басы мен аяғын

	1-топ: «Құрастыр да, әшекейді ата» Шарты: бөліктерден бүтін бөлікті құрастырып,не шыққанын айтып беру. **Құрастыру** 2-топ: «Зергерлерге керекті құралдар» Шарты: тәрбиешінің ұсынған суреттерінің арасынан зергерлерге керекті құралдар тауып жапсыру. **Жапсыру** 3-топ: «Ұл мен қызды киіндір де, әңгімелеп бер» Шарты: Әшекей бұйымдарын тауып ұл мен қыздың әшекейін тауып орналастырып,әңгімелеп беру. **Қазақ тілі,сөйлеуді дамыту**	Қолғапты бейнесін ақ параққа жабыстыру. **Жапсыру**	Алғашқы қар ұшты. Аппақ боп үстіміз, Аққырау жабысты. **Көркем әдебиет**	Ермексездан шыршаны мүсіндету. **Мүсіндеу**	белгілеп отырып музыка әуенімен маршпен жүру. Қимыл координациясын дамыту. Ауызбіршілікке тәрбиелеу. **Ұйымдастыру кезеңі:** Оппа қарды құрастырады. Тыныс алу гимнастикасы: «Оппа қар». Ойын жаттығуы: «Шеңбер». Музыка ырғағымен алмастыра отырып жүргізу және жүгірту. Аяққа арналған гимнастика: «Жұқалтаң мұзда жүргендей» Заттарсыз жалпы дамытатын жаттығулар Негізгі қимылдарды орындау: Залдың периметрімен қойылған биіктігі 15 см сәкіден тереңдікке секіру. – сәкіден итерілгенде табанының бүгілмеуіне, жартылай бүгілген аяқтарымен секіріп түсуіне назар аударады. Биіктігі 40 см үш доғаның астынан ретімен, төрттағандап еңбектеп өту. Залдың периметрімен 6 доға (3 данадан 2 қатар) қойылады – барлық доғалардан еңбектеп өту, бірі-біріне кедергі келтірмеу. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кетті, кетті орамал». Ұстап алушының рөлін ойнайды.) Ойын жаттығуы: «Бір ізбен жүріп көр».

					Қимылды ойын: «Қыдыруға барайық»
Балалармен жеке жұмыс	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс** Ересектердің сөзін тыңдауға және түсінуге үйрету. **(Коммуникативтік дағды)**	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс** қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыруға үйрету **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс** заттарды және олармен әрекет етуге үйрету, оларды суреттен тани алуға үйрету **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс** түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыруға үйрету: **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс** Қарқынды өзгертіп жүруге үйрету **(Физикалық қасиеттері)**
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылық туғызу,балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.	Серуенге қызығушылық туғызу,балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.	Серуенге қызығушылық туғызу,балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.	Серуенге қызығушылық туғызу,балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.	Серуенге қызығушылық туғызу,балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.
Серуен	№ 1	№ 3	№ 4	№ 5	№ 19
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарандашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.	Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру.	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Кеңес: Бала өміріндегі жолда жүрі ережелері.	Демалыс күндерін жақсы өткізуге ниет білдіру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Бірлік пен ынтымақ айы

«Бірлік болмай, тірлік болмас»

Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 16 – 20 желтоқсан 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.12.2024	Сейсенбі 17.12.2024	Сәрсенбі 18.12.2024	Бейсенбі 19.12.2024	Жұма 20.12.2024
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
		Балаларды қабылдау: Бір-бірімізге қол беріп Айтамыз жақсы сөз жөн көріп, Қалмаймыз тек іркіле Сыйлаймыз жылы күлкі. Міндеті: Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Балаларды қабылдау, балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу. **«Бұл қандай ертегі?»** **Міндеті:**Ертегілерді атауға,әр түрлі суретпен берілген ертігілердің бөлігін тауып,құрастыруға үйрету.Ұқыптылыққа,шапшаңдылыққа үйрету. **(сөйлеуді дамыту)**	Балаларды қабылдау. балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. **«Математикалық пазл»** **Мақсаты:** Ойлау қабілетін жақсарту,сандар туралы ұғым беру. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	Балаларды қабылдау. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. **(дене белсенділігі)**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
		Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		**Еркін ойын:** «Кімнің заттары?» (достарының заттарын анықтау) Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозайка және т.б	«Қазақстаным-Отаным» балалармен тақпақтарды қайталау **(сөйлеуді дамыту)**	**«Аққала құрастыру»** **Міндеті:** Пішініне,көлеміне қарай аққаланы құрастыру. **(математика негіздері, құрастыру)**	**«Суретті боя»** **Мақсаты:** Түстерді тани білуге үйрету арқылы ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. **(сурет салу)**
Таңертеңгі жаттығу		№8 «Жаттығу» биі	№8 «Көңіл-күй» биі	№8 «Бас,иық, тізе, аяқ» биі	№8 «Хоки-Поки» биі
Таңғы ас		Дастарқан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай	Дастарқан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару:	Дастарқан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай шайнап	Дастарқан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай

		шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин! **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин! **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин! **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин! **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Балалармен кітапханаға саяхат	«Менің Отаным-Қазақстан» Мақсаты: Балаларға Туған жер, Отан туралы түсіндіру. Адамгершілікке, елін сүюге тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**«Көгөністер, жемістер, жидектер»** **Міндеті:** Көгөністер жемістер жидектерді ажырату.Адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. **(мүсіндеу)**	«Өз үйін тап» ойыны Мақсаты: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру. **(Математика негіздері)**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		**Дене шынықтыру** **Міндеттері:** Шаңғымен жүру кезінде динамикалық тепе-теңдікті сақтауға үйрету. Ептілікті, төзімділікті, өз күшіне сенімділікті дамыту. Спортпен айналысу, салауатты өмір салты машықтарын тәрбиелеу **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Шаңғымен жүрген кезде қауіпсіздік техникасына, арақашықтықты сақтауға баса назар аудару Жүру. Алаңның шетімен баяу жүгіру 1 минут. Тыныс алуды қалпына келтіру. Жүру, шеңберге қайта тұру. **Шаңғыда тұрып дайындық жаттығуларын жасау:**	**Қазақ тілі** **«Ұлы даланың Ұлы есімдері»** **Міндеті:** Жас ұрпаққа қазақ халқының тарихында өшпестей орын алған қазақ зиялылары туралы мағлұматтар беру, олардың есімдерін қастерлеп, құрметтеуге, Отаншылдық сезімге, елжандылыққа тәрбиелеу. Қазақ халқының тарихында болған ұлы оқиғаларды баяндау. Өлкелік басшылыққа келген Ф.Голощекин «ауылды кеңестендіру» ұранымен Қазақстанда «жаңа революция» жасамақшы болды. Наразы болған Тұрар Рысқұлов, Смағұл Сәдуақасов, С.Сейфуллин т.б. ұлтымыздың зиялыларын «ұлтшыл» деп айыптап, қуғынға ұшыратты. Республикадағы 6,2 млн тұрғынның 1931-1933 жылдары аштықтан 2,1млн қырылды, оның ішінде келімсек халықтың 0,4 млн адам шығыны болды. 1937-1938 жылдарда кеңес өкметін орнату мен нығайтуға қатысқан «Алаш» партиясының	**Дене шынықтыру (таза ауада)** **Міндеттері:** Қозғалыс қарқынын сақтауға, аяқты өкшеден басып, ұшына түсіруге үйретуді жалғастыру. Түрегеп тұрған күйі допты бастан асырып алысқа лақтыру, қолды сілкіп түзету арқылы допты күшпен дақтыру қабілетін дамыту Ұйымдастырылған оқу іс-әрекет: Ерекше жаттығуға қатысуға шақырады. Балалар, біз бүгін спортшы боламыз. Спортшылар қандай қасиеттерге ие? Ойын түріндегі жаттығу: «Жинақылыққа үйренейік». Бір-бірден сапта жүру, баяу қарқынмен жүгіру – бір	**Дене шынықтыру** **Міндеттері:** Бірнеше сызықтан керекпен секіруді, бір уақытта екі аяқпен екпінмен итерілуді, денені алға еңкейтпей, жерге аяқтың ұшымен түсуге үйетуді жалғастыру **Ұйымдастырылған оқу іс-әрекет:** Ойындық сәт: балалардың назарын сиқырлы дорбаға аударады. Дорба – сыйлық салатын сөмке. Дорбадан ерекше бір конверт алып шығады. Онда тапсырмалар жазылған карточкалар жатыр. Күшті әрі епті болу үшін осы тапсырмаларды орындау қажет.

		«Қолымыз қайда?», «Серіппе», «Қолымызбен шапалақ соғамыз, аяғымызбен тарсылдатамыз». **Шағын топтар болып шаңғымен жүру.** Балалардың шаңғы жолымен қозғалуы – 20 метр: аттай отырып 10 метр жүреді («ат сияқты»), кеңінен сырғанай отырып 10 метр жүреді («аңшы байқап қалмас үшін түлкі сияқты). Педагог тәрбиеленушілердің назарын кәдімгі жүру кезіндегі қозғалыс тәжірибесін пайдалануға; аяқтарының шаңғымен ауырлауы сияқты жаңа сезімді меңгеруге аударады. Денесін тура ұстауға, аяқтарын тізеден сәл бүгуге назарларын аударады. «Қараңдаршы, мен шаңғыны ұзақ уақыт қардан алмай тұрмын, мен жүріп бара жатқан жоқпын, сырғып барамын. Дұрыс сырғу үшін тізені аздап былай бүгу керек (көрсетеді)». Сосын балаларға осы қимылды баяу қайталауды ұсынады. «бір аяқпен ұзақ сырғымыз, содан кейін басқасымен сырғимыз».	көрнекті қайраткерлері Әлихан Бөкейханов, Ахмет Байтұрсынұлы жазаға ұшырап, «халық жауы» деп қудаланды. Жаңа қазақ әдебиетінің негізін салушылар Ш.Құдайбердіұлы, С.Сейфуллин, Б.Майлин, І.Жансүгіров, М.Жұмабаев, М.Дулатов жазаға ұшырап өлтірілді. Ұлы тұлғалардың нақыл сөздерін ұғындыру. Сұрақ- жауап -Ұлы даланың ұлы есімдері кімдер? -Үш бәйтерек, бес арыс атанған қазақтың зиалыларын ата. -Олардың халқымыз үшін сіңірген еңбегі қандай? **(Қоршаған ортамен таныстыру, қазақ тілі)**	минут; мұрын арқылы тыныс алу, жүгіргенде адымдардың қарқыны мен ырғағын сақтау. Демді қалпына келтіру. Доппен жалпы дамытатын жаттығулар орындау. 129 Жаттығулардың ырғақпен орындалуына назар аударады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау: Ойын түріндегі жаттығу: «Епті боламыз». Тәрбиеленушілер залдың бір жағына екі қатарға тұрады. Қатар бойынша допты қарсы әдіспен лақтырады. Бір орында түрегеп тұрып допты бастан асыра лақтыру. Нұсқау: бүгілген қолдарын екпінмен түзетеді, доптың соңынан тек белгі берілгеннен кейін ғана жүгіреді, залды сол және оң жақтан айналып өту. Ойын түріндегі жаттығу: «Әдемі болайық». Қолын белге таянып, төбесіне қапшық қойып, гимнастикалық орындық үстімен жүру. Қапшықты құлатып алмас үшін дене мен басты тік ұстауға назар аудару. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орманға аюға қонаққа бардым». Ойын тәртібін түсіндіру, санау әдісі арқылы «аюды» таңдап алу, «аю» балаларды киімінен тартпай, оларға тек қолының ұшын тигізуге тырысады.	№1 карточка. Ырғақты-музыкалық қимылдар: – тізбекте музыканың ырғағымен бір-бірден жүру, тапсырмаларды орындау. Ырғақты гимнастиканы орындау (денесін тік ұстау, музыканың ырғағымен үйлесімді қимылдау) Карточкаларды пайдаланып негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау. №2 карточка. Төрт сызықтан (бір-бірінен 0,5 метр қашықтыққа қойылған төрт таяқша арқылы) екі аяқтап секіру, бір уақытта екі аяқпен екпінмен секіру, қолын сермеп көмектесу. Секірудің ізбе-із орындалуын қадағалау. №3 карточка. 2 метр қашықтықта тұрып, бастан асыру тәсілі арқылы допты бір-біріне лақтыру. Нұсқау: өзіне қарай ұшып келе жатқан допты шынтағын аздап бүгіп, саусақтарының арасын ашып қағып алу керек. №4 карточка. «Мысық пен тышқан» ойынын ұйымдастырады. Қорытындылау, балаларды ынталандырады. Барлық балалар қимылдарды әдемі, дұрыс орындауға тырысты. Сондықтан дорбадан оларға тосынсый сыйлайды

		Көз бұлшық еттерін қатайтуға арналған жаттығулар • Көздерін 2-3 секундтан айналдырады. • Көзбен шеңбер жасайды. (бір жақтан екінші жаққа). • Көздерін жоғары көтереді. Төмен түсіреді. Көздерін оң жаққа, содан кейін сол жаққа бұрады. • 1-2 минут ішінде тез-тез көзін ашып жұмады. • Көзді 30 секундтық интервалмен ашу және жабу. • Көзбен геометриялық фигуралардың суретін салу (шеңбер, шаршы, үшбұрыш). Алдымен сағат тілінің бойымен, кейін сағат тіліне қарсы**.(математика негіздері)** Педагог жұмбақ жасырады: Таңғажайып кірпішті, Бір-біріне қаладым. Ұнамаса құлатып, Қайта-қайта қаладым. (Текшелер) Кезікті кербез сұлу, Бір жануар. Үстінде Екі тауы бар. (Түйе) Педагог жұмбақ жасырады: Үш бұрышы, Үш қабырғасы бар Бұл қандай пішін? Үшбұрышты жан-жақты қарап зерттеу. – Кәне, үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік. –		Педагог қорытындылайды, балаларды мадақтайды. Тәрбиеленушілердің назарын денешынықтыру сабақтарында балалардың өсетініне, күш қосатынына аударады. – Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілі сендерге ұнай ма? – Қыс мезгілі несімен ұнайды? – Қыс мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болады? –қыс мезгілінде аю қонжығымен қысқы ұйқыға дайындалады. – Сендер аюдың баласын қалай атайтынын білесіңдер ме? (Қонжық) Ғажайып сәт: Қуыршақ театрындағы қонжықтың келуі. (Әуен ойналады. Қонжық кіреді, қолында балы бар). Қонжық: Сәлем, балалар! Педагог: Сәлеметсіз бе, қонжық! (Сәлемдеседі). – Қонақ келгенде біз қандай ізгі сөздерді айтушы едік? – Қош келдіңіз! Төрлетіңіз! – Балалар, біз қонағымызға өз өнерлерімізді көрсетейік, ормандағы қонжықтың достарының жүрісін, дауысын салайық. Қонжық қуанып қалсын. Суреттерді көрсету арқылы сол аңның бейнесін сомдайды. Мысалы: Кі-кі-кі-түлкі – бұлаңдайды. Ыр-ыр-ыр-қасқыр – ырылдайды. Ян-	

		Үшбұрыштың қандай қабырғалары ұқсас? Балаларға мынадай сұрақ қояды: – Суреттердің арасынан неше үшбұрышты таптыңдар? – Үшбұрыштардың өлшемі қандай? – Үшбұрыштардың ең үлкенін қызыл қарындашпен, одан кішілеуін көкпен, ал ең кішкентайын жасыл түспен бояңдар**(сурет салу)** Өзін-өзі бақылау және өзі атқарған жұмысқа баға беру. Педагог жұмбақ жасырады: Үш бұрышы, Үш қабырғасы бар Бұл қандай пішін? Үшбұрышты жан-жақты қарап зерттеу. – Кәне, үшбұрыштың қанша төбесі, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік. – Үшбұрыштың қандай қабырғалары ұқсас? Балаларға мынадай сұрақ қояды: – Суреттердің арасынан неше үшбұрышты таптыңдар? – Үшбұрыштардың өлшемі қандай? – Үшбұрыштардың ең үлкеніне қызыл, одан кішілеуіне көк, ал ең кішкентайына жасыл түсті жапсырыңдар **(математика негіздері, жапсыру)**		ян-ян-қоян – секіреді. **(Сөйлеуді дамыту)** Дидактикалық ойын:«Қайсысы нені жақсы көреді?» Мақсаты: баланың ойлау қабілетін дамыту, кейіпкерлер бейнесін сомдауға баулу. Шарты: Суретте берілген жануарларды, құстарды жақсы көретін тағамдарымен қосу. Мысалы: мысық – сүт, ит – сүйек, тауық – тары, лақ – шөп. Дәптердегі жануарлар мен құстардың дауысын, қимылын келтіріп ойнату. Суреттерді бір-бірімен сәйкестендіреді. Балалар қонжыққа шырша бүрлерін сыйға тарту етеді **(құрастыру)**	

		Рефлексия. Өзін-өзі бақылау және өзі атқарған жұмысқа баға беру.			
Серуенге дайындық		Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.
Серуен		**№ 2** **Қар басуын бақылау** **Мақсаты:** Балаларға қар түсер жөнінде түсінік беру. Қыста күн бұлттанса қар жауатына туралы айту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар, жүн көрпе секілді, жерді қымтайды. (танымдық іс-әрекет) **Қимылды ойын: «Қармен ойнау»** Балаларды қармен ойнауға үйрету. Нысанаға қарды ата білуге жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру. (физ.даму) **Еңбек: Күректі қолдануды үйрету, ауланы қардан тазарту.** Қоғамдық жұмыс уақытында бір-біріне кедергі келтірмеу. Қиыншылықтарды жеңе білу. **Өз бетімен ойындар:** Тыныш қуанышты жағдайды қолдауға және	**№ 3** **Желді бақылау.** **Мақсаты:**Балаларға қыста желдің суық өткір екенін түсіндіру. Флюгердің айналуы, ағаш бұтағының қозғалысынан желдің күштілігін анықтауға болатынын үйрету. Қысқы желдің жазғы желден ерекше белгілерін ажырата білуге үйрету. (танымдық іс-әрекет) **Қимылды ойын: «Екі аяз»** Икемділігін дамыту, қозғалыстағы ойынға қызығушылығын арттыру және оны ойнай білуге үйрету. Өз бетінше рөлдерді бөлуге тәрбиелеу. (физ.даму) **Еңбек: Жолды қардан тазарту.** Балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды қардан тазартуға және сыпыруға үйрету; Еңбек құралдарын дұрыс пайдалана білуін, оларды тазалықта және ретімен пайдалануға үйрету. **Өз бетімен ойындар:** Балалардың ойында бір-бірімен араласа білуін, өз әрекеті мен қылықтарын білдіре білуін, өз пікірінде тұруын жетілдіру.	**№ 9** **Терезедегі қырауды бақылау.** **Мақсаты:** Шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы сулы булар салқын терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-бақша пайда болады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға әрі қарай үйрету. (танымдық іс-әрекет) **Қимылды ойын: «Қасқұлақ»** (Волк) (қазақтың халық ойыны) «Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойынды өз және әріптес әрекетімен келістіре білуін дамыту. (физ.даму) **Еңбек: Мұз жолын жасау.** Тәрбиешімен бірге	**№ 1** **Ауа-райын бақылау.** **Мақсаты:** Балаларға жансыз табиғаттағы қыс мезгіліндегі өзгеріс туралы түсінік беру. (танымдық іс-әрекет) **Қимылды ойын: «Кегліні құлат»** Кегліні құлата отырып, клюшканың көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді бекіту. Белсенділікке тәрбиелеу. **Еңбек: Демалыс орнын қардан тазарту.** Өзінің іс-әрекетін жолдастарының іс-әрекетімен келістіру, ұжымда тапсырманы өз бетінше орындауға үйрету. Ынталы еңбек етуге тәрбиелеу. (физ.даму) **Өз бетімен ойындар:** Әр балаға қызықтыратын ісімен айналысуға мүмкіншілік беру. Жеке жұмыс

		ұйымдастыруға талаптандыру; дербестілігін және бастамашылығын көтермелеу.		жауапкершілікпен жолға су құйып мұз айдынын жасауға үйрету. Еңбек етуге тәрбиелеу. **Өз бетімен ойындар:** Ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру.	
Серуеннен оралу		Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету**. (дербес ойын әрекеті)**	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету**. (дербес ойын әрекеті)**	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету**. (дербес ойын әрекеті)**	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету**. (дербес ойын әрекеті)**
Түскі ас		Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени - гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени - гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени - гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени - гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Күндізгі ұйқы		Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үйшік» ертегі **(көркем әдебиет)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым» музыка **(музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы жағдай жасау «Түлкі мен тырна» ертегі **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыкасын тыңдату **(музыка)**

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары		Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.
Бесін ас		Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		Аяз атаға ашықхат жазып,сыйлық күтетіні туралы әңгіме жүргізу. Үлгі суретке қарап ашықхаттың суретін салу жолдарын көрсету. Қандай геометриялық пішіндер арқылы салу жолдарын айтып беру. Суреттің салу жолдарын қайталап сұрау.	Күннің бейнесін топқа бөлу арқылы құрастыру, мүсіндеу және жабыстыру **Құрастыру,жапсыру,мүсіндеу.** Қазақстан Республикасының Туы **(сурет салу)**	Жануарлар туралы кітап оқып беру **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Ұзын құлақ сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды Ойлы-қырлы жерлермен Ытқып-ытқып секірді. **(сөйлеуді дамыту, сурет салу)**	**Вариативтік компонент Тақырыбы:** «Айлакер түлкі» **Міндеті:** Көлбеу қойылған саты бойымен өрмелеу. Жүру кезінде денесін дұрыс ұстап және қалыпты тепе-теңдікті сақтай білуін бекіту. **Ұйымдастыру барысы:**

		(Қоршаған ортамен танысу,сурет салу)			«Күлдіргіш» қуыршағына назар аударту. Ойын жаттығуы: «Дыбысынан таны». Қолдарына сылдырмақ ұстап, тізбекте бір-бірден жүру, қолға арналған тапсырмамен жүру – сылдырмақтар жоғары, екі жаққа. Тізені биік көтере отырып жүру – арақашықтықты сақтау, аяқты тізеден бүгу. Екі қатарға тұрып сылдырмақтармен ЖДЖ жасау. Жаттығуды атайды. Жаттығуды орындау жолын көрсетеді. Сылдырмақтарды қорапшаға салуды ұсынады. Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау: Әртүрлі бағытта жүгіру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қуаласпақ». Жеңіл әрі бір қарқынмен жүгіруге көңіл аударады. Орнында тұрып ұзындыққа секіру (арақашықтығы – 40 см). Ойын жаттығуы: «Өзеннен секіріп өт» (ені 40 см матаның жолағы). Нұсқау – екі аяқпен бар күшімен итерілу Тыныс алу гимнастикасы: «Шар».
Балалармен жеке жұмыс		**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-**	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс**	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-**	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-**

		Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтады: **(Коммуникативтік дағдылары)**	Пішінді, түсті, заттардың орналасуын беруге үйрету **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	**Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс** түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады: **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	**Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс** дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**
Серуенге дайындық		Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.	Балалардың киіну реттілігін бақылау.
Серуен		№ 2	№ 3	№ 9	№ 1
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
		Ата анасының қандай ойыншықпен ойнағынын баласына айтып беруін сұрау.	Баласының жасап жатқан ойыншығына көмектесуін сұрау.	Ата анасымен ұлттық ойындарды ойнауын ұйымдастыру	Ата-аналармен балалардың сүйікті ойыншығы туралы әңгімелесу

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Бірлік пен ынтымақ айы

«Ынтымақ бұзылмайтын қорған»

Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 23 – 27 желтоқсан 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.12.2024	Сейсенбі 24.12.2024	Сәрсенбі 25.12.2024	Бейсенбі 26.12.2024	Жұма 27.12.2024
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу	Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу	Қызыл жүрекшемен қарсы алу
	Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау. Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Көліктер»** Міндеті:Педагогтің көмегімен әңгіме құрастыруға үйрету. **(сөйлеуді дамыту)**	**«Ғажайып пішіндер»** Ал, балалар тұрайық, Қолдан шеңбер құрайық, Дөңгелектей дөңгелеп Шыр айналып тұрайық Қолды аспанға созайық, Түзу болып тұрайық, Бір-біріне қосылып, Үшбұрышты құрайық. **(сөйлеуді дамыту)**	Құрлымдалған ойын: Үшбұрыштарды тап. **Математика негіздері**	«Жақсылық пен жамандық» Балаларда «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді дамыту **Қоршаған ортамен таныстыру**	Үстел үсті ойыны – пазл: «Қыс мезгілі» **Қоршаған ортамен таныстыру**
Таңертеңгі жаттығу	Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Шаттық шеңбері.** Шеңбер болып тұрайық жылы жүзбен, Бізге келсін қуаныш,нұр ізденген Шуақ толған жанымыз, жүрегіміз Үлгі алсын көрген жан мына бізден **(көркем әдебиет)**	**Шаттық шеңбері.** Жақсылық көрсең біреуден Мен қандаймын деп ойла, Жамандық көрсең біреуден Мен қандаймын деп ойла **(көркем әдебиет)**	**Шаттық шеңбері. Дос болайық бәріміз Жарасып тұр әніміз Тыныштықты сақтаймыз Атсын күліп таңымыз (Сөйлеуді дамыту)**	**Шаттық шеңбері. Орнымыздан тұрамыз Қолды белге қоямыз Бұрыламыз оңға бір Бұрыламыз солға бір Гүл-гүл жайнап жанамыз Жаттығулар жасайық Жақсы сергіп қаламыз (дене шынықтыру)**	**Шаттық шеңбері. Боран соқты оң жақтан, Боран соқты сол жақтан, Қар лақтырып ойнасақ Су өтеді қолғаптан (Сөйлеуді дамыту)**
Білім беру ұйымының кестесібойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Ұйымдастыру кезеңі:** « Көліктер»мультфилімін тамашалау. Міндеті: Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну**. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Дене шынықтыру Ұйымдастырылған іс-әрекет Кіріспе Тақырыбы:** Аяз атаға қонаққа барамыз **Міндеттері** :Шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап,	**Қазақ тілі Ұйымдастыру кезеңі: «Көмекшілер»**әңгімесін оқу. Педагог балаларға көмекшілер әңгімесін оқып береді.	**Дене шынықтыру(таза ауада) Ұйымдастырылған іс-әрекет Кіріспе Тақырыбы: «Жаңа жыл Жаңа жыл,»**	**Дене шынықтыру Ұйымдастырылған іс-әрекет Кіріспе Тақырыбы:** .Түрлі түсті жалаулар **Міндеті**: Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бірбірден, екеуден (жұппен) жүру. **Негізгі қимылдары:** музыкалы-ырғақты қимылдар(музыкамен маршпен жүру). Қолдарын екі жаққа созып, еденде жатқан баспалдақтың тақтайшаларын аттап

	"Көңілді паровоз"Қатты картоннан жасалған паровоз және аңдар. Ойын барысы. "Көңілді паровоз"Әдістемеләк үстелге балалар жаққа қаратып қойылады. Педагог балаларға бос терезелерге назар аударта отырып, паровоз бен оның вагондарын қарап шығуды ұсынады. Одан әрі паровозға машинашы мен жолаушылар қажет болғандықтан, оның ұзақ жолға шыға алмай тұрғанын хабарлайды. Ал вагондағы орындарға кім отыратындығын анықтауға музыка көмектеседі. Педагог **«Қорбайбай аю»**пьесасын тыңдауды және оның атауын еске түсіруді ұсынады**.** Міндеттері. Балалардың жаңа әнге қызығушылықтарын арттыру; әннің сөздік мазмұнын жатқа айтуды үйрету; әнді орындау кезінде дұрыс тыныс алу техникасына жаттықтыру; ырғақтық қимылдар мен би элементтерін музыкамен	тапсырмаларды орындай отырып жүру**:** Педагог төменгі тапсырмаларды орындатады. «Аяз атаға қонаққа барамыз». Тапсырманы орындай жүру . Бірінің соңынан бірі қалмай, алдында келе жатқан балаларды озбай жүру. Шыршаның айналасында шеңбер құрып, қол ұстасып жүру. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** қолды алға, жан-жаққа созу,алақандарын жоғары қарату,қолды көтеру,түсіру,саусақтарын қозғалту,қол саусақтарын жұму және ашу. Екі қатарға тұрғызып, жалпы дамытушы жаттығуларын орындаталы. **Қимылды ойын**: **Міндеті**: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. **Қимылды ойын:«**Сылдырмаққа шығыршық арқылы**».** Міндеті: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Шарты:Алаңның бір шетінен екінші шетіне жүгіреді. Еденде жатқан	Балалар ас ішерде дастарханды кім дайындайды? Сендер қайтіп көмектесесіңдер Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру.? **(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)** **"Заттың атын ата" дидактикалық ойын.** Міндіті: Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі,**	**Міндеттері**. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен жүру. Сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен жүгіру. Педагог төменгі тапсырмаларды орындатады «**Жаңа жылға** » қонаққа қалың қарды омбылап барамыз.бір-бірден сап тізбекке тұру. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Екі қатарға тұрғызып ж.д.ж орындайды**.** Жаттығулардың жасалу ретін түсіндіріп тұрып көрсетеді. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру(бірге немесе кезекпен);заттарды бір қолынын екінші қолына салу,алдына,артқа апару,басынын жоғары көтеру,қолдарын алдына немесе басынан жоғары ,артына апарып шапалақтау;	өту.. **Міндеттері:**сапта бір қатарда жүруге, сапта барлығы бірге нақты және бір қарқында музыка ырғағымен маршпен жүруге үйрету. Қолдарын екі жаққа созып, еденде жатқан баспалдақтың тақтайшаларын аттап өтуге жаттықтыру. Тізелерін биігірек көтеріп және епті қозғалыспен аяқтарын түсіре білу, дене бітімін тік ұстап, нақ тепе-теңдікті сақтай білу. Қозғалыс үйлесімділігін, мәнерін жетілдіру, Денешынықтыру сабағына оң көзқарас танытуға тәрбиелеу, жинақы бола білу. ***Ойын****:«Жоғарырақ лақтыра сал».* Міндеті:допты кеудеге баспай, алақандарымен лақтырып және қағып алуды бекітуді жалғастыру. **Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.** Міндеті:Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Қимылды ойын: «Денсаулық» **Міндеті:** . Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Ойынның шарты:Балалар екі топқа бөлініп,бір топ пайдалы, екінші топ пайдасыз тағамдарды жинайды. **Қорытынды:** Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды

	сәйкестендіре жасауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту)** Видео материал көру Денсаулық дегеніміз не? «тазалық деген не?» сұрағына балалардың жауап беруін жетілдіру. Ересектердің сөзін тыңдау және түсінуін жетілдіру. Міндеті:салынған тазалық құралдары, сүлгі, тарақ, тіс щеткасының түстерін дұрыс таңдап бояу. **(Сурет салу)** **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Сергіту сәті.** Орнымыздан тұрайық Жоғары-төмен қарайық Оңға –солға түзу тұр, Бойымызға күш жинап Біз демалып қалайық. *Тыныс алу жаттығуы* **сөйлеуді дамыту** **дене шынықтыру** **Музыка жетекшінің жоспары бойынша**	жалпақ шиыршықтан секіреді. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.** Күнделікті өмірде мәдени-гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.Тамақтанар алдында қолды жуу,таңертен және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Балалар үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету.Күн тәртібіне сәйкес оларды таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. **Қорытынды:** Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды		**Қимылды ойындар** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,қимылдарды үйлестіруге,кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. **Қимылды ойын: «Ақ қоян.».** **Ойын шарты.Балалар дөңгеленіп қол ұстасып тұрады,ортада бір бала қоян болады. Балалар барлығы бірлесе қоянды оятуға тырысады.** Қояным, қояным ұйқыңнан тұршы, Беті-қолыңды жушы Мәсіңді киші Көлегіңді киші Енді бізді қушы деп балалар қаша жөнеледі. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.** Күнделікті өмірде мәдени-гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.Тамақтанар алдында қолды жуу,таңертен және кешке тісті тазалау	

				дағдыларын қалыптастыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып,табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балалар үй-жайда жеңіл киімммен жүруге үйрету. **Қорытынды:** Педагог қорытынды жасайды. Балалардың жасаған жұмыстарын бағалау, мадақтау.	
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.					
Серуен	№ 12 **Ауа райына қарай қардың өзгеруін бақылау**	№ 13 **Күннің ұзақтығын бақылау**	№ 14 **Қар жауғаннан кейін ағаштардың жайы қандай болатындығын бақылау**	№ 15 **Ағаш пен бұталарды бақылау**	№ 16 **Құстарды бақылау**	
Серуеннен оралу	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.					
Түскі ас	Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**					
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**					
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**					

	Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	«Орындық» дидкатикалық ойынын ойнату. Міндеті: Топтағы орындықтарды ұзындығы мен ені бойынша салысытыру **(математика негіздері)** Орындықтың мүсінін жасату. **(Мүсіндеу)** **«Сиқырлы ағаш»** Қыс мезгілі туралы ойларын кеңейту,қарларды дұрыс жапсыруға үйрету. **(Жапсыру)**	Балаларды қалауы бойынша орталықтарға бөлу. Қалауы бойынша геометриялық пішіндер арқылы қардың суреттерін салдырту, тұзды қамырды пайдаланып қар мүсінін жасату. Фланелеграф тақтасына әр түрлі пішіндерден қарларды жапсырту. **(Сурет салу)** **(Мүсіндеу)** **(Жапсыру)**	Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша әр түрлі құрылымдар жасауды үйрету **(Құрастыру)** Тазалық құралдарының суретін салып, ермексаздан мүсінін жасату. **(Сурет салу)** **(Мүсіндеу)**	Ғажайып қыс Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды үйрету. **(Сурет салу)**	**Вариативті компонент.** Тақырыбы: Қысқы олимпиада Міндеттері: Түрлі қимылды ойындар арқылы қозғалыс белсенділігін арттыру. Қысқы спорттық ойындармен таныстыру арқылы балалардың айналадағы әлем туралы білімін кеңейту. Спортқа қызығушылығын ояту, салауатты өмір салтын ұстауға тәрбиелеу. **Қимылды ойын**: «**Допты домалат**» **Ойын шарты:** Балаларға әр түрлі түсті доптар немесе онша үлкен емес шағын ғана (диаметрі 6-8 см) шарлар беріледі де, оларды балалардан онша қашық емес жерге орналастырған жалаушаға (линияға) дейін домалатып жеткізу ұсынылады. Нұсқаушы допты жақсы домалатып жеткізген балаларды атап өтеді, тапсырманы дұрыс орындағаны үшін алғыс айтады, допты тағы да домалатуға мүмкіндік береді. Балалар допты бірнеше рет домалатқаннан кейін нұсқаушы оларды кәрзеңкеге жинауды ұсынады. **Ұйымдастырылған кезең:** Педагог төмендегі тапсырмаларды орындатады. **Ж.Д.Ж.** Екі қатарға тұрып жалпы жамыту жаттығуларын орындайды. «**Кім көп ойыншық жинайды» ойыны** **Ойын шарты:** Кішкентай ойыншықтар (текшелер, сылдырмақтар, сақиналар) алаңға қойылған. Балалар заттарға тимеуге тырысады. «Мынаны ал!» дегенде, ойыншықтарды тез алуға тырысады. Ең көп жиналған адам белгіленеді. **Ереже:** сигналдан кейін жинау; Сіз досыңыздан зат ала алмайсыз. **Қорытынды**:қимыл қозғалысы аз ойын: «Өзіңнің жұбыңды тап»
Балалармен жеке жұмыс	Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан Қаламды дұрыс ұстауды, тік және тұйықталған дөңгелексызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге үйрету.	Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан Заттардың бойымен, астымен еңбектеуге баулу.	Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан белгілі бір ретпен киінуге және шешінуге баулу	Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан Педагогтың көмегімен шағын тақпақтарды қайталап үйрету.	Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытуға: оларды жақсы көруге, сипаттауға үйрету.
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары				

Серуен	№12	№13	№14	№15	№16
Серуеннен оралу	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Кешкі ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Балалардың дербес әрекеті	«Баланы суықтап қалудан сақтан-дыру» кеңес беру.	Мозайкамен жемістер құрастыру.	«Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме.	Балалармен логикалық ойындар ойнау.	«Бала демалысын ұйымдастыру» Еркін ойындар
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме	Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме	Бала денсаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме	Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме	Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Бірлік пен ынтымақ айы

«Ынтымақ бұзылмайтын қорған»

Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 30 желтоқсан – 3 қаңтар 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 30. 12.2024	Сейсенбі 31.12.2024	Сәрсенбі 01.01.2025	Бейсенбі 02.01.2025	Жұма 03.01.2025
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау,әңгімеге тарту. **(қазақ тілі)**	Қимылды ойын: «Аппақ қар» Міндеті: Музыка әуенімен қимылдар жасауға үйрету. **(дене шынықтыру,музыка)**			Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Ата-аналармен әңгіме: «Балаңыздың неге бейім екендігін байқадыңыз ба?» тақырыбында әңгімелесу, кеңес беру.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балаларды ертерек ұйқыға жатқызулары туралы әңгімелесу.			**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Қолғаптың сыңарын тап» Мақсаты: Ой-өрісін дамыту.Ойын арқылы қай жыл мезгілінде киетініміз жайында әңгімеге тарту. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	Әңгімелесу: «Ұлпа қар» Міндеті: Қыс қызықтарымен таныстыру,табиғат құбылыстарын сезіне білуге: қардың аппақ, ұлпа, мамықтай, жұмсақ болатынын көрсету. (**Қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет)**			«Үй жануарлары мен жабайы жануарлар» Міндеті: Үй жануарлары мен жабайы жануарлардың мекендейтін ортасы туралы түсініктерін кеңейту.Тез ойлау қабілетін, зейінін дамыту, белсенділігін арттыру. **(Коммуникативтік іс-әрекет)**
Таңертеңгі жаттығу	№9	№9			№9
Таңғы ас	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын үстелге қою). **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою). **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).			Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою). **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Қимылды ойын: «Аппақ қар» Міндеті: Музыка әуенімен қимылдар жасауға үйрету. **(дене шынықтыру,музыка)**	«Аққала құрастыру» Міндеті: Пішініне,көлеміне қарай аққаланы құрастыруды үйрету. **(құрастыру)**			Қимылды ойын: «Ақ қоян» Міндеті: Музыка әуенімен қимылдар жасауға үйрету.

					(дене шынықтыру, музыка)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Қазақ тілі** **Міндеттері:** Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға үйретуді жалғастыру. Ойлау қабілеттерін, ауызша сөйлеуін дамыту.Ұйымшылдыққа, достыққа тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Жұмбақ жасыру. Қоймасын қыс ақтарып, Жерді жапты ақ мамық. – Ол не, балалар? – Ендеше қар қай мезгілде жауады? Тақпақ оқу. «Ақша қар» Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады, Жып-жылтыр боп жатады. (А.Тоқмағамбетов) – Балалар, қар қандай болады? - Қардың үстінен жүрсең, қандай дыбыс шығарады? - Балалар, сендерге қар жауған ұнай ма? – Ендеше, қармен қандай ойындар ойнауға болады? – Иә, тағы қандай қысқы ойындарды білесіңдер? **(Қазақ тілі)** Педагог қыс туралы өлең оқиды: Ақ киімді, денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау, танымас тірі жанды. Үсті-басы ақ қырау, түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай) **(көркем әдебиет)** – Бұл өлеңде ақ киімді, денелі, ақ сақалды адамға нені теңеп отыр? – Балалар, суретті мұқият қарап шығыңдар және тек қысқа қажет заттарды ғана қоршаңдар. –Қандай заттар қоршалмай қалды? –Балалар сендердің сол жақтарыңда не бар? –Ал оң жақтарыңда ше? -Балалар бір сәт өзімізді – сыртта, таза ауада тұрғандай елестетейік. -Айнала қандай?	**Дене шынықтыру(таза ауада)** **Міндеттері:** Шаңғымен жүру кезінде динамикалық тепе-теңдікті сақтауға үйрету. Ептілікті, төзімділікті, өз күшіне сенімділікті дамыту. Спортпен айналысу, салауатты өмір салты машықтарын тәрбиелеу **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Шаңғымен жүрген кезде қауіпсіздік техникасына, арақашықтықты сақтауға баса назар аудару Жүру. Алаңның шетімен баяу жүгіру 1 минут. Тыныс алуды қалпына келтіру. Жүру, шеңберге қайта тұру. **Шаңғыда тұрып дайындық жаттығуларын жасау:** «Қолымыз қайда?», «Серіппе», «Қолымызбен шапалақ соғамыз, аяғымызбен тарсылдатамыз». **Шағын топтар болып шаңғымен жүру.** Балалардың шаңғы жолымен қозғалуы – 20 метр: аттай отырып 10 метр жүреді («ат сияқты»), кеңінен сырғанай отырып 10 метр жүреді («аңшы байқап қалмас үшін түлкі сияқты). Педагог тәрбиеленушілердің назарын кәдімгі жүру кезіндегі қозғалыс тәжірибесін пайдалануға; аяқтарының шаңғымен ауырлауы сияқты жаңа сезімді меңгеруге аударады. Денесін тура ұстауға, аяқтарын тізеден сәл бүгуге назарларын аударады. «Қараңдаршы, мен шаңғыны ұзақ уақыт қардан алмай тұрмын, мен			**Дене шынықтыру** **Міндеттері:** жаттығулардың көмегімен балалардың қимыл-қозғалыс белсенділігін дамытуды жалғастырамыз. Бір орыннан ұзындыққа секірген кезде бастапқы қалыпты сақтау қабілетін нығайту, өзінің қатардағы орнын тез табу қабілетін нығайту, залдағы кеңістікті толық пайдалануға, жүрген кезде бір-біріне кедергі келтірмеуге үйрету. Допты екпінмен итеру және доптың қозғалыс бағытын сақтау қабілетін жетілдіру, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Қолдарына кубик ұстап, аяқтың ұшымен жүру. Өкшемен жүргенде текшелерді жоғары көтереді, қапталға, алға созады, иыққа қояды. Екі сапқа тұру. **Жалпы дамыту жаттығуы текшелермен** **Негізгі қимылдарды орындайды:** Ойын түріндегі жаттығу: «Кім алысқа секіреді?». Бір орында тұрып ұзындыққа секіру.

	-Қар қандай? -Ал мұз ше? -Ауа қандай? -Қыс қандай болады? Қыста аулада қай құсты кездестіруге болады? -Яғни, мұның барлығы қай кезде болады? **Қыста ауа райында қандай өзгерістер болады? Қыс айлары жайлы біз не білеміз,әңгімелеп беріңдер?** **(сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу)** **«Бес саусақ» әдісі арқылы қорытынды жасау.** Көңіл - күйіміз қандай? Қыс мезгілі қандай? Ауа райы қандай? Қысқы ойындар қандай?	жүріп бара жатқан жоқпын, сырғып барамын. Дұрыс сырғу үшін тізені аздап былай бүгу керек (көрсетеді)». Сосын балаларға осы қимылды баяу қайталауды ұсынады. «бір аяқпен ұзақ сырғымыз, содан кейін басқасымен сырғимыз». Өлең оқу. Айналамда ұшып жүр, Ақ мамық қар себелеп. Қалт-құлт еткен бейне бір, Ақ қанатты көбелек. Үстіме жалп-жалп жауады, Ақ тауықтың жүніндей. Жайнатады даланы, Ақ жібектің түріндей. Ауа райында қандай өзгерістер болып жатыр? Қазір жылдың қай мезгілі? Қыстың болғанын қалай білдіңдер? Ауа райындағы өзгерістерді қалай байқадыңдар? «Қыс» мнемокестесі бойынша әңгіме құрастырту.**(сөйлеуді дамыту)** «Қар неліктен жұмсақ?» зерттеу жұмысын жүргізу. Кішкентай шелектерге қар және құм салып, олардың қайсысы ауыр не жеңіл екенін анықтау. Қара парақ бетіне түскен қарды үлкейткіш әйнекпен қарау. Қарды үрлеу, оны жеңіл, үлпілдек және жұмсақ екенін анықтау. **(қоршаған ортамен танысу)** Ақыл-ойды дамытуға арналған жаттығу өткізу. Қыста аспаннан не жауады? Қыста немен ойнауға болады? Қай мереке тек қыста болады? Қар мен мұз неден тұрады? Суқоймалары қыста қайтеді? Қыстан кейін қай жыл мезгілі болады?**(қазақ тілі)**			Допты затқа дәлдеп домалату. Ойын түріндегі жаттығу: «Кегельдерді құлат» (кегельдерге дейінгі қашықтық – 1,5 метр). **Қимыл-қозғалыс ойындары: «Мысық пен құстар».** Ойын ережелерін түсіндіру. Нұсқау: ойнаған кезде айқайлауға, жүгіргенде бір-бірін итеруге болмайды. Балалардың жұмыс істеуіне эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру. Шыңнан сырғып түсті де, Келді етекке қыс, міне. Ақ қарлар ақ көбелек, Қонды үйлердің үстіне. Боран соғып бірде өкпек, Үйге айдады «кір», – деп тек. Мұз көрпеге оранды, Сулар тоңып дірдектеп. Аулаға қар үйгізді, Бетті аязға сүйгізді. Тоңбасын деп теректер, Қырау ішік кигізді. (Р. Тышқанбаев) Білімдерін белсендіру. Қазір қай жыл мезгілі? Жабайы жануарлар қыста қалай тіршілік етеді? Білесіңдер ме? Жағдаят шешу: Қыс түсті. Бұл жақсы ма әлде жаман ба?**(көркем әдебиет)** Суретпен жұмыс. Өзекті сұрақ: Қоян неліктен сұр тонын ақ

		Үш топқа бөлініп тапсырмаларды орындау. 1 топ: Жауған қардың суретін салу.**(сурет салу)** 2 топ: Ермексазбен аққаланы мүсіндеу.**(мүсіндеу)** 3 топ: Аққаланы жапсыру.**(жапсыру)** Аққала неше бөліктен тұрады? Оның пішіні неге ұқсайды. Аққаланың түсі қандай? Аққаланың пішіні бірдей ме? **(математика негіздері)**			тонға, ал тиін қызғылт тонын сұр тонға ауыстырады? Тиін қысқа қалай дайындалады? Тиіннің іні қай жерде? Аю ағаш қуысында ұйықтай ма? Қоян орамжапырақты қайдан алады? Қоян қыста немен қоректенеді? Жануарлар өздеріне жылы киім сатып ала ала ма? Олар қалай қыстап шығады? Қыста тоңбай ма? Балабақшаға келе жатып қатты тоңдыңдар ма?**(сөйлеуді дамыту)** Ал енді мына суретке назар аударамыз. Жоғарыдағы орындық пен төменгі орындықта отырған аңдарды мұқият қарап шығамыз. –Жоғарыдағы орындықта неше аң отыр? –Оларды атап беріңдерші? –Ал енді, балалар, жоғарыдағы орындық пен төмендегі орындықта отырған аңдарды сан жағынан салыстырыңдар? Қайсы аң кетіп қалды? –Қанша аң кетіп қалған болса, сонша дөңгелекті бояңдар. **(математика негіздері,сурет салу)** Сергіту жаттығуы.

					Ермексазбен қоянның бейнесін мүсіндейік. Ермексазды алақанымызбен уқалап, тақтайшада ысып, саусақтарымызбен қысқылау арқылы жұмсартып ұзын, сопақша жасаймыз. Осы біртұтас сопақшадан қысқылау арқылы қоянның дене мүшелерін жасаймыз. Енді басына көзін, мұрнын орналастырайық.Аяғына табанын жабыстырайық. Не шықты? **(мүсіндеу)** Сөздік жұмыс: ұзын құлақ сұр қоян. Тіл ұстарту жаттығулары: Ян – ян – ян, Қорқақ қоян Ю – ю – ю, Қорбаңдайды аю. Қыр – қыр – қыр, Бұл көкжал қасқыр. **(қазақ тілі)**
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**			Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**
Серуен	**№ 1** **Ауа-райын бақылау** **Міндеті:** Балаларға жансыз табиғаттағы қыс мезгіліндегі өзгеріс туралы түсінік беру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс** Жаңылтпаш жаттау. Қыс қыспаса қыс па, Құс ұшпаса құс па?	**№ 3** **Балалармен жеке жұмыс** Жұмбақ Бір нәрсе көрінбейді бар ғой өзі, Адамзат ол нәрсені көрмес көзі. Жансызды қимылдатып жанды қылар, Ызылдап, ызың қағар айтқан сөзі. (Жел)			**№ 13** **Күннің ұзақтығын бақылау** **Міндеті:** Желтоқсанда күн қысқа,түн ұзақ,соған назар аудару. Балалардың сөздік құрамына көніл бөлу, табиғатқа

	Коммуникативтік дағды **Қимылды ойын: «Кегліні құлат»** **Міндеті:** Кегліні құлата отырып, клюшканың көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді бекіту. Белсенділікке тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Демалыс орнын қардан тазарту** **Міндеті:** Өзінің іс-әрекетін жолдастарының іс-әрекетімен келістіру, ұжымда тапсырманы өз бетінше орындауға үйрету. Ынталы еңбек етуге тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Коммуникативтік дағды** **Желді бақылау** **Міндеті:** Балаларға қыста желдің суық өткір екенін түсіндіру. Қысқы желдің жазғы желден ерекше белгілерін ажырата білуге үйрету. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Екі аяз»** **Міндеті:** Икемділігін дамыту, қозғалыстағы ойынға қызығушылығын арттыру және оны ойнай білуге үйрету. Өз бетінше рөлдерді бөлуге тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Жолды қардан тазарту** **Міндеті:** Балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды қардан тазартуға және сыпыруға үйрету. Еңбек құралдарын дұрыс пайдалана білуін, оларды тазалықта және ретімен пайдалануға үйрету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**			қызығушылығын арттыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Бермеймін»** **Міндеті:** Қалың қар үстінде шеңбер жасау. Әркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып қалады. Балаларды күшті болуға, шыдамдылықпен ойын ережесін бұзбауға тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Балалармен жеке жұмыс** Мақал-мәтел. Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ. **Коммуникативтік дағды** **Еңбек:Тәрбиешіге көмектесу** **Міндеті:** Ауланы түскен бұтақтардан жинастыруға, тәрбиешіге көмектесуге ынталандыру, әр баланың еңбекке жүйелі қатысуын қамтамасыз ету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**			Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. **(мәдени-гигиеналық**

					дағдылар, дербес әрекет)
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті, (кезекшілік) Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік әрекет)**	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті, (кезекшілік) Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік әрекет)**			Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, еңбек әрекеті, (кезекшілік) Тамақтану (балалардың үстел басында дұрыс отыруын қадағалау, алаңдамау **(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік әрекет)**
Күндізгі ұйқы	«Екі аяз» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(Көркем әдебиет)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**			«Ақ тиін мен қасқыр» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(Көркем әдебиет)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Ояну жаттығу: Қайырлы күн, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды) Қайырлы күн, құлақтарым!(құлақтарын сипау) Қайырлы күн, беттеріміз! (беттерін сипау) Қайырлы күн, қолдарымыз! (қолдарын сипау) Қайырлы күн, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау) 2.Саусақ жаттығу: 1. Бас бармақ, 2.Балан үйрек 3. Ортан терек 4.Шылдыр шүмек 5.Кішкентай бөбек 3.Тыныс алу жаттығу: Қолға шарды аламыз, Қатты, қатты үрлейміз. Уф-ф-ф, Уф-ф-ф... Қатты үрленген шарым Жарылып қалды, пах. . 4. Табанды шынықтыру массажы Таяқтарды жылжытып, Массаж жасау білеміз.	1.Ояну жаттығу: Қайырлы күн, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды) Қайырлы күн, құлақтарым!(құлақтарын сипау) Қайырлы күн, беттеріміз! (беттерін сипау) Қайырлы күн, қолдарымыз! (қолдарын сипау) Қайырлы күн, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау) 2.Саусақ жаттығу: 1. Бас бармақ, 2.Балан үйрек 3. Ортан терек 4.Шылдыр шүмек 5.Кішкентай бөбек 3.Тыныс алу жаттығу: Қолға шарды аламыз, Қатты, қатты үрлейміз. Уф-ф-ф, Уф-ф-ф... Қатты үрленген шарым			1.Ояну жаттығу: Қайырлы күн, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды) Қайырлы күн, құлақтарым!(құлақтарын сипау) Қайырлы күн, беттеріміз! (беттерін сипау) Қайырлы күн, қолдарымыз! (қолдарын сипау) Қайырлы күн, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау) 2.Саусақ жаттығу: 1. Бас бармақ, 2.Балан үйрек 3. Ортан терек 4.Шылдыр шүмек 5.Кішкентай бөбек

	Оң аяққа 1-2-3, Сол аяққа 1-2-3. 5.«Денсаулық» жолымен жүру. Әдемі ирек жолдармен, Жалаң аяқ жүреміз. Табаңға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз.	Жарылып қалды, пах. . 4. Табанды шынықтыру массажы Таяқтарды жылжытып, Массаж жасау білеміз. Оң аяққа 1-2-3, Сол аяққа 1-2-3. 5.«Денсаулық» жолымен жүру. Әдемі ирек жолдармен, Жалаң аяқ жүреміз. Табаңға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз.			3.Тыныс алу жаттығу: Қолға шарды аламыз, Қатты, қатты үрлейміз. Уф-ф-ф, Уф-ф-ф... Қатты үрленген шарым Жарылып қалды, пах. . 4. Табанды шынықтыру массажы Таяқтарды жылжытып, Массаж жасау білеміз. Оң аяққа 1-2-3, Сол аяққа 1-2-3. 5.«Денсаулық» жолымен жүру. Әдемі ирек жолдармен, Жалаң аяқ жүреміз. Табаңға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз.
Бесін ас	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.			Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Жұмбақтар жасыру. Қонып алып жарға, Қарқылдайды (қарға) Өзі сақ, өзі ұзын, Шықылықтап тұрмайды. Құйрығы ұзын, өзі бұтақтан бұтаққа ауысқан, Бұл қандай құс (сауысқан) Қыстап қалатын құстар туралы әңгіме жүргізу. **Сөйлеуді дамыту** Үлгі суретпен жұмыс. Құстың ұясын жапсыру жолдары: Кеңістікті бағдарлап, көз мөлшерімен белгілеу. Жоғарыдан төмен және оңнан солға қарай пішіндерді желімдеп орналастыру,ортасына дөңгелек пішінді жапсыру. Үстіне үшбұрыш пішінін жапсырамыз. **Жапсыру** Дидактикалық ойын: «Құстар қалай дыбыстайды?» Қарға қарқылдайды?	Қала көрінісі салынған суреті бар қағаздарды тарату, балаларға не істеу керектігін түсіндіру. – Қағаздың астыңғы жақ бөлігіне қар кесектерін орналастырамыз. – Аққаланы жасау үшін ақ қағазды үш бөлікке: үлкен, кіші, одан кіші бөліктерге бөліп аламыз. Оларды ретімен алып алақан арасына салып умаждаймыз. Дайын болған бөліктерді (үш бөлікті) қала көрінісінің төменгі жақ бөлігіне орналастырып желімдейміз. Бас киімін, көздерін, қолын т.б. бөлшектерін қарындашпен немесе гуащпен толықтырып әшекейлейміз.			Вариативтік компонент Тақырыбы: «Қу тлкі мен қасқыр» Міндеті: Допты тігінен төменге еденге лақтыру және секірген допты екі қолымен қағып алуды үйрету. Екпінді итеріліп және жартылай бүгілген аяқпен заттың үстінен жерге жеңіл түрде секіріп түсе білуін бекіту. Шынайылыққа, достыққа тәрбиелеу Ұйымдастырылған іс-әрекеттің барысы: Педагог қысқы қызығы, қысқы ойындар жайлы әңгімелейді. Шашырап

	Торғай шырылдайды. Көгершіш гуілдейді. Қарлығаш шықылықтайды. **Қазақ тілі**	Ұсақ қиындылардан ұсақ қар кесектерін жасап, оны да қар жауып тұрған тәрізді етіп орналастыруға болатынын түсіндіру. **Құрастыру,жапсыру**			жүгіру. Шеңбермен жүру. Шеңберге тұру. II. Негізгі кезең. Затсыз ЖДЖ (№ 1 қосымша, № 3 кешен). «Қыс қызығы». Жаттығуларды атайды. Негізгі қимылдарды орындау: (топ бойынша) Екі аяқпен аққаланы айнала секіреді.(2-3 рет). Екі аяқпен бірдей итеріліп секіруге назар аудару қажет. «Төбешіктен шанамен сырғанау». Аса биік емес төбешіктен сырғанау (төбешіктің ұзындығы – 1 – 1,5 м). Нұсқау – бала шананың ортасына отырып, шананың бауын өзіне тартып ұстап отырады. Жерден екі аяғымен итеріліп сырғанайды. Кезекпен сырғанайды. **Қимылды ойын:** «Ұя басқан тауық оның балапандары»
Балалармен жеке жұмыс	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс** педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтады: **(Коммуникативтік дағды)**	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс** Қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерген: **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**			**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс** ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды табады: **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**
Серуенге дайындық	Ауа - райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді дұрыс,ұқыпты киуге баулу, көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. **(дербес әрекет)**	Ауа - райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді дұрыс,ұқыпты киуге баулу, көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. **(дербес әрекет)**			Ауа - райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді дұрыс,ұқыпты киуге баулу, көмек

					көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. **(дербес әрекет)**
Серуен	№ 1	№ 3			№ 13
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	«Ата-аналар балалар ауырмау үшін не істеу керек?» кеңес беру.	«Баланыздың неге бейім екендігін байқадыңыз ба?»			Балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы ата-аналармен әңгімелесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Заң және тәртіп айы

«Талап бар жерде тәртіп бар»

Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 6 – 10 қаңтар 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.01.2025	Сейсенбі 07.01.2025	Сәрсенбі 08.01.2025	Бейсенбі 09.01.2025	Жұма 10.01.2025
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу.	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу.	Балалардың дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)**	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. **(сөйлеуді дамыту)**	Әуенді-қимылдық ойын: «Ақ қоян» Міндеті: Дыбысты тыңдау арқылы, қимылдар жасауды үйрету. **Дене шынықтыру**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.Баланың үйдеойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау.Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті	**«Көліктер»** Міндеті:Педагогтің көмегімен әңгіме құрастыруға үйрету. **(сөйлеудідамыту)**	**«Ғажайып пішіндер»** Ал, балалар тұрайық, Қолдан шеңбер құрайық, Дөңгелектей дөңгелеп	Отбасытуралымақал – мәтелдер айту: 1. Отан - отбасынанбасталады.	Жаңылтпаш айту. Жапалақтап, қаптап ақ қар жауды.	Дыбыстық жаттығуларды орындау. Не қалай дыбыстайды?

ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)		Шыр айналып тұрайық Қолды аспанға созайық, Түзу болып тұрайық, Бір-біріне қосылып, Үшбұрышты құрайық.**(сөйлеудідамыту)**	2. Отбасы – шағынмемлекет. 3. Ата – бәйтерек. 4. Балалыүй – базар. **(сөйлеуді дамыту)**	Алқапты аппақ ақ қар жапты. **(көркем әдебиет)**	Шарты: Үлестірілген суреттерді пайдалана отырып, жануарлардың қалай дыбыстайтынын қайталайды. **(қазақ тілі)**
Ертеңгілік жаттығу	Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Шаттық шеңбер** Міндеті:Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз. **(сөйлеудідамыту)**	**Шаттық шеңбері.** Дос болайық бәріміз Жарасып тұр әніміз Тыныштықты сақтаймыз Атсын күліп таңымыз (Сөйлеуді дамыту)	Артикуляциялық жаттығулар: «Күрекше», «Тәтті тосап» «Сағат». Міндеті: дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады**(қазақ тілі)**	Ойын: «Бұл не, ойлан тап!»Міндеті:балалар көрсетілген суреттегі бейнелерді тез естеріне сақтап қалды.Ойлау қабілеттерін дамыту **(сөйлеуді дамыту)**	«Ұзын құлақ сұр қоян» әні. Міндеті: Музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру. **(музыка)**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Ұйымдастыру кезеңі:** "Көңілді паровоз"Қатты картоннан жасалған паровоз және аңдар. Ойын барысы. "Көңілді паровоз"Әдістемеләк үстелге балалар жаққа қаратып қойылады. Педагог балаларға бос терезелерге назар аударта отырып, паровоз бен оның вагондарын қарап шығуды ұсынады. Одан әрі паровозға машинашы мен жолаушылар қажет болғандықтан, оның ұзақ жолға шыға алмай тұрғанын хабарлайды. Ал вагондағы орындарға кім отыратындығын анықтауға музыка көмектеседі. Педагог **«Қорбабай ау»**пьесасын тыңдауды және оның атауын еске түсіруді ұсынады**.** Міндеттері. Балалардың жаңа әнге қызығушылықтарын арттыру; әннің сөздік мазмұнын жатқа айтуды үйрету; әнді орындау кезінде дұрыс тыныс алу техникасына жаттықтыру; ырғақтық	**Дене шынықтыру** **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын түріндегі жаттығу: «Біздің қолымыздан бәрі келеді!» – қолға беторамал ұстап, бір-бірден тізбекте жүру, жүгіру, түзету жаттығуларын орындау – аяқтың ұшымен жүргенде орамалды жоғары көтереді, өкшемен жүргенде орамалды алдына ұстайды (музыканың ырғағымен). Екі тізбекке тұру. **Жалпы дамытатын жаттығуларды беторамалдармен орындау** **Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды:** 1.Ойын түріндегі жаттығу «Ең епті».	**Қазақ тілі** **Ұйымдастыру кезеңі:** **«Көмекшілер»**әңгімесін оқу. Педагог балаларға көмекшілер әңгімесін оқып береді. Балалар ас ішерде дастарханды кім дайындайды? Сендер қайтіп көмектесесіңдер Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау	**Дене шынықтыру(таза ауада)** **Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Кіріспе** **Тақырыбы: «Жаңа жыл Жаңа жыл,»** **Міндеттері**. Бірқалыпты, аяқтың ұшыменжүру. Сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен жүгіру.	**Дене шынықтыру** **Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Кіріспе** **Тақырыбы:** .Түрлі түсті жалаулар **Міндеті**: Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бірбірден, екеуден (жұппен) жүру. **Негізгі қимылдары:** музыкалы-ырғақты қимылдар(музыкамен маршпен жүру). Қолдарын екі жаққа созып, еденде жатқан баспалдақтың тақтайшаларын аттап өту.. **Міндеттері:**сапта бір қатарда жүруге,

	қимылдар мен би элементтерін музыкамен сәйкестендіре жасауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту)** Балалардың жұмыс істеуіне эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру. Шыңнан сырғып түсті де, Келді етекке қыс, міне. Ақ қарлар ақ көбелек, Қонды үйлердің үстіне. Боран соғып бірде өкпек, Үйге айдады «кір», – деп тек. Мұз көрпеге оранды, Сулар тоңып дірдектеп. Аулаға қар үйгізді, Бетті аязға сүйгізді. Тоңбасын деп теректер, Қырау ішік кигізді. (Р. Тышқанбаев) Білімдерін белсендіру. Қазір қай жыл мезгілі? Жабайы жануарлар қыста қалай тіршілік етеді? Білесіңдер ме? Жағдаят шешу: Қыс түсті. Бұл жақсы ма әлде жаман ба?**(көркем әдебиет)** Видео материал көруДенсаулықдегеніміз не? «тазалықдеген не?» сұрағынабалалардыңжауапберуінжетілдіру. Ересектердіңсөзінтыңдаужәнетүсінуінжетілдіру. Міндеті:салынған тазалық құралдары, сүлгі, тарақ, тіс щеткасының түстерін дұрыс таңдап бояу. **(Сурет салу)** **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Сергіту сәті.** Орнымыздан тұрайық Жоғары-төмен қарайық Оңға –солға түзу тұр, Бойымызға күш жинап Біз демалып қалайық. *Тыныс алу жаттығуы* **сөйлеуді дамыту** **дене шынықтыру** **Музыка жетекшінің жоспары бойынша**	Шарты: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен) 2. заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру Қимылды ойын: «Ұшты, ұшты». Шарты: Заттардың қазақ тіліндегі атауларын атау (ұшатын, ұшпайтын заттар). **Міндеттері:** Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту.Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Қоршаған ортадағы табиғат құбылыстарының атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек,үшбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру. Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер туралы	және толық жауап беру.? **(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)** **"Заттың атын ата" дидактикалық ойын.** Міндіті: Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі,**	Педагог төменгі тапсырмаларды орындатады «**Жаңа жылға** » қонаққа қалың қарды омбылап барамыз.бір-бірден сап тізбекке тұру. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Екі қатарға тұрғызып ж.д.ж орындайды**.** Жаттығулардың жасалу ретін түсіндіріп тұрып көрсетеді. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру(бірге немесе кезекпен);заттарды бір қолынын екінші қолына салу,алдына,артқа апару,басынын жоғары көтеру,қолдарын алдына немесе басынан жоғары ,артына апарып шапалақтау; **Қимылды ойындар** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,қимылдарды	сапта барлығы бірге нақты және бір қарқында музыка ырғағымен маршпен жүруге үйрету. Қолдарын екі жаққа созып, еденде жатқан баспалдақтың тақтайшаларын аттап өтуге жаттықтыру. Тізелерін биігірек көтеріп және епті қозғалыспен аяқтарын түсіре білу, дене бітімін тік ұстап, нақ тепе-теңдікті сақтай білу. Қозғалыс үйлесімділігін, мәнерін жетілдіру, Денешынықтыру сабағына оң көзқарас танытуға тәрбиелеу, жинақы бола білу. ***Ойын****:«Жоғарырақ лақтыра сал».* Міндеті:допты кеудеге баспай, алақандарымен лақтырып және қағып алуды бекітуді жалғастыру. **Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.** Міндеті:Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Қимылды ойын: «Денсаулық» **Міндеті:** . Адамның денсаулығына пайдалы

		әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Өлең оқу. Айналамда ұшып жүр, Ақ мамық қар себелеп. Қалт-құлт еткен бейне бір, Ақ қанатты көбелек. Үстіме жалп-жалп жауады, Ақ тауықтың жүніндей. Жайнатады даланы, Ақ жібектің түріндей. Ауа райында қандай өзгерістер болып жатыр? Қазір жылдың қай мезгілі? Қыстың болғанын қалай білдіңдер? Ауа райындағы өзгерістерді қалай байқадыңдар? «Қыс» мнемокестесі бойынша әңгіме құрастырту.**(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)** «Қар неліктен жұмсақ?» зерттеу жұмысын жүргізу. Кішкентай шелектерге қар және құм салып, олардың қайсысы ауыр не жеңіл екенін анықтау. Қара парақ бетіне түскен қарды үлкейткіш әйнекпен қарау. Қарды үрлеу, оны жеңіл, үлпілдек және жұмсақ екенін анықтау. Ақыл-ойды дамытуға арналған жаттығу өткізу. Қыста аспаннан не жауады? Қыста немен ойнауға болады? Қай мерекеде тек қыста болады? Жаңа жыл мерекесін кіммен тойлайсыңдар? Жаңа жылда сендер кімді күтесіңдер? Мерекеде дастарханды кім жаяды,анаңның,әкеңнің,туыстарың ның аттарын білесіңдер ме? **(қоршаған ортамен танысу)** Үш топқа бөлініп тапсырмаларды орындау.		үйлестіруге,кеңісті кті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. **Қимылды ойын: «Ақ қоян.».** **Ойын шарты.Балалар дөңгеленіп қол ұстасып тұрады,ортада бір бала қоян болады. Балалар барлығы бірлесе қоянды оятуға тырысады.** Қояным, қояным ұйқыңнан тұршы, Беті-қолыңды жушы Мәсіңді киші Көлегіңді киші Енді бізді қушы деп балалар қаша жөнеледі. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.** Күнделікті өмірде мәдени-гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.Тамақтанар алдында қолды жуу,таңертен және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Балалардың денсаулығын және	(көгөністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Ойынның шарты:Балалар екі топқа бөлініп,бір топ пайдалы, екінші топ пайдасыз тағамдарды жинайды. **Қорытынды:** Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды

		1 топ: Жауған қардың суретін салу.**(сурет салу)** 2 топ: Ермексазбен аққаланы мүсіндеу.**(мүсіндеу)** 3 топ: Аққаланы жапсыру.**(жапсыру)** Аққала неше бөліктен тұрады? Оның пішіні неге ұқсайды. Аққаланың түсі қандай? Аққаланың пішіні бірдей ме? **(математика негіздері)** **Ойын: «Аппақ қар»** **Шарты:** Ойын музыка сүйемелдеуімен ойналады. **(музыка)**		жергілікті жағдайларды ескере отырып,табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балалар үй-жайда жеңіл киімммен жүруге үйрету. **Қорытынды:** Педагог қорытынды жасайды. Балалардың жасаған жұмыстарын бағалау, мадақтау.	
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**				
Серуен	№19 Аула сыпырушының еңбегін бақылау	№20 Қардың астында өсетін өсімдіктерді бақылау	№21 Адам таситын көліктерді бақылау	№22 Жаяу боранды бақылау	№23 Мұзды бақылау
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес іс - әрекеті).**				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (**мәдени-гигеналықдағдылар, өзіне-өзіқызметету, еңбекәрекеті)**				
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жағымды жағдай жасау. «Балапаным» музыкасын тыңдату. **Музыка**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жағымды жағдай жасау. «Ботақаным» музыкасын тыңдату. **Музыка**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жағымды жағдай жасау. «Құлыншағым» музыкасын тыңдату. **Музыка**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыкасын тыңдату **(музыка)**	«Ақ тиін мен қасқыр» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату.**(Көркемәдебиет)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№10				

Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	**Математика негіздерінен ойын-жаттығу** "Аққалалармен ойнайық". Міндеті:Балалардың екі қарама -қарсы заттарды биіктігі мен жуандығы бойынша тұстастырып, беттестіріп, іс-тәжірибеде сәйкестігін тауып, салыстыра білу дағдыларын жетілдіру, салыстыру нәтижесін сөзбен жеткізуге үйрету; көзбен мөлшерлеу, қолдың ұсақ моторикасын, кеңістікті бағдарлау, есте сақтау, қабылдау және елестету қабілеттерін дамыту. **"Дәріхана"сюжетті-рөлдікойыны.** Мақсат-міндеттер: дәріхана қызметкерлерінің мамандықтары туралы білімдерін кеңейту: фармацевт дәрі-дәрмек жасайды, кассир-сатушы оларды сатады, дәріхана меңгерушісі дәрі-дәрмек жасау үшін қажетті шөптер мен басқа да препараттарға тапсырыс береді, балалардың сөздік қорын кеңейтеді.	**Мүсіндеуден ойын-жаттығу** "Аққала". Міндеті: Балаларға аққала туралы түсініктерін тиянақтау, аққаланың дене құрылымы жөнінде білімді жетілдіру; аққаланың қардан жасалған мүсін екеніне көз жеткізу; қысқы ойын-сауықтар түрлерімен таныстыру. **"Үйшікте кім тұрады?" сөздік ойыны.** Дидактикалық міндеті: балалардың жануарлар туралы білімін, дыбыстарды дұрыс айту іскерлігін бекіту. Ойын ережесі. "Үйшікте кім тұрады?" деген сұраққа кім үйшікте тұрса, сол балалар ғана жауап береді (балалар жануарлардың дыбысын салады). Ойын әрекеттері: дыбыспен еліктеу; әр түрлі жануарлар мен құстардың қозғалысын көрсету.	**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** "Қардың қасиеті". Мақсат-міндеттер. Қардың қасиеттерін атау арқылы балалардың есте сақтауы мен қабылдауын, зейіні мен тілін және дүниетанымы мен ойлауын дамыту. **Сурет салудан ойын-жаттығу** "Терезеде ақшақарлары". Міндеті:Балаларды мақта таяқшалары арқылы шаршы пішініне, "терезе" кескініне ақша қарларды салуға үйрету; терезе сұлбасын бояумен жүргізіп, төрт шақпақ орталарына дөңгелектерді салып, бойларын түрлі нүктелер және сызықтармен толтыруға машықтау. **Саусақ жаттығуы.** Бір дегенің - білеу, Екі дегенің - егеу, Үш дегенің - үскі, Төрт дегенің - төсек, Бес дегенің - бесік, Алты дегенің - асық, Жеті дегенің - желке, Сегіз дегенің - серке, Тоғыз дегенің - торқа, Он дегенің - оймақ,	Екі топқа бөлініп ойнау. «Аққала құрастыру» Шарты: Аққала бөліктерін рет-ретімен жинап құрастыру. **(құрастыру)**	**Өз еркімен ойындар.** **«Қоянның денесіне лайықты пішіндерді тап»** Шарты: балаларға қоянның үлгісін таратып береді, алдарындағы пішіндердің ішінен лайық жамауды табу. **(құрастыру)**

			Он бір - қара жұмбақ. **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**		
Балалармен жеке жұмыс	Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан_Қаламды дұрыс ұстауды, тік және тұйықталған дөңгелексызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге үйрету.	Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан Заттардың бойымен, астымен еңбектеуге баулу	Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан белгілі бір ретпен киінуге және шешінуге баулу	Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан Педагогтың көмегімен шағын тақпақтарды қайталап үйрету.	Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытуға: оларды жақсы көруге, сипаттауға үйрету.
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету, серуенге арналған құралдарды дайындау, **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**
Серуен	№19 Аула сыпырушының еңбегін бақылау	№20 Қардың астында өсетін өсімдіктерді бақылау	№21 Адам таситын көліктерді бақылау	№22 Жаяу боранды бақылау	№ 23 Мұзды бақылау
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы, киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.				
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Бала денсаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме	Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме	«Ата-аналар балалар ауырмау үшін не істеу керек?» кеңес беру.	«Баланыздың неге бейім екендігін байқадыңыз ба?»	Балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы ата-аналармен әңгімелесу. Демалыс күндеріне сәттілік тілеу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Заң және тәртіп айы

«Тәртіп – тәрбие бастауы»

Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 13 – 17 қаңтар 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.01.2025	Сейсенбі 14.01.2025	Сәрсенбі 15.01.2025	Бейсенбі 16.01.2025	Жұма 17.01.2025
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. **(сөйлеуді дамыту)**	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау,әңгімеге тарту. **(қазақ тілі)**	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке - жеке сұрау. **(сөйлеуді дамыту**	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)**	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. **(музыка,дене белсенділігі)**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Ата-аналармен әңгіме: «Балаңызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырасыз ба?	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың жас ерекшелігіне қарай сөздік қорының қалыптасуы туралы әңгімелесу.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балаларды ертерек ұйқыға жатқызулары туралы әңгімелесу.	**Ата-аналармен әңгіме:** «Балаңызды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз?»	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын және балалармен спорттық ойындар ұйымдастыруын ата-аналардан талап ету.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қимылды ойын: «Қыс келді,алақай!» Міндеті: Қимылдар жасау арқылы балаларға көтеріңкі көңіл - күй сыйлау. **(дене шынықтыру, музыка)**	Қимылды ойын: «Аппақ қар» Міндеті: Музыка әуенімен қимылдар жасауға үйрету. **(дене шынықтыру, музыка)**	«Үй жануарлары мен жабайы жануарлар» Міндеті: Үй жануарлары мен жабайы жануарлардың мекендейтін ортасы туралы түсініктерін кеңейту.Тез ойлау қабілетін,зейінін дамыту, белсенділігін арттыру. **(Коммуникативтік іс-әрекет)**	Қимылды ойын: «Ақ қоян» Міндеті: Музыка әуенімен қимылдар жасауға үйрету. **(музыка)**	Әңгімелесу: «Ұлпа қар» Міндеті: Қыс қызықтарымен таныстыру, табиғат құбылыстарын сезіне білуге: қардың аппақ, ұлпа, мамықтай, жұмсақ болатынын көрсету. **(Қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет)**
Таңертеңгі жаттығу	№10	№10	№10	№10	№10
Таңғы ас	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау.	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау.	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау.	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау.	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау.

	Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын үстелге қою). **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).	**Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын үстелге қою). **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).	**Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын үстелге қою). **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).	**Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою). **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).	**Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою). **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Әңгімелесу: «Ұлпа қар» Міндеті: Қыс қызықтарымен таныстыру, табиғат құбылыстарын сезіне білуге: қардың аппақ, ұлпа, мамықтай, жұмсақ болатынын көрсету. **(Қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет)**	Қимылды ойын: «Ақ қоян» Міндеті: Музыка әуенімен қимылдар жасауға үйрету. **(музыка)**	Қимылды ойын: «Аппақ қар» Міндеті: Музыка әуенімен қимылдар жасауға үйрету. **(дене шынықтыру,музыка)**	Тіл ұстарту жаттығуын жаттау. Ша – ша – ша Жап – жасыл шырша. Ар – ар – ар Қандай аппақ қар. Ыс – ыс – ыс Келіп қалды қыс. **(қазақ тілі)**	Қимылды ойын: «Қыс келді,алақай!» Міндеті: Қимылдар жасау арқылы балаларға көтеріңкі көңіл - күй сыйлау. **(дене шынықтыру,музыка)**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Музыка – пән жетекшісінің жоспары бойынша** **Міндеттері:** Қыс мезгіліне деген қызығушылықтарын ояту. Қалтырайды, ағарады, қар, қыс, үлбіреген, аққала сөздерін қолдану арқылы сөздік қорларын кеңейту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:**	**Дене шынықтыру** **Міндеттері:** төбеге қап қойып жүрген кезде арқа мен басты дұрыс ұстауға, дененің дұрыс қалпын бақылауға үйрету. Бөренемен еңбектеген кезде тепе-теңдікті сақтау қабілетін нығайту. Допты басынан асырмай, алға және жоғары лақтыру және	**Қазақ тілі** **Міндеттері:** қысқы табиғат ерекшеліктерімен таныстыра отырып,аңдардың,үй жануарларының қысқы тіршілігі туралы түсініктерін қалыптастыру. Өзіндік жұмыс істеуге,ізденуге үйрету.Адамдардың жануарларға көрсететін көмегін айта отырып,балаларды қайырымдылыққа баулу.Сын тұрғысынан ойлауын,сөздік қорларын,тіл байлығын,шығармашылық қабілеттерін дамыту.	**Дене шынықтыру(таза ауада)** **Міндеттері:** шаңғымен жүру кезінде динамикалық тепе-теңдікті сақтауға үйрету.Ептілікті, төзімділікті, өз күшіне сенімділікті дамыту. Спортпен айналысу, салауатты өмір салты машықтарын тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:**	**Дене шынықтыру** **Міндеттері:** музыкаға сай әртүрлі ырғақпен түрлі қимыл-қозғалыстар жасауға үйретуді әрі қарай жалғастырамыз: өз төңірегінде айналу, жеңіл әрі ырғақпен секіру. Тұрақты тепе - теңдік пен биікте жүрген кезде денені тік ұстап, дене сымбатын сақтау, одан аяқтың ұшымен жеңіл

	Шаттық шеңбері Аппақ, аппақ дала, Аппақ ауыл, қала. Жапалақтап ақша қар Жауа берші, жауа бер. Көңіліміз қаласа, Сыртқа шығып таласа Қар атысып ойнаймыз, Қыстың күні тамаша, Тамаша! – Балалар, шаттық шеңберімізде не туралы айтылды? (Қыс туралы) Қыс мезгіліне байланысты суреттер. - Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? - Қыста не жауады? - Қыста қалай киінеміз? - Суретте балалар не істеп жүр? Бүгін ақын Абдрахман Асылбековтың «Қыс» өлеңімен танысамыз. Мұқият тыңдаңдар. «Қыс» өлеңін мәнерлеп оқу. Қандай суық қыс деген, Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесең, Құлағыңды тістеген, Қандай қызық қыс деген, Бәрін шебер істеген. Бақша-бауды, тауды да Бояған ақ түспенен. **(көркем әдебиет)** Сөздік жұмыс: қалтырайды - тоңады. Сергіту сәті: Ұзын құлақ сұр қоян Естіп қалып сыбдырды, Ойлы-қырлы жерлермен Ытқып-ытқып секірді. Балалар қимылдарын жасайды.	оны екі қолмен қағып алу қабілетін жетілдіру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын түріндегі жаттығу: «Тоқта»: сапта бір-бірден жүрген және жүгірген кезде тапсырмаларды орындау. Шеңбер құрып тұру. Құм толтырылған қапшықпен жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау: 1.Ойын түріндегі жаттығу: «Түсіріп алмай өткіз». Шарты: Қолымен белін таянып, құм толтырылған қапшықты төбесіне қойып гимнастикалық орындық үстімен жүру. 2.Ойын түріндегі жаттығу: «Лақтыр-қағып ал». Шарты: Допты алдына шығарып ұстап, алға-жоғары лақтыру,саусақтарының арасын ашып ұстау. Ойын түріндегі жаттығу: «Көңілді қонжықтар». Шарты: Төрт аяқтап бөрене бойымен жүру,бөренеден дұрыс түсу. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық кімде?». Шарты: Арқаны тік ұстап, асықты тез беру.	**Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Жұмбақ шешу. Шанамен зырғып желдетіп, Шаңғы, коньки тебемін, Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Қыс) Аңдардың,үй жануарларының қысқы мекені туралы әңгімелесеміз.Аңдардың қысқы тіршілігін бақылау үшін орманға саяхатқа барамыз.Ол үшін біз шанамызға мініп, жолға шығамыз. -Ал балалар сендер қыста тонасындар ма? -Олай болса жануарларда қыста тонады екен. Слайд орманға саяхат: Қасқыр,қоян,түлкі қысқа азық қорын дайындамайды.Олар қысқы ұйқыға кетпейді,себебі өздеріне қорек таба алады. Қасқыр-ірі жыртқыш.Ол бұғы,қоян және басқа аңдарды аулайды. Түлкі қар астынан тышқан ұстап жейді.Кейде ол тауық қораға да түсіп,зиян келтіреді.Қоян,бұғы, еліктер қыста ағаш бұтағы,бұтаны және қар астында қурап қалған шөптерді қорек етеді. Жұмбақ шешу. Ырғып қозғалатын қорқақ,құйрығы бір тұтам,құлағы сала құлаш,киімі екі түрлі. Бұл қандай аң? (Қоян) Халық қу деп, Қылығы күлкі, Айласы көп Бұл қандай аң? (Түлкі) Ал мына сурет туралы не айтуға болады? Түлкі -өте иісшіл,сақ құлақ,қырағы көз аң. Қасқыр,түлкі сөздерін қайталау. Міндеті: «Р», «Л» дыбыстарына тілдерін жаттықтыру. Рррррррр,лллллллл.	Жүру. Алаңның шетімен баяу жүгіру 1 минут. Тыныс алуды қалпына келтіру. Жүру, шеңберге қайта тұру. Шаңғыда тұрып дайындық жаттығуларын жасау: «Қолымыз қайда?», «Серіппе», «Қолымызбен шапалақ соғамыз, аяғымызбен тарсылдатамыз». Шағын топтар болып шаңғымен жүру. Балалардың шаңғы жолымен қозғалуы – 20 метр: аттай отырып 10 метр жүреді («ат сияқты»), кеңінен сырғанай отырып 10 метр жүреді («аңшы байқап қалмас үшін түлкі сияқты). «Қараңдаршы, мен шаңғыны ұзақ уақыт қардан алмай тұрмын, мен жүріп бара жатқан жоқпын, сырғып барамын. Дұрыс сырғу үшін тізені аздап былай бүгу керек (көрсетеді)». Сосын балаларға осы қимылды баяу қайталауды ұсынады. «бір аяқпен ұзақ сырғымыз, содан кейін басқасымен сырғимыз». Көз бұлшық еттерін қатайтуға арналған жаттығулар: Көздерін 2-3 секундтан айналдырады. Көзбен шеңбер жасайды. (бір жақтан екінші жаққа). Көздерін жоғары көтереді, төмен түсіреді. Көздерін оң жаққа, содан кейін сол жаққа бұрады. 1-2 минут ішінде тез-тез көзін ашып жұмады. Көзді 30 секундтық интервалмен ашу және жабу.	түсу қабілетін нығайту (сколиоздың алдын алу). Алға қарай қос аяқтап секіру жаттығуларын жалғастыру. Дұрыс тыныс алу дағдысын қалыптастыруды жалғастырамыз. Ойыншықтарды күтіп ұстауға баулу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ырғақты-музыкалық қимылдар: сапта бір-бірден музыканың ырғағымен жүру, тапсырмаларды орындау – айналу, жеңіл әрі ырғақпен секіру. Ырғақты гимнастиканы орындау (балалардың өз қалауынша тұруына көмектеседі). Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау: Төбесіне қапшық қойып, белін таянып, тізені жоғары көтеріп гимнастикалық орындық үстімен жүру. Ойын түріндегі жаттығу: «Түсіріп алмай өткіз». Орындықтан асықпай, аяқтың ұшымен түсу. Алға қарай жылжып, 3 метр қашықтыққа секіру. Бір уақытта қос аяқпен серпіліп секіру, қолын сермеп көмектесу. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Шарлар мен бағандар». Шарты: шарды бағанға тигізу қажет, шарды асықпай, ақырын домалату.

	Сұрақ-жауап арқылы оқылған өлең шумақтарын әңгімелеу: - Өлең не туралы? - Қыс қандай? - Құс не істейді? - Қандай түспен бақша-бауды, тауды бояйды? **(қоршаған ортамен танысу)** Қағаз бен мақтаны пайдалану арқылы қар жасау.Жұмыс барысын түсіндіру. **(құрастыру,жапсыру)** Педагог балаларға жасаған қармен ойнауды ұсынады. Ойын: "Қар жинау". Ойынның шарты: педагог себеттегі қарды ортаға шашады, ал балалар жинайды. Кім көп жинайды, сол жеңімпаз аталады. **(дене шынықтыру)**	Ойын түріндегі жаттығу. Топ-топ – топылдатып аяқты, Мен айтамын: «Топ-топ». Шап-шап – шапалақты Алақанмен ұрамыз. **Қазақ тілі** Балалар қонжық ненің баласы? Ол қайда мекендейді? Қысқы орманға саяхат жасағыларың келеді ме? Көздеріңді жұмып орманды елестетейік,ненің дауысын естіп тұрсыңдар? (Үнтаспадан жабайы жануарлардың,құстардың дауысын қою). Орманда не көрдіңдер? Жануарларға тиісуге болады ма? Қандай құстарды білесіңдер? Суретпен жұмыс. Тоқылдақ қандай құс? Дыбыстық жаттығу: Тоқ-тоқ-тоқылдақ-то-қыл-дақ. Қысқы орманда қандай жануарлар болмайды? Аю азығын қалай дайындайды? Қоян қандай аң? Қоянның құлағы қандай? – Балалар, қоянның түсі қандай болады? **(қоршаған ортамен танысу)** Екі топқа бөлініп жұмыс істейміз.	Қосымша түсініктер: Түлкі -өте иісшіл,сақ құлақ,қырағы аң. Ұйқыға кететін жануарлар:аю, бақа, борсық, тышқан, кірпі. **(қазақ тілі)** -Жануарлардың ұйқыда болу мерзімі бірдей емес кейбіреуі қыста мезгіл-мезгіл сыртқа шығып қайта келіп жатып жүреді. - Ал енді балалар бізге балабақшамызға қайту керек. Енді шанамызға отырып көзімізді жұмамыз да жолға аттанамыз. Топқа оралу: (Үй жануарларының суретін көрсету,түсіндіру). Қыста үй жануарлары ауыл маңында жайылады. Адамдар оларды бағып,күтеді. Үй жануарларына арнайы жылы қора-жай дайындайды. Онда жем-шөп салатын ақыр және су құятын науа қояды. Ауа райы ашық,жылы күні малды далаға,таза ауаға шығарады. Жылқы мен қой қарды теуіп,астындағы шөпті ашып жейді. Көктемге қарай үй жануарлары төлдейді. Сиыр бұзаулайды,бие құлындайды,түйе боталайды,ешкі лақтайды,қой қоздайды.Олар енесінің сүтін еміп өседі. Сұрақтар қою: Қандай үй жануарларын білесіңдер? Түйе үй жануары ма, әлде дала жануары ма? Ал үй жануарлары қалай қыстайды? Олардың қандай пайдасы бар? Қыста үй жануарлары немен қоректенеді? Сиырдың адамға пайдасы? Жылқының адамға пайдасы? Иттің адамға қызметі? Мысықтың адамға қызметі? Үй жануарлары мен жабайы аңдардың төлін ажырата білесіңдер ме? Ойын: «Төлін тап»	Көзбен геометриялық фигуралардың суретін салу (шеңбер, шаршы, үшбұрыш). Алдымен сағат тілінің бойымен, кейін сағат тіліне қарсы. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Таяқшалар салынған тәрелкені жақындатып,сұрау. Таяқшалардың түсі қандай? Әр түстен неше таяқша бар? Енді әр түсті өз алдарыңа бөліп алып, оларды әртүрлі пішіндер шығатындай етіп қойып шығыңдар! Ал енді таяқшаларды тағы бір рет санап шығыңдар. Педагог таяқшалар әртүрлі орналасқанымен олардың тең, үш-үштен екенін түсіндіреді. Олардың саны тең екенін қалай дәлелдейміз? **(математика негіздері)** 3-тапсырма: Сол жақтағы қонжықты сары қарындашпен, оң жақтағысын қоңыр түспен бояңдар? **(сурет салу)** Сол жақтағы қонжықтың шарлары қандай геометриялық пішіндерге ұқсайды? Оң жақтағы қонжықтың сол жағына үлкен шардың және оң жағына кішкентай шардың суретін жапсырыңдар.**(жапсыру)** Венгр халқының «Екі сараң қонжық» атты ертегісін оқып беру,әңгімелеу,талдау,сахналау. **(көркем әдебиет)**	Ойын жаттығу: «Бұзылған қуыршақ». Шарты: Балалардың тыныс алуы мен демін сыртқа шығару. Ғажайып сәт: Қонаққа екі қуыршақты алып келу. – Балалар, ең алдымен бізге қонақ келсе не істейміз? (Амандасамыз). – Балалар, амандасудың да көптеген түрлері бар? (Сәлеметсіз бе?, аман-есенсіз бе?, сәлем, ассалаумағалейкүм т.б.) – Ендеше, біз екі қонағымызды төрге шығарайық. – Балалар, екі қыз апалы-сіңілі екен. Яғни екеуі де бір үйдің қызы екен. Енді осы екі қызға қарап отырып, шағын әңгіме құрайық. Әңгіме: «Айгөлек пен Айгүл» Бір үйде Айгүл деген қыз болыпты. Айгүлдің ақ түсті көйлегі, қызыл қамзолы, басында әдемі құндыздай бөрігі болыпты. Педагог: Иә, яғни Айгүл қазақтың ұлттық киімін киіп алыпты. Қараңдаршы қандай әдемі? Сендерде қазақтың ұлттық киімін кигенді ұнатасыңдар ма? – Әрине. – Біздің ұлтымыз қалай аталушы еді? (Ұлтымыз қазақ, қазақ жерінде тұрамыз). – Ал біз қандай Республикада тұрамыз?

		I топ. «Қояндар» тобы оң жаққа отырамыз. II топ. «Көжектер» тобы сол жаққа отырамыз. I топ: Ақ түсті ермексаздан үлкендеу қоянды мүсіндейді. II топ кішірек етіп қоянның көжегін мүсіндейді. **(мүсіндеу)** Ойын: «Жалғастыр» Шарты: педагог жануарларды,құстарды атаса,ол жануардың,құстардың қимылын,көлемін атайды. Мысалы: аю-(үлкен),,түлкі (кішкене),құстар (ұшады), қасқыр (жүгіреді). Мақал-мәтелмен таныстыру,мағынасын түсіндіру,жаттау. «Табиғат-біздің анамыз, Біз табиғатқа панамыз». «Ұзын құлақ сұр қоян» музыкасына қимылдар жасау.**(музыка,дене белсенділігі)**	Шарты: Луллия сақиналарын біріктіру арқылы үй жануарлары мен жабайы аңдардың төлдерін табу. **(Көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу)** **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша.		(Қазақстан Республикасында тұрамыз). – Біздің жеріміз қандай? (Біздің жеріміз үлкен, кең-байтақ). – Біз туған жерімізді, Отанымызды жақсы көреміз бе? – Біздің жерімізде басқа ұлт өкілдері тұрады. – Біз барлық ұлт өкілдерімен бірге тату-тәтті өмір сүріп жатырмыз. – Ал енді балалар, бізге келген екі қуыршақ қызды әңгімелейік. Айгүлдің шашы қандай екен? (Айгүлдің шашы қара, бұрымды, қолаң және ұзын болып өріліпті). Көздері дөңгеленген, қиғаш қасы, қыр мұрынды, әдемі ауызы болыпты. Ол үнемі өзінің қасынан сіңлісін тастамайтын қыз екен. Оның сіңлісінің есімі – Айгөлек. Осы екі қызымызға сыйлыққа домбыра жасап берейік. Домбыраны қағаз бетіне жапсыру жолдарын түсіндіру.**(жапсыру)** Балалар сендер халық әні: «Айгөлек» әнін білесіңдер ме? Сергіту жаттығуы: «Айгөлек» Айгөлек-ау, айгөлек Айдың жүзі дөңгелек. Айдай туған кезімде, Би, билейміз дөңгелеп.

					(дене белсенділігі) – Балалар, енді сендер Айгөлек пен Айгүлдің ауылына барғыларың келеді ме? Балалар: әрине барғымыз келеді. – Ендеше барлығымыз көз жұмамыз. Балалар көз жұмып, көз алдарына қысқы ауылды елестетеді. Көз жұму әдісі: Қысқы ауыл бейнесін елестету. – Балалар, елестеттіңдер ме? Балалар: Қыс мезгілінде үйлдеген боран дауысы шығады. Уууууууууууууууу – Иә, үйлдейді. **(қазақ тілі)** Айгөлек пен Айгүлдің отбасында атасы, әжесі, ағасы, жеңгесі, әпкелері, інілері бар екен. Сонда олар үлкен отбасылы ма,әлде кіші отбасылы ма? Балалар: Олар үлкен отбасылы екен. «Отбасы мүшелерін сызық арқылы және ретімен орналастыр, орналастыру себебін түсіндір» тапсырмасын орындау.**(математика негіздері)** Тақпақ: «Отбасы» Анаң – күнің, жүрегің, Әкең – өмір тірегің. Әжең – асыл ардағың, Атаң – дана қорғаның. Ағаң – қамқор асқарың, Інің – мөлдір аспаның. (М.Қуанышбеков)

					(Әдісі: отбасы мүшелерінің суреттерін көрсету арқылы тақпақты жаттату). Педагог балаларға отбасы мүшелерін сыйлауды, тату-тәтті болуды,жақын туыстарын білуді түсіндіреді. **(Сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу)**
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**
Серуен	**№ 6** **Қардың тереңдігін бақылау** **Міндеті:** Балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және әр жерде қар қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару.	**№ 7** **Тайғанақты бақылау** **Міндеті:** Тайғанақтың пайда болу жолдарын түсіндіру. Ауа райы тез жылынғанда,ілезде аяз болып, одан кейін болатын құбылыс тайғанаққа айналатынын түсіндіру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Ұзын жол бойында»**	**№ 12** **Ауа райына қарай қардың өзгеруін бақылау** **Міндеті:** Жылы күндері жауған қар жабысқақ болады, қар жабысқақ, аққала жасауға ыңғайлы туралы болатынын балаларға түсіндіру, ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайтынын атап өту. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:**	**№ 13** **Күннің ұзақтығын бақылау** **Міндеті:** Күн қысқа,түн ұзақ,соған назар аудару. Балалардың сөздік құрамына көніл бөлу, табиғатқа қызығушылығын арттыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Мақал-мәтел. Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Бермеймін»**	**№ 14** **Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай болатынын бақылау** **Міндеті:** Қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың көңілін аударту. Қар басқан ағаш бұтақтары майысып тұратынын, ол қалың қарды ақырындап түсіру керек екенін түсіндіру. **Әлеуметтік эмоционалды**

	Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру **Балалармен жеке жұмыс:** Жұмбақ Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар). **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын:** **«Ақшақарды ізде»** **Міндеті:**Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Тәрбиешіге көмектесу** **Міндеті:** Қар тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Міндеті:** Мұз жолы бойынша тайғанақтау кезінде тепе-теңдікті сақтауға үйрету. Жарыстарға қатысуға ынталандыру. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Жолға құмды төгу** **Міндеті:** Жолға құм төгу- еңбектің себебін балаларға түсіндіру. Өз еңбегінің нәтижесін көруге үйрету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	Болжау Аязды күні қар жауса – күн жылынады. Суықтан қорықпа – суық сумен жуын. Мақал-мәтел Қыс қандай болса, жаз да осындай. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Бәйге»** **Міндеті:** Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру.** **Міндеті:** Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. **Тәжірибе:** Қардың қасиеттері. Аязды күні қарды қолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады. Қарға су құйсаң, одан қаршық жасауға болады. Қар дымқыл әрі жабысқақ, болады. **Қорытынды** Бұдан біз қардың дымқылдығынан қар әдемі тұтас түрде болатындығын байқадық. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Шарты:** Қалың қар үстінде шеңбер жасау. Әркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып қалады. **Міндеті:** Балаларды күшті болуға, шыдамдылықпен ойын ережесін бұзбауға тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** Еңбек: Ауланы түскен бұтақтардан жинастыру. **Міндеті:** Әр баланың еңбекке жүйелі қатысуын қамтамасыз ету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Мақал-мәтел. Желтоқсанда қыс ақ мамық төсейді. Ал аяз өзен арқылы көпірлер тұрғызады. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Аю апанында»** **Міндеті:** Әртүрлі бағытта балаларды жүгіруге, жылдам қозғалуға үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Бұтақтарды қардан сілкіп тазарту** **Міндеті:** Балаларға ағаштарды ажыратуды үйрету. Олардың эстетикалық танымын байыту. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б.	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)**	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)**	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар,

	жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)**	жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)**			санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)**
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу,ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(коммуникативтік әрекет,мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу,ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(коммуникативтік әрекет,мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу,ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(коммуникативтік әрекет,мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу,ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(коммуникативтік әрекет,мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	«Екі аяз» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(Көркем әдебиет)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	«Ақ тиін мен қасқыр» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(Көркем әдебиет)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу.	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу.	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір

	қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. 3.Табанды шынықтыру массаждары: Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 4. Жуыну жолдары. Таза суды сүйемін Тап-таза болып жүремін Мұрын, ауыз қолымды Күнде жуып жүремін. 5.«Денсаулық» жолымен жүру.	қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. 3.Табанды шынықтыру массаждары: Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 4. Жуыну жолдары. Таза суды сүйемін Тап-таза болып жүремін Мұрын, ауыз қолымды Күнде жуып жүремін. 5.«Денсаулық» жолымен жүру.	2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. 3.Табанды шынықтыру массаждары: Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 4. Жуыну жолдары. Таза суды сүйемін Тап-таза болып жүремін Мұрын, ауыз қолымды Күнде жуып жүремін. 5.«Денсаулық» жолымен жүру.	Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. 3.Табанды шынықтыру массаждары: Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 4. Жуыну жолдары. Таза суды сүйемін Тап-таза болып жүремін Мұрын, ауыз қолымды Күнде жуып жүремін. 5.«Денсаулық» жолымен жүру.	қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. 3.Табанды шынықтыру массаждары: Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 4. Жуыну жолдары. Таза суды сүйемін Тап-таза болып жүремін Мұрын, ауыз қолымды Күнде жуып жүремін. 5.«Денсаулық» жолымен жүру.
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Жабайы жануарлар туралы өткенді еске түсіру,әңгімелеу,құрастыру. **(Сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу,құрастыру)**	«Түлкі мен қоян» ертегісін оқып беру,талқылау,сахналау. **(Көркем әдебиет,қазақ тілі)**	Үй жануаралы мен жабайы аңдар туралы әңгімелесу,пазлдар құрастыру. **(Қоршаған ортамен танысу,құрастыру)**	«Мен өсіп келемін» тақырыбында балалармен әңгіме жүргізу,санамақтар жаттау. Міндеті: Өзінің атын,тегін,жасын әңгімелеп беруге үйрету. **(қоршаған ортамен танысу,көркем әдебиет)**	**Вариативтік компонент** **Тақырыбы:** «Қолғап» ертегісі (украин ертегісі бойынша) **Міндеті:** Жануарлардың бейнелік қимылдарын жеткізуді үйрету. Шектеулі алаңда тепе-теңдікті сақтай білуін бекіту. Допты қақпаға домалатуда екпінмен итеруге жаттығу. Ұйымшылдыққа, достыққа тәрбиелеу **Ұйымдастыру барысы:**

					Ұлттық киім киген қуыршаққа назар аудартады. Қуыршақты сөйлетеді. Айгүл балалармен бірге ойнағысы келеді. Тыныс алу жолдарына арналған жаттығулар кешені. «Орманға келдік пойызбен» Негізгі қимылдарды орындау: 1. Тіке бағытта төрттағандап еңбектеу. Ойын жаттығуы: «Маған қарай еңбекте!» – бір-біріне кедергі жасамау, бір-бірімен соқтығыспау. 2.Екі аяқпен секіру (аяқты бірге қосып – аяқты алшақ қойып). Қуыршаққа балалардың қалай секіретінін көрсетуді ұсынады. Екі аяқпен бір мезетте жігерлене итерілуіне назар аударды. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кетті, кетті орамал». Шеңбер бойымен шапшаң қозғалатын ойын бастаушы болып, балалардан орамалды алып қоюға тырысады «Тыныштық» ойынын ұйымдастырады
Балалармен жеке жұмыс	**Раяна, Нарұл, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс** Қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелексызықтарды	**Раяна, Нарұл, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс** есімін атағанда жауап береді, өзін айна	**Раяна, Нарұл, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс** оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтады: **(Коммуникативтік дағды)**	**Раяна, Нарұл, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс** Заттардың бойымен, астымен еңбектейді: **(Физикалық қасиеттері)**	**Раяна, Нарұл, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс** Түсі, көлемі, пішіні бойынша заттар

	қағаз бетінде жеңіл жүргізеді: **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	дан және фотосуреттерден таниды: **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**			ды өз бетінше зерттейді және салыстырады **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**
Серуен	№ 6	№ 7	№ 12	№ 13	№ 14
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Баланың бүгінгі жетістігі,бала денсаулығы мен тамағы жөнінде ата-аналармен әңгімелесу.	Ата-аналарға үйде баламен бірге ертегілер кітабын бірге қарауға кеңес беру.	«Ата-аналар балалар ауырмау үшін не істеу керек?» кеңес беру.	Ата-аналарға апта бойына жүргізілген жұмыстар бойынша ақпарат беру.	Ата-аналарға демалыс мезгілінде қазақ халық ертегілерін оқып берулеріне ұсыныс білдіру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Заң және тәртіп айы

«Әділ заң – аспан тірегі»

Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 20 – 24 қаңтар 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.01.2025	Сейсенбі 21.01.2025	Сәрсенбі 22.01.2025	Бейсенбі 23.01.2025	Жұма 24.01.2025
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу	Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу	Қызыл жүрекшемен қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау. Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	"Кір сүлгілерді ауыстыру". Міндеті: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. **(еңбек дағдылары)**	**"Бөлме өсімдіктерін суғару".** Міндеті: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**	**"Ойыншықтардағы тәртіп".** Міндеті:жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**	**"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".** Міндеті: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. **(еңбек дағдылары)**	**"Бөлме өсімдіктерін суғару".** Міндеті: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы балалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)**
Таңертеңгі жаттығу	Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға				

	аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Техника және біз" тақырыбында әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)**	Заманауи техникалар туралы әңгіме айту, жаңалықтар ашу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)**	Тұрмыстық техниканы қолдану жайлы және қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)**	Суретке қарап компьютер құрылғысы туралы, компьютермен қандай жұмыстар атқаруға болатыны туралы балалардың өздігінен әңгімелеулері. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі**	Жиһаздар туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Ұйымдастыру кезеңі:** "Пойызбен саяхат". Міндеті:Балаларда көліктер мен пойыз туралы түсініктерін қалыптастыру, пойыздың бірнеше вагоннан тұратыны, вагонда бірнеше терезе болытыны туралы түсініктерді тиянақтау. Саусақ жаттығуы. "Пойыз келе жатыр". Пойыз келе жатыр: Тоқ-тақ, тоқ! Тоқ-тақ, тоқ! (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықта ойнағандай соққылау). Жылдам келе жатыр: Тоқ-тоқ-тоқ, тоқ-тоқ! (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықта ұқсап, соққылау). Барлық бала күтіп қалды: Алақан, алақан (алақандарды жайып, өзара уқалау). Қуынышпен қарсы алады. - Алақай! Алақай! (қол шапалақтау)	**Дене шынықтыру Ұйымдастырылған іс-әрекет Кіріспе** **Тақырыбы:** Бүгін біз циркке барамыз. **Міндеттері** :Шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру**:** ептілік пен шапшаңдықты дамыту; құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарымқатынас жасауға баулу. Педагог төменгі тапсырмаларды орындатады. «Бүгін біз циркке барамыз». .Тапсырманы орындай жүру Заттардың арасынан ирелеңдеп жүру. Күнде таңертең шынықтыру жаттығуын жасаймыз.(орнында тұрып жүру) **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-	**Қазақ тілі. Ұйымдастыру кезеңі:** "Тұрмыстық техника. Жеңіл - ауыр. Суық - ыстық" Мақсат-міндеттер. Тұрмыстық техника туралы түсініктерін кеңейту, тұрмыстық техниканың адам өміріндегі рөлі туралы түсінік беру; «жеңіл - ауыр», «суық - ыстық» заттардың қасиеті жайлы түсініктерін бекіту; құрылғыларға күтім жасау ережелері туралы түсініктерін дамыту. Балаларға тұрмыстық техника туралы тақпақты мұқият тыңдап, таныс сөздерді тауып атауды үйрету; сөз тіркестеріндегі тұрмыстық техниканың қызметін бейнелейтін етістіктерді дұрыс айтуға жаттықтыру; сөз тіркестерін, антонимдік жұптар құрауға үйрету; ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту, заттардың сапасына қызығушылықтарын арттыру. Ізденімпаздылыққа, ұқыптылыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.	**Дене шынықтыру(таза ауада) Ұйымдастырылған іс-әрекет Кіріспе** **Тақырыбы: «жануарлар әлемі» Міндеттері**. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен **жүру.** Сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен жүгіру. «**Цирктегі жануарлар**»-Біз цирктегі қандай жануарларды білеміз? Жануарлардың жүрісін бейнелеу. Біз аяқтың ұшымен жүреміз, Содан соң қкшемен жүреміз. Түлкіше жайлап жүреміз, Маймақ аю сияқты, Қорқақ қоян сияқты **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру(бірге немесе кезекпен);заттарды бір қолынын екінші қолына	**Дене шынықтыру Ұйымдастырылған іс-әрекет Кіріспе** **Тақырыбы: «**Көңілді балапандар» **Міндеттері:** белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру. «Көңілді балапандар» Қосарланып жүру,жүгіру. Алақанды біріктіріп, қолдың басымен жұмыс жасау. «Балықтар жүзеді», «балықтар ойнап жүр» **Қимылды ойындар** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,қимылдарды үйлестіруге,кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. Қимылды ойын: «саяжайға барамыз» **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.** Күнделікті өмірде мәдени-гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.Тамақтанар алдында қолды жуу,таңертен және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып,табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.

	(сөйлеуді дамыту) "Бағдаршам". Міндеті: Балаларды фломастерлермен тіктөртбұрыш пішініне белгілі тәртіпте, бағдаршам түстерін қалайтын үш түсті дөңгелектерді салуды үйрету. Саусақ жаттығуы. "Бағдаршамдар ұйықтамайды". Бағдаршамдар ұйықтамайды, (сұқ саусақпен бұлғау) Жымыңдайды, жымыңдайды. (саусақтарды жұдырыққа жинау, жұму, алақанды ашу) Бір қарасаң – қып-қызыл, (саусақтарын "ашу және жабу") Екі десе – сап-сары. (саусақтармен "ашу және жабу") Бағдаршамдар ұйықтамайды, (сұқ саусақпен бұлғау) Жымыңдайды, жымыңдайды. (саусақтарды жұдырыққа жинау, жұму, алақанды ашу) Тоқтай тұрсаң – жап-жасыл. (саусақтармен "ашу және жабу") Көзі көп, біреу басы. (сұқ саусақпен бұлғау) **(сөйлеуді дамыту)** **Музыка жетекшінің жоспары бойынша**	жаққа көтеру және түсіру(бірге немесе кезекпен);заттарды бір қолынын екінші қолына салу,алдына,артқа апару,басынын жоғары көтеру,қолдарын алдына немесе басынан жоғары ,артына апарып шапалақтау;қолды алға, жан-жаққа созу,алақандарын жоғары қарату,қолды көтеру,түсіру,саусақтарын қозғалту,қол саусақтарын жұму және ашу. **Қимылды ойын**: **Міндеті**: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,қимылдарды үйлестіруге,кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. **Қимылды ойын:«**Тиіп кетпе**».** Міндеті: белгілі бағытқа жүгіруге жаттықтыру . **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.** Күнделікті өмірде мәдени-гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.Тамақтанар алдында қолды жуу,таңертен және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Балалардың денсаулығын		салу,алдына,артқа апару,басынын жоғары көтеру,қолдарын алдына немесе басынан жоғары ,артына апарып шапалақтау;қолды алға, жан-жаққа созу,алақандарын жоғары қарату,қолды көтеру,түсіру,саусақтарын қозғалту,қол саусақтарын жұмужәне ашу. **Қимылды ойындар** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға,қимылдарды үйлестіруге,кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. **Қимылды ойын: «**Қонжық көпімен келеді.**». Міндеті:**. арқан бойымен жүру, тура жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.** Күнделікті өмірде мәдени-гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.Тамақтанар алдында қолды жуу,таңертен және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып,табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып,	Балалар үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету.Күн тәртібіне сәйкес оларды таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. **Вариативті компонент.** Тақырыбы: «Жалқау мысық» Міндеттері. Балалардыңептілігін, шапшандығын қалыптастыру, допты көлденең нысанаға қос қолмен төменнен лақтыру, доптың артынан қолдарын жазу, көзмөлшерін дамыту. **Қимылды ойын**: «Тауық пен балапандары» **Ұйымдастырылған кезең:** Педагог төмендегі тапсырмаларды орындатады. Түкті тоны шұп-шұбар, Өзі жап-жас мұрты бар Ет пен сүтке өте құмар бұл не? Алақанды соғамыз,аздап қана соғамыз Алақанды қатты-қатты соғамыз Мен балаларға барамын (баланын атын атауға болады), жақын келдім алақанымды көрсетемін. **Ж.Д.Ж.** Екі қатарға тұрып жалпы жамыту жаттығуларын орындайды. **.«Қоймадағы тышқандар» ойыны**:**Ойын шарты:** Алаңның ортасына 8-10 см ара қашықтықта екі бірдей сызық сызылады. Алаңның шеттерінде 1-2 адым қашықтықта мысықтың үйі сызылады. Ойыншылар мысықты таңдап алады. Қалғандары тышқандар болады. Тышқандар қоймадығы дәндерді жинауға келе жатады. Ал мысық осы кезде оларды ұстауға тырысады. Ұстап алған тышқанды “мысық” үйіне апарады. **Қорытынды**:қимыл қозғалысы аз ойын: «Жел»

		және жергілікті жағдайларды ескере отырып,табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балалар үй-жайда жеңіл киімммен жүруге үйрету.Күн тәртібіне сәйкес оларды таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. **Қорытынды:** Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды		шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балалар үй-жайда жеңіл киімммен жүруге үйрету.Күн тәртібіне сәйкес оларды таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. **Қорытынды:** Педагог қорытынды жасайды. Балалардың жасаған жұмыстарын бағалау, мадақтау.	
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8
Серуеннен оралу	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Түскі ас	Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**Сурет салудан ойын-жатттығу** "Үтік". Міндеті: балаларды үтік суретін заттық салу техникасына үйрету; үтіктің негізгі құрылымы бөлшектеріне қарап, тұтас техника құралы бейнесін танып, атауға талпындырту; тұрмыстық	**Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу** "Ауа баптағыш (кондиционер)". Міндеті: балалардың ауа баптағыш туралы білімдерін кеңейту; қыста жанды және жансыз табиғатта болатын құбылыстар жайлы	**Математика негіздері** "Ғажайып сандық". Мақсат-міндеттер: балаларда геометриялық пішіндерді: дөңгелек, шаршы және үшбұрышты тану және атау; геометриялық пішіндерді бір-бірінен ажырата білу дағдыларын дамыту; пішіндерді сипап-сезу және көру тәсілдерімен зерттеу.	**Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу** Тұрмыстық техника жөнінде "Не күшті?" әңгімесін мазмұндау. Мақсат-міндеттер: балалардың тұрмыстық техника жөнінде ұғымдарын дамыту; сөйлеудің әңгіме түрі мен оның құрылу мазмұны жөнінде білімдерін	**Вариативті компонент** **Қолөнершілер қаласы** «Бағдаршам» Мақсат –міндеттері: Балаларды лего құрастыру материалдарынан бағдаршамды құрастыруға үйрету; жол белгілерін ажырату, жолда жүру ережелері жайлы білімдерін бекіту;

	техника құралдарының адамның өмірінде алатын орны туралы мәліметтерді тиянақтау.	түсініктерін нығайту; адамдар мен техника құралдарының қысқы дайындықтары жөнінде түсінік беру. **Тұрмыстық техника мультфильмін көру. (сөйлеуді дамыту)**		жетілдіру.	
Балалармен жеке жұмыс	Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан Қарқынды өзгертіп жүруге, жүгіруге баулу. **Дене шынықтыру**	Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуға үйрету **Сөйлеуді дамыту**	Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан есімін атағанда жауап беруге , өзін айна дан және фотосуреттерден тануға баулу	Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтуға үйрету. **Қазақ тілі**	Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру **Жапсыру**
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары				
Серуен	№4	№5	№6	№7	№8
Серуеннен оралу	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Кешкі ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Балалардың дербес әрекеті	«Баланы суықтап қалудан сақтан-дыру» кеңес беру.	Мозайкамен жемістер құрастыру.	«Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме.	Балалармен логикалық ойындар ойнау.	«Бала демалысын ұйымдастыру» Еркін ойындар
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме	Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме	Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме	Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме	Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Заң және тәртіп айы

«Тәртіпсіз ел болмайды»

Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 27 – 31 қаңтар 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.01.2025	Сейсенбі 28.01.2025	Сәрсенбі 29.01.2025	Бейсенбі 30.01.2025	Жұма 31.01.2025
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Балаларды қабылдау. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. **(музыка, дене белсенділігі)** Гимн айту.	Балаларды қабылдау, балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу. **«Бұл қандай ертегі?»** **Міндеті:** Ертегілерді атауға, әр түрлі суретпен берілген ертігілердің бөлігін тауып, құрастыруға үйрету. Ұқыптылыққа, шапшаңдылыққа үйрету. **(сөйлеуді дамыту)**	Түрлі –түсті шармен қарсы алу. Міндеті: Балаларға жақсы көңіл –күй сыйлау. **Музыка**	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту.	Көңілді әуенмен қарсы алу. Міндеті: Балалардың көңілін көтеру.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме жүргізу.	Баланың қалай бейімделіп,не үйреніп жатқаны туралы әңгіме	Баланың үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Суретті ретімен орналастыр» **(қоршаған ортамен танысу,математика негіздері)** Міндеті: Заттарды топтастыруға жаттықтыру,өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру,ойлау қабілетін дамыту.	«Бұл қандай ертегі?» **(сөйлеуді дамыту,құрастыру)** Міндеті: Ертегілерді атауға,әр түрлі суретпен берілген ертігілердің бөлігін тауып,құрастыруға үйрету.Ұқыптылыққа,шапшаңдылыққа баулу.	«Жалпы атауын ата» **(математика негіздері,қоршаған ортамен танысу)** Міндеті: суреттердің жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуге және әңгімелеп беруге үйрету.	«Бөлігін тап» **(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)** Міндеті: алдарындағы суреттің пішіндерін дұрыс орналастыруға үйрету, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту,ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	«Кім жылдам?» **(дене шынықтыру,мүсіндеу)** Міндеті: Балаларды түстеріне қарай шапшаң топтастыруға үйрету.Қалаған пішіндерін ермексаздың көмегімен жасауға нұсқау беру
Таңертеңгі жаттығу	№10 «Зообақ»	№10 «Хоки-Поки» биі	№10 «Бас,иық, тізе, аяқ» биі	№10 «Көңіл-күй» биі	№10 «Жаттығу» биі
Таңғы ас	Бата беру Астарыңа адалдық берсін!	Бата беру Астарыңа адалдық берсін! Бастарыңа амандық берсін!	Бата беру Астарыңа адалдық берсін!	Бата беру Астарыңа адалдық берсін!	Бата беру Астарыңа адалдық берсін! Бастарыңа амандық берсін!

	Бастарыңа амандық берсін! Дендеріңе саулық берсін! Әумин!	Дендеріңе саулық берсін! Әумин!	Бастарыңа амандық берсін! Дендеріңе саулық берсін! Әумин!	Бастарыңа амандық берсін! Дендеріңе саулық берсін! Әумин!	Дендеріңе саулық берсін! Әумин!
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Көгөністер, жемістер, жидектер»** **Міндеті:** Көгөністер жемістер жидектерді ажырату.Адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. **(мүсіндеу)**	«Ұқсас суретті тап» Міндеті: Балалардың ой-өрісін дамыту,зейінділігін арттыру. **(қоршаған ортамен танысу)**	**«Қолғаптың сыңарын тап!»** Міндеті: Балаларға оң мен солды ажыратуға,түстер бойынша топтастыруға үйрету. **(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)**	«Танып ал да, атын ата» Міндеті: Заттың түр - түсін, пішінін, атын атау арқылы әңгімеге тарту. **(қазақ тілі)**	**«Сыңарын тап»** Міндеті:Ұқыптылыққа тәрбиелеу. **(математика негіздері)**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Музыка (пән жетекшісінің жоспары бойынша)** **Міндеттері:** балалардың достық туралы білімдерін арттыру жануарлардың суретін салуға үйрету, қағаз бетінде жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру, ой- қиялын дамыту, жануарларға қамқорлық сезімдерге тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті:** Балаларға қонаққа Қаршақыз келеді. Ол өте көңілсіз еді, себебі өзіне серік болатын достарынан адасып қалған екен. – Балалар, Қаршақыздың достары кім екенін білесіңдер ме? – Қаршақызға қалай көмектессек екен, мүмкін достарын табуға көмектесерміз?! Енді осы Қаршақыздың достарын – қоян мен мысықтың суретін салайық.	**Дене шынықтыру** **Міндеттері:** жұптасып сапқа тұра білуді жетілдіруді жалғастыру, жұптасып жүру. Кедергілерден аттап өткенде тепе-теңдікті сақтай білу, дұрыс жүріс рефлексін жетілдіру. Алға қарай секіруге жаттықтыру, үйлесімділік қабілетін дамыту, ырғақты сақтау, педагогтің нұсқауымен қимыл-қозғалысты жеделдете немесе баяулата білу **Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті:** Балалардың назарын ойыншыққа аударады. Мұнда ойыншықтар келіпті, Балаларды көрмекші. Жаттығу жасап бірлесіп, Денсаулықты түземекші. Жұппен жүру және тізбекте бір-бірден жүгіру. Жұппен жүргеннен кейін бір-бірден тізбекке жүгірген жөн. Екі тізбекке қайта тұру. Жұптасып жүргізу және бір қатармен жүгірту. Жұптасып жүргеннен соң бір қатармен жүгіреді. Екі қатар болып сапқа тұру. ЖДЖ орындау. Жалпы дамыту жаттығуларын орындаған кезде тыныс алуды тоқтатпауын, мұрынмен тыныс алу керектігін ескертеді. Алға қарай еңкейгенде, отырғанда, аяғын бүккенде тынысын шығаратынын айтады. Қимылдың негізгі түрлері: Жаттығудың орындалу	**Қазақ тілі** **Міндеттері:** түрлі материалдар олардың сапалары мен қасиеттері туралы білімін жетілдіру. Заттарды белгілі реттілікпен орналастыруға үйрету. Қарапайым тәжірибелерді жүргізуге қызығушылық пен зейін қоя білу, бастаған ісін аяғына дейін жеткізе білу дағдыларын дамыту. Ыдыстарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу **Ұйымдастырылған оқу қызметі:** Педагог ыдыс-аяқтың түрлері туралы түсіндіреді. –Мына суретке назар аударыңдаршы, балалар, бірінші суреттегі қуыршақтармен танысып алайық деп әрбір қуыршақтың атын атап шығады.**(қазақ тілі)** – Әйгерім атты қуыршақ не істеп отыр? (Шай ішіп отыр). – Шайды немен ішіп отыр? (Кесемен ішіп	**Дене шынықтыру (таза ауада)** **Міндеттері:** Бір-бірін шанамен сырғанату кезінде қимыл әрекеттерін қалыптастыруды жалғастыру. Қар үйіндісінің үстімен дұрыс жүре білу рефлексін, қол мен аяқ қимылдарының үйлесімділігін қалыптастыру. Өкпесінің сыйымдылығын кеңейте түсуге ықпал етуді жалғастыру. **Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті:** «Бүгін бізде қонақта – секіргіш Қоян. Онымен сәлемдесіңдер. Қоян сендерді биікке әрі жеңіл секіруге үйретеді. Шашырап жүру және жүгіру. Жүру мен жүгіру алмастырылады. Қолдарын түрлі қалыпта ұстап жүру. Жаттығуларды келісілген түрде, жалпы	**Дене шынықтыру** **Міндеттері:** тепе-теңдікті сақтай отырып, бір кірпіштен екіншісіне аттап өтуге үйрету. Қозғалыс үйлесімділігін жетілдіру. Кедергілердің үстінен өте білуді бекіту, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру,ептілікті жетілдіру. Денешынықтырудың әртүрлі жаттығуларымен қозғалыс тәжірибесін толықтыру. Жаттығу орындау кезінде тыныс алуды тоқтатпауды қалыптастыру, ұсақ қимыл қозғалысын, күшін,ептілігін дамыту. Денешынықтыру жаттығуларын әдетке айналдыруға, өз денсаулығына мұқият қарауға тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған оқу іс-әрекет:** Ұлу қабыршағын көрсетеді. Түркияға барып теңіз жағасына демалып қайтуды ұсынады. II.Негізгі кезең. Ойын жаттығуы: «Автокөлік» –жеңіл, бір

	Демонстрациялық материалда берілген үлгі суретке қарап талдау жасай отырып, суретті салу реті түсіндіріледі. Балалар мен қазір сіздерге жұмбақ жасырамын жұмбақтың жауабын шешейікші. Көлеңкесінен қорқып безектейді Ал оның баласын көжек дейді. Балалар: Бұл қоян. Тәрбиеші: - Жарайсыздар балалар, бұл қоян. Балалар тақтаға назар аударайықшы. - Бұл қандай аң? - Қоян - Ол қайда мекендейді? - Орманда, үйде. - Қоянның баласын қалай атаймыз? - Көжек - Қоян қандай аң? - Қорқақ, құлағы ұзын, сүйкімді жануар. - Қоян немен қоректенеді? - Сәбізбен Тосын сәт. Балалар, бізге қонақ келген сияқты, есікті біреу соғып тұрған секілді. Секіріп қоян кіріп келеді: - Сәлеметсіздер ме, балалар! Балалар:- Сәлеметсіз бе, қоян! Қоян:	ретін көрсетеді. Бір-бірінен 25 см қашықтықта еденде жатқан кедергіден аттап өту. Педагог 6 тақтайды бір-бірінен 25 см қашықтыққа қояды да, жаттығу қалай жасалатынын түсіндіреді. «Тақтайдан алдымен оң аяғымен (біреуімен), сосын сол аяғымен (екіншісімен) аттау керек». 2 метр қашықтыққа алға қарай екі аяқпен секіру. Педагог секіру басталатын сызықты белгілейді де, содан соң балалар секіріп баратын жерге жалаушаны қояды. Серпіле итеріліп, тізесін бүгіп секіріп түсуіне назар аудартады. Жылжымалы суреттермен ойын: «Аулада» Жаңа сөздермен таныстыру. -Балалар мынау-аула Аула сөзін қайталату Үнтаспадан жануарлардың даусы естіледі. Балалар дауысы бойынша ажыратып жануарды атайды. - Балалар сендер ертегі тыңдағанды ұнатасыңдар ма? - Олай болса қазір қиял-ғажайып еліне саяхаттап, серуендеп емес, қиялдап, көзімізді жұмып барамыз. Қәнекей бәріміз көзімізді жұмайық. *(Сиқырлы әуен ойналады)* - Балалар біз қиял-ғажайып еліне жеткен сияқтымыз, көзімізді ашайықшы. - Сендер тыныш отыра тұрыңдар, мен барып мына тұрған үйшікті қағып көрейін. - Тук-тук, кім бар екен? - Мен бармын. - Сіз кімсіз? - Мен қиял-ғажайып еліндегі ертекші әжеймін. - Ооо, жақсы болды ғой. Біздің ертегі тыңдағымыз келеді. Сіз бізге "Үй құстарына" байланысты ертегі айтып бересіз ба?	отыр). –Талшын шайды қандай ыдыспен ішіп отыр? (Талшын шайды шыны аяқпен ішіп отыр). –Шыны аяқ пен кесенің іші қандай? (Шұңғыл). Педагог шыны аяқ және кесенің шай ішуге арналғандығын, оның су немесе шай құйылатындай терең етіп жасалғандығын айтып түсіндіреді. Осылайша Барыс пен балаларға шай ішуге, тамақ ішуге арналған ыдыстардың түрлері, түсі, көлемі, материалы және олардың тұрмыста қолданылуы туралы ақпарат береді. Олардың жеке-жеке аталуы мен топтасқан күйіндегі аталуының мағынасын түсіндіреді. Мысалы, кесе, табақ, шәйнек – бұлар ыдыстар. Балалар Барыспен қосыла отырып, қандай ыдыстың сынып қалуы мүмкін, қандайы сынбайды соған зерттеу жасайды. Барыс: –Мынау не? (кітап сөресіне барып онда тұрған кітаптарды қолына ұстап әрі-бері аударыстырады). Педагог кітап, оның материалы, жасалу жолдары мен пайдасы, кітап сөресі туралы түсіндіріп кетеді. **(қоршаған ортамен таныстыру)** «Тәрелке» **(мүсіндеу)**	барлығы бір қарқында орындауларын қадағалау. Топпен екі тізбекке қайта тұру. Шашыла жүргізу және жүгірту. Жүргізу мен жүгірту алмастырылып отырады. Қолымен әртүрлі жаттығу жасап жүру. Жаттығуларды бәрі бір қарқынмен, келісіп жасауларын бақылайды. Екі қатарға топқа бөлінеді. 1.Қар үйіндісімен жүру. (тепе-теңдікті сақтау),қолдарын екі жақта ұстайды (жоғары, басының артында).Балалар қар үйіндісіне шығып тұрады, жүреді, сосын екі аяғына жеңіл секіріп түседі (4 -5 рет). 2.Бір-бірін шанамен сырғанатады. Балалар үш-үштен бөлінеді және шаналарды алады. Біреуі шанаға отырады, екеуі оны сүйрейді. 2 минуттан кейін шанаға басқа бала отырады т.т. балалар заттардың айналып өтеді, шаңғы таяқшаларынан жасалған2-3 қақпаның арасынан өтеді. «Өткеншек» қимыл-қозғалыс ойыны(3 рет). Қоянмен бірге өткеншекте айналуды ұсынады. Педагог балалардың санына қарай түрлі түсті таспалар байланған	қарқынмен жүре білуіне, тыныс алуын тоқтатпауына назар аударады. Мотор гулейді, кезек келді, Шапшаң алға жылжуға. Көрсетіп қалай жүруді, Мәреге бұрын жетемін. Ойын жаттығуы:«Ұшақ» – залдың аумағында балалардың шашыла жүре білуіне, бірбірімен соқтығысып қалмауына назар аударады. Ойын түрінде негізгі қимылдарды орындау: Бір-бірінен 15 см қашықтықта орналасқан кірпіштің үстімен жүру (6 данадан 3 қатар). Ойын жаттығуы:«Аяғыңды су қылып алма» – теңіз тастарымен қолын екі жаққа созып жүру. Нұсқау – тепе-теңдікті сақтау,алға қарай қарау, денесін тік ұстау, алға қарай еңкеймеу. Гимнастикалық сәкіден өту. Ойын жаттығуы: «Ең епті» – кедергіден алдымен екі қолын, сосын екі аяғын ауыстырып өту. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бақа» – тыныс алуды тоқтатпай, бақаның қимылын тақпақтың мәтініне сай орындау. Педагог өлең оқып, оқу қызметіне жағымды көңіл күй қалыптастырады. Тауық пен тары Тауық тары жинапты, Оны ешкімге қимапты. Бөтекесін толтырып, Қамбасына құймапты. Қыста тауық қақылдап,

	- Мен сіздермен танысайын деп қонаққа келе жатырмын. Тәрбиеші: - Сәлеметсіз бе қоян! Қош келдіңіз, біз сіз туралы айтып жатырған едік. Қоян: - Солай ма? Онда мен жақсы келген екенмін. Ойынның аты:"Қай аңның сүйікті асы" деп аталады. Ойынның барысы: Бірнеше баланы ойынға шығарып, мына жануарлар қандай тағаммен қоректенетінін балалар табу керек. Ойынды қызықты етіп ойнау.(сөйлеуді дамыту)	- Сендер мені мұқият отырып тыңдасаңдар ғана айтып беремін. - Жарайды, келістік. Біз ертегіні тыныш отырып тыңдауға сөз береміз. - Олай болса мен сендерге "Екі әтеш" ертегісін айтып берейін. *("Екі әтеш" ертегісін айтып береді)* - Балалар ертекші әжейдің ертегісі сендерге ұнады ма? - Сіздің ертегіңміз бізге қатты ұнады. Енді біз өз елімізге оралайық. Рақмет сізге, ертекші әжей. Сауболыңыз! - Сауболыңдар балалар! (көркем әдебиет) - Балалар біз елімізге оралу үшін тағы да көзімізді жұмып қайтуымыз керек. *(Сиқырлы әуен ойналады)* - Балалар көзімізді ашсақ болады. Елімізге келдік. - Біз жаңа қай жаққа саяхаттап келдік? - Ол жақта кім бар екен? - Иә. Ертекші әжей бізге қандай ертегі оқып берді? - Ертегінің ішінде қандай кейіпкерлер бар екен? - Иә, дұрыс айтасыңдар. Әтеш, балапандар үй құстарына жатады. Балалар бүгін бізде коммуникация саласы бойынша сөйлеуді дамытудан "Үй құстары" тақырыбында ашық оқу-қызметі болады. - Балалар, қәнекей бәріміз интеративтік тақтаға назар аударайықшы. - Тауық, үйрек, қаз, әтеш - бұлардың бәрі үй құстары деп аталады. - Мынау тауық. Шұбар түсті тауық екен. Міне мынау жұмыртқасы. - Ал мынау-үйрек. Үйректің түсі жасыл екен. Бұл құстар суда жүзгенді ұнатады. - Мынау-қаз. Қаздың мойны, тұмсығы ұзындау болады. Ал мынау қанаттары.		құрсауды ұстап тұрады. Балалар таспаның ұштарын ұстайды және педагогтің «Өткеншек айналды!» деген белгісі бойынша бір бағытта сырғанауды бастайды, «Тоқта! деген белгі бойынша тоқтайды. Содан кейні басқа бағытта қимылды бастайды.Педагог балаларға жұмбақ жасырады: Сылдырдан қорқады, Шошынып жортады. (Қоян) – Қоян қандай жануарға жатады? (Қоян жабайы жануарға жатады). – Қоянның құлағы қандай? Ұзын ба әлде қысқа ма? (Қоянның құлағы ұзын). Педагог қоянның құлағы ұзын және сыбдырды тез естігіш болып келетіндігін айтады Суреттердегі айырмашылықтарға қарай келе әңгіме құрайық. Әңгіме құрмас бұрын біз ең алдымен несін құрып аламыз? (Әңгіменің тақырыбын құрып аламыз). – Ендеше, біз оның тақырыбын «Ұзын құлақ ақ қоян» деп аламыз. Тақырыбы: «Ұзын құлақ ақ қоян» – Қысгүні бір ақ Қоян орман ішінде жортып жүріпті. Қыста Қоянның тоны ақ түске ауысады екен. Одан кейін күн жылына бастағаннан кейін оның	Тары іздеп жүр тақылдап. Ә. Табылды Неліктен бұл құстарды үй құстары деп атайды? Үй құстарын атайды: тауық, әтеш, қаз, үйрек, күркетауық. Адам бұл құстарды не үшін өсіреді? Үй құстары адамның қасында тұрады, олар адамға пайда әкеледі, адам оларға күтім жасайды. Неліктен бұл құстар қалада мекендемейді? Адам оларға қалай күтім жасайды? Тауық баласы: шөже, қаз баласы: ақүрпек не мамыр, үйрек баласы: шүрегей. Үй құстарының балапандарын қалай атайтынын сұрайды. Аяқтағы жарғақшалардың құстарға суда есіп жүзуге көмектесетінін айтады. Ойланып, қаз бен үйректің ұқсастығын айтуды ұсынады. Бұл құстарды бір сөзбен – суда жүзетін құстар деп атауға болатынын түсіндіреді. Педагог қаздың сирағының суретін көрсетеді. (– Міне, суда жүзетін құстардың аяғы осындай болады. Үлкен шараға су құйып, оған қолдарының алақан бөлігін батырады, саусақтарының арасын ашық ұстап, су ішінде ары-бері қозғап көреді. Содан соң саусақтарының арасын қосып, қайталайды. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Шөжелерім (музыкалық үзіліс)

		- Мынау - әтеш. Мына әтештің түсі қара екен. Әтеш тауыққа қарағанда үлкендеу болады. - Балалар, үй құстары жеммен қоректенеді. Олар көктемде балапан басады.Үй құстарының пайдасы көп: жұмыртқасын, етін адамдар тағам ретінде пайдаланады, жүнінен жастық, көрпе жасайды. Сол себептен адамдар үй құстарына қамқорлық көрсетіп, асырайды. Қора жасайды, ұя салады, жем береді, ыдысқа су құйып береді, ұя маңын тазалайды, балапандарына да қорек беріп, көмек көрсетеді. **(қазақ тілі)**		түсі сұры түске айналады. Қыста ақ түске, ал жазда сұр түске айналуының себебі адамдарға, жабайы жануарларға көрінбей, тығылуына ыңғайлы. Қоян өте қорқақ, тіпті оның құлағы саққұлақ деуге де болады. Себебі құлағы сыбдырды тез естиді екен. Қояндар жауынан орғып-орғып қашады. Педагог балаларға орындарынан тұрып қояндарша секіріп-секіріп алуды ұсынады. Балалар орындайды. – Осылайша орғып келе жатқанда алдынан Қасқыр кезігіпті. Қасқыр ырылдап, Қоянды жегісі келді, бірақ Қоян Қасқырға былай депті: – Мені жемеші, мен саған тақпақ айтып беремін. Сонда Қасқыр: А, солай ма? Жарайды, айта ғой, – деп Қоянды тыңдапты. – Осылайша Қоян секіріп-секіріп, Қасқырдан құтылып кетіпті. – Балалар, жалпы қоян қайда тіршілік етеді? (Қоян орманда, тоғайда тіршілік етеді). («Я» дыбысына жаттығу Қоя-қоя-қоя – қоян Соя-соя – соя Ұя-ұя-ұя – ұя Ұя-ұя-ұя – ұят Құя-құя-құя – құяды – Балалар, «я» дыбысы «иа» болып естіледі. бірақ біз ол	(Балалар ән айтып, педагогтің қимылдарын қайталайды). Сөзі: Н. Мүтталибов Әні: Г. Гусейнли Аударма жасаған: М. Әлімбаев 1.Көк шалғында жайылым бар, Тез, келіңдер, жайылыңдар. Әй, менің шөжелерім, Әй, менің шөжелерім, Балғын бөбек, шөжелерім, шеп, шеп, шеп. Қайырмасы: Шеп, шеп, шөжелерім, Шеп, шеп, шеп, шеп, шөжелерім! Мамық жүнді шөжелерім, Нәзік үнді шөжелерім. 2.Не жейсіңдер, мен берейін. Су берейін, жем берейін. Әй, менің шөжелерім, Әй, менің шөжелерім, Балғын бөбек, шөжелерім, шеп, шеп, шеп. Қайырмасы. 3.Ақ тауықтай боларсыңдар, Ақ мамыққа толарсыңдар. Әй, менің шөжелерім, Әй, менің шөжелерім, Балғын бөбек шөжелерім, шеп, шеп, шеп. Қайырмасы. **(музыка)**

				дыбысты анық айтуымыз қажет. «Я» дыбысының дауыссыз дыбыс екенін айтып өту. Балалар жаттығудағы дыбысты анық айтып қайталайды. Дәптердегі «Нүктелердің бір-бірімен қосу арқылы, бірнеше қоян бейнесін тап» тапсырмасын орындау. **(сөйлеуді дамыту)** Қоянды мүсіндеу **(мүсіндеу)**	
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.
Серуен	**№ 17** **Қардағы іздерді бақылау** **Мақсаты:** Қарда түрлі іздердің қалатынын, соның ішінде құстардың ізі ерекше болатындығын айыра білу: құстардың ізі қосу амалы сияқты, әр құс әр түрлі із қалдырады; адамның да іздері әр түрлі, түрлі жақтарға бағыттайды: машинаның ізі де әр түрлі және т.б. Жансыз табиғат жайындағы білімін бекіту; балалардың тілдерін дамыту. **Қимылды ойын: «Нысанаға тигіз»** Оң және сол қолмен, көздеп лақтыру кезінде қалыпты жағдайды сақтай білу.	**№ 26** **Қар тазалайтын машинаны бақылау** **Мақсаты:** Адамдардың еңбегін жеңілдету үшін түрлі техниканы қолданады; адамдарға оның тиімді екенін көрсету. Қар жауғаннан кейін қардың көп болатынына назар аудару. Қолмен қарды тазалау өте қиын және көп уақыт кетеді. Сол себепті адамдар қар тазалайтын машина ойлап тапты, олар жұмысты тез істейді, машиналар да қарды тиеуге үлгермей кешігіп келіп жатады. Қарды машинамен қала шетіндегі арнайы орынға апарады. Ол көктемде еріп, өсімдіктің өсуіне ылғалы көп болады. **Қимылды ойын: «Таяқпен сыпыру»** (қалмақ ұлттық ойыны) Көрсетілген бағыт бойынша таяқпен сыпыру қабілеттерін бекіту (сырғанақ тебетін жерге, сырғанақ тебетін жерден соңына дейін) Топтағы жолдастарының жетістіктері мен істей	**№ 9** **Терезедегі қырауды бақылау** **Мақсаты:** Шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы сулы булар салқын терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-бақша пайда болады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға әрі қарай үйрету. (танымдық іс-әрекет) **Қимылды ойын: «Қасқұлақ»** (Волк) (қазақтың халық ойыны) «Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау	**№ 12** **Ауа райына қарай қардың өзгеруін бақылау** **Мақсаты:** Жылы күндері жауған қар жабысқақ болады , қар жабысқақ , аққала жасауға ыңғайлы туралы болатынын балаларға түсіндіру , ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. **Қимылды ойын: «Бәйге»** Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. (кім бұрын	**№ 14** **Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай болатынын бақылау** **Мақсаты:** Қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың көңілін аударту. Кішкентай ағаштар үшкір дөңгелек тебетейге оранды, кейбір ағаштың бұтақтары бұғының мүйізі сияқты, кейбіреуі тоқыма жіп сияқты, мақталы шар сияқты. Балаларды ағашты күтуге үйрету. Қар басқан ағаш бұтақтары майысып тұрады, ол қалың қарды ақырындап түсіру керек екенін түсіндіру. Ағаштар жапырақтарын неге түсіретінін түсіндіру. Балаларды табиғатты сүюге үйрету. Олардың өз сөзінен

	Ойын барысында балаларды шапшаңдыққа, икемділікке баулу. Қызығушылықтарын арттыру. **Еңбек: Орындық үстінен қарды сыпыруға, өз еңбектерін жауапкершілікпен орындай білуге үйрету. Өз бетімен ойындар:** Ойын барысында балалар ойын ережесін сақтауға,орындауға тәрбиелеу (жүргізу мәдениеті, достық, ұжымдық түсінушілік болуын қадағалау).	алмаған істерін қобалжымай, қолдай білуге тәрбиелеу. **Еңбек: Түрлі түсті мұз айдынын жасау** Судың қасиетін бекіту: ыдысқа су құйып бояу араластырып аязға қатыру. Өз беттерімен берілген тапсырманы орындау (суды керек түске бояу, пішінін келтіру);бастаған істі соңына дейін жеткізу (жұмыс орнын жинау- столды сүртіп, шашылғанды жинау және т.б.) **Өз бетімен ойындар:** Таңдалған тақырыпқа сай ойын барысында ойыншықтарды айырбастап, ойын көмегімен құрастырып, түрлілігін анықтай білуге үйрету.	(«қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойынды өз және әріптес әрекетімен келістіре білуін дамыту. (физ.даму) **Еңбек: Мұз жолын жасау.** Тәрбиешімен бірге жауапкершілікпен жолға су құйып мұз айдынын жасауға үйрету. Еңбек етуге тәрбиелеу. **Өз бетімен ойындар:** Ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру.	жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді) Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. **Еңбек:** Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру. **Өз бетімен ойындар:** Тыныш қуанышты жағдайды қолдауға және ұйымдастыруға талаптандыру; дербестілігін және бастамашылығын көтермелеу.	алған әсерлерін айтуға үйрету. **Қимылды ойын: «Аю апанында»** Әртүрлі бағытта балаларды жүгіруге, жылдам қозғалысқа үйрету. **Еңбек: Бұтақтарды қардан сілкіп тазарту.** Балаларға ағаштарды ажыратуды үйрету. Олардың эстетикалық танымын байыту. **Өз бетімен ойындар:** Өз бетінше ойнау дағдыларын дамыту.
Серуеннен оралу	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету**. (дербес ойын әрекеті)**	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету**. (дербес ойын әрекеті)**	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету**. (дербес ойын әрекеті)**	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету**. (дербес ойын әрекеті)**	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету**. (дербес ойын әрекеті)**
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени - гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді

	шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени - гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**		сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени - гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени - гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	үйрету. **(мәдени - гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыкасын тыңдату **(музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үйшік» ертегі **(көркем әдебиет)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым» музыка **(музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы жағдай жасау «Түлкі мен тырна» ертегі **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үйшік» ертегі **(көркем әдебиет)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. 3.Табанды шынықтыру массаждары: Ауызды тұзды сумен шаю	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. 3.Табанды шынықтыру массаждары: Ауызды тұзды сумен шаю	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. 3.Табанды шынықтыру массаждары: Ауызды тұзды сумен шаю	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. 3.Табанды шынықтыру массаждары: Ауызды тұзды сумен шаю	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. 3.Табанды шынықтыру массаждары: Ауызды тұзды сумен шаю
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Балалардың дербес әрекеті	Жұмбақтар шешу **(Көркем әдебиет)**	«Көгалдағы балапандар» **(сөйлеуді дамыту, жапсыру)**	Сюжетті рөлді ойын: «Асхана»	«Үй құстары мен дала құстары» әңгімелесу	**Вариативтік компонент**

(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Көңілді күн сергіту сәтін қосу **(музыка)**			**(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Тақырыбы:** «Қысқы олимпиада» **Міндеті:** Түрлі қимылды ойындар арқылы қозғалыс белсенділігін арттыру. Қысқы спорттық ойындармен таныстыру арқылы балалардың айналадағы әлем туралы білімін кеңейту. Спортқа қызығушылығын ояту, салауатты өмір салтын ұстауға тәрбиелеу. Ұйымдастыру барысы: «Сиқырлы кітапты» көрсетеді. Суретте бейнеленген қимылдарды орындауды ұсынады. Аяқтың ұшымен жүру, аяқтың ұшымен жүгіру – музыка бойынша. №1 сурет Музыка ырғағымен аяқтың ұшымен жүру, жүгіру. №2 сурет Текшелермен ЖДЖ орындау. – шынтақты бүкпей, қолды созып ұстау. Негізгі қимылдарды орындау. №3 сурет І.Алға қарай екі аяқпен секіріп жүру. –сылдырмақ салынған себет балалар тұрған сызықтан 3 метр қашықтықта орналасқан. Нұсқау – екі аяқпен итерілу, қолдарын сермеп өзіне көмек беру. №4 сурет 2.Кедергілер арасынан «жыланша» ирелеңдеп өту. – 5 кегель бір-бірінен 1,5 метр арақашықтықта қойылған. Нұсқау – залдың қарсы жағына кегельдерді айналып өтіп төрттағандап еңбектеп жету.

					Қимыл-қозғалыс ойыны:«Жылдам шеңберге тұр!» Диаметрі 4 метр шеңбер құрылады, Ортасына диаметрі 2 метр шеңбер құрылады. Ойын ережесін түсіндіреді. Ұстап алушының рөлін орындайды. Бетке массаж жасау: «Кірпі» Пі-пі-пі-пі орманнан таптық кірпі, Ге-ге-ге – таяндық біз кірпіге. Шік-шік-шік – алда үлкен көлшік, Тік-тік-тік-кірпі,аяғыңа ки етік! Педагог қорытындылайды, балаларды мадақтайды.
Балалармен жеке жұмыс	**Раяна, Нарұл, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс** Қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді **(Физикалық қасиеттері)**	**Раяна, Нарұл, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс** Қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелексызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізеді: **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	**Раяна, Нарұл, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс** Үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауға үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	**Раяна, Нарұл, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс** оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтады: **(Коммуникативтік дағдылары)**	**Раяна, Нарұл, Хамза, Муслима, Мустафа, Саид, Нұрислам, Әдия-Бегім, Айым, Сая, Мейіржан жеке жұмыс** Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді: **(Коммуникативтік дағдылары)**
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.
Серуен	№ 17	№ 26	№ 9	№ 12	№ 14
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Баласының жасап жатқан ойыншығына көмектесуін сұрау.	Ата-аналармен балалардың сүйікті ойыншығы туралы әңгімелесу	Ата-аналармен балалардың сүйікті ойыншығы туралы әңгімелесу	Ата анасының қандай ойыншықпен ойнағынын баласына айтып беруін сұрау.	Ата анасымен ұлттық ойындарды ойнауын ұйымдастыру

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Жасампаздық және жаңашылдық айы

«Жасампаздық – бәрімізге өнеге»

Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 3 – 7 ақпан 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 03.02.2025	Сейсенбі 04.02.2025	Сәрсенбі 05.02.2025	Бейсенбі 06.02.2025	Жұма 07.02.2025
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту.	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу.	Балалардың көңіл күйі , тазалығы дене денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу	Ата-аналарға балалардың кітапқа қызығушылығын арттыру тақырыбында кеңес беру.	Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа-райы қандай болып тұрғанын сұрау
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**Үстел үсті ойыны: «Түйме қадау»** **Міндеті:** саусақтардың кішкентай бұлшықеттерін жаттықтыру. Балаларды тәрбиешінің нұсқауы бойынша әрекеттерді дәл орындауға шақыру. Дәлдік пен зейінді тәрбиелеу. **(сенсорика)**	**Үстел үсті ойыны: «Дөңгелек затты қозға»** **Міндеті:** балаларда заттардың пішіні туралы түсінік қалыптастыру. Іс-әрекетке деген оң көзқарас пен қызығушылықты тәрбиелеу. **(математика негіздері)** «Шәйнекті кесе» сурет салу **(Сурет салу**)	**Үстел үсті ойыны: «Шарф байла»** **Міндеті:** саусақтардың ұсақ моторикасын жетілдіру. Шарфты екі қолмен байлауға шақырыңыз. Зейінді, зейінді, оң нәтижеге жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** «Ыдыстар» туралы суретті кітап қарау **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Үстел үсті ойыны: «Жүз, қайық»** **Міндеті:**балаларда таяқшаны игеру дағдыларын қалыптастыру. Қол қимылдарын үйлестіруді дамыту. Табандылықты, мақсатқа жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу, нәтижеден қуаныш сезімін ояту. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Үстел үсті ойыны: «Бау»** **Міндеті:** қолдың ұсақ қимылдары мен визуалды бақылауды үйлестіруді дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)**
Таңертеңгі жаттығу	Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Шаттық шеңбері.** Шеңбер болып тұрайық жылы жүзбен, Бізге келсін қуаныш,нұр ізденген Шуақ толған жанымыз, жүрегіміз Үлгі алсын көрген жан мына бізден **(көркем әдебиет)**	**Шаттық шеңбері.** Жақсылық көрсең біреуден Мен қандаймын деп ойла, Жамандық көрсең біреуден Мен қандаймын деп ойла **(көркем әдебиет)**	**Шаттық шеңбері.** Дос болайық бәріміз Жарасып тұр әніміз Тыныштықты сақтаймыз Атсын күліп таңымыз **(Сөйлеуді дамыту)**	**Шаттық шеңбері.** Орнымыздан тұрамыз Қолды белге қоямыз Бұрыламыз оңға бір Бұрыламыз солға бір Гүл-гүл жайнап жанамыз Жаттығулар жасайық Жақсы сергіп қаламыз **(дене шынықтыру)**	**Шаттық шеңбері.** Боран соқты оң жақтан, Боран соқты сол жақтан, Қар лақтырып ойнасақ Су өтеді қолғаптан **(Сөйлеуді дамыту)**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Денешынықтыру .** **Педагог жоспары бойынша :** **Көңілді жаттығулар** Негізгі қимылдар: таспаның астын өту (биіктігі – 40 см). Допты 80 см қашықтықтан педагогке лақтыру және қағып алу. **Міндеті:** доппен жаттығу және доғаның астымен еңбектеуді орындау барысында ептілік пен қозғалыстардың үйлесімділіктерін дамыту. **Ойын:** «Қарды ұстап ал» **Міндеті:** баланың көтерілген қолынан 10 см биіктегі затқа қолын тигізе отырып, жоғары қара секіруге жаттықтыру, аяғының екпінді қимылын қолының қимылымен үйлестіру білігін бекіту. ***(дене шынықтыру)*** Қардың бейнесін салу. ***(сурет салу)*** **Қимылды ойын: «Ақ қоян.».** **Ойын шарты.Балалар дөңгеленіп қол ұстасып тұрады,ортада бір бала қоян болады. Балалар барлығы бірлесе қоянды оятуға тырысады.** Қояным, қояным ұйқыңнан тұршы, Беті-қолыңды жушы Мәсіңді киші	**Қазақ тілі** **Ұйымдастыру кезеңі:** **«Көмекшілер»**әңгімесін оқу. Педагог балаларға көмекшілер әңгімесін оқып береді. Балалар ас ішерде дастарханды кім дайындайды? Сендер қайтіп көмектесесіңдер Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру.? **(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)** **"Заттың атын ата" дидактикалық ойын.** Міндіті: Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі,)** **Қазақ тілі** Балалар қонжық ненің баласы?	**Денешынықтыру .** **Педагог жоспары бойынша:** «Үй жануарлары мен жабайы жануарлар» Міндеті: Үй жануарлары мен жабайы жануарлардың мекендейтін ортасы туралы түсініктерін кеңейту.Тез ойлау қабілетін,зейінін дамыту, белсенділігін арттыру. **(Коммуникативтік іс-әрекет)** Қимылды ойын: «Аппақ қар» Міндеті: Музыка әуенімен қимылдар жасауға үйрету. **(дене шынықтыру,музыка)** Сергіту сәті: Ұзын құлақ сұр қоян Естіп қалып сыбдырды, Ойлы-қырлы жерлермен Ытқып-ытқып секірді. Балалар қимылдарын жасайды. Сұрақ-жауап арқылы оқылған өлең шумақтарын әңгімелеу: - Өлең не туралы? - Қыс қандай? - Құс не істейді? - Қандай түспен бақша-бауды, тауды бояйды? **(қоршаған ортамен танысу)**	**Дидактикалық ойын:** **«Суықторғай»** Міндеті:құстар туралы түсінік беру, Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,сөздік қорын дамыту Шарты::суықторғай сияқты секіреді, ұшады және шырылдайды. Балалар қысқа адыммен секіреді, ұшады, «рюм-рюм-рюм», – ысқырып дыбысын салады. Педагог үстел үстіне жемсауыт шығарады және құстарға арналған жемдерді де қояды: кәмпиттер, тұқымдар, шемішке, картоп, шоколад, сәбіз т.б. Суықторғайдың жемін таңдауға тапсырма береді. Балалар құстарға арналған жемді таңдайды. Торғайларға – нан қиқымы, дәндер. Сарышымшыққа – нан қиқымы, дәндер. Суықторғайға – өсімдік тұқымдары, шетеннің жемісі. Қарғаға – тағам қалдықтары, жеміс пен көгөністердің аршылған қабықтары. Көгершінге – тары. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** **Саусақ жаттығуы:** **«Саусақтардың амандасуы»**	**Денешынықтыру .** **Педагог жоспары бойынша:** **Дидактикалық ойын «Домбыра»** **Міндеті:**Домбыраны қағаз бетіне жапсыру жолдарын түсіндіру.**(жапсыру)** Балалар сендер халық әні: «Айгөлек» әнін білесіңдер ме? Сергіту жаттығуы: «Айгөлек» Айгөлек-ау, айгөлек Айдың жүзі дөңгелек. Айдай туған кезімде, Би, билейміз дөңгелеп. **(дене белсенділігі)** – Балалар, енді сендер Айгөлек пен Айгүлдің ауылына барғыларың келеді ме? Балалар: әрине барғымыз келеді. – Ендеше барлығымыз көз жұмамыз. Балалар көз жұмып, көз алдарына қысқы ауылды елестетеді. Көз жұму әдісі: Қысқы ауыл бейнесін елестету. – Балалар, елестеттіңдер ме? Балалар: Қыс мезгілінде үйлдеген боран дауысы шығады. Уууууууууууууууу – Иә, үйлдейді.

	Көлегіңді киші Енді бізді қушы деп балалар қаша жөнеледі. Әңгімелесу: «Ұлпа қар» Міндеті: Қыс қызықтарымен таныстыру, табиғат құбылыстарын сезіне білуге: қардың аппақ, ұлпа, мамықтай, жұмсақ болатынын көрсету. (**Қоршаған ортамен танысу,көркем әдебиет)**	Ол қайда мекендейді? Қысқы орманға саяхат жасағыларың келеді ме? Көздеріңді жұмып орманды елестетейік,ненің дауысын естіп тұрсыңдар? (Үнтаспадан жабайы жануарлардың,құстардың дауысын қою). Орманда не көрдіңдер? Жануарларға тиісуге болады ма? Қандай құстарды білесіңдер? Суретпен жұмыс. Тоқылдақ қандай құс? Дыбыстық жаттығу: Тоқ-тоқ-тоқылдақ-то-қыл-дақ. Қысқы орманда қандай жануарлар болмайды? Аю азығын қалай дайындайды? Қоян қандай аң? Қоянның құлағы қандай? – Балалар, қоянның түсі қандай болады? **(қоршаған ортамен танысу)** «**Көліктер**»мультфилімін тамашалау. Міндеті: Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** "Көңілді паровоз"Қатты картоннан жасалған паровоз және аңдар. Ойын барысы. "Көңілді паровоз"Әдістемеләк үстелге балалар жаққа қаратып қойылады.	Қағаз бен мақтаны пайдалану арқылы қар жасау.Жұмыс барысын түсіндіру. **(құрастыру,жапсыру)**	Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады: - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек! - Сәлем, Ортан терек! - Амансың ба, Шылдыр шүмек! - Қалың қалай, Кішкене бөбек! (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады) **(сөйлеуді дамыту)**	Баланың сөздік қорын дамыту. **(қазақ тілі)** Айгөлек пен Айгүлдің отбасында атасы, әжесі, ағасы, жеңгесі, әпкелері, інілері бар екен. Сонда олар үлкен отбасылы ма,әлде кіші отбасылы ма? Балалар: Олар үлкен отбасылы екен. «Отбасы мүшелерін сызық арқылы және ретімен орналастыр, орналастыру себебін түсіндір» тапсырмасын орындау.**(математика негіздері)** Тақпақ: «Отбасы» Анаң – күнің, жүрегің, Әкең – өмір тірегің. Әжең – асыл ардағың, Атаң – дана қорғаның. Ағаң – қамқор асқарың, Інің – мөлдір аспаның. (М.Қуанышбеков) (Әдісі: отбасы мүшелерінің суреттерін көрсету арқылы тақпақты жаттату). Педагог балаларға отбасы мүшелерін сыйлауды, тату-тәтті болуды,жақын туыстарын білуді түсіндіреді. **(Сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу)**

		Педагог балаларға бос терезелерге назар аударта отырып, паровоз бен оның вагондарын қарап шығуды ұсынады. Одан әрі паровозға машинашы мен жолаушылар қажет болғандықтан, оның ұзақ жолға шыға алмай тұрғанын хабарлайды. Ал вагондағы орындарға кім отыратындығын анықтауға музыка көмектеседі. Педагог **«Қорбайбай аю»**пьесасын тыңдауды және оның атауын еске түсіруді ұсынады**.** Міндеттері. Балалардың жаңа әнге қызығушылықтарын арттыру; әннің сөздік мазмұнын жатқа айтуды үйрету; әнді орындау кезінде дұрыс тыныс алу техникасына жаттықтыру; ырғақтық қимылдар мен би элементтерін музыкамен сәйкестендіре жасауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту)** Видео материал көру Денсаулық дегеніміз не? «тазалық деген не?» сұрағына балалардың жауап беруін жетілдіру. Ересектердің сөзін тыңдау және түсінуін жетілдіру. Міндеті:салынған тазалық құралдары, сүлгі, тарақ, тіс щеткасының түстерін дұрыс таңдап бояу. **(Сурет салу)**			

		(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **Сергіту сәті.** Орнымыздан тұрайық Жоғары-төмен қарайық Оңға –солға түзу тұр, Бойымызға күш жинап Біз демалып қалайық. *Тыныс алу жаттығуы* **сөйлеуді дамыту** **дене шынықтыру** **Музыка жетекшінің жоспары бойынша.**			
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15
Серуеннен оралу	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Түскі ас	Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**Сюжетті-рөлдік ойын: "Шаштараз".** Міндеті: балаларды шаштараз кәсібімен таныстыру, қарым-қатынас мәдениетін дамыту, балалардың сөздік қорын кеңейту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)**	**Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу** "Етікші". Міндеті: Балаларды "Етікші" ертегісімен таныстыра отырып, оларды көркем шығармашылыққа баулу; ертегі кейіпкерлерінің қимылдары мен сөздерін қайталап айтуға жаттықтыру.	**Сюжетті-рөлдік ойын: "Жүргізуші".** Міндеті: жүргізушінің жұмысы туралы білімдер мен дағдыларды бекіту, ойынға деген қызығушылықты дамыту, жүргізушінің жұмысына деген құрметін арттыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**	**Сюжетті-рөлдік ойын: "Емхана".** Міндеті: балалардың рөлдерді қабылдау қабілетін дамыту бойынша медицина қызметінің мәнін ашу, ойынға деген қызығушылықты дамыту, балалардың арасында жағымды қатынастарды қалыптастыру, дәрігердің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)**	**Адаптивтік.К «Әдептілік әліппесі»** **Тақырыбы :** Шебер қолдар Балаларды өздігінен ізденіп жұмыстар жасауға, білімдерін жүйелеп, шығармашылық қиялын дамыту. Тәрбиелік мақсатын үйрете отырып балаларды ұқыптылыққа, шыдамдылыққа, еңбексүйгіштікке, және үнемділікке тәрбиелеу.
Балалармен жеке жұмыс	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан** Тілдегі дыбыстар мен сөздерді айта білуге,	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан** Бірдей және	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан** Таныс	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан** Қыстайтын құстармен таныстыру:	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан** Тіл ұстарту

	берілген сұрақтарды түсіне және тыңдай, оларға жауап беруге үйрету;	әртүрлі көлемді шарларды біріктіру жолдарымен заттарды мүсіндей білуге; дөңгелек, ұзын пішіндерге ұқсас заттарды бейнелей алуға; орындалған жұмсыққа қуана білуге үйрету;	ертегілердің үзінділерін есте сақтай білуге; тыңдалым және айтылым дағдыларын игереуге үйрету;	торғай, сауысқан, қарға, шымшық, көгершін; олардың тіршілігіндегі ерекшеліктермен таныстыру .	жаттығуын қайталату.Қарға ,түлкі атауларын.
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары				
Серуен	№12	№13	№14	№15	№16
Серуеннен оралу	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Кешкі ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Балалардың дербес әрекеті	«Баланы суықтап қалудан сақтан-дыру» кеңес беру.	Мозайкамен жемістер құрастыру.	«Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме.	Балалармен логикалық ойындар ойнау.	«Бала демалысын ұйымдастыру» Еркін ойындар
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме	Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме	Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме	Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме	Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Жасампаздық және жаңашылдық айы

«Шығармашыл бала – ойлы бала»

Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 10 – 14 ақпан 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 10.02.2025	Сейсенбі 11.02.2025	Сәрсенбі 12.02.2025	Бейсенбі 13.02.2025	Жұма 14.02.2025
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Балалардың дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. **(сөйлеуді дамыту)**	Балаларды арнайы жасалған күлімдеген күн стикерімен қарсы алу, ыстық мейірімге баулу. Амандасу дағдысын пысықтау. **(сөйлеуді дамыту)**	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)**	Далада қандай ауа - райы болып тұрғанын сұрау. Тоңды ма сұрау. **(сөйлеуді дамыту)**	Балаларды көңілді көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу.Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін, сыртта ауа-райының қандай болып тұрғанын сұрау,кезекпен сөйлеу. **(қазақ тілі)**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың үйдегі отбасы мүшелерімен қарым-қатынасы туралы әңгімелесу. Ата – аналармен пікірлесу.	Балалардың мінез құлқындағы өзгерістер туралы ата-аналарға кеңес беру.	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту дағдыларын үйде де жетілдіру керектігі туралы ақпарат беру.	Демалыс күндері дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы ата-аналарға кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Сүлгілерді орнына ілу» Міндеті: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. **(еңбекке баулу, қоршаған ортамен танысу)**	«Бөлме өсімдіктерін суғару» Міндеті: өсімдіктерге жанашырлықпен қарауға және еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу. **(еңбекке баулу, қоршаған ортамен танысу)**	«Ойыншықтардағы тәртіп» Міндеті: ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. **(еңбекке баулу, қоршаған ортамен танысу)**	«Бөлме өсімдіктерінің топырағын қопсыту» Міндеті: өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы түсінік беру, қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. **(еңбекке баулу, қоршаған ортамен танысу)**	Жаңылтпаш айту Міндеті: жаңылтпаш айту арқылы ақырын,жылдам сөйлеуді меңгерту. **(сөйлеуді дамыту)**

Таңертеңгі жаттығу	**Жаттығулар кешені №12** Тізбекте бір қатармен тұру, жүру, шашырап жүгіру. Б.Қ: қолды жанына түсіріп тұру, аяқ арасын сәл ашып тұру, қолды жанынан жоғары көтеру, керілу. Б.Қ: аяқ арасын сәл ашып, қолды түсіріп тұру, «маятник» кеудені кезектестіріп солға, оңға иілу, әр жанға. Б.Қ: аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолдың саусақтарын айқастырып, бастан жоғары ұстау. «Ағаш жару» -жылдам алға еңкею, қолды алға, төмен, б.қ. келу. Б.Қ: еденде тізене бүгіп отыру, қолды артқа тіреп отыру, аяқты алға созу, жоғары көтеру, түсіріп алға созу, б.қ. келу. Бір орында тұрып немесе шашырап секіру. Жұптасып жүру.	**Жаттығулар кешені №12** Тізбекте бір қатармен тұру, жүру, шашырап жүгіру. Б.Қ: қолды жанына түсіріп тұру, аяқ арасын сәл ашып тұру, қолды жанынан жоғары көтеру, керілу. Б.Қ: аяқ арасын сәл ашып, қолды түсіріп тұру, «маятник» кеудені кезектестіріп солға, оңға иілу, әр жанға. Б.Қ: аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолдың саусақтарын айқастырып, бастан жоғары ұстау. «Ағаш жару» -жылдам алға еңкею, қолды алға, төмен, б.қ. келу. Б.Қ: еденде тізене бүгіп отыру, қолды артқа тіреп отыру, аяқты алға созу, жоғары көтеру, түсіріп алға созу, б.қ. келу. Бір орында тұрып немесе шашырап секіру. Жұптасып жүру.	**Жаттығулар кешені №12** Тізбекте бір қатармен тұру, жүру, шашырап жүгіру. Б.Қ: қолды жанына түсіріп тұру, аяқ арасын сәл ашып тұру, қолды жанынан жоғары көтеру, керілу. Б.Қ: аяқ арасын сәл ашып, қолды түсіріп тұру, «маятник» кеудені кезектестіріп солға, оңға иілу, әр жанға. Б.Қ: аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолдың саусақтарын айқастырып, бастан жоғары ұстау. «Ағаш жару» -жылдам алға еңкею, қолды алға, төмен, б.қ. келу. Б.Қ: еденде тізене бүгіп отыру, қолды артқа тіреп отыру, аяқты алға созу, жоғары көтеру, түсіріп алға созу, б.қ. келу. Бір орында тұрып немесе шашырап секіру. Жұптасып жүру.	**Жаттығулар кешені №12** Тізбекте бір қатармен тұру, жүру, шашырап жүгіру. Б.Қ: қолды жанына түсіріп тұру, аяқ арасын сәл ашып тұру, қолды жанынан жоғары көтеру, керілу. Б.Қ: аяқ арасын сәл ашып, қолды түсіріп тұру, «маятник» кеудені кезектестіріп солға, оңға иілу, әр жанға. Б.Қ: аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолдың саусақтарын айқастырып, бастан жоғары ұстау. «Ағаш жару» -жылдам алға еңкею, қолды алға, төмен, б.қ. келу. Б.Қ: еденде тізене бүгіп отыру, қолды артқа тіреп отыру, аяқты алға созу, жоғары көтеру, түсіріп алға созу, б.қ. келу. Бір орында тұрып немесе шашырап секіру. Жұптасып жүру.	**Жаттығулар кешені №12** Тізбекте бір қатармен тұру, жүру, шашырап жүгіру. Б.Қ: қолды жанына түсіріп тұру, аяқ арасын сәл ашып тұру, қолды жанынан жоғары көтеру, керілу. Б.Қ: аяқ арасын сәл ашып, қолды түсіріп тұру, «маятник» кеудені кезектестіріп солға, оңға иілу, әр жанға. Б.Қ: аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолдың саусақтарын айқастырып, бастан жоғары ұстау. «Ағаш жару» -жылдам алға еңкею, қолды алға, төмен, б.қ. келу. Б.Қ: еденде тізене бүгіп отыру, қолды артқа тіреп отыру, аяқты алға созу, жоғары көтеру, түсіріп алға созу, б.қ. келу. Бір орында тұрып немесе шашырап секіру. Жұптасып жүру.
Таңғы ас	**Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру:** Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау.	**Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру:** Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау.	**Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру:** Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау.	**Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру:** Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау.	**Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру:** Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Қысқы ойындар туралы бейнежазба тамашалау. Міндеті: Айналасындағы өзін қоршаған ортадағы құбылыстар және де	Ойын: «Менің айтуым бойынша». Ойын шарты: Балалар мен бір баланы суреттеп айтамын, сендер сол	Мақал-мәтелдер айту. Міндеті: «Ұ», «ү», «і», «қ» дыбыстарын сөз ішінде анық айтуға үйрету.	«Үй жануарлары» дидактикалық ойыны. Міндеті: Берілген сурет бойынша әңгімелеп беруге және сол сурет бойынша	Қимылды ойын: «Шаңсорғыш» Шарты: Балалардың біреуі шаңсорғыш қалғандары шаң боп жан - жаққа

	қысқы ойындар туралы әңгімелеп беруге үйрету. **Қоршаған ортамен танысу**	баланы табуларың қажет (Ол кім?) 2 – 3 баланы суреттеп айту. **Көркем әдебиет**	Ұлық болсаң — кішік бол. Жүзден - жүйрік, Мыңнан - тұлпар. Ананың ізін қыз басар, Атаның ізін ұл басар. **Қазақ тілі**	дыбысын тауып айтуға үйрету. Шарты: Балаларға үй жануарларының суреттері таратылып беріледі.Әр бала сурет бойынша үй жануары туралы білетінін немесе өз ойын, пікірін баяндайды, дыбысын салып береді. **Қазақ тілі**	жүгіріп жерге қонады. Шаңсорғыш оларды жинап шығарады. Оның қолы кимге тиеді. Олар жайлап орнынан тұрады. **Дене шынықтыру**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша. **Міндеті:** Электротехника құралдарының қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білу,ұсақ элементтерді желімдеу,жеке заттың суретін салу,реттік сан есімдерді атау, «барлығы қанша» деген сұраққа жауап беруге,ойын мазмұнын дұрыс түсініп, сюжет желісінің реттілігін сақтауға,кескішті қолданып,затты дұрыс мүсіндеуге үйрету,баланың сөздік қорын кеңейту.Музыканың сипатына сәйкес қимылдар жасау. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын: «Не зат,не үшін керек?» Ойынның шарты: балалар шеңберде тұрып бірінші бала техника бұйымдарының атын атайды екінші бала қажеттілігін айтады.	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Еденде отырған күйі доп ұстаған қолдарымызды бастан асырып алысқа лақтыру, бүгілген қолды жазу арқылы допты лақтыру күшін арттыру қабілетін қалыптастыруды жалғастырамыз. Құрсаудан-құрсауға кезекпен қос аяқтап секіру, бір уақытта екі аяқпен күшпен итерілу, денені алға еңкейтпей, тізені сәл бүгіп, аяқтың ұшымен жеңіл түсу қабілетін нығайту. Күш пен жылдамдықты арттыру, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту. Әлеуметтік қабілеті жоғары тұлға ретінде тәрбиелеу, отбасын сыйлауға баулу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балалардың назарын гантельдерге аударады. Жаттығып, әкелері сияқты күшті болуға шақырады. Балалар еркін тәртіппен гантельдердің жанына тұрады. Айнала жүреді, «Тез ал – тез көтер» деген	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Ұжымдық әңгімеге қатысуға,әңгімелесушінің сөзін бөлмей,кезекпен сөйлеуге,сюжетті сурет салу кезінде айырмашылықтарына мән беруге,қарапайым бейнені мүсіндеуге,композиция құрастыру кезінде көлемі бойынша арақатынасын ескеруді үйрету,теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын қалыптастыру.Ұжымдық құрастыруға қызығушылық ояту, ырғақты би қимылдарын жасату, әнге қосылып айту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Адал дос» әңгімесін оқып беру. Балалардың пікірлерін тыңдау. Жаман жолдас әңгімесімен салыстыруды жетілдіру. Ата анамен баланың арасында достық бола ма? Неге олар бізге дос? Ал табиғаттың біз досы бола аламыз ба?	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** хоккей ойнауға үйрету, қозғалыстың алғашқы циклын дұрыс бастау үшін дұрыс бастапқы қалыпты қабылдауға үйрету. Шайбаны тура бағытта алып жүруге үйрету. Соғатын қолға аттас аяқты сәл артқа қою білігін бекіту. Ептілікті, төзімділікті дамыту. Мейірімділікке, дербестікке тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Бір-бірден бір тізбекке тұру, қолға арналған түрлі тапсырмалармен жүру – жоғары, жанжаққа, иыққа, алға. Екі тізбекке қайта тұру. Негізгі қимыл – қозғалыстарды орындау. 1.Шайбаны тура бағытта алып жүру (6 рет). Шарты: Шайбаны доптаяқпен алаңның қарама-қарсы жағына алып жүру. 2.Ойын жаттығуы: «Кім мерген?» (6 рет) Шарты: Балалар 2 метр қашықтықтан қар үйіндісінің жоғарғы жағындағы текшелерге,қарды тигізу. Қарды нысанаға оң және сол қолмен лақтыру.	**Міндеті:** Әдеби шығармаларды мұқият тыңдауға, мазмұнын түсінуге, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге,суретті өз бетінше сипаттап,әңгімелеп беруге,көмекші сөздерді қолдануға, «қанша болды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету,сөйлеуді меңгерту үшін тақпақты айтқызу.Заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композиция салу,құрастыру,дайын суретті қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру.»Қанша болды?» **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Кіріспе әңгіме. Суретпен жұмыс: «Төрт түлік мал» - Суретте не бейнеленген? - Нені көріп тұрсыңдар? - Суреттен құлыншақтың суретін табайық. Бүгін Ә. Тәжібаевтың «Құлыншағым» өлеңімен танысып, жаттаймыз. Өлеңді мәнерлеп оқып беру.

	Мысалы: үтік – киімдерді үтіктеу, тоңазытқыш – азық-түлікті сақтау. Экранға назар аудару. (Слайдтан газ плитасы – газовая плита, шаңсорғыш – пылесос, үтік – утюг, теледидар – телевизор, тоңазытқыш – холодильник көрсетеді). Үтік,тоңазытқыш,телефон т.б бір сөзбен тұрмыстық техника деп атаймыз. Сөздік жұмыс: тұрмыстық техника. Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. Сулы қолмен токты қосуға немесе ажыратуға болмайды. Балаларға ересектерсіз электр токтарын ұстауға болмайды. Ересектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды. Техника құралдарының суретінің бір бөлігін көрсетіп қандай зат екенін табу. Ұялы телефон жайлы ақпарат беру. **(қоршаған ортамен танысу)** Орталықтарға бөлініп балалардың дербес таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстар жасату. *Д/О. «Телефон»* *Шарты: Қатты қағаздан жасалған телефон пішініне реттік сандарын әр түспен жапсыру.* **(жапсыру)**	белгі бойынша өз гантельдеріне жақындап, оларды жоғары көтереді. Сосын айнала жүгіреді. Пластмасса гантельдерді пайдаланып, жалпы дамытатын жаттығуларды орындайды. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау: 1.Шеңберден-шеңберге секіру (5 шеңберден құралған жол). Секіргенде ізбе-ізділікті сақтап, жерге аяқты жартылай бүгіп түсу қажеттігін ескерту. 2.Отырған күйі допты бастан асыра ұстап, қос қолмен лақтыру. Бір-бірінің артына екі қатарға тұру. Нұсқау: допты алға-жоғары лақтыру қажет, сонда ол алысқа ұшады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Құстар мен мысық». Ойын ережелерін түсіндіру. Нұсқау: ойын кезінде айқайлауға, бір-бірін итеруге болмайды. Санамақтың көмегімен мысықты таңдап алады. Ата-аналарымен бірге шынығуға ынталандырады. Ойын түріндегі жаттығу: «Мықтылар!». Топқа оралу. Өлең оқу: Үлкенмін ғой, міне, мен, Ойыншықтарды жинаймын. Машинаға мінер ем, Кабинаға сыймаймын. М. Әлімбаев	Қалай? Сұрақтарын қоюмен жауап беруді дамыту. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет,қазақ тілі)** Балаларды орталықтарға бөліп шығармашылық жұмыстар жасату. Ертегі желісі бойынша суретті салу, иттің мүсінін жасату, суреттерден қиып ертегі желісі бойынша жапсырту. **(жапсыру және сурет салу, мүсіндеу)** «Ғажайып қоржыннан» шыққан заттардан жиын жасату. Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету. **(математика негіздері)**	Қимылды ойын: «Аязата» (4 рет). Шарты: Педагог жуан дауысымен былай дейді: – Мен – Аязатамын. Орман ішінде жүрмін. Кәне, аңдар, шығыңдар! Қояндар, қайдасыңдар? (Балалар қояндар сияқты педагогке қарай секіріп барады). – Әп-бәлем! Мен сендерді қатырып тастаймын! Қатырып тастаймын! Педагог балаларды ұстап алмақшы болады. Барлығы жан-жаққа қашады. Ойын қайталанады. Аязата әр кезде орманнан жаңа аңдарды (қонжықтарды, түлкілерді), орман құстарын шақырады. Тәрбиеленушілер олардың қимылдарын келтіреді, сосын Аязатадан белгіленген сызықтан асып қашады. Қорытынды кезең. Алаңда ирелеңдеп жүру. ҰІӘ –ін қорытындылау, балаларды ынталандыру.	«Құлыншағым» Құлыншағым – құндызым, Құлдырайды, шабады. Жылтылдаған жұлдызым, Құстай қанат қағады. Сөздік жұмыс: құндыз – бағалы аң, құлдырайды – жүгіру. Сергіту сәті. Орнымыздан тұрайық, Белімізді жазайық, Жоғары – төмен қарайық, Оңға, солға түзу тұр, Бойымызға күш жинап, Біз демалып қаламыз. Сұрақ-жауап. - Өлең не туралы? - Құлыншақ не істейді? - Жылтылдаған не нәрсе? - Құлыншақ қалай дыбыстайды? Құлыншақ үй жануары ма,әлде жабайы жануар ма? Құлыншақ,жылқы сөздерін жекеше-көпше түрде айтып көрейік. Өлеңді қайталап оқу, жаттату. **(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,қазақ тілі)** Топтарға бөліну,композиция құрастыру. 1 топ: «Шанышқымен сурет салудың дәстүрлі емес әдісі» арқылы шөптің суретін салу. **(сурет салу)** 2 топ: дайын қиылған бейнелерді (жылқыны, үйді) жапсырады. **(жапсыру)** 3 топ: ермексаздан қоршаулар жасау. **(мүсіндеу)**

	Телефон бейнесін салу. Түстерді дұрыс таңдау дағдысын жетілдіру. **(сурет салу)** Ойын: «Барлығы қанша?» Шарты: Берілген суреттерді топтастыру,санау. **(математика негіздері)** Ойын. «Сипаттама бер» Электротехника құралдарын не үшін қолданатыны әңгімелеп беру және жекеше-көпше түрде атап беру. **(сөйлеуді дамыту)** «Бұзық телефон» әдісі арқылы қимылды ойын ұйымдастыру. Еркін ойын: «Мамандықтар» Міндеті: Кейіпкерлердің рөлін сомдады үйрету. Шарты: Қалаған мамандықтар бойынша ойнау. **(көркем әдебиет)**	- Мен не туралы өлең оқыдым? - Сендерге қандай ойыншықтар ұнайды? - Сенде қандай ойыншық бар? - Қандай көліктің түрлерін білесіңдер? Түрлі көлік түрлерін бейнелейтін заттық суреттер: -Балалар ,мына суретте нелер бейнеленген? -Дұрыс бұлардың барлығын бір сөзбен қалай атауға болады? -Көлік дегеніміз не? -Көліктер немен жүреді? - Көліктерді кім жүргізеді? - Қыс мезгілінде әкелеріңнің көліктері қайда тұрады? - Аталарыңның ауылына немен барасыңдар? - Ауыл сендерге ұнайды ма? - Ауылға апарғаны үшін әкелеріңе алғыс айтасыңдар ма? **(сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу)** Тапсырма: – Гаражға кіріп бара жатқан көліктерді бояңдар. Біріншісін қызыл түспен, екіншісін сарымен, үшіншісін жасылмен. Сұрақ: – Гаражға барлығы неше көлік кірді? –Жасыл көлік гараждан нешінші болып шықты? –Ал қызыл ше?			Композиция дайын болады. Балалардың жұмысын тамашалау, мадақтау. «Тұлпарым» әнімен қорытындылау. **(музыка)**

		Машинаның пішіні қандай геометриялық пішіндерге ұқсайды? Геомертиялық фигураларды санау, салыстыру. Топта соған ұқсас заттарды табу, атап көрсету дағдысын дамыту **(математика негіздері)** Топтарға бөліну. 1 топ: Лего құрастыру ойыншықтарынан көліктерді құрастырады. 2 топ: Лего құрастыру ойыншықтарынан гаражды құрастырады. **(құрастыру)** 3 топ: Ойын: «Тіктөртбұрыш, төртбұрыш, шеңбер пішіндерінен не жасауға болады?» Шарты: Геометриялық пішіндерден машина жапсырып, түстерін және пішіндерін атап беру. **(жапсыру)** 4 топ: Ойын: «Не жетіспейді?» Шарты: Бағдаршамның жетіспеген бөлігін орналастыру. **(мүсіндеу)** **«**Өз жолыңды тап» ойыны. Шарты: Топтағы ойыншық көліктерді суда,жерде,ауада жүретін көліктер бойынша топтастыру. Қимылды ойын: «Торғайлар мен автомобиль» Шарты: Бір бала автомобиль, қалған балалар торғайлар болып орындықтарда отырады.			

		Педагог торғайларға жем шашып шақырады. Торғайлар жем тере бастаған кезде зырылдап автомобиль келеді. Торғайлар автомобильден қашып орындықтарына отыра қалады. **(дене шынықтыру)**			
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**
Серуен	**№ 17 Қардағы іздерді бақылау**	**№ 23 Мұзды бақылау**	**№ 26 Қар тазалайтын машинаны бақылау**	**№ 27 Көшені бақылау**	**№ 13 Күннің ұзақтығын бақылау**
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)**	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)**	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)**	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)**	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)**
Түскі ас	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау.	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау.	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау.	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақтану тәртібін	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақтану

	Тамақтану тәртібін сақтаудың адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (**Салауатты өмір салтын қалыптастыру, мәдени-гигеналық дағдылар, сауықтыру-шынықтыру шаралары)**	Тамақтану тәртібін сақтаудың адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (**Салауатты өмір салтын қалыптастыру, мәдени-гигеналық дағдылар, сауықтыру-шынықтыру шаралары)**	Тамақтану тәртібін сақтаудың адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (**Салауатты өмір салтын қалыптастыру, мәдени-гигеналық дағдылар, сауықтыру-шынықтыру шаралары)**	сақтаудың адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (**Салауатты өмір салтын қалыптастыру, мәдени-гигеналық дағдылар, сауықтыру-шынықтыру шаралары)**	тәртібін сақтаудың адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (**Салауатты өмір салтын қалыптастыру, мәдени-гигеналық дағдылар, сауықтыру-шынықтыру шаралары)**
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату.	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату.	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қазақ халық ертегілерін оқып беру (**көркем әрекет)**	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін қазақ халық ертегілерін оқып беру (**көркем әрекет)**	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату.
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Шынықтырудың түрлерін, су шараларын жүргізу,дымқыл сүлгімен сүртіну, дене белсенділігі мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. **(Сауықтыру-шынықтыру шаралары, салауатты өмір салтын қалыптастыру)**	Шынықтырудың түрлерін, су шараларын жүргізу,дымқыл сүлгімен сүртіну, дене белсенділігі мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. **(Сауықтыру-шынықтыру шаралары, салауатты өмір салтын қалыптастыру)**	Шынықтырудың түрлерін, су шараларын жүргізу,дымқыл сүлгімен сүртіну, дене белсенділігі мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. **(Сауықтыру-шынықтыру шаралары, салауатты өмір салтын қалыптастыру)**	Шынықтырудың түрлерін, су шараларын жүргізу,дымқыл сүлгімен сүртіну, дене белсенділігі мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. **(Сауықтыру-шынықтыру шаралары, салауатты өмір салтын қалыптастыру)**	Шынықтырудың түрлерін, су шараларын жүргізу,дымқыл сүлгімен сүртіну, дене белсенділігі мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. **(Сауықтыру-шынықтыру шаралары, салауатты өмір салтын қалыптастыру)**
Бесін ас	**Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру:**	**Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру:**	**Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру:**	**Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру:**	**Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру:**

	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау.	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау.	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау.	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау.	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Пазылдардан құрастыру ойындарын ойнату **(құрастыру)** Кітаптарды қарату. Суреттер бойынша ертегі құрастыру. **(Сөйлеуді дамыту)** Балалардың қалауы бойынша әрекет түрлерін таңдату. Құрастыру құралдарымен ормандар, жануарларды құрастырту. Ермексаз және түрлі түсті қағаздармен шығармашылық жұмыстарды орындату. **(құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)**	Адамдардан басқа кімдермен дос болуға болады? Жануарлар мен құстармен дос болуға болады. Балалардың ойларын, тәжірибелерін тыңдау. **(қоршаған ортамен танысу)** Достық қалашығын құрылыс материалдарынан құрастыртуды дамыту **(құрастыру)** «Достық жыры» Бота Бейсенованың әнін тыңдату. Бірге айту. (музыка)	Балаларға ойыншық жүк машинасын көрсету. Жүк көлігін көрсетіп, оның бөлшектерін талдау: -Балалар, жүк көлігі қандай бөлшектерден тұрады? -Кабина қандай пішінге ұқсайды? -Доңғалақтар қандай пішінді? -Жүк көлігі немен жүреді? Балалар біз жүк көлігінің суретін салайық. Суретті салуды көрсету. Балалар біз жүк көлігін салуды неден бастаймыз? Сосын жүк салғышын саламыз. Біздің жүк көлігімізге не жетіспейді? Ал кабинада не жоқ? Ал енді менің жүк көлігін қалай салғаныма назар аударыңдар. Қылқаламды дұрыс ұстау техникасымен таныстыру. Қылқаламды оң қолымызға ұстап, бояуға батырамыз. Бояу парақты ластамас үшін, артық бояуды ыдысқа қалдырамыз. Қылқаламды алып тік сызық жүргіземіз. Қиғашынан бір сызық	Балаларды үш топқа бөліп, ойын ережесін түсіндіру. «Дұрысын тап» ойыны. Шарты: араласқан суреттерді топтастыру,санау,адамдардың еңбектері туралы әңгімелеп беру. 1 топ: Жүннен тоқылған киімдерді жинау. 2 топ: Сүт тағамдарын біріктіру. 3 топ: Еттен жасалған тағамдардың суреттерін табу. 4 топ: Үй жанаурларының бөліктерін құрастыру. **(қоршаған ортамен танысу,математика негіздері,құрастыру)**	Вариативтік компонент Тақырыбы: «Қоянның айласы» Міндеті: Кедергілерден аттап жүруді үйрету: тізені жоғары көтеру және екпінді қимылмен аяқтың ұшына тұру, денені тік ұстау, тепе-теңдікті сақтау. Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсе білуге үйрету, қимыл координациясын дамыту, балаларды батылдыққа тәрбиелеу. Ұйымдастыру барысы: Ойын жаттығуы: «Пойыз» – қозғалыстың қарқынын, бағытын өзгерту. №1 аялдама Музыкалы-ырғақты қимылдар. Жануарлар туралы жұмбақ жасырады. Шешуін музыка ырғағымен қимылдап көрсету ұсынылады. №2 аялдама Бір-бірінен 15 см қашықтықта орналасқан кірпіштердің үстімен жүру. Сүйеу қадам жасауына, тепе-теңдік сақтап жүруіне назар аудару. №3 аялдама Ені 50 см қақпадан 2 метр қашықтықтан допты домалату. Қоянмен бірге түрлі түсті қарларды домалатуды ұсынады. Орындау реті: допты алып, сызыққа жақындау,

			саламыз. Төменге бір сызық саламыз және сызықтарды қосамыз. Кабинамыз дайын болды. Енді жүк салғышын да осылай жасаймыз. Ал енді бояймыз. Суретіміз кепкенше бір демалып алайық. Сергіту сәті. Орнымыздан тұрамыз, Алақанды ұрамыз. Бір отырып, бір тұрып, Тез шынығып аламыз. Балалардың өзіндік жұмысы. Жүк көлігінің суретін салады. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту дағдысын пысықтау. **(сурет салу)** Рөлдік ойын: «Жүргізуші» Шарты: Көлік жүргізушісінің рөлін сомдау. **(көркем әдебиет)**		қолының күшімен допты итеріп, қақпаға дейін домалату, доптың соңынан жүгіру, қатардың соңына барып тұру. №4 аялдама Қимыл-қозғалыс ойыны:«Өз үйіңді тап!». Орманда шулауға, шыңғыруға болмайтынын ескертеді. Қимылды ойын: «Індегі қоян»
Балалармен жеке жұмыс	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** Ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, ішінара айтады **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** Табиғат бұрышындағы мекендеушілерді зерттейді **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** Сөздердің жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыруға талпынады **(Коммуникативтік дағды)**	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** Өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие **(Физикалық қасиеттері)**	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** Негізгі түстерді толық айтуға үйрету **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы

	келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**	келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**	әдетке айналдыруға баулу. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**	қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**	келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**
Серуен	№ 17	№ 23	№ 26	№ 27	№ 13
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	«Қарлы қалашық» сайысына ата – аналарды тарту.	Ата – аналарға алдымыздағы мерекеге берілген тақпақ – өлеңдерді үйде қадағалауына өтініш білдіру.	Балабақшаның төлемақысын төлемеген ата – аналармен түсіндіру жұмыстарын жүргізу.	Балалардың өздіктерінен киіне алу дағдыларын қалыптастыру үшін үйде де өздері киінулері туралы ата-аналарға кеңес беру.	Ата-аналарға демалыс мезгілінде балалармен бірге спорттық ойындар ойнатуға ұсыныс білдіру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Жасампаздық және жаңашылдық айы

«Өнерлі бала өрге жүзер»

Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 17 – 21 ақпан 2025 жыл

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** 17.02.2025	**Сейсенбі** 18.02.2025	**Сәрсенбі** 19.02.2025	**Бейсенбі** 20.02.2025	**Жұма** 21.02.2025
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Балаларды жақсы көңіл –күймен қабылдап, бүгінгі көңіл-күйлерін сұрау. **Суреттермен жұмыс. «Жануарлар»** **Міндеттері:** жануарларды танып, атауын айтып, жабайы және үй жануарларын ажырату**.**	Балаларды топта жақсы қабылдап, амандасу. **«Қандай ойыншық?»** ойыны **Міндеттері:** балалардың назарын ойыншықтарға аудару арқылы, көңіл күйлерін көтеру. **(сөйлеуді дамыту)**	Таңертең балалармен амандасып, топқа кіргізу. **Үстел -үсті ойыны:** Түрлі-түсті ағаштар. Ойыншық ағаштарды құрастыру. **(құрастыру)**	Балаларды жақсы көңіл – күймен қабылдап, бүгінгі көңіл-күйлерін сұрау. **Дидактикалық ойын:«Бұл не?** **Міндеттері.** суреттен ойыншық аңдарды тануға, атауға, дыбысын, жүрісін салуға үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	Балаларды жақсы көңіл – күймен қабылдап, бүгінгі көңіл-күйлерін сұрау. Үстел-үсті ойыны: **Міндеттері:** конструкторларды бір-біріне үстінен және жанынан біріктіре білуге үйрету. **(құрастыру)**

	(қоршаған ортамен таныстыру)				
Ата-аналармен әңгімелесу немесе басқа заңды өкілдермен кеңес,әңгімелесу	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.	Ата -аналармен балаларының көңіл күйі, жағдайы жайында сөйлесу. «Басқа балалармен ойыншықтарымен бөлісу, тартып алмау, басқа балалармен ренжіспеу әдеттеріне қалай үйрету керек?» ата-аналарға арналған кеңес	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«**Ажарлы қыс» ертегі** **Міндеті:** Тақырыпты суретпен жұмыс жасай отырып түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту)**	**«Жақсы - жаман»** **Міндеті:** Сөйлеу тіл байлығын дамыту. **(сөйлеуді дамыту.)**	**«Үй жануарлары қалай дыбыстайды?»** **Міндеті:** Балаларға үй жануарлары туралы түсінік беру. Сурет бойынша жұмыс жасау. Адамгершілікке тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**«Қолғап»** **Міндеті:** Қолғап туралы түсінік беру. Қолғаппен таныстыру. **(сурет салу)**	**«Ою өрнектер»** **Міндеті:** Балаларға ою-өрнек туралы түсінік беру. Құрастыруға үйрету. **(құрастыру)**
Таңертеңгі жаттығу	Таңертеңгі жаттығу № 12				
Таңғы ас	Балаларға қасықты оң қолмен ұстап,тамақты асықпай жеуге үйрету. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету.**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Ғажайып қалта» ойын-жаттығу: **Міндеті:** Ойыншықтардың ажыратып тани білуге үйрету, ойыншықтар туралы түсініктерін кеңейту.	«Құмыра» **Міндеті:** Құмыра туралы түсінік беру. Құмырамен таныстыру. **(сурет салу)**	«Қандай көлік » **Міндеті:**Көліктер туралы түсінік беру,көлік түрлерін атау. **(қоршаған орта)**	«Қар кесегі» **Міндеті:** Қарлар туралы түсінік беру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. **(сурет салу)**	Дидактикалық ойын: «Көлеңкесін тап» **Міндеті:** жануарлардың көлеңкесін табу **(қоршаған ортамен таныстыру)**
	Музыка	**Дене шынықтыру.**	**Қазақ тілі**	**Дене шынықтыру (таза ауада)**	**Дене шынықтыру.**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Ұйымдастырылған іс әрекет** **Тақырыбы:Аққала** **Міндеті:**Аққала туралы білімдерін толықтыру,аққаланы мүсіндеуге,суреттерін	**Ұйымдастырылған іс әрекет** **Тақырыбы:Құрсаудан секіру** **Міндеті:**Құрсаудан секіру дағдыларын	**Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Тақырыбы:Үйлер құрастыру** **Міндеті:**Құрастыру жұмыстарына қызығушылығын арттыру.не құрастырғаны жайында әңгімелеу. **Ұйымдастыру кезеңі:**	**Ұйымдастырылған іс әрекет** **Тақырыбы.Фонариктермен жаттығу** **Міндеті:**Фонариктермен жаттығулар жасауға үйрету. **Кіріспе**	**Ұйымдастырылған іс әрекет** **Тақырыбы:Екі аяқпен секіру.** **Міндеті:**Екі аяқпен секіру жаттығуларын

	салуға,пішіндерін атауға үйрету. **Кіріспе** **Шаттық шеңбері** Асапан ашық,көгілдір Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр. **Ұйымдастыру кезеңі:**балалар кәнекей бәріміз аққала жасайық(аққала жасау алдын ала дайындаған заттармен)**(мүсіндеу)** Аққала туралы әңгімелеу**.** **(сөйлеуді дамыту)** Түстер арқылы топтарға бөлу. **Нұсқау беру:**балалр саусағымызды ақ бояуға батырып жұптасып аққаланың суретін саламыз**.(сурет салу)**Аққала қандай ? (дөңгелек**)(сенсорика)** Аққаланың түсі қандай? Басында не бар? Қолында не бар? **(сөйлеуді дамыту)** **Еркін ойын:«Аққаланы толықтыр»** балалар алдарында (танграммада)аққаланың суреті бар,топтасып ақылдасып,жетпей тұрған бөліктерін тауып құраймыз. **Кері байланыс ұсыну: сұрақ-жауап арқылы.** **Музыка**	дамыту.Секіруге жаттықтыру. **Кіріспе** **Жүру,жүгіру.** Педагог бір-бірден тізбекке тұруға көмектеседі. Тізбекте бір-бірден жүру, бағытты сақтау, қарқынды өзгерте отырып жүгіру. Нұсқау – тізбектен шықпау, алдында келе жатқан балалардан қалмау, жүгірген кезде қолын шынтағынан бүгу. **Жалпы дамытушы жаттығулар**. Жаттығуды бірдей бастап, бір мезетте аяқтауға назар аударады. **Қимылдың негізгі түрлері:** Қуыршақты, қонжықтық төбешіктен сырғанату.Шанамен ойнау кезінде қауіпсіздік техникасын сақтауға назар аударады. Құрсаудан-құрсауға секіру Педагог 2 -3 құрсауды қояды, сосын жаттығуды көрсетеді және түсіндіреді. Балалар тізбекте бір-бірден жүреді, құрсаудан-құрсауға секіреді. Құрсауларды екі сызыққы қоюға болады, онда жаттығуды екі тізбек орындайды. **Қимылды ойын:«Допты ұста.»** Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға онымен ойнауды	Балаларды шаттық шеңберіне шақырып, бірін-бірі құшақтау арқылы достықтарын білдіруді ұсыну. **Д.О:**«Кім жылдам үй құрастырады?» балалар кәне бәріміз пойызға мініп ,сурет көрмесіне саяхатқа барайық.Суреттер арқылы түрлі үйлердің суретін көрсету. Үлкен – үлкен үйлерді кімдер салып жатыр?**.(сөйлеуді дамыту)** **Нұсқау беру**:балалар ендеше құрылыс материалдарынан биік-биік үйлер құрастырамыз **(құрастыру)** **Сергіту сәтін өткізу.** **Кері байланыс ұсыну.**	**Жүру,жүгіру.**Тізбекте бір-бірден жүру, шеңбермен жүгіру, тапсырманы орындай отырып жүру: фонариктерді жоғары, екі жаққа. Нұсқау – қолды шынтақтан жазу, денені тік ұстау. **Жалпы дамыту жаттығуларын орындау**Бір қатармен жүру, шеңбер бойымен жүгіру, фонариктерді қолға ұстап, жаттығу орындау – фонарикті ұстап жоғары көтеру, екі жағына қолдарын созу, алға қарай шынтақты бүкпей қолды созу, денені тік ұстау. Шеңбер бойымен тұрып шариктермен ЖДЖ орындау. **Негізгі қимылдар.**1,5 метр қашықтықта тұрған педагогтің лақтырған добын қағып алу және қайта лақтыру – допты саусақтары айқара ашылған алақанымен ұстау. Еденде жатқан жазық шеңберге секіру. Екі аяғымен бір мезетте итеріліп, жайлап аяқтарының ұшымен секіріп түсуге көңіл аудару **Қимылды ойын:** **Допты қуып жет.** Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады.	жасату.Шапшаңдыққа тәрбиелеу. **Кіріспе** **Жүру,жүгіру.** Балалармен сәлемдеседі, допты көрсетеді: Тапсырманы орындай отырып, тзбекте бір-бірден жүру– допты жоғары, допты алға. Қолды шынтақтан жазу, допты екі жағынан қармап ұстау білігіне баса назар аударады. Екі тізбекке тұру**Жалпы дамыту жаттығуларын орындау** Қуыршақты (қоянды) шанамен сырғанату. Екі қатарға сапқа тұру. Затсыз орындалатын ЖДЖ Жаттығудың бірдей басталып, бір мезетте аяқталуына назар аударады. **Негізгі қимыл түрлері:** Екі аяқпен алдыға секіру. Педагог жаттығудың қалай орындалатынын естеріне салады: бір мезгілде екі аяқтарымен бірдей екпінді түрде итерілу, қозғалған кезде қолын сермеу арқылы өзіне көмектесу. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Өз түсіңді тап!»** Еденге түрлі түсті шеңберлерді (қызыл,көк, жасыл) орналастырады.Шеңберді ң орнын ауыстырып тұрады.

	(пән жетекшісінің жоспары бойынша)	ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100см жерде тұрады. Тәрбиеші әрқайсысына кезек-кезек доп лақтырып: «Ұста» - дейді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады. **Ұйымдастырылған іс әрекет** **Тақырыбы: «Әдемі қыс»** **Ұйымдастыру кезеңі:** балаларды шаттық шеңберіне шақырып,қыс мезгілі туралы сурет арқылы әңгімелеп беруді сұрау**(сөйлеуді дамыту)** Ойыншықтар арқылы топтарға бөлу. Қыс туралы бір шумақ өлеңді мнемокесте арқылы оқу. -Боран соғар оң жақтан Боран соғар сол жақтан Қар атысып ойнасақ Су болады қолғаптар. **(көркем әдебиет)** **Нұсқау беру:** балалар өлеңді қимылмен айтып көрейік.Қайталатып айтқызу. Енді өлең жолдарын қастарыңдағы достарыңа бір-біріңе айтып беріңдер. Ақшақарды мүсіндеу**(мүсіндеу)** **Дидактикалық ойын:** Әр түрлі қима суреттермен аяз атаны құрастыру.		Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салады. Керек құралдар: Түрлі түсті доптар Педагог кімнің қандай доп әкелгенін жариялайды: **Ұйымдастырылған іс әрекет** **«Қысқы табиғат құбылыстары»** **Міндеті:** **Шаттық шеңбері.** Үлкенгеде сіз Кішіге де сіз, Баршаңызға құрметпен, Бас иеміз біз. Суретке қарап қысқы табиғат құбылыстары туралы айту.(Боран , қар, аяз ,жел) **(қоршаған ортамен таныстыру)** Қысқы құбылыстар,ауа райы туралы балаларға түсіндіру және суретін салу**.** **(сурет салу)** **Д.О :** «Қыс мезгілінде қандай киім киеміз?» **Шарты:** Суреттен қыс мезгілінің киімдерін табу. **Кері байланыс ұсыну: мақтау,мадақтау арқылы**	**Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Тақырыбы: «Біз доспыз»** **Міндеті:** **Ұйымдастыру кезеңі:** балалар терезеден далаға қарайықшы.Ауа райы қандай болып тұр?Аулады кімдер жүр? Балалардың жауаптарын тыңдау.Аула тазалаушымен таныстыру,оның еңбегі туралы әңгімелеу**.** **(сөйлеуді дамыту)** **Нұсқау беру:** екеу-екеуден достасып алдарыңдағы шашылып жатқан ойыншықтарды жинап, қорапшаға салайық -Аула сыпырушыға қандай жақсы сөздер айтар едіңдер? Балалардың жауаптарын тыңдау. **Д.О «Досына көмек»** **Кері байланыс ұсыну: мақтау,мадақтау.**

Серуенге дайындық	«Мен ұқыпты киінемін» Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге үйрету	Серуенге қызығушылықты арттыру.Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру.	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**	Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру.	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.
Серуен	**№ 7** **Терезедегі өрнекті бақылау** **Мақсаты:** балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. Тапсырма: трафареттің көмегңмен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. **Көркем сөз:** Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. **Қимылды ойын: Қояндар мен қасқыр** **Мақсаты:** Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын шынықтыру. **Шарты:** Бір бала қасқыр болады, ал қалған балалар қояндар болады. Жайлымға шыққан қояндарды қасқыр қуады. Тәрбиеші: - Секеңдеңдер	**№ 4** **Қырауды бақылау** **Мақсаты:** балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. **Көркем сөз.** Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады. **Қимылдыойын:Ұшақтар** Ойын шарты: Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз	**№ 16** Қыстың негізгі белгілерін бақылау. **Мақсаты:** балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету. **Көркем сөз:** Аппақ, аппақ ақшақар Бірін ұстап алайын... Ұстадым! Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (ЖақанСмаков) **Қимылдыойын: «Аяз»** **Мақсаты:**тез жүгіруге жаттықтыру. **Еңбек:**Балабақшаның ауласынқардантазартыпқою. **Мақсаты:**күрекпенжұмысістеугеүйретіп, еңбекке баулу. **Қимылды жаттығулар:** мұзды жолмен сырғанай білуге жаттықтыру. **(дене шынықтыру)**	**№ 10** **Мақсаты:** балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. **Тапсырма:** «Таңғажайып ағаштар» тақырыбына әңгіме құрастыру Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Сұрақтар:** 1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз? 2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады? **Дидактикалық ойын:** «Сөзбен суреттеп айт» ағаштың түрін таны. **Қимылды ойын:** «Ордағы қасқыр» **Мақсаты:** секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. **Еңбек:** ағаштардың түбін қармен жабу. **Мақсаты:** қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.	**№ 1** **Қар үстіндегі іздерді бақылау.** **Мақсаты:** балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді? **Көркем сөз:** Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. **Еңбек**: құс тар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу. **Мақсаты**: қыстаған құстарға, хайуанаттарға қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Қимылды ойын: «Сұр қоян жуынып жатыр»**

	қояндар, Жүгіріңдер жортыңдар- деген кезде, қояндар үйлерінен шығып секеңдеп ойнайды. Осы кезде қасқыр апанынан шығып қояндарды қуа жөнеледі. Ұстап алған қояндарды апанына апарады. Осылай 3-4 қоянды ұстағаннан кейін ойынды басқа бала жалғастырады. Ойын 2-3 рет ойналады. **Еңбек:** қардан бекініс жасауды үйрету. **Мақсаты:** күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. **Жеке жұмыс:** қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету. Жорамал: қыз аязды болса – жаз ыстық болады. Жұмбақ: Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз) **(қоршаған ортамен таныстыру, денешын.сөйлеу. дамыту)**	орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. **Еңбек:** бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету. **Жеке жұмыс:** тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы) Жорамал: Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн жылынады. Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды. Жұмбақ: Қанат сияқты ақ, Ұлпа боп жерде жатады. **(қоршаған ортамен таныстыру, денешын.сөйлеу. дамыту)**		**Жеке жұмыс:** шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға.	**Ойын шарты:** Ойнаушылар біреуі қоян болады. Барлық қалған балалар дөңгеленіп тұрады. Қоян дөңгелектің ортасынан орын алады. Балалар тәрбиешімен бірге мынадай өлең айтады: Бармақ боп тойға сұр көжек, Жуынып жатыр бүгжеңдеп: Тұмсығын жуды, Құйрығын жуды, Құлағын жуды – түртінді, Құп-құрғақ боп сүртінді. Қоян текстке байланысты қимылдардың бәрін жасайды – тұмсығын, құйрығын, құлағын жуады, бәрін сүртеді. Бұдан кейін ол қос аяқтап секіреді, дөңгеленіп тұрғандардың біреуіне жақындай береді (қонаққа келе жатыр). Ол баланың орнын басады, ойын қайталанады. 5-6 қоян ауысқаннан кейін ойын аяқталады. **Жеке жұмыс:** бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру. **(қоршаған ортамен таныстыру, денешын.сөйлеу. дамыту**
Серуеннен оралу	«Біз ұқыпты баламыз» Киімдерін бүктеуге үйретуді бастау**.**	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.	Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса – батыр бала ол бала. Ал егерде ол	Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.	Киімдерін жинау. Сөрелерін ретке келтіру.

			жуынбаса –ештене деп аталмайды ол бала.		
Түскі ас	**Ас алдында айтылатын тақпақ:** Ас дегенде отырып, Тәрбиешіні тыңдаймыз. Тамақ ішіп болған соң, Орнымызды жинаймыз.				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үйшік» ертегі **(көркем әдебиет)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**№11** **Ояну** Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық , Самал жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық -« Самал жел» - шалқадан жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, жел соққан бейнені көрсету -«Желдің желпуі» - іште жатып, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу. -«Жел бұлттарды айдайды» - тізені құшақтап жату. аяқты құшақтап денемен адына-артына тербелу. **2. Гимнастикалық жолдан жүру** Сәби шақтан бастап біз, шынығуды сүйеміз. Ұйқымыздан тұрған соң, жалаңаяқ жүреміз. Қыста, жазда әрдайым, шынығамыз қашпаймыз Шынықтырып денені мықты болып өсеміз.	**№8** **Ояту** Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық -қол белде: басты оңға, солға, алға, бұру. -кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -оң жаққа және сол жаққа бұрылу. - қолды аяқ ұшына жеткізу, бастапқы қалыпқа келу **2. Гимнастикалық жолдан жүру** Мықты болсын аяғым Мықты болсын бақайым Шынықтырып аяқты Жаттығуды жасаймын. **3. Тыныс алу жаттығулары** Көбелекті көрдім мен Қызықтап жүрдім мен Көбелек ұшып барады Балдар оған қарады «Көбелекті ұшырамыз» **4. Жуыну жолдары** Таза суды сүйемін Тап-таза болып жүремін Мұрын, ауыз қолымды Күнде жуып жүремін.	**№9** **Ояту** Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық - Кереуетте жатып, аяқ – қолдарын жоғары көтеру кезекпен. - Керуетте жатып велосипед тебу. - Қолды алға созып, қайшылап қозғалту. 2**. Гимнастикалық жолдан жүру** Мықты болсын аяғым Мықты болсын бақайым Шынықтырып аяқты Жаттығуды жасаймын. **3. Тыныс алу жаттығулары** Бақаны көрдім деп Достарым шақырды Ашуланып бақа Бақ-бақ етіп бақырды . «Дем жұтып шығару» **4. Жуыну жолдары** Таза суды сүйемін Тап-таза болып жүремін Мұрын, ауыз қолымды Күнде жуып жүремін. **Аяқтарына кілемшелерден жүру арқылы жаттығу жасату** **Тамағымызды тұзды сумен шаю.**	**№14** **Ояну** Б.қ. арқада жатып қолымызды Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық. Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) **Созылу.** жоғары көтеріп басымыздан асырап төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз (2- 4 рет) **2. Гимнастикалық жолдан жүру** Алашадан жүрейік Жүрісті біз түзейік Шымыр болып шынығып Тез-тез басып өсейік **3. Тыныс алу жаттығулары** Қолға шарды аламыз, Қатты, қатты үрлейміз. Уф-ф-ф, Уф-ф-ф... Қатты үрленген шарларды Кейде жарып аламыз «Шар жарылды» **4. Жуыну жолдары** Сылдырлайды мөлдір су Мөлдір суға қолың жу Жуынсаң сен әрдайым Аппақ бетің маңдайың	**№10** **Ояну** Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық. Қайырлы таң, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды) Қайырлы таң, құлақтарым! (құлақтарын сипау) Қайырлы таң, беттеріміз! (беттерін сипау) Қайырлы таң, қолдарымыз! (қолдарын сипау) Қайырлы таң, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау) 2. Гимнастикалық жолдан жүру Жүрейік біз журейік Аяқты біз емдейік Аяқ қолым мықты болып Көпірлерден өтейік. 3. Тыныс алу жаттығулары Араға ұқсап ызылдап, Гүлдерге біз қонамыз. Гүлдің иісін аламыз, Таза ауаны жұтамыз. 4. Жуыну жолдары Салқын суды суйеміз

	Бүдірлі тақтай үстімен жүру. **3. Тыныс алу жаттығулары** Шарларды мен сүйемін Онымен ойнап жүремін Қызыл, жасыл шарларды Үрлеуді мен білемін. «Шар үрлеу» **4. Жуыну жолдары** Су – тіршілік негізі Онсыз өмір сүрмейсің Гигиена егізі Су деп және білгейсің **Тамағымызды тұзды сумен шаю.**	Аяқтарына кілемшелерден жүру арқылы жаттығу жасату **Тамағымызды сарымсақты тұнбасымен шаю.**		**Аяқтарына кілемшелерден жүру арқылы жаттығу жасату** **Тамағымызды сарымсақты тұнбасымен шаю.**	Тазарады бетіміз Жуынамыз кунде біз Әп-әдемі боламыз. **Аяқтарына кілемшелерден жүру арқылы жаттығу жасату**
Бесін ас	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.	Балалардың назарын тағамға аудару.	Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. **(көркем әдебиет)**	Гигеналық шараларды орындау **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**. Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу **(сөйлеуді дамыту).**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Көңілді қаламдар» дидактикалық ойын. Міндеттері:** Балаларды бояулардың түстерін эмоциялы қабылдауға, қаламмен қағазға сурет салуға үйрету**.(сурет салу)**	**Үстел үсті театры: Міндеттері:** «Менің достарым тақырыбы бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	**«Қорбаңдаған аю». Дидактикалық ойын: Мақсаты:** Аю туралы түсінік беру, аю образына кіру, жүрісін салу, ойын ойнау арқылы қызығушылығын дамыту.	**«Өсімдіктер әлемі»Мақсаты:**Өсімдіктер қалай көбейеді, өсу үшін оған не керек, өсімдіктер қыста неге өспейді.**(қоршаған ортамен танысу)**	**«Қуыршаққа арналған шоколад торт» Мақсаты:** Балаларды қиялдауға өз жұмысын жоспарлауға және бастаған ісін аяғына жеткізуге үйрету. Қысу арқылы домалақтау. **(мүсіндеу)**
Балалармен жеке жұмыс	Раяна, Нарұл, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыру	Раяна, Нарұл, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыру	Раяна, Нарұл, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан Заттардың бойымен, астымен еңбектейді:	Раяна, Нарұл, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан Педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, жекелеген сөздер мен буындарды қосып айтады.	Раяна, Нарұл, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады: оларды жақсы көреді, сипайды:

Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау
Серуен	**№7**	**№4**	**№ 16**	**№10**	**№1**
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ата-аналармен балалардың сүйікті ойыншығы туралы әңгімелесу	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу.	Ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру	Ата анасымен ұлттық ойындарды ойнауын ұйымдастыру	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Жасампаздық және жаңашылдық айы

«Жаңашылдық – заман талабы»

Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 24 – 28 ақпан 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 24.02.2025	Сейсенбі 25.02.2025	Сәрсенбі 26.02.2025	Бейсенбі 27.02.2025	Жұма 28.03.2025
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Балаларды қабылдау. **Балаларды керемет көңіл-күймен қарсы алу** Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. **(музыка, дене белсенділігі)** Гимн айту.	Дидактикалық ойын «Суретті толықтыр» Міндеті: Балаларға берілген суреттерді толықтырып орналастыра білуге үйрету. **(Жапсыру)**	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(Сөйлеуді дамыту)**	Түрлі –түсті шармен қарсы алу. Міндеті: Балаларға жақсы көңіл –күй сыйлау. **(Музыка)**	Әңгімелесу: «Қыстың соңғы кндері» Міндеті: Қыс мезгілі, қыста болатын мейрамдар туралы әңгімелеп беруге үйрету. **(Қоршаған ортамен танысу)**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				

	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	.**Ата-аналармен әңгімелесу** Балалардың тазалығына көңіл бөлу туралы кеңес беру.	**Ата-аналармен әңгімелесу** Балаларды өздіктерінен киініп,шешінуге дағдыландыру	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыру.	**Ата-аналармен әңгімелесу** Демалыс күндері балалармен спорттық ойындар ұйымдастыруына кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Табиғат бұрышындағы еңбек. Мақсаты: Еңбекке байланысты мақал-мәтелдер айту. Гүлдерді суарып, қопсытуға көмектеседі. **(қоршаған ортамен танысу)**	**«Төртінші артық» Міндеті:** Балалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту мен заттардың жалпылама түрін білуге үйретуге арналған бұл ойында әр командаға үш суреттен беріледі. **(математика негіздері)**	**«Теңге жинау» Міндеті:**Балаларды жылдамдыққа,шапшаңдыққа тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)**	**Еркін ойын:** «Кімнің заттары?» (достарының заттарын анықтау) Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозайка және т.б	«Әңгімелеп бер» **(қазақ тілі)** Міндеті: Суретке қарап,өз ойын толық айтуға ынталандыру. Балалардың ой-өрісін дамытып,сөздік қорын молайту.
Таңертеңгі жаттығу	**Жаттығулар кешені №8 «Зообақ»**	**Жаттығулар кешені №8 «Тез отырамыз»**	**Жаттығулар кешені №8 «Көңіл-күй»**	**Жаттығулар кешені №8 « Аю, аю тұршы»**	**Жаттығулар кешені №8 «Менің атым...»**
Таңғы ас	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. «көркем сөзін қолдану») Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс, этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау.	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. «көркем сөзін қолдану») Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс, этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау.	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. «көркем сөзін қолдану») Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс, этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау.	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. «көркем сөзін қолдану») Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс, этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау.	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. «көркем сөзін қолдану») Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс, этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Сыңарын тап»** Міндеті:Ұқыптылыққа тәрбиелеу. **(математика негіздері)**	Саусақ жаттығулары «Бұл атаның саусағы…» - ұсақ моториканы дамыту **(математика негіздері,дене шынықтыру)**	**«Қолғаптың сыңарын тап!»** Міндеті: Балаларға оң мен солды ажыратуға,түстер бойынша топтастыруға үйрету. **(математика**	**«Жалпы атауын ата»** Міндеті: суреттердің жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуге және әңгі мелеп беруге үйрету**(математика**	**«Мозайка»** (көліктердің суреттері) **Міндеті:** Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. **(құрастыру)**

			негіздері,қоршаған ортамен танысу)	**негіздері,қоршаған ортамен танысу)**	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Музыка (пән жетекшісінің жоспары бойынша)** **Міндеттері:** ыдыс түрлері мен таныстыруды жалғастыру; тәрелкені мүсіндей алуға және безендіре білуге үйрету; ұжымдық қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру; тілдерін дамыту, саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру. Ұқыптылыққа, әдемілікке тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Видеоролик көрсету. – Піскен етті қандай ыдысқа саламыз? – Онда ет салу үшін әдемі безендірілген табақ жасайық. – Оның пішіні қандай? Жұмыстың орындалу ретімен таныстырады. Ермексазды екі алақанның арасында айналдыра отырып домалақтаймыз. Оны екі алақанның арасына салып жалпақтаймыз. Табақтың ернеуін шығарамыз. Ермексаздан жіңішке ширатпалар жасап аламыз. Олармен табақтың жиегін безендіреміз. **(мүсіндеу)** Қонаққа Алматы қаласының белгісі – кейіпкер Барыс келеді. Үстел үстінде тұрған бірнеше ойыншықтарды көріп таңырқайды. – Балалар, мына үстел үстіндегі жатқан заттар не? – Ойыншықтарды жеуге бола ма? (Жоқ жеуге болмайды). – Ал мына қарбызды қараңдар, қызық, өзі жеп-жеңіл екен (допты көрсетеді). (Ол қарбыз емес, ол – доп, бірақ қарбызға ұқсастығы бар. Өйткені ол	**Дене шынықтыру** **Міндеттері:** допты көтерілген қолдың деңгейінде тартылған жіп арқылы лақтыру, допты алға-жоғары бағыттау қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. Гимнастикалық қабырғамен өрмелеуге жаттықтыру, оңға қосалқы адым жасап, бір кермеден (пролет) екіншісіне көшу және көлденең бағытта кермелерден ізбе-із ұстау қабілетін дамытуды жалғастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын түріндегі жаттығу Ойын түріндегі жаттығу «Кім зейінді?»: балалардың зейінін және кеңістікте бағдарлау қабілетін дамыту. Сапқа әр тұрған сайын орын ауыстырып отырады. Ойын түріндегі гимнастиканы орындау Негізгі қимылдарды орындау. Допты кеуде тұсында ұстап, тор арқылы лақтыру – лақтыру бағыты алға-жоғары. Лақтырған кезде ізбе-ізділіктің сақталуына, балалардың қатарда дұрыс тұруына назар аударады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын».	**Қазақ тілі** **Міндеттері:** Балалардың іскерлік қабілетін дамытып, олардың қоршаған ортадағы ерекшеліктерін танып-білуін, есте сақтау, ойлау және аңғарымдылық қабілетін дамыту. Ұшатын, секіретін, құстар мен аңдарды бір-бірінен ажырата білуге үйрету. Сөздерді анық айта білуге үйрету. Жан — жануарлар мен құстарды аялауға, қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Тақтадағы суреттерге қараңдаршы, қай жыл мезгілі бейнеленген? — Қыс мезгілі — Мына жерде не көріп тұрсыңдар? — Қар басқан үйді, үйшікті, қар басқан талды көріп тұрмыз. — Балалар, менің қолымдағы ненің суреті? — Қарға- — Қарға деп бәріміз қайталайықшы.Қарғаның тұмсығы бар, тұмсығымен су ішеді,жем шоқып жейді. Қарғаның қанаты бар, қанатын жазып ұшады. Қарға қандай дыбыс шығарады? — Қарқ-қарқ деп дыбыстайды. — Қарға аспанда қалай ұшады, қимылын салып көрейікші. (Балалар қарғаның қимылын	**Дене шынықтыру(таза ауада)** **Міндеттері:** қолды екпінді түрде жаза отырып, текшелерді алға-жоғары-алысқа дәлдеп лақтыруға үйрету. Қолдарын түрлі қалыпта ұстап, толтырмалы шарлардан аттап өту арқылы жүруге жаттықтыру, үйлесімділік қабілеттерін, динамикалық тепе-теңдікті дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Доптарға назар аударады. Бұрын доппен жасалған жаттығуларды еске түсірулерін сұрайды. Доптың көмегімен денсаулығын нығайтуға шақырады. Тізбекте бір-бірден жүру және жүруді жүгірумен алмастыру; шашырап жүру және жүгіру. Екі тізбек болып сапқа тұру. Жалпақтабанның алдын алуға арналған жаттығулар. Доппен орындалатын жаттығулар. Б.қ.: отыру. Допты табанмен домалату – өкшеден аяқтың ұшына дейін, оң/сол аяқпен кезекпен қайталау, допқа қатты салмақ салмай жеңіл домалату. Б.қ.: отыру. Допты табандарымен екі бүйірден қысып 5–10 секунд ұстап тұра, арасында босату. Б.қ.: отыру. Допты домалату, екі аяқпен бір уақытта,	**Дене шынықтыру** **Міндеттері:** тақтайдың екі жағынан жүріп, ажырау, тұрақты тепе-теңдік сақтау қабілетін дамытуды жалғастырамыз. Оңға қосалқы адым жасап бір кермеден екіншісіне өту, баспалдақтың тепкішектерін қолмен көлденең бағытта ұстау қабілетін қалыптастыру. 20 см биіктен тереңдікке секіру қабілетін нығайту, бас пен денені тік ұстап, алға қарап тұру қабілетін жетілдіру **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балалардың назарын кейіпкер – Көңілді шарға аударады. Көңілді шардың тапсырмаларын орындау: сапқа тұру, сапта орташа қарқынмен жүру, жүгіру, тоқтау, отыру, қозғалыс бағытын өзгерту. № 1 сурет. Ойын түріндегі гимнастика: «Сағат». Қимылдарды орындау және сөздерді қайталау. Сағаттың тіліндей, Иіліп оңға бір, Сағаттың тіліндей, Иіліп солға бір. Оң аяқ, сол аяқ, Жаттығу оңай-ақ. Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау: № 2 сурет. 20 см биіктен тереңге секіру. Секіргеннен кейін тепе-

	домалақ. Бірақ қарбызды жерге ұрсаң, жарылып кетеді, ал допты жерге ұрсаң ыршиды). – Доппен қалай ойнауға болады? Ол неге секіреді? Балалар доппен ойнап көрсетеді. – Доптың секіретін себебі, оның ішінде ауа бар, ал жеңіл болатын себебі, оны резеңкеден жасаған. Барыс қолына енді қуыршақты алады. – Мына қыз менің қуыршақ Гауһар деген досыма ұқсайды екен (Ол – қуыршақ, оның аты – Әйгерім. Қуыршақтың қыздан айырмашылығы сол – ол сөйлемейді, өзі жүріп, тұра алмайды, киімін өзі кие алмайды). – Қуыршақ сонда ауырып қалған ба? (Жоқ, ол ауырып қалған жоқ. Ол ойыншық қой. Сол себепті сөйлей алмайды). – Сонда оны кім шомылдырып киіндіреді? (Қуыршақты қыздар ойнаған кезде шомылдырады және киімдерін де жуып, үтіктеп киіндіреді). – Бәсе, киімдері тап-таза, өзі де мұнтаздай. Бірақ түкке түсінбей тұрғаным, сонда қуыршақты сендер өздерің жасап қойдыңдар ма? Неден жасадыңдар? (Біз жасаған жоқпыз, қуыршақты барлық ойыншықтарды жасағандай арнайы зауыт, фабрикаларда үлкен ағалар мен тәтелер пластмассадан жасайды). Барыс өзіне ұқсайтын жұмсақ ойыншықты көреді Педагог кітап, оның материалы, жасалу жолдары мен пайдасы, кітап сөресі туралы түсіндіріп кетеді.	Ойыншыларға бір-біріне арқасымен тұруға көмектеседі. Ережелердің орындалуын қадағалайды. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Педагог балаларға бос жолақтарға үшбұрыш салу қажеттігін түсіндіреді. Педагог қанша десе, сонша үшбұрыш салынуы тиіс және олар қай жерде неше үшбұрыш барын айтып беруі керек. Балаларға берілетін тапсырма: жоғарғы жолаққа 1 қызыл үшбұрыш, ал төменгісіне 2 көк үшбұрыш салады. Балалардан сұрайды: – Сендер жоғарғы (төменгі) жолаққа неше үшбұрыш салдыңдар? Содан соң 2-3 баланың қасына келіп, олар салған үшбұрыштарды санайды. Қайсы үшбұрыш артық (кем) екенін анықтайды: 1 немесе 2. «Анамның моншақтары» **(сурет салу)**	салады) — Балалар, мына суретке қараңдаршы бұл тиін, қане қайталайықшы. — Тиін. — Тиіннің жүні үлпілдек, өзі сондай әдемі аң. Тиін жаңғақ жейді, қане бәріміз жаңғақ деп қайталайықшы. — Жаңғақ. — Тиін талдан-талға жеңіл секіреді.(Талға тиінді қою) — Енді тиіннің қимылын көрсетейікші. (Балалар тиіннің қимылын салады) Ал мынау күшіктің суреті. Күшіктің де жүні жұмсақ, әдемі, сүйкімді. Қане күшікке ат қояйықшы. Күшікке Ақтөс деп атайық. Ақтөс ет, сүйек жегенді жақсы көреді. Олар адамның досы. Егер үйге бөтен адам келсе үреді. Күшіктер қайтып үреді? — Аф-аф деп үреді. — Ал енді, балалар, Ақтөстің қимылын салайықшы. (Балалар күшіктің қимылын салады) — Балалар қарға ұшады екен, ал тиін секіреді екен, ал күшік болса жүгіреді екен. Енді біз «Не ұшады, секіреді, жүгіреді» ойынын ойнап жіберейік. Менің қолымда қарғаның, тиіннің, күшіктің бетперделері бар. (Балалар бетперделерді киіп, соған сәйкес тағамдарын тауып әкеледі)**(жапсыру)**	өкшеден башпайларға қарай домалату. Б.қ.: отыру. Табандарын допқа қояды. Допты қатты баспай, оңға/солға айналдырады. Б.қ.: отыру. Өкшені доптың үстіне қояды. Аяқтың ұшы жерге тиіп тұрады. Өкшемен допты басады, екі аяқпен бір уақытта немесе бөлек-бөлек жасауға болады. Негізгі қимылдарды орындау: Оң және сол қолмен алысқа лақтыру. Екі сап түзеп тұру. Жаттығуларды түсіндіру және орындалу тәсілін көрсету: доптың ұшу траекториясы бүгілген қолдарды белсенді жазуға тікелей байланысты. Тәрбиеленушілер оң, сосын сол қолдарымен лақтырған кезде шынтақтан бүгілген қолын екпінді түрде жазады. Алға, жоғары, алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің белгісі бойынша бірінші қатар текшені белгіленген сызықтан асыра лақытруға тырысады, содан кейін екінші қатар лақтырады. Тепе-теңдік – қолдарын түрлі қалыпта ұстап, толтырмалы шарлардан аттап жүру (лекпен). Доптарды бір-бірінен 1 метр арақашықтықта бір қатарға орналастыру. Нұсқау – тізені жоғары көтеріп, аяқты ұшына қою, қолдың қалыбын өзгерту. Қимылды ойын: «Соқыртеке» (3 рет). Педагог ойынның	теңдіктің сақталуына, балалардың денесін тік ұстап, алға қарап тұруына назар аударады. №3 сурет. Оңға қарай қосалқы адым жасап, бір-бір аралықтан екіншісіне өту арқылы гимнастикалық қабырғамен өрмелеу (3 кермеден). Аралықтан-аралыққа өткен кезде қол мен аяқтың үйлесімді қимылдауына назар аудару қажет. №4 сурет. Еденге қойылған тақтайлардың үстімен жүру, тапсырманы орындау – тақтайдың екі жағынан жүріп, екі жаққа ажырап кету. Қимылдарды түсіндіру (балалар көрсетеді). Тақтайлардың жанына дұрыс тұруға көмектеседі. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Соқыртеке» Қандай құстарды білесіңдер? Ал қандай құстарды қыста даладан көрдіңдер? Кейбір құстар жылы жаққа ұшып кетеді? Ондай құстарды қалай атайды? Жұмбақтар шешеді: Суретші қандай құстардың суретін салды? Құстар туралы білетіндерін әңгімелейді. Суықторғай – жотасы қоңыр, кеудесі сұр, кішкентай құс. Олар үйірімен жүреді. Торғай

	Балалармен ойыншықтар, ыдыс-аяқ, кітаптар сөздері арқылы сөздік жұмыс жүргізу. Екі тілде ойыншықтар – игрушки, ыдыс – посуда, кітаптар – книги сөздерін қайталату.**(Қоршаған ортамен таныстыру)**			ережесін түсіндіреді. Санамақ арқылы «Соқыртекені» таңдайды, оның көзін байлайды. Ойын түріндегі жаттығу: «Зырылдауық»: допты зырылдауық сияқты айналдыру үшін саусақтармен бұрап айналдырады. «Кім бәрінен епті» Қолына доп ұстап, 40 см биіктікке тартылған арқанның астымен еңбектеп өтеді. Нұсқау: допты еденге тигізуге болмайды. Өзіне-өзі массаж жасау: «Шапалақ». Ұйымдастырылған оқу қызметі барысында педагог балалармен жеке-жеке жұмыс істейді. ҰОҚ-ны қорытындылайды, балаларды ынталандырады. Спортпен шұғылданған адамның дені сау болатынын еске салады.**(дене шынықтыру)** Тобымызға үш түрлі материалдан жасалған ойыншықтарды алып келу. Олар: ағаштан жасалған мәшине, пластмассадан жасалған қуыршақ, шыныдан жасалған ыдыс-аяқ. Балалар қызығушылық танытады. Сипаттама беру. – Балалар, мына мәшине неден жасалған? – Сонда балалар, біз айналамыздағы ағашты ойыншыққа да пайдаланамыз? Сосын ағаштың адамға тағы қандай пайдасы бар? Балалар: Бұл мәшине ағаштан жасалынған. Ағаштан біз ойыншық жасай аламыз, үйді жылыту үшін отынға пайдаланамыз,	– пайдалы құс. Ол зиянкес құрттар және дәнді дақыл, нан қиқымдарымен қоректенеді. Сарышымшық – жылдам ұшатын құс. Кеудесі сары-жасыл, басы, тамағы қара, құйрығы мен қанаты көгілдір, қарны сары, ал желкесінде ақ дақ бар. Суықторғай мен сарышымшық жазда жәндік және жидектермен қоректенеді, түрлі дәнді дақылдар да – олардың қорегі. Қыста адамдарға жақын жерге ұшып келіп, олар жасаған жемсауыттардағы жемді шоқып жейді. **(Қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу)**

				құрылысқа пайдаланамыз. Және ағаш біздің ауамызды тазартады. Бірақ ағашты ретсіз кесуге болмайды. Мақал-мәтел: «Бір тал кессең, Он тал ек» Мақал-мәтелді «Үш дауыс» әдісімен жаттату. Мазмұнды-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені» Әңгіме құрау: «Менің ойыншығым»**(сөйлеуді дамыту)** «Мәшине» **(жапсыру)**	
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа –райының құбылыстары туралы әңгіме жүргізу. Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа – райының құбылыстары туралы әңгіме жүргізу. Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа –райының құбылыстары туралы әңгіме жүргізу. Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа –райының құбылыстары туралы әңгіме жүргізу. Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа – райының құбылыстары туралы әңгіме жүргізу. Серуенге ойын құралдарын дайындау.
Серуен	**№ 4 Аспанды бақылау**	**№ 19 Аула сыпырушының еңбегін бақылау**	**№ 1 Ауа-райын бақылау**	**№ 3 Желді бақылау**	**№ 5 Күннің көзін бақылау**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті)**	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті)**	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті)**	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті)**	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті)**
Түскі ас	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)**	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)**	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)**	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)**	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру)**

Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру.	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру.

	(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	**(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	**(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Көңілді аққала» Аққаланың бөліктерін құрастыру, жапсыру, және ермексаздан аққала жасау **(Құрастыру,жапсыру,мүсіндеу)**	«Бауырсақ ертегісін сахналау» **(көркем әдебиет)**	«Шалқан» ертегісі Мақсаты: Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді. **Сөйлеуді дамыту** «Қызыл алма» **(заттық мүсіндеу)** Мақсаты: Ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату тәсілдерін пайдаланады.	Дәрумендер бейнеленген пазл құрастыру**(құрастыру)** Сәбіздің суретін қию және жабыстыру **(Жапсыру)** Сәбіздің бейнесін мүсіндеу **(мүсіндеу)**	Вариативтік компонент Тақырыбы: «»Жалқау мысық» Міндеті: Балалардың ептілігін, шапшандығын қалыптастыру, допты көлденең нысанаға қос қолмен төменнен лақтыру, доптың артынан қолдарын жазу, көзмөлшерін дамыту.
Балалармен жеке жұмыс	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруге тырысады **(Коммуникативтік дағды)**	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** «бір», «көп» ұғымдарын ажыратады **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге ие: **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге тырысады **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады **(Физикалық қасиеттері)**
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылық туғызу,балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.	Серуенге қызығушылық туғызу,балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.	Серуенге қызығушылық туғызу,балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.	Серуенге қызығушылық туғызу,балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.	Серуенге қызығушылық туғызу,балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.
Серуен	№ 4	№ 19	№ 1	№ 3	№ 5
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Кеңес: Бала өміріндегі жолда жүрі ережелері.	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру.	Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарандашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.	Демалыс күндерін жақсы өткізуге ниет білдіру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Тәуелсіздік және отаншылдық айы

«Патриотизм – ата – анаңды құрметтей білуің...»
Б.Момышұлы

Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 3 – 7 наурыз 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 03.03.2025	Сейсенбі 04.03.2025	Сәрсенбі 05.03.2025	Бейсенбі 06.03.2025	Жұма 07.03.2025
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Әнұранға бару. **(сөйлеуді дамыту) (музыка)**	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау,әңгімеге тарту. **(қазақ тілі)**	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке - жеке сұрау. **(сөйлеуді дамыту**	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)**	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Ата-аналармен әңгіме: «Балаңызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырасыз ба?	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың жас ерекшелігіне қарай сөздік қорының қалыптасуы туралы әңгімелесу.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балаларды ертерек ұйқыға жатқызулары туралы әңгімелесу.	**Ата-аналармен әңгіме:** «Балаңызды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз?»	**Ата-аналармен әңгіме:** «Балаңызды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз?»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	**Дидакикалық ойын: Үлкен –кіші.** **Міндеті:** Балаларға әр түрлі көлемдегі заттарды беріп , кішіден – үлкенге қарай айтқыза отырып, көрсетеді. **(Танымдық дағдылар)**	**Дидактикалық ойын:** «Пирамиданы құрастыр» **Міндеті:** Балалардың зейінділік пен байқағыштығын дамыту. **(құрастыру)**	**«Өз үйіңді тап» Ойынның міндеті:** түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету **Танымдық дағдылар**	**Дидактикалық ойын: «Не артық?» Мақсаты:**суреттерді салыстыру арқылы ойлау қабілетін дамыту. **Шарты:**Әр түрлі суреттерді салыстырып артық затты табу. **(құрастыру**	**Дидактикалық ойын: «Не артық?» Мақсаты:**суреттерді салыстыру арқылы ойлау қабілетін дамыту. **Шарты:**Әр түрлі суреттерді салыстырып артық затты табу. **(құрастыру**

және тағы басқа әрекеттер)		**Танымдық дағдылар**			
Таңертеңгі жаттығу	№12	№12	№12	№12	№12
Таңғы ас	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын үстелге қою). **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын үстелге қою). **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын үстелге қою). **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою). **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою). **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Қыс»өлеңі Міндеті: Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру (**көркем әдебиет)**	Қимылды ойын: «Ақ қоян» Міндеті: Музыка әуенімен қимылдар жасауға үйрету. **(музыка)**	Қимылды ойын: «Аппақ қар» Міндеті: Музыка әуенімен қимылдар жасауға үйрету. **(дене шынықтыру,музыка)**	**Үстел үсті ойыны:** «Бөліктерді құрастыр» Міндеті:: Зейіндікке баулу. **Құрастыру**	**Үстел үсті ойыны:** «Бөліктерді құрастыр» Міндеті:: Зейіндікке баулу. **Құрастыру**

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру(таза ауада)** **Ұйымдастырылған іс әрекет** **Тақырыбы:**Көжектер **Міндеттері**: берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге, «Көжектер» Педагогтің соңынан қосарланып шағын топпен жүру. II.Негізгі кезең. Көжектер қалай жүгіреді? Тоқтап және тапсырманы орындай жүгіру(өзін айналу, жеңіл секіру)Шеңбер құрып тұру. Ж.Д.Ж. Шеңбер бойы тұрып, жалпы дамытушы жаттығуларын орындайды. «Тышқандар демалып жатыр»тыныс алу жаттығулары (Жатып дем алу-дем шығару)	**Музыка** **(пән жетекшісінің жоспары бойынша)** **Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Тақырыбы:**«Мен әжем мен атамда қонақтамын» **Міндеттері:** отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру; Сұрақ-жауап арқылы отбасы, қонақжайлылық туралы әңгіме құрастыруға үйрету. Үлкендерді сыйлауға, құрметтеуге тәрбиелеу. **Шаттық шеңбері:** Келіңіздер көріңіздер Тек ынта бөліңіздер Мықты боп шыныгып Шығам деп сеніңіздер.Отбасындағы адамдар туралы әңгімелеу.**(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)** Тіл ұстарту жаттығулары: а – та – та Ақ сақалды ата Е – е – е Ақ жаулықты әже Ке – ке – ке	**Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Тақырыбы: «Қыстағы табиғат»** **Міндеттері:** Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру **Шаттық шеңбері:** Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Иіліп сәлем береміз, Біз әдепті баламыз. Қазір жылдың қай мезгілі? - Қыста күн қандай болады? - Орманда нелер тіршілік етеді? Орманның суретін жапсырмас бұрын - Балалар, қар үстінде жүргенде қандай дыбыс шығады? Қысқы ағаштар туралы әңгімелейді: Қыста ағаштың күйі жапырағы жоқ,бұтақтарын қырау басып тұрады.Қыраудың	**Дене шынықтыру** **Ұйымдастырылған іс әрекет** **Тақырыбы: «Әжемнің ауылында»** **Міндеттері:** белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп жүру. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүгу және жазу. I.Сапқа бір қатармен тұру «Біз бүгін ауылға әжемізге қонаққа барамыз». II. Негізгі кезең. Оңға бұрылып, бір-бірлеп сапқа тұру. Бір-бірлеп сапта жүру. Қолды белде ұстап, аяқтың ұшымен жүру. Сапта бір-бірлеп жүру, жүгіру – «Әжеме қонаққа барамыз» Тізені жоғары көтеріп жүру – «Атқа мініп шабайық». Шеңбер бойымен жүру. Шеңбер бойымен сапқа тұру. ЖДЖ. Дене бітімінің бұзылмауының алдын алу. «Әжеммен бірге кім тұрады? I.Тауықтар қанатын қағады. Б.қ.: аяқтар табан өлшеміндей қашықтықта, қолды төмен түсіреді. 1 – қолды жоғары көтереді, 2 – б.қ., 3-4 – тағы да солай 4-5 рет. 2. Қаздар қиқулайды: аяқтар иыққа сәйкес қашықтықта, қолдары белде. 1 – алға қарай иіледі, шынтақтарын артқа жібереді, 2 – б.қ., 3-4 – тағы да солай 4-5 рет. 3. Марғаулар керіледі. Б.қ.: төрттағандап тұрады. 1 – жауырынды доғадай иеді, 2 – арқаны иліктіреді.Б.қ., 3-4 – тағы да солай 4-5 рет. 4. Күшіктер ойнайды. Б.қ.: шалқасынан жатады. 1,2,3,4 – аяғы мен қолдарын шапшаң қозғайды. 5. Торғайлар секіреді.	**Дене шынықтыру** **Ұйымдастырылған іс әрекет** **Тақырыбы: «Әжемнің ауылында»** **Міндеттері:** белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп жүру. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүгу және жазу. I.Сапқа бір қатармен тұру «Біз бүгін ауылға әжемізге қонаққа барамыз». II. Негізгі кезең. Оңға бұрылып, бір-бірлеп сапқа тұру. Бір-бірлеп сапта жүру. Қолды белде ұстап, аяқтың ұшымен жүру. Сапта бір-бірлеп жүру, жүгіру – «Әжеме қонаққа барамыз» Тізені жоғары көтеріп жүру – «Атқа мініп шабайық». Шеңбер бойымен жүру. Шеңбер бойымен сапқа тұру. ЖДЖ. Дене бітімінің бұзылмауының алдын алу. «Әжеммен бірге кім тұрады? I.Тауықтар қанатын қағады. Б.қ.: аяқтар табан өлшеміндей қашықтықта, қолды төмен түсіреді. 1 – қолды жоғары көтереді, 2 – б.қ., 3-4 – тағы да солай 4-5 рет. 2. Қаздар қиқулайды: аяқтар иыққа сәйкес қашықтықта, қолдары белде. 1 – алға қарай иіледі, шынтақтарын артқа жібереді, 2 – б.қ., 3-4 – тағы да солай 4-5 рет. 3. Марғаулар керіледі. Б.қ.: төрттағандап тұрады. 1 – жауырынды доғадай иеді, 2 – арқаны иліктіреді.Б.қ., 3-4 – тағы да солай 4-5 рет. 4. Күшіктер ойнайды. Б.қ.: шалқасынан жатады. 1,2,3,4 – аяғы мен қолдарын шапшаң қозғайды. 5. Торғайлар секіреді.

	Қимыл-қозғалыс жаттығулары. Қос аяқтап алға жылжи секіру Допты қақпа арқылы домалату. **Қимылды ойын:** «Қонаққа барамыз» Ойынға жаппай қатысады. Қорытынды. Қимыл -қозғалысы аз ойын: «Шар» Ойын барысы: Балалар қол ұстасып,бір-біріне жақын тұрып, шеңберді біртіндеп кеңейте, кіші адыммен артқа қарай шегініп жүріп: біздің шарымыз үлкен болып үрлен, осындай болып қала бер, бірақ жарылма.-деп шарды үрлейді. Педогогтің «шар жарылды»белгісі бойынша шеңберді тарылтып,ортаға қаай жылжып:»ш-ш-ш—ш-ш,- деп демді шығарамыз.	Асқар таудай әке На – на – на Мейірімді ана Атам Менің атам айбынды Менің атам сүйікті Бір қойнауға шалғынды Киіз үйін тігіпті Суретпен жұмыс Суретте кімді көріп тұрсыңдар? Сау **Сергіту сәті:** Күндей болып күлеміз, Гүлдей болып өсеміз, Құстар болып ұшамыз, Көбелектей қонамыз. **Сұрақ жауап арқылы қортындылау**	суретін салу.Қар қалың жауса ағаш бұтақтары иіліп сәлем беріп тұрған тәрізді болады.Қардағы аңдардың ізін салу. Балаларды мадақтау, сабақты қорытындылау. **(сөйлеуді дамыту, сурет салу,көркем әдебиет,жапсыру)**	Бір орында тұрып кезектесіп секіру және жүгіру. Сапқа бір-бірлеп қайта тұру. Қимылдың негізгі түрлері: «Әжемізге бау-бақшада көмектесейік» І.. «Бау-бақшамен жүреміз» – ені 20 см, ұзындығы 3 метр имектелген жолмен жүру. 2. «Қарбыз жинаймыз» 3. «Жемістерді – бір-бірінен 1,5 метр қашықтықта отырып екі қолымен допты домалату. жинаймыз» – қолды жоғарыда ілінген затқа тигізіп, биіктікке секіру. Еденнен екі аяқпен итеріліп, жоғарыдағы затқа қолын тигізуін назарда ұстау. **Қимылды ойын:«Тауық пен балапандар».** **Қорытындылау.**	Бір орында тұрып кезектесіп секіру және жүгіру. Сапқа бір-бірлеп қайта тұру. Қимылдың негізгі түрлері: «Әжемізге бау-бақшада көмектесейік» І.. «Бау-бақшамен жүреміз» – ені 20 см, ұзындығы 3 метр имектелген жолмен жүру. 2. «Қарбыз жинаймыз» 3. «Жемістерді – бір-бірінен 1,5 метр қашықтықта отырып екі қолымен допты домалату. жинаймыз» – қолды жоғарыда ілінген затқа тигізіп, биіктікке секіру. Еденнен екі аяқпен итеріліп, жоғарыдағы затқа қолын тигізуін назарда ұстау. **Қимылды ойын:«Тауық пен балапандар».** **Қорытындылау.**
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және**	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**

	ұсақ моториканы дамыту)	**(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**	**(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**		
Серуен	***№ 5 Мұз сүңгісін бақылау.*** ***Мақсаты:*** *балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету.* ***Тапсырма:*** *«Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу.* ***Сұрақтар:*** *Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? Сәбіз сияқты Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады? Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма? Олар қайдан пайда болады? Осыдан қандай қортынды жасауға болады?* ***Көркем сөз:*** *Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. М ұзафар Әлімбаев* ***Қимылды ойын****: «»Үйсіз қалған қоян*	***№ 7 Терезедегі өрнектерді бақылау.*** ***Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау.*** ***Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау.*** ***Көркем сөз:*** ***Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып.*** ***Қимылды ойын: «Айлакер түлкі»*** ***Мақсаты: оңды – солды жалтырап жүгіруге жаттығу.*** ***Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету.*** ***Мақсаты: күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету.*** ***Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп***	***№10 Алаңдағы ағаштарды бақылау*** *Мақсаты: балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. Тапсырма: «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу. Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.* *Сұрақтар:* *1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз?* *2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады?* *3. Ағаштар бір біріне немен ұқсас?* *4. Ордың айырмашылығы қандай?*	***№ 13 Күн көзін бақылау.*** ***Мақсаты: күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы,аягымен) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру.Күн қысқарады-желтоқсанның 22-сі ең қысқа күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұясынан» сәл ғана көтеріліп, біраздан соң кешкі ұясына барып қонды. Күн қысқа әрі суық .Көлеңке ұзарды.*** ***Көркем сөз:*** ***Батар күннің атар таңы бар.*** ***Қимылды ойын: «Жүп болып эстафета ойының жүргіжу»*** ***Мақсаты: шанамен сырғанақ тебу.Балаларды эстафета бір-біріне беруге үйрету.Жолдасы үшін жанашыр,жақсы жолдас болуға тәрбиелеу.*** ***Еңбек: Аққала жасау.*** ***Мақсаты: қармен жұмыс істеуге үйрету.*** ***Жеке жұмыс: өз қиялдарымен әнгіме-салаттарды құрату.*** ***Жұмбақ;*** ***Мақал:*** ***Таңмен көзін ашады, Мезгіл жетсе, Әлемге нұрын шашады. Мұз да ерір.***	***№ 13 Күн көзін бақылау.*** ***Мақсаты: күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы,аягымен) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру.Күн қысқарады-желтоқсанның 22-сі ең қысқа күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұясынан» сәл ғана көтеріліп, біраздан соң кешкі ұясына барып қонды. Күн қысқа әрі суық .Көлеңке ұзарды.*** ***Көркем сөз:*** ***Батар күннің атар таңы бар.*** ***Қимылды ойын: «Жүп болып эстафета ойының жүргіжу»*** ***Мақсаты: шанамен сырғанақ тебу.Балаларды эстафета бір-біріне беруге үйрету.Жолдасы үшін жанашыр,жақсы жолдас болуға тәрбиелеу.*** ***Еңбек: Аққала жасау.*** ***Мақсаты: қармен жұмыс істеуге үйрету.*** ***Жеке жұмыс: өз қиялдарымен әнгіме-салаттарды құрату.*** ***Жұмбақ;*** ***Мақал:*** ***Таңмен көзін ашады, Мезгіл жетсе, Әлемге нұрын шашады. Мұз да ерір.***

	Мақсаты: *ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.*	***шығу және одан жерге түсуге үйрету.*** ***Жорамал: қыз аязды болса – жаз ыстық болады.*** ***Жұмбақ:*** ***Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз)***	*Дидактикалық ойын: «Сөзбен суреттеп айт» ағаштың түрін таны.* ***Қимылды ойын:*** *«Ордағы қасқыр»* ***Мақсаты:*** *секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру.* ***Еңбек:*** *ағаштарды ң түбін қармен жабу.* ***Мақсаты:*** *қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.* ***Жеке жұмыс:*** *шаң ғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға.*		
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)**	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар,	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)**	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)**

		т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)**	санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)**		
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу,ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(коммуникативтік әрекет,мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу,ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(коммуникативтік әрекет,мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу,ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(коммуникативтік әрекет,мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу,ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(коммуникативтік әрекет,мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	«Екі аяз» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(Көркем әдебиет)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№15	№16	№17	№18	№18
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Сюжетті-рөлдік ойын: "Шаштараз".** Міндеті: балаларды шаштараз кәсібімен таныстыру, қарым-қатынас мәдениетін дамыту, балалардың сөздік қорын кеңейту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)**	**Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу** "Етікші". Міндеті: Балаларды "Етікші" ертегісімен таныстыра отырып, оларды көркем шығармашылыққа баулу; ертегі кейіпкерлерінің қимылдары мен сөздерін қайталап айтуға жаттықтыру.	**Сюжетті-рөлдік ойын: "Жүргізуші".** Міндеті: жүргізушінің жұмысы туралы білімдер мен дағдыларды бекіту, ойынға деген қызығушылықты дамыту, жүргізушінің жұмысына деген құрметін арттыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**	**Сюжетті-рөлдік ойын: "Емхана".** Міндеті: балалардың рөлдерді қабылдау қабілетін дамыту бойынша медицина қызметінің мәнін ашу, ойынға деген қызығушылықты дамыту, балалардың арасында жағымды қатынастарды қалыптастыру, дәрігердің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)**	**Сюжетті-рөлдік ойын: "Емхана".** Міндеті: балалардың рөлдерді қабылдау қабілетін дамыту бойынша медицина қызметінің мәнін ашу, ойынға деген қызығушылықты дамыту, балалардың арасында жағымды қатынастарды қалыптастыру, дәрігердің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)**
Балалармен жеке жұмыс	Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жүруді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертуді үйрету. **(Физикалық қасиеттері қалыптастыру)**	Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады және атайды **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан ересектердің сөзін тыңдауға және түсінуге баулу (**Коммуникативтік дағды)**	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алады, жүгіре алады**(Физикалық қасиеттері)**	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алады, жүгіре алады**(Физикалық қасиеттері)**

Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаларын дамыту)**	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаларын дамыту)**	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаларын дамыту)**	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаларын дамыту)**	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаларын дамыту)**
Серуен	№ 6	№ 7	№ 12	№ 13	№ 13
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Баланың бүгінгі жетістігі,бала денсаулығы мен тамағы жөнінде ата-аналармен әңгімелесу.	Ата-аналарға үйде баламен бірге ертегілер кітабын бірге қарауға кеңес беру.	«Ата-аналар балалар ауырмау үшін не істеу керек?» кеңес беру.	Ата-аналарға апта бойына жүргізілген жұмыстар бойынша ақпарат беру.	Ата-аналарға апта бойына жүргізілген жұмыстар бойынша ақпарат беру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Тәуелсіздік және отаншылдық айы

«Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»

Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 10 – 14 наурыз 2025 жыл

Күн тәртібі		Сейсенбі 11.03.2025	Сәрсенбі 12.03.2025	Бейсенбі 13.03.2025	Жұма 14.03.2025
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
		Балаларды жақсы көңіл -күймен қарсы алу. Әуенді ойын: «Көңіл күй»	Саусақ жаттығуы: Ағайынды аралармыз, Еңбек үшін жаралғанбыз Ззз -ззз- ззз Шыбын іздеп күні бойы	«Күннің сәулесі шықты» Міндеті: Күн туралы түсінігін кеңейту, «Ыстық», «Терледім», «Көлеңкеге тығылайық»	«Ойлан тап, қандай дыбыс?» Міндеті: Дыбыстарды дұрыс, анық айтуға жаттықтыру. Мына суреттерге қара, олардың аттары қандай дыбыстан басталады? «қоян, қасқыр, қолғап, қарға» т.с.с.

		Міндеті: Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында қимылдар жасау. **Музыка**	Гүл бақшаны аралаймыз Ззз — ззз –ззз Қалмай ұшып соңынан Ара қуды Мұратты Ззз- ззз – ззз. **Қазақ тілі**	сөздерінің мағынасына қарай қимыл жасауға үйрету. **Қоршаған ортамен танысу**	**Қазақ тілі**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
		Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		«Бауырсақ» ертегісі Міндеті: Балалардың кітапқа деген қызығушылығын ояту. Атрибутпен ертегіні айтып беру. **Көркем әдебиет**	Киімдер туралы жұмбақтар. 1.Ерте тұрдым, алып ұрдым. (Етік) 2.Ашамайды арта салдым, Айыр жібін тарта салдым. (Тымақ) 3.Төрттен қосқан басы бар, Маңдайында шашы бар. Өзің көрген баяғы, Салпылдайды сабағы. (Тымақ) **Сөйлеуді дамыту**	«Көңілді бояулар» Міндеті: Суреттерді бояу. Балаларға қарындашты оң қолмен ұстай білуге дағдыландыру **Сурет салу**	Сюжетті ойын: «Дүкен» Міндеті: Сатушының рөлін ойнай білуге үйрету. **Көркем әдебиет**
Таңертеңгі жаттығу		№13	№13	№13	№13
Таңғы ас		**Гигиеналық шараларды орындау** Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар** Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас	**Гигиеналық шараларды орындау** Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар** Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	**Гигиеналық шараларды орындау** Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар** Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	**Гигиеналық шараларды орындау** Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар** Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.

		құралдарын қолдануды жетілдіру.			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		«Таяқшамен жұмыс» Міндеті: үлгі суретке қарап, дұрыс құрастыра білуге үйрету. Шарты: таяқшалар таратылады,сол таяқшаны пайдаланып,үлгі суретке қарап бейнені құрастыру. **Құрастыру**	«Танып ал да, атын ата» Міндеті: Заттың түр - түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру. Сөздік қорын молайту. Ойлау қабілетін дамыту. Шарты: Ортаға әртүрлі суреттерді тастау. Әр бала өзінің таңдаған суретін алып, оның түр - түсі, пішіні жайлы әңгіме айтып береді. **Математика негіздері**	Сурет бойынша әңгіме құрастыру: -Жылдың қай мезгілі? Ай аттарын ата? -Қазір қай ай? -Бір аптада неше күн бар? -Аптаның қай күні? **Сөйлеуді дамыту**	«Кімге не керек» Міндеті: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету. Шарты:Үстел үстінде мамандықтарға қажетті құрал жабдықтар бейнеленген кәртішкелер. М/ы: дүкеншіге-таразы, мұғалімге-кітап т.б **Қоршаған ортамен таныстыру**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		**Дене шынықтыру Міндеті:** орындықтан секірген кезде табанды белсенді түрде жазу және жерге аяқты аздап бүгіп түсу қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. Солға қарай қосалқы адым жасау тапсырмасын тізені қатты бүкпей, иықты бұрмай, ырғақпен орындау қабілетін қалыптастыру. «Жыланша» жүгіріп жаттығу, заттардың арасымен жүгіргенде бағытын өзгерту қабілетін жетілдіру.Ептілікке баулу, кеңістікте бағдарлау және әрекет ету жылдамдығын дамыту. Бір-біріне қайырымды болуға тәрбиелеу.	**Қазақ тілі Міндеті:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға,сын есімдерді зат есімдермен байланыстыра білуге үйрету.Ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға ынталандыру. Тақпақтар жаттату,мәнерлеп айтуға баулу. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Қоршаған ортаның әсемдігіне қызығушылықты дамыту.Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу.	**Дене шынықтыру(таза ауада) Міндеті:** велосипед тебуге үйрету. Баяу қарқында жүгіруге – 1 минут, қол мен аяқтың үйлесімді жұмысына жаттықтыру. Жерге түсу, аяқтарын тізесінен сәл бүгу біліктерін бекіту. Денешынықтыру жаттығуларымен айналысуға дұрыс көзқарастарын тәрбиелеу, епті әрі жылдам болуға ынталарын қалыптастыруға ықпал ету. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тез ал – тез көтер». Ойын түріндегі жаттығу: «1-2-3 – ал!» – шеңберді айналып жүреді, қалпақтарды алып қоюға тырысады.	**Дене шынықтыру Міндеті:** түрлі қарқында таныс дене жаттығуларын орындау. Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (киім,жиһаз), ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. Суреттер бойынша әңгіме құрастыруға,заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша салыстыруға үйрету. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», «су» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау. Көрнекілікке сүйене отырып өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Жұмбақ Төртбұрышты, бір ауызды. Демонстрациялық құралмен жұмыс (сандықтың суреті) Балалар назарын суреттегі сандыққа аударту, сандық туралы суретке қарап әңгімелеу керектігін айту. (Сандықтың пішінін, ою-өрнек түрлерін, оның ішіне не салуға болатынын). Ойын: «Сандықты әшекейлейміз» Шарты: Пішіндерді пайдалану арқылы қағаз бетіне сандықты жапсыру,оның бетіне ұлттық ою-өрнектерді орналастыру,ұзындығы,ені туралы әңгімелеп беру. **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері, жапсыру)** Демонстрациялық құралмен

		Ұйымдастырылған іс-әрекет: Екі-екіден жұптасып сапқа тұру, тізені жоғары көтеріп, кең адымдап «күртік қардан» аттап өту – «ағаш түбірлерінен аттап өт». Ойын түріндегі жаттығу: «Орман жұмбақтары». Түзде жүрер көк сері. (Қасқыр) Қырда жүрер ол жортып, Іні де жоқ бармайтын. Құйрығымен бұлтартып, Қандай аң ол алдайтын? (Түлкі) Үстінен тоны түспеген Сонда да араз қыспенен. (Аю) Нұсқау: жабайы аңдарға тән ерекшеліктерін салып көрсету. Солға қосалқы адым жасап жүру: денесін тік ұстап, алға қарау және иықтарын солға бұрмау. «Орман ішіндегі серуен» – ойын түріндегі гимнастика: денесін тік ұстау, солға-оңға бұрылу. Негізгі қимылдарды ойын түрінде оранду: 20 см биіктен тереңге секіру. Орындықтар залдың	**Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Өлең оқиды. Көктем келді шуақты, Балаларды қуантты. Алақай-ау, алақай! Құстар сайрап, бақтар жайнап, гүл атты. Дала гүлге толыпты, Аққу көлге қоныпты. Алақай-ау, алақай! Көктем қандай, көктем қандай көрікті! **(қазақ тілі)** Сұрақтар қояды: Өлеңде қай жыл мезгілі туралы айтылған? Оны қандай белгілері арқылы білдіңдер? Балаларды терезе алдына шақырып, даладағы өзгерістер туралы әңгімелеулерін сұрайды. Педагогтің әңгімесі: Көктем – ерекше жыл мезгілі. Бұл кезде табиғат ұйқысынан оянады. Қыс бойы ұйықтап жатқан ағаштар бүршік атып, жапырақ жарады. Өсімдіктердің бәрі шығады. Қысқы ұйқыға кеткен жануарлар да ұйқыларынан оянады. Өздері де көктем мезгілі туралы білетіндерін айтады. Сурет бойынша ойларын айтады, дәлелдейді. Қардың не үшін еріп кететінін, ағаштардағы өзгерістер, шөп, гүлдер туралы, олардың қалай су ішетіндерін,үлкендердің еңбектері туралы	Вестибулярлық аппаратқа арналған жаттығулар. Тепе-теңдік – басына қалпақ киіп, залдың бір жағынан қарама-қарсы бетіне дейін жүру. Қатарға қойылған заттарды айналып, «жыланша» иректеп жүгіру. Шеңберден-шеңберге секіру (5 құрсаудан жасалған жол). Жалпақтабанның алдын алуға арналған жаттығу: «Дауылпаз» Б.қ. – тізені бүгіп еденде отыру. Үш дөңгелекті велосипед тебу. **Міндеті:** балалардың сөздік қорларын заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздерімен байыту. Сахналық қойылымдарға қатысуға,ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.Суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға және шартты	жұмыс (малақай мен тымақ суреті) Балалар назарын малақай мен тымақ суретіне аудару. Суреттегі заттардың бір сөзбен қалай аталатынын және олар киімнің қай түріне жататынын, жасалуы, қай мезгілде киілетінін, олардың атауларын, қажеттілігін және олардың бір-бірінен айырмашылығы туралы әңгімелеу.Тымақ, малақай – мал, аң терісінен тігілетін қыстық баскиім. Оны «түлкі тымақ» немесе «елтірі тымақ» деп те атайды. Қазақтың атақты бас киімі «Тымақ» осы түлкінің терісінен тігіледі. Оны «Түлкітымақ» деп те атайды. Түлкінің қорегі түрлі құстар, құстың жұмыртқасы, балық. Тымақтың екі құлағы және мойынды жауып тұратын артқы етегі болады. Ойын: «Кімнің тымағы әдемі?» Шарты: Тымақтың суретін салу. **(қоршаған ортамен танысу,сурет салу)** – Балалар, баскиімді тебуге болады ма? Үйде жерде жатса не істейміз? «Қызыл малақай» өлеңін оқу. Алақай-ау, алақай, Киіп алдым малақай. Қызыл жіптен тоқылған, Өрнектері жасылдан Ұнатамын мен оны Тастамаймын басымнан. Ж.Кенжеғалиева **(көркем әдебиет, қазақ тілі)** **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша.

		периметрімен бойлай қойылған. Қояндарға бөренеден секіріп үйренуді ұсынады. Қатарға қойылған заттарды айналып, аяқтың ұшымен иректеп жүгіру. «Кім епті?». Бір қатарға бес модуль қойылған. Олардың арасындағы қашықтық – бір метр. Балалардың заттарды айналып өту қабілетін, денесін оңға-солға бұру қабілетін қадағалайды. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Лақтыр-қағып ал». Шарты: допты қарсы тұрған жолдасының қолына дәлдеп лақтыру. Қорытынды кезең (Рефлексия). Орманда ойнаған көңілді! Достарыңның көп болғаны және олармен бірге шыныққан қандай жақсы! Балабақшаға оралады. «Күлкі сыйла» – басын бұрады және қасында отырған балаға қарап жымияды. Мынау сұлу әлемде, Адам өмір сүреді. Үлкенге де, кішіге	әңгімелейді. «Көктемнің келуімен табиғатта не өзгерді?» сұрағына жауап іздейді. Құстардың ұшып келуі, жылғалардан су ағуы т.б. көктем белгілері, өсімдіктердің тамырлары арқылы суды сіңіретінін, судың сабақ арқылы жапыраққа баратыны туралы әңгімелейді. Жылғалардың суретін бейнетаспадан көріп тамашалайды. Адамдардың көктем мезгілінде киетін киімдері де туралы әңгімелейді. **(қоршаған ортамен танысу)** Көктемгі табиғат құбылыстары жайлы айтады. «Аяқта» дидактикалық ойынын ойнатады. Педагог сын есім сөздерді айтады, балалар ойланып, зат есім сөзді тауып айтады. Көгілдір, ашық, бұлтсыз, таза ... (ауа) Шуақты, сары, сәулелі, алтын … (күн) Жылы, самал, жеңіл … (жел) Жасыл, көк, балғын ... (шөп). **(сөйлеуді дамыту)** Балалармен бірге «Қар мен мұз неге ериді?» деген зерттеу жұмысын жүргізеді. Педагогтің дайындап қойған қары мен мұзына қарап, оның қасиеттерін айтады. Топта қар мен мұзға не	өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету. Пішінін ескере отырып,элементтердің бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау дағдыларын,жапсыру дағдыларын дамыту. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ пішіндегі элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жануарлар әлеміндегі маусымдық өзгерістер туралы ұғымдарын кеңейту. Көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балалар бүгін бізге хайуанаттар бағынан қонақтар келеді.Олармен серуендеп қайтайық.	

		Күн сәулесін төгеді. Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздер ме?! «Ыдыстар» туралы әңгімелесу. – Бүгін не жедің, не іштің? – Ботқаны немен жедің? – Қымызды немен ішеді? – Тостаған, торсық – нелер? Демонстрациялық суретпен жұмыс. – Мынау қандай дүкен? – Дүкенде қандай ыдыстар бар? Жаңа сөздермен таныстыру. – Дүкенде қазан бар. Мынау – қазан. – Мынау … қазан сөзін айтып жаттығады. – Дүкенде не бар? – Мынау – аққұман. Мынау – … аққұман. – Аққұман – ыдыс. Дүкенде не бар? Сюжеттік ойын: «Дүкен» Балалар кезекпен дүкенге келеді. Педагог – сатушы. Диалог үлгісі: – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Кесе беріңізші. – Қандай кесе? – Оң жақ қатардағы	болғанын бақылайды. Олардың неліктен еріп жатқанын айтады. Қорытынды: қар көктемде ериді. Өйткені күн жылынады. Күн шуағын қатты төгеді. Әліппе-дәптермен жұмысты жүргізеді. Даладан ағаш бұтақтарын алып келгенін хабарлайды. Балаларға мұқият қарауға ұсыныс тастайды. Бұтақтарда бүршіктер пайда болғанын және даладағы ағаштардың да бұтақтарында осындай бүршіктер тұрғанын айтады. Бұтақтарды ыдысқа салып, оған су құяды. Осы күннен бастап бұтақтарды бақылайтындарын айтады. Болжам жасатады: бөлмедегі бұтақ даладағы бұтаққа қарағанда жылдам өсе бастады.Бұтақтарды шамасына қарай қандай ыдыстарға отырғызғаны туралы айтып береді. Неліктен? Себебін анықтау. «Көктем сәні» ертегісін тамашалау. **(көркем әдебиет, математика негіздері)** **Міндеті:** 2 метр жерде тұрып, допты көтерілген қолдың деңгейінде тартылған жіп арқылы лақтыруды үйрету. Орындықтан секірген кезде табанды белсенді	Балалардың назарын аңдар тұрған торға аудару. Аю,қоян,түлкі,зебра қандай жануарлар? - Зебраның түсі қандай? -Ал, қоянның түсі қандай? Қыс мезгілі мен көктем мезгілінде қоянның түсі қандай болып өзгереді? Ал,аю көктемде не істейді? Тордағы аңдар бір жерде,бір қатарда тұр ма? **(қоршаған ортамен танысу)** -Түлкі үлкен бе, қоян үлкен бе? -Қай жануарға қандай тор қажет? -Неліктен торларға жақындауға болмайды? Лентаның қайысысы ұзын? -Көзбен шамалап біле аласыңдар ма? Ленталардың қайысысы ұзын екенін бір-бірінің үстіне қойып салыстырамыз. Көзімізді жұмып 1 — 5 ке дейін тура және кері санап тобымызға оралайық. «Сөзді керісінше ата» сөздік ойыны. Шарты: Тәрбиеші көлемді, кеңістіктегі бағытты немесе сандық қатынасты анықтайтын сөзді атап, допты бір балаға лақтырады. Бала осы сөзге қарсы мәндес	

		үлкен, екі жасыл кесе. – Міне, кесе алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. – Сау болыңыз. Үлгі бойынша балалар кезекпен ойнайды. **(көркем әдебиет)** Ән: «Дастарқан». **(Музыка)** Жаңылтпаш қайталау. Шеше, неше кесе сынды кеше? Қатты, ақырын, жай және жылдам қайталап айту. Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1. Суретте қандай дүкен бейнеленген? Дүкенде нелер бар? Кім не сатып алды? Арманның әжесі қандай кесе сатып алды? Неше кесе? Сәуленің анасы не сатып алды? Ойын: «Үлкен және кіші тостағандар» Шарты: Балалардың алдына үлкен және кіші тостағанның суреті беріледі. Балалар үлкен тостаған бейнеленген суретті үлкен қорапқа, кішкентай тостаған бейнеленген суретті кішкентай	түрде жазу және жерге аяқты аздап бүгіп түсу қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. Күшті болуға,ептілікке баулу, әрекет ету жылдамдығын күшейту. Балалардың ҚР аумағында тұратын халықтардың мәдениеті мен салт-дәстүрлері туралы түсінігін кеңейту. Толерантты болуға тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** «Епті саусақтар» Допты пайдаланып түзету жаттығуларын орындау: аяқтың ұшымен жүру – допты жоғары көтереді; өкшемен жүру – допты алға шығарып ұстайды. Денесін тік ұстап, алға қарап жүреді. Үш сап түзеп тұру. Допты пайдаланып жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Негізгі қимылдарды орындау: 1.«Ең күшті». Шарты: Допты жіп арқылы лақтыру (кеудесінен қос қолдап лақтыру). Жіпке дейінгі қашықтық – 2 метр. 2.«Ең жылдам». 20 см биіктен тереңге секіру. Шарты: Орындықтар залдың периметрін бойлай қойылған. Балалардың жерге түскеннен кейін тепе-теңдік сақтауына, денесін	сөзді атап, допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады (үлкен – кіші, кең – тар, ұзын – қысқа, биік – аласа, қалың – жұқа, сол жақта – оң жақта, жоғары – төмен, аз – көп, қалыңырақ – жұқарақ, ұзынырақ – қысқарақ, кеңірек – тарырақ, т.б. орталықтарда жұмыс жасаймыз. **((математика негіздері, сөйлеуді дамыту)** Бүгін «Құрылыс» және «Өнер» орталықтарында жұмыс жасаймыз. Балалар екі орталыққа бөлінеді. «Құрылыс» орталығында жабайы аңдарды құрастырады. **(құрастыру)** «Өнер» орталығында қоянға арнап сәбізді мүсіндейді. **(мүсіндеу)** Қорытындылау. -Балалар, бұл аңдар ертегілерде, мультфильмдерде мейірімді, қайырымды болып келуі мүмкін. Бірақ бұл аңдар бір сөзбен айтқанда - жабайы жыртқыш аңдар. Бірақ жыртқыш аңдар екен деп бұларды көп аулауға болмайды, азайып кетеді. Балалар бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекеттен қандай әсер алдыңдар, сендерге ұнады ма?	

		қорапшаға салуы керек. Ойын: Оң жақтағы ыдыс пен сол жақ қатардағы ыдыстардың ортасында не тұр? Шарты: Ыдыстың неден жасалғанын әңгімелеу. **(сөйлеуді дамыту,математика негіздері)** Қорытынды. Ең қызық қай тапсырма болды? Жұмыс дәптеріне өздеріңнің игерген білімдеріңнің дәрежесін, үлгерімдеріңді смайлик арқылы белгілейсіңдер. Қуыршақтар балалармен қоштасады.	тік ұстап, алға қарап тұруына назар аудару. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тұлпар». Әр балаға сиқырлы қамшы береді. Шапқаннан кейін жақсылап тынығып алуға шақырады. Тыныс алу жаттығуы. Ұйымдастырылған оқу қызметі барысында педагог балалармен жеке-жеке жұмыс істейді. Қорытынды кезең. Атқа мініп шабу қиын, сондықтан жаттығып, спортпен шұғылдану қажеттігін ескертеді.	Немен айналыстыңдар? Не үйрендіңдер? Кім әңгімелеп береді? Біздің топта ұл-қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз. Әлемдегі бар адамға, Тек жақсылық ойлаймыз.	
Серуенге дайындық		Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**

Серуен		**№ 14** **Аулада тазартушының еңбегін бақылау**	**№ 19** **Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша)**	**№ 3** **Күннің шұғыласын бақылау**	**№ 21** **Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау**
Серуеннен оралу		Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)**	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)**	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)**	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)**
Түскі ас		**Гигиеналық шараларды орындау** Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар** Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	**Гигиеналық шараларды орындау** Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар** Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	**Гигиеналық шараларды орындау** Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар** Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	**Гигиеналық шараларды орындау** Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар** Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.
Күндізгі ұйқы		«Бес ешкі» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(Көркем әдебиет)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Әлди-әлди бөпешім» музыкасын тыңдату. **(музыка)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары		1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму.	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу.	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу.	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру.

		Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 3.Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Балалар кәне жарты шеңберді құрайық: Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық. 4. Тыныс алу жаттығулары: Арқа мен жатып бір қолы кеудеде, екінші қолын ішіне қою. Ауаны ішке тарту: іштің көмегімен қолды кері итеру, жай дем шығару: іштің тартылуы б.қ келу. 5.Тамағымызды тұзды сумен шаю.	Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 3.Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Балалар кәне жарты шеңберді құрайық: Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық. 4. Тыныс алу жаттығулары: Арқа мен жатып бір қолы кеудеде, екінші қолын ішіне қою. Ауаны ішке тарту: іштің көмегімен қолды кері итеру, жай дем шығару: іштің тартылуы б.қ келу. 5.Тамағымызды тұзды сумен шаю.	Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 3.Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Балалар кәне жарты шеңберді құрайық: Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық. 4. Тыныс алу жаттығулары: Арқа мен жатып бір қолы кеудеде, екінші қолын ішіне қою. Ауаны ішке тарту: іштің көмегімен қолды кері итеру, жай дем шығару: іштің тартылуы б.қ келу. 5.Тамағымызды тұзды сумен шаю.	3.Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Балалар кәне жарты шеңберді құрайық: Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық. 4. Тыныс алу жаттығулары: Арқа мен жатып бір қолы кеудеде, екінші қолын ішіне қою. Ауаны ішке тарту: іштің көмегімен қолды кері итеру, жай дем шығару: іштің тартылуы б.қ келу. 5.Тамағымызды тұзды сумен шаю.

Бесін ас		**Гигиеналық шараларды орындау** Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар** Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	**Гигиеналық шараларды орындау** Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар** Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	**Гигиеналық шараларды орындау** Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар** Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	**Гигиеналық шараларды орындау** Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар** Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		Столдың үстінде тұрған ыдыстарға назар аударып, балалардан ыдыс-аяқтың түрлері, олардың неден жасалғандығы туралы сұрау. Балалар өздерінің тәжірибесіне сүйеніп, ыдыс-аяқ туралы білетіндерін айтады. – Мына суретке назар аударыңдаршы, балалар, бірінші суреттегі қуыршақтармен танысып алайық деп әрбір қуыршақтың атын атап шығады. Әйгерім атты қуыршақ не істеп отыр? (Шай ішіп отыр). Шайды немен ішіп отыр? (Кесемен ішіп отыр).	Ойын «Не жетпейді?» Шарты: Олардың жетіспейтін бөлшегін балалар толықтырып орналастырады.Балаларға жиһаздың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсетеді. **(құрастыру)** Ойын: «Қуыршақты жылы киіндір» Шарты: Ермексаздан киім түрлерін жасау. **(мүсіндеу)** Ойын: «Тақия тастамақ» Шарты: Шеңбер жасап отырады,жүргізуші шеңбердің сыртын айналып жүріп,бір баланың артына білдіртпей тақияны тастап кетеді,егер бала сезіп қойса жүргізушіні қуып жетуі керек,ал жүргізуші қуған баланың орнына үлгеріп отырып алу керек,жете алмаған бала айып төлейді. **(дене шынықтыру)**	Топ болып жұмыс жасау. Қиынды пішіндерді,ермексазды қолдану арқылы композиция құрастыру. Шарты: Қызғалдақ гүлін құрастырып,жапсыру, себелеп тұрған жаңбыр бейнесін ермексаздан жасау,ағып жатқан судың суретін салу. **(құрастыру,сурет салу,жапсыру,мүсіндеу)** «Көктем сәні» ертегісін сахналау.	**Вариативтік компонент** **Тақырыбы: «Қарлығаш»** **Міндеті:** Шектелген алаңда алақаны мен тізесіне таянып еңбектеуге үйренуді жалғастыру. Допқа дұрыс траектория беру, қолды екпіндеп жазып, допты алға-жоғары бағыттай білуін бекіту. Балаларды мейірімділікке тәрбиелеу. **Ұйымдастыру барысы:** «Қатты-ақырын» ойын жаттығуы(4-5 рет). Тізбекте бір-бірден қолдарын түрлі қалыпта ұстап жүреді. «Қатты» деген белгі бойынша – сылдырмақты сылдырлатады, «ақырын» деген белгі бойынша – аяқтарының ұшымен жүреді, тыныштық сақтауға тырысады. Ойын жаттығуы: «Қаттырақ-тыныш». Екі қатарға тұрып сылдырмақтармен ЖДЖ жасау. Жаттығуларды шынтақты бүкпей орындауға назар аударады. Негізгі қимылдарды орындау: 1.Еденге қойылған тақтайша үстінде төрттағандап еңбектеу. Көпір үстімен залдың қарсы жағына еңбектеп өту. Нұсқау – тек көпір үстімен (тақтайша). 2.Кеуде тұсынан допты екі қолмен лақтыру – доп лақтырғаннан кейін қолды созу. **Қимылды ойын: «Жерде қалма»**

		Талшын шайды қандай ыдыспен ішіп отыр? (Талшын шайды шыны аяқпен ішіп отыр). Шыны аяқ пен кесенің іші қандай? (Шұңғыл). Педагог шыны аяқ және кесенің шай ішуге арналғандығын, оның су немесе шай құйылатындай терең етіп жасалғандығын айтып және де ыдыстардың түрлері, түсі, көлемі, материалы және олардың тұрмыста қолданылуы туралы ақпарат береді. Кесе, табақ, шәйнек бір сөзбен не деп атаймыз? **(қоршаған ортамен танысу)** Топқа бөліну. 1 топ: Тостағанның суретін салып,оюлармен безендіреміз. **(сурет салу)** 2 топ: Тәрелкенің бетіне балалардың қалауы бойынша жеміс-жидектер немесе көгөністерді орналастыру. **(жапсыру)** Еркін ойын. Ермексаздан балалар өз қалаулары бойынша ыдыстарды мүсіндеп,сол ыдыстарымен			

		ойындар ұйымдастыру. **(мүсіндеу)**			
Балалармен жеке жұмыс		**Раяна, Нарұл, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** «бір», «көп» ұғымдарын ажыратады **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	**Раяна, Нарұл, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреулерін орналастырады **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	**Раяна, Нарұл, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі: **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	**Раяна, Нарұл, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс.** Қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруге тырысады **(Коммуникативтік дағды)**
Серуенге дайындық		Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**
Серуен		№ 14	№ 19	№ 3	№ 21
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
		Үйде тақпақтары мен өлеңдерін жаттап келулерін ескерту.	Ата-аналарға мерекеге сай балаларды киіндіріп келулеріне өтініш білдіру.	Ата – аналармен балалардың бүгінгі өткен ертеңгіліктен алған әсерлерімен бөлісу.	Ата-аналардан демалыс мезгілінде күн тәртібін сақтауын талап ету.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Тәуелсіздік және отаншылдық айы

«Ар – намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»

Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 17 – 21 наурыз 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 17.03.2025	Сейсенбі 18.03.2025	Сәрсенбі 19.03.2025	Бейсенбі 20.03.2025	Жұма
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Әнұранға бару. **(сөйлеуді дамыту) (музыка)**	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау,әңгімеге тарту. **(қазақ тілі)**	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке - жеке сұрау. **(сөйлеуді дамыту**	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке - жеке сұрау. **(сөйлеуді дамыту**	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Ата-аналармен әңгіме: Балаңызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырасыз ба?	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың жас ерекшелігіне қарай сөздік қорының қалыптасуы туралы әңгімелесу.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балаларды ертерек ұйқыға жатқызулары туралы әңгімелесу.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балаларды ертерек ұйқыға жатқызулары туралы әңгімелесу.	
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Бақша ағаштар» Міндерттері:әңгімесін оқып беру. Әңгіменің негізі ойын баларға түсіндіру. **(көркем әдебиет)**	Күн тәртібі Міндерттері:бейнеленген суреттер мен күн тәртібі бейнеленген қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды пысықтау: күндіз-түнде, таңертең-кешке түсінігін пысықтау Ауа райын бақылап, жаңбыр қай кезде жауып тұрса, сол кезде жаңбырдың карточкасын тауып жапсыруды ұйымдастыру.	Әңгіме өткізу. «Көліктер» Карточкаларға қарап,қандай көлік екенін анықтайды. **(Қоршаған орта)**	Әңгіме өткізу. «Көліктер» Карточкаларға қарап,қандай көлік екенін анықтайды. **(Қоршаған орта)**	

		(математика негіздері			
Таңертеңгі жаттығу	№14	№14	№14	№14	
Таңғы ас	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын үстелге қою). **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын үстелге қою). **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын үстелге қою). **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын үстелге қою). **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Көктем»өлеңі Міндеті: Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру (**көркем әдебиет)**	Қимылды ойын: «Поровоз» Міндеті: Музыка әуенімен қимылдар жасауға үйрету. **(музыка)**	Қимылды ойын: «Көжектер» Міндеті: Музыка әуенімен қимылдар жасауға үйрету. **(дене шынықтыру,музыка)**	Қимылды ойын: «Көжектер» Міндеті: Музыка әуенімен қимылдар жасауға үйрету. **(дене шынықтыру,музыка)**	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Музыка (пән жетекшісінің жоспары бойынша) Ұйымдастырылған іс-әрекет Тақырыбы:«**Наурыз келді алақай» **Міндеттері:**Наурыз мерекесі туралы түсінік беру. Наурыз әнінін хормен орындау. Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және	**Дене шынықтыру Ұйымдастырылған іс-әрекет Кіріспе Тақырыбы:** .Автобуспен Наурыз мерекесіне барамыз. **Міндеті**: Аяқпен алма-кезек жеңіл секіруге үйрету.Еденнен бір аяқпен екпінмен серпіле секіріп,екінші аяққа тұруды бекіту.Табан бұлшықеттерін нығайту,дамыту.	**Қазақ тілі Ұйымдастыру кезеңі: «Ертегіде қонақта»**әңгімесін оқу. Педагог балаларға көмекшілер әңгімесін оқып береді. Балалар ас ішерде дастарханды кім дайындайды? Сендер қайтіп ктесесіңдер Ересектердің тыңдау және түсіну, сөйлеу нің тиісті формаларын с қолдану, ересектермен	**Қазақ тілі Ұйымдастыру кезеңі: «Ертегіде қонақта»**әңгімесін оқу. Педагог балаларға көмекшілер әңгімесін оқып береді. Балалар ас ішерде дастарханды кім дайындайды? Сендер қайтіп ктесесіңдер Ересектердің тыңдау және түсіну, сөйлеу нің тиісті формаларын с қолдану, ересектермен	

	шашырап жүруге үйрету.Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау,қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. **Шаттық шеңбері:** Сәлем бердік! Жас наурыз жылдың басы! Жұрттың күткен мінекей ıасы. Көжесін қып күйбеңдеп, н асып, Бермек әркім баршаға қасы. Келгендердің құттықтап -бірі, Қуанышта көрісіп кәрі-ı. **(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)** Тіл ұстарту жаттығулары: а – та – та Ақ сақалды ата Е – е – е Ақ жаулықты әже Ке – ке – ке Асқар таудай әке На – на – на Мейірімді ана Атам Менің атам айбынды Менің атам сүйікті Бір қойнауға шалғынды Киіз үйін тігіпті Суретпен жұмыс Суретте кімді көріп тұрсыңдар? Сау **Сергіту сәті:** Күндей болып күлеміз, Гүлдей болып өсеміз, Құстар болып ұшамыз, Көбелектей қонамыз.	Автобуспен келе жатқанды бейнелей жай жүру.Автобус жүргізушісінің рульді,қолдыі басын айналдырып жүруі,аяқпен серіппелі,аяқты табанға толық қойып,би қимылдарын жеңіл орындай жүруі. **Ж.Д.Ж.** Екі қатарға тұрғызып, жалпы дамытушы жаттығуларын орындайды. **Негізгі қимылдары:** **Міндеттері:**Еденге қойылған жалпақ шығыршық үстімен жүру. Аяқпен алма-кезек секіру.Қимылды Ойын:*«Автобус»*. Шарты:Екі қатарға бөлініп, жолаушылар болып отырады. Жүргізуші аялдамаға тоқтағанда анасы баласымен немесе үлкен кісілерге орвн береді. Міндеті: Балаларды адамгершілікке баулуу. **Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.** Міндеті:Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Қимылды ойын: «Денсаулық» **Міндеті:** . Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды	ог құру, берілген ктарды тыңдау және толық п беру.? Сәлем бердік! Жас наурыз жылдың басы! Жұрттың күткен мінекей ıасы. Көжесін қып күйбеңдеп, н асып, Бермек әркім баршаға қасы. Келгендердің құттықтап -бірі, Қуанышта көрісіп кәрі-ı. Сәлем бердік! Жас наурыз жылдың басы! Жұрттың күткен мінекей ıасы. Көжесін қып күйбеңдеп, н асып, Бермек әркім баршаға қасы. Келгендердің құттықтап -бірі, Қуанышта көрісіп кәрі-ı. **Заттың атын ата" дидактикалық ойын.** Міндіті: Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі,** **Үстел үсті ойыны: «Бау»** **Міндеті:** қолдың ұсақ қимылдары мен визуалды бақылауды үйлестіруді дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен**	ог құру, берілген ктарды тыңдау және толық п беру.? Сәлем бердік! Жас наурыз жылдың басы! Жұрттың күткен мінекей ıасы. Көжесін қып күйбеңдеп, н асып, Бермек әркім баршаға қасы. Келгендердің құттықтап -бірі, Қуанышта көрісіп кәрі-ı. Сәлем бердік! Жас наурыз жылдың басы! Жұрттың күткен мінекей ıасы. Көжесін қып күйбеңдеп, н асып, Бермек әркім баршаға қасы. Келгендердің құттықтап -бірі, Қуанышта көрісіп кәрі-ı. **Заттың атын ата" дидактикалық ойын.** Міндіті: Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі,** **Үстел үсті ойыны: «Бау»** **Міндеті:** қолдың ұсақ қимылдары мен визуалды бақылауды үйлестіруді дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен**	

	Сұрақ жауап арқылы қортындылау	тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Ойынның шарты:Балалар екі топқа бөлініп,бір топ пайдалы, екінші топ пайдасыз тағамдарды жинайды. **Қорытынды:** Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды	**таныстыру, математика негіздері)**	**таныстыру, математика негіздері)**	
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**	
Серуен	**№ 1** **Ауа райын бақылау** *Жұмбақ* Тырсылдап түседі Жер бетіне жетеді, Жер бетіне жеткен соң, Ғайып болып кетеді. (Бұршақты жаңбыр) *Тақпақ* «Жаз келеді» Үйін тіккен жасылдан, Үсті-басы асыл дән. Жаз келеді жайраңдап, Жарық жүзі-сайран бақ *Бақылау:* Ауа райының құбылмалы сәттерін	**№ 2** **Күннің көзін бақылаймыз** *Жұмбақ* Жұрттың бәрі соны сүйеді, Бірақ қарағысы келмейді. (Күннің көзі) *Бақылау:* Күннің көзін бақылауды жалғастырамыз, күн неғұрлым жоғары тұрса соғұрлым жылуды аз береді. Далада күн бұлтты болса жаңбыр жауады, ауа райы өзгереді. *Тәжірибе:* қара және ашық түсті заттарды қолмен ұстап	**№ 3** **Күннің шұғыласын бақылау** Жұмбақ Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күнннің көзі) Бақылау: Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату.	**№ 4** **Күннің шұғыласын бақылау** Жұмбақ Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күнннің көзі) Бақылау: Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату.	

	бақылауға, салыстыруға үйрету (күн шықты – ыстық болды, жаңбырдан кейін шөптер көтеріліп өсіп қалды, ашық аспан, жылы жел) бір бағыт бойынша бақылап отыру. *Қимылды ойын:* **«Құлыншақтар»** Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойынға қызығушылықтарын арттыру. *Еңбек:* Жеке және ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. *Өз бетімен ойындар:* Балаларды арақашықтықты сақтай отырып, допты көздеген жерге лақтырып тигізуге жаттықтыру.	көру, салыстыру. Шешімін жасау. *Қимылды ойын:* **«Күн мен түн»** Рөлдерде ойнау барысында өзін-өзі ұстаудың мәдени дағдылары мен адамгершілік, мейірімділік, қамқорлық қасиеттерін көрсетуге ынталандыру. *Еңбек:* Серуеннің соңында балалар құмның жан-жағын жинап, құмсалғыштың шетін сыпырып, қопсыту, жоғарлатып жинау.Ойын орнын тазалықта ұстауға тәрбиелеу. *Өз бетімен ойындар:* Ойын ережелерін сақтап, жауапты ролдерді орындай білуге үйрету.	Қимылды ойын: **«Ақсақ түлкі»** (татар халық ойыны) Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай,кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. Еңбек: **Жолдарды қардан тазарту** Берілген тапсырманы жауаптылықпен орындату. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға үйрету. Өз бетімен ойындар: Өз бетімен атрибуттар мен көмекші-заттарды таңдай білуін, ойын шартын орындауға талаптандыру, мадақтау.	Қимылды ойын: **«Ақсақ түлкі»** (татар халық ойыны) Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай,кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. Еңбек: **Жолдарды қардан тазарту** Берілген тапсырманы жауаптылықпен орындату. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға үйрету. Өз бетімен ойындар: Өз бетімен атрибуттар мен көмекші-заттарды таңдай білуін, ойын шартын орындауға талаптандыру, мадақтау.	
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)**	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)**	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)**	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)**	
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сырттан келіп үнемі,	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сырттан келіп үнемі,	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сырттан келіп	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сырттан келіп	

	Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу,ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(коммуникативтік әрекет,мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу,ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(коммуникативтік әрекет,мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу,ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(коммуникативтік әрекет,мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу,ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(коммуникативтік әрекет,мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	«Екі аяз» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(Көркем әдебиет)**	«Екі аяз» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(Көркем әдебиет)**	
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№15	№16	№17	№17	
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Астанадағы бәйтерек мұнарасы туралы айту. оның макетін көрсету. Құрылыс бөліктерін санату, салыстыруды пысықтау **(математика негіздері)** Балаларды орталықтарға бөліп жақсы көретін әндерін тыңдатып, би билету. **(музыка)**	**Сюжетті-рөлдік ойын: "Жүргізуші".** Міндеті: жүргізушінің жұмысы туралы білімдер мен дағдыларды бекіту, ойынға деген қызығушылықты дамыту, жүргізушінің жұмысына деген құрметін арттыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**	**Сюжетті-рөлдік ойын: "Жүргізуші".** Міндеті: жүргізушінің жұмысы туралы білімдер мен дағдыларды бекіту, ойынға деген қызығушылықты дамыту, жүргізушінің жұмысына деген құрметін арттыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**	**Сюжетті-рөлдік ойын: "Жүргізуші".** Міндеті: жүргізушінің жұмысы туралы білімдер мен дағдыларды бекіту, ойынға деген қызығушылықты дамыту, жүргізушінің жұмысына деген құрметін арттыру. **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**	

	Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта фетр тақтасында жапсыру әрекетін жасату. **(жапсыру)**				
Балалармен жеке жұмыс	Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан есімін атағанда жауап береді, өзін айна дан және фотосуреттерден таниды	Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтуға баулу	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан** Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруды үйрету	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан** Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруды үйрету	
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**	
Серуен	№ 1	№ 2	№ 3	№ 3	
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Баланың бүгінгі жетістігі,бала денсаулығы мен тамағы жөнінде ата-аналармен әңгімелесу.	Ата-аналарға үйде баламен бірге ертегілер кітабын бірге қарауға кеңес беру.	«Ата-аналар балалар ауырмау үшін не істеу керек?» кеңес беру.	«Ата-аналар балалар ауырмау үшін не істеу керек?» кеңес беру.	

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Тәуелсіздік және отаншылдық айы

«Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тең»

Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 24 – 28 наурыз 2025 жыл

Күн тәртібі			Сәрсенбі 26.03.2025	Бейсенбі 27.03.2025	Жұма 28.03.2025
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
			«Ата, сипатта» Міндеті: Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, жыл мезгіліне бейімделуін зерттейді, талқылайды. (аюдың тіршілігі, қоянның өзгеруі) **(қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік дағдысы)**	«Тобымдағы әдемі гүлдер» Міндеті: Табиғат бұрышындағы гүлдерді суару, шаңын сүрту, қопсыту. **(қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік дағдысы)**	Жыл мезгілдері кітаптарды, суретті альбомдарды қарау. Міндеті: Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылайды. жыл мезгілдерін ажырата білу және дұрыс айта білу дағдыларын дамыту. **(Қазақ тілі)**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
			Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы,тәртібі жөнінде кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)			«Жаңылтпашты жаңылмай айт» Міндеті: Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтады. Үш кіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім, – Неше кіші ішік піштім?! **(қазақ тілі)**	«Асықтарды сана» Міндеті: Асықтарды санау арқылы, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап береді. **(математика негіздері, танымдық ойын)**	Тіл ұстарту жаттығуы Ар-ар-ар Таза шалбар, Ақ-ақ-ақ Түрлі түсті қалпақ. Ік-ік-ік Әдемі етік. **(қазақ тілі)**
Таңертеңгі жаттығу			№14	№14	№14
Таңғы ас			**Гигиеналық шараларды орындау**	**Гигиеналық шараларды орындау**	**Гигиеналық шараларды орындау**

			Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар** Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар** Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар** Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық			«Иә,жоқ» -ойыны Ойынның шарты: берілген сұрақтарға «Иә»,немесе «жоқ»-деп жауап беру. Сұрақтар: Ересектерсіз үтікті қосу? -Батерейкалы ойыншық машинамен ойнау? - Кір жуатын машинаға қолды салу? - Робот машинамен ойнау? **(сөйлеуді дамыту)**	№10 «Ұлттық киімдерді ата» Міндеті: Балаларға ұлттық құндылықтарды бойына сіңіре білуге тәрбиелеу. Шарты: Әр түрлі ұлттық киімдер көрсетіледі, балалар киімдердің атауларын атау қажет. **(қоршаған ортамен танысу)**	Дидактикалық ойын: «Бұл қандай құс?» Шарты: Құстардың дауысын үнтаспадан естірту. **(сөйлеуді дамыту)**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет			**Қазақ тілі** **Міндеттері:** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға,талқылауға баулу. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. Тақпақтарды,тиым сөздерді жаттап,мәнерлеп айтуға баулу.	**Дене шынықтыру(таза ауада)** **Міндеттері:** Самокатпен сырғанау кезінде бұрыла білуге, тепе-теңдікті сақтауға үйрету. Бір орында тұрып ұзындыққа секіргенде дененің бастапқы қалпын дұрыс сақтау, қолды төмен-алға қозғалтып, оны аяқтың серпілісімен үйлестіру қабілетін жетілдіру. Қозғалыс үйлесімділігін, зейінін дамыту,ептілікке баулу; төзімді болуға, тәртіпті болуға, күшті әрі алғыр болуға деген қызығушылығын қалыптастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Қатарға тұру. Алаңның бір шетінен қарама-қарсы жағына қарай жүру, «шашырап» жүгіру, қатарға тұру. Тыныс алу гимнастикасы: «Демді тазартатын «ха». Жаттығуды орындау. Б.қ. – аяқтарының арасын ашып тұрады.	**Дене шынықтыру** **Міндеттері:** мұрын арқылы дем алу, аяқты шектен тыс жоғары көтермей жеңіл әрі ырғақпен жүгіру, жүгіру қарқынын өзгертпей, қолды шынайы қимылдату қабілетін қалыптастыруды жалғастыру. Гимнастикалық орындық үстінде тапсырмалар орындау: орындықтың ортасына дейін барып, кері бұрылу және бастапқы орнына қайтып оралу, өз қимылдарын өзге балалармен үйлесімді етіп жасау. Асықты бір қолмен алысқа лақтыру қабілетін жетілдіру; асықты қолдың күшімен алға-жорғары лақтыру қабілетін дамыту. Организмнің жалпы төзімділігін, үйлестіру қабілетін дамыту.

			Екі-үш затты қасына қою тәсілдерін қолданып, салыстыру.Қоңыр, қызғылт сары түстерді пайдалану. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап,құрастыруға мүмкіндік беру Бақылау барысында көктемде құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шиқылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы туралы ұғымдарын кеңейту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Шаттық шеңбері: Жылы-жылы жүзбенен Маңдайымнан сипайын, Жылы-жылы жүзбенен Жүрегімді сыйлайын. Ыстық алақаныммен Қолыңды бер қысайын, Амандасып өзіңмен Құшақтасып алайын. Сәлеметсіздер ме , қонақтар! -Балалар бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекетінде әдемі торғай туралы әңгімелесетін боламыз..Ал кәне айтыңдаршы қандай құстарды білесіңдер? -Иә,балалар құстардың түрлері өте көп. Осының ішінен балалар бүгін біз торғай туралы танысатын боламыз. Мына құс өзіміздің ауламыздағы кездесетін құстың бірі-торғай екен.Өзі дөңгелекше тәрізді.Торғай өзі кішкентай	1 – еркін терең дем алады, қолдарын алға қарай жоғары көтереді. 2 – мүмкін болғанша демін іште ұстайды. Ауызды ашып, өңешін бос ұстайды, демді аузынан тез шығарады, алға қарай еңкейіп, қолдарын түсіреді («ха»). 3 – бойын ақырын тіктейді және демалады. Демді шығарған кезде ауаны ауыз арқылы шығрады. «С» дыбысын шығарған сияқты қатты ысқырған дыбыс шығарады. Шығып жатқан ауаға тілмен кедергі жасау қажет. Негізгі қимылдарды орындау. Ойын түріндегі жаттығу: 1.«Кім алысқа секіреді?». Шарты: Бір орында тұрып ұзындыққа секіру. 2.Допты жоғары лақтыру және оны екі қолдап қағып алу. Шарты: допты алдына шығарып ұстау, алға-жоғары лақтыру; допты саусақтарының арасын ашып ұстау және өзіне қарай қыспау. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қуаласпақ-қуыспақ». Шарты: жақын тұрған орындықтардың үстіне тұру қажет. Қорытынды. Көзге арналған гимнастика: «Сәуле» **Міндеті:** Қазақ халқының ұлттық ыдыстарымен таныстыру.Балаларды әңгіме айтуға, затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме	Толерантты болуға тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын түріндегі жаттығу: «Тез ал – тез көтер» – асықтарды айналып жүру, жүгіру, белгі берілген кезде өз асығын көтеріп алу. Асықтармен жалпы дамытатын жаттығулар жасау. Негізгі қимылдарды орындау. Ойын түріндегі жаттығу: «Алысқа лақтыр» Шарты: екі қатарға тұру,қимылдарды команда бойынша орындау, асықты мүмкіндігінше алысқа лақтыру. Оң және сол қолмен алысқа лақтыру. Баяу қарқынмен 1,5 минут жүгіру: жеңіл, ырғақпен жүгіру, мұрын арқылы дем алу. Жүгіріп келгеннен кейін демін қалпына келтіру. Тапсырмаларды орындап, орындық үстімен жүру: орындықтардың екі жағынан жүріп, орта шамасына жеткенде айналып, бастапқы нүктеге қайтып оралу. Балалардың айналу қабілетіне, тепе-теңдік сақтауына назар аударады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Соқыртеке». Шарты: Санамақтың көмегімен «Соқыртекені» таңдап алып,ойынды ойнау. Қимыл-қозғалыс ойындары: «Асықты әрі қарай бер». **Міндеті:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға,

			құс,тұмсығы да кішкене,аяқтары да кішкене.Өздері топтасып ұшып жүреді,дәнмен қоректенеді.Дәнді шоқып жейді,дәнді ұнатады екен.Ал адамдар құстарға ағаштан жем салғыш жасап,ішіне жем салып,құстар келіп қонады екен.Біз оларға қамқор болуымыз керек. **(қоршаған ортамен танысу)** Балалар мына жерден не байқадыңдар? -Иә, мына жерде жұмыртқа жатыр. Кәне,зейінімізді мына жұмыртқаға аударайықшы. 1-ші жұмыртқаның ашылуы.(Әуенмен) -Балалар ішінен не шықты? Балалар бұл ұя бізге тапсырма әкеліпті.Бұл тапсырмада бізден құстың ұясына байланысты тыйым сөздер сұрайды. -Ал ендеше 2-ші жұмыртқаны ашайық.(Әуенмен) -Ой балалар, бұл балапан ғой.Бұл балапанның да бізге тапсырмасы бар екен.Бізден құстар туралы тақпақтар сұрайды. **(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі,музыка)** -Балалар байқадыңдар ма, жұмыртқа қандай пішінге ұқсайды? -Ал балалар осы 3-жұмыртқаның көлемі бірдей ме? -Қане,салыстырып көріңдерші? **(математика негіздері)** 3-ші жұмыртқаның ашылуы (Әуенмен) Бұл жолы жұмыртқадан құстың өзі шықты ғой. Бұл қандай құс?	құрастыруға үйрету. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** - Мына, суретте нені көріп тұрсыңдар? - Бұл ыдысты не үшін қолданады деп ойлайсыңдар? - Балалар, бұл – торсық. - Торсық дегенің не екенін білесіңдер ме? - Торсық – түркі халықтарының қымыз, шұбат, іркіт құюға арналған ежелгі ыдысы. Әсіресе, оны қырғыз, қазақ, түрікмен, қарақалпақтар жиі пайдаланған. Торсық түйенің, бұғының, өгіздің мойын терісінен жасалады. Өңделген теріні қалыпқа салып пішеді де, таспамен тігеді. Торсықты қарағайдың бүрімен немесе арша, тобылғымен ыстайды. Торсықтың түрлері: шимайторсық, өркештorсық, жанторсық, мүйізторсық, т.б. Торсықтың бүйірі дөңгелек, мойны жіңішке әрі ұзын болып	көмекші сөздерді жекеше және көпше түрде дұрыс қолдануға үйрету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға,оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Төрт түлік туралы түсініктерін кеңейту,мақал-мәтелдер айту. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру.Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, ұлттық киімдерімен таныстыру,оларды мүсіндеуге баулу, шығармашылық қиялды дамыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** -Мен сендерге бір ойын ұсынғым келіп тұр. Ойынның аты «Кетті, кетті орамал» - деп аталады. Ойынның шарты: Мен өлеңдетіп орамалды тастаймын, кімнің қолына түседі, сол сұраққа жауап береді. Сұраққа дұрыс жауап

			-Ал балалар, бұл торғай бізден көмек сұрай келіпті. Көмектесесіңдерме? Ойын: «Кім шапшаң?» Шарты: фетр материалынан жасалған құсты құрастырады(басы-көзі,тұмсығы,денесі,қанаты-құйрығы). **(құрастыру)** Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты» **(дене шынықтыру)** Ойын: «Сипаттап бер» Шарты: Сұрақтарға жауап беру. -Торғай қайда ұшады? -Торғай қайда өмір сүреді? -Торғай дәнді қалай жейді. -Торғайға аса не қажет? -Торғайдың ең сүйікті асы не деп ойлайсыңдар? - Торғай ағашты неден қорғайды? Таңғажайып сәт: Топқа тал кейіпкері келеді, қолында 4 заты бар. Құс ұясы, алақан ,ағаш бұтағы, ұя. -Сәлеметсіздер ме,балалар! - Мені танисыздар ма? -Өте дұрыс ,мен сіздер білетін тал боламын! Бірақ менің бұтақтарыма көптен бері құстар қонбай кетті(мұңайып). -Неге екенін білмеймін? (айналасынан құстарды іздеп) -Мен оларға аялы алақанымды,ұяшығымды,ағаш бұтақтарымды,құс ұясын әзірлеп келдім,тек осыған қонатын құстар болса….(мұңайып) - Мен сендерден көмек сұрай келдім. - Қане,балалар,талға көмегімізді береміз бе?	келеді. Аузына ағаштан тығын тығылады. Ол жоғалып қалмау үшін қайыстан бау өткізіп, бір ұшын торсықтың мойнына бекітіп қояды. Кейбір торсықтарға арнаулы мүйізшапқымен (ысқышпен) әртүрлі өрнек салынады. **(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі,қоршаған ортамен танысу)** **Сергіту сәті:** *Айналаға қарайық,* *Отырайық, тұрайық,* *Біз тынығып алайық.* *Тынығып біз болған соң,* *Әсем сурет салайық.* Үлгіні көрсету арқылы пішіндерді дұрыс орналатыру туралы түсінік беріп өту, оның пішініне,көлеміне,ою-өрнектермен әшекейленуіне,теріден жасалатынына,жеңіл болатынына назар аудару. - Біз торсықтың қандай ыдыс екенін біліп алдық, енді ата-әжемізге сыйлыққа беруге өздеріңіз торсық жасағыларыңыз келе ме? Ал, онда біздер үш топқа бөлінейік те ермексазбен және бояулармен торсық жасап көрейік. 1 топ: Торсықты оюлармен, үзік сызықтармен салу. 2 топ: Жгут әдісімен торсық бейнесін мүсіндейді. 3 топ: былғары кесінділерін қолданып ою-өрнектерді торсыққа қиып, желімдейді. **(математика негіздері,сурет салу,мүсіндеу,жапсыру)** Балалардың жұмысынан көрме ұйымдастыру	берсеңдер дорбаның аузы ашылады.Дайынсыңдар ма? -Шеңберді айнала, ойынды бастадым, Орамалды бір балаға тастадым. -Қазір жылдың қай мезгілі? -Көктем мезгілінде неше ай бар? -Көктем мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болады? -Айналаны қоршап тұрған заттарды бір сөзбен не деп айтамыз? -Табиғат нешеге бөлінеді? -Тірі табиғатқа нелер жатады? Неге? -Өлі табиғатқа нелер жатады? Неге? -Сендер қай ұлт өкілісіңдер? -Қандай мемлекетте тұрасыңдар? -Отан дегеніміз не? -Өте тамаша! Кәне өзімізге шапалақ ұрып көңілімізді көтеріп қояйық. Жарайсыңдар балалар сендер сондай ақылды, тапқыр екенсіңдер. Мінекей дорбаның да аузы ашылды, алақай! (Тәрбиеші әр баланың жанына барып бір-бірден үш түрлі (қызыл, көк, жасыл) асықты алғызып, сол түске байланысты бес топқа бөліндіреді). -Ал енді «Білекті бірді жығар, білімді мыңды жығар» - демекші, біз «Алтын сақа» деген интелектуалды ойын ойнаймыз. Ойын бастамас бұрын әр топтың топ басшысы келіп

			- Ал, сен тал мұңайма,балалар әрдайым көмекке әзір. Ойын: «Әдемі торғай» Шарты: дайын тұзды қамырдан торғайдың мүсінін жасау. Түсіндіріп өту. Біздің пайдаланатын құралымыз: тұзды қамыр.Оның құрамында:тұз ,су ,ұн ,лимон қышқылы , бояғыштар болады. Алдымен,балалар ермексазды болсын,қамырды болсын қолданар алдындағы қауіпсіздік ережесін еске түсірейікші. 1.Қамырымызды ауызға салмаймыз. 2.Еденге түсірмейміз, жабысып қалады. 3.Киімімізді таза ұстап, қол-қап киіп аламыз. 4.Жұмыс соңында қолымызды дымқыл шүберекпен сүртеміз. Кәне, балалар алдарыңызға үйлестірілген қамырдан,алдымен денесін жасаймыз.Ол үшін 2 домалақ дайындап аламыз.Үлкені-денесі,кішірегі – басы болады.Үлкен домалақты сопақша пішінге келтіріп,дене қыламыз. Саусақпен басу арқылы қанатын жасаймыз.Ал торғайдың аяғын жасау үшін, қамырымыздан кішкене бөлік алып,таяқша етіп алақанымызда ысқылаймыз. **(мүсіндеу)** Балалар үстел үстіне суреттер жайғасқан қараңыздаршы.Осы мүсіндеп жасаған торғайларыңды өз қиялдарыңа ,еріктеріңе қарай суреттерге орналастырыңдар.Өз торғайларыңды қайда қойғыларың келеді екен,қане көрейік.		дорбадығы қалған асықты алады, ішінде «Алтын сақа» болуы керек. Дорбада үш асық болады: алтын, күміс, жай. «Сақа» - деген не екенін сұрап, соған түсінік беру. Сақа деп айтыңдаршы. Гаухартас менімен бірге тіл жаттығуын қайталашы: қа-қа-қа- ойнаймыз біз сақа. Кәне енді бәріміз бірге қайталаймыз. **«Ханталапай» ұлттық ойыны**нда да осы сақаны қолданып ойнайды. -«Алтын сақаны» Мыстан апа ұрлап кеткен екен. Біз тапсырмаларды дұрыс орындасақ Мыстан апамыз «Алтын сақамызды» қайтарады. Олай болса ойын шартымен таныстырайын. Жердегі сызылған ұяшықтардың біреуіне асықты түсіру керек. Сол ұяшықта жасырылған тапсырма болады, онда Мыстан апамыздың ұяшығы және тосын ұяшық болады. Мыстанның ұяшығынан сақ болуымыз керек, ол өте қиын тапсырма беруі мүмкін.Ойынды бірінші болып алтын асықты алған топ бастайды, екінші күміс, үшінші жай асықты алған топ жалғастырады. **(қазақ тілі)**

			(жапсыру) -Міне,тал енді көңілін көтерілді ме,біздің балалар қандай әсем әдемі торғайлар жасап берді-деп талға береді.Тал рахметін айтып: -Балалар, мен сендерге риза болдым.Менің қуанышымда шек жоқ.Сау болыңыздар!(тал кетіп қалады) -Ал балалар,құстарға ұя жасап,өз мекеніне орналастырдық. Балалар, ендеше ауладағы құстарға жем беріп қоректендірейік. Ойын: «Жем шашайық» Шарты: дайын бояуды саусақтың ұшымен нүктелер жасайды. **(сурет салу)** Құстарға әр кез қамқор болайық! Құстар— біздің досымыз!		
Серуенге дайындық			Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**
Серуен			**№ 19** **Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу,жаттау** Алма ағаштың құшағы – Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жүрегі, Бұтақтары білегі. **Коммуникативтік дағды Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша)**	**№ 3** **Күннің шұғыласын бақылау** ***Міндеті:*** Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ шешу**	**№ 21** **Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау** **Міндеті:** Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді.

			Міндеті: Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Жіпті көтеру»** **Міндеті:** Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәре жеріне келіп, бірінші болып жіпті тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек:Табиғат бұрышындағы жұмыс** **Міндеті:** Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күнннің көзі) **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны)** **Міндеті:** Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай,кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** ***Еңбек:*** **Жолдарды қардан тазарту** **Міндеті:** Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Көптерді қуып жет»** **Міндеті:** Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбек сүйгіштікке баулу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Құстарды тамақтандыр** **Міндеті:** Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу. **Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу,жаттау** Ұшып, қонып жүр торғай, Жем іздейді. Серігіне табасын жегізбейді, Құттай дәнді қиядан көзі шалып, Байғұс сірә көрмейді өгіздерді. **Коммуникативтік дағды**
Серуеннен оралу			Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)**	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)**	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)**
Түскі ас			**Гигиеналық шараларды орындау** Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар**	**Гигиеналық шараларды орындау** Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар**	**Гигиеналық шараларды орындау** Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар**

			Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.
Күндізгі ұйқы			Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Әлди-әлди бөпешім» музыкасын тыңдату. **(Музыка)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары			1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтын ұшын өзімізге қарай тартамыз (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) 2. Майтабанның алдын алу. Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтын ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру. Отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет) 3. Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Қолымызды жоғары көтеріп оңға қарай , солға қарай жоғары созыламыз еденге тигіземіз (3- 4 рет) 4. Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз. 5. Демалу жаттығулары: Жел соқты уууу уууу уууу Жапырақтар желмен ұшты шшш шшш шшшш	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтын ұшын өзімізге қарай тартамыз (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) 2. Майтабанның алдын алу. Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтын ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру. Отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет) 3. Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Қолымызды жоғары көтеріп оңға қарай , солға қарай жоғары созыламыз еденге тигіземіз (3- 4 рет) 4. Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз. 5. Демалу жаттығулары: Жел соқты уууу уууу уууу Жапырақтар желмен ұшты шшш шшш шшшш	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтын ұшын өзімізге қарай тартамыз (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) 2. Майтабанның алдын алу. Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтын ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру. Отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет) 3. Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Қолымызды жоғары көтеріп оңға қарай , солға қарай жоғары созыламыз еденге тигіземіз (3- 4 рет) 4. Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз. 5. Демалу жаттығулары: Жел соқты уууу уууу уууу Жапырақтар желмен ұшты шшш шшш шшшш
Бесін ас			**Гигиеналық шараларды орындау**	**Гигиеналық шараларды орындау**	**Гигиеналық шараларды орындау**

			Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар** Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар** Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.	Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар** Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)			Ойын: «Не пайда болды?» Шарты: Сіріңке қораптарын құрастырып алып,оның сыртын түрлі түсті қағазбен жапсыру,ермексаздан антеннасын жасау, оның ішіне қиылған бейнелерді орналастыру. **(құрастыру,жапсыру,мүсіндеу)** Қимылды ойын: «Шаңсорғыш» Шарты: Ойын музыка әуенімен ойналады,түрлі қимылдар жасайды. Барысы: Күн сәулесінде шаңдар көңілді болып билейді. Шаңсорғыш жұмыс жасайды. Ақырын - ақырындап шаңдар айналып кетеді де, еденге барып шөгіледі. Шаңсорғыш шаң жинайды; кімге тисе, сол орнынан тұрып кетеді. **(дене шынықтыру,музыка)**	«Алтын сақаны» алу үшін біз қандай тапсырмалар орындадық,еске түсірейікші. Балалар мына суретте ненің суретін көріп тұрсыңдар? - Киіз үй туралы не білесіңдер? - Кім киіз үйдің ішіне кіріп көрді? - Киіз үйді неден жасайды? - Киіз үй жабдықтарын білесіңдер ме? - Қазақ халқының қандай дәстүрлерін білесіңдер? - Ұлттық қандай ыдыстарды білесіңдер? Торсық қандай материалдан жасалады? Топпен жұмыс жасау. 1 – топ «Шаңырақ» Шаңырақтың суретін саласыңдар. **(сурет салу)** 2 — топ «Уық» Киіз үй неше бөліктен тұрады, қағаз бетіне орналастырыңдар. **(жапсыру)** 3 – топ «Кереге» сендерге киіз үйді жабдықтары туралы әр түрлі пішіндер берілген киіз үйді құрастырыңдар. **(құрастыру)** 4 – топ «Есік» Киіз үйдің ішіндегі үй жиһаздарын жекеше-көпше түрде атаңдар. **(сөйлеуді дамыту)**	Вариативті компонент Тақырыбы: «Күшік пен мысық Міндеті: Қысқа қадам жасап, жүгірістің бағытын сақтап, баяу қарқында жүгіру. Шектелген алаңда допты кедергілердің арасынан жүргізуді үйрету Барысы: Қуыршақ Айгүл балалармен сәлемдеседі және ойын ойнауға ұсыныс жасайды. Бір шеңберге тұрайық, Бәріміз дос болайық. Қолымызды бірге ұстап, Шаттанайық бәріміз. Тізбекте бір-бірден жүру, тізбекте жүгіру, тізені жоғары көтеріп жүру. II. Негізгі кезең. Бір қатармен сапта жүру, бір қатармен сапта жүгіру, тізелерін жоғары көтеріп жүру. Қатарға сапқа тұрып доптармен ЖДЖ жасау. Шынтағын бүкпеуге, еңкейгенде тізесін бүкпеуге назар аудартады. Негізгі қимылдарды орындау: Допты екі қолмен кеуде тұсынан лақтыру – бүгілген шынтақтарын жылдам жазып қолды созу, допты лақтырғанда бағытына дұрыс траектория беру. Берілген белгі бойынша орындалатын жаттығудың

				5 – топ «Торсық» Затқа қарап торсықты мүсіндеп, қазақ оюларымен әшекейлеңдер. **(мүсіндеу)**	реті – сапқа тұру, алғашқы қалыпты сақтау, допты лақтыру, доптыңсоңынан жүгіру, қатардың қасына келіп тұру. Доға астынан еңбектеу (биіктігі –40 см) – өтер кезде топтасу, бір-біріне кедергі жасамау. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Секір де – шапалақ ұр». Қимылдарды өзгерту үшін сапқа белгі береді Қимылды ойын: «Зырылдауық әткеншек»
Балалармен жеке жұмыс			**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреулерін орналастырады **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады **(Физикалық қасиеттері)**	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге тырысады **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**
Серуенге дайындық			Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**
Серуен			№ 19	№ 3	№ 21
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
			Көктем мезгілігің ерекшеліктері туралы ата-аналарға балалармен әңгімелесуді ұсыну.	Балаларға үйден ата-аналарының қандай мамандықта жұмыс жасайтыны жөнінде әңгімелеп келулеріне ұсыныс білдіру.	Ата-аналарға демалыс мезгілінде қазақ халық ертегілерін оқып берулеріне ұсыныс білдіру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

«Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап»
А.Құнанбаев

Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 31 наурыз – 4 сәуір 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 31.03.2025	Сейсенбі 01.04.2025	Сәрсенбі 02.04.2025	Бейсенбі 03.04.2025	Жұма 04.04.2025
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалармен әңгіме жүргізу. **Қазақ тілі**	Саусақ жаттығуы: Ағайынды аралармыз, Еңбек үшін жаралғанбыз Ззз -ззз- ззз Шыбын іздеп күні бойы Гүл бақшаны аралаймыз Ззз — ззз –ззз Қалмай ұшып соңынан Ара қуды Мұратты Ззз- ззз – ззз. **Қазақ тілі**	«Күннің сәулесі шықты» Міндеті: Күн туралы түсінігін кеңейту, «Ыстық», «Терледім», «Көлеңкеге тығылайық» сөздерінің мағынасына қарай қимыл жасауға үйрету. **Қоршаған ортамен танысу**	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)**	Балаларға өзі ұнатып таңдаған ойын құралымен ойнауға мүмкіндік жасау. **(сөйлеудідамыту).**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Ата-аналармен әңгіме: «Балаңызды киіндірген кезде киімдердің түстерін айтып отырасыз ба?	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың жас ерекшелігіне қарай сөздік қорының қалыптасуы туралы әңгімелесу.	**Ата-аналармен әңгіме:**Балаларды ертерек ұйқыға жатқызулары туралы әңгімелесу.	**Ата-аналармен әңгіме:** «Балаңызды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз?»	**Ата-аналармен әңгіме:** Аптабойғыорындалатынжұмыстарт уралыақпарат беру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және	Суреттермен жұмыс «Жануарлар» Міндеті: жануарларды танып, аттарын атап айтуды,дыбысын салуды үйрету. **Қоршаған ортамен танысу**	«Шалқан» ертегісі Міндеті: Балалардың кітапқа деген қызығушылығын ояту. Атрибутпен ертегіні айтып беру. **Көркем әдебиет**	Пішіндер. **Міндеті:**Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту. **(Математика негіздері)**	**Дидактикалық ойын: «Не артық?»** **Міндеті:**суреттерді салыстыру арқылы ойлау қабілетін дамыту. **Шарты:**Әр түрлі суреттерді	«Көңілді бояулар» Міндеті: Суреттерді бояу. Балаларға қарындашты оң қолмен ұстай білуге дағдыландыру **Сурет салу**

тағы басқа әрекеттер)				салыстырып артық затты табу. (**құрастыру**	
Таңертеңгі жаттығу	№14	№14	№14	№14	№14
Таңғы ас	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын үстелге қою). **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын үстелге қою). **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою). **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын үстелге қою). **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Жануарлар әлемі» Міндеті: Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру (**көркем әдебиет)**	Қимылды ойын: «Поровоз» Міндеті: Музыка әуенімен қимылдар жасауға үйрету. **(музыка)**	Қимылды ойын: «Аттар» Міндеті: Музыка әуенімен қимылдар жасауға үйрету. **(дене шынықтыру,музыка)**	**Үстел үсті ойыны:** «Көлік » Міндеті:: Зейіндікке баулу. **Құрастыру**	«Кімге не керек» Міндеті: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету. Шарты:Үстел үстінде мамандықтарға қажетті құрал жабдықтар бейнеленген

					кәртішкелер. М/ы: дүкеншіге-таразы, мұғалімге-кітап т.б **Қоршаған ортамен таныстыру**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Музыка** **(пән жетекшісінің жоспары бойынша)** **Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Тақырыбы:«**Ерке төлдер» **Міндеттері:**Педагогтің көмегімен үй жануарлары туралы қысқа әңгіме құрастыруды,жануарлардың төлдерін атап, жекеше, көпше түрде үйрету. Сұрақ-жауап арқылы жануарлардың төлдерін табу. **Сұраққа жауап беру:** Шөре шөре лағым, Тентек болма шырағым Секендемей,деміңді ал Селтеңдемей құлағың **«Лақ»** **Сергіту сәті:** Құлыншағым құндызым Құлдырайды шабады Жылтыңдаған жұлдызым Құстай қанат қағады	**Дене шынықтыру** **Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Кіріспе** **Тақырыбы:** .Хайуанаттар бағына саяхат **Міндеті**: Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бірбірден, екеуден (жұппен) жүру.Жануарлар қимылын бейнелей жүру. **Ж.Д.Ж** Екі қатарға тұрғызып,жалпы дамытушы жаттығуларын орындау. Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; **Негізгі қимылдары:** **-**Орташа допты бастан асыра жіп арқылы лақтыру. -Қолды еденге тигізбей, доғаның астынан өту**.** ***Қимылды ойын****:«Түлкі мен қаздар».* Ойынның шарты: Балалар залдың ьір шетінде тұрады. Олар қаз болып ойнайды. Бір бала түлкң болады. Ол залдың екінші шетінде тұрады.Түлкінің қимылын жасап әнді түлкі бастайды. Қаздың қимылын жасап қаздар жауап береді. Ән біткенде қаздар қашады, түлкі қуады. Ұсталған бала түлкі болады. **Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.** Міндеті:Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Қимылды ойын: «Денсаулық» **Міндеті:** . Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.	**Қазақ тілі** **Ұйымдастыру кезеңі:** **Таырыбы: «Аттар»** Дидактикалық ойын: «Аттар тұяқтарымен тарсылдатады» Міндеті:дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту. Ойынның барысы: Тәрбиеші «Аттар жолда жүргенде тұяқтарымен тарсылдатады» тілмен таңдайын қағып көрсетеді.Балалар қайталап дыбыс шығарады. **" дидактикалық ойын.** **Шарды үрле** Міндіті. Балаларды сөйлеу барысында дұрыс тыныс алуға үйрету**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** **Жаңылтпаштар:Міндеті:** Балаларды жаңылтпаштарды дұрыс әрі жылдам айтуға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** *Сұрақ-жауап:* *Балалар қандай жануарларды білесіңдер?* *-Сиыр,жылқы, қой* *Кім дыбысын салады?* *-балалар жапай қатысады.* *Ендеше балалар мына суреттегі жануарларды санайықшы(***Сөйлеуді дамыту, қоршаған**	**Дене шынықтыру(тазаауада)** **Ұйымдастырылған іс әрекет** **Тақырыбы:** «Ұшақтар» Міндеттері:Ұшақтарды бейнелей, қолды шетке созып жүру,бытырап, бұрылыс жасай жүгіру.Қозғалыс кезінде бастаушының артынан көрнекі бағы бойынша бір сап-тізбектен екі сап тізбекке тұру**.** ЖДЖ. Екі қатарға тұрғызып,ж.д.ж. жасатады. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; **Негізгі қимылдары:** Беті тегістелген сүргіленген	**Дене шынықтыру Міндеті:**. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Жұмбақ Төртбұрышты, бір ауызды. Демонстрациялық құралмен жұмыс (сандықтың суреті) Балалар назарын суреттегі сандыққа аударту, сандық туралы суретке қарап әңгімелеу керектігін айту. (Сандықтың пішінін, ою-өрнек түрлерін, оның ішіне не салуға болатынын). Ойын: «Сандықты әшекейлейміз» Шарты: Пішіндерді пайдалану арқылы қағаз бетіне сандықты жапсыру,оның бетіне ұлттық ою-өрнектерді орналастыру,ұзындығы,ені туралы әңгімелеп беру. **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері, жапсыру)** Демонстрациялық құралмен жұмыс (малақай мен тымақ суреті) Балалар назарын малақай мен тымақ суретіне аудару. Суреттегі заттардың бір сөзбен қалай аталатынын және олар киімнің қай түріне жататынын, жасалуы, қай мезгілде киілетінін, олардың атауларын, қажеттілігін және олардың бір-бірінен айырмашылығы туралы әңгімелеу. Тымақ, малақай – мал, аң терісінен тігілетін қыстық баскиім. Оны «түлкі тымақ» немесе «елтірі тымақ» деп те атайды.Қазақтың атақты бас киімі «Тымақ» осы түлкінің терісінен тігіледі. Оны «Түлкітымақ» деп те атайды. Түлкінің қорегі түрлі құстар, құстың жұмыртқасы, балық.

	Сұрақ жауап арқылы қортындылау	Ойынның шарты:Балалар екі топқа бөлініп,бір топ пайдалы, екінші топ пайдасыз тағамдарды жинайды. **Қорытынды:** Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды	**ортамен таныстыру, математика негіздері)**	бөрене үстімен жүру; Биіктен жерге салынған шеңберге секіріп түсу.(биіктігі 20см.) **Сергіту сәті:** Көзге ілінбейтін Жұтсаң білінбейтін Ауаны біз іздейік Терең тыныс алайық **Қимылды ойын:«Пойезд».** **Қорытындылау.** **Дидактикалық ойын:** **«Не қайда жатыр?»** Міндеті:Баланың ой-өрісін кеңейту,ойлау қабілетін дамыту,зейінділігін арттыру. Шарты: Тәрбиеші балаларға кез-келген затты айтады. Балалар сол затты тауып, сипаттап береді**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі**	Тымақтың екі құлағы және мойынды жауып тұратын артқы етегі болады. Ойын: «Кімнің тымағы әдемі?» Шарты: Тымақтың суретін салу. **(қоршаған ортамен танысу,сурет салу)** – Балалар, баскиімді тебуге болады ма? Үйдежердежатса не істейміз? «Қызылмалақай» өлеңіноқу. Алақай-ау, алақай, Киіп алдым малақай. Қызыл жіптен тоқылған, Өрнектері жасылдан Ұнатамын мен оны Тастамаймын басымнан. Ж.Кенжеғалиева **(көркем әдебиет, қазақ тілі)** **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша.
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.Таза ауада қандай ойындар	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу.	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу.

	көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**	ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**	көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**
Серуен	**№ 5** **Аспанды бақылау** *Жұмбақ:* Орманның, таудың үстінен Ірі кілем төселген Менің де, сенің де Үстіңнен жайылған Бірде сұр, бірде көк, Бірде көгілдір. (Аспан) *Бақылау:* Аспанды бақылауды жалғастыру. Оның қою-көк, ашық және өте әдемі болатынына назар аударту. Тірі және өлі табиғатта болған өзгерістер арасында жай байланыстарды орнатуға үйрету (бұлт жоқ, ашық аспан,ақша бұлттар, күн шуағын шашып тұр, жылы); қарапайым	**№ 6** **Бірінші будақ бұлттарды бақылау** *Жұмбақ* Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ, жетеді, Ауызы жоқ ұлиды. (Жел) *Бақылау:* Балаларғабұлттыбақылаудыүйрету: олардыңөтеәдемі, бірегейнегізді, күмбезтәріздіаппақкөлемнентүрліболатынын; таңертенпайдаболыпкешкежоқболтынынескеру. Өлітабиғатқұбылыстарынақызығушылығын, байқағыштығындамыту. *Қимылдыойын:* **«Түзушеңбермен»** Балаларғажаттығулардышеңбербойыншабірге орындауғаүйрету. Қозғалыскелісімділігінжетілдіру. *Еңбек:* Өсімдіктердіңтопырағынқопсыту Ауладаайналысады. Балалардыөсімдіктердікүтугеүйрету. *Өзбетіменойындар:* **Әткеншектебу**	**№ 7** **Қарды, қартүсуінбақылау** *Жұмбақ* Әкетей аппақ, Аспаннан ұшқан. Қыс бойы жатып, Жерге қашқан. (Қар) *Өлең* Көктен тартып күн нұрын, Жерден тартып жылылық. Әнің тындап бұлбұлдың, Қызғалдақтар тұр күліп. *Бақылау:* Қарды бақылауды жалғастыру, көктемгі қардың қасиеті туралы түсініктерін нақтылау. Қыста болған қар мен көктемдегі қардың түстерін салыстыру (сұр, боз, лас). Балалардың назарын үстінде мұз қабаты пайдаб олып, оның астында боз қар болатынына; қар бірінен	**№ 8** **Қар суын бақылау** *Жұмбақ* Жатты да жатты, Жылғаға жаратты. (Қардың еруі) *Бақылау:* Қар қалындығының өзгеруіне назар аудару. Күннің қыздыруымен қардың жұқа жері еріп, қар суына айналады. Қар суы күннің ұзақ жарығында және қыздырған жерінде пайда болады. Қар астынан пайда болған бірінші шөпке назар аудару, көктемнің сұлулығына	**№ 9** **Жылғаныбақылау** *Жұмбақ* Жылт-жылтеткен Жыраданөткен. *(су)* *Бақылау:* Көктемдегі құбылыстар туралы білімдерін қалыптастыру. Жылғалардың пайда болуына назар аудару: неліктен су бір жерде ғана ағады, ал бір жерде ақпайтынын түсіндіру. Жинақталған тәжірибе арқылы табиғат құбылысының байланысын анықтау. *Қимылдыойын:* **«Қармақ»** Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортадатәрбиеші. Оныңқолында «қармақ» (скакалка) қармақты төменнена йналдырады, ал балалар «қармаққа» түсіпқ алмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге қармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады.

	түсініктерді қалыптастыру. *Қимылды ойын:* **«Қоңырау»** Балаларды қол ұстасып, шеңбер бойынша қозғалуды, әр тарапқа жүгіруді бекіту, гимнастикалық баспалдаққа, орындыққа мінуді үйрету (ойыншыны ұстап алғанда ғана қоңырау шалып үлгіру). Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. *Еңбек:* **Тұқымды отырғызу.** Топырақты жәшіктерге өз беттерімен салуды үйрету, оған тұқым себу. Құралдарға ұқыпты болуға тәрбиелеу. *Өз бетімен ойындар:* Дәлізде ойынға, оқу іс-әрекетіне қолайлы жағдай туғызу. Ауа райына байланысты жағымды тәртіп дағдыларын қалыптастыру.	Балаларарасындажақсықарым-қатынастықалыптастыру: достыққалып, өзаракөмек.	соң бірі еріп, суға айналады, сондықтан қардың шөгуіне назар аудару. *Қимылды ойын:* **«Таспаны ұстап ал»** Балаларды (белбеуге артынан байланған) таспаны сақтай отырып жүргізушіден қашуға үйрету. *Еңбек:* Аулада өз беттерімен міндеттерін орындауға үйрету (ыдысына жем шашу). Табиғат мекендеушілеріне деген сүйіспеншілігін арттыру. *Өз бетімен ойындар:* **Спорт алаңындағы ойындар** Қозғалыс белсенділігін, шапшаңдығын дамыту. Алаңда өз бетімен ойынды таңдауға үйрету.	қызығушылығын арттыру. *Қимылды ойын:* **Горелки** (орыс халқының ойыны) Жолдастарымен келісіп алаңда жүгіруге (және орындарына тұруды) үйрету. Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. *Өз бетімен ойындар:* **Асфальтқа бормен сурет салу** Балаларды асфальтқа бормен сурет салуға тарту, қызығушылықтарын артыру. Өзіндікталабынмадақтау.	*Еңбек:* **Аула маңын қоқыстан тазарту** Ұжымда еңбектене білуді қалыптастыру, жұмысты жоспарлау, бақылауды іске асыру.Ұқыптылық пен белсенділікке тәрбиелеу. *Өз бетімен ойындар:* **«Қайық станциясы»** Қайықшалар жіберуге ұсыныс жасау. Өз еріктерімен пайда болған ойын тобын мадақтау.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін

	итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)**	жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)**	киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)**	итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)**	қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)**
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу,ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (**коммуникативтік**	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу,ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (**коммуникативтік әрекет,мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу,ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (**коммуникативтік әрекет,мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу,ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (**коммуникативтік әрекет,мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**

	әрекет,мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)			сөйлеспеу, алғыс айту) (**коммуникативтік әрекет,мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	«Екі аяз» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(Көркем әдебиет)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№15	№16	№17	№18	№19
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Сюжетті-рөлдік ойын: "Отбасы".** Міндеті: Балаларға «Отбасы» түсінік беру олардың үлкенді сыйлау кішіге қамқор болу, жауапкершілік сезімдерін дамыту, әдептілікке, сыпайылыққа, мейірімділікке, үлкенге көмек көрсетуге, баулуға тәрбиелеу. Ойынды	**Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу** Ойын: «Дұрысын тап» Мақсаты: Мамандықтарға байланысты киім үлгілерін бір - біріне үйлестіру. Тәрбиеші: Балалар әр мамандық иелері өздеріне сай киім киеді. Дәрігерлер ақ қалпақ пен халат кисе, ал құрылысшылар каска мен үстеріне арнайы халат киеді. Суреттегі киім үлгісі кімге лайықты екенін табыңдар. Балалар өздері ойлап, белгілей бастайды, сызады. Тәрбиеші: Балалараспазшы не киеді? Шаштараз не киеді? Балаларбелгілепбереді. . **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)**	Топ болып жұмыс жасау. Қиынды пішіндерді,ермексазды қолдану арқылы композиция құрастыру. Шарты: Қызғалдақ гүлін құрастырып,жапсыру, себелеп тұрған жаңбыр бейнесін ермексаздан жасау,ағып жатқан судың суретін салу. **(құрастыру,сурет салу,жапсыру,мүсіндеу)** «Көктем сәні» ертегісін сахналау.	Ойын «Не жетпейді?» Шарты: Олардың жетіспейтін бөлшегін балалар толықтырып орналастырады.Балаларға жиһаздың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсетеді. **(құрастыру)**	**Вариативтік компонент Тақырыбы: «Қарлығаш» Міндеті:** Шектелген алаңда алақаны мен тізесіне таянып еңбектеуге үйренуді жалғастыру. Допқа дұрыс траектория беру, қолды екпіндеп жазып, допты алға-жоғары бағыттай білуін бекіту. Балаларды мейірімділікке тәрбиелеу. **Ұйымдастыру барысы:** «Қатты-ақырын» ойын жаттығуы(4-5 рет). Тізбекте бір-бірден қолдарын түрлі қалыпта ұстап жүреді. «Қатты» деген белгі

	қызықты, ұйымшыл ойнауға үйрету.**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) Отбысы тақырыбында сурет салу. . (сурет салу)**	«Табақ»мүсінін жасау **(Мүсіндеу)**		Ойын: «Қуыршақты жылы киіндір» Шарты: Ермексаздан киім түрлерін жасау. **(мүсіндеу)** Ойын: «Тақия тастамақ» Шарты: Шеңбер жасап отырады,жүргізуші шеңбердің сыртын айналып жүріп,бір баланың артына білдіртпей тақияны тастап кетеді,егер бала сезіп қойса жүргізушіні қуып жетуі керек,ал жүргізуші қуған баланың орнына үлгеріп отырып алу керек,жете алмаған бала айып төлейді. **(дене шынықтыру)**	бойынша – сылдырмақты сылдырлатады, «ақырын» деген белгі бойынша – аяқтарының ұшымен жүреді, тыныштық сақтауға тырысады. Ойын жаттығуы: «Қаттырақ-тыныш». Екі қатарға тұрып сылдырмақтармен ЖДЖ жасау. Жаттығуларды шынтақты бүкпей орындауға назар аударады. Негізгі қимылдарды орындау: 1.Еденге қойылған тақтайша үстінде төрттағандап еңбектеу. Көпір үстімен залдың қарсы жағына еңбектеп өту. Нұсқау – тек көпір үстімен (тақтайша). 2.Кеуде тұсынан допты екі қолмен лақтыру – доп лақтырғаннан кейін қолды созу. **Қимылды ойын: «Жерде қалма»**
Балалармен жеке жұмыс	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** «бір», «көп» ұғымдарын ажыратады **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреулерін орналастырады **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан** Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруды үйрету	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алады, жүгіре алады	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреулерін орналастырады **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты),	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім

	байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**	жинауды қалыптастыру. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**	дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**	жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**	шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**
Серуен	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Баланың бүгінгі жетістігі,бала денсаулығы мен тамағы жөнінде ата-аналармен әңгімелесу.	Ата-аналарға үйде баламен бірге ертегілер кітабын бірге қарауға кеңес беру.	«Ата-аналар балалар ауырмау үшін не істеу керек?» кеңес беру.	Ата-аналарға апта бойына жүргізілген жұмыстар бойынша ақпарат беру.	Ата – аналармен балалардың бүгінгі өткен ертеңгіліктен алған әсерлерімен бөлісу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

«Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді»
Леонардо да Винчи

Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 7 – 11 сәуір 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 07.04.2025	Сейсенбі 08.04.2025	Сәрсенбі 09.04.2025	Бейсенбі 10.04.2025	Жұма 11.04.2025
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				

	Көңілді әуенмен қарсы алу. Міндеті: Балалардың көңілін көтеру. Гимн айту	Балалардың дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(Сөйлеуді дамыту)**	Саусақ жаттығулары «Бұл атаның саусағы…» - ұсақ моториканы дамыту **(математика негіздері,дене шынықтыру).**	Бала денсаулығы туралы сөйлесіп, ауа-райының салқындауына байланысты «тұмау» ауруының алдын-алу жөнінде кеңес бер **(қоршаған ортамен таныстыру)**	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту).**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Үстел үсті ойыны: «Жылдың қай мезгілі?» Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін сурет арқылы ажыратып айтады. **(көркем әдебиет)**	Табиғат бұрышындағы еңбек. Мақсаты:Еңбекке байланысты мақал-мәтелдер айту. Гүлдерді суарып, қопсытуға көмектеседі. **(қоршаған ортамен танысу)**	Есімін атағанда жауап беруге, өзін айнадан және фотосуреттерден тануға дағдыландыру. **Қоршаған ортамен таныстыру**	«Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойыны: Мақсаты: Берілген жыл мезгілдерінің суреттері бойынша балалар ерекшеліктерін тауып, айтады, әңгімелейді. **(сөйлеуді дамыту)**	Табиғат бұрышындағы еңбек. Міндеті: Табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. **Қоршаған ортамен танысу**
Таңертеңгі жаттығу	№15	№15	№15	№15	№15
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Жалпы атауын ата» **(математика негіздері,қоршаған ортамен танысу)** Міндеті: суреттердің жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуге және әңгімелеп беруге үйрету.	Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру **(қоршаған ортамен танысу)**	Конструкторлармен ойнау,әртүрлі түстер мен пішіндердің бөлшектерінен қарапайым құрылыстардың дағдыларын қалыптастыру. **(құрастыру)**	Сөздік қорын жалпылаушы мағыналы сөздермен байыту 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту**(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)**	«Бөлігін тап» **(математика негіздері,қоршаған ортамен танысу)** Міндеті: алдарындағы суреттің пішіндерін дұрыс орналастыруға үйрету, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту,ұйымшылдыққа тәрбиелеу.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Музыка (пән жетекшісінің жоспары бойынша)** **Міндеттері:** Көктемдегі маусымдық өзгерістермен таныстыру; ағаштардың гүлдеу ерекшеліктері туралы түсініктерін қалыптастыру. Қарапайым дербес тәжірибе іс-әрекеттерін ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін дамыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** Балалардың білімдерін белсендіреді. Қазір жылдың қай мезгілі? Көктемнің келгенін қалай білуге болады? Бүгін ауа райы қандай? Педагог балалардың жауаптарын толықтырады: Ағаштарда бүршіктер пайда болады, сонан соң бүршіктерден жапырақтар шығады. Көк шөп шығады. Наурызгүлдер гүлдейді. Жеміс ағаштарының гүлдері де гүлдейді. Жәндіктер: көбелектер, аралар пайда болады.	**Дене шынықтыру** **Міндеттері:** аяқты кезекпен қойып, кермелерді қалдырмай гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеу, түскен кезде соңғы кермеге дейін жету және жерге жеңіл түсу қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. Допты еденге қос қолдап ұру қабілетін жетілдіру, допты бүгілген саусақтармен ұрмауға үйрету. **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** Алдын ала залды шармен безендіреді. Балаларды көзін жұмып, айналуға және өзін туған қаласындағы саябақта жүргендей елестетуге шақырады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Әткеншек». Әрең-әрең әлдиледі, Әткеншегім ән биледі. Тербеткенде ойнадым ғой, Жүгіруді қоймадым ғой. Ойын түріндегі «Атракцион» гимнастикасын орындау. Негізгі қимылдарды орындау. Аттракцион: «Ғажайып саты». Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу. Өрмелеу техникасын түсіндіру (балалардың бірі көрсетеді). Өрмелегенде адымдарын кезекпен, кермелерді қалдырмай басу қажеттігіне назар аударады. Техника қауіпсіздігі – баспалдақтың астына жұмсақ мат жаю қажет. Аттракцион: «Менің көңілді добым». Допты еденге қос қолмен ұру: допты саусақтарын жазып, алақандарымен тосып алу.	**Қазақ тілі** **Міндеттері:** ауылшаруашылық еңбеккерлерінің (диқан) еңбегінің мәнін түсіндіру. Қала мен ауылдың байланысы туралы білім беру. - азық-түлікке, нанға обал, сауаппен, ұқыппен қарау дағдыларын қалыптастыру **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** Педагог нан туралы жұмбақ жасырады. Күрең қызыл түсі бар, Тағамдардың асылы, Қуат берер күші бар. (Нан) Педагог сұрақтар қояды. – Нан, азық-түлік болмаса не болады деп ойлайсыңдар? – Нан мен басқа азық-түлікті қайдан аламыз? (Дүкеннен). – Олар дүкенге қайдан келеді деп ойлайсыңдар? Педагог балаларға нанның, азық-түліктің дастарқанға келу жолдарын бейнелейтін бейнефильм көрсетеді.	**Дене шынықтыру (таза ауада)** **Міндеттері:** самокатпен сырғанау кезінде бұрыла білу, тепе-теңдікті сақтауға үйрету. Биіктігі 10 см үш заттан кезекпен секіріп өту қабілетін жетілдіру. Аяқты ұшымен қою, тізені бүкпей өкшемен жүру жаттығуларын орындау, табандағы бұлшық еттерді нығайту (жалпақтабанның алдын алу). Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу, алға қарай қосалқы адым жасап, бір кермеден екіншісіне өту (3 керме) жаттығуларын орындауды жалғастырамыз **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** Бір-бірден сап түзеп жүру. Аяқтың ұшымен жүру және өкшемен жүру жаттығуларын кезекпен орындау – жүгіргенде аяқтың ұшын басады, жүргенде тізесін бүкпей, өкшемен жүреді. Тәрбиеленушілер бір-	**Дене шынықтыру** **Міндеттері:** қосалқы адым жасауды және биікте тепе-теңдік сақтауды, денесін тік ұстап, басын төмен түсірмеуді үйрету. Аяқтарын кезекпен басып, гимнастикалық қабырғаның бірде-бір кермесін қалдырмай өрмелеу, төмен түскен кезде керменің соңғысына дейін жетіп, жерге жеңіл түсу қабілетін нығайту. Биіктігі 10 см үш зат арқылы ізбе-із секіріп өтуге жаттығу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** Жарыс өткізу туралы ұсыныс жасайды: ептілік пен шапшаңдық жағынан ұлдар мен қыздар бір-бірімен жарысады. Тапсырмалары бар карточкаларды көрсетеді. Ойын түріндегі жаттығу: «Орын алмасу». Залды айналып жүру; «Жүгір!» деген команда

	Құстар жылы жақтан ұшып келе бастайды. Көктемде тек ағаштар ғана гүлдей ме? Ағаштардан басқа бұталар да гүлдейтінін айтады (мысалы, бөртегүл, мойыл). Мойыл. Хош иісті, аппақ гүлдері бар. Кәдімгі бөртегүл – көктемнің символы. Бөртегүлдің гүлдерінің түсті алуан түрлі. Олар: ақ, күлгін, қызғылт, тіпті ал қызыл түсті. Бұл гүлдердің бәрі хош иісті. Алмаағашы туралы әңгіме құрастыртады. «Өсімдіктердің өсуіне не көмектеседі?» зерттеу жұмысын жүргізеді. Тапсырманы орындайды: гүлдеп тұрған ағаш немесе бұтаның суретін алып, сол ағаш немесе бұта туралы әңгімелейді. «Олардың өсуіне не көмектеседі?» деген сұраққа жауап береді (күн, жарық, ауа, жылу, су, құстар, адам, жәндіктер). **(қоршаған ортамен таныстыру)** Айару балаларды қуыршақтар жиналған сөреге шақырады. - Біз қуыршақтар театрына келдік. Бұл жерде әртүрлі қуыршақтар тұрады. Олар өте мейірімді, ойнағанды жақсы көреді. - Алдымен қуыршақтармен танысайық. - Мынау – үстел үсті театры. Біз олармен өткен оқу	Аттракцион: «Түрлі түсті шеңберлер». Құрсауларды кез келген бағытта, залдың әр жеріне тастайды. Ойын тәртібін түсіндіреді. Ойын «Өз түсіңді тап!» тәртібі бойынша өткізіледі. Шеңберлердің орнын ауыстырады. **(дене шынықтыру)** Ғажайып ағаштың пайда болуы. Балалар біздің топта ғажайып ағаш пайда болды. Ғажайып ағаш туралы өтірік әңгіме оқып береді.Баяғы өткен заманда бір патшалықтағы балабақшаның тобының балалары жерге бидайдың дәнін отырғызыпты.Ол дәнді олар терезенің алдынан тауып алыпты. Біраз уақыт өте келе ғажайып ағашта алма емес. Алмұртта емес, апелсинге де ұқсаматын. Нан, тоқаш,бауырсақ,печенье өсіпті.балалар болса, түскі асқа да,кешкі асқа да осы ағаштан жұлып жей беріпті. Суретпен жұмыс Нанның дастарханға қалай пайда болуы туралы әңгімелейді. - Астық жинау. Дәнді егістіктен жинау. Элеватор және қоймалар. Сөздік жұмысы : Наубайхана-нан пісіретін,нан жабатын орын. Наубайшы-наубайханада нан пісіретін адам. Диірмен-дәнді дақылдарды тартып,ұн шығаратын кәсіпорын.Комбайн-әр алуан дақылдарды жинап, бастыруға арналған Дидактикалық ойын « Нан пісірейік» Нан пісірудің ретін еске түсірейік.Қамыр илеу үшін не керек екенін өздері табады.Әр түрлі азық түліктің суреттері тұрады, балалар өздері тауып қосады. Ғылым орталығы Бірнеше дақылдарды үстелге қойады. Проблемалық сұрақ Ұнды неден және қалай алады? Суретпен жұмыс -диірменді қарау.Диірменнің түрлері. Сумен, желмен, тоқпен. -нан пісіру процесін қарау. Балалардың	Педагог бейнефильм немесе ертегі желісі бойынша сұрақтар қойып пысықтайды. – Нан мен басқа да азық-түлік дастарқанға қалай келеді екен? –Оларға кімдер қандай еңбек сіңіреді? (Диқан бидайды егеді, күтіп-баптайды, суарады; комбайншылар егінді орады, жүргізушілер қырманға тасиды; қырманда кептіріп, тазалап, диірменге жібереді; диірменші бидайды ұн етіп тартады, елеп наубайханаға жібереді; наубайшы илейді, пісіреді, дүкенге жібереді; дүкенші сатады). **(қазақ тілі)**	бірден тізбекке тұрады және жаттығуды легімен орындайды, текшелерден секіріп өтеді. Бір мезгілде екі аяқпен екпінді түрде итерілуге, аяқтың ұшымен түсуге, қолдары мен аяқтары қимылын үйлестіруге тырысады. Ойын түріндегі жаттығу: «Тоқта!». Жүру, «шашырап» жүгіру. «Тоқта!» деген команда берілгенде – бір орында қозғалмай тұра қалады. Көзге арналған гимнастика • Көзді оңға, солға бұр. • Шыр көбелек айналдыр. • Жылдам жыпылықтат. Негізгі қимылдарды орындау. Спорттық жаттығулар – самокатпен шеңбер жасап жүру. Педагог жердің бетінен екпінді түрде бір аяқпен итерілу, сырғанағанда тепе-теңдікті сақтау білігіне назар аударады. Самокаттың бұрылуы рульдің бұрылуына байланысты екенін – оны жылдам бұрмай, ақырын жасау керек екенін түсіндіреді. Тапсырманы орындағаннан кейін топтар орындарымен ауысады. **(дене шынықтыру)** Жұмбақ жасырылады: Адамға серік, Күзетке	берілгенде залды айналып жүгіреді. Орындық үстінде жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Негізгі қимылдарды көңілді жарыс түрінде орындайды: №1 карточка. Негізгі қимыл-қозғалыстарды топтарға бөлініп орындайды. Бірде-бір кермені қалдырмай, аяқтарын кезектестіре басып гимнастикалық қабырғамен өрмелеу. Дұрыс ұстау: төрт саусақпен үстінен, бас бармақпен астыңғы жағынан ұстау қажет. Техника қауіпсіздігі – баспалдақтың астына жұмсақ мат жаю қажет. № 2 карточка. Қолды белге қойып, қосалқы адым жасау арқылы гимнастикалық орындықтың үстімен қапталымен жүру. Жаттығудың орындалу техникасын көрсету (балалардың бірі көрсетеді). Нұсқау: келесі бала қимылды бірінші ойыншы бірінші орындықтан өткен кезде бастайды. № 3 карточка. Заттар арқылы қос аяқпен секіру (биіктігі – 10 см) (3 текшеден 2 қатар). Секіру жаттығуларын орындау техникасын

	қызметтерінде танысқанбыз. - Неге үстел үсті театры деп аталған? - Тағы қандай театр түрлері бар? - Мынау – қуыршақ театры. Қуыршақ театрында қуыршақтарға адамның қолында жан бітіп, тіріледі. - Балалар, бұл жерде басқа да қуыршақтар өте көп. Мына театрға қараңдаршы. Сендер осы Балалар ойыншықтарға жақын жиналып тұрады. Балалар сөредегі қуыршақтарды алып қарайды. Қуыршақтар үстел үстінде өнер көрсетеді. Қуыршақ театры, конус театры, көлеңке театрлары бар. Балалар қуыршақтарды саусақтарына киіп көреді, әр қуыршақтармен ойнағыларың келе ме? Бұл – саусақ театры. Бұл қуыршақтарды басқару үшін, қолымызды, саусақтарды дайындап алайық. Топ-топ-топ (саусақтарды тез қимылдатып жүгіртеді.) Тук-тук-тук (әр саусақпен үстел үстін тықылдатады). Ойын: «Саусақтар серуендейді». - Балалар, саусақтар серуенге шығады, біз оларға жол көрсетейік. «Барабанда ойнаймыз». «Біз – ұстамыз». «Дүрбілер». - Енді қуыршақтармен ойнап көрейік. - Балалар, әр кейіпкердің өзіне тән	тәжірибесіне сүйену. Нанды қалай пісіреді? **(қазақ тілі, құрастыру)**		берік. (Ит) – Балалар, ит қандай жануар түріне жатады? – Иттің баласын не деп атаймыз? (Күшік) – Күшік қандай дыбыс шығарады? – Кәне, ендеше бәріміз күшік сияқты үрейікші (Әуп-әуп). **(сөйлеуді дамыту, сурет салу)**	балалардың есіне салады. № 4 карточка. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кегельді құлат»: допты домалату техникасын көрсету. Нұсқау: кегельдерге қарама-қарсы тұру. **(дене шынықтыру)** Миға шабуыл Балалар, мен сендерге бір ғажайып қорапшаны ала келдім. Бұл қорапшаның ішінде бір зат бар. Сендер осы қорапшаның ішінде не бар екен тауып көріңдер. Ол не екен, кім таба алады? (Ойыншық). – Ол жанды табиғатқа жатады (гүл, шөп). – Оны адамдар көп пайдаланады (алма, алмұрт т.б). – Ол көгөністер тобына жатады. Оны шикідей де жеуге болады және тамаққа қосады (сәбіз). – Оны тамақтың барлық түріне пайдаланады (картоп). – Ол өзі бірнеше қабат киім киген (орамжапырақ). – Ол туралы мынандай жұмбақ та бар. Ұрмай-соқпай жылатады, Әркім бірақ ұнатады. Ол не? (пияз) – Әрине, пияз. Жұмбақта не үшін ұрмай-соқпай жылатады делінген? (Пиязды қабыршығынан аршығанда, турағанда көзіңнен жас шығады). – Кәне, пияз туралы кім

	дауысы болады, соны ұмытпаңдар. Өздерің таңдаған қуыршақты тірілтіп, сөйлетуге тырысып көріңдерші. - Мысық тамақ сұрағанда қалай дыбыс шығарады? - Аюды оятып жіберсек, қалай ақырады? **(көркем әдебиет)**				айтып береді. (Балалар пияз туралы білетіндерін айтады). Педагог балалардың жауаптарын пияздың бірнеше түрі бейнеленген суреттерді көрсетіп, қосымша сұрақтар қоя отырып толықтырады. –Пияздың түстері қандай болады екен, суретке қараңдаршы? (Сары, қоңыр, қызғылт, ақ түсті болады). –Жапырақтары қандай болады? (Жасыл түсті, түтік сияқты). – Пияздың бірнеше түрі болады екен. Мысалы, жыл сайын тамырланып өздігінен өсе беретін көпжылдық түрлері бар, олардың жер бетіндегі бөлігі тамаққа пайдаланылады. Бұндай пияздар тұқым арқылы (тұқымын көрсету) өседі. Сол сияқты көшеті арқылы өсетін пияздар болады. Олар домалақ пішінде болады, қысқа сабақтан және оған тығыз, біріне-бірі қысыла орналасқан етті қабыршақтан тұрады. Қабыршақтың жоғары бөлігі жұқа, жалған сабақ құрайды. Сыртқы қабыршақтары бірте-бірте өледі де, жамылғыға айналады. Пиязды кеуіп кетуден және бүлінуден сақтайтын құрғақ қабығы болады. – Пиязды тамаққа, салатқа

					не үшін қосатындығын білесіңдер ме? (Дәмді болу үшін). –Аурудың алдын алу үшін де қолданады. Мысалы, тұмаудың алдын алу үшін пайдаланады. Сондықтан оны салатқа, барлық тағам түрлеріне қосады.**(қоршаған ортамен таныстыру)**
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**
Серуен	**№ 3** **Күннің шұғыласын бақылау** ***Міндеті:*** Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ жасыру** Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күнннің көзі) **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны)** **Міндеті:** Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай,кедергі келтірмей жүгіруге үйрету.	**№ 14** **Аулада тазартушының еңбегін бақылау** **Міндеті:** Аула тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек қимылын көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу,көмектесуге ынталандыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу,жаттау** Еңбек сүйсең, жасыңнан, Бақыттысын, жас ұлан – Дейді атам ылғи да, Сипап менің басымнан. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір»** **Міндеті:** Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Аулада үлкендерге көмек беру.** **Міндеті:** Еңбектің маңыздылығын білу. Ойын барысында мадақтау,	**№ 19** **Балалармен жеке жұмыс:** **Тақпақ оқу,жаттау** Алма ағаштың құшағы – Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жүрегі, Бұтақтары білегі. **Коммуникативтік дағды** **Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша)** **Міндеті:** Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды**	**№ 3** **Күннің шұғыласын бақылау** ***Міндеті:*** Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** **Жұмбақ шешу** Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күнннің көзі) **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны)** **Міндеті:** Санамақ арқылы жүргізуші	**№ 21** **Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау** **Міндеті:** Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Көптерді қуып жет»** **Міндеті:** Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбек сүйгіштікке баулу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру**

	Физикалық қасиеттерін жетілдіру ***Еңбек:*** **Жолдарды қардан тазарту** **Міндеті:** Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	шапшаңдығын дамыту. Татулық қарым - қатынасқа тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Жіпті көтеру»** **Міндеті:** Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәре жеріне келіп, бірінші болып жіпті тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы менептілігін дамыту. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек:Табиғат бұрышындағы жұмыс** **Міндеті:** Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай,кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** ***Еңбек:*** **Жолдарды қардан тазарту** **Міндеті:** Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Еңбек: Құстарды тамақтандыр** **Міндеті:** Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу. **Балалармен жеке жұмыс:** **Тақпақ оқу,жаттау** Ұшып, қонып жүр торғай, Жем іздейді. Серігіне табасын жегізбейді, Құттай дәнді қиядан көзі шалып, Байғұс сірә көрмейді өгіздерді. **Коммуникативтік дағды**
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)**	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)**	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)**	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)**	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)**
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру.Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын

	ішуді үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**		шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау. «Әлди-әлди ақ бөпем» музыкасын тыңдату. **Музыка**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бесік жыры» музыкасын тыңдату. **Музыка**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған «Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан

			және артынан уқалаймыз.	және артынан уқалаймыз.	және артынан уқалаймыз.
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Жұмбақтар шешу (**Көркем әдебиет)** Көңілді күн сергіту сәтін қосу **(музыка)**	Ойын: «Кімге не керек?» Шарты: Қыз қуыршақ пен ұл қуыршақты киіндіру. Топқа бөлу. 1 топ: Қыз қуыршаққа моншақты көйлектің суретін салу. **(сурет салу)** 2 топ: Ұл қуыршақтың шалбарын жапсыру. **(жапсыру)** 3 топ: Ермексаздан өз қалаулары бойынша ойыншытарды мүсіндеу. **(мүсіндеу)** 4 топ: Конструктордан қуыршақтарға арналған үй жасап беру. **(құрастыру)** -Балалар мына ойыншықтармен ойнауға болады ма? (Сынық ойыншықтарды көрсету) Ойыншықтар туралы білетін тақпақтарын сұрау.	Суретпен жұмыс. Көлік жүргізетін адамды кім деп атаймыз? Көліктер немен жүреді? Көлік дөңгелектері қандай болады? Дөңгелектер не үшін керек? Ойын: «Кім шапшаң?» Шарты: Балаларды жарыстыра отырып,көліктердің бөліктерін мүсіндеу. Саусақ жаттығуы. **(мүсіндеу)** Аспаптарда ойнау. Шарты: Музыкалық аспаптарда ойнау. **(музыка)**	Кітап бұрышында балалардың қалауы бойынша ертегілер айту. **(көркем әдебиет)** Д/ойын: «Ормандағы мекендеушілерге тәттілер» **(математика)** Міндеттері: санамай-ақ салыстыру арқылы тең немесе тең еместігін анықтай білу. Ойын: «Аппақ қар» музыка ырғағымен қимылдар жасау. **(музыка)** Түрлі көлемдегі қыр (горка) жасау. **(құрастыру)**	**Вариативті компонент Тақырыбы: «Түлкі мен маймыл» Міндеті:** Қол мен аяқтың қимылын үйлестіріп, тура секіртпемен орындауды үйрету. Ырғақпен, баяу қарқында қолдарымен еркін қимылдап, шеңберді тарылтпай жүгіру, төзімділікті дамыта білуді бекіту. **Барысы:** Тиін балаларды қарсы алады. Алақанды соқ-соқ, Аяқпенен топ-топ. Шынтақтардабүгілді, Көздеріміз жұмылды. Тиін, тиін, ұйықтама, Бізбен бірге сен ойна. Тізбекте бір-бірден қолдарына бүршік ұстап жүру. Нұсқауды орындау білігіне, қолды шынтақтан жазуға назар аудару. II. Негізгі кезең. Жаңғақтарды қолға ұстап бір қатармен сапта жүру. Нұсқауларды орындай білуге, шынтағын бүкпей, қолын созып жүруге

					назар аударады. Шеңбер бойымен тұрып жаңғақтармен ЖДЖ орындау. Шынтақтарын бүкпей қолдарын созуына көңіл аударады. Жаңғақтарды жинап тиінге беруді ұсынады (ойыншық тиінді қолына киіп, тиінге назар аудартады). Ойын түрінде негізгі қимылдарды орындау: «Саябақта»: Балаларды атын атап шақырады. 1. Түзу созылып жатқан жіптің үстімен жүру. Тепе-теңдікті сақтау – қолдарын екі жаққа созады, денесін түзу ұстайды, аяқтарын тек жіптің үстіне қояды. 2. Еденде жатқан тақтайшада төрттағандап еңбектеу. Нұсқау – тақтайша үстімен ғана еңбектеу, бір-біріне кедергі келтірмеу. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Допты шеңбер бойымен» – допты бір-бірінің қолына ұстату
Балалармен жеке жұмыс	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** жүреді, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алмайды, жүгіруге қызығушылық танытпайды **(Физикалық қасиеттері)**	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреулерін орналастырады **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі: **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айта алмайды **(Коммуникативтік дағды)**	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді айтуға, білуге талпынады **(Әлеуметтік эмоционалды**

					дағдыларды қалыптастыру)
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**
Серуен	№ 3	№ 14	№ 19	№ 3	№ 21
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

«Болашағы зор мамандықтар жоқ,
тек болашағы зор мамандар бар»

Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 14 – 18 сәуір 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 14.04.2025	Сейсенбі 15.04.2025	Сәрсенбі 16.04.2025	Бейсенбі 17.04.2025	Жұма 18.04.2025
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалармен әңгіме жүргізу. **Қазақ тілі**	Балаларды жақсы көңіл- күймен қарсы алу**.** **«Қай аспап жоқ?»** Міндеті: Балалардың зейінінің дамыту. Есте сақтау қабілетін дамыту. **Музыка**	Балаларды жақсы көңіл- күймен қарсы алу**.** **Дидактикалық ойын:** **«Көңілді таяқшалар»** Міндеті: Балалардың сөздік қорын дамыта отырып, таным белсенділіктерін және саусақ бұлшық етін дамыту. **Сөйлеуді дамыту**	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)**	Балаларға өзі ұнатып таңдаған ойын құралымен ойнауға мүмкіндік жасау. **(сөйлеуді дамыту).**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Ата-аналарға кеңес:	**Ата-аналарға кеңес:**	**Ата-аналарға кеңес:** Ата аналармен әңгімелесу.	**Ата-аналармен әңгіме:**	**Ата-аналармен әңгіме:**

	«Балаңызбен демалысты қалай өткізесіз?» Ата-аналармен сұхбат	Ата аналармен әңгімелесу. Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу.	Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу.	«Балаңызды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз?»	Апта бойғы орындалатын жұмыстар туралы ақпарат беру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Қызғаншақ қонжықтар»** Міндеті:Қонжықтар туралы білімдерін одан әрі жетілдіру, қонжықтардың бейнесін қағаз бетіне түсіре білуге үйрету. **Сурет салу**	**«Сипап көр»** Мақсаты: Сипап сезу арқылы көкөністердің атын табу**.** **Математика негіздері**	**Құрастыру** **«Машина»** Мақсаты:Құрлыс материалдарының негізгі бөліктері мен бөліктердің бөліктерін, түсімен шамасы бойынша ажыратуға үйрету. **Құрастыру**	**Дидактикалық ойын: «Не артық?»** **Міндеті:**суреттерді салыстыру арқылы ойлау қабілетін дамыту. **Шарты:**Әр түрлі суреттерді салыстырып артық затты табу. (**құрастыру**	«Көңілді бояулар» Міндеті: Суреттерді бояу. Балаларға қарындашты оң қолмен ұстай білуге дағдыландыру **Сурет салу**
Таңертеңгі жаттығу	№14	№14	№14	№14	№14
Таңғы ас	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын үстелге қою). **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын үстелге қою). **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын үстелге қою). **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою). **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын үстелге қою). **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Үш қыз» әдептілік әлемі** Міндеті:Қыз бала туралы туралы түсінік беру.	**«Бағдаршам»** **(**сурет қарастыру) Міндеті:	**«Ғажайып қапшық»** Міндеті: Әр мамандыққа қажетті құралдарды атап айыра білу, неден жасалғанын тану.	**«Сәукелені әшекейлейміз»** Міндеті:Сәукеленің суретінсалуға үйрету.	**Шаштараз қалай жұмыс істейді?** Қуыршаққа көрсетеміз

	Көркем әдебиет	Түс туралы сұрақтарға жауап беруге үйрету. **Жапсыру** Өткенді қайталау.	**Қоршаған ортамен таныстыру** Өткенді қайталау	**Сурет салу**	Шаштараз жұмысы туралы балаларға білім беру. Құрал-жабдықтарын атауға үйрету. **Қоршаған ортамен таныстыру**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Музыка** **(пән жетекшісінің жоспары бойынша)** **Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Тақырыбы:**«Үй жануарлары» **Міндеттері:**Педагогтің көмегімен үй жануарлары туралы қысқа әңгіме құрастыруды,жануарлардың төлдерін атап, жекеше, көпше түрде үйрету. Сұрақ-жауап арқылы жануарлардың төлдерін табу. **Сұраққа жауап беру:** Шөре шөре лағым, Тентек болма шырағым Секендемей,деміңді ал Селтеңдемей құлағың **«Лақ»** **Сергіту сәті:** Құлыншағым құндызым Құлдырайды шабады Жылтыңдаған жұлдызым Құстай қанат қағады **Сұрақ жауап арқылы қортындылау**	**Дене шынықтыру** **Ұйымдастырылған іс әрекет** **Дене шынықтыру** **Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Кіріспе** **Тақырыбы:** .Хайуанаттар бағына саяхат **Міндеті**: Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бірбірден, екеуден (жұппен) жүру.Жануарлар қимылын бейнелей жүру. **Ж.Д.Ж** Екі қатарға тұрғызып,жалпы дамытушы жаттығуларын орындау. Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; **Негізгі қимылдары:** -Орташа допты бастан асыра жіп арқылы лақтыру.	**Қазақ тілі** **Ұйымдастыру кезеңі:** **Таырыбы: «Аттар»** Дидактикалық ойын: «Аттар тұяқтарымен тарсылдатады» Міндеті:дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту. Ойынның барысы: Тәрбиеші «Аттар жолда жүргенде тұяқтарымен тарсылдатады» тілмен таңдайын қағып көрсетеді.Балалар қайталап дыбыс шығарады. **" дидактикалық ойын.** **Шарды үрле** Міндіті. Балаларды сөйлеу барысында дұрыс тыныс алуға үйрету**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** **Жаңылтпаштар:Міндеті:**Балаларды жаңылтпаштарды дұрыс әрі жылдам айтуға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** *Сұрақ-жауап:* *Балалар қандай жануарларды білесіңдер?* *-Сиыр,жылқы, қой* *Кім дыбысын салады?* *-балалар жапай қатысады.* *Ендеше балалар мына суреттегі жануарларды санайықшы(***Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)**	**Дене шынықтыру(таза ауада)** **Ұйымдастырылған іс әрекет** **Тақырыбы:** «Ұшақтар» Міндеттері:Ұшақтарды бейнелей, қолды шетке созып жүру,бытырап, бұрылыс жасай жүгіру.Қозғалыс кезінде бастаушының артынан көрнекі бағы бойынша бір сап-тізбектен екі сап тізбекке тұру**.** ЖДЖ. Екі қатарға тұрғызып,ж.д.ж. жасатады. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; **Негізгі қимылдары:** Беті тегістелген сүргіленген бөрене үстімен жүру; Биіктен жерге салынған шеңберге секіріп түсу.(биіктігі 20см.) **Сергіту сәті:** Көзге ілінбейтін Жұтсаң білінбейтін Ауаны біз іздейік Терең тыныс алайық	**Дене шынықтыру Міндеті:**. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Жұмбақ Төртбұрышты, бір ауызды. Демонстрациялық құралмен жұмыс (сандықтың суреті) Балалар назарын суреттегі сандыққа аударту, сандық туралы суретке қарап әңгімелеу керектігін айту. (Сандықтың пішінін, ою-өрнек түрлерін, оның ішіне не салуға болатынын). **Ойын: «Сандықты әшекейлейміз»** Шарты: Пішіндерді пайдалану арқылы қағаз бетіне сандықты жапсыру,оның бетіне ұлттық ою-өрнектерді орналастыру,ұзындығы,ені туралы әңгімелеп беру. **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері, жапсыру)** Демонстрациялық құралмен жұмыс (малақай мен тымақ суреті) Балалар назарын малақай мен тымақ суретіне аудару. Суреттегі заттардың бір сөзбен қалай аталатынын және олар киімнің қай түріне жататынын, жасалуы, қай мезгілде киілетінін, олардың атауларын, қажеттілігін және олардың бір-бірінен айырмашылығы туралы әңгімелеу.Тымақ, малақай –

		-Қолды еденге тигізбей, доғаның астынан өту**.** ***Қимылды ойын****:«Түлкі мен қаздар».* Ойынның шарты: Балалар залдың ьір шетінде тұрады. Олар қаз болып ойнайды. Бір бала түлкң болады. Ол залдың екінші шетінде тұрады.Түлкінің қимылын жасап әнді түлкі бастайды. Қаздың қимылын жасап қаздар жауап береді. Ән біткенде қаздар қашады, түлкі қуады. Ұсталған бала түлкі болады. **Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.** Міндеті:Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Қимылды ойын: «Денсаулық» **Міндеті:** . Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған		**Қимылды ойын:«Пойезд».** **Қорытындылау.** **Дидактикалық ойын: «Не қайда жатыр?»** Міндеті:Баланың ой-өрісін кеңейту,ойлау қабілетін дамыту,зейінділігін арттыру. Шарты: Тәрбиеші балаларға кез-келген затты айтады. Балалар сол затты тауып, сипаттап береді**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі**	мал, аң терісінен тігілетін қыстық баскиім. Оны «түлкі тымақ» немесе «елтірі тымақ» деп те атайды.Қазақтың атақты бас киімі «Тымақ» осы түлкінің терісінен тігіледі. Оны «Түлкітымақ» деп те атайды. Түлкінің қорегі түрлі құстар, құстың жұмыртқасы, балық. Тымақтың екі құлағы және мойынды жауып тұратын артқы етегі болады. Ойын: «Кімнің тымағы әдемі?» Шарты: Тымақтың суретін салу. **(қоршаған ортамен танысу,сурет салу)** – Балалар, баскиімді тебуге болады ма? Үйде жерде жатса не істейміз? «Қызыл малақай» өлеңін оқу. Алақай-ау, алақай, Киіп алдым малақай. Қызыл жіптен тоқылған, Өрнектері жасылдан Ұнатамын мен оны Тастамаймын басымнан. Ж.Кенжеғалиева **(көркем әдебиет, қазақ тілі)** **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша.

		сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Ойынның шарты:Балалар екі топқа бөлініп,бір топ пайдалы, екінші топ пайдасыз тағамдарды жинайды. **Қорытынды:** Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды			
Серуенге дайындық	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**	Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**
Серуен	**№ 5** **Аспанды бақылау** *Жұмбақ:* Орманның, таудың үстінен Ірі кілем төселген Менің де, сенің де Үстіңнен жайылған Бірде сұр, бірде көк, Бірде көгілдір. (Аспан) *Бақылау:* Аспанды бақылауды жалғастыру. Оның қою-көк, ашық және өте әдемі	**№ 6** **Бірінші будақ бұлттарды бақылау** *Жұмбақ* Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ, жетеді, Ауызы жоқ ұлиды. (Жел) *Бақылау:* Балаларға бұлтты бақылауды үйрету: олардың өте әдемі, бірегей негізді, күмбез	**№ 7** **Қарды, қар түсуін бақылау** *Жұмбақ* Әкетей аппақ, Аспаннан ұшқан. Қыс бойы жатып, Жерге қашқан. (Қар) *Өлең* Көктен тартып күн нұрын, Жерден тартып жылылық. Әнің тындап бұлбұлдың, Қызғалдақтар тұр күліп. *Бақылау:*	**№ 8** **Қар суын бақылау** *Жұмбақ* Жатты да жатты, Жылғаға жаратты. (Қардың еруі) *Бақылау:* Қар қалындығының өзгеруіне назар аудару. Күннің қыздыруымен қардың жұқа жері еріп, қар суына айналады. Қар суы күннің ұзақ	**№ 9** **Жылғаныбақылау** *Жұмбақ* Жылт-жылтеткен Жыраданөткен. *(су)* *Бақылау:* Көктемдегі құбылыстар туралы білімдерін қалыптастыру. Жылғалардың пайда болуына назар аудару: неліктен су бір жерде ғана ағады, ал бір жерде ақпайтынын

	болатынына назар аударту. Тірі және өлі табиғатта болған өзгерістер арасында жай байланыстарды орнатуға үйрету (бұлт жоқ, ашық аспан,ақша бұлттар, күн шуағын шашып тұр, жылы); қарапайым түсініктерді қалыптастыру. *Қимылды ойын:* **«Қоңырау»** Балаларды қол ұстасып, шеңбер бойынша қозғалуды, әр тарапқа жүгіруді бекіту, гимнастикалық баспалдаққа, орындыққа мінуді үйрету (ойыншыны ұстап алғанда ғана қоңырау шалып үлгіру). Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. *Еңбек:* **Тұқымды отырғызу.** Топырақты жәшіктерге өз беттерімен салуды үйрету, оған тұқым себу. Құралдарға ұқыпты болуға тәрбиелеу. *Өз бетімен ойындар:* Дәлізде ойынға, оқу іс-әрекетіне қолайлы жағдай туғызу. Ауа райына байланысты жағымды тәртіп дағдыларын қалыптастыру.	тәрізді аппақ көлемнен түрлі болатынын; таңертен пайда болып кешке жоқ болтынын ескеру. Өлі табиғат құбылыстарына қызығушылығын, байқағыштығын дамыту. *Қимылды ойын:* **«Түзу шеңбермен»** Балаларға жаттығуларды шеңбер бойынша бірге орындауға үйрету. Қозғалыс келісімділігін жетілдіру. *Еңбек:* Өсімдіктердің топырағын қопсыту Аулада айналысады. Балаларды өсімдіктерді күтуге үйрету. *Өз бетімен ойындар:* **Әткеншек тебу** Балалар арасында жақсы қарым-қатынасты қалыптастыру: достық қалып, өзара көмек.	Қарды бақылауды жалғастыру, көктемгі қардың қасиеті туралы түсініктерін нақтылау. Қыста болған қармен көктемдегі қардың түстерін салыстыру (сұр, боз, лас). Балалардың назарын үстінде мұз қабаты пайда болып, оның астында боз қар болатынына; қар бірінен соң бірі еріп, суға айналады, сондықтан қардың шөгуіне назар аудару. *Қимылды ойын:* **«Таспаны ұстап ал»** Балаларды (белбеуге артынан байланған) таспаны сақтай отырып жүргізушіден қашуға үйрету. *Еңбек:* Аулада өз беттерімен міндеттерін орындауға үйрету (ыдысына жем шашу). Табиғат мекендеушілеріне деген сүйіспеншілігін арттыру. *Өз бетімен ойындар:* **Спорт алаңындағы ойындар** Қозғалыс белсенділігін, шапшаңдығын дамыту. Алаңда өз бетімен ойынды таңдауға үйрету.	жарығында және қыздырған жерінде пайда болады. Қар астынан пайда болған бірінші шөпке назар аудару, көктемнің сұлулығына қызығушылығын арттыру. *Қимылды ойын:* **Горелки** (орыс халқының ойыны) Жолдастарымен келісіп алаңда жүгіруге (және орындарына тұруды) үйрету. Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. *Өз бетімен ойындар:* **Асфальтқа бормен сурет салу** Балаларды асфальтқа бормен сурет салуға тарту, қызығушылықтарын артыру. Өзіндікталабынмадақтау.	түсіндіру. Жинақталған тәжірибе арқылы табиғат құбылысының байланысын анықтау. *Қимылдыойын:* **«Қармақ»** Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «қармақ» (скакалка) қармақты төменнен айналдырады, ал балалар «қармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге қармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады. *Еңбек:* **Аула маңын қоқыстан тазарту** Ұжымда еңбектене білуді қалыптастыру, жұмысты жоспарлау, бақылауды іске асыру.Ұқыптылық пен белсенділікке тәрбиелеу. *Өз бетімен ойындар:* **«Қайық станциясы»** Қайықшалар жіберуге ұсыныс жасау. Өз еріктерімен пайда болған ойын тобын мадақтау.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін

	ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)**	аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)**	жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)**	ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)**	қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)**
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу,ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(коммуникативтік әрекет,мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу,ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(коммуникативтік әрекет,мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу,ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(коммуникативтік әрекет,мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу,ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(коммуникативтік әрекет,мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу,ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(коммуникативтік әрекет,мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	«Екі аяз» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. **(Көркем әдебиет)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка**

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№15	№16	№17	№18	№19
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Сюжетті-рөлдік ойын: "Отбасы".** Міндеті: Балаларға «Отбасы» түсінік беру олардың үлкенді сыйлау кішіге қамқор болу, жауапкершілік сезімдерін дамыту, әдептілікке, сыпайылыққа, мейірімділікке, үлкенге көмек көрсетуге, баулуға тәрбиелеу. Ойынды қызықты, ұйымшыл ойнауға үйрету.**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) Отбысы тақырыбында сурет салу.** . **(сурет салу)**	**Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу** Ойын: «Дұрысын тап» Мақсаты: Мамандықтарға байланысты киім үлгілерін бір - біріне үйлестіру. Тәрбиеші: Балалар әр мамандық иелері өздеріне сай киім киеді. Дәрігерлер ақ қалпақ пен халат кисе, ал құрылысшылар каска мен үстеріне арнайы халат киеді. Суреттегі киім үлгісі кімге лайықты екенін табыңдар. Балалар өздері ойлап, белгілей бастайды, сызады. Тәрбиеші: Балалараспазшы не киеді? Шаштараз не киеді? Балаларбелгілепбереді. . **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** «Табақ»мүсінін жасау **(Мүсіндеу)**	Топ болып жұмыс жасау. Қиынды пішіндерді,ермексазды қолдану арқылы композиция құрастыру. Шарты: Қызғалдақ гүлін құрастырып,жапсыру, себелеп тұрған жаңбыр бейнесін ермексаздан жасау,ағып жатқан судың суретін салу. **(құрастыру,сурет салу,жапсыру,мүсіндеу)** «Көктем сәні» ертегісін сахналау.	Ойын «Не жетпейді?» Шарты: Олардың жетіспейтін бөлшегін балалар толықтырып орналастырады.Балаларға жиһаздың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсетеді. **(құрастыру)** Ойын: «Қуыршақты жылы киіндір» Шарты: Ермексаздан киім түрлерін жасау. **(мүсіндеу)** Ойын: «Тақия тастамақ» Шарты: Шеңбер жасап отырады,жүргізуші шеңбердің сыртын айналып жүріп,бір баланың артына білдіртпей тақияны тастап кетеді,егер бала сезіп қойса жүргізушіні қуып жетуі керек,ал жүргізуші қуған баланың орнына үлгеріп отырып алу керек,жете алмаған бала айып төлейді. **(дене шынықтыру)**	**Вариативтік компонент Тақырыбы: «Қарлығаш» Міндеті:** Шектелген алаңда алақаны мен тізесіне таянып еңбектеуге үйренудіжалғастыру. Допқа дұрыс траектория беру, қолды екпіндеп жазып, допты алға-жоғары бағыттай білуін бекіту. Балаларды мейірімділікке тәрбиелеу. **Ұйымдастыру барысы:** «Қатты-ақырын» ойын жаттығуы(4-5 рет). Тізбекте бір-бірден қолдарын түрлі қалыпта ұстап жүреді. «Қатты» деген белгі бойынша – сылдырмақты сылдырлатады, «ақырын» деген белгі бойынша – аяқтарының ұшымен жүреді, тыныштық сақтауға тырысады. Ойын жаттығуы: «Қаттырақ-тыныш». Екі қатарға тұрып сылдырмақтармен ЖДЖ жасау. Жаттығуларды шынтақты бүкпей орындауға назар аударады. Негізгі қимылдарды орындау: 1.Еденге қойылған тақтайша үстінде төрттағандап

					еңбектеу. Көпір үстімен залдың қарсы жағына еңбектеп өту. Нұсқау – тек көпір үстімен (тақтайша). 2.Кеуде тұсынан допты екі қолмен лақтыру – доп лақтырғаннан кейін қолды созу. **Қимылды ойын: «Жерде қалма»**
Балалармен жеке жұмыс	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** «бір», «көп» ұғымдарын ажыратады **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреулерін орналастырады **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан к**өлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруды үйрету	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алады, жүгіре алады	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреулерін орналастырады **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**
Серуен	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Баланың бүгінгі жетістігі,бала денсаулығы мен тамағы жөнінде ата-аналармен әңгімелесу.	Ата-аналарға үйде баламен бірге ертегілер кітабын бірге қарауға кеңес беру.	«Ата-аналар балалар ауырмау үшін не істеу керек?» кеңес беру.	Ата-аналарға апта бойына жүргізілген жұмыстар бойынша ақпарат беру.	Ата – аналармен балалардың бүгінгі өткен ертеңгіліктен алған әсерлерімен бөлісу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

«Білікті білім жинап кәсіп етер,
білімнің дәмін татып өсіп - өнер»

Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 21 – 25 сәуір 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 21.04.2025	Сейсенбі 22.04.2025	Сәрсенбі 23.04.2025	Бейсенбі 24.04.2025	Жұма 25.04.2025
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Көңілді әуенмен қарсы алу. Міндеті: Балалардың көңілін көтеру. Гимн айту	Балалардың дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(Сөйлеуді дамыту)**	Түрлі –түсті шармен қарсы алу. Міндеті: Балаларға жақсы көңіл –күй сыйлау. **Музыка**	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту.	Көңілді әуенмен қарсы алу. Міндеті: Балалардың көңілін көтеру.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Есімін атағанда жауап беруге, өзін айнадан және фотосуреттерден тануға дағдыландыру. **Қоршаған ортамен таныстыру**	«Жалпы атауын ата» **(математика негіздері,қоршаған ортамен танысу)** Міндеті: суреттердің жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуге және әңгімелеп беруге үйрету.	«Бөлігін тап» **(математика негіздері,қоршаған ортамен танысу)** Міндеті: алдарындағы суреттің пішіндерін дұрыс орналастыруға үйрету, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту,ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	«Кім жылдам?» **(дене шынықтыру,мүсіндеу)** Міндеті: Балаларды түстеріне қарай шапшаң топтастыруға үйрету.Қалаған пішіндерін ермексаздың көмегімен жасауға нұсқау беру	Табиғат бұрышындағы еңбек. Міндеті: Табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. **Қоршаған ортамен танысу**
Таңертеңгі жаттығу	№16	№16	№16	№16	№16
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау.	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау.	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау.	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау.

	назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**	Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**	Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**	Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**	Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Жалпы атауын ата» **(математика негіздері,қоршаған ортамен танысу)** Міндеті: суреттердің жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуге және әңгімелеп беруге үйрету.	Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру **(қоршаған ортамен танысу)**	Конструкторлармен ойнау,әртүрлі түстер мен пішіндердің бөлшектерінен қарапайым құрылыстардың дағдыларын қалыптастыру. **(құрастыру)**	Кітаптар қарастыру. Міндеті: ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдау, шығарма кейіпкерлеріне жанашырлықпен қарау қабілеттерін дамыту, **(көркем әдебиет)**	«Бөлігін тап» **(математика негіздері,қоршаған ортамен танысу)** Міндеті: алдарындағы суреттің пішіндерін дұрыс орналастыруға үйрету, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Музыка (пән жетекшісінің жоспары бойынша) **Міндеттері:** Жансыз табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту. Жансыз табиғатқа танымдық қызығушылықтарын тәрбиелеу. Қоршаған ортаға қамқор көзқарасты тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** Балаларға сұрақ қояды: Сендердің бөлмелеріңе күн кіре ме? Қалай? Күн қайда тұратынын білесіңдер ме? Педагог күннің қайда тұратынын білу үшін зерттеу-серуенге баруға ұсыныс тастайды. 2.Негізгі кезең Әңгіме: Күннің жұмысы көп екен. Жерге жарық түсіреді, жылытады. Адам мен жануарларды ұйқыларынан оятады. Күннің шыққанына	**Дене шынықтыру** **Міндеттері:** көлбеу баспалдақ бойымен (гимнастикалық қабырғаның 3 кермесіне орнатылған) кермелерді қолмен ұстап, аяқ пен қолдың қимылын үйлестіре отырып өрмелеуге, гимнастикалық қабырғаға өтіп, жерге түсуге үйрету. Қол саусақтарын еркін қимылдатып, допты еденге ұру қабілетін нығайту, допты саусақтарды бүкпей және алақанды қыспай ұру қабілетін нығайту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** Баскетбол добымен таныстыру. Баскетболшы бейнеленген суретті көрсету. Оның бойына, дене сымбатына назар аудару.	**Қазақ тілі** **Міндеттері:** ертегі желісімен танысу, кейіпкерлердің рөлін сомдау арқылы актерлік шеберлікке баулу (Үйшік ертегісінің кейіпкерлерінің суреті) – Балалар, бұл қай ертегінің кейіпкерлері? (Үйшік) – Кәне, суреттегі ертегі кейіпкерлерін атайықшы? Ертегіні мазмұндау: – Балалар, ертегі не жайында айтылған еді? Үйшікті ең алғаш не көрді? Демонстрациялық құрал: «Сурет бойынша әңгімеле» (суретте жұмыс жасап жатқан адамдар суреті) Мысалы: Мен мұндағы суреттерден адамдардың үй салып жатқанын көріп тұрмын. Құрылысшылар «қаламызда әдемі үйлер көп	**Дене шынықтыру (таза ауада)** **Міндеттері:** дұрыс бастапқы қалыпты сақтай отырып, әртүрлі орналастырылған кегельдерге допты лақтыруға үйрету. Бағытты өзгерте отырып және заттарға тиіп кетпей заттардың арасымен жүгіру білігін бекіту, майтабан профилактикасы, табан күмбезін нығайту.Ептілікті, жалпы төзімділікті, статикалық тепе-теңдікті сақтау білігін дамыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** Ойын: «Доптарды шеңберге сал». Қолға (оң қолға) доп ұстап шашырап жүру, бір-бірден сап түзеу.	**Дене шынықтыру** **Міндеттері:** Жүру: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. Бір аяқты алға қарай созып, оның қасына екінші аяқты қою; екінші аяқтың ұшын ішке қарай бұрмау, адым басқанда аяқты бірқалыпты қимылдату қабілеттерін дамыту. Биікке көтерілген баспалдақ таяқшалары арқылы тізені жоғары көтеріп аттап өтуге, денені тік ұстауға жаттықтыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:**

	бәрі қуанады. Күннің неге ұқсайтынын анықтауға тапсырма береді. Күнге қандай заттар ұқсайды? Балалар болжамдап жауап береді: шарик, дөңгелек, доп, күлше нан т.б. Түсі сары, кейде қызыл. «Заттарды не ысытты?» зерттеу жұмысы Серуен барысында педагог отырғышты көрсетіп: Күн шұғыласы отырғышқа түсіпті. Кәне, ұстап көрейікші (бәрі ұстап көреді). Қандай жылы! Оны не жылытты? – Иә, күн жылытты! Көктем келді. Күн бұрынғыдан да жерді жақсы жылытатын болды. Балаларға жұмбақ оқиды. Соңыңнан қалмайды, Тоқтасаң, тоқтайды. Үйге іздеп бармайды, Тығылсаң таппайды. (Көлеңке) Көлеңке деген не? Ол қалай пайда болады? Күн сәулесінің жолында бір кедергі пайда болса, көлеңке болады. Көлеңке түсіріп ойнатады **(қоршаған ортамен таныстыру)** Көңіл күйлерің қандай? - Жақсы сөз естігенде қандай сезімде боласыңдар? - Жағымсыз, жаман сөз естігенде көңіл күйлерің қандай болады? - Білесіңдер ме, адамдардың көңіл күйлері әртүрлі болады: жабырқау, көңілді, жайдары. Педагогті тыңдайды, сұрақтарға жауап береді. Көңіл күйіміз жақсы Қуанамыз Ренжиміз, мұңаямыз Көңіл күйлерді ым-ишара арқылы көрсетейік. 1. Қабақтарыңды түйіп, ашулы	Бір-бірден сап түзеп жүру, баяу қарқынмен 1,5 минут жүгіру, жүгіріп келгеннен кейін демін қалпына келтіру. Допты пайдаланып жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Жаттығулардың дұрыс орындалуын қадағалайды. Негізгі қимылдарды орындау. Допты бір қолмен еденге ұру. Жаттығуды түсіндіру және орындау техникасын көрсету. Нұсқау: саусақтарын жазып, допты алақанымен қарсы алу, допты қолдың басымен соғу. Көлбеу баспалдақ (саты) үстімен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өту, көшпелі саты гимнастикалық қабырғаның 3-ші кермесіне қойылған. Қимылды жасау тәртібін түсіндіру (балалардың бірі көрсетеді) Сатыдан қабырғаға өткен кезде көмектесу. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Шапалақта». **(дене шынықтыру)** Тапсырма: Педагог балалардан сұрайды: – Бөшкеде неше бақа бар? – Ал бес бөшкеде неше бақа болады? Балаларға дәптерлерін ашып, бес бөшкеде неше бақа болса, сонша дөңгелекті бояуға тапсырма береді. Содан соң сұрайды: – Кәне, балалар, неше дөңгелек боядыңдар? 2-тапсырма. Педагог балаларға сұрақ қояды	болсын», – деп үйлер салуда. **(құрастыру)** **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** – Балалар, біз серуен кезінде қандай жәндіктерге бақылау жасадық? (Ара, шыбын, көбелек, құмырсқа). **ортамен таныстыру,құрастыру)**	Кеңістікте бағдар табу қабілетіне назар аударады. Ойын түріндегі жаттығу: «Доппен фигура жаса». Балалардың тұрақты тепе-теңдік сақтауына назар аударады. Негізгі іс-қимылдарды орындайды. Допты еденге лақтыру және қағып алу. Жаттығуды түсіндіру және орындалу тәртібін көрсету: допты төмен қарай тігінен лақтыру, жерге тиіп секіргеннен кейін саусақтарының арасын ашып ұстау және қатты қыспау. Қатарға қойылған заттарды (кегельдерді) айналып, аяқтың ұшымен иректеп жүгіру. «Нағыз мергендер» Дұрыс бастапқы қалыпты ұстана отырып, допты әр жерге қойылған кегельдерге лақтыру. **(дене шынықтыру)** – Балалар, біздің елімізде көп ұлт өкілдері тату-тәтті бірге өмір сүріп жатыр. Әр ұлт өкілдері өз тілінде сөйлеп, өздерінің салт-дәстүрлерін сақтайды. Өздерінің музыкалық аспаптары бар екен. Мысалы, сазсырнай, балалайка, күйсандық. Педагог бірнеше музыкалық аспаптарды көрсете отырып, үнін тыңдатады. «Дауысынан таны» ойынын ойнату. Ойын шарты: педагог балалардың көздерін жұмғызып, бір музыкалық	№1 шар. Ойын: «Тез шеңберге тұр» (музыканың ырғағымен). №2 шар. Ойын: «Айтқанымды орында!» №3 шар. Ырғақты-музыкалық қимылдар: шеңберде – алға қарай қосалқы адым жасау, жайлап отырады. №4 шар. Ойын түріндегі жаттығу: «Жылдам аяқтар»: 20 см бикке көтерілген баспалдақтың тақтайлары арқылы аттап өту. Залдың қарсы бетіне өту, тізені жоғары көтеру, еденге қарамай, арқаны тік ұстап жүру. №5 шар. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен тышқан». Педагог алдымен қай балада неше жолақша барын және олардың түсін анықтауға көмектеседі. Олардың ұзындығы туралы қандай пікір айтуға болатынын түсіндіреді. – Кәне, балалар, ең ұзын және ең қысқа жолақшаны көрсетіп беріңдер. – Жолақшаларды ең ұзынынан бастап ең қысқасына дейін қағаз бетіне жайып қойыңдар. Содан соң педагог 2-3 баланы шығарып, жолақты жоғарыдан төмен, төменнен жоғары жылжыта отырып, өлшемін ретімен атауды сұрайды, ал қалған балалардан сәйкес жолақтарды саусақпен санап отыруды сұрайды. Соңында педагог мынадай сұрақ қояды: «Барлығы неше жолақша бар екен? Оларды

	адамның кейпін көрсетіңдер. 2. Қатты қорқынышты. Қасқырдан қорыққан қоянды немесе ұядан түсіп қалған балапанды, мысықтан қорыққан тышқанды және иттен қорыққан баланы бет-әлпетіңмен көрсет. 3. Жылап тұрған адамды көрсет. 4. Жай күліп тұрған адамды және қатты күліп тұрған адамды көрсет. Айару балаларды қуыршақтар жиналған сөреге шақырады. - Біз қуыршақтар театрына келдік. Бұл жерде әртүрлі қуыршақтар тұрады. Олар өте мейірімді, ойнағанды жақсы көреді. - Алдымен қуыршақтармен танысайық. - Мынау – үстел үсті театры. Біз олармен өткен оқу қызметтерінде танысқанбыз. - Неге үстел үсті театры деп аталған? - Тағы қандай театр түрлері бар? - Мынау – қуыршақ театры. Қуыршақ театрында қуыршақтарға адамның қолында жан бітіп, тіріледі. - Балалар, бұл жерде басқа да қуыршақтар өте көп. Мына театрға қараңдаршы қуыршақтармен ойнағыларың келе ме? Бұл – саусақ театры. Бұл қуыршақтарды басқару үшін, қолымызды, саусақтарды дайындап алайық. Топ-топ-топ (саусақтарды тез қимылдатып жүгіртеді.) Тук-тук-тук (әр саусақпен үстел үстін тықылдатады). Ойын: «Саусақтар серуендейді». - Балалар, саусақтар серуенге	және тапсырма береді. – Неше дана орамжапырақ бар? – Сәбіз нешеу? – Ал алма ше? – Неше шиенің суретін көріп тұрсыңдар? – Оң жаққа дөңгелек салыңдар. Сол жақтағы суретте неше жеміс пен көгөніс болса, оң жақтағы шеңбердің саны содан біреуге артық болуы тиіс. 3-тапсырма. Педагог балаларға сұрақ қояды және тапсырма береді: – Қандай геометриялық пішіндер бейнеленген? – Бұл геометриялық пішіндерқандай заттарға ұқсайды? Пішіндерді өздеріңе таныс заттардың суретіне айналдырыңдар. – Дөңгелектен қандай сурет шығаруға болады? – Ал шаршыдан ше? **(математика негіздері)**		аспапта ойнайды, балалар қай аспап екенін табуы тиіс. Бұл топта домбыра мен балалайканы таныстырады. Домбыра – қазақ халқының ең кең тараған екі ішекті, көп пернелі музыкалық аспабы. Балалайка – орыстың үш ішекті музыкалық аспабы. Педагог балаларға елімізде тұратын ұлт өкілдерінің сыртқы түрі, тілі басқа болғанымен тілегі бір. Ол тілек – татулық, тыныштық. Ал еліміздегі татулық пен тыныштықтың сақшысы кімдер деп ойлайсыңдар? (Сарбаздар). Педагог балаларға халықтар достығы, Қазақстан әскерінің қызметі бейнеленген бейнефильм көрсетеді. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	қандай тәртіппен орналастырдық?» «Қолғапқа жасырынған кім?» ойыны. Педагог балалармен бірге суретті қарап шығады және мынадай сұрақтар қояды: – Балалар, суретші мына суретті қай ертегіге арнап салған? –Бұл ертегіде бірінші болып кім келеді? – Екінші ше? –Бесінші болып келген кім? – Суретші ненің суретін салуды ұмытыпты? Берілген тапсырма бойынша балалар екінші және төртінші келген аңдарды бояуы тиіс **(математика негіздері)** «Қолғап» ертегісін сахналау **(Көркем әдебиет)**

	шығады, біз оларға жол көрсетейік. - Енді қуыршақтармен ойнап көрейік. - Балалар, әр кейіпкердің өзіне тән дауысы болады, соны ұмытпаңдар. Өздерің таңдаған қуыршақты тірілтіп, сөйлетуге тырысып көріңдерші. - Мысық тамақ сұрағанда қалай дыбыс шығарады? - Аюды оятып жіберсек, қалай ақырады? саусақты кезекпен бас бармаққа түйістіріп амандасады. Педагогтің көрсеткен жаттығуларын қайталап, саусақтарын үстел үстімен жүргізеді. Көңілді бақалар қалай бақылдайды? - Әтеш таңертең қалай шақырады? - Жарайсыңдар, сендер жануарлардың дауысын келтіруді өте жақсы орындадыңдар. **(көркем әдебиет)**				
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**
Серуен	**№ 3** **Күннің шұғыласын бақылау** ***Міндеті:*** Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ жасыру** Ақ сандығым ашылды,	**№ 14** **Аулада тазартушының еңбегін бақылау** **Міндеті:** Аула тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек қимылын көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу,көмектесуге ынталандыру.	**№ 19** **Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша)** **Тақпақ оқу,жаттау** Алма ағаштың құшағы – Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жүрегі, Бұтақтары білегі. **Коммуникативтік дағды** **Міндеті:** Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан	**№ 3** **Күннің шұғыласын бақылау** ***Міндеті:*** Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:**	**№ 21** **Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау** **Міндеті:** Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**

	Ішінен дүрлер шашылды (Күнннің көзі) **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны)** **Міндеті:** Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай,кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** ***Еңбек:*** **Жолдарды қардан тазарту** **Міндеті:** Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу,жаттау** Еңбек сүйсең, жасыңнан, Бақыттысын, жас ұлан – Дейді атам ылғи да, Сипап менің басымнан. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір»** **Міндеті:** Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Аулада үлкендерге көмек беру.** **Міндеті:** Еңбектің маңыздылығын білу. Ойын барысында мадақтау, шапшаңдығын дамыту. Татулық қарым - қатынасқа тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Жіпті көтеру»** **Міндеті:** Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәре жеріне келіп, бірінші болып жіпті тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек:Табиғат бұрышындағы жұмыс** **Міндеті:** Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Жұмбақ шешу** Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күнннің көзі) **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны)** **Міндеті:** Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай,кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** ***Еңбек:*** **Жолдарды қардан тазарту** **Міндеті:** Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Қимылды ойын: «Көптерді қуып жет»** **Міндеті:** Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбек сүйгіштікке баулу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Құстарды тамақтандыр** **Міндеті:** Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу. **Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу,жаттау** Ұшып, қонып жүр торғай, Жем іздейді. Серігіне табасын жегізбейді, Құттай дәнді қиядан көзі шалып, Байғұс сірә көрмейді өгіздерді. **Коммуникативтік дағды**
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)**	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)**	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)**	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)**	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)**
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына

	қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	іліп қойуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	іліп қойуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	іліп қойуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	іліп қойуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру.Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау. «Әлди-әлди ақ бөпем» музыкасын тыңдату. **Музыка**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бесік жыры» музыкасын тыңдату. **Музыка**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен

		құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.	құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.	құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.	құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Жұмбақтар шешу **(Көркем әдебиет)** Көңілді күн сергіту сәтін қосу **(музыка)**	«Көктем» Балалармен көктем жайында тақпақтар жаттау **(көркем әдебиет)**	Сюжетті рөлді ойын: «Асхана»	Кітап бұрышында балалардың қалауы бойынша ертегілер айту. **(көркем әдебиет)** Д/ойын: «Ормандағы мекендеушілерге тәттілер» **(математика)** Түрлі көлемдегі қыр (горка) жасау. **(құрастыру)**	**Вариативті компонент Тақырыбы. «Сиқырлы тас»** **Міндеті:** Шектелген алаңда тепе-теңдікті сақтап, бөрене бойымен жүруді үйрету. Кедергілерден асып түсу, ептілікті, төзімділікті дамыта білуді бекіту **Барысы:** Ойыншық қонжыққа назар аудартады. Алақанды соқ, соқ, Аяқтармен топ-топ. Қос шынтағы бүгілді, Көзге ұйқы тығылды. Қонжық, қонжық, шаршама, Бізбен бірге ойна да! Қонжықты ешкім естімейтіндей етіп жүруге үйретуді ұсынады – аяқтың ұшымен,аяқтың ұшына көтерілу, өкшеге түсу, қолды белге қою. Қонжыққа оны ешкім естімейтіндей ақырын аяғының ұшымен жүруді үйретеді. Аяғының ұшына көтеріліп, өкшесін баспай, қолын беліне әкеліп жүру. Сәкі үстінде орындалатын ЖДЖ – статикалық тепе-теңдікті сақтау. Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау: І.Ойын: «Орнынды тап!». Тоқтап және тапсырманы орындап (сәкіге шығу) шашыла жүгіру. 2.

					Ойын: «Сылдырмақты сылдырлат». Жоғарыда тұрған затқа қолын тигізіп, биіктікке секіру – аяқтарымен жігерлене итеріліп, биіктікке секіру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Допты беріп жібер»
Балалармен жеке жұмыс	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алады, жүгіре алады **(Физикалық қасиеттері)**	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреулерін орналастырады **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі: **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады: **(Коммуникативтік дағды)**	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді айтуға, білуге талпынады **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**
Серуен	№ 3	№ 14	№ 19	№ 3	№ 21
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

«Білікті білім жинап кәсіп етер,
білімнің дәмін татып өсіп - өнер»

Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 28 сәуір – 2 мамыр 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 28.04.2025	Сейсенбі 29.04.2025	Сәрсенбі 30.04.2025		Жұма 02.05.2025
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Көңілді әуенмен қарсы алу. Міндеті: Балалардың көңілін көтеру. Гимн айту	Балалардың дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(Сөйлеуді дамыту)**	Түрлі –түсті шармен қарсы алу. Міндеті: Балаларға жақсы көңіл –күй сыйлау. **Музыка**		Көңілді әуенмен қарсы алу. Міндеті: Балалардың көңілін көтеру.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау		Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Есімін атағанда жауап беруге, өзін айнадан және фотосуреттерден тануға дағдыландыру. **Қоршаған ортамен таныстыру**	«Жалпы атауын ата» **(математика негіздері,қоршаған ортамен танысу)** Міндеті: суреттердің жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуге және әңгімелеп беруге үйрету.	«Бөлігін тап» **(математика негіздері,қоршаған ортамен танысу)** Міндеті: алдарындағы суреттің пішіндерін дұрыс орналастыруға үйрету, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту,ұйымшылдыққа тәрбиелеу.		Табиғат бұрышындағы еңбек. Міндеті: Табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. **Қоршаған ортамен танысу**
Таңертеңгі жаттығу	№16	№16	№16		№16
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау.	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау.		Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау.

	назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**	Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**	Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**		Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Жалпы атауын ата» **(математика негіздері,қоршаған ортамен танысу)** Міндеті: суреттердің жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуге және әңгімелеп беруге үйрету.	Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру **(қоршаған ортамен танысу)**	Конструкторлармен ойнау,әртүрлі түстер мен пішіндердің бөлшектерінен қарапайым құрылыстардың дағдыларын қалыптастыру. **(құрастыру)**		«Бөлігін тап» **(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)** Міндеті: алдарындағы суреттің пішіндерін дұрыс орналастыруға үйрету, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Музыка (пән жетекшісінің жоспары бойынша) **Міндеттері:** Жансыз табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту. Жансыз табиғатқа танымдық қызығушылықтарын тәрбиелеу. Қоршаған ортаға қамқор көзқарасты тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** Балаларға сұрақ қояды: Сендердің бөлмелеріңе күн кіре ме? Қалай? Күн қайда тұратынын білесіңдер ме? Педагог күннің қайда тұратынын білу үшін зерттеу-серуенге баруға ұсыныс тастайды. 2.Негізгі кезең Әңгіме: Күннің жұмысы көп екен. Жерге жарық түсіреді, жылытады. Адам мен жануарларды ұйқыларынан оятады. Күннің шыққанына бәрі қуанады. Күннің неге	**Дене шынықтыру Міндеттері:** көлбеу баспалдақ бойымен (гимнастикалық қабырғаның 3 кермесіне орнатылған) кермелерді қолмен ұстап, аяқ пен қолдың қимылын үйлестіре отырып өрмелеуге, гимнастикалық қабырғаға өтіп, жерге түсуге үйрету. Қол саусақтарын еркін қимылдатып, допты еденге ұру қабілетін нығайту, допты саусақтарды бүкпей және алақанды қыспай ұру қабілетін нығайту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** Баскетбол добымен таныстыру. Баскетболшы бейнеленген суретті көрсету. Оның бойына, дене сымбатына назар аудару.	**Қазақ тілі Міндеттері:** ертегі желісімен танысу, кейіпкерлердің рөлін сомдау арқылы актерлік шеберлікке баулу (Үйшік ертегісінің кейіпкерлерінің суреті) – Балалар, бұл қай ертегінің кейіпкерлері? (Үйшік) – Кәне, суреттегі ертегі кейіпкерлерін атайықшы? Ертегіні мазмұндау: – Балалар, ертегі не жайында айтылған еді? Үйшікті ең алғаш не көрді? Демонстрациялық құрал: «Сурет бойынша әңгімеле» (суретте жұмыс жасап жатқан адамдар суреті) Мысалы: Мен мұндағы суреттерден адамдардың үй салып жатқанын көріп тұрмын. Құрылысшылар «қаламызда әдемі үйлер көп		**Дене шынықтыру Міндеттері:** Жүру: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. Бір аяқты алға қарай созып, оның қасына екінші аяқты қою; екінші аяқтың ұшын ішке қарай бұрмау, адым басқанда аяқты бірқалыпты қимылдату қабілеттерін дамыту. Биікке көтерілген баспалдақ таяқшалары арқылы тізені жоғары көтеріп аттап өтуге, денені тік ұстауға жаттықтыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:**

	ұқсайтынын анықтауға тапсырма береді. Күнге қандай заттар ұқсайды? Балалар болжамдап жауап береді: шарик, дөңгелек, доп, күлше нан т.б. Түсі сары, кейде қызыл. «Заттарды не ысытты?» зерттеу жұмысы Серуен барысында педагог отырғышты көрсетіп: Күн шұғыласы отырғышқа түсіпті. Кәне, ұстап көрейікші (бәрі ұстап көреді). Қандай жылы! Оны не жылытты? – Иә, күн жылытты! Көктем келді. Күн бұрынғыдан да жерді жақсы жылытатын болды. Балаларға жұмбақ оқиды. Соңыңнан қалмайды, Тоқтасаң, тоқтайды. Үйге іздеп бармайды, Тығылсаң таппайды. (Көлеңке) Көлеңке деген не? Ол қалай пайда болады? Күн сәулесінің жолында бір кедергі пайда болса, көлеңке болады. Көлеңке түсіріп ойнатады **(қоршаған ортамен таныстыру)** Көңіл күйлерің қандай? - Жақсы сөз естігенде қандай сезімде боласыңдар? - Жағымсыз, жаман сөз естігенде көңіл күйлерің қандай болады? - Білесіңдер ме, адамдардың көңіл күйлері әртүрлі болады: жабырқау, көңілді, жайдары. Педагогті тыңдайды, сұрақтарға жауап береді. Көңіл күйіміз жақсы Қуанамыз Ренжиміз, мұңаямыз Көңіл күйлерді ым-ишара арқылы көрсетейік. 1. Қабақтарыңды түйіп, ашулы адамның кейпін көрсетіңдер.	Бір-бірден сап түзеп жүру, баяу қарқынмен 1,5 минут жүгіру, жүгіріп келгеннен кейін демін қалпына келтіру. Допты пайдаланып жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Жаттығулардың дұрыс орындалуын қадағалайды. Негізгі қимылдарды орындау. Допты бір қолмен еденге ұру. Жаттығуды түсіндіру және орындау техникасын көрсету. Нұсқау: саусақтарын жазып, допты алақанымен қарсы алу, допты қолдың басымен соғу. Көлбеу баспалдақ (саты) үстімен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өту, көшпелі саты гимнастикалық қабырғаның 3-ші кермесіне қойылған. Қимылды жасау тәртібін түсіндіру (балалардың бірі көрсетеді) Сатыдан қабырғаға өткен кезде көмектесу. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Шапалақта». **(дене шынықтыру)** Тапсырма: Педагог балалардан сұрайды: – Бөшкеде неше бақа бар? – Ал бес бөшкеде неше бақа болады? Балаларға дәптерлерін ашып, бес бөшкеде неше бақа болса, сонша дөңгелекті бояуға тапсырма береді. Содан соң сұрайды: – Кәне, балалар, неше дөңгелек боядыңдар? 2-тапсырма. Педагог балаларға сұрақ қояды	болсын», – деп үйлер салуда. **(құрастыру)** **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** – Балалар, біз серуен кезінде қандай жәндіктерге бақылау жасадық? (Ара, шыбын, көбелек, құмырсқа). **ортамен таныстыру, құрастыру)**		№1 шар. Ойын: «Тез шеңберге тұр» (музыканың ырғағымен). №2 шар. Ойын: «Айтқанымды орында!» №3 шар. Ырғақты-музыкалық қимылдар: шеңберде – алға қарай қосалқы адым жасау, жайлап отырады. №4 шар. Ойын түріндегі жаттығу: «Жылдам аяқтар»: 20 см бикке көтерілген баспалдақтың тақтайлары арқылы аттап өту. Залдың қарсы бетіне өту, тізені жоғары көтеру, еденге қарамай, арқаны тік ұстап жүру. №5 шар. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен тышқан». Педагог алдымен қай балада неше жолақша барын және олардың түсін анықтауға көмектеседі. Олардың ұзындығы туралы қандай пікір айтуға болатынын түсіндіреді. – Кәне, балалар, ең ұзын және ең қысқа жолақшаны көрсетіп беріңдер. – Жолақшаларды ең ұзынынан бастап ең қысқасына дейін қағаз бетіне жайып қойыңдар. Содан соң педагог 2-3 баланы шығарып, жолақты жоғарыдан төмен, төменнен жоғары жылжыта отырып, өлшемін ретімен атауды сұрайды, ал қалған балалардан сәйкес жолақтарды саусақпен санап отыруды сұрайды. Соңында педагог мынадай сұрақ қояды: «Барлығы неше жолақша бар екен? Оларды

	2. Қатты қорқынышты. Қасқырдан қорыққан қоянды немесе ұядан түсіп қалған балапанды, мысықтан қорыққан тышқанды және иттен қорыққан баланы бет-әлпетіңмен көрсет. 3. Жылап тұрған адамды көрсет. 4. Жай күліп тұрған адамды және қатты күліп тұрған адамды көрсет. Айару балаларды қуыршақтар жиналған сөреге шақырады. - Біз қуыршақтар театрына келдік. Бұл жерде әртүрлі қуыршақтар тұрады. Олар өте мейірімді, ойнағанды жақсы көреді. - Алдымен қуыршақтармен танысайық. - Мынау – үстел үсті театры. Біз олармен өткен оқу қызметтерінде танысқанбыз. - Неге үстел үсті театры деп аталған? - Тағы қандай театр түрлері бар? - Мынау – қуыршақ театры. Қуыршақ театрында қуыршақтарға адамның қолында жан бітіп, тіріледі. - Балалар, бұл жерде басқа да қуыршақтар өте көп. Мына театрға қараңдаршы қуыршақтармен ойнағыларың келе ме? Бұл – саусақ театры. Бұл қуыршақтарды басқару үшін, қолымызды, саусақтарды дайындап алайық. Топ-топ-топ (саусақтарды тез қимылдатып жүгіртеді.) Тук-тук-тук (әр саусақпен үстел үстін тықылдатады). Ойын: «Саусақтар серуендейді». - Балалар, саусақтар серуенге шығады, біз оларға жол көрсетейік.	және тапсырма береді. – Неше дана орамжапырақ бар? – Сәбіз нешеу? – Ал алма ше? – Неше шиенің суретін көріп тұрсыңдар? – Оң жаққа дөңгелек салыңдар. Сол жақтағы суретте неше жеміс пен көгөніс болса, оң жақтағы шеңбердің саны содан біреуге артық болуы тиіс. 3-тапсырма. Педагог балаларға сұрақ қояды және тапсырма береді: – Қандай геометриялық пішіндер бейнеленген? – Бұл геометриялық пішіндерқандай заттарға ұқсайды? Пішіндерді өздеріңе таныс заттардың суретіне айналдырыңдар. – Дөңгелектен қандай сурет шығаруға болады? – Ал шаршыдан ше? **(математика негіздері)**			қандай тәртіппен орналастырдық?» «Қолғапқа жасырынған кім?» ойыны. Педагог балалармен бірге суретті қарап шығады және мынадай сұрақтар қояды: – Балалар, суретші мына суретті қай ертегіге арнап салған? –Бұл ертегіде бірінші болып кім келеді? – Екінші ше? –Бесінші болып келген кім? – Суретші ненің суретін салуды ұмытыпты? Берілген тапсырма бойынша балалар екінші және төртінші келген аңдарды бояуы тиіс **(математика негіздері)** «Қолғап» ертегісін сахналау **(Көркем әдебиет)**

	- Енді қуыршақтармен ойнап көрейік. - Балалар, әр кейіпкердің өзіне тән дауысы болады, соны ұмытпаңдар. Өздерің таңдаған қуыршақты тірілтіп, сөйлетуге тырысып көріңдерші. - Мысық тамақ сұрағанда қалай дыбыс шығарады? - Аюды оятып жіберсек, қалай ақырады? саусақты кезекпен бас бармаққа түйістіріп амандасады. Педагогтің көрсеткен жаттығуларын қайталап, саусақтарын үстел үстімен жүргізеді. Көңілді бақалар қалай бақылдайды? - Әтеш таңертең қалай шақырады? - Жарайсыңдар, сендер жануарлардың дауысын келтіруді өте жақсы орындадыңдар. **(көркем әдебиет)**				
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**		Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**
Серуен	**№ 3** **Күннің шұғыласын бақылау** ***Міндеті:*** Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ жасыру** Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күнніңкөзі) **Коммуникативтік дағды**	**№ 14** **Аулада тазартушының еңбегін бақылау** **Міндеті:** Аула тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек қимылын көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу,көмектесуге ынталандыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:**	**№ 19** **Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша)** **Тақпақ оқу,жаттау** Алма ағаштың құшағы – Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жүрегі, Бұтақтары білегі. **Коммуникативтік дағды** **Міндеті:** Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу.		**№ 21** **Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау** **Міндеті:** Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Көптерді қуып жет»**

	Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны) **Міндеті:** Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай,кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** ***Еңбек:* Жолдарды қардан тазарту** **Міндеті:** Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Тақпақ оқу,жаттау** Еңбек сүйсең, жасыңнан, Бақыттысын, жас ұлан – Дейді атам ылғи да, Сипап менің басымнан. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір»** **Міндеті:** Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Аулада үлкендерге көмек беру.** **Міндеті:** Еңбектің маңыздылығын білу. Ойын барысында мадақтау, шапшаңдығын дамыту. Татулық қарым - қатынасқа тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Жіпті көтеру»** **Міндеті:** Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәре жеріне келіп, бірінші болып жіпті тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек:Табиғат бұрышындағы жұмыс** **Міндеті:** Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**		**Міндеті:** Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбек сүйгіштікке баулу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Құстарды тамақтандыр** **Міндеті:** Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу. **Балалармен жеке жұмыс:** **Тақпақ оқу,жаттау** Ұшып, қонып жүр торғай, Жем іздейді. Серігіне табасын жегізбейді, Құттай дәнді қиядан көзі шалып, Байғұс сірә көрмейді өгіздерді. **Коммуникативтік дағды**
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)**	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)**	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)**		Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)**
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу.	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу.		Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру.Тамақты дұрыс ішу.

	қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**		Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау. «Әлди-әлди ақ бөпем» музыкасын тыңдату. **Музыка**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.		Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бесік жыры» музыкасын тыңдату. **Музыка**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.		1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру.	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану		Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану

	қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Асты тауысып жеуге үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**		мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Жұмбақтар шешу (**Көркем әдебиет)** Көңілді күн сергіту сәтін қосу **(музыка)**	«Көктем» Балалармен көктем жайында тақпақтар жаттау **(көркем әдебиет)**	Сюжетті рөлді ойын: «Асхана»		**Вариативті компонент Тақырыбы. «Сиқырлы тас»** **Міндеті:** Шектелген алаңда тепе-теңдікті сақтап, бөрене бойымен жүруді үйрету. Кедергілерден асып түсу, ептілікті, төзімділікті дамыта білуді бекіту **Барысы:** Ойыншық қонжыққа назар аудартады. Алақанды соқ, соқ, Аяқтармен топ-топ. Қос шынтағы бүгілді, Көзге ұйқы тығылды. Қонжық, қонжық, шаршама, Бізбен бірге ойна да! Қонжықты ешкім естімейтіндей етіп жүруге үйретуді ұсынады – аяқтың ұшымен,аяқтың ұшына көтерілу, өкшеге түсу, қолды белге қою. Қонжыққа оны ешкім естімейтіндей ақырын аяғының ұшымен жүруді үйретеді. Аяғының ұшына көтеріліп, өкшесін баспай, қолын беліне әкеліп жүру. Сәкі үстінде орындалатын ЖДЖ – статикалық тепе-теңдікті сақтау. Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау: І.Ойын: «Орнынды тап!». Тоқтап және тапсырманы орындап (сәкіге шығу) шашыла жүгіру. 2. Ойын: «Сылдырмақты сылдырлат». Жоғарыда тұрған затқа қолын тигізіп, биіктікке секіру – аяқтарымен жігерлене

					итеріліп, биіктікке секіру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Допты беріп жібер»
Балалармен жеке жұмыс	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алады, жүгіре алады **(Физикалық қасиеттері)**	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреулерін орналастырады **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі: **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**		**Раяна, Нарул, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді айтуға, білуге талпынады **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**		Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**
Серуен	№ 3	№ 14	№ 19		№ 21
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.		Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Бірлік және ынтымақ айы

«Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»

Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 5 – 9 мамыр 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 05.05.2025	Сейсенбі 06.05.2025	Сәрсенбі 07.05.2025	Бейсенбі 08.05.2025	Жұма 09.05.2025
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Көңілді әуенмен қарсы алу. Міндеті: Балалардың көңілін көтеру. Гимн айту	Балалардың дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(Сөйлеуді дамыту)**		Бала денсаулығы туралы сөйлесіп, ауа-райының салқындауына байланысты «тұмау» ауруының алдын-алу жөнінде кеңес бер **(қоршаған ортамен таныстыру)**	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау		Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу	
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Үстел үсті ойыны: «Жылдың қай мезгілі?» Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін сурет арқылы ажыратып айтады. **(көркем әдебиет)**	Табиғат бұрышындағы еңбек. Мақсаты:Еңбекке байланысты мақал-мәтелдер айту. Гүлдерді суарып, қопсытуға көмектеседі. **(қоршаған ортамен танысу)**		«Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойыны: Мақсаты: Берілген жыл мезгілдерінің суреттері бойынша балалар ерекшеліктерін тауып, айтады, әңгімелейді. **(сөйлеуді дамыту)**	
Таңертеңгі жаттығу	№15	№15		№15	
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын		Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын	

	тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**	реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**		реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Жалпы атауын ата» **(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)** Міндеті: суреттердің жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуге және әңгімелеп беруге үйрету.	Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру **(қоршаған ортамен танысу)**		Сөздік қорын жалпылаушы мағыналы сөздермен байыту 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)**	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Музыка (пән жетекшісінің жоспары бойынша)** **Міндеттері:** Көктемдегі маусымдық өзгерістермен таныстыру; ағаштардың гүлдеу ерекшеліктері туралы түсініктерін қалыптастыру. Қарапайым дербес тәжірибе іс-әрекеттерін ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін дамыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** Балалардың білімдерін белсендіреді. Қазір жылдың қай мезгілі? Көктемнің келгенін қалай білуге болады? Бүгін ауа райы қандай? Педагог балалардың жауаптарын толықтырады: Ағаштарда бүршіктер пайда болады, сонан соң бүршіктерден жапырақтар шығады. Көк шөп шығады. Наурызгүлдер гүлдейді. Жеміс ағаштарының гүлдері де гүлдейді. Жәндіктер: көбелектер, аралар пайда болады. Құстар жылы жақтан ұшып келе бастайды.	**Денешынықтыру . Міндеттері:** аяқты кезекпен қойып, кермелерді қалдырмай гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеу, түскен кезде соңғы кермеге дейін жету және жерге жеңіл түсу қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. Допты еденге қос қолдап ұру қабілетін жетілдіру, допты бүгілген саусақтармен ұрмауға үйрету. **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** Алдын ала залды шармен безендіреді. Балаларды көзін жұмып, айналуға және өзін туған қаласындағы саябақта жүргендей елестетуге шақырады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Әткеншек». Әрең-әрең әлдиледі, Әткеншегім ән биледі. Тербеткенде ойнадым ғой, Жүгіруді қоймадым ғой. Ойын түріндегі «Атракцион»		**Денешынықтыру . Міндеттері:** самокатпен сырғанау кезінде бұрыла білу, тепе-теңдікті сақтауға үйрету. Биіктігі 10 см үш заттан кезекпен секіріп өту қабілетін жетілдіру. Аяқты ұшымен қою, тізені бүкпей өкшемен жүру жаттығуларын орындау, табандағы бұлшық еттерді нығайту (жалпақтабанның алдын алу). Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу, алға қарай қосалқы адым жасап, бір кермеден екіншісіне өту (3 керме) жаттығуларын орындауды жалғастырамыз **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** Бір-бірден сап түзеп жүру. Аяқтың ұшымен жүру және өкшемен жүру жаттығуларын кезекпен орындау – жүгіргенде аяқтың ұшын басады, жүргенде тізесін бүкпей, өкшемен жүреді. Тәрбиеленушілер бір-бірден тізбекке тұрады	

	Көктемде тек ағаштар ғана гүлдей ме? Ағаштардан басқа бұталар да гүлдейтінін айтады (мысалы, бөртегүл, мойыл). Мойыл. Хош иісті, аппақ гүлдері бар. Кәдімгі бөртегүл – көктемнің символы. Бөртегүлдің гүлдерінің түсті алуан түрлі. Олар: ақ, күлгін, қызғылт, тіпті ал қызыл түсті. Бұл гүлдердің бәрі хош иісті. Алмаағашы туралы әңгіме құрастыртады. «Өсімдіктердің өсуіне не көмектеседі?» зерттеу жұмысын жүргізеді. Тапсырманы орындайды: гүлдеп тұрған ағаш немесе бұтаның суретін алып, сол ағаш немесе бұта туралы әңгімелейді. «Олардың өсуіне не көмектеседі?» деген сұраққа жауап береді (күн, жарық, ауа, жылу, су, құстар, адам, жәндіктер). **(қоршаған ортамен таныстыру)** Айару балаларды қуыршақтар жиналған сөреге шақырады. - Біз қуыршақтар театрына келдік. Бұл жерде әртүрлі қуыршақтар тұрады. Олар өте мейірімді, ойнағанды жақсы көреді. - Алдымен қуыршақтармен танысайық. - Мынау – үстел үсті театры. Біз олармен өткен оқу қызметтерінде танысқанбыз. - Неге үстел үсті театры деп аталған? - Тағы қандай театр түрлері бар? - Мынау – қуыршақ театры. Қуыршақ театрында қуыршақтарға адамның қолында жан бітіп, тіріледі. - Балалар, бұл жерде басқа да қуыршақтар өте көп. Мына	гимнастикасын орындау. Негізгі қимылдарды орындау. Аттракцион: «Ғажайып саты». Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу. Өрмелеу техникасын түсіндіру (балалардың бірі көрсетеді). Өрмелегенде адымдарын кезекпен, кермелерді қалдырмай басу қажеттігіне назар аударады. Техника қауіпсіздігі – баспалдақтың астына жұмсақ мат жаю қажет. Аттракцион: «Менің көңілді добым». Допты еденге қос қолмен ұру: допты саусақтарын жазып, алақандарымен тосып алу. Аттракцион: «Түрлі түсті шеңберлер». Құрсауларды кез келген бағытта, залдың әр жеріне тастайды. Ойын тәртібін түсіндіреді. Ойын «Өз түсіңді тап!» тәртібі бойынша өткізіледі. Шеңберлердің орнын ауыстырады. **(дене шынықтыру)** Ғажайып ағаштың пайда болуы. Балалар біздің топта ғажайып ағаш пайда болды. Ғажайып ағаш туралы өтірік әңгіме оқып береді.Баяғы өткен заманда бір патшалықтағы балабақшаның тобының балалары жерге бидайдың дәнін отырғызыпты.Ол дәнді олар терезенің алдынан тауып алыпты. Біраз уақыт өте келе ғажайып ағашта алма емес.		және жаттығуды легімен орындайды, текшелерден секіріп өтеді. Бір мезгілде екі аяқпен екпінді түрде итерілуге, аяқтың ұшымен түсуге, қолдары мен аяқтары қимылын үйлестіруге тырысады. Ойын түріндегі жаттығу: «Тоқта!». Жүру, «шашырап» жүгіру. «Тоқта!» деген команда берілгенде – бір орында қозғалмай тұра қалады. Көзге арналған гимнастика • Көзді оңға, солға бұр. • Шыр көбелек айналдыр. • Жылдам жыпылықтат. Негізгі қимылдарды орындау. Спорттық жаттығулар – самокатпен шеңбер жасап жүру. Педагог жердің бетінен екпінді түрде бір аяқпен итерілу, сырғанағанда тепе-теңдікті сақтау білігіне назар аударады. Самокаттың бұрылуы рульдің бұрылуына байланысты екенін – оны жылдам бұрмай, ақырын жасау керек екенін түсіндіреді. Тапсырманы орындағаннан кейін топтар орындарымен ауысады. **(дене шынықтыру)** Жұмбақ жасырылады: Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) – Балалар, ит қандай жануар түріне жатады? – Иттің баласын не деп атаймыз? (Күшік) – Күшік қандай дыбыс	

	театрға қараңдаршы. Сендер осы Балалар ойыншықтарға жақын жиналып тұрады. Балалар сөредегі қуыршақтарды алып қарайды. Қуыршақтар үстел үстінде өнер көрсетеді. Қуыршақ театры, конус театры, көлеңке театрлары бар. Балалар қуыршақтарды саусақтарына киіп көреді, әр қуыршақтармен ойнағыларың келе ме? Бұл – саусақ театры. Бұл қуыршақтарды басқару үшін, қолымызды, саусақтарды дайындап алайық. Топ-топ-топ (саусақтарды тез қимылдатып жүгіртеді.) Тук-тук-тук (әр саусақпен үстел үстін тықылдатады). Ойын: «Саусақтар серуендейді». - Балалар, саусақтар серуенге шығады, біз оларға жол көрсетейік. «Барабанда ойнаймыз». «Біз – ұстамыз». «Дүрбілер». - Енді қуыршақтармен ойнап көрейік. - Балалар, әр кейіпкердің өзіне тән дауысы болады, соны ұмытпаңдар. Өздерің таңдаған қуыршақты тірілтіп, сөйлетуге тырысып көріңдерші. - Мысық тамақ сұрағанда қалай дыбыс шығарады? - Аюды оятып жіберсек, қалай ақырады? **(көркем әдебиет)**	Алмұртта емес, апелсинге де ұқсаматын. Нан, тоқаш,бауырсақ,печенье өсіпті.балалар болса, түскі асқа да,кешкі асқа да осы ағаштан жұлып жей беріпті. Суретпен жұмыс Нанның дастарханға қалай пайда болуы туралы әңгімелейді. -Астық жинау. Дәнді егістіктен жинау. Элеватор және қоймалар. Сөздік жұмысы: Наубайхана-нан пісіретін,нан жабатын орын. Наубайшы-наубайханада нан пісіретін адам. Диірмен-дәнді дақылдарды тартып,ұн шығаратын кәсіпорын.Комбайн-әр алуан дақылдарды жинап, бастыруға арналған Дидактикалық ойын « Нан пісірейік» Нан пісірудің ретін еске түсірейік.Қамыр илеу үшін не керек екенін өздері табады.Әр түрлі азық түліктің суреттері тұрады, балалар өздері тауып қосады. Ғылым орталығы Бірнеше дақылдарды үстелге қойады. Проблемалық сұрақ Ұнды неден және қалай алады? Суретпен жұмыс -диірменді қарау.Диірменнің түрлері. Сумен, желмен, тоқпен. - нан пісіру процесін қарау. Балалардың тәжірибесіне сүйену.		шығарады? – Кәне, ендеше бәріміз күшік сияқты үрейікші (Әуп-әуп). **(сөйлеуді дамыту, сурет салу)**	

		Нанды қалай пісіреді? **(қазақ тілі, құрастыру)**			
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**		Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	
Серуен	**№ 3** **Күннің шұғыласын бақылау** **Міндеті:** Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ жасыру** Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күнніңкөзі) **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны)** **Міндеті:** Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай,кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** ***Еңбек:* Жолдарды қардан тазарту** **Міндеті:** Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**№ 14** **Аулада тазартушының еңбегін бақылау** **Міндеті:** Аула тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек қимылын көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу,көмектесуге ынталандыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу,жаттау** Еңбек сүйсең, жасыңнан, Бақыттысын, жас ұлан – Дейді атам ылғи да, Сипап менің басымнан. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір»** **Міндеті:** Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Аулада үлкендерге көмек беру.** **Міндеті:** Еңбектің маңыздылығын білу. Ойын барысында мадақтау, шапшаңдығын дамыту.		**№ 3** **Күннің шұғыласын бақылау** Міндеті*:* Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ шешу** Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күнніңкөзі) **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны)** **Міндеті:** Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай,кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** ***Еңбек:* Жолдарды қардан тазарту** **Міндеті:** Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу.	

		Татулық қарым - қатынасқа тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**		**Танымдық іс – әрекет дағдылары**	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)**	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)**		Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)**	
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**		Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау. «Әлди-әлди ақ бөпем» музыкасын тыңдату. **Музыка**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.		Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.	
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары:	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау.		1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау.	

	Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.	2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.		2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.	
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**		Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Жұмбақтар шешу **(Көркем әдебиет)** Көңілді күн сергіту сәтін қосу **(музыка)**	Ойын: «Кімге не керек?» Шарты: Қыз қуыршақ пен ұл қуыршақты киіндіру. Топқа бөлу. 1 топ: Қыз қуыршаққа моншақты көйлектің суретін салу. **(сурет салу)** 2 топ: Ұл қуыршақтың шалбарын жапсыру. **(жапсыру)** 3 топ: Ермексаздан өз қалаулары бойынша ойыншытарды мүсіндеу. **(мүсіндеу)** 4 топ: Конструктордан қуыршақтарға арналған үй жасап беру. **(құрастыру)**		Кітап бұрышында балалардың қалауы бойынша ертегілер айту. **(көркем әдебиет)** Д/ойын: «Ормандағы мекендеушілерге тәттілер» **(математика)** Міндеттері: санамай-ақ салыстыру арқылы тең немесе тең еместігін анықтай білу. Ойын: «Аппақ қар» музыка ырғағымен қимылдар жасау. **(музыка)** Түрлі көлемдегі қыр (горка) жасау. **(құрастыру)**	

		-Балалар мына ойыншықтармен ойнауға болады ма? (Сынық ойыншықтарды көрсету) Ойыншықтар туралы білетін тақпақтарын сұрау.			
Балалармен жеке жұмыс	**Раяна, Нарұл, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** жүреді, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алмайды, жүгіруге қызығушылық танытпайды **(Физикалық қасиеттері)**	**Раяна, Нарұл, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреулерін орналастырады **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**		**Раяна, Нарұл, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айта алмайды **(Коммуникативтік дағды)**	
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**		Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	
Серуен	№ 3	№ 14		№ 3	
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.		Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Бірлік және ынтымақ айы

«Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ»

Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 12 – 16 мамыр 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 12.05.2025	Сейсенбі 13.05.2025	Сәрсенбі 14.05.2025	Бейсенбі 15.05.2025	Жұма 16.05.2025
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Көңілді әуенмен қарсы алу. Міндеті: Балалардың көңілін көтеру. Гимн айту	Балалардың дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (С**өйлеуді дамыту)**	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту).**	Бала денсаулығы туралы сөйлесіп, ауа-райының салқындауына байланысты «тұмау» ауруының алдын-алу жөнінде кеңес бер **(қоршаған ортамен таныстыру)**	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту).**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Қай аспап жоқ?»** Міндеті: Балалардың зейіннің дамыту. Есте сақтау қабілетін дамыту. **Музыка**	**«Ертегі әлеміне саяхат»** Міндеті: Ертегі туралы түсінік беру. **Көркем әдебиет**	**«Бағдаршам»** Міндеті: Түс туралы сұрақтарға жауап беруге үйрету. **Жапсыру**	**Дидактикалық ойын: «Көңілді таяқшалар»** Міндеті: Балалардың сөздік қорын дамыта отырып, таным белсенділіктерін және саусақ бұлшық етін дамыту. **Сөйлеуді дамыту**	Табиғат бұрышындағы еңбек. Міндеті: Табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. **Қоршаған ортамен танысу**
Таңертеңгі жаттығу	№16	№16	№16	№16	№16
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару,	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару,	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару,	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару,	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге,

	тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**	тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**	тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**	тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**	нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Қызғаншақ қонжықтар»** Міндеті: қонжықтардың бейнесін қағаз бетіне түсіре білуге үйрету. **Сурет салу**	**Үстел үсті ойыны:** «Бөліктерді құрастыр» Міндеті: Зейіндікке баулу. **Құрастыру**	**«Сипап көр»** Міндеті: Сипап сезу арқылы пішіндердің атын табу. **Математика негіздері**	Сөздік қорын жалпылаушы мағыналы сөздермен байыту 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту**(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)**	**«Машина»** Міндеті: Құрлыс материалдарының негізгі бөліктері мен бөліктердің бөліктерін, түсімен шамасы бойынша ажыратуға үйрету. **Құрастыру**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Музыка (пән жетекшісінің жоспары бойынша) Міндеттері:** Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлафон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету. **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** . "Алақай, жаз келді!" Мақсат-міндеттер. Балаларды жаз туралы әуенді тыңдау және айту кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне үйрету; жәй және қатты шығатын	**Дене шынықтыру** **Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Кіріспе** **Тақырыбы:** Мерекеге барамыз **Міндеті**: Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бірбірден, екеуден (жұппен) жүру.Төмпешіктердің үстінен тізені жоғары көтеріп жүру.Қимылды музыка ырғағына сәйкес орындау дағдыларын дамыту. **Ж.Д.Ж** Екі қатарға тұрғызып,жалпы дамытушы жаттығуларын орындау. Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты	**Қазақ тілі** **Ұйымдастыру кезеңі:** **Таырыбы: «Гүлдер»** Міндеті:Балаларға гүлдер туралы айтылған сөздерді тыңдап,түсінуге,табиғат сұлулығы туралы ұғымды білдіретін сөздерді жаттауға үйрету. Сергіту сәті: **Гүлдер»** Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер Қызыл гүлдер, көк гүлдер. Өсе берші нұрланып, Өсе берші ырғалып - Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? - Көктем мезгілі. - Өткен оқу іс - әрекетімізде ненің суретін салдық? - Үйдің суреті - Үйдің нелері болады? - Қабырғалары, шатыры, терезелері, есігі. - Терезелердің алдында не тұрады? - Гүлдер. - Дұрыс айтасыңдар,	**Дене шынықтыру(таза ауада)** **Ұйымдастырылған іс әрекет** **Тақырыбы:** «Қуыршақпен би» Міндеті:шектелген алаң үстімен денені түзу ұстап, тепе-теңдік сақтап жүруді пысықтау. Алға қарай жылжи отырып қос аяқпен жеңіл секіру,белгі бойынша тоқтауды үйрету. Музыеа ырғағына сәйкес жүру,шығармашылық қабілетін, табан бұлшықеттерін дамыту. ЖДЖ. Екі қатарға тұрғызып,ж.д.ж. жасатады. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; **Негізгі қимылдары:**	**Дене шынықтыру**. **Ұйымдастырылған іс-әрекет** **Таырыбы: «Түрлі-түсті шарлар»** **Міндеті:** Қосымша тапсырмалар орындап жүгіру, қуғыншылардан жалтара қашуды үйрету. Музыка ырғағына сәйкес таныс би қимылдарын орыындау. Шығармашылық қабілеттерін дамыту. Иық, мойын және аяқ бұлшықеттерін дамыту. **«Түрлі-түсті шарлар»әлеміне автобуспен барамыз.** **Бір бағытта аяқты тарсылдатып:үлкен аяқтар жолменен келеді:топ,топ,топ,топ,топ,топ** **Үлкен аяқтар шетке адымдайды:кішкентай аяқтар шетке адымдар** **Енді аяқтар топылдайды: топ,топ,топ,топ,топ,топ** Бір-біріне соқтығыспай бытырап жүгіру. Музыка ырғағына сәйкес шарларды шайқап шайқап. Жоғары лақтырып жай жүру.

	дыбыстарды педагогпен бірге айта білу дағдыларын қалыптастыру; көңілді сипаттағы әнді айту кезінде сөзінің мазмұнына сай қолдарымен қарапайым қимылдарды жасай білуге үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; **Негізгі қимылдары:** **-**Орташа допты бастан асыра жіп арқылы лақтыру. -Қолды еденге тигізбей, доғаның астынан өту**.** ***Қимылды ойын****:«Арынды арқан».* Ойынның шарты: Балалар дөңгелек шеңбер құрып тұрады. Бір ойыншы арқанның бір жақ ұшын ұстап,шеңбер ортасында отырады.Екінші ойыншы арқанның екінші ұшына таяқ байлап, шеібер бойымен айналдырады. Ал балалар арқанды аяқтарының астынан секіре алмай ұстап қалса,сол бала ойыннан шығады да,ортада өз өнерін көрсетеді. **Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.** Міндеті:Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. **Қорытынды:** Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды **"Сыңарын тап" дидактикалық ойыны.** Міндеті. Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту.	ендеше бүгінгі ұйымдастырылған ашық оқу іс - әрекетімізде гүлдер туралы өтеміз. - Гүл дегеніміз - өсімдік, олар өмір сәні, табиғат көркі. Гүлдер терезелердің алдына сән бергенімен қоймай, бөлме ауасын тазартады, адамдарға жақсы көңіл - күй сыйлайды. Гүлдердің де жаны бар, адамдармен сөйлескендей олармен де сөйлесіп, өз ілтипатыңды білдіріп, баптап, күтіп, сүйіспеншілікпен қарап, еркелетіп тұру қажет. Дидактикалық ойын: « Гүлді ретімен орналастыр!» (Балалар ойынның шарты бойынша суреттерді рет - ретімен орналастырады). **Қорытынды:** Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды	Беті тегістелген сүргіленген бөрене үстімен жүру; Биіктен жерге салынған шеңберге секіріп түсу.(биіктігі 20см.) **Сергіту сәті:** Қуыршақ, қуыршақ Таза суға жуынсақ Қол ұстасып, дос болып, Бақ ішінде қыдырсақ. . Спорттық жаттығулар . Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу. **Қимылды ойын:**« Күн мен жаңбыр». Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады. **Қорытындылау.** **Дидактикалық ойын:**	Бейнелі қимылдар орындай жүру(құстврдың қимылы)Сапқа тұру, шетке адымдау,сапқа тұру шеңбер құру. ЖДЖ.Екі қатарға тұрғызып жалпы дамыту жаттығуларын орындайды. Барлық балалар жаппай қатысады. **Негізгі қимылдары:** Көлбеу бөрене үстімен жүру; Қосымша тапсырмаларды орындай жүгіру; Құғыншылардан жалтара қашу **Қимылды ойын: «**Шалшық арқылы». Қорытынды: «Көршіңе бер».ойыны **"Аяда кішкентай қозы бар!" атты мультфильмін көру.** Міндеті: Балаларды бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру. **(сөйлеуді дамыту, музыка)**

		Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)** **«Көңіл-күйді анықтау»** Ойынның міндеті мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу . Педагог балаларға айналасындағы адамдарға көңіл бөлу керектігін түсіндіреді. Бір бірінің көзіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды ұсынады. Балалар жұптасып, қолдарынан ұстайды. Тәрбиеші оларға: «Тек көздеріңе қарап, бір-біріңнің қолдарыңнан ұстап, әр түрлі эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысыңдар: «Мен көңілсізбін, маған көмектес! Мен көңілдімін, кел ойнайық! Мен сенімен дос болғым келеді!» және т.б. деп айтады. Балалар тапсырманы жұппен орындайды. Содан кейін балалар қандай эмоцияның берілгенін және қабылдағанын талқылайды. **(сөйлеуді дамыту)**		**«Не қайда жатыр?»** Міндеті:Баланың ой-өрісін кеңейту,ойлау қабілетін дамыту,зейінділігін арттыру. Шарты: Тәрбиеші балаларға кез-келген затты айтады. Балалар сол затты тауып, сипаттап береді**(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі**	
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**

Серуен	**№ 3** **Күннің шұғыласын бақылау** **Міндеті:** Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ жасыру** Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күнннің көзі) **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны)** **Міндеті:** Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай,кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** ***Еңбек:*** **Жолдарды қардан тазарту** **Міндеті:** Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**№ 14** **Аулада тазартушының еңбегін бақылау** **Міндеті:** Аула тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек қимылын көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу,көмектесуге ынталандыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу,жаттау** Еңбек сүйсең, жасыңнан, Бақыттысын, жас ұлан – Дейді атам ылғи да, Сипап менің басымнан. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір»** **Міндеті:** Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Аулада үлкендерге көмек беру.** **Міндеті:** Еңбектің маңыздылығын білу. Ойын барысында мадақтау, шапшаңдығын дамыту. Татулық қарым - қатынасқа тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**№ 2** **Күннің көзін бақылаймыз** *Жұмбақ* Жұрттың бәрі соны сүйеді, Бірақ қарағысы келмейді. (Күннің көзі) *Бақылау:* Күннің көзін бақылауды жалғастырамыз, күн неғұрлым жоғары тұрса соғұрлым жылуды аз береді. Далада күн бұлтты болса жаңбыр жауады, ауа райы өзгереді. *Тәжірибе:* қара және ашық түсті заттарды қолмен ұстап көру, салыстыру. Шешімін жасау. *Қимылды ойын:* **«Күн мен түн»** Рөлдерде ойнау барысында өзін-өзі ұстаудың мәдени дағдылары мен адамгершілік, мейірімділік, қамқорлық қасиеттерін көрсетуге ынталандыру. *Еңбек:* Серуеннің соңында балалар құмның жан-жағын жинап, құмсалғыштың шетін сыпырып, қопсыту, жоғарлатып жинау.Ойын орнын тазалықта ұстауға тәрбиелеу. *Өз бетімен ойындар:*	**№ 3** **Күннің шұғыласын бақылау** Міндеті*:* Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ шешу** Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күнннің көзі) **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны)** **Міндеті:** Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай,кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** ***Еңбек:*** **Жолдарды қардан тазарту** **Міндеті:** Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**№ 21** **Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау** **Міндеті:** Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Көптерді қуып жет»** **Міндеті:** Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбек сүйгіштікке баулу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Құстарды тамақтандыр** **Міндеті:** Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу. **Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу,жаттау** Ұшып, қонып жүр торғай, Жем іздейді. Серігіне табасын жегізбейді, Құттай дәнді қиядан көзі шалып, Байғұс сірә көрмейді өгіздерді. **Коммуникативтік дағды**

			Ойын ережелерін сақтап, жауапты ролдерді орындай білуге үйрету.		
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)**	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)**	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)**	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)**	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)**
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау. «Әлди-әлди ақ бөпем» музыкасын тыңдату. **Музыка**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау. «Әлди-әлди ақ бөпем» музыкасын тыңдату. **Музыка**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бесік жыры» музыкасын тыңдату. **Музыка**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау.	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау.	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау.	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау.	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары:

	2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.	2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.	2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.	2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.	Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеті:Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды,	Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка)** Міндеті: Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлафон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру.	Аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Міндеті:Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға,	Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** Танымдық дағдыларды қалыптастыруға арналған ойындар ұйымдастыру. **(математика негіздері)** Міндеті:Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке	**Вариативтік компонент** **Тақырыбы:** «Қасқыр мен қозы» Міндеті: Бір қолмен алысқа лақтыруды үйрету, лақтыру күшін дамыту. Гимнастикалық орындық үстімен тартылу арқылы күштерін көбейту.Балалардың салауатты өмір салтын сақтауға үйрету. **Қимылды ойын**: **4.«Қақпа»** **Ойын шарты:** Балалар қол ұстасып жұппен жүреді. «Қақпа» белгісінде тоқтап, қолдарын жоғары көтеріңіз. Соңғы жұп

	кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу. **сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет**		ұқыпты болуға баулу. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.		қақпаның астына кіріп, алдында тұрады. Жаяу жүру жалғасуда. **Ереже:** жұппен жүру, қол ұстасу; келісілгендей әрекет ету.
Балалармен жеке жұмыс	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреулерін орналастырады **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы**	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алады, жүгіре алады	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алады, жүгіре алады	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан** жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтуға баулу	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан** көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруды үйрету
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**
Серуен	№ 3	№ 14	№ 2	№ 3	№ 21
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Бірлік және ынтымақ айы

«Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек,
бірлікті ойлау үшін тірлік керек»
Төле би

Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 19 – 23 мамыр 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 19.05.2025	Сейсенбі 20.05.2025	Сәрсенбі 21.05.2025	Бейсенбі 22.05.2025	Жұма 23.05.2025
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				

	Балаларды қабылдау. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. **(музыка, дене белсенділігі)** Гимн айту.	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(сөйлеуді дамыту)**	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Табиғатпен танысу Табиғат неткен көрікті, Жапырақтай жайқалып, Гүлдей жайнап өсеміз. Бір отырып, бір тұрып, Билеп-билеп аламыз. **Қоршаған ортамен танысу**	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).**	Көңілді әуенмен қарсы алу. Міндеті: Балалардың көңілін көтеру.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	“Балаға қоршаған ортадағы заттардың атауын атап айтқызу және сол заттар туралы сұрақтарды қою ерекшеліктері”.	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу	Баланың үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Менің үйімдегі заттар» **Міндеті:** Балаларды техника құралдарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметін түсіндіру**(қоршаған ортамен таныстыру)**	«Қалай дыбыстайды» **Міндеті:** Балалардың жануарлар әлемі туралы түсініктерін бекіту. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	«Достық мектебі» **Міндеті:** Балаларды жақсылыққа, мейірімділікке баулу. **(сөйлеуді дамыту)**	«Не артық» **Міндеті:** Балалардың көкөністер туралы білімдерін пысықтау**(сөйлеуді дамыту)**	«Қалай дыбыстайды» **Міндеті:** Балалардың жануарлар әлемі туралы түсініктерін бекіту. **(қоршаған ортамен таныстыру)**
Серуен	№18	№18	№18	№18	№18
Түскі ас	Бата беру Астарыңа адалдық берсін! Бастарыңа амандық берсін! Дендеріңе саулық берсін! Әумин!	Бата беру Астарыңа адалдық берсін! Бастарыңа амандық берсін! Дендеріңе саулық берсін! Әумин!	Бата беру Астарыңа адалдық берсін! Бастарыңа амандық берсін! Дендеріңе саулық берсін! Әумин!	Бата беру Астарыңа адалдық берсін! Бастарыңа амандық берсін! Дендеріңе саулық берсін! Әумин!	Бата беру Астарыңа адалдық берсін! Бастарыңа амандық берсін! Дендеріңе саулық берсін! Әумин!
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Көгөністер, жемістер, жидектер»** **Міндеті:** Көгөністер жемістер жидектерді ажырату.Адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. **(мүсіндеу)**	«Менің үйімдегі заттар» **Міндеті:** Балаларды техника құралдарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметін түсіндіру.	**«Көгөністер, жемістер, жидектер»** **Міндеті:** Көгөністер жемістер жидектерді ажырату.Адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. **(мүсіндеу)**	«Достық мектебі» **Міндеті:** Балаларды жақсылыққа, мейірімділікке баулу.	**«Сыңарын тап»** Міндеті:Ұқыптылыққа тәрбиелеу. **(математика негіздері)**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Музыка (пән жетекшісінің жоспары бойынша)** **Міндеті:** Балалардың жылдық білімдерін қорытындылау.	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**Музыка ырғағына сәйкес өзіндік қимыл бере білуге үйрету. Қимыл кезінде	**Қазақ тілі** таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға	**Дене шынықтыру (таза ауада)** Алаңның бір шетінен екінші шетіне қарай жүру, жүгіру және жүгіруге	**Дене шынықтыру** **Мақсаты:**Секіруді орындауды үйрету. Бір ырғақты сақтап, шеңбер

	Математикалық амалдарды орындау арқылы логикалық ойлау қабілетін дамыту. Геометриялық пішіндермен денелерді табуға үлкен, кішіні салыстыруға бейімдеу. Топпен жұмыс істеуге әдептілікке тәрбиелеу. Шаттық шеңбері. «Үлкен,кіші» ойыны. (үлестірмелі материалмен жұмыс) «Пішіндер» «Заттарды сана» логикалық ойын. **(математика негіздері)** Табиғат бұрышындағы гүлдердің тұқымдарын көрсету. Тұқымдарды бірге отырғызу **(қоршаған ортамен таныстыру)**	қол мен аяқты үйлесімді қимылдауға . Иық, мойын, және аяқ бұлшықеттерін дамыту. Тапсырмаларды орындау. Жалпы дамыту жаттығулары Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары. Қимылды ойын: «Көбелектер» Сапқа тұру Құмырсқаның илеуін көрсету арқылы оның еңбегі туралы әңгімелеу. Құмырсқаның илеуін бұзбай, қамқорлық жасау керектігі туралы әңгімелеу. **(сөйлеуді дамыту)**	жауап береді, мазмұнын өз бетінше қайталап айтады. **Шаттық шеңберін жасау**. «Алма» ертегісін балаларға оқып беру Қуыршақ театры арқылы көрсету**.**Балаларға таныс ертегілердің суреттерін көрсетіп қай ертегі екенін сұрау. Суретті салу әдісін көрсету, үлестірмелі материалды тарату. **(сурет салу)** Сергіту сәті. Тыныс алу жаттығуы: «Ағаш жапырақтары» **(қоршаған ортамен таныстыру)**	жаттықтыру. Музыка ырғағына сәйкес өзіндік қимыл бере білуге үйрету. Қимыл кезінде қол мен аяқты үйлесімді қимылдауға . Иық, мойын, және аяқ бұлшықеттерін дамыту. Жалпы дамыту жаттығулары Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары. Қимылды ойын: «Қияр» Сапқа тұру	бойымен жүріп үйренуін бекіту. Тапсырмаларды орындау. Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары. Қимылды ойын: «Шалшықтан секір» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Сапқа тұру. Лақтар туралы қысқа бейнеролик көрсету. Құрылыс материалдарынан қоршауларды жасау жолдарымен таныстыру. Балалармен жеке жұмыс**.(құрастыру)** Балаларға өз бетімен сурет салуды тапсыру. Әр бала қандай тақырып таңдағаны туралы әңгімелеу **(сурет салу)**
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.
Серуен	№ 3	№ 14	№ 19	№ 3	№ 21
Серуеннен оралу	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету**. (дербес ойын әрекеті)**	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету**. (дербес ойын әрекеті)**	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету**. (дербес ойын әрекеті)**	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету**. (дербес ойын әрекеті)**	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету**. (дербес ойын әрекеті)**
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру.	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру.

	Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени - гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени - гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени - гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени - гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени - гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыкасын тыңдату **(музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Әлди-әлди» музыкасын тыңдату **(музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Балапаным» музыкасын тыңдату **(музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Қошақаным» музыкасын тыңдату **(музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үйшік» ертегі **(көркем әдебиет)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. 3.Табанды шынықтыру массаждары: Ауызды тұзды сумен шаю	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. 3.Табанды шынықтыру массаждары: Ауызды тұзды сумен шаю	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. 3.Табанды шынықтыру массаждары: Ауызды тұзды сумен шаю	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. 3.Табанды шынықтыру массаждары: Ауызды тұзды сумен шаю	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. 3.Табанды шынықтыру массаждары: Ауызды тұзды сумен шаю
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.

	(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	**(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балаларға балабақшаға келетін жолдарды көрсетіп жолдың суретін салуды үйрету**(Сурет салу)** Ермексаздан топтағы үлкен доптың мүсінін жасауды үйрету. **(Мүсіндеу)** Фланелеграф -жабысатын тақта бетінде.ұсынылған үлгі ойыншық жанына ұқсас ойыншықтарды тауып жапсыруды үйрету .Салыстыру қабылетін дамыту **(Жапсыру)**	Топқа есігін қағылып қонаққа қоян келеді. Қолында әсем шарлары бар. Балаларға таратып сыйға бергізіп,бізде қоянға сыйлық берейікдеп балалардың қалаулары бойынша шардың суретін салып, ермексаздан шар жасап, немесе дайын кіші тақтайшаларға шарларды жапсырып сыйға беруді ұйымдастыру. Жеке жұмыс орындау қабылетін дамыту **(Сурет салу)** **(Мүсіндеу)** **(Жапсыру)**	**Суреттік боямалар «Кім,қайда өмір сүреді»** Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. **(сурет салу)**	Көктем бейнесін жапсыру арқылы композиция жасап көрсетуді қалыптастыру. **(жапсыру)** Геометриялық пішіндерді тану және атау	**Вариативті компонент** **Тақырыбы: «Түлкі мен маймыл»** **Міндеті:** Қол мен аяқтың қимылын үйлестіріп, тура секіртпемен орындауды үйрету. Ырғақпен, баяу қарқында қолдарымен еркін қимылдап, шеңберді тарылтпай жүгіру, төзімділікті дамыта білуді бекіту. **Барысы:** Тиін балаларды қарсы алады. Алақанды соқ-соқ, Аяқпенен топ-топ. Шынтақтардабүгілді, Көздеріміз жұмылды. Тиін, тиін, ұйықтама, Бізбен бірге сен ойна. Тізбекте бір-бірден қолдарына бүршік ұстап жүру. Нұсқауды орындау білігіне, қолды шынтақтан жазуға назар аудару. Жаңғақтарды қолға ұстап бір қатармен сапта жүру. Нұсқауларды орындай білуге, шынтағын бүкпей, қолын созып жүруге назар аударады. Шеңбер бойымен тұрып жаңғақтармен ЖДЖ орындау. Шынтақтарын бүкпей қолдарын созуына көңіл аударады. Жаңғақтарды жинап тиінге беруді ұсынады (ойыншық тиінді қолына киіп, тиінге назар аудартады). Ойын түрінде негізгі қимылдарды орындау: «Саябақта»: Балаларды атын атап шақырады.

					1. Түзу созылып жатқан жіптің үстімен жүру. Тепе-теңдікті сақтау – қолдарын екі жаққа созады, денесін түзу ұстайды, аяқтарын тек жіптің үстіне қояды. 2. Еденде жатқан тақтайшада төрттағандап еңбектеу. Нұсқау – тақтайша үстімен ғана еңбектеу, бір-біріне кедергі келтірмеу. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Допты шеңбер бойымен» – допты бір-бірінің қолына ұстату
Балалармен жеке жұмыс	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алады, жүгіре алады **(Физикалық қасиеттері)**	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** тұтас қағаз бетіне бейненің кейбіреулерін орналастырады **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі: **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады: **(Коммуникативтік дағды)**	**Раяна, Наруль, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан жеке жұмыс** көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді айтуға, білуге талпынады **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**
Серуен	№ 3	№ 14	№ 19	№ 3	№ 21
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Баласының жасап жатқан ойыншығына көмектесуін сұрау.	«Алма» ертегісін бірге тамашалауға кеңес беру.	Баланың күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу.	Ертегілер кітабын бірге қарауға кеңес беру.	Ата анасымен ұлттық ойындарды ойнауын ұйымдастыру

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Бірлік және ынтымақ айы

«Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп»
Күлтегін

Топ: «Балапан» ортаңғы тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 26 – 30 мамыр 2025 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 26.05.2025	Сейсенбі 27.05.2025	Сәрсенбі 28.05.2025	Бейсенбі 29.05.2025	Жұма 30.05.2025
Балаларды қабылдау	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі -**балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
	Балаларды жақсы көңіл- күймен қарсы алу. **Үстел -үсті ойыны:** **«Кімге не қажет?»** **:** Маман Міндеті: иелерінің құрал-саймандарымен таныстыру.	Балаларды жақсы көңіл- **күймен қарсы алу.** **«Қай аспап жоқ?»** **Міндеті**: Балалардың зейіннің дамыту. Есте сақтау қабілетін дамыту. **(музыка)**	Балаларды жақсы көңіл -күймен қарсы алу. **«Ертегі әлеміне саяхат»** **Міндеті:** Ертегі туралы түсінік беру. **(көркем әдебиет)**	Балалар өз отбасылары туралы әңгімелеп беру. **«Бағдаршам»** **(сурет қарастыру)** **Міндеті:** Түс туралы сұрақтарға жауап беруге үйрету. **(жапсыру)**	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Дидактикалық ойын: **«Көңілді таяқшалар»** **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын дамыта отырып, таным белсенділіктерін және саусақ бұлшық етін дамыту. **(сөйлеуді дамыту)**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Қауіпсіздік ережесі** әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Ата-аналарға кеңес: Ата аналармен әңгімелесу. Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу.	**Ата-аналарға кеңес:** «Балаңызбен демалысты қалай өткізесіз?» Ата-аналармен сұхбат.	**Ата-аналарға кеңес:** Ата аналармен әңгімелесу. Балалардың денсаулығы жайлы әнгімелесу.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	**Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	**«Қызғаншақ қонжықтар»** **Міндеті**:Қонжықтар туралы білімдерін одан әрі жетілдіру, қонжықтардың бейнесін қағаз бетіне түсіре білуге үйрету. **(сурет салу)** Өткенді қайталау.	**Үстел үсті ойыны:** **«Бөліктерді құрастыр»** **Міндеті:** Зейіндікке баулу. **(құрастырҚу** Өткенді қайталау.	**«Дөңгелектер»** **Міндеті:** Ермексаздан машина жасап құрастыру. **(мүсіндеу)** Өткенді қайталау.	**«Сипап көр»** **Міндеті:**Сипап сезу арқылы көкөністердің атын табу. **(математика негіздері)** Өткенді қайталау.	**Құрастыру** **«Машина»** **Міндеті:** Құрлыс материалдарының негізгі бөліктері мен бөліктердің бөліктерін,

және тағы басқа әрекеттер)					түсімен шамасы бойынша ажыратуға үйрету. **(құрастыру)** Өткенді қайталау.
Таңертеңгі жаттығу	**Жаттығулар кешені №18** «Жалауды көрсет». (лента). Б.қ: аяқты сәл ашамыз, жалауды түсіреміз.Жалауды алға қойып, «міне» деп айтамыз, б.қ. келеміз.4-рет қайталау. «Жалауды көрсет». Б.қ: аяқ иық көлемінде, жалауды төмен ұстау.Жалаумен алға, иіліп «міне» деп айту,жалауды түсіріп, тік тұру.2-рет қайталау. «Аяқты жалау үстінен». Б.қ: аяқты алшақ ұстап отыру,жалауды едеңге екі аяқ ортасына қою,қолды артқа жігерлі ұстау.Жалау арқылы (оң,сол) аяқты ауыстыру, б.қ. келу.Басты түсірмеу.4-рет қайталау. «Секіру». Б.қ: аяқты сәл ашу,қолды төмен ұстау.Пружина және 6-8 рет секіру,жалауды сілку (лентаны) жүрумен ауыстырып отырып 3-4 рет қайталау	**Жаттығулар кешені №18** «Жалауды көрсет». (лента). Б.қ: аяқты сәл ашамыз, жалауды түсіреміз.Жалауды алға қойып, «міне» деп айтамыз, б.қ. келеміз.4-рет қайталау. «Жалауды көрсет». Б.қ: аяқ иық көлемінде, жалауды төмен ұстау.Жалаумен алға, иіліп «міне» деп айту,жалауды түсіріп, тік тұру.2-рет қайталау. «Аяқты жалау үстінен». Б.қ: аяқты алшақ ұстап отыру,жалауды едеңге екі аяқ ортасына қою,қолды артқа жігерлі ұстау.Жалау арқылы (оң,сол) аяқты ауыстыру, б.қ. келу.Басты түсірмеу.4-рет қайталау. «Секіру». Б.қ: аяқты сәл ашу,қолды төмен ұстау.Пружина және 6-8 рет секіру,жалауды сілку (лентаны) жүрумен	**Жаттығулар кешені №18** «Жалауды көрсет». (лента). Б.қ: аяқты сәл ашамыз, жалауды түсіреміз.Жалауды алға қойып, «міне» деп айтамыз, б.қ. келеміз.4-рет қайталау. «Жалауды көрсет». Б.қ: аяқ иық көлемінде, жалауды төмен ұстау.Жалаумен алға, иіліп «міне» деп айту,жалауды түсіріп, тік тұру.2-рет қайталау. «Аяқты жалау үстінен». Б.қ: аяқты алшақ ұстап отыру,жалауды едеңге екі аяқ ортасына қою,қолды артқа жігерлі ұстау.Жалау арқылы (оң,сол) аяқты ауыстыру, б.қ. келу.Басты түсірмеу.4-рет қайталау. «Секіру». Б.қ: аяқты сәл ашу,қолды төмен ұстау.Пружина және 6-8 рет секіру,жалауды сілку (лентаны) жүрумен ауыстырып отырып 3-4 рет қайталау	**Жаттығулар кешені №18** «Жалауды көрсет». (лента). Б.қ: аяқты сәл ашамыз, жалауды түсіреміз.Жалауды алға қойып, «міне» деп айтамыз, б.қ. келеміз.4-рет қайталау. «Жалауды көрсет». Б.қ: аяқ иық көлемінде, жалауды төмен ұстау.Жалаумен алға, иіліп «міне» деп айту,жалауды түсіріп, тік тұру.2-рет қайталау. «Аяқты жалау үстінен». Б.қ: аяқты алшақ ұстап отыру,жалауды едеңге екі аяқ ортасына қою,қолды артқа жігерлі ұстау.Жалау арқылы (оң,сол) аяқты ауыстыру, б.қ. келу.Басты түсірмеу.4-рет қайталау. «Секіру». Б.қ: аяқты сәл ашу,қолды төмен ұстау.Пружина және 6-8 рет секіру,жалауды сілку (лентаны) жүрумен ауыстырып отырып 3-4 рет қайталау

		ауыстырып отырып 3-4 рет қайталау	ұстау.Пружина және 6-8 рет секіру,жалауды сілку (лентаны) жүрумен ауыстырып отырып 3-4 рет қайталау		
Таңғы ас	Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар. Сөйлеуді дамыту	«Ас адамның арқауы» Мақсаты: Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру,сұрақ-жауап	Ойын-жаттығу «Таза қолдар» Балалардың назарын тағамға аудару.Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»	Ас қайыру тақпағы: Жегеніміз нан болсын! Айтарымыз ән болсын! Тамақ берген апайға, Айтарымыз оң болсын! Әумин!	Ойын- жаттығу: Астың алды үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Үш қыз» әдептілік әлемі** **Міндеті:** Қыз бала туралы туралы түсінік беру. **Көркем әдебиет** Өткенді қайталау.	**«Бағдаршам» (сурет қарастыру)** **Міндеті:** Түс туралы сұрақтарға жауап беруге үйрету. **Жапсыру** Өткенді қайталау.	**«Ғажайып қапшық»** **Міндеті:** Әр мамандыққа қажетті құралдарды атап айыра білу, неден жасалғанын тану. **Қоршаған ортамен таныстыру** Өткенді қайталау.	**«Сәукелені әшекейлейміз»** **Міндеті:** Сәукеленің суретінсалуға үйрету. **Сурет салу** Өткенді қайталау.	Шаштараз қалай жұмыс істейді? Қуыршаққа көрсетеміз Шаштараз жұмысы туралы балаларға білім беру. Құрал-жабдықтарын атауға үйрету. **Қоршаған ортамен таныстыру** Өткенді қайталау.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Музыка**	**Дене шынықтыру**	**Қазақ тілі**	**Денешынықтыру**	**Денешынықтыру**
	Ұйымдастырылған іс-әрекет Балаларды табиғатты аялауға баулу, экологиялық тәрбие беру. Оларды табиғат ғажайыптары мен табиғат құпиялары туралы мағлұматтарымен таныстыру. **Шаттық шеңбер :** Табиғатқа баламыз. Біз әдепті баламыз, Құрметті қонақтарға Бас иіп сәлем береміз! **Жұмбақ жасыру:**	**Дене шынықтыру** **Жүру.**арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру, еденге қойылған заттардан аттап жүру. **Жүгіру.**шашырап жүгіру; белгілі бір тапсырмаларды	**Қазақ тілі** «Менің қалам» **Мақсаты:** балаларды туған өлкесінің көрікті жерлерімен таныстыру, Отанын, туған жерін сүйе білуге тәрбиелеу	**Дене шынықтыру (таза ауа)** **Жүру.**заттарды айналып жүру, еденге қойылған заттардан аттап жүру. **Жүгіру.**бірқалыпты жүгіру; белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру. **Негізгі қимылдар**: допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату.	**Дене шынықтыру** **1. Жүру.** Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бірбірден, екеуден (жұппен) жүру; әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, **2. Жүгіру**. Белгі бойынша көрсетілген

	Таң атқанда қауызын ашады, Кеш батқанда қауызын жабады. (Гүл) Табиғатқа нелер жатады? Балалар: Су, ауа, күн, өсімдіктер, жануарлар, құстар, балықтар жатады. **Дидактикалықойын:** «Табиғаттан не үйрендім» **Шарты:**Айтыпотырыпсуреттіжабыстырып, табиғатбейнесінқұрастыру. **Сергіту сәті:** Таза ауа саған рахмет! Бұлт, жаңбыр сепкенің үшін рахмет! Ағаш көлеңкеңе үшін рахмет! Жер жомарттығың үшін рахмет! Табиғат сұлулығың үшін рахмет! **(Сөйлеуді дамыту)** Ойыншықтарды топтастыру, санау және олардың біреуін бөліп көрсету. Түсіне және пішініне қарай бөлу. **(Математика негіздері)** Құрастыру заттарынан ойыншықтарға кереует немесе таңдауы бойынша орындықтар құрастыру **(Құрастыру)**	орындау арқылы: тоқтап жүгіру. **Негізгі қимылдар**: Домалату, лақтыру, қағып алу.1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. **Еңбектеу, өрмелеу.**туннель арқылы еңбектеу; саты бойымен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсу (биіктігі 1,5 метр). **Жалпы дамыту жаттығулары Сылдырмақтармен орындалатын №13 кешен** **Қимылды ойын:** «Нысанға дәл тигіз». **Мақсаты:**тігінен орналасқан нысанаға тигізе білуді бекіту, көзөлшемін жетілдіру. **Қорытынды** **Тыныс алу жаттығуларын жасату** **Ұйымдастыру кезеңі**. **«Мен әже мен атамдақонақтамын»** **Мақсаты:** Отбасы туралы ұғым қалыптастыру. Сұрақ-жауап арқылы отбасы, қонақжайлылық	**Бірге қайталайық** Ін-ін-ін – көшеде келемін. Ым-ым-ым- бұл менің ауылым, Ай-ай-ай- көрікті қандай, Са-са-са - көзтоймасқарас Слайдтан Алға қаласының көрікті жерлері көрсетіледі. **Дидактикалық ойын:«қаламды гүлдендірем»** **Шарты;** тәрбиеші балаларға ағаштардың, гүлдердің суреттерін таратып береді, тақтаға көрікті ғимараттардың суреттерін ілдіреді. Әр бала сұрақтартарға жауап бере отырып, ағашты немесе гүлді өзіне ұнаған ғимараттың жанына жапсырады. **Қорытынды:** Балаларды мадақтап, ұйымдастырылған оқу іс-әрекетін аяқтайды. **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, Қоршаған**	**Еңбектеу, өрмелеу.**туннель арқылы еңбектеу; саты бойымен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсу (биіктігі 1,5 метр). **Жалпы дамыту жаттығуларыСылдырмақтармен орындалатын №14 кешен** **Қимылды ойын:** «Өз орныңды тап». **Мақсаты:**тігінен орналасқан нысанаға тигізе білуді бекіту, көзөлшемін жетілдіру. **Қорытынды** **Тыныс алу жаттығуларын жасату** **Ұйымдастыру кезеңі** «Туған жер табиғатым» **Мақсаты:**Туған жер табиғатына қамқорлықпен, құрметпен қарауға үйрету, баланың дүние танымын кеңейту **Шаттық шеңбер** Армысыз, мейірімді-Апсан ата! Армысыз, қайырымды-Жер ана! Армысыз, шұғылалы-Нұрлы күн! Армысыз, балабақша -дос жаран! **Әңгіме жүргізу.** Әр кімнің туып өскен қаласы оның туған жері оның Отаны Олай болса туған жеріміздің табиғатын тамашалайық. -Қараңдаршы қандай ағаштар өсіп тұр екен? -Шыршалардың көлемі қандай? -Қарайғайлардың көлемі қандай? -Аспанданелерұшыпжүр? **Сергіту сәті:** Ал балалар тұрайық Мойынымызды бұрайық Қолымызды созайық Жел сияқты қалықта Денемізді бұрайық	жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру. Жалпы дамыту **жаттығулары** **Затсы зорындалатын №15 кешен** **Негізгі қимылдар:** Секіру. Ілініп тұрған затқа қолды тигізіп, тұрған орнынан жоғары секіру, сызықтан секіру, тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру. **Еңбектеу, өрмелеу**. Доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу; саты бойымен өрмелеу, гимнастикалы құқабырғаға өрмелеу және одан түсу (биіктігі 1,5 метр). **Қимылды ойын:** **«Өз орныңды тап»** **Мақсаты**: кеңістікте бағдарын айқындау. Қорытынды **Тыныс алу жаттығуларын жасату** Саусақтарымен епті, шапшаң қозғау арқылы домалата білуді бекіту. Қорытынды **Ұйымдастыру кезеңі** **«Қала көшелері»** **Мақсаты:**Қаладағы сәулетті үйлер туралы мағлұмат беру. Өзіміз тұратын қала жайлы

		туралы әңгіме құрастыруға үйрету. Үлкендерді сыйлауға, құрметтеуге тәрбиелеу. **Шаттық шеңбер** Келіңіздер көріңіздер Тек ынта бөліңіздер Мықты боп шыныгып Шығам деп сеніңіздер **Тілұстарту жаттығулары**: а – та – та Ақ сақалды ата Е – е – е Ақ жаулықты әже Ке – ке – ке Асқар таудай әке На – на – на Мейірімді ана **Атам** Менің атам айбынды Менің атам сүйікті Бір қойнауға шалғынды Киіз үйін тігіпті **Суретпен жұмыс** Суретте кімді көріп тұрсыңдар? **Сергіту сәті**: Сыңғыр сыңғыр сырғалар, Құлағымда ырғалар. Оң қолымда білезік Сол қолымда білезік. **(көркем әдебиет)** **Сергіту сәті**: Күндей болып күлеміз, Гүлдей болып өсеміз, Құстар болып ұшамыз, Көбелектей қонамыз. **Ән «Қошақан»** Қорытындылау:	**ортамен таныстыру, құрастыру)**	Қанатымды бір қағып Гүлдей болып жайқалам. Мына жерде қандай әдемі гүлдер өсіп тұр? Тәрбиеші бақ-бақ гүлдің суретін салуға ұсынады. **Дидактикалық ойын:** «Жақсылық-жамандық» **Шарты:** ағаш отырғызу,жақсылық. Орманды өрттеу. жамандық.Құстарға жем шашу,жақсылық,құстын ұясын бұзу,деп сұрақ жауап әдісін қолдана ойнау. **(сөйлеуді дамытиу, көркем әдебиет, суретсалу)**	түсіндіру.Таныс жерлердің суретін көрсету. **Шаттық шеңбер** Күннің көзі ашылып Көкке шуақ шашылып Құтты қонақ келіпті Төрімізге еніпті. **Әңгіме жүргізу.** Балалар жуырда біздің қаламыздың қала күні болады, қалады сол мерекеге үлкен дайындық болып жатыр. Балалар бүгін біз біздің қаламыздың көшелері туралы әңгімелесеміз Балалар біз қандай қалада тұрамыз? Балалар сеңдер күнде балалабақшаға келесіңдер, немене келесіңдер? **Сергіту сәті:** Шаршағанда ырғалып, Гүлге ұқсап дем алып Қанатымды бір қағып Гүлдей болып жайқалам. **Дидактикалықжаттығу:** **«Дұрыс жауап бер»** **Шарты:**балаларға қаланың таныс жерлерің суреттерін таратып, бұл қандай жер деп сұраққа жауап беру керек. **(сөйлеуді дамытиу, көркем әдебиет)**

		Кубизм әдісі бойынша қорыту. Балалар кубикті лақтырып, шыққан сурет бойынша сұраққа жауап береді.			
Серуенге дайындық	Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.
Серуен	**№ 1Бұлттарды бақылау Міндеті:** әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру **Еңбек :**Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Үйсіз қоян». **Мақсаты:** бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	2**. Күнге бақылау жасау** **Міндеті:** Күннің аңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. **(қоршаған ортамен танысу)** **Еңбек әрекеті** Гүл тұқымын топыраққа егу. Балаларға жұмыстың қарапайым,оңай түрін үйрету. Құрал-саймандарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Күн мен бұлт» Шеңбер бойында жұппен тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау. «Күн» деген сөзді естігенде қыдырып жүреді, ойнайды, «түн» сөзінде тығылады.	**№3 Бақылау: Көктемгі ауа-райын бақылау.** **Міндеті:** Балаларға көктемгі табиғат өзгерістерін бақылату, жылдың басқа мезгілдерімен салыстыру, қоршаған әлеммен үйлесімді өмір сүрудің қажет екені туралы түсініктерін қалыптастыру. **Еңбек іс-әрекеті** Топырақты тұқым салуға дайындау. Еңбектенуге деген қабілетін дамыту,бастаған ісін аяқтау,үлкендерге көмектесу. **Қимыл ойындар:** **«Бес тас»** Күш-жігерді дамыту, қарсыласын өз жағына тартуда шыдамдылық таныту.	**4. Ересектердің бақшадағы еңбегін бақылау** **Міндеті**:Балаларда көктемде топырақты дайындап, көкөніс егу науқаны басталатыны жайында түсінігін қалыптастыру **(қоршаған ортамен танысу)** **Еңбек іс-әрекеті** Гүлзарға гүл отырғызу Гүл отырғызатын орынды таңдап алып оны суару. Еңбек мәдениетін қалыптастыруды үйрету.(еңбек құралдарын қолданужұмыс орнын таза,ұқыпты ұстау). **Қимылды ойын** **«Арқан тартыс»** Күш-жігерді дамыту, қарсыласын өз жағына тартуда шыдамдылық таныту.	**5. Ұяларды бақылау.** **Міндеті:** Балаларға көктемде көптеген құстар ұя салатынын айту, оны басу және балапандарын өсіру үшін қажет. Құстарға биік шөптер, ағаштың басы пана бола алады. Ұя жасау үшін құстардың қандай материал қолданатынын бақылау. **(қоршаған ортамен танысу)** **Еңбек іс-әрекеті**Құстарға ұя жасауға көмектесу. Балаларға құстарға көмектесуді ұсыну, жемсалғышқа тамақ қана емес, әр түрлі жүн-жұрқаларды салғызу. **Қимылды ойын** **«Қарлығаш»** Балаларға ойын шартын сақтауды үйрету (ойыншылар шеңбердің ішіне жүгіре кіріп,қарлығашты босатуға тырысады, ал күзетші оны қорғайды) ойын барысында өз тәртіптерін әділетті де

					әділ бағалай білуге тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.	Киімдерін ретімен шешіп, шкафтарына бүктеп қоюға қалыптастыру.	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.
Түскі ас	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту,тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	Тағамды асықпай жеу керек.	Ас ішер алдында қолыңды жуу керек.	Тағамды асықпай жеу керек.	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту,тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.
Күндізгі ұйқы	Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі	«Әлди –әлди ұйықтайғой» Сөйлеуді дамыту	«Бесік жырын» тыңдату	Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі	«Балапаным» музыка тыңдату.
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Ұйқыдан ояту жаттығу кешені№5** Оянайық балалар Маған тезірек қарандар Шапалақты ұрайық Орнымыздан тұрайық. "Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау	**Ұйқыдан ояту жаттығу кешені №4** 2.Гимнастикалық жолдан жүру Әдемі журеміз Шынықсын өкшеміз Түзіліп тұрайық Шаттанып ойнайық «Губка жолмен жүріп өту» 3.Тыныс алу жаттығулары Аю жүрді орманда Қорбаң, қорбаң, қорбаңда Көріп қалып жидекті Жұлып алып иіскеді. «Жидек искеу» 4.Жуыну жолдары Таза суды сүйеміз Жуынамыз күнде біз Мұрын қолға су беріп Тазарады бетіміз.	**Ұйқыдан ояту жаттығу кешені №3** «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, - «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. - «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. - «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. - «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз	**Ұйқыдан ояту жаттығу кешені №1** Қандай ғажап керемет, Әсем есік ашылды. Түрлі - түсті бояулар, Аспанда жайылып шашылды Ұйқым шайдай ашылды -қол белде: басты оңға, солға, алға, бұру. -кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. -оң жаққа және сол жаққа бұрылу. - қолды аяқ ұшына жеткізу, бастапқы қалыпқа келу.	**Ұйқыдан ояту жаттығу кешені №2** <u>Гимнастикалық жолдан жүру</u> Алашадан жүрейік Жүрісті біз түзейік Шымыр болып шыныгып Тез-тез басып өтейік <u>3. Тыныс алу жаттығулары</u> Шарларды мен сүйемін Онымен ойнап жүремін Қызыл, жасыл шарларды Үрлеуді мен білемін. «Шар үрлеу»

			басамыз. 2.Гимнастикалық жолдан жүру		
Бесін ас	Ас мәзірімен таныстыру.Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.	Балалардың назарын тағамға аудару.	Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	Балалардың назарын тағамға аудару.	Балалардың назарын тағамға аудару.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Дөңгелектер»** **Міндеті:** Ермексаздан машина жасап құрастыру. **Құрастыру** **Мүсіндеу** Өткенді қайталау.	**«Кім солай сөйлейді?» доппен ойын** **Міндеті:**Жануарларды дауысынан айыра білуге және дауыстарына еліктеуге үйрету. **Сөйлеуді дамыту** Өткенді қайталау.	**«Өз үйіңді тап» дидактикалық ойын** **Міндеті:**Түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. **Қоршаған ортамен таныстыру** Өткенді қайталау.	Танымдық ойын:**«Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта»** **Міндеті:** Ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту. **Математика негіздері** Өткенді қайталау.	**«Ит адамның досы»** **Міндеті:** Ит туралы түсінік беру. Қол икемділігін дамыту. **Құрастыру** **Мүсіндеу** Өткенді қайталау.
Балалармен жеке жұмыс	Жеке баламен жұмыс: Раяна, Нарұл, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан ұсақ қол моторикасын дамыту. **Сурет салу**	Жеке баламен жұмыс: Раяна, Нарұл, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан тыныс алу жаттығуын жасату. **Сөйлеуді дамыту**	Жеке баламен жұмыс: Раяна, Нарұл, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан қайшыны дұрыс ұстауға үйрету. **Құрастыру**	Жеке баламен жұмыс: Раяна, Нарұл, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан түстерді ажырата білуге үйрету. **Сөйлеуді дамыту**	Жеке баламен жұмыс: Раяна, Нарұл, Хамза, Муслима, Нұрислам, Мейіржан ұсақ қол моторикасын дамыту. **Сурет салу**
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Балаларды табиғатпен таныстыру.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.
Серуен	**№ 1Бұлттарды бақылау**	2**. Күнге бақылау жасау**	**№3 Бақылау:**	**4. Ересектердің бақшадағы еңбегін бақылау**	**5. Ұяларды бақылау.**
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі - 15 минут.** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	«Бауырсақ» ертегісі туралы айтып беруін баласынын сұрауға кеңес беру.	Бауырсақ жасауын сұрау	«Үш торай» мультфильмін бірге тамашалауға кеңес беру.	Ертегілер кітабын бірге қарауға кеңес беру.	Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу.