«ЖШС «Нұрлан- К.А.» «Күншуақ» балабақшасы

БЕКІТЕМІН
«Нұрлан- К.А»
Балабақша меңгерушісі

«Ботақан» ересек тобына арналған
2025 – 2026 оқу жылының
циклограммалары

Тәрбиеші: М.Е. Нұржанова

2025 – 2026 оқу жылы

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Құндылық – Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік

Аптаның дәйек сөзі: «Еңбек — қуаныштың кілті»

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Нұрлан - К.А.» «Күншуақ» балабақшасы
Тобы: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 02 - 05 қыркүйек 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау		**Күй күмбірі** Ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру **“Адал азамат”**	**Күй күмбірі** Қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дамыту **“Адал азамат”**	**Күй күмбірі** Музыканы эмоционалды көңіл күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге,құрметтеуге ,қызығушылығын арттыру **“Адал азамат”**	**Күй күмбірі** Музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыр **“Адал азамат”**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу		Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Баланың үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)		«Біздің топ» Мақсаты: Балаларды балабақшаның топ бөлмелерімен таныстыру. **Қоршаған әлеммен таныстыру**	Күз туралы не білетінін еркін түрде әңгімелейді: Күз келді. Күннің жылуы азайды. Аспанды бұлт қаптады. Жаңбыр жиі жауады. Адамдар қолшатырмен жүреді. ағаштарда жапырақ жоқ. Жапырақтар сарғайып, жерге түсіп қалды. Жыл құстары оңтүстікке ұшып кетті. Баубақшада өнім жиналдыСуреттерден күзгі ауа райына сай киінген балаларды табады, сол суретті белгілейді. **Әлеуметтік дағдылар, экологиялық тәрбие**	**«Күзгі жапырақ»** тақпақ Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей Мақсаты: Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. **Ойын: «Аю жүрген орманда».** **Мақсаты:** Қимыл қозғалысын дамыту Көркем әдебиет,Дене тәрбиесі **Әлеуметтік дағдылар, экологиялық тәрбие**	**«Жедел қызметтердің телефон номерлері»** **Міндеттері:** Балаларды «Жедел қызметтер» ұғымымен және олардың негізгі телефон нөмірлерімен таныстыру. ▪ Қандай жағдайда жедел қызметтеріне хабарласу керек екенін түсіндіру. ▪ Балаларға жедел қызмет операторына ақпаратты дұрыс әрі нақты хабарлауды үйрету **Кауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрі**
Ертеңгілік жаттығу	Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ((Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі				

	қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.**Математика негіздері**	Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту. Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру. **Көркем әдебиет**	Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға баулу. Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру.**Қоршаған әлеммен таныстыру**	әдеби шығармаларда бейнеленген қоғамдық өмір, табиғат, қоршаған орта оқиғалары, Қазақстан халқының өмірі мен тұрмысының ерекшеліктері туралы түсініктерін қалыптастыру **Көркем әдебиет**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		**Дене тәрбиесі** **Негізгі қимылдар.** **Жүру.** Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру. Тепе-теңдікті сақтау,сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру. **Жүгіру.** Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру. Еңбектеу, өрмелеу. 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; **Секіру.** Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру. **Лақтыру, домалату, қағып алу.** Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату.	**Музыка** Балаларға әртүрлі шығармаларды тыңдату; олардың сипатын, көңіл-күйін, әсерлі реңктерін ажырата білуге қалыптастыру. **Ән тыңдау**: «Білімім-бұлағым» Т.Қоңыратбай **Ойын:** «Сиқырлы текше» **Мақсаты:** Текшедегі аңдардың даусын келтіріп, тембрін өзгерту, мүмкіндігінше жоғары көтеру. **Шарты:** Көңілді әуен ойналады, жетекшімен балалар шеңберге тұрады. Текшені бір-бірінің қолдарына музыка әуенімен береді, әуен тоқтағанда текше қай баланың қолында қалса, текшедегі бейнені келтіреді **Математика негіздері** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан	**Дене тәрбиесі** **Негізгі қимылдар.** **Жүру.** **Өкшемен**, аяқтың сыртқы қырымен жүру. Тепе-теңдікті сақтау,сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру. **Жүгіру.** Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру. Еңбектеу, өрмелеу. 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; **Секіру.** Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру. **Лақтыру, домалату, қағып алу.** Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату.	**Сөйлеуді дамыту** Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту.Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді танып, атай білуге үйрету.Сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Бірнеше суретті кітапшаларды қарау, әңгімелеу.Үлгі суретті көрсетіп, кітапшаны қалай жасауға болатынын түсіндіру. Балалар кітапшаны қарап көреді. **Сергіту сәті:** Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз. Күлімдеген күндейміз, Ренжісуді білмейміз. Қуанамын мен де, қуанасың сен де,

		Сапқа тұру, сап түзеу. бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. **Ырғақтық жаттығулар.** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. қылы орындау. Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою **Спорттық жаттығулар.** Велосипед тебу. Екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. **Қимылды ойындар.** Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. **Дербес қимыл белсенділігі.** Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, Дене тәрбиесі	тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **сөйлеуді дамыту** Кітапқа қамқор боламыз. Кітаптарды қалай күтіп ұстау керектігі туралы әңгімеслесу. Балаларға жыртылған кітаптарды түптеп, жапсырып жөндеуге беру. Өз қолдарымен жасаған кітаптармен сөрені толтыру. **Жапсыру** **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** «Теңге алу» Ойын шарты: Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінелі.Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады.Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан тас салынады. Содан екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйыңғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға тез жетіп қол соғып жібереді де, тасты іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған тастарының санына қарай	Сапқа тұру, сап түзеу. бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. **Ырғақтық жаттығулар.** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. қылы орындау. Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою **Спорттық жаттығулар.** Велосипед тебу. Екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. **Қимылды ойындар.** Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. **Дербес қимыл белсенділігі.** Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, Дене тәрбиесі құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.	Қуанайық достарым. Арайлап атқан күнге. Педагог жұмыс ретін балаларға түсіндіреді: -тіктөртбұрыш қағазды қос бүктеуді көрсету; – екінші қағазды алып оны қосбүктеу, бір-біріне қабаттау; – кітаптың парақтары дайын болған соң оның сыртқы бетін безендіру; – жолақ қағаздарды қиып алып, оны кітапшаның шетіне жапсыру; – кітапшаның сыртына әртүрлі қиылған құстарды, аңдарды, өсімдіктерді т.б. балалар қалауы бойынша қиып алып безендіру; – кітаптың сыртқы бетін «мұқаба» деп атайтынын түсіндіру; –безендіруде және қайшымен жұмыс жасауда көмектесу. Тіктөртбұрыш қағаздарды қос бүктейді; екі парақты бір-біріне қабаттайды; ұсақ суреттерді қиып алып, оны кітапшаның сыртына жапсырады. Кітапқа қамқор боламыз. Кітаптарды қалай күтіп ұстау керектігі туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту)** Балаларға жыртылған кітаптарды түптеп, жапсырып жөндеуге беру. Өз қолдарымен жасаған кітаптармен сөрені толтыру. **(құрастыру)** Балалар қалаулары бойынша іс әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды. Бірінші орталықта біздің топта қандай кітаптар

		құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу беру. **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу **Ұйымдастырылған іс әрекет:**Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық	есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. **“Адал азамат” жоспарынан**	**Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу беру. **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** «Біз – епті балалармыз» Міндеттері: Бір орында қос аяқтап және бір аяқтап секіру, қол мен аяқтың қозғалысын үйлестіру қабілетін дамыту. Ырғақпен адымдау және сапта жүріп бара жатқанда педагогтің белгісі бойынша бағытын өзгерту қабілетін дамыту. Алақаны мен тізесіне сүйеніп түрлі бағытта еңбектеуге жаттықтыру, бір-бірімен соқтығыспай айналып кету	бар? Кітаптарды қалай ажыратуға болатынын анықтау. Кітап неден жасалған? **Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеу әрекеті** Өзіміз кітап жасаймыз. Балаларға қағаздарды желімдеу арқылы кітап жасату. **Жапсыру** Өз қалаулары бойынша кітап мұқабасын сәндеп сурет салу. **Сурет салу**

		қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру **Қазақ тілі** **Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды,фонематикалық естуді,анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік қор** Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың,табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөздерді жіктеп,тәуелдеп,септеп қолдана білуге үйрету **Байланыстырып сөйлеу** Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға баулу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Байланыстыра сөйлеу тілін дамыту: сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету, сөздік қорын байыту. Ойын		қабілетін нығайту.Ептілікке баулу, қимылдарын үйлестіруге және спортзал ішінде кеңістікті бағдарлауға үйрету. Жинақылық пен дербестікке тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Спорттық атрибуттың жаңа түрі – кегельмен танысу. Шеңбер құрау. Бір-бірден сапта жүру; сапта бір-бірден кегельдерді айналып жүру (айналып жүгірген кезде кегельдерді құлатуға болмайтынын балалардың есіне салады). Сапта бағытын өзгертіп жүру. Жүру бағытын тек педагогтің белгісіне қарай өзгертеді. Кегельдермен жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Жаттығуларды орындап көрсету. Шеңберде арақашықтықты сақтау. Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындайды: 1. Секіру – қос аяқтап және бір аяқтап секіру. Қалай секіру керектігін түсіндіру және көрсету. Барлық қимылдар екпінмен орындалады. Демді іште ұстамау қажет. 2. Әртүрлі бағытта төрт аяқтап еңбектеу. Ойын картотекасы Ұлттық ойын: «Орамал тастамақ» Ересек топ балаларына арналған Мақсаты: Балалардың сезіну қабілеттерін, байқампаздығын дамыту Міндеті: Балалар шеңбер жасап тұрады,ойын ережесін түсініп ойнауын және ойын ережесінің	

		арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Есту, көру, сөйлеу қабілеттерін арттыру. Қазақ тілінде таза, дұрыс сөйлеп үйрету. 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту; сөйлем сөздерін бір-бірімен үйлестіру; құрдастарымен және ересектермен диалог жүргізу; тақырыпты сипаттай білу; антонимдерді түсіну (ақ-қара, үлкен-кішкентай). (Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз) Бөбекжайда жұмыс істейтін мамандықтармен таныстыру; сөйлем құрастыру мүмкіндігін дамыту; «Мынау кім?» «Мынау не?» «Не істейді?» «Қандай?» деген сұрақтардың мағынасын түсіндіру. **Сөйлеуді дамыту** Топтағы кітап орталығын шарлармен әр түрлі суреттермен сәндеу «Кітап сөреге қалай келеді» тақырыбында әңгімелесу. Қандай мамандар кітап шығару жолында қызмет ететінін фильм арқылы тамашалау. **Қоршаған әлеммен таныстыру**		бұзылмауын ескеру. Ойының барысы:Тәрбиеші балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді. Көрнекі құралдар:Орамал “Адал азамат” Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет Кітап дүкені және кітапхана туралы балардың ойларын тыңдау, кітапханада және кітап дүкенінде рөлдік ойынын ойнау. Айырмашылықтарын білу. Ертегі кітап суретін салу сурет салу	
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				
Серуен		**№7** **Бұлтты бақылау** Жұмбақтар Ақ мақта, Жүзіп барады бір жаққа. (Бұлттар)	**№ 8** **Өрмекші мен өрмекті бақылау.** Жұмбақ Шидиген ұзын сирағы,	**№ 4** **Күздің ерте, алтын, кеш келуін бақылау** *Тақпақтар*	**№ 5** **Аспанды бақылау.** *Жұмбақ* Бір түкті кілем Бір түксіз кілем. (Аспан)

		Көзі жасты –жылжып, келе жатыр бір алып, Жабырқаса, жылайды, жадыраса, құлайды. (Бұлт) Мақсаты: Балалармен бірге бұлттарды бақылаймыз. Балаларға түсінік беру: бұлт өлі табиғатқа жатады, бұл аспанда ұшып, көшіп жүреді. Бұлттар әртүрлі пішінді болады. Бұлттар аспанның ішінде жүзіп бара жатқан қайықтарға ұқсайды. Бұлттан қар жауады, жаңбыр жауады. Қимылды ойын: «Кең қадам» Мақсаты: Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың). Еңбек: Гүлзардағы жерді қопсыту Мақсаты: Үлкендерге қысқа дайындық кезеңінде көмек беруге тәрбиелеу. Әдептілікке, өзінің еңбек құралдарын жинауға үйрету. Өз бетімен ойындар: «Қайықтар» Балалардың өз жолдастарымен бір шешімге келуі және бір іс-әрекетті жасауы. **Әлеуметтік эмоциналды дағдыларды қалыптастыру**	Тастай керең құлағы. Сөйтіп жүріп көп жерге, Аспалы торлар құрады. (Өрмекші) Мақсаты: Өрмекшінің өмірі жайында терең білім беріп және олардың жоғалып кетуі жайлы әңгімелеп беру. Өрмекті елестетіп, өрмек ол өрмекшінің ұсақ жәндіктерді қоректену үшін құратын жіңішке, әрі берік өрілген жібі екендігін айтып беру. Байқампаздықты қалыптастыру. Қимылды ойын: «Маймылдар» Мақсаты: Гимнастикалық қабырғаға өрмелеп, ілулі тұрған заттарды алуға үйрету және эстафетаны келесі ойыншы жалғастыруы қажеттігін үйрету. Ойын барысында жылдам шешім қабылдауға тәрбиелеу. Мақсаты: Еңбек: «Өрмекті жинау» Кезекшінің міндеті және берілген тапсырманы мүлтіксіз орындау,қабілетін дамыту.. **Әлеуметтік эмоциналды дағдыларды қалыптастыру**	***«Күз»*** *Н. Әлімқұлов* ***«Күз»*** *Қ.Ыдырысов* Берекесін сыйлауға Күзім-ау, күзім-ау, Өлкемізге күз келді. Мінезін бұзық-ау, Жемістерін жинауға Жаңбырын сіркіреп, Шақырады біздерді. Келгенің қызық-ау. *Мақсаты:* Табиғаттағы өзгерістерді бақылауға үйрету: жапырақтардың түсінің өзгерістері, құстардың жылы жаққа ұшуы, жаңбырлы болуы,күзгі өзгерістерді ажырата білуі. *Қимылды ойын:* **«Егінді тасымалдау»** Мақсаты: Дабыл бойынша арбамен «егін» тасу, бір шеттен, екінші шетке тасу. Шыдамдылық пен шапшаңдыққа баулу. *Еңбек:* **Гүлзарда жұмыс.** Мақсаты: Гүлдерді гүл ыдысына отырғызу. Жұмыстың ыңғайын білу. Гүлге деген сүйіспеншілікті арттыру. *Өз бетімен ойындар:* **«Құмда сурет салу»** Балаларды құмда сурет салуға үйрету. Атқарған жұмыстарын атап, мадақтап өту. Бірлікке, татулыққа тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоциналды дағдыларды қалыптастыру**	*Мақсаты:* Табиғаттағы күзгі өзгерістерді бақылау жұмысын жалғастыру. Бұлттар сұр түсті болатынына назар аударту. Тірі және өлі табиғаттардың арасындағы өзгерістерді байқату: күннің суытуы, құстардың ұшып кетуі. Табиғат туралы түсініктерін әрі қарай дамыту. *Қимылды ойын:***«Ұшақтар»** Мақсаты: Дабыл бойынша қимыл жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды бекіту. Көтеріңкі, көңіл күйде болуға баулу. *Еңбек:* Құрғақ жапырақтарды жинау, гүлзардағы гүлдердің тұқымын жинастыру**.** Мақсаты: Үлкен адамдардың тапсырмаларын орындауға үйрету. Оларға көмектесу. Бастаған істі аяқтауға талпындыру. *Өз бетімен ойындар:* **«Ұшақтар»** Ұсынылған тақырып бойынша ойынға өз еркімен қатысуға тәрбиелеу. Балалардың іс-әрекетті ұйымдастыруға көмек беру. **Әлеуметтік эмоциналды дағдыларды қалыптастыру** **Ұлттық ойын** : «Соқыр теке» **Ойын шарты:**Балалар дөңгелене тұрады, ойын ережесін түсініп ойнауын және ойын ережесінің бұзылмауын ескеру.

					Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ Қайда кеткен құлыншақ Соқыртеке бақ-бақ Мені ізден тап-тап Деп тақпақтайды. Содан кейін Соқыр теке (баланың көзі байлаулы) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «Соқыр теке» рөлін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді. Көрнекі құралдар: Орамал **“Адал азамат”** **Өнегелі 15 минут**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті). «Суды,тамақты,энергияны үнемді тұтыну»-табиғы ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, әзірлеу** **Қоршаған әлеммен таныстыру Өнегелі 15 минут**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Түскі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка) Күй күмбірі**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,		Кітаптан ертегі оқып беру. Балалардың өздері құрастырған ертегісін тыңдау **көркем әдебиет**	Вариативтік компонент: «Табиғатты аялайық» Тақырыбы: «Табиғат дегеніміз не?»	Кітапхана немесе кітап дүкенін құрастыру материалдарынан құрастыру. **құрастыру**	Кітаптан ән жаттау, айту **музыка** Еркін іс әрекеттер.

бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)		Кітаптарын жасау бойынша жұмыстарын жалғастыру. **сурет салу, жапсыру** Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру **математика негіздері**	Міндеті: Экология сөзінің мағынасын беру.Адамдардың айналадағы ортаға беретін әсері туралы түсінік беру.Тірі-өлі табиғаттың айырмашылығын түсіндіру.Табиғатымызды аялай білуге тәрбиелеу. Барысы: «Ғажайып табиғат» бейнежазбасын тамашалау. Табиғатты қорғау, оның адамдарға маңызы мен қатысы туралы әңгімелесу. «Ненің дыбысы?» ойыны. Міндеті: әртүрлі табиғат құбылыстарының дыбысын естей отырып, ынтасының артуына, зейінділікке баулу. Тақырыпты бекітетін сұрақ-жауап. Қорытындылап, мадақтау.	Еркін рөлдік ойындар. Өз кітаптарын жасау жұмыстарын жалғастыру	Өз кітаптарын жасау жұмыстарын жалғастыру
Балалармен жеке жұмыс		Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша қарапайым құрылыстарды құрастыруға үйрету	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша алақанға салып тік және дөңгелетіп есе білуге үйрету	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауға дербестік танытуға қалыптастыру	**Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша** геометриялық пішіндерді үйрету
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.				
Серуен		**№ 7**	**№ 8**	**№ 4**	**№ 5**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы		Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.	Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.	Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары туралы әңгімелесеу	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Құндылық – Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік

Аптаның дәйек сөзі: «Шебердің қолы алтын»

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Нұрлан - К.А.» «Күншуақ» балабақшасы
Тобы: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі <u>08 - 12 қыркүйек 2025 жыл</u>

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**«Менің Қазақстаным»** Әнұран айту. **Күй күмбірі** Ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру **“Адал азамат”**	**Күй күмбірі** Музыканы эмоционалды көңіл күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге,құрметтеуге ,қызығушылығын арттыру **“Адал азамат”**	**Күй күмбірі** Музыканы эмоционалды көңіл күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге,құрметтеуге ,қызығушылығын арттыру **“Адал азамат”**	**Күй күмбірі** Музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру **“Адал азамат”**	**Күй күмбірі** Балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс-әрекет дағдыларын дамыту **“Адал азамат”**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіздер	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	Жатқа білер дос атын, Дос бар бізді тосатын. Балабақша біздің үй. Басымызды қосатын Саусақпен ойнаймыз: «Құлып» Міндеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету **Коммуникативтік дағдылар**	Дидактикалық ойын «Не артық?» Міндеті Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **Танымдық дағдылар**	Дидактикалық ойын «Бағдаршам не дейді?» Міндеті байланыстырып сөйлеу дағдысын меңгеру **Коммуникативтік дағдылар**	Саусақпен ойнаймыз:«Қоян інде» Ақ қоян-ау,ақ қоян, Үркек қоян,сақ қоян, Дыбыс шықса қашасың. Міндеті Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту. **Коммуникативтік дағдылар**	**«Төтенше жағдай кезінде жедел қызметтерге қоңырау соғу скриптері»** Міндеттері:Балаларды жедел қызмет нөмерлерімен (полиция, өрт сөндіру, жедел жәрдем, газ өызметі) таныстыру. Төтенше жағдай кезінде телефон соғу нұсқауларының негізгі әлементтерін көрсету. Әр түрлі төтенше жағдайда жағдайда телефон соғу скриптерін әзірлеуге және есте сақтауға үйрету, жедел қызметтерге телефон соғу жаттығуларын жүргізу. Дидактикалық ойын «Қауіпті заттар»

					міндеті қоршаған орта заттары жайлы түсінік қалыптастыру Дәретхана мен жатын бөлмедегі мінез-құлық ережелерімен таныстыру **қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрі**
Ертеңгілік жаттығу	**Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені № 1((Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **Ө**з орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**тыңдаймын»				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Ұшқыр ой алаңы» жобасы «Тілім менің тірегім» конкурсына дайындық. **“Адал азамат” жоспары** **Апта дәйек сөзі:**Адамға тіл, құлақ қандай керек болса,білімде сондай керек **Қазақ тілі**	Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыра білу **Құрастыру**	Қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа халықтардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **Қоршаған әлеммен таныстыру**	(Текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) аттарын атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау **Құрастыру**	Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу **Мүсіндеу**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі (таза ауада)«Біз ойнағанды жақсы көреміз»** **Міндеттері: Негізгі қимылдар.** **Жүру.** Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру. Тепе-теңдікті сақтау,сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру. **Жүгіру.** Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру. Еңбектеу, өрмелеу. 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу	**Дене тәрбиесі** **Міндеттері: Негізгі қимылдар.** **Жүру.** Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру. Тепе-теңдікті сақтау,сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру. **Жүгіру.** Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру. Еңбектеу, өрмелеу. 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай	**Музыка** Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайлығы). Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне сүйеніп ән салу **Ән тыңдау:** «Балалығым балғын шағым» (муз. Е. Ташев, Т. Қажыбаев) **Ән салу**:«Алтын күз» Б. Бейсенова. **Әуенді-музыкалық қимылды ойын:** **«Жемістер мен көкөністер»** **Шарты:**Музыка әуенінің	**Дене тәрбиесі** **Міндеттері: Негізгі қимылдар.** **Жүру.** Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру. Тепе-теңдікті сақтау,сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру. **Жүгіру.** Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру. Еңбектеу, өрмелеу. 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай	**«Кітапша»** **Міндеттері:** Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту.Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді танып, атай білуге үйрету.Сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:**

	тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; **Секіру.** Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру. **Лақтыру, домалату, қағып алу.** Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату. Сапқа тұру, сап түзеу. бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. **Ырғақтық жаттығулар.** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. қылы орындау. Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою **Спорттық жаттығулар.** Велосипед тебу. Екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. **Қимылды ойындар.** Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту.	бойымен төрттағандап еңбектеу; **Секіру.** Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру. **Лақтыру, домалату, қағып алу.** Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату. Сапқа тұру, сап түзеу. бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. **Ырғақтық жаттығулар.** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. қылы орындау. Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою **Спорттық жаттығулар.** Велосипед тебу.	ауысымына қарай Жемістер мен көкөністердің бетпердесін киген балалар шеңбер бойымен билеп жүреді. Музыка тоқтағанда жемістер мен көкөністер екіге бөлініп тұра қалады **Сөйлеуді дамыту,** тақырыпты сипаттай білу; антонимдерді түсіну (ақ-қара, үлкен-кішкентай)**.** (Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз) Бөбекжайда жұмыс істейтін мамандықтармен таныстыру; сөйлем құрастыру мүмкіндігін дамыту; «Мынау кім?» «Мынау не?» «Не істейді?» «Қандай?» деген сұрақтардың мағынасын түсіндіру. **Қазақ тілі** «Ө», «Ү», «Ы» , «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету. (Тәрбиеші, күтуші, аспазшы, меңгеруші, жақсы, жұмыс істейді) Ойыншықтарды қазақша дұрыс атауға үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата білуге жаттықтыру. Өткен сөздерді бекіту. Ойыншықты таза ұстауға тәрбиелеу **дамыту, Қоршаған әлеммен таныстыру** Менің ата анамның ойыншығы тақырыбында әңгімелесу. Олар қандай ойыншықпен және қалай ойнағаны туралы сұрау. Балалардың ойын тыңдау. сөйлеуді дамыту	бойымен төрттағандап еңбектеу; **Секіру.** Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру. **Лақтыру, домалату, қағып алу.** Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату. Сапқа тұру, сап түзеу. бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. **Ырғақтық жаттығулар.** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. қылы орындау. Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою **Спорттық жаттығулар.** Велосипед тебу. Екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. **Қимылды ойындар.**	Бірнеше суретті кітапшаларды қарау, әңгімелеу.Үлгі суретті көрсетіп, кітапшаны қалай жасауға болатынын түсіндіру. Балалар кітапшаны қарап көреді. **Сергіту сәті:** Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз. Күлімдеген күндейміз, Ренжісуді білмейміз. Қуанамын мен де, қуанасың сен де, Қуанайық достарым. Арайлап атқан күнге. Педагог жұмыс ретін балаларға түсіндіреді: -тіктөртбұрыш қағазды қос бүктеуді көрсету; – екінші қағазды алып оны қосбүктеу, бір-біріне қабаттау; – кітаптың парақтары дайын болған соң оның сыртқы бетін безендіру; – жолақ қағаздарды қиып алып, оны кітапшаның шетіне жапсыру; – кітапшаның сыртына әртүрлі қиылған құстарды, аңдарды, өсімдіктерді т.б. балалар қалауы бойынша қиып алып безендіру; – кітаптың сыртқы бетін «мұқаба» деп атайтынын түсіндіру; –безендіруде және қайшымен жұмыс жасауда көмектесу. Тіктөртбұрыш қағаздарды қос бүктейді; екі парақты бір-біріне қабаттайды; ұсақ суреттерді қиып алып, оны кітапшаның сыртына жапсырады.

	Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. **Дербес қимыл белсенділігі.** Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, Дене тәрбиесі құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу беру. **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу **Ұйымдастырылған іс-әрекет:**	Екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. **Қимылды ойындар.** Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. **Дербес қимыл белсенділігі.** Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, Дене тәрбиесі құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.**	Сол ойыншықтардың суретін салу. **сурет салу** Қуыршақ туралы тақпақ жаттау көркем әдебиет «5 ке дейінгі сиқырды сандар» Тура жіне кері санау **Математика негіздері**	Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. **Дербес қимыл белсенділігі.** Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, Дене тәрбиесі құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу беру. **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру	Кітапқа қамқор боламыз. Кітаптарды қалай күтіп ұстау керектігі туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту)** Балаларға жыртылған кітаптарды түптеп, жапсырып жөндеуге беру. Өз қолдарымен жасаған кітаптармен сөрені толтыру. **(құрастыру,жапсыру)**

	Футбол добын көретеді. Футбол добының мақсаты туралы әңгімелеуді ұсынады. Футбол – спорттық ойын деген ұғыммен таныстырады. **Негізгі кезең** Алаңда баяу жүгіру 1 мин, оның барысында тәрбиешінің нұсқауы бойынша балалар жүгіреді және жан-жаққа жүгіреді, жаңа нұсқауы бойынша тізбектегі орындарын табады. Жүру. Шеңберге қайта тұру. **Затсыз жалпы дамытатын жаттығуларды жасау** **Негізгі қимыл-қозғалыстарды жасайды:** Спорттық ойындардың элементтері – футбол. Допты 2 метр қашықтықтан аяқпен қақпаға домалату (4 рет). Жаттығуды үш адамнан жасайды: қозғалыс басталатын сызыққа келеді, допты аяқпен соғады, педагогтің белгісі бойынша оның артынан жүгіреді және тізбектің соңына барып тұрады. **Торғай ұшты**» Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанға созу, басты оңнан солға қарай, төмен- жоғары бұру Дене тәрбиесі Топтағы сүйікті ойыншықтарын атау, алып келу. Ойыншықтары не үшін сүйікті екенін айту, суретін салу немесе мүсінін жасауды ұсыну. **сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу** Кітаптарда ойыншығының суреті барма қарау. Ертегіде	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру **Ұлттық ойын** «Арқан тарту» **Ойын шарты**: Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып, алып, кетсе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса,		**Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу жаттығулар. Жүргізу **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру **Музыка** Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық- жарқын, көңілсіз, мұнды, қайлығы). Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне сүйеніп ән салу Ән тыңдау: «Балалығым балғын шағым» (муз. Е. Ташев, Т. Қажыбаев) Ән салу:«Алтын күз» Б. Бейсенова. Әуенді-музыкалық қимылды ойын: «Жемістер мен көкөністер» Шарты:Музыка әуенінің ауысымына қарай Жемістер мен көкөністердің	

	ойыншығы туралы айтыла ма анықтау. көркем әдебиет Дидактикалық ойын «Кім екенін тап» көздерін жұмып, қолдарымен қоржындағы ойыншықты тауып, атау. Ретімен, кері қарай санау **математика негіздері** **Музыка** Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайлығы). Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне сүйеніп ән салу. **Ән тыңдау:** «Балалығым балғын шағым» (муз. Е. Ташев, Т. Қажыбаев) **Ән салу**:«Алтын күз» Б. Бейсенова. **Әуенді-музыкалық қимылды ойын:** **«Жемістер мен көкөністер»** **Шарты:**Музыка әуенінің ауысымына қарай Жемістер мен көкөністердің бетпердесін киген балалар шеңбер бойымен билеп жүреді. Музыка тоқтағанда жемістер мен көкөністер екіге бөлініп тұра қалады.	құламаған бала жеңіске жетед. Көрнекі құралдар: Арқан **“Адал азамат”** **Қазақ тілі** **Міндеттері: Тілдік дамытушы орта** Айналасындағы өзін қоршағанортадан тыс заттармен құбылыстар,оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Артикуляциялық және дауыс аппаратын,сөйлеуде тыныс алуды,фонематикалық естуді,анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік қор** Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың,табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы**		бетпердесін киген балалар шеңбер бойымен билеп жүреді. Музыка тоқтағанда жемістер мен көкөністер екіге бөлініп тұра қалады.	

		Сөздерді жіктеп,тәуелдеп,септеп қолдана білуге үйрету **Байланыстырып сөйлеу** Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға баулу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет: (**Сылдырмақ, қонжық, сұр, қоңыр, жолақ, ойнаймыз, санаймыз, жинаймыз) Отбасының барлық мүшелеріне деген құрметті тәрбиелеу. Қазақ тіліне тән «Ә», «І», «Ғ», «Ң» дыбыстарын дұрыс атау. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (Әже, ата, әке, ана, іні, сіңлі, туыс, екеу, үшеу, мейрімді) Байланыстыра сөйлеу тілін дамыту: сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету, сөздік қорын байыту. Ойын арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Есту, көру, сөйлеу қабілеттерін арттыру. Қазақ тілінде таза, дұрыс сөйлеп үйрету. 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту; сөйлем сөздерін бір-бірімен үйлестіру; **Сөйлеуді дамыту**			

		«Ғажайып ойыншық жасау шеберханасымен» балаларды таныстыру. Балалар қалаған табиғи заттарды алып өз ойыншығын жасайды. **құрастыру** Ойыншық жасау үшін қажетті заттар тізімін дайындау. **қоршаған әлеммен таныстыру** Ол ойыншықпен қалай ойнауға болатынын әңгімелеу. **сөйлеуді дамыту** Ол ойыншықтың қандай болып шығатынын ойланып суретін салу. **Сурет салу**			
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				
Серуен	**№ 4** **Күздің ерте, алтын, кеш келуін бақылау** *Тақпақтар* ***«Күз»*** *Н. Әлімқұлов* ***«Күз»*** *Қ.Ыдырысов* Берекесін сыйлауға Күзім-ау, күзім-ау, Өлкемізге күз келді. Мінезін бұзық-ау, Жемістерін жинауға Жаңбырын сіркіреп, Шақырады біздерді. Келгенің қызық-ау. *Мақсаты:* Табиғаттағы өзгерістерді бақылауға үйрету: жапырақтардың түсінің өзгерістері, құстардың жылы жаққа ұшуы, жаңбырлы болуы,күзгі өзгерістерді ажырата білуі. *Қимылды ойын:* **«Егінді тасымалдау»**	**№ 2** **Күннің көзін бақылау** Мақсаты**:** Ауа райын ажырата білуге үйрету (бұлтты, не ашық). Себеп – салдар жағдайларын да бақылауға және болжауға үйрету: күн сәулесінің қызуы шамалы – өсімдіктер құрап, адамдар жылы киім киеді. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс** **Жұмбақ** Ақ мақта, Жүзіп барады бір жаққа. (Бұлттар)	**№ 5** **Аспанды бақылау** Мақсаты: Табиғаттағы күзгі өзгерістерді бақылау жұмысын жалғастыру. Бұлттар сұр түсті болатынына назар аударту. Тірі және өлі табиғттардың арасындағы өзгерістерді байқату: күннің суытуы, құстардың ұшып кетуі. Табиғат туралы түсініктерін әрі қарай дамыту. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Ұшақтар»** **Міндеті**: Дабыл бойынша қимыл жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды бекіту. Көтеріңкі, көңіл күйде болуға баулу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру**	**№ 1** **Ауа райын бақылау** Мақсаты**:** Бірінші күзгі өзгерістер туралы және өлі табиғат туралы балаларға мәлімет беру: ауа температурасының төмендеуі – суық; бұлтты және жаңбырлы күндер – сұр аспан,бұлыңғыр, бұлттың көшуі, күннің көзінің сирек шығуы, жапырақтар сарғайып жерге түседі. Табиғатты сүюге баулу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс** **Жұмбақ** Көзі жасты –жылжып, келе жатыр бір алып, Жабырқаса, жылайды, жадыраса, құлайды. (Бұлт)	**№ 3** **Желдің соғуын бақылау** *Жұмбақ* Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел) *Мақсаты:* Балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; ішкі сипат бойынша жел соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады; тым нашар, ағаш басының қозғалуы; күзбен салыстыру. *Тәжірибе.* Желге қарсы жүгіру. *Қорытынды.* Желге қарсы жүгіру қиын.

	Мақсаты: Дабыл бойынша арбамен «егін» тасу, бір шеттен, екінші шетке тасу. Шыдамдылық пен шапшаңдыққа баулу. *Еңбек:* **Гүлзарда жұмыс.** Мақсаты: Гүлдерді гүл ыдысына отырғызу. Жұмыстың ыңғайын білу. Гүлге деген сүйіспеншілікті арттыру. *Өз бетімен ойындар:* **«Құмда сурет салу»** Балаларды құмда сурет салуға үйрету. Атқарған жұмыстарын атап, мадақтап өту. Бірлікке, татулыққа тәрбиелеу. **Ұлттық ойын** : «Соқыр теке» Ойын шарты: Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ Қайда кеткен құлыншақ Соқыртеке бақ-бақ Мені ізден тап-тап Деп тақпақтайды. Содан кейін Соқыр теке (баланың көзі байлаулы) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «Соқыр теке» рөлін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді. Көрнекі құралдар: Орамал **“Адал азамат”** **Өнегелі 15 минут**	**Коммуникативтік дағдыларды дамыту** ***Қимылды ойын:* «Күн шуағы мен жаңбыр»** **Міндеті:** Дабыл соғылғанша өз орындарын табу: «Жаңбыр жауып тұр», «Күн нұрын шашып тұр»; алаң бойынша қозғалыс, бір – біріне кедергі жасамау, ойын ережесін сақтау. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: «Гүлдердің тұқымдарын жинау»** **Міедеті:** Гүлдердің тұқымдарын жинастыру. Еңбекке жағымды, әсерлі болуға тәрбиелеу және өсімдіктерге деген қамқорлықты жасауға баулу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	***Еңбек:* Құрғақ жапырақтарды жинау, гүлзардағы гүлдердің тұқымын жинастыру** **Міндеті:** Үлкен адамдардың тапсырмаларын орындауға үйрету. Оларға көмектесу. Бастаған істі аяқтауға талпындыру. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** **Ұлттық ойын:** «Сақина жасыру» **Ойын шарты:**Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жабулы қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді. Көрнекі құралдар: Сақина **“Адал азамат”**	**Коммуникативтік дағдыларды дамыту** **Қимылды ойын:** **«Соқыр теке» (Қазақтың ұлттық ойыны)** **Ойын шарты:**Ойыншылар шеңбер құрып, дөңгелене турады да, ортада көзі байланған бір баланы қалдырады.Соқыр теке сол болады.Қалған ойыншылар соқыр текені қолымен түртіп қойып, одан айнала қашып жүреді.Ал соқыр теке сол адамды ұстап алып, тануға тиісі. **“Адал азамат”** **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** ***Еңбек:* Гүл шоқтарынан букет жасау.** **Міндеті:** Сұлулықты сезінуге баулу. Жеке істерін қошеметтеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	*Қимылды ойын :* **«Желбезекпен жүгіру»** Мақсаты: Желбезекті қолға алып жарысу, кім бірінші мәреге жетеді, сол жеңімпаз болатынын түсіндіру. *Еңбек:* **Тәрбиешіге көмек.** Мақсаты: Үлкендерге қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Ауланы тазартуға қатыстыру, жапырақтарды жинауға көмектесу. **Ұлттық ойын**: **«Ақсерек – көксерек»** Ойын шарты: Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді,қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам.,ойын ережесін түсініп ойнауын және ойын ережесінің бұзылмауын ескеру. **Ойының барысы**: 1-ші топ. Ойынды бастайды: Ақсерек-ау ақ серек Бізден сізге кім керек. 2-ші топ. Ақсерек –ау ақ серек Сізден бізге (бала аты) керек Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады,өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді

					“Адал азамат” Өнегелі 15 минут
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** **«Суды,тамақты,энергияны үнемді тұтыну»-табиғы ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, әзірлеу. Мақал:**Судың да сұрауы бар. **Қоршаған әлеммен таныстыру Өнегелі 15 минут**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Түскі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	Топтағы ойыншықтарды санау, биік аласа өлшемі бойынша топтастыру, салыстыру Сөрелерге кеңістікті бағдарлай отырып жайғастыру **құрастыру**	Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру. Балалардың таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстар **мүсіндеу**	**Вариативтік компонент:** **«Табиғатты аялайық»** **Тақырыбы: «Ауа»** **Міндеті:** Ауаның сапасы, құрамы, айналу түрлері туралы түсінік беру. Тәжірибе арқылы балалардың табиғаттағы өзгерістеріне қызығушылығын ояту. Тәжірибеге керекті құралдар, түтікше, майшам, стакан	Музыкалық ойыншықтармен танысу. Концерттік қойылымға дайындалу **қоршаған әлеммен таныстыру, музыка**	Жәрмеңкені ата аналар үшін дайындау. Балалардың әсерлері туралы әңгімелесу **қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру**
Балалармен жеке жұмыс	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша **т**ұрған орнында қос аяқпен алға қарай жылжып, биіктен және ұзындыққа секіреді.Тік нысанға заттарды лақтырады **(Физикалық қасиеттері)**	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді:	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді,ішінара атайды **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндей алады **(Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетінің дамыу)**	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша тұратын қаласы мен ауылы туралы түсініктері бар**.** **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**

		(Коммуникативтік дағдылары)			
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.				
Серуен	№ 3	№ 2	№ 5	№ 1	№ 3
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балаларды ауа-райына байланысты киіндірудің қажеттілігі туралы әңгімелесу	Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу.	Ата-анамен бала тілін дамыту мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңестер мен ұсыныстар беру	Ата-аналардан балаларды ертеңгілік жаттығудан кешіктірмей әкелуін талап ету.	Ата-аналармен балаларының тазалықтары жайлы әңгімелесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Құндылық – Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік

Аптаның дәйек сөзі: «Үйренген – үлгереді, ерінген – кейін қалады»

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Нұрлан - К.А.» «Күншуақ» балабақшасы
Тобы: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі <u>15 - 19 қыркүйек 2025 жыл</u>

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**«Менің Қазақстаным»** Әнұран айту. **Күй күмбірі** Ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру **“Адал азамат”**	**Күй күмбірі** Музыканы эмоционалды көңіл күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге,құрметтеуге ,қызығушылығын арттыру **“Адал азамат”**	**Күй күмбірі** Музыканы эмоционалды көңіл күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге,құрметтеуге ,қызығушылығын арттыру **“Адал азамат”**	**Күй күмбірі** Музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру **“Адал азамат”**	**Күй күмбірі** Балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс-әрекет дағдыларын дамыту **“Адал азамат”**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата – анамен әңгімелесу. Ата – аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға керекті құрал –жабдықтарды әкелуін өтіну.
Балалардың дербес әрекеті (аз	«Жұбын тап» ойыны	«Көңілді көліктер»	«Өз үйін тап» ойыны	«Бауырсақ» ертегісі	**«ТОПТАҒЫ ҚАУІПСІЗ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ**

қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	Міндеті: Балалардың алдына екі бөлікке бөлінген жұмыртқаларды беріп, түстерін тауып сәйкестендіруге үйрету. **Математика негіздер**	Көліктің дөңгелегін орналастыру. (ұсақ қол моторикасына арналған ойындар) Қимылды ойын: «Жемістерді тер» **Қоршаған әлеммен таныстыру**	Мақсаты: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру. **Математика негіздері**	Міндеті: Балалардың кітапқа деген қызығушылығын ояту. Атрибутпен ертегіні айтып беру. **Көркем әдебиет**	**ЕРЕЖЕЛЕРІ**» Міндеттері: • Балаларды тәрбие процесі кезінде мінез-құлықтың негізгі ережелерімен таныстыру. • Осы ережелерді сақтаудың маңыздылығын түсіндіріңіз. • Рольдік ойындар арқылы мінез-құлық ережелерін бекіту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Тәрбиеленушілермен амандасу. Топтағы ережелер не үшін қажет екенін түсіндіру. Ережелерді сақтау топты барлығына жағымды және қауіпсіз етуге қалай көмектесетіні туралы қысқаша талқылау. Топтағы тәртіп ережелерімен таныстыру: **қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрі**
Ертеңгілік жаттығу	**Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені № 3 ((Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Таңғы ас	Ойын-жаттығу «Таза қолдар» Балалардың назарын тағамға аудару.Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын» «Дұрыс тамақтануға баулу» әңгіме. **Көркем әдебиет**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Апта дәйек сөзі:**Кел балалар оқылық, оқығанда көңілге.Ықыласпен тоқылық! **Көркем әдебиет**	Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. **Жапсыру**	1.Бір қоянда неше құлағы бар? 2. Екі аюда неше бас бар? 3.Төрт бұрышы, төрт қабырғасы бар. 4.Ол қай пішін балалар? (төртбұрыш). **Математика негіздері**	Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз қадір – қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу. **Қоршаған әлеммен таныстыру**	Үстел -үсті ойыны пазл: «Үйшік құрастыр» Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін дамыту. **Құрастыру**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша	**Дене тәрбиесі (таза ауада)« «Ойна көңіл көтер»**	**Дене тәрбиесі Міндеттері: Негізгі қимылдар.**	**Музыка** Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді,	**Дене тәрбиесі Міндеттері: Негізгі қимылдар.**	**«Менің ойыншығым» Міндеттері:** Педагогтің үлгісі бойынша балалардың

ұйымдастырылған іс-әрекет	**Міндеттері: Негізгі қимылдар.** **Жүру.** Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру. Тепе-теңдікті сақтау,сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру. **Жүгіру.** Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру. Еңбектеу, өрмелеу. 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; **Секіру.** Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру. **Лақтыру, домалату, қағып алу.** Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату. Сапқа тұру, сап түзеу. бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. **Ырғақтық жаттығулар.** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және	**Жүру.** Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру. Тепе-теңдікті сақтау,сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру. **Жүгіру.** Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру. Еңбектеу, өрмелеу. 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; **Секіру.** Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру. **Лақтыру, домалату, қағып алу.** Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату. Сапқа тұру, сап түзеу. бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. **Ырғақтық жаттығулар.** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару.	салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайлығы). Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне сүйеніп ән салу. **Ән тыңдау:** «Балалығым балғын шағым» (муз. Е. Ташев, Т. Қажыбаев) **Ән салу**:«Алтын күз» Б. Бейсенова. **Әуенді-музыкалық қимылды ойын: «Жемістер мен көкөністер»** **Шарты:**Музыка әуенінің ауысымына қарай Жемістер мен көкөністердің бетпердесін киген балалар шеңбер бойымен билеп жүреді. Музыка тоқтағанда жемістер мен көкөністер екіге бөлініп тұра қалады. **Математика негіздері: «Сан мен заттың саны арасындағы сәйкестікті табу. Үлкен, кіші, кішкентай. Шаршы»** **Міндеттері:** Сан мен заттың саны арасындағы сәйкестікті табу; Заттарды санау қабілетін күшейту; Заттарды көлеміне қарай (үлкен, кіші, кішкентай) салыстыруды жалғастырамыз, осы сөздерді сөйлеу барысында қолданамыз; Заттардың ұқсас белгілерін (көлемі) тауып, оларды сол белгілеріне қарай	**Жүру.** Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру. Тепе-теңдікті сақтау,сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру. **Жүгіру.** Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру. Еңбектеу, өрмелеу. 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; **Секіру.** Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру. **Лақтыру, домалату, қағып алу.** Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату. Сапқа тұру, сап түзеу. бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. **Ырғақтық жаттығулар.** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен	ойыншықтарды сипаттай білу біліктерін жетілдіру.Өз ойын еркін жеткізуге, жаңа сөздерді меңгертуге баулу; еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын дамыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** **Күтпеген сәт:** Ұлттық көйлек киген қуыршақ келеді. Балалар қонақпен сәлемдесіп, қызығушылық білдіреді. **Негізгі кезең** Педагог балалардан қуыршаққа бірлесіп, есімін қоюға ұсыныс тастайды. Мысалы: Сұлушаш, Камшат т.б. Қонаққа келген Сұлушаш қуыршақты дәстүр бойынша жоғары төрге шығару. Сұлушаштың киген көйлегі ұзын, ақ түсті, бүрмелі, әдемі, шашы қос бұрымды, ұзын, көздері дөңгелек, қарақаттай, басына киген бөркі туралы балалармен бірге әңгімелеу. Бөріктің төбесінде үлпілдеп тұрған үкісіне тоқталу. Оны үкі құсының қауырсынынан алынғанын және оның ерекшелігін айту. **Дидактикалық ойын: «Өз орнына орналастыр»** **Міндеті:** Балаларды суретке қарап, әңгімелей білуге үйрету. Ойын шарты: үкі туралы әңгімелейді және үкі қауырсынын керекті затқа орналастырады. Мысалы. Үкі – орман құсы. Оның жүні үлпілдек. т.б. Үнтаспадан үкі дыбысын

	бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. қылы орындау. Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою **Спорттық жаттығулар.** Велосипед тебу. Екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. **Қимылды ойындар.** Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. **Дербес қимыл белсенділігі.** Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, Дене тәрбиесі құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну	Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. қылы орындау. Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою **Спорттық жаттығулар.** Велосипед тебу. Екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. **Қимылды ойындар.** Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. **Дербес қимыл белсенділігі.** Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, Дене тәрбиесі құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы	топтастыруды үйретеміз; Геометриялық пішін – шаршы туралы түсінікті нығайту; зейіндерін дамыту; **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** – Балалар, үстелдің үстінде геометриялық пішіндер жатыр. Олардың арасынан шаршыны тауып, маған сол туралы айтып беріңдерші? **Негізгі кезең** **Тапсырмаларды орындау** 1-тапсырма. Педагог балаларға суретті мұқият қарап шығып, төмендегі сұрақтарға жауап беруді сұрайды: –Сәбіз қанша? –Шие нешеу? –Шалқан нешеу? –Алмұрт нешеу? Мынадай тапсырма беріледі: Дөңгелегі бар карточкалар мен заттар бейнеленген карточкаларды саны бірдей болатындай сызық арқылы қосыңдар. 2-тапсырма. Педагог балалармен бірге суретпен танысады және сұрақ қояды: –Тәрелкелердің көлемі қандай? –Алмалардың көлемі қандай? Тапсырма: әр алманы өзінің тәрелкесіне сал, ол үшін көлемі жағынан бірдей алмалар мен тәрелкелерді бір-біріне сызық арқылы қосыңдар. **Сергіту сәті. «Күшік»**	түсіру, қолдарын арқасына апару. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. қылы орындау. Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою **Спорттық жаттығулар.** Велосипед тебу. Екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. **Қимылды ойындар.** Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. **Дербес қимыл белсенділігі.** Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, Дене тәрбиесі құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге	тыңдатып, үкі дыбысын қайталап салуды ұсынады (кук-кук-кук) **Сергіту жаттығуы** «Қуыршақ» өлеңі Сөйлемейсің сен неге, Тілің жоқ па, қуыршақ? Жуынбайсың сен неге, Кірің жоқ па, қуыршақ? Аяғың бар ма, сен неге, Жүре алмайсың, қуыршақ? Жұмсағанда сен неге, Тіл алмайсың, қуыршақ? Біз күлгенде күлмейсің, Аңқаусың ба, қуыршақ? Бізбен бірге жүрмейсің, Жалқаусың ба, қуыршақ? (Р. Тышқанбаев) Даусын айнытпай сал: Құлыншақтан қуыршақ, Шауып жүріп құлады. Салшы даусын, қуыршақ, Сонда қалай жылады? (Жылаған дыбысты келтіреді). Олар қандай ойыншықпен және қалай ойнағаны туралы сұрау. Балалардың ойын тыңдау. **(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,қоршаған әлеммен таныстыру)** Сол ойыншықтардың суретін салу,жапсыру **(сурет салу,жапсыру)**

	мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** **Шеңберге тұруға шақыру** «1, 2, 3 – аяғыңның ұшына қара! 4, 5 – басыңды жоғары көтер! 1, 2, 3 – досыңа қарай бұрыл, 4 – қолдарыңды екі жаққа созыңдар, 5 – досыңның арқасынан қақ!» **Негізгі кезең** Көздің көру қабілетінің бұзылуының алдын алуға және көз бұлшық еттерінің жұмысын жандандыруға арналған жаттығулар. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орманға барғанда»** **Шарты:** Залдың бір шетіне аюдың апанының суреті салынады. Екінші жағына балалар тұратын үйдің сұлбасы салынады. Санамақтың көмегімен апанда отыратын аюды сайлап алады. Сөздер айтылып болғаннан кейін аю «ақырады» және үйге қарай шашырай қашқан балаларды қуалайды. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар» Шарты:** Алдымен қасқырдың рөлін сомдайтын ойыншыны таңдап алады. Қалған балалар лақтардың рөлін атқарады. **(Дене тәрбиесі)** Дыбыстардың көмегімен орындалатын тыныс алу жаттығулары. «Ашулы кірпі» (пф-фр деген дыбыстар	келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру **«Түрлі түсті кегелдер»** **Міндеттері:** Өкшемен отырып, бір-біріне допты домалату, көзбен өлшеу, доптың бағытын сақтау қабілетін дамыту. Бір орында қос аяқтап және бір аяқтап секіруді жалғастыру, секірген кезде тізесін аздап бүгіп, аяқтарын бірге және бөлек қою қабілетін нығайту. Залда әртүрлі бағытта жүріп жаттығу, оң және сол жақтағы заттарды айналып өту қабілетін жетілдіру.	Мен – күшік, саққұлақ, Ойнаймын шапқылап. Серікпін қашан да Малшыға, шопанға. 3-тапсырма бойынша геометриялық пішіндерді зерттеу. Педагог балаларға тақпақ оқып береді: Ал, балақай, қарашы, Мынау – біздің шаршы. Теңестірген төрт қабырғасын. Бар оның төрт бұрышы. – Шаршының қанша бұрышы, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік. – Балалар, тақпақта қандай геометриялық пішін туралы айтылған? Оның басқа пішіндерден қандай ерекшелігі бар? –Суретте қандай пішіндер берілген. Олардың ішінде неше шаршы бар? –Шаршылардың көлемі қандай? 4-тапсырма. Педагог балалардың жоғарыдағы орындық пен төменгі орындықта отырған аңдарды мұқият қарап шығуын өтінеді. – Жоғарыдағы орындықта неше аң отыр? –Оларды атап беріңдерші? – Ал енді, балалар, жоғарыдағы орындық пен төмендегі орындықта отырған аңдарды сан жағынан салыстырыңдар. Қайсы аң кетіп қалды? –Қанша аң кетіп қалған болса, сонша дөңгелекті бояңдар.	болатыны туралы түсінік **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балаларды серуендеп, көгалда демалу үшін орманға шақырады. Слайдтарды көрсету (орман). **Негізгі кезең** **Ойын түріндегі жаттығу: «Жапырақты тап»** Билингвалды компонент: жапырақты тап – найди листок Күзгі жапырақтардан гүлшоғын жасау. **Жаттығу: «Күз»** Дене сымбатын қадағалау. **Негізгі іс-қимылдарды орындау:** 1.«Өкшеге отырып» бір-біріне допты домалату, қашықтығы – 2 метр. Қозғалысты естеріне салу	

	шығарады) Жаттығулар бұлшық еттердің босауына, жүйке жүйесінің тұрақтануына ықпал етеді. **(қазақ тілі)** **Қимыл-қозғалыс жаттығуы:** **Ұлттық ойын:** « Дауысынан айыра біл!» **Ойын шарты:**Ойнаушылар алқа-қотан отырады. Ортаға көзі байланған бастаушы шығарылады. Ол ойыншылар білетін бір өлеңді бастап, бір шумағын айтады. Отырған балалардың біреуі екінші шумақты айтып, өлеңді әрі қарай жалғастырады. Өлең аяқталғаннан кейін бастаушы кімнің өлең айтқанын дауысынан айыра білуі керек. Егер ол дәл тапса, онда екінші шумақты айтқан бала бастаушы болады. Өлеңді кім айтқанын бастаушыға сездірмей келісіп алу керек. **“Адал азамат”** **(математика негіздері)** «Ғажайып ойыншық жасау шеберханасымен» балаларды таныстыру. Балалар қалаған табиғи заттарды алып өз ойыншығын жасайды. **(құрастыру)** Ойыншық жасау үшін қажетті заттар тізімін дайындау. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** Ол ойыншықпен қалай ойнауға болатынын әңгімелеу. **(сөйлеуді дамыту)** Ойыншық туңралы тақпақ жаттау. **(қазақ тілі)** Ол ойыншықтың қандай болып шығатынын ойланып суретін салу. **(сурет салу)**	**Ұлттық ойын: «Күш сынаспақ»** **Ойын шарты:** Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады. 2 бала шынтақтарын столға тіреп, қол бастарын айқастырады. Кім білекті столға жықса, сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады. Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады. **Қазақ тілі** **Міндеттері: Тілдік дамытушы орта** Айналасындағы өзін қоршағанортадан тыс заттармен құбылыстар,оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Артикуляциялық және дауыс аппаратын,сөйлеуде тыныс алуды,фонематикалық естуді,анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тәнө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік қор** Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың,табиғат құбылыстарының,	**Жұмбақ шешу** Бейқам жатқан ел іздейді, Малдан күдер үзбейді. Қорадағы қойға шабады, Кәне, жауабын кім табады? (Қасқыр) Жаңғақ толы орманда, Күндіз тамақ айырып. Жатады кеш болғанда, Өз құйрығын жамылып. Бұл не? (Тиін) Ұ. Есдәулетовтың «Тәй-тәй қуыршақ» өлеңін жаттау. **(Дене тәрбиесі,көркем әдебиет)** Ойыншықтар жәрмеңкесі. Балалардың жасаған ойыншықтарын басқа топтың балаларына тамашалату. Қонақтарға музыкалық ойыншықтарды пайдаланып концерт ұйымдастыру. **(музыка)** Дидактикалық ойын: «Өз орнына орналастыр» Мақсаты: Балаларды суретке қарап, әңгімелей білуге үйрету.**(сөйлеуді дамыту)**	(допты екпінмен итеру қажеттігіне назар аудартады). 2.Төрт аяқтап еңбектеу (қашықтық – 6 метр). Тіке бағытта қозғалады, қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіру қажет. **Ойын ұйымдастыру:** **«Қасқыр мен қояндар»** **Шарты:** рөлдерге бөлініп ойнау. Музыканың ырғағымен жапырақтың сыбдырын салу. **(Дене тәрбиесі,сурет салу)** **Дидакатикалық ойын «Ойыншық неден жасалған»** Ойыншықтарды биіктігіне қарай топтастыру санау,жұптастыру «Бестемше» ойын құралы негізінде ұлттық ойыншығымен таныстыру. Қосу азайту амалдарын үйрету. **(математика негіздері)** «Асық» ойыны **(дене белсенділігі,математика)** Орамалдан бөпе жасау. **(құрастыру)**	

	Музыка Балаларға шығарманы тыңдату арқылы, шыгарманың қалай /жылдам,ақырын, қатты/ орындалып жатқанына көңіл бөлуге қалыптастыру; би ырғақтарын уйрету. **Ән тыңдау:** Ән: «Балабақша» Д.Байтілеуов **Ән салу**:«Ана тілім» **Қимылды ойын: «Ырғақтар»** **Шарты:** Әр түрлі музыка қойылады. Музыканың орындалуына байланысты балалар әртүрлі ырғақтар жасайды.	тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөздерді жіктеп,тәуелдеп,септеп қолдана білуге үйрету **Байланыстырып сөйлеу** Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету, сөздік қорын байыту. Ойын арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Есту, көру, сөйлеу қабілеттерін арттыру. Қазақ тілінде таза, дұрыс сөйлеп үйрету. 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту; сөйлем сөздерін бір-бірімен үйлестіру; құрдастарымен және ересектермен диалог жүргізу; тақырыпты сипаттай білу; антонимдерді түсіну (ақ-қара, үлкен-кішкентай). (Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз) Бөбекжайда жұмыс істейтін мамандықтармен таныстыру; сөйлем құрастыру мүмкіндігін дамыту; «Мынау кім?» «Мынау не?» «Не істейді?» «Қандай?» деген сұрақтардың мағынасын түсіндіру.			

		«Ә», «Ү», «Ы» , «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету. (Тәрбиеші, күтуші, аспазшы, меңгеруші, жақсы, жұмыс істейді) Ойыншықтарды қазақша дұрыс атауға үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата білуге жаттықтыру. Өткен сөздерді бекіту. Ойыншықты таза ұстауға тәрбиелеу. (Сылдырмақ, қонжық, сұр, қоңыр, жолақ, ойнаймыз, санаймыз, жинаймыз) Отбасының барлық мүшелеріне деген құрметті тәрбиелеу. Қазақ тіліне тән «Ә», «І», «Ғ», «Ң» дыбыстарын дұрыс атау. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (Әже, ата, әке, ана, іні, сіңлі, туыс, екеу, үшеу, мейрімді)			
Серуенге дайындық	Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа –рай құбылыстары жайлы әңгіме жүргізу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**				
Серуен	**№ 5** **Аспанды бақылау** **Мақсаты**: Табиғаттағы күзгі өзгерістерді бақылау жұмысын жалғастыру. Бұлттар сұр түсті болатынына назар аударту. Тірі және өлі табиғттардың арасындағы өзгерістерді байқату: күннің суытуы, құстардың ұшып кетуі. Табиғат туралы түсініктерін әрі қарай дамыту. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс** Тақпақты қайталау. **«Алтын күз»**	**№ 2** **Күннің көзін бақылау** **Мақсаты:** Ауа райын ажырата білуге үйрету (бұлтты, не ашық). Себеп – салдар жағдайларын да бақылауға және болжауға үйрету: күн сәулесінің қызуы шамалы – өсімдіктер құрап, адамдар жылы киім киеді. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс Жұмбақ** Қанаты жоқ – ұшады,	**№ 3** **Желдің соғуын бақылау** **Мақсаты:** Балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; ішкі сипат бойынша жел соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады; тым нашар, ағаш басының қозғалуы; күзбен салыстыру. **Әлеуметтік**	**№ 1** **Ауа райын бақылау** **Мақсаты:** Бірінші күзгі өзгерістер туралы және өлі табиғат туралы балаларға мәлімет беру: ауа температурасының төмендеуі – суық; бұлтты және жаңбырлы күндер – сұр аспан,бұлыңғыр, бұлттың көшуі, күннің көзінің сирек шығуы, жапырақтар сарғайып жерге түседі. Табиғатты сүюге баулу. **Әлеуметтік эмоционалды**	**№ 3** **Балалармен жеке жұмыс Жұмбақ** Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел) **Коммуникативтік дағды Желдің соғуын бақылау** **Мақсаты:** Балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; ішкі сипат бойынша жел соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, жел

	Ғ.Қайырбеков Алтын, алтын, сары алтын, Алтын күзе нұр жатыр Біз мектепке баратын, Алақай – ау, күн жақын. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Ұшақтар»** **Мақсаты**: Дабыл бойынша қимыл жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды бекіту. Көтеріңкі, көңіл күйде болуға баулу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** ***Еңбек:*** **Құрғақ жапырақтарды жинау, гүлзардағы гүлдердің тұқымын жинастыру** **Мақсаты:** Үлкен адамдардың тапсырмаларын орындауға үйрету. Оларға көмектесу. Бастаған істі аяқтауға талпындыру. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** ***Өз бетімен ойындар:*** **«Ұшақтар»** Ұсынылған тақырып бойынша ойынға өз еркімен қатысуға тәрбиелеу. Балалардың іс-әрекетті ұйымдастыруға көмек беру.	Аяғы жоқ – қашады. (Жел) **Коммуникативтік дағды** ***Қмылды ойын:*** **«Күн шуағы мен жаңбыр»** **Мақсаты:** Дабыл соғылғанша өз орындарын табу: «Жаңбыр жауып тұр», «Күн нұрын шашып тұр»; алаң бойынша қозғалыс, бір – біріне кедергі жасамау, ойын ережесін сақтау. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: «Гүлдердің тұқымдарын жинау»** **Мақсаты:** Гүлдердің тұқымдарын жинастыру. Еңбекке жағымды, әсерлі болуға тәрбиелеу және өсімдіктерге деген қамқорлықты жасауға баулу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** **Ұлттық ойын«Асық ату** Ойын шарты:Аумағы екі-үш қадамнан тұратын дөңгелек көн сызылады. Ортасына әр ойыншы келісім бойынша екі-үштен (не одан да көп) асық тігеді. Сақасын иіру арқылы кезегін алған ойыншылар он-он бес қадамдай қашықтан тігілген асықтарды сақамен ата бастайды. Ойыншы сызықтың сыртына шыққан асықты ғана алады да, әрі қарай сақасының жатқан жерінен (егер сақа сызықтың ішінде жатса, онда сызықтың сыртына	**эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Тәжірибе: Желге қарсы жүгіру.** **Қорытынды:** Желге қарсы жүгіру қиын. **Қимылды ойын: «Желбезекпен жүгіру»** **Мақсаты:** Желбезекті қолға алып жарысу, кім бірінші мәреге жетеді, сол жеңімпаз болатынын түсіндіру. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Тәрбиешіге көмек** **Мақсаты:** Үлкендерге қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Ауланы тазартуға қатыстыру, жапырақтарды жинауға көмектесу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** **Балалармен жеке жұмыс** **Жұмбақ** Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел) **Коммуникативтік дағды** ***Өз бетімен ойындар:*** **«Желбезекпен ойын»** Ыңғайлы жағдайларды жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту. Көтеріңкі, көңіл күйде болу. **Ұлттық ойын:«Ақсерек – Көксерек»** **Ойын шарты:** Бөлінейік екіге, Тұрайық жолдың шетіне, Қол ұстасып алайық,	**дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Соқыр теке» (Қазақтың ұлттық ойыны)** **Мақсаты:** Балаларды ойын ережелерін сақтауға үйрету. Алаңда дұрыс қозғала білу. Бір-бірлеріне кедергі жасамау. Дабылға жылдам назар аудару. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** ***Еңбек:*** **Гүл шоқтарынан букет жасау.** **Мақсаты:** Сұлулықты сезінуге баулу. Жеке істерін қошеметтеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** **Балалармен жеке жұмыс** Тақпақты қайталау,жаттау. **«Алтын күз»** Ғ.Қайырбеков Алтын, алтын, сары алтын, Алтын күзде нұр жатыр Біз мектепке баратын, Алақай – ау, күн жақын. **Коммуникативтік дағды** **Ұлттық ойын:«Көтермек»** **Ойын шарты:** Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады.Белгі бойынша кім бірінші бірін-бірі арқада көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді.	бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады; тым нашар, ағаш басының қозғалуы; күзбен салыстыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Тәжірибе: Желге қарсы жүгіру.** **Қорытынды:** Желге қарсы жүгіру қиын. **Қимылды ойын: «Желбезекпен жүгіру»** **Мақсаты:** Желбезекті қолға алып жарысу, кім бірінші мәреге жетеді, сол жеңімпаз болатынын түсіндіру. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Тәрбиешіге көмек** **Мақсаты:** Үлкендерге қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Ауланы тазартуға қатыстыру, жапырақтарды жинауға көмектесу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** ***Өз бетімен ойындар:*** **«Желбезекпен ойын»** Ыңғайлы жағдайларды жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту. Көтеріңкі, көңіл күйде болу. **Ұлттық ойын «Сақина жасыру»** **Ойын шарты**:Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне ала-қандарын жаяды. Бастаушы жұмулы қолын

		ғана атуға болады) қайтадан ата бастайды. Егер ойыншы бірде-бір асықты дөңгелек көннің сыртына шығара алмаса, ойыннан шығады. Ойыншылардың бәрінің кезегі біткенде, асықтарды қайта тігіп, ойын жалғаса береді. **“Адал азамат”**	Ажырамастай бекіне. **Бірінші топ:** Ойынға бала көп керек, Қалмасын ешкім өкпелеп. Ақсерек - Көксерек, Сіздерге бізден кім керек **Екінші топ:** Мықты біздің шебіміз, Бұздырмаймыз, тегі, біз, Болса сынап көріңіз, Күшіңіз бен ебіңіз. Біздің берік арнаны, - Екпінмен соғып қалады. Бұзса олжа алады, Бұзбаса тұтқын болады. Шақырамыз сынаққа, **Санат** - деген баланы.	Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады. Ойын осылай жалғаса береді. **“Адал азамат”**	әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен - «Сақина кімде»-деп сұрайды. Осы сәтте сақинаны алған ойыншы «менде» деп орнынан тұруы керек. Ал әрбір ойыншы өзінің оң жағындағы көршісі үшін жауап береді. Сондықтан сақина кімде екенін ешкім білмесе, ойыншылар бірін-бірі ұстап тұрғызбауға тырысады. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді **“Адал азамат”**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту,тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. Ыдыспен ойнамау, қолдарын сермеп тамақты шашпау.				
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыкасын тыңдату **(музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**).				
Бесін ас	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. **(Көркем әдебиет) «Суды,тамақты,энергияны үнемді тұтыну»-табиғы ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, әзірлеу. Мақал:Су ырыстың көзі. Еңбек-кірістің көзі.** **Қоршаған әлеммен таныстыру Өнегелі 15 минут**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	Топтағы ойыншықтарды санау, биік аласа өлшемі бойынша топтастыру, салыстыру. **(математика негіздері)**	Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру. Балалардың таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстар ұйымдастыру. **(құрастыру)**	**Вариативтік компонент: «Таза болса табиғат,аман болар адамзат»** **Тақырыбы: «Оңтүстік желі»** **Мақсаты:** Ертегі арқылы балалардың таза ауаның пайдалылығы туралы түсініктерін бекіту.	Музыкалық ойыншықтармен танысу. Концерттік қойылымға дайындалу. **(музыка)**	Топтағы ойыншықтарды санау, биік аласа өлшемі бойынша топтастыру, салыстыру Сөрелерге кеңістікті бағдарлай отырып жайғастыру. **(математика негіздері)**

			Экология сабағына қызығушылығын арттыру.Табиғатқа сүйіспеншілігін тәрбиелеу. Барысы: Көңіл-күйлерін сұрау, тақырыпқа қызығушылық ояту. «Оңтүстік желі» ертегісін оқып беру. Ертегі желісі бойынша сұрақ қою. Сюжетті сурет арқылы әңгімелеуге тапсырма беру. Тәжірибелік жұмыс: парақ немесе қауырсынды алып, үрлеу. Желмен ұшып барып түсетінін бақылайды. Қорытындылау.		
Балалармен жеке жұмыс	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша **жеке жұмыс** Заттардың арасымен еңбектейді,гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түседі**.** **(Физикалық қасиеттері)**	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша **жеке жұмыс** тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолдануға үйрету өлеңдерді саналы, эмоционалды түрде жатқа айтады **(Коммуникативтік дағдылары)**	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша **жеке жұмыс** Үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауға үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша **жеке жұмыс** қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады: **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша **жеке жұмыс** заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау. Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.				
Серуен	№ 5	№ 2	№ 3	№ 1	№ 3
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы, киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың сүйікті ойыншығы туралы әңгімелесу	Ата анасының қандай ойыншықпен ойнағынын баласына айтып беруін сұрау.	Баласының жасап жатқан ойыншығына көмектесуін сұрау.	Ата анасымен ұлттық ойындарды ойнауын ұйымдастыру	Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Құндылық – Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік

Аптаның дәйек сөзі: «Білім мен еңбек – болашақтың шамы»

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Нұрлан - К.А.» «Күншуақ» балабақшасы
Тобы: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 22-26 қыркүйек 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**«Менің Қазақстаным»** Қазақстан Республикасының Әнұранын орындауы **Күй күмбірі** Балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс-әрекет дағдыларын дамыту **“Адал азамат”**	**Күй күмбірі** Музыканы эмоционалды көңіл күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге,құрметтеуге ,қызығушылығын арттыру **“Адал азамат”**	**Күй күмбірі** Музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру **“Адал азамат”**	**Күй күмбірі** Музыканы эмоционалды көңіл күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге,құрметтеуге ,қызығушылығын арттыру **“Адал азамат”**	**Күй күмбірі** Ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру **“Адал азамат”**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме	**Ата –аналармен әңгіме**: Баланың көңіл күйі туралы әңгімелсу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Апта дәйек сөзі: «**Еңбек жәй ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы (Абай Құнанбаев) **Қазақ тілі**	**«Мен дәрігер боламын»** **Мақсаты:** Балаларды бір -бірімен ойнату арқылы өздерін дәрігер ретінде сезінуге үйрету.	**«Әдемі үйшік»** **Мақсаты:** Балаларға өз еріктерімен үйшікті құрастыра білуге үйрету. **Құрастыру**	**«Шаштараз»** **Мақсаты:** Балаларға ойын арқылы шаш қиюшының еңбегін бағалай білуге үйрету.	**Үстел –үсті ойыны:** «Менің балабақшам» **Мақсаты:** Түрлі-түсті таяқшалардың көмегімен балабақшаның ауласын құрастыруды үйрету. **Құрастыру**
Таңертеңгі жаттығу	**Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені № 4 (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **Ө**з орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?» Мақсаты: Балабақша қызметкерлері мен қажет	Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыра білу,	Қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға, қазақ	(текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) аттарын атау, оларды сапасы, көлемі мен	Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі

	құралдарымен таныстыру. **Қоршаған әлеммен таныстыру**	**Құрастыру**	және басқа халықтардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **Сурет салу**	пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау **Құрастыру**	дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу **Мүсіндеу**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі (таза ауада)** **Міндеттері: Негізгі қимылдар.** **Жүру.** Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру. Тепе-теңдікті сақтау,сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру. **Жүгіру.** Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру. Еңбектеу, өрмелеу. 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; **Секіру.** Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру. **Лақтыру, домалату, қағып алу.** Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату. Сапқа тұру, сап түзеу. бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. **Ырғақтық жаттығулар.** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және	**Дене тәрбиесі** **Міндеттері: Негізгі қимылдар.** **Жүру.** Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру. Тепе-теңдікті сақтау,сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру. **Жүгіру.** Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру. Еңбектеу, өрмелеу. 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; **Секіру.** Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру. **Лақтыру, домалату, қағып алу.** Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату. Сапқа тұру, сап түзеу. бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. **Ырғақтық жаттығулар.** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. қылы орындау.	**Музыка** Музыканы тыңдай отырып, оның сипаты мен мазмұнына өз пікірін жеткізе білу.Әнді хормен орындау ережелерін түсіну. Бірге бастап, бірге аяқтауға, дауыс деңгейін біркелкі ұстауға үйрену. **Ән тыңдау:** « Достық жыры » Думан Байтлеуов **Дидактикалық ойын:** **Ән салу: « Күз тамаша»** **«Аспапты үнінен тап»** **Ойын шарты:** Балалар шеңбер бойымен отырады. Музыка жетекшісі бір баланы шымылдықтың артына жіберіп, ойын шартын түсіндіреді. Шымылдықтың артындағы бала өзіне ұнаған аспабын ойнайды. Шеңбер бойымен отырған балалар аспапты үнінен танып, атауы тиіс **«Сандарды салыстыру. Тәулік бөлігі. Сол жағында, ортасында, оң жағында»** **Міндеттері:** Заттарды санауды үйретуді жалғастыру; екі топтағы заттарды санау; саны жағынан аз топқа жетпей тұрған затты қосу;	**Дене тәрбиесі** **Міндеттері: Негізгі қимылдар.** **Жүру.** Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру. Тепе-теңдікті сақтау,сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру. **Жүгіру.** Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру. Еңбектеу, өрмелеу. 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; **Секіру.** Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру. **Лақтыру, домалату, қағып алу.** Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату. Сапқа тұру, сап түзеу. бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. **Ырғақтық жаттығулар.**	**«Менің отбасым»** **Міндеттері:** Баланың өзі және отбасы, тұратын үйі туралы түсініктерін кеңейту; - балаларды отбасылық мерекелер мен салтанатты іс-шараларға қатысу дағдыларын дамыту; - отбасы мүшелеріне, олардың әрекеттері мен өзара қарым-қатынастарына түсіністікпен, сыйластықпен қарауға тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Үнтаспадан «жарығым», «ботам», «құлыным», «күнім» деген сияқты жылы сөздер тыңдатылады. Балалар, қалай ойлайсыңдар осындай жылы сөздерді сендерге кімдер айтады? Иә, балалар, сендерге жылы сөздерді аталарың, аналарың әке, әжелерің айтады екен. Ал осы адамдарды бір сөзбен кімдер деп айтамыз? Бүгін біз «отбасы» туралы әңгіме қозғаймыз. **Негізгі бөлім**

	қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. қылы орындау. Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою **Спорттық жаттығулар.** Велосипед тебу. Екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. **Қимылды ойындар.** Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. **Дербес қимыл белсенділігі.** Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, Дене тәрбиесі құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды	Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою **Спорттық жаттығулар.** Велосипед тебу. Екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. **Қимылды ойындар.** Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. **Дербес қимыл белсенділігі.** Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, Дене тәрбиесі құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу беру. **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Футбол добын көретеді. Футбол добының мақсаты туралы әңгімелеуді ұсынады. Футбол – спорттық ойын	әртүрлі, бірақ саны жағынан бірдей заттардан құралған топтарды теңестіруді үйрету; балалардың тәулік бөліктері туралы ұғымдарын дамыту; заттардың орналасу ретін сөзбен баяндауды жалғастыру (сол жағында, ортасында, оң жағында). **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** **Суреттермен жұмыс** Балалар, суреттерді мұқият қарап шығыңдар. Содан соң суретшінің қай суретте таңертеңгі уақытты, қайсысында күндізгі уақытты, қайсысында кешті суреттегенін табыңдар. Неліктен? **Негізгі кезең** Педагог төменгі сөреге 4 аю, ал жоғарғы сөреге 5 тиін қояды. – Аю қанша? Тиін нешеу? Қайсысы көп (аз): аю ма, әлде тиін бе? 5 аз ба, әлде 4 аз ба? Олардың саны тең болуы үшін не істеу керек? 1 тиінді алып тастайды, олардың теңескенін 1 аюдың астына 1 тиінді қою арқылы суреттердің теңескенін көрсетеді. Содан соң 1 аю қосу арқылы теңестіру тәсілін көрсетеді. «Аю қанша болса, тиін сонша» деген сөзді қолдануды үйретеді.	Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. қылы орындау. Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою **Спорттық жаттығулар.** Велосипед тебу. Екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. **Қимылды ойындар.** Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. **Дербес қимыл белсенділігі.** Балалардың доптармен, қозғалатын	Балаларға отбасы мүшелеріне байланысты сұрақтар қою. – Балалар, отбасы дегеніміз не? Отбасына кімдер жатады? – Мен сендерге «Нешеуміз?» деген санамақты айтып берейін. Бір үйде нешеуміз? Кел, санайық екеуміз. Басбармағым – әкем, Балалы үйрек – анам, Ортан терек – ағам, Шылдыр шүмек – мен, Кішкене бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. – Яғни, балалар, отбасына әкең, анаң, ата, әжең, іні-қарындастарың, әпке-сіңілілерің жатады екен. Отбасы – туыстық қатынаста тұратын адамдар тобы. Отбасы мүшелеріне сендер де жатасыңдар. Ұлан, айта қойшы, сенің үйіңде кімдер тұрады? – Менің үйімде атам, әжем, мен, анам, әкем тұрады. – Айман, сенің отбасыңда кімдер тұрады? – Анам, әкем, мен. – Дастан, сенің отбасыңда ше? – Әкем, анам, ағам, мен және інім тұрады. – Балалар, көрдіңдер мен Ұлан мен Дастанның отбасында Айманның отбасына

	пайдалануға ынталандыру. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу беру. **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Футбол добын көретеді. Футбол добының мақсаты туралы әңгімелеуді ұсынады. Футбол – спорттық ойын деген ұғыммен	деген ұғыммен таныстырады. **Негізгі кезең** Алаңда баяу жүгіру 1 мин, оның барысында тәрбиешінің нұсқауы бойынша балалар жүгіреді және жан-жаққа жүгіреді, жаңа нұсқауы бойынша тізбектегі орындарын табады. Жүру. Шеңберге қайта тұру. **Затсыз жалпы дамытатын жаттығуларды жасау** **Негізгі қимыл-қозғалыстарды жасайды:** Спорттық ойындардың элементтері – футбол. Допты 2 метр қашықтықтан аяқпен қақпаға домалату (4 рет). Жаттығуды үш адамнан жасайды: қозғалыс басталатын сызыққа келеді, допты аяқпен соғады, педагогтің белгісі бойынша оның артынан жүгіреді және тізбектің соңына барып тұрады. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту. **Ұлттық ойын «**Көтермек» Ойын шарты:Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады.Белгі бойынша кім бірінші бірін-бірі арқада көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады. Ойын осылай жалғаса береді. **“Адал азамат”** **Қазақ тілі** **Міндеттері:** Тілдік дамытушы орта Айналасындағы өзін қоршағанортадан тыс заттармен құбылыстар,оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті	**Тапсырмаларды орындау** 1-тапсырма. Педагог балаларға тақия мен етікті санап шығуды тапсырады. –Тақия нешеу? Етік ше? –Қайсысы артық, қайсысы кем? («Артық», «кем» сөздерін қолдануға үйрету). –Тақия мен етікті саны жағынан теңестіру үшін не істеу керек? Балалар етіктің суретін салып болғаннан кейін, педагог етік пен тақияның теңескенін, яғни: 5 етік, 5 тақия болғанын түсіндіреді. Педагог балалардан төмендегі сөйлемді аяқтауын өтінеді: – Біз түнде ұйықтаймыз, ал жаттығуды ... жасаймыз. – Таңғы асты таңертең, ал түскі асты ... ішеміз. –Түскі асты күндіз ішеміз, ал кешкі асты ... ішеміз. –Кешке тамақ ішеміз, ал ... ұйықтаймыз. –Енді тәулік бөліктерін рет-ретімен атап беріңдерші.. 2-тапсырма. – Балалар, дөңгелек ішіндегі суреттерге қараңдаршы. Суретші қай жерде қателесіпті? Педагог балаларға дөңгелек ішіндегі суретті төменгі шаршылардың ішіндегі суреттің тиістісіне қосуды	ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, Дене тәрбиесі құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу беру. **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**	қарағанда көп адамдар тұрады екен. Демек отбасы мүшелері аз болса да көп болса да олар отбасы бола алады. – Балалар, мына суретте не бейнеленген? (Үйдің суретін көрсету). – Бұл үйде кімдер тұратынын білгілерің келе ме? – Егер сендер сұраққа дұрыс жауап берсеңдер, бұл үйде тұратын адамдар сыртқа шығады екен. Онда сұрақты тыңдаңдар. Отбасында ең үлкен адамдар кімдер? (Ата, әже, әке, ана). – Ата мен әжеге қандай жылы сөздер айтуға болады? (Әжетайым менің, ақ әжем). – Аталарың мен әжелерің сендерді қалай еркелетеді? (Ата мен әженің суретін немесе қуыршақты үйдің ішінен шығарып қою). – Ата мен әжеден кейінгі үлкен адамдар кімдер? (Әке, ана). – Ол кісілерге қандай жылы сөз айтасыңдар? (Анашым, әкешім, маматайым, әкетайым). – Әкелер үйде қандай іспен шұғылданады? (Отын бұтайды, ауланы тазартады, азық-түлік әкеледі). – Аналар үйде қандай іспен айналысады?

	таныстырады. **Негізгі кезең** Алаңда баяу жүгіру 1 мин, оның барысында тәрбиешінің нұсқауы бойынша балалар жүгіреді және жан-жаққа жүгіреді, жаңа нұсқауы бойынша тізбектегі орындарын табады. Жүру. Шеңберге қайта тұру. **Затсыз жалпы дамытатын жаттығуларды жасау** **Негізгі қимыл-қозғалыстарды жасайды:** Спорттық ойындардың элементтері – футбол. Допты 2 метр қашықтықтан аяқпен қақпаға домалату (4 рет). Жаттығуды үш адамнан жасайды: қозғалыс басталатын сызыққа келеді, допты аяқпен соғады, педагогтің белгісі бойынша оның артынан жүгіреді және тізбектің соңына барып тұрады. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Жүру. Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.	Артикуляциялық және дауыс аппаратын,сөйлеуде тыныс алуды,фонематикалық естуді,анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың,табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеп,тәуелдеп,септеп қолдана білуге үйрету Байланыстырып сөйлеу Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайта **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойыншықтарды қазақша дұрыс атауға үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата білуге жаттықтыру. Өткен сөздерді бекіту. Ойыншықты таза ұстауға тәрбиелеу. (Сылдырмақ, қонжық, сұр, қоңыр, жолақ, ойнаймыз, санаймыз, жинаймыз) Отбасының барлық мүшелеріне деген құрметті тәрбиелеу. Қазақ тіліне тән «Ә», «І», «Ғ», «Ң» дыбыстарын дұрыс атау. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (Әже, ата, әке, ана, іні, сіңлі, туыс, екеу, үшеу, мейрімді	тапсырады (таңертең, күндіз, кеш, түн). **Сергіту сәті. «Қарғалар»** Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар, Боран соқса долданып Бұтаға келіп қорғанар. 3-тапсырма. Педагог балаларға өлең оқып береді. Санауды біз білеміз, Сандарды да білеміз. Сондықтан да атамның Құстарын санап береміз, Бір, екі, үш, төрт, бес, Бірден санап, шеш! Содан соң балаларға сұрақ қойып, тапсырма береді. –Тордың ішінде неше құс бар? –Ағашқа неше құс қонып отыр? –Қайсысы артық, қайсысы кем? – Тордың астындағы жолаққа торда қанша құс болса, сонша дөңгелек салыңдар. –Ағашта қанша құс болса, төменгі жолаққа сонша дөңгелек салыңдар. –Енді жолақтың ішіндегі дөңгелектерді салыстырыңдар. Олардың саны қанша? Бұл жайлы не айта аласыңдар? 4-тапсырма. Педагог өлең оқиды: Жабырқауды білмейміз, Жалқаулықты сүймейміз. Біз талапты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан. (Е. Өтетілеуұлы) Сол жақтағы баланың жейдесін қызыл түске, оң	Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру **Ұлттық ойын: «Күш сынаспақ»** **Ойын шарты:**Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады. 2 бала шынтақтарын столға тіреп, қол бастарын айқастырады. Кім білекті столға жықса, сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады. Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады. **“Адал азамат”**	(Тамақ пісіреді, кір жуады). (Әкесі мен анасының суретін немесе қуыршақты сыртқа шығару). – Мынау кімнің бөлмесі деп ойлайсыңдар? (Қыз баланың бөлмесі). – Ол үйінде қандай іспен айналысады екен? (Ыдыс жуады, үй тазалайды). – Ал мына бөлмеде кім тұрады екен? (Ұл бала тұрады). – Оның отбасындағы міндеттері қандай? (Дүкенге барады, әкесіне көмектеседі (сыртқа суретті немесе қуыршақты шығару). – Міне, балалар, көрдіңдер ме отбасында тұратын адамдардың әрқайсысының өзінің жұмысы, міндеті бар екен. – Қалай ойлайсыңдар отбасы, отбасындағы балалар қандай болу керек? (Тату, дос, бірбірін сыйлайтын). – Міне, балалар, қараңдаршы бізде үлкен отбасы пайда болды. Балаларға отбасы бейнеленген суреттерді қарастырып, өздерінің отбасы мүшелерінің әрекеттері мен өзара қарым-қатынастары, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы, отбасындағы сүйікті адамдары

	Музыка Музыканы тыңдай отырып, оның сипаты мен мазмұнына өз пікірін жеткізе білу.Әнді хормен орындау ережелерін түсіну. Бірге бастап, бірге аяқтауға, дауыс деңгейін біркелкі ұстауға үйрену. **Ән тыңдау:** « Достық жыры » Думан Байтлеуов **Дидактикалық ойын:** **Ән салу: « Күз тамаша»** **«Аспапты үнінен тап»** **Ойын шарты:** Балалар шеңбер бойымен отырады. Музыка жетекшісі бір баланы шымылдықтың артына жіберіп, ойын шартын түсіндіреді. Шымылдықтың артындағы бала өзіне ұнаған аспабын ойнайды. Шеңбер бойымен отырған балалар аспапты үнінен танып, атауы тиіс		жақтағыны сары түске, ортадағыны жасыл түске боя. **(математика негіздері, көркем әдебиет, сурет салу)** Топқа кір қожалақ қуыршақ көмек сұрап келеді. Балалардан қуыршаққа қалай көмектесуге болатынын сұрау арқылы олардың бастамасы бойынша іс әрекет жасау. Балалардан қуыршаққа не болғаны туралы сұрап,ойларын дамыту. Дыбыстарды дұрыс айтып, байланыстыра сөйлеуін үйрету. **сөйлеуді дамыту** Қуыршақтың сүйікті ойыншығы доп екен. Бізде доппен ойнай аламыз ба деп доппен ойындар ойнату.Сосын доптың суретін салып, мүсінін жасауын , тақтаға жапсыруын ұйымдастыру. Қол қимылын дамытуға жағдай жасау **Мүсіндеу,Жапсыру**		туралы айтып беру тапсырылады. Ойын: Кім екенін тап? Бір бала шығып, отбасы мүшелеріне қатысты адамдарды ым-ишарамен (мимикамен), қозғалыспен көрсетеді. Басқа балалар шешуін табады. Мысалы: Анасы кір жуып жатыр. Әкесі отын жарып жатыр Әжесі шұлық тоқып отыр. Атасы шеге қағып жатыр. Қызы гүлге су құйып жатыр. Отбасы мүшелерінің көңіл күйлері қалай деп ойлайсыңдар? **(қоршаған әлеммен таныстыру,математика негіздері)** «Құрметті қонақ» топқа отбасы мүшелерін қонаққа шақыру. Арнайы дайындалған әндерді, тақпақтарды айтып беру. Анама арналған сөздер. Өз сезімдерін аналарына жеткізу. Дайындаған сыйлықтарын беру. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, музыка)** Топқа әже қонаққа келеді? Балалардан қонаққа кім келгенін сұрау. Сәлемдесу өз әжелерінің есімін атау, әже қандай адамі туралы әңгімелеп беруін сұрау

					негізінде сөйлеуін қалыптастыру. **сөйлеуді дамыту** Ойыншық туралы жаттаған тақпағын айтып, әжеден сыйлық алып құану сезіміне бөленуіне жағдай жасау **көркем әдебиет** Әженің қоржынынан шыққан заттарды санау, топтастыру, салыстыру бойынша санау қабілеттерін дамыту **математика негіздері**
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				
Серуен	**№14** **Аула тазалаушының еңбегін бақылау** **Мақсаты:** Аула тазалаушының еңбегі туралы білімдерін молайту, және оған қажетті құралдармен танысу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс** **Мақал-мәтел** Еңбексіз өмір – сөнген көмір. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Қармақ»** **Мақсаты:** ойын арқылыептіліктері, жылдамдықтары дамиды. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру**	**№20** **Ағаштарды бақылау** **Мақсаты*:*** Күз мезгілі туралы жалпы білімдері қалыптасады. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қ/О:«Өз жұбыңды ізде!»** **Мақсаты:** Қимылептілігі дамиды, есте сақтау қабілеті артады. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек:Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу** **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке,үлкендерге көмекке келуге баулу. **(тілдік қарым-қатынас,танымдық зерттеу әрекеттері)** **Балалармен жеке жұмыс** Көркем сөз Тербеледі ағаштар Алдымнан жел еседі Кіп-кішкентай ағаштар Үп-үлкен боп өседі **Коммуникативтік дағды**	**№ 17** **Автобустарды бақылау** **Мақсаты:** Қоғамдық көлік – автобус туралы білімдерін кеңейтіп, тереңдету; жеке көлік (*тасымалдайтын)* оларды ажырата білу. Қоғамдық көлікке өздерін ұстау ережелерімен таныстыруды жалғастыру (*үлкендерге орын беру, ақырын сөйлеу, жол ақысын төлеу*). **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қ/О: «Қарғымақ»** **Мақсаты:** ойын арқылыептіліктері, жылдамдықтары дамиды. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Балалармен жеке жұмыс** **Жұмбақ**	**№ 11** **Гүлдерді бақылау** **Мақсаты:** Гүлзардағы гүлдердің 2-3 түрінің айырмашылық белгілерін анықтауда үйрету; оларды ағаштардан ажырата білу; олар қайда өсетінін білу (орман, бақша т.б.). Күзгі гүлдердің сұлулығына қызығушылықпен, махаббатпен қарауға тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс** **Жұмбақ** Құлпырса қадірлейді, аялайды, құрғаса сыпырғышқа жарамайды. (Гүл) **Коммуникативтік дағды**	**№ 5** **Аспанды бақылау.** *Жұмбақ* Бір түкті кілем Бір түксіз кілем. (Аспан) *Мақсаты:* Табиғаттағы күзгі өзгерістерді бақылау жұмысын жалғастыру. Бұлттар сұр түсті болатынына назар аударту. Тірі және өлі табиғттардың арасындағы өзгерістерді байқату: күннің суытуы, құстардың ұшып кетуі. Табиғат туралы түсініктерін әрі қарай дамыту. **Ұлттық ойын: «Дауысынан айыра біл!»** **Ойын шарты:**Ойнаушылар алқа-қотан отырады. Ортаға көзі байланған

	Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу **Мақсаты:** үлкендердің еңбегін құрметтей алады. **(тілдік қарым-қатынас,танымдық зерттеу әрекеттері)** **Ұлттық ойын:** **«Тауық күрес немесе итеріспек»** **Ойын шарты:**Балалар екі топқа бөлінеді. Осы екі топтан екі бала шығып, кәдімгідей күреседі. Оның ең қызығыда, басқаша күрестен айырмасы да - тек жалғыз аяғымен ақсаңдай жүріп, иықтарын қағып күресуінде. Ойнаушылар жиналып болғаннан кейін, үлкен шеңбер сызылады да, ортаға екі ойыншы шығады. Егер бір аяқпен секіріп жүріп, екі ойыншының біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен, қарсыласын шеңберден итеріп шығарса - жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса - жеңілгені. Бұл күрес балалардың нық басып, орнықты жүруін жетілдіреді. Ойын жалғаса береді. **“Адал азамат”**		Жүргіздім бұл үйімді, Жүйткісе, жұрт сүйінді. Бар жолмен жүртты тасып жүр Жылдамдыққа басып жүр. (Автобус) **Коммуникативтік дағды** **Еңбек: Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау** **Мақсаты:** Жұмыс уақытында ұқыпты болуды түсіндіру. **(тілдік қарым-қатынас,танымдық зерттеу әрекеттері)** **Ұлттық ойын**: «**Ақсерек –көксерек»** Ойын шарты: Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді,қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам.,ойын ережесін түсініп ойнауын және ойын ережесінің бұзылмауын ескеру. **Ойының барысы**: 1-ші топ. Ойынды бастайды: Ақсерек-ау ақ серек Бізден сізге кім керек. 2-ші топ. Ақсерек –ау ақ серек Сізден бізге (бала аты) керек Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады,өте алмаса	**Қ/О: «От- су»** **Шарты:** Жүргізушінің есептеуді таңдау талабын нығайту: «От» бәрі отыра бастайды, «Су» айналым бойынша бір жаққа ағады. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек. Гүлдер дәнін жинап алу** **Мақсаты:** Балалар келесі көктемнің қамын қазір ойлау керек екенін түсінеді. **(тілдік қарым-қатынас,танымдық зерттеу әрекеттері)**	бастаушы шығарылады. Ол ойыншылар білетін бір өлеңді бастап, бір шумағын айтады. Отырған балалардың біреуі екінші шумақты айтып, өлеңді әрі қарай жалғастырады. Өлең аяқталғаннан кейін бастаушы кімнің өлең айтқанын дауысынан айыра білуі керек. Егер ол дәл тапса, онда екінші шумақты айтқан бала бастаушы болады. Өлеңді кім айтқанын бастаушыға сездірмей келісіп **“Адал азамат”**

			сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді **“Адал азамат”**		
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** **«Суды,тамақты,энергияны үнемді тұтыну»-табиғы ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, әзірлеу. Мақал:**Су ішетін арығы жоқ елдің.Сүзіп алатын балығы жоқ. **Қоршаған әлеммен таныстыру Өнегелі 15 минут**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				«Жақсы жатып, жайлы тұр!»
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топқа кір қожалақ қуыршақ көмек сұрап келеді. Балалардан қуыршаққа қалай көмектесуге болатынын сұрау арқылы олардың бастамасы бойынша іс әрекет жасау. Балалардан қуыршаққа не болғаны туралы сұрап,ойларын дамыту. Дыбыстарды дұрыс айтып, байланыстыра сөйлеуін үйрету. **сөйлеуді дамыту** Қуыршақтың сүйікті ойыншығы доп екен. Бізде доппен ойнай аламыз ба деп доппен ойындар ойнату.Сосын	Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, еркін тақырыпта сурет салу, тұзды қамырды пайдаланып мүсін жасау. Фланелеграф тақтасына әр түрлі пішіндерді тізбектеп жапсыру. **Сурет салу,Мүсіндеу,Жапсыру**	**Вариативтік компонент: «Табиғатты аялайық» Тақырыбы: «**Таза ауаны қалай сақтауға болады?» **Міндеті:** Талдарды сақтау, отырғызу, отқа пластмаспен резина тастамау, машиналарға арнайы фильтр салу арқылы таза ауа сақтауға болатынын түсіндіру. Өздерінен бастау керектігі туралы түсінік беру және жауапкершілікке тәрбиелеу. **«Жақсы-жаман»** дидактикалық ойыны	Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша жануарларға қоралады жасауды үйрету **Құрастыру** Мерекелік әсем шарлар деп суретін салу, мүсінін ермексаздан жасауды жетілдіру ,**Сурет салу,Мүсіндеу**	**«ҮЙДІҢ МЕКЕНЖАЙЫН, АТА-АНАЛАРДЫҢ НӨМІРЛЕРІН ЖАТҚА БІЛЕМІЗ» Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты:** төтенше жағдайда ақпаратты бере алуы үшін балаларды үй мекенжайы мен ата-анасының телефон нөмірлерін есте сақтауды және дұрыс айтуды үйрету. Міндеттері: ▪ Балаларға үй мекенжайы мен ата-

	доптың суретін салып, мүсінін жасауын , тақтаға жапсыруын ұйымдастыру. Қол қимылын дамытуға жағдай жасау **Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру**				анасының телефон нөмірлерін білудің маңыздылығын түсіндіру. ▪ Балаларды үй мекенжайы мен ата-анасының телефон нөмірлерін есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. ▪ Ойындар мен практикалық жаттығулар арқылы балалардың білімдерін бекіту. Материалдармен ресурстар: мекенжайы мен телефон нөмірлері бар карталар. Ойынға арналған ойыншық қағаз «хаттар». Марапаттауға арналған шағын сыйлықтар немесе стикерлер. Ұйымдастырылғаніс-әрекет: Тәрбиеленушілермен амандасу. Үй мекенжайы мен ата-ананың телефон нөмірлерін білу неліктен маңызды екенін түсіндіру. Егер бала жоғалған немесе көмекке мұқтаж болған жағдайда, бұл ақпарат қалай көмектесетіні туралы қысқаша әңгіме. **Дидактикалық ойындар** Үйдің мекенжайын есте сақтауға үйрету:

					Тәрбиеші үй мекенжайының не екенін түсіндіреді (көше, үй нөмірі, пәтер). Ата-аналарының (заңды өкілдердің) телефон нөмірлерін есте сақтауды үйрету: **қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрі**
Балалармен жеке жұмыс	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша **жеке жұмыс** Күнделікті гигиеналық талаптарды біледі. **Физикалық дағды**	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша **жеке жұмыс** Кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады,көрген суреттері бойынша өз ойын айтады. **(Коммуникативтік дағды)**	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша **жеке жұмыс** түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады: **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша **жеке жұмыс** кесе, тостаған, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдетеді **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша **жеке жұмыс** заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды **Әлеумет**
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту**).				
Серуен	№ 14	№ 20	№ 17	№ 11	№ 5
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балаларды ауа-райына байланысты киіндірудің қажеттілігі туралы әңгімелесу	Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу.	Ата-анамен бала тілін дамыту мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңестер мен ұсыныстар беру	Отбасындағы баланың рөлі туралы сұрау.	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Құндылық – **Тәуелсіздік және отаншылдық**

Аптаның дәйек сөзі: «Отан – отбасынан басталады»

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Нұрлан - К.А.» «Күншуақ» балабақшасы
Тобы: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 29.09 - 03.10

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**«Менің Қазақстаным»** Қазақстан Республикасының Әнұранын орындауы **Күй күмбірі** Балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс-әрекет дағдыларын дамыту **Бір тұтас тәрбие**	**Күй күмбірі** Музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру **Бір тұтас тәрбие**	**Күй күмбірі** Ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру **“Адал азамат”**	**Күй күмбірі** Музыканы эмоционалды көңіл күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге,құрметтеуге, қызығушылығын арттыру **“Адал азамат”**	**Күй күмбірі** Музыканы эмоционалды көңіл күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге,құрметтеуге ,қызығушылығын арттыру **“Адал азамат”**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы әңгімелесу.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды үйде тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме:** Ата-аналармен балаларды ауа-райына байланысты киім кию кажеттігі туралы әңгімелесу.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Біртұтас тәрбие жоспарынан:**Құндылық – Тәуелсіздік және отаншылдық **Апта дәйек сөзі:**«Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!» **Қазақ тілі**	Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға үйрету **Көркем әдебиет**	Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. **Математика негіздері**	Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. **Көркем әдебиет**	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету. **Тіл дамыту**
Таңертеңгі жаттығу	**Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені № 3 (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **Ө**з орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету. **сөйлеуді дамыту**	Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға үйрету **Көркем әдебиет**	Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. **Математика негіздері**	Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. **Тіл дамыту**	Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (шар) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді дамыту. **Математика негіздері**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі т/а** **Міндеттері: Негізгі қимылдар.** **Жүру.** Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру. Тепе-теңдікті сақтау,сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. қылы орындау. Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою **Ұйымдастырылған іс-әрекет:**Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеріп тұрған қалыпта алға	**Дене тәрбиесі** **Міндеттері: Негізгі қимылдар.** **Жүру.** Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру. Тепе-теңдікті сақтау,сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру. Жүгіру. Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру. Еңбектеу, өрмелеу. 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; **Секіру.** Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру. Лақтыру, домалату, қағып алу. Заттардың арасымен допты,	**Музыка** «Көңілді аспаптар» Қазақ халқының музыкалық аспаптарымен таныстыру, ұрмалы, үрмелі аспаптарда жеңіл ырғақтар ойнап дағдылану. Ән тыңдау: «Балдырғандар әні» (Б. Дәлденбаев, Н. Жанаев) Ән салу: «Біздің оркестр» А.Асылбек, Т.Қоныратбай Ойын: «Ырғақты қайтала» Шарты: Екі бала бір-біріне арқасымен тұрады. Алдарына бірдей аспаптар қойылады.Бірінші бала таныс әннің ырғағын аспапқа салады.Екінші бала сол әуенді аспапта қайталап ойнайды.Бала дұрыс тауып ойнаса, балалар қолдарын шапалақтайды. **«1 саны мен цифры. Сол жағында, оң жағында. Шеңбер мен шаршы»** **Міндеттері:** Кеңістікте бағдарлау: Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау,берілген бағытта қозғалуды(алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен),	**Дене тәрбиесі** **Міндеттері: Негізгі қимылдар.** **Жүру.** Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру. Тепе-теңдікті сақтау,сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. қылы орындау. Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою Ұйымдастырылған іс-әрекет:Екі қол белде, екі қолды алдыңғы жақ пен екі тұсқа көтеріп, қатарынан (4–5 рет) жүрелеп отыру; Отырып аяқтың ұшын созу, табанды бүгу. Екі аяқтың ұшымен серпіле секіру (аса биік емес) қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. Адымын қолдың шынайы қозғалысымен үйлестіріп басу, сызықтан шықпай жүру	**«Менің ойыншығым»** **Міндеттері:** Педагогтің үлгісі бойынша балалардың ойыншықтарды сипаттай білу біліктерін жетілдіру.Өз ойын еркін жеткізуге, жаңа сөздерді меңгертуге баулу; еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын дамыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** **Күтпеген сәт:** Ұлттық көйлек киген қуыршақ келеді. Балалар қонақпен сәлемдесіп, қызығушылық білдіреді. **Негізгі кезең** Педагог балалардан қуыршаққа бірлесіп, есімін қоюға ұсыныс тастайды. Мысалы: Сұлушаш, Камшат т.б. Қонаққа келген Сұлушаш қуыршақты дәстүр бойынша жоғары төрге шығару. Сұлушаштың киген көйлегі ұзын, ақ түсті, бүрмелі, әдемі, шашы қос бұрымды, ұзын, көздері дөңгелек, қарақаттай, басына киген бөркі туралы балалармен бірге әңгімелеу. Бөріктің төбесінде үлпілдеп тұрған үкісіне тоқталу. Оны үкі құсының қауырсынынан алынғанын және оның ерекшелігін айту. **Дидактикалық ойын: «Өз орнына орналастыр» Мақсаты:** Балаларды суретке қарап, әңгімелей білуге үйрету.

	еңкейіп қолдарын арқасына апару; саусақтарын бүгіп, қолдарын айналдыра қимылдауды орындау. Екі қол белде, кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жайып жіберу. Екі қол белде оңға, солға иілу, еңкею, шалқаю; алға еңкею, қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу. Бүгінгі күнімізді серуеннен бастап. Бақша ауласын аралап, күзгі табиғатты тамашалап бақылау. Ағаштардан түскен бұтақтар мен жапырақтар, дәндерді жинап топқа алып келуді жетілдіру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** Балалармен бірге жапырақтарды бояу (**сурет салу)** Жапырақтардан безендіру заттарын жасап, топты безендіру. **Жапсыру** **Музыка** – «Көңілді аспаптар» Қазақ халқының музыкалық аспаптарымен таныстыру, ұрмалы, үрмелі аспаптарда жеңіл ырғақтар ойнап дағдылану. Ән тыңдау: «Балдырғандар әні»	құрсауларды бір-біріне домалату. Сапқа тұру, сап түзеу. бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балалардың назарын түрлі түсті жалаушаларға аудару. Жалаулармен ойнауға шақыру. **Негізгі кезең** Бір-бірден тізбекке тұру. Қолға жалауша ұстап жүру – жалаушаларды қапталға, алға созады, жоғары көтереді, тізені жоғары көтеріп жүреді (тізбекте арақашықтықтың сақталуына мән беру қажет). Шеңбер құрау. **Жалаулармен жалпы дамыту жаттығулары. Негізгі іс-қимылдарды ойын түрінде орындау:** 1.Бір-бірден тізбекте жүгіру (шеңбермен айналып жүгіру, жалауларды айналып солға, оңға жүгіру, жалауларға жанаспай жеңіл, ырғақпен жүгіру). 2.Екі аяқтап секіру – қозғалысты ырғақпен орындау.	заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруды,заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді үйрету (менің алдымда үстел,сол жағымда орындық тұр). **Геометриялық фигуралар:** Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш)және денелерді (цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді жетілдіру 1 цифрын 1 санының таңбасы ретінде таныстыру;Үлгіні пайдалана отырып, 1 цифрын салуды үйрету; Өзге сандардың арасынан 1 цифрын табу;заттардың орналасуын өзіне қатысты тұрғыда анықтай білу дағдыларын бекіту (оң жақта, сол жақта, ортасында); Геометриялық пішіндердің орналасу ретін түсіндіру; Балалардың бойында тәртіптілік, жауапкершілік сезімдерін тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Суретпен жұмыс. Дәптердегі сурет бойынша әңгіме жүргізу. 1-тапсырма. Бір күні анасы мен қызы хайуанаттар бағына барады. Қызы торда тұрған арыстанды көріп, таңырқап, қасында тұрып қалады. Оның қалып қойғанын байқамай анасы алдыға түсіп жүріп кете береді.	қабілетін нығайту. Алақаны мен табанын тіреп еңбектеуге жаттығуды жалғастыру; организмнің жалпы төзімділігін, үйлестіру қабілетін дамыту. Жануарлардың табиғаттағы тіршілігі туралы түсінігін кеңейту, экологиялық мәдениет қалыптастыруға ықпал ету. Балаларды орманға саяхатқа аттануға шақыру. **Негізгі кезең** Бір-бірден тізбекте жүру және жүгіру, арасында табанның сыртқы жағымен жүру. Ойын түріндегі жаттығу «Табиғат ғажайыптары» (демді іште ұстамай, мейлінше дәл орындауға тырысу қажет). Жұмбақ жасыру. Үстінен тоны түспеген, Сонда да араз қыспенен. Жаз бойы жегені – жидек пен бал, Қыс бойғы мекені – апан. (Аю) Сылдырдан қорқады, Шошынып жортады. (Қоян) **Негізгі іс-қимылдарды ойын түрінде орындау** 1.Ойын түріндегі жаттығу: «Секеңдеген қояндар». Бір орында 20 рет секіреді. Түсіндіреді – түлкі естіп қоймас үшін аяқтың ұшымен секіру қажет. 2.Ойын түріндегі жаттығу: «Жолмен жүріп өт». Қос пареллель сызықтан (жіптерден) жасалған қос жол (жол арқылы орманның арғы шетіне өту, жолдан шығып кетуге болмайды, әйтпесе, орманда адасып кетеді). Ойын түріндегі жаттығу: Қимыл-қозғалыс ойыны:	Ойын шарты: үкі туралы әңгімелейді және үкі қауырсынын керекті затқа орналастырады. Мысалы. Үкі – орман құсы. Оның жүні үлпілдек. т.б. Үнтаспадан үкі дыбысын тыңдатып, үкі дыбысын қайталап салуды ұсынады (кук-кук-кук) **Сергіту жаттығуы** «Қуыршақ» өлеңі Сөйлемейсің сен неге, Тілің жоқ па, қуыршақ? Жуынбайсың сен неге, Кірің жоқ па, қуыршақ? Аяғың бар ма, сен неге, Жүре алмайсың, қуыршақ? Жұмсағанда сен неге, Тіл алмайсың, қуыршақ? Біз күлгенде күлмейсің, Аңқаусың ба, қуыршақ? Бізбен бірге жүрмейсің, Жалқаусың ба, қуыршақ? (Р. Тышқанбаев) Даусын айнытпай сал: Құлыншақтан қуыршақ, Шауып жүріп құлады. Салшы даусын, қуыршақ, Сонда қалай жылады? (Жылаған дыбысты келтіреді). Олар қандай ойыншықпен және қалай ойнағаны туралы сұрау. Балалардың ойын тыңдау. **(Тіл дамыту,көркем әдебиет,қоршаған әлеммен таныстыру)** Сол ойыншықтардың суретін салу,жапсыру **(сурет салу,жапсыру)**

	(Б. Дәлденбаев, Н. Жанаев) Ән салу: «Біздің оркестр» А.Асылбек, Т.Қоныратбай Ойын: «Ырғақты қайтала» Шарты: Екі бала бір-біріне арқасымен тұрады. Алдарына бірдей аспаптар қойылады.Бірінші бала таныс әннің ырғағын аспапқа салады.Екінші бала сол әуенді аспапта қайталап ойнайды. Бала дұрыс тауып ойнаса, балалар қолдарын шапалақтайды.	6 метр қашықтыққа алақаны мен табанын тіреп еңбектеу. Жұптасып жасалатын қимылды түсіндіру – алдымен бірінші қатар екіншісіне қарай еңбектеп жүреді және өз орнына қайтып оралады. **Ұлттық ойын:** «Қыз - қуу» Ойын шарты: Балалар арасынан бір ер бала, бір қызды (ағаш атпен) қуады. Бала қызға жетіп қолынан ұстаса ол жеңіске жеткені. Кейде қызды 2 бала да қуады, қай бала бұрын жетіп қыз қолын ұстаса, сол бала жеңіске жетеді. **Бір тұтас тәрбие** **Қазақ тілі** Міндеттері:**Тілдік дамытушы орта** Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Балалардың таңдауына мүмкіндік беріп нанның суретін	–Қыз нешеу? –Арыстан нешеу? 2-тапсырма. Балалар суреттен 1саны және 1 цифрымен танысады. Педагог 1 цифры туралы өлең оқып беріп, оны балаларға жаттатады. Бір дегенің бірінші, Тұрады ғой қатарда. Көтеріп ап танауды, Бастайды ол санауды. Педагог балаларға сандар қатарынан 1 цифрының орнын тауып, сонша моншақты бояуды ұсынады. 3-тапсырма. Содан соң ол балаларға өзге цифрлардың арасынан 1 санын тауып, оны қоршап сызуға тапсырма береді. Сергіту сәті: Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамыз да қаламыз! Иілеміз оңға бір, Иілеміз солға бір. 4-тапсырма. Педагог балаларға суреттерді қарап шығып, бірдейлерін бір-біріне қосуды тапсырады. 5-тапсырма. Педагог балаларға бірінші және екінші қатардағы пішіндердің қалай орналасқанына назар аударуды ұсынады. – Балалар, пішіндерді дәл осындай ретпен орналастыра отырып, қатарды жалғастырыңдар. **(қоршаған әлеммен таныстыру,математика негіздері)** Балалардан күз туралы қандай ертегі немесе тақпақ білетінін сұрау. **(Тіл дамыту)**	**Ұлттық ойын:«**Көтермек» Ойын шарты:Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады.Белгі бойынша кім бірінші бірін-бірі арқада көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады. Ойын осылай жалғаса береді. **“Адал азамат”** Күзде жануарлар не істейді, адамдар не істейді сұрау. Тіршіліктеріндегі айырмашылықтарды айта білуін қалыптастыру. **(Тіл дамыту)** Бақша күтушісінің пайдаланатын құралдарын таныстыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** Балалардың қалауы бойынша кітап көруге, бақша күтушісінің құрал саймандарын мүсіндеп жасауға үйрету **(мүсіндеу)** Кітапқа қамқорлық таныту.”Адал азамат”	

		салуға болады. **(сурет салу)** Нанды қамырдан жасауға болады деп іс әрекеттермен айналысуын қарастыру. **(мүсіндеу)**	Ендеше тақпақ жаттайық және өзіміздің күз туралы ертегі кітабымызды жасайық. **(жапсыру)** Балалардың таңдауы бойынша екі орталыққа бөлу. Балалар жұмыстарын аяқтаған соң сергіту сәті. Балалардың жасаған кітапшаларын тамашалап, тақпақтарын тыңдау.		
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту				
Серуен	**№ 1** **Ауа райын бақылау** **Мақсаты:** Бірінші күзгі өзгерістер туралы және өлі табиғат туралы балаларға мәлімет беру: ауа температурасының төмендеуі – суық; бұлтты және жаңбырлы күндер – сұр аспан,бұлыңғыр, бұлттың көшуі, күннің көзінің сирек шығуы, жапырақтар сарғайып жерге түседі. Табиғатты сүюге баулу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс** Тақпақ оқу. **«Алтын күз»** Ғ.Қайырбеков Алтын, алтын, сары алтын, Алтын күзе нұр жатыр Біз мектепке баратын, Алақай – ау, күн жақын. **Коммуникативтік дағды**	**№ 2** **Күннің көзін бақылау** **Мақсаты:** Ауа райын ажырата білуге үйрету (бұлтты, не ашық). Себеп – салдар жағдайларын да бақылауға және болжауға үйрету: күн сәулесінің қызуы шамалы – өсімдіктер құрап, адамдар жылы киім киеді. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс** Жұмбақтар жасыру. Ақ сандығым ашылды, Жұрттың бәрі соны сүйеді, Ішінен жібек шашылды. Бірақ қарағысы келмейді. (Күннің көзі) (Күн) **Коммуникативтік дағды**	**№ 1** **Желдің соғуын бақылау** **Мақсаты:** Балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; ішкі сипат бойынша жел соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады; тым нашар, ағаш басының қозғалуы; күзбен салыстыру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Тәжірибе: Желге қарсы жүгіру. Қорытынды: Желге қарсы жүгіру қиын. Қимылды ойын: «Желбезекпен жүгіру» Мақсаты: Желбезекті қолға алып жарысу, кім бірінші мәреге жетеді, сол жеңімпаз болатынын түсіндіру. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Тәрбиешіге көмек Мақсаты: Үлкендерге қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Ауланы	**№ 2** **Шөптін солуын бақылау** **Балалармен жеке жұмыс** Жұмбақ шешу. Дала кілемі. Ол не? (Шөп, өсімдіктер) Мақсаты: Балаларды шөптің кескін-келбеті өзгеруі туралы түсініктерін көңейту. Өсімдіктерге деген сүйіспеншілігін арттыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** Қимылды ойын**:** **«Көгершін»** ойын (шешен-ингуш ұлттық ойыны) Мақсаты: Алаңда орын ауыстыруды бекіту, жартылай отырып, аяқты бірге қосып, қолды тізеге дейін созып, айқастырып ұстау (қабылдаған қалыпты сақтап, орын ауыстыру, бір-бірін итермеу). Ойын ережесін сақтау. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Құрап қалған шөпті тырнауышпен жинау.** *Мақсаты:* Тырнауыштармен жұмыс істеуді бекіту, нақтылы	**№3** **Ағаштарды бақылау** **Мақсаты***:* Күз мезгілі туралы жалпы білімдері қалыптасады. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс** Тақпақ Көкөністі көп ектік, Өссін, піссін деп ектік, Көктемде еккен көкөніс, Күзде берді көп өнім. **Коммуникативтік дағды Қ/О:«Өз жұбыңды ізде!»** **Мақсаты:** Қимыл ептілігі дамиды, есте сақтау қабілеті артады. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу** **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге баулу. **(тілдік қарым-қатынас,танымдық зерттеу әрекеттері)** **«АБАЙЛАҢЫЗ,ТЕРЕЗЕ!»** Ұзақтығы: күні бойы Топ: ересек (4 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларға жазатайым

	Қимылды ойын: «Соқыр теке» (Қазақтың ұлттық ойыны) **Мақсаты:** Балаларды ойын ережелерін сақтауға үйрету. Алаңда дұрыс қозғала білу. Бір-бірлеріне кедергі жасамау. Дабылға жылдам назар аудару. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** ***Еңбек:*** **Гүл шоқтарынан букет жасау.** **Мақсаты:** Сұлулықты сезінуге баулу. Жеке істерін қошеметтеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** **Ұлттық ойын: «**Сақина жасыру» Ойын шарты:Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне ала-қандарын жаяды. Бастаушы жұмылы қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен - «Сақина кімде»-деп сұрайды. Осы сәтте сақинаны алған ойыншы «менде» деп орнынан тұруы	***Қимылды ойын:*** **«Күн шуағы мен жаңбыр»** **Мақсаты:** Дабыл соғылғанша өз орындарын табу: «Жаңбыр жауып тұр», «Күн нұрын шашып тұр»; алаң бойынша қозғалыс, бір – біріне кедергі жасамау, ойын ережесін сақтау. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: «Гүлдердің тұқымдарын жинау»** **Мақсаты:** Гүлдердің тұқымдарын жинастыру. Еңбекке жағымды, әсерлі болуға тәрбиелеу және өсімдіктерге деген қамқорлықты жасауға баулу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	тазартуға қатыстыру, жапырақтарды жинауға көмектесу. Танымдық іс – әрекет дағдылары Балалармен жеке жұмыс Жұмбақ Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел) Коммуникативтік дағды **Ұлттық ойын:** «Соқыр теке» Ойын шарты:Ойнайтын балалар қатар-қатар тұрады. Ойын басқарушы қатар тұрғандардың әрқайсысын жоғарыда көрсетілгендей мал атымен атап шығады. Ең соңғы аталған бала «тентек теке» болады. Ойын кең үйде де, далада да ойналады. Егер далада ойналса, шеңбер сызылып, ойынға қатысушылар осы шеңберден шықпауы керек.Ойынды жүргізуші «тентек текені» ортаға шығарып, көзін таңа бастағанда, «Соқыр теке» былай дейді: Қараңғыда көзім жоқ, Тиіп кетсем сөзім жоқ Маған жақын келіңдер, Біреуін ұстап беріңдер. Мұнан кейін «Соқыртекені» айнала қоршаған балалар Соқыр, соқыр, соқырақ Ұмтыла қу ұстауға Тырысамын түспеуге Сенің айла, қуыңа Ал ұстап көр батырым Міне келе жатырмыз,-деп өлеңдерді бірге қосылып айтады.Өлең айтылып	орынға шөпті жинау. Еңбексүйгіштікке баулу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	оқиғаларды болдырмау үшін, терезелердің жанында өзін ұстаудың қауіпсіздік ережелерін үйрету. Міндеттері: ▪ Балаларға терезелер неге қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. ▪ Балаларға терезенің жанында өзін ұстау ережелерін үйрету. Материалдармен ресурстар: Терезелердің жанында дұрыс және дұрыс емес әрекеттерді көрсететін суреттер немесе карточкалар. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Тәрбиеленушілермен амандасу. Терезелердің жанында сақ болудыңмаңыздылығы туралы әңгімелеу. Терезелералдындағықауіптер: Педагог қауіпсіздік ережелерін сақтамаған жағдайда терезелер қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіреді. Мысалы, «Егер сіз ашық терезеге тым жақын болсаңыз, құлап кетуіңіз мүмкін», «Тереземен ойнауға немесе терезе үстінде/алдында секіруге болмайды». Терезе маңындағы тәртіп ережелері: 1-ереже. Ешқашан ашық терезеге жақындамаңыз.Түсіндіру: «Егер терезе ашық болса, одан аулақ болыңыз».2-ереже. Терезе үстінде/алдында ойнамаңыз. Түсіндіру: «Терезенің алдында ойнауға болмайды, тайғақ болып, құлапқалуыңыз мүмкін». 3-ереже. Ересектердің рұқсатынсыз терезелерді ашпаңыз. Түсіндіру: «Терезені ашпас бұрын үлкендерден рұқсат сұраңыз». 4-ереже. Егер сіз ашық терезені көрсеңіз, ересектерге айтыңыз. Түсіндіру: «Егер сіз ашық терезені байқасаңыз, бұл туралы дереу ересектерге айтыңыз».

	керек. Ал әрбір ойыншы өзінің оң жағындағы көршісі үшін жауап береді. Сондықтан сақина кімде екенін ешкім білмесе, ойыншылар бірін-бірі ұстап тұрғызбауға тырысады. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді **Бір тұтас тәрбие**		болысымен,«Соқыртеке» шеңбер ішіндегілерді ұстауға ұмтылады. Бірақ бұл кезде ойнаушылардың шеңберден шығып кетпеуі қадағаланады. «Соқыртеке» ұстаған бала оның орнына тұрады. Ойын қайта басталады **“Адал азамат”**		**қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрі**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). «**Суды,тамақты,энергияны үнемді тұтыну**»-табиғы ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, әзірлеу. **Мақал**:Су бергеннің сауабы бар, су төккеннің жауабы бар. **Қоршаған әлеммен таныстыру Өнегелі 15 минут**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау**. (Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету**)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітаптардан күзгі табиғат туралы суреттер қарап, ертегі тыңдауды дамыту**(сөйлеуді дамыту) бір тұтас тәрбие** Жапырақтарды салыстыру сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру	Геометриялық пішіндерді тану және атау дағдыларын пысықтау. Жемістер мен көкөністердің суретіне геометриялық пішіндерді беттестіріп қойып,	**Вариативтік компонент: «Табиғатты аялайық» Тақырыбы:** «Өлі және тірі табиғат» Мақсаты: Балаларға өлі және тірі табиғат туралы түсінік беру. Табиғаттағы құбылыстардың өзара қатынасы, бір-бірімен байланыстылығы жөніндегі	Қыстайтын және жылы жаққа ұшып кететін құстар туралы мультфильм қарау. Неге олар ұшып кетеді деген сұраққа балалардың пікірін тыңдау. (**Тіл дамыту) экологиялық тәрбие** Геометриялық пішіндерді тану және атау, жапсырған құстарын	Ағаштарды қандай геометриялық пішіндерден жасауға болады ойларын айтуды үйрету**. (математика негіздері) экологиялық тәрбие** Еркін ойын. Балалардың қалауы бойынша апта бойы жасаған жұмыстарын

	(Математика негіздері)	қай пішінге ұқсайтынын анықтауды жетілдіру. **(Математика негіздері) Құрастыру** материалдарынан жемістер мен көкөністерді салатын қораптарды жасау. **(Құрастыру)**	білімін кеңейту. Табиғат құбылысын қабылдай білуге, сезінуге тәрбиелеу. **Барысы:** «Мына ғажап әлемде» шаттық шеңбері. «Табиғат» бейнежазбасын тамашалау. Бейнежазбаны әңгімелеп, талқылау. Тәжірибе: құм мен тасты әйнек арқылы бақылау. Ауыр немесе жеңіл қасиеттерін бақылау. «Құм, тас, су» ойыны. Мақсаты: зейінділікке, шапшаңдыққа баулу. Сұрақ-жауап арқылы білімдерін бекіту.	қандай пішіндерден құрады айтып беруді менгерту (**математика негіздері)**	қайталау**. (Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)**
Балалармен жеке жұмыс	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша жеке жұмыс: Тұрған орнында қос аяқпен алға қарай жылжып, биіктен және ұзындыққа секіреді.Тік нысанға заттарды лақтырады **Физикалық дағды**	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша жеке жұмыс: педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтады: **Коммуникативтік дағдыларын дамыту**	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша **ж**еке жұмыс: Ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді,ішінара атайды **Танымдық және зияткерлік дағдылары**	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша жеке жұмыс: Заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүіндей алады **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша жеке жұмыс: сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады және атайды: **Әлеумет**
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**				
Серуен	№ 1	№ 2	№ 1	№ 2	№ 3
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-анаға кеңес: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата анасының қандай ойыншықпен ойнағынын баласына айтып беруін сұрау.	Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу.	Ата-аналарга балалардьщ тазалығы, денсаулыктары жайлы кунделікті айту,	Кеңес: «Бала мен қоғам» Ата-аналармен балалардын коршаған ортамен, достарымен карым- катынасы жайлы әңгімелесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Құндылық – **Тәуелсіздік және отаншылдық**

Аптаның дәйек сөзі: «Отансыз адам – ормансыз бұлбұл»

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Нұрлан - К.А.» «Күншуақ» балабақшасы
Тобы: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 06 – 10 қазан 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	«Менің Қазақстаным» Әнұран айту. **“Адал азамат”**	Достарым әнімен қарсы алу Күй әуенін қосу**.** **Күй күмбірі**	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу Күй әуенін қосу.**Күй күмбірі**	Үш түрлі смайликпен қарсы алу Күй әуенін қосу.**Күй күмбірі**	Қонжықтың таңғы тілегімен қарсы алу Күй әуенін қосу.**Күй күмбірі**
	Апта дәйек сөзі: «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Қауіпсіздік ережелері. Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. бағдаршамның белгілеріне үйретуді жалғастыру, **“Адал азамат”**	«Мен Отаныммен мақтанамын!» ертеңгілігіне дайындық жасау,тақпақ, ән. **“Адал азамат”**	Өсімдіктерге жасаған күтім нәтижесін көрсету, байқағыштығын қалыптастыру. **Экологиялық тәрбие**	«Кім жылдам?» Желдің қай жақтан соғып тұрғанын бақылауын ұйымдастыру **Экологиялық тәрбие**	көңілді музыкаға, еркін би қимылдарын жасау арқылы көңіл күйлерін көтеру музыка
Таңертенгі жаттығу	Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені №4 (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындату				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру “Адал азамат”				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауды, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруды, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). Математика негіздері	Құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау дағдасын дамыту Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтауды пысықтау. Құрастыру	Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. Қоршаған әлеммен таныстыру	Қағаздан құрастыру: Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, орамдарға айналдыра білу Құрастыру	Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейінжеткізе білу, оны жақсы орындау. Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (қаламен ауылдың байланысы), диканның еңбегі туралы білімді қалыптастыру. Нанға және азық- түлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.

					Қоршаған әлеммен таныстыру
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене тәрбиесі(таза ауада) Міндеттері: Үш дөңгелекті велосипед тебуге, онымен бұрылуға үйрету. Бұлшық ет корсетін нығайту, жалпақтабанның алдын алу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, дыбыстар шығару арқылы орындалатын тыныс алу жаттығуларын дұрыс орындау қабілетін нығайту. «Ирелеңдеп» жүру мен жүгіруге жаттығу, заттарды оң жағынан және сол жағынан айналып өту қабілетін жетілдіру. Допты саусақтардың ұшымен итеріп, кілемшелердің арасымен «жыланша» ирелеңдетіп домалату қабілетін нығайту. Еденнен бір уақытта қос аяқтап қатты серпіліп көтерілу, жерге түскен кезде тізені аздап бүгу қабілетін нығайтуды жалғастырамыз. Бұлшық еттерін нығайтуға ынталандыру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Ұйымдастыру кезеңі. Қимыл-қозғалыс жасайтын алаңның үлгісін жасау: массажға арналған төсеніштерді екі қатарға жаяды. Балалардың назарын төсеніштерге аударады. Сиқырлы төсеніштердің балаларға епті болуға көмектесетінін айтады. II. Негізгі кезең. Тізбекте бір-бірден тез	**Дене тәрбиесі** **Міндеттері:** Допты заттардың арасымен домалатқан кезде доп траекториясы бағытын өзгертуді үйрету. Допты қол саусақтарымен қатты күш салмай ақырын итеріп жіберу қабілетін дамыту. Бір орында секіруге, оң және сол жаққа бұрылуға жаттықтыру, екі аяқпен бір уақытта жерден серпіле секіріп, оңға, солға бұрылу және айналу қабілетін нығайту. Зейінін, үйлестіру қабілетін дамыту. Салауатты өмір сүру дағдысын қалыптастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Дені сау, салауатты болу, ауырмай, күшті әрі шапшаң болу үшін не істеу керек деген тақырыпта қысқаша әңгімелесу. **Негізгі кезең** Тізбекте бір-бірден, екіден жүру және жүгіру жаттығуларын орындау. Жаттығулардың орындалу барысын қадағалау. **Ойын түріндегі жаттығу:** «Мен сияқты жаса!» – қолды әртүрлі қалыпта ұстап реттеу жаттығуларын орындау. **Шапалақтау арқылы жалпы дамытатын**	**Музыка** Музыкалық аспап түрлерін (домбыра,сыбызғы,шаңқобыз) ажырату.Музыка аспаптарының дыбыстарына қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау. Музыкалық аспаптың дыбыстарына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қатты, ақырын), тембріне қарап ажырату. Аспапта ойнау: «Саулем-ай» (қазақтың халық әні, өндеген Б. Дәлденбай) Ән салу: «Біздің оркестр» А.Асылбек, Т.Қоныратбай «Аспапты үнінен тап» Ойын шарты: Балалар шеңбер бойымен отырады.Музыка жетекшісі бір баланы шымылдықтың артына жыберіп,ойын шартынтүсіндіреді.Шымылдық артындағы бала өзінің қалағанаспабынойнайды. Шеңбер бойында отырған балалар ,аспапты үнінен танып атауы тиіс. **Қанатты достар** **Міндеттері:** Құстардың дене құрылысы туралы ұғымдарын кеңейту. Құрдастарымен және ересектермен еркін қарым-қатынас барысында танымдық-зерттеушілік іс-әрекет дағдыларын дамыту.	**Дене тәрбиесі** **Міндеттері:** Қапталға бұрылу үшін мейлінше биікке секіруге үйрету, сапта тұрғанда бірқалыпты қозғалыс ырғағын сақтай отырып жүру және жүгіру қабілетін нығайту. Еңбектеуге жаттықтыру. 3 доғаның астынан кезекпен өткізіп, ептілік пен икемділік қабілетін дамыту. Өз денсаулығын күтуге үйрету. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** **Негізгі кезең** Бір-бірден тізбекке тұру. Бір-бірден тізбекте жүру, жүгіру – аяқ пен қол шынайы, жеңіл қозғалады. Екі тізбекке тұру. **Қол шапалақтап жалпы дамытатын жаттығуларды орындайды** Тізбектегі арақашықтықты, белгіленген бастапқы қалыпты сақтау қабілетін бақылау. **Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау.** **Ойын түріндегі жаттығу: «Секір-бұрыл»** Бір орында тұрып оңға және солға бұрылып секіру. Бұрылып секіру техникасын түсіндіру: еденнен аяқтарымен	**«Әдемі торғай»** **Міндеттері:** Құстың бөлшектерін дайындап, бөлшектерді бір-бірімен біріктіре алуды үйрету; құстар туралы білімдерін дамыту; саусақ икемділіктерін арттыру; сөйлеу тілдерін дамыту; саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру; балаларды құстарға қамқорлық жасауға, мейірімділікке, еңбекке баулуға тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** **Педагог балаларға тақпақ оқиды:** Торғай, торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап. Бөтегесі бұлтиып, Шық-шық етіп отырмақ. – Балалар, құстың дене құрылысына сипаттама беріңдерші? – Ол қалай қоректенеді? Сөздік жұмыс: шырылдайды, гуілдейді, қаңқылдайды, қарқылдайды, шықылықтайды. Сергіту сәті. Кәне, қанат жазайық, Құс боп желмен ұшайық. Ұшып-ұшып алайық, Ұямызға қонайық. **Торғай туралы мәлімет беріледі.** Оның дене құрылысына талдау жасалады. – Балалар, біз бүгін торғайды мүсіндесек қайтеді? – Торғайды мүсіндеп,

	адымдап жүру және жүгіру, екеуін кезекпен орындау. Тізбекте бірбірден өкшемен жүру (арқадағы бұлшық еттерді дамытады), аяқтың ұшымен жүру (жалпақтабанның алдын алады). Аяқтың ұшымен жүгіру. Кәдімгі жүріс. Жалпы дамытатын жаттығуларды орындау (массаж жасайтын төсенішпен) 1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын сәл ашып, қолды төмен түсіріп тұрамыз. П.: қолды алға, кеуденің деңгейіне, жоғары көтереміз, түсіреміз, бұрынғы қалпына қоямыз. 2. Б.қ.: сол қалып. Қолды белге қоямыз. П.: отырамыз, қолдарымызбен еденді ұстап, тұрамыз, бастапқы қалпымызға қайтып ораламыз. 3. Б.қ.: қолды белге қойып, тізерлеп тұрамыз. П: алға қарай еңкейеміз (солға). 4. Б.қ.: отырамыз, аяғымызды тік ұстаймыз, қолдарымызды артқа қойып тірейміз. П.: тіземізді бүгіп, ішімізге қарай көтереміз. 5. Б.қ.: аяқтарымыз ды қосып, қолымызды белге қоямыз. П.: екі аяқтап секіреміз, жүреміз (екеуін кезекпен орындаймыз. Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде лек-лекпен орындау, балалардың	**жаттығуларды орындау.** **Ойын түріндегі жаттығу: «Орын алмасыңдар»** **Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды:** Бір қатарға арасы 1 метр қашықтықпен қойылған 5 заттың арасымен доптарды домалату. Түсіндіру және көрсету: допты саусақтармен қатты итермейміз, оны кегельдерді айналып өтетіндей етіп оңға, солға бұрып отырамыз. Допты кегельдер арасымен домалатқан кезде балалардың арақашықтықтарын сақтауын қадағалау. Бір орында тұрып оңға, солға бұрылып секіру. Секіру жаттығуларының орындалу тәртібі мен дұрыстығын көрсету: өзін айналып бұрылған кезде бірнеше бұрылысты ізбе-із орындау қажет. **«Көгершінді қуып жет» ойын** **Шарты:** Көгершіннің макетімен залды айналып жүгіру, балаларды макеттің соңынан жүгіріп, белсенді қимылдауға ынталандыру. **Ойын: «Кім зейінді?»** Балаларды ынталандыру Құстардың үйшіктерін биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі үйшіктерді	Құстарға ізгі көзқарастарын тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Өлең оқып, ұйымдастырылған іс-әрекетіне жағымды көңіл күй қалыптастыру. «Тырналар» Қастек Баянбай Аспанда самғайды, Тырналар тізіліп. Біреуі қалмайды, Қатардан үзіліп. Сақтайды сапарда. Бірлікті кім мұндай? Бұзылмас қатары. Кәдімгі шынжырдай. Күз белгілерін айтуды ұсынады. Ауа райын күнтізбеге белгілеу. Жұмбақ жасыру. Қанаты бар талмайтын, Биіктерге самғайтын. Неше түрлі әнге сап, Жер-әлемді шарлайтын. (Құстар) – Құстар табиғаттың жанды әлде жансыз бөлігі ме? Күзде құстардың тіршілігінде қандай өзгерістер болады? Құстардың барлығы ұшып кете ме? **Негізгі кезең** Құстар бейнеленген суреттерді қарастыру, әңгімелесу. Өздері білетін құстарды атайды: қарға, торғай, қарлығаш, бұлбұл, тырна, қараторғай, сарышымшық, суықторғай. Қандай құстарды жыл құсы	екпінмен итерілу, бұрылу үшін мүмкіндігінше жоғары секіру**.** Үш доғаның астымен еңбектеп өту. Тізбектердің арасына екі қатарға үш доғалдан қойылады. **«Кім епті?» ойыны** **Шарты:** 1-2-3 доғалдарының астымен ізбе-із өту. **Көзбен мөлшерлеу қабілетін дамытуға арналған ойын: «Кегельді құлат»** Педагог ойын тәртібін түсіндіріп, орындау әдісін көрсетіп береді. **«Қарынға массаж жасайын» ойыны** Ұйымдастырылған іс-әрекетті әрі қарай жалғастыру. Балалардың қалауы бойынша дәстүрден тыс әдіспен құстардың суретін салу, ермексаздан ұжымдық жұмыс арқылы бейнесін жасау және геометриялық пішіндер арқылы жапсыру**. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** Қағаз парағын көлемді пішіндерге қайта келтіру, қағазды кесекке, орамдарға, ілмекке айналдыра білу дағдыларын бекіту арқылы құстың бейнесін құрастыру **(құрастыру)** Таныс ертегілердің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сақтауға, диалогтік	суреттегі торғай қонып отырған ағаштың бір бұтағына орналастырамыз. – Торғайды жасау үшін екі домалақ дайындап аламыз, үлкені – денесі, кішісі – басы болады. Үлкен домалақты сопақша пішінге келтіріп, екі саусақпен қысып құйрығын шығарып, құйрығының ұшын жалпақтаймыз. Кішкентай домалақ бөлшек құстың басы болады, екіншісінің де құйрығын солай созамыз. Енді екеуін қосамыз. Құстың аяғын жасаймыз. Дайын құсты ағаштың бір бұтағына орналастырамыз. Ағаштың бұтағын қағаздан қиып алып жабыстырамыз. Дидактикалық ойын: «Не қалай дыбыстайды?» Әртүрлі құстардың суреті көрсетіледі. «Жапалақ» ойынын ойнайды. «Күн» дегенде балалар «ұшады», жапалақ дегенде ұйықтайды, «түн» дегенде құстар ұйықтайды, жапалақ ұшады.Ұйықтамаған «құсты» ұясына алып кетеді. **(қоршаған әлеммен таныстыру, жапсыру, мүсіндеу)** Балаларды тақпақтар мен өлеңдерді түсініп, есте сақтауға, өлеңнің мазмұнына өз көзқарасын білдіруге үйрету. Біз қамқоршы баламыз, Құстарға ұя саламыз. Жемдерін беріп қыс бойы, Көмекші бала боламыз. Өлең айтып, ән шырқап, Құстарға дос боламыз. **(көркем әдебиет)** Көп - аз ойыны.

	назарын тапсырманы орындағанда арақашықтықтарын сақтауға аударады. Төсеніштердің арасымен «жыланша ирелеңдеп» жүру, жүгіру. Допты төсеніштердің арасымен «жыланша» домалату. Балалардың назарын допты қолдың саусақтарымен екпінмен итеру керектігіне аударады (қол моторикасын дамыту). Спорттық жаттығулар Үш дөңгелекті велосипед тебу. «Кім тезірек келеді» Шарты: Екі қатарға бөлініп,жарысып ойнайды,қай топ бірінші келсе,сол топ жеңімпаз болады. «Орныңды тап!» Шапрты: Кез келген бағытта қос аяқтап секіру. Нұсқау: еденнен екі аяқпен бір уақытта екпінмен итерілу, тізені аздап бүгіп, жерге аяқтың ұшымен түсу. Тыныс алу жаттығуы: «Ара» Педагог қалай тұру керектігін көрсетеді: қолдарын кеудесіне айқастырып, бастарын төмен түсіріп, денені тік ұстап тұрады. Ара ызыңдады: «Жу-жу-жу» (кеуде қуысын қысып, демді сыртқа шығарған кезде: ж-ж-ж деген дыбыс шығарамыз, содан соң тыныс алған кезде қолдарымызды қапталға созып, иықтарымызды	салыстыру. **(математика негіздері)** Құстардың ән салғанын тыңдау. Дыбысына қарай қай құс екенін анықтау. Орманда ма әлде қалада өмір сүреді ма зерттеу. Қала мен орманның айырмашылықтарын білу **(қоршаған әлеммен таныстыру)** Құстардың тіршілік ететін ортасы туралы әңгімелесу. **(Тіл дамыту)** **Ұлттық ойын: «Бөрік жасырмақ»** Ойын шарты: Ойынға қатысушылар араларынан бір ойыншы шығарып, алыстау жерге таман барып, бөркін немесе басқа бір бір белгілі затын жасыруға жібереді және өзі де сол маңайына жасырынуы керек.Қалған ойыншылар тығылған ойыншылардың тыққан затын іздеуге кіріседі.Кімде-кім тығылған бөрікті көріп қойып алуға қам жасаса онда иесі бермеуге тырысады.Бермеудің жаңдайы – екеуі бірдей бас салып бөрікке таласу емес, қай бұрын алғаны алады.Ал көрген ойыншы ала алмай қалса, онда иесі қорып,бөрікке жібермеуге тырысады.Бермеудің жағдайы – екеуі бірдей бас салып бөрікке таласу емес, қай бұрын алғаны алады, ал көрген ойыншы	деп атайды (бұлбұл, қарлығаш, тырна, қараторғай). Ал қандай құстарды қыстап қалатын құстар деп атайды? (Торғай, қарға, сарышымшық, суықторғай). Неліктен құстар жылы жаққа ұшып кетеді? Құстардың жылы жаққа ұшып кету себебі «күн суытып, құстардың жейтін қорегі қалмауы, жәндіктердің жоғалуы» деген секілді болжамдарын айтады. (**Қоршаған әлеммен таныстыру**) **Әртүрлі құстар туралы жұмбақтар жасырады.** 1.Сирағы ұзын, Тырнағы ұзын. Балықты сүзбей, Ұстайтын шоқып, Тұмсығы біздей. (Тырна) 2. Екі айыр құйрығы, Қияқ мұрт қанаты, Ұшқырлардың жүйрігі. (Қарлығаш) 3.Тақылдатып, Мазаны ап, Ағаштарды тазалап, Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазалап. (Тоқылдақ) 4.Жем көрсе, Шықылықтап қалтаңдайды, Сескенсе, Жыпылықтап жалтаңдайды. (Сауысқан) 5.Қара түсті қарқылдақ, Ұшып-қонып жалпылдап. Қоқыстарды шоқиды, Жем іздейді там-тұмдап.	сөйлеуге, кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету **(көркем әдебиет)** Тамақты ішсең күнде сен Белгілі бір мезгілде Таңертең, түсте,түстен соң Жатар алды кезінде, Балаларға уақытты бағдарлауға үйрету. (математика негіздері) Ас адамның арқауы Дені саудың жаны сау мақал-мәтелдердің мағынасын түсіндіріп, сөйлеу тілдерін дамыту **(Тіл дамыту)** **Ұлттық ойын:** «Арқан тарту.» Ойын шарты: Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады.Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады Қай топ арқанды өз жағына тартып,алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екіші баланы құлатса ,құламаған бала жеңіске жетеді. **“Адал азамат”**	Құстарды топтастыру,әңгімелесу. **(математика негіздері)** **Ұлттық ойын:** «Сақина жасыру» **Ойын шарты:**Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды.Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды.Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады.Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді.Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді. **“Адал азамат”**

	жазып айтамыз …) Ыжылдаймын-ыжылдаймын, Осылайша бал жинаймын. 5 рет қайталайды. Балалардың мұрын арқылы әрі терең дем алуына көңіл бөліңіз. Педагог тақпақ айтып береді: Денсаулық ол – шыныққан,барлық дене мүшесі. Денсаулық ол – тыныққан, жүйке тамыр жүйесі. Денсаулық ол – күлуің, көңіл күйің жадырай, Денсаулық ол – жүруің, Ешбір жерің ауырмай. Қоршаған әлеммен таныстыру, көркем әдебиет,қазақ тілі «Бағдаршам» өлеңі Әдібай Табылдиев Мақсаты: Ересектердің сөзін тыңдайды және өлеңді түсінеді. Тіл дамыту «Бағдаршам» ойыны Шарты: Дөңгелек затты бастырып,бағдаршам бейнесін жасау. Сурет салу Әр түрлі түстегі, пішіндегі бөлшектерді сәйкестендіріп бағдаршам құрастырады. Құрастыру Музыка Музыкалық аспап түрлерін (домбыра,сыбызғы,шаңқобыз) ажырату.Музыка аспаптарының дыбыстарына қосылып,	ала алмай қалса, онда иесі қорқып, бөрікке жібермеуге тырысады.Ал басқалардың қай-қайсысы болмасын бөріктің иесіне қол тигізіп, күш жұмсауына болмайды.Қайткендеде алдап жүріп алып, оны жүргізушіге ертіп келулері керек.Келесі жолы бөрікті әкелген ойыншы барады да , ойынаушының уақыттары жеткенше ойын жалғаса береді. **“Адал азамат”** **Қазақ тілі** Байланыстыра сөйлеу: **Тілдік дамытушы орта** Міндеті:Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстар,оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Артикуляциялық және дауыс аппаратын,сөйлеуде тыныс алуды,фонематикалық естуді,анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тәнө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік қор** Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің,	(Қарға) **Педагог беретін ақпарат:** Қыстап қалатын құстар қандай? Қарғалар, ұзақтар, көгершіндер мен торғайлар адамдардың тұрағының маңында өмір сүріп, тағам қалдықтарын жеп үйренген. Олар қыста ешқайда ұшып кетпейді. Қанатты достарымыз адамға қандай пайда әкеледі? Қыста құстарға кім көмектесуі керек? Сонда оларды қалай ажыратады? Болжамдарымен бөліседі: қауырсындарына, сыртқы түріне, үлкендігіне қарай ажыратады. «Сөз» ойынын ұсынады. Біз тамақты немен жейміз? (Ауызбен). Ал құстар ше? (Тұмсығымен). Адамның денесі терімен жабылған, құстардың ше? (Қауырсындармен). Бізде аяқ бар, құстарда ше? (Сирақ). Біздің қолымыз бар, құстарда ше? (Қанат) Сарышымшық пен қарлығаш туралы салыстыру әңгімесін құрастыруды ұсынады. Аудиожазбаны тыңдауға шақырады. Құстар сыртқы түрімен ғана емес, әртүрлі дыбыспен сайрауымен де ерекшеленеді. Аққу қиқулайды. Бозторғай шырылдайды. Бұлбұл		

	оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау. Музыкалық аспаптың дыбыстарына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қатты, ақырын), тембріне қарап ажырату. Аспапта ойнау: «Саулем-ай» (қазақтың халық әні, өндеген Б. Дәлденбай) Ән салу: «Біздің оркестр» А.Асылбек, Т.Қоныратбай «Аспапты үнінен тап» Ойын шарты: Балалар шеңбер бойымен отырады.Музыка жетекшісі бір баланы шымылдықтың артына жыберіп,ойын шартынтүсіндіреді.Шымылдық артындағы бала өзінің қалағанаспабынойнайды. Шеңбер бойында отырған балалар ,аспапты үнінен танып атауы тиіс.	жануарлардың, құстардың,табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлемдермен жауап беруді үйрету Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз, ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз) **Ұйымдастырылған іс-әрекет**: Дидактикалық ойын «Киіз үй» ойнатылады. Көтеріліп шаңырақ (қолдарын жоғары көтереді) Уықтары шаншылып (қолдарын жоғары көтереді) Керегелер керіліп (алақандарын ашады) Өрім дей болып өрілер (қолдарын белге қояды) Бәріміз бірге жүрсек айналып, киіз үй болып көрінер. Тәрбиеші киіз үйдің құрал – жабдықтарымен таныстырып, қазақ халқының салт – дәстүрін байланыстыра отырып киіз үй туралы мол мағлұмат береді. - Киіз үй ауа райының қандай жағдайында да	сайрайды. Бүркіт шаңқылдайды. Көгершін, үкі уілдейді. Көкек көкектейді. Қаз қаңқылдайды. Қарға қарқылдайды. Қарлығаш, сауысқан шықылықтайды. Тоқылдақ тоқылдайды. Тырна тыраулайды. Үйрек барқылдайды. Торғай шиқылдайды. **Сергіту сәті:** Қарлығашқа ұқсайық, Кәне, қанат жасайық (Екі қолын қанат етіп жаяды). Қарлығаш боп ұшайық, (Қолын сермемей, қалықтаған қимыл жасайды). Орнымызға қонайық (Орындарына отырады). Орманның біз емшісіміз, Тоқ, тоқ, тоқ (Партаны үш рет ұрады). Құрт біткенді жоқ етеміз, Жоқ, жоқ, жоқ, (Қолдарын артқа ұстап, бастарын екі жаққа кезек бұрады). Тоқ, тоқ, тоқ, Жоқ, жоқ, жоқ. **Тәжірибе жасау: «Құс қауырсынының құрылысы қандай?»** Қарапайым тәжірибе жасайды: қауырсынды қарастырып, оның өзегі бар екенін, өзектен жіңішке талшықтардың тарайтынын айтады. Қауырсынды суға салады, ол суланбайды деген қорытынды жасайды. Демек құстар қауырсынға бірдеңе жағады (мысалы, май). Қауырсынды бетіне тигізеді – жылы – демек, олар жылу үшін қажет.		

		пайдалануға өте ыңғайлы. Ішіне жарық жақсы түседі, ауа алмасуы талапқа сай, жел, дауылға көп шайқалмайды. Киіз үйдің негізгі қаңқасын сүйегі деп атайды. Олар: кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық (жарма есігі). Кереге – киіз үйдің ағаштан жасалған жиналмалы торкөзді сүйегі. Шаңырақ – киіз үйдің уықтарын біріктіріп, еңсесін көтеріп, тұтастырып ұстап тұратын дөңгелек шеңбер. Уық – кереге мен шаңырақтың арасын ұстап, қосып тұратын сырық. Киіз есік – сықырлауықты жауып, шаңырақ арқылы өткізіп байланады. Киіз есіктің сырты киіз, ортасы ши, астары жарық теріден жасалады. - Үй жиһаздарына да толық мағлұмат беріп өту. Абажа – тамақ пен ыдыс – аяқ сақталатын кебеженің үлкен түрі. Ағаштан жасалып, киізбен, былғарымен қапталған. Кебеже – сүт ет, құрт, шай салып сақтау үшін ағаштан жасап, өрнектеген үй жиһаздары. Әбдіре – зат сақтайтын үлкен сандық. Сырты қаңылтырмен әшекейленіп қапталады. Ағаш төсек – жату үшін пайдаланатын үй жиһаздары. Асадал –	Қауырсынның ұшын кеседі – ішінде бос қуыс, демек, қауырсын жеңіл. **«Жас эколог» экологиялық жоба** **«Жасырынбақ»:** Суреттің артына бір құс жасырынып қалған: сирақтары мен құйрығы ғана көрінеді. Құсты ата (сауысқан). **«Торғайға жем шаш» тапсырмасын орындайды.** Сары шымшық тұзы аз майды жақсы көреді. Торғай – шемішкені, түрлі дәндерді жақсы көреді. Суықторғай – жидек жегенді ұнатады. Торғай үшін шемішкенің суретін сал. **Жұмбақтар шешеді:** 1.Талдың басында, Жемі бар қасында. Там тұр саялы, Достарға аялы. (Құс ұясы) 2.Тал басында түндіксіз отау (Ұя). Серуен кезінде құстың ұясын көрсетіп, бақылауды ұсынады. Құстар ұясын неден жасайды? Ұя салу үшін құсқа не қажет екенін анықтау. **Ойын: «Менің достарым»** **Шарты:** Балаларға кеспеқағаздарды таратып беріп, құстың сипаттамасын таңдайды, оны атайды. **(көркем әдебиет және Тіл дамыту)** Ойын: «Оң және сол» Шарты: Оң жақтан қандай құстарды көріп тұрсың, ал		

		тамақ пен ыдыс – аяқ сақталатын кебеже. Жастықағаш – ерте кезде жастықтың астына салынатын ағаш тиянақ. Сандық – киім - кешек, б. б. зат салуға арналған үй жиһаздары. Төсеніштер: Алаша, киіз, сырмақ. Қоржын – екі жағын тең етіп тоқылған, не құрап тіккен зат салатын дорба. Аяққап – ыдыс – аяқ салатын қапшық. Екі бетін киізден тігіп, бетін о - - өрнек салып не кестелеп әшекейлейді. Балалардың жауабы: Киіз үй құрлысын атап береді. - Кереге, шаңырақ ,,уық,, босаға, сықырлауық, табалдырық, маңдайша. Киіз үй жабдықтарын атап береді. - Іргелік, туырлық, үзік, түндік, ши, есік.**Тіл дамыту Дидақдикалық ойын:** «Киіз үйді әшекейлеу» **Шарты:**Ою өрнектермен киіз үйді әшекейлейміз **құрастыру**	сол жақтан? **(Математика негіздері)** Құстардың суретін салу жолдарын үйрету**. (Сурет салу)**		
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту «Мен Отанымменмақтанамын**!»** балалармен әңгімелесу **«Өнегелі 15 минут»**				
Серуен	**№ 1** **Ауа райын бақылау** **Мақсаты:** Бірінші күзгі өзгерістер туралы және өлі табиғат туралы балаларға мәлімет беру: ауа температурасының төмендеуі – суық; бұлтты және жаңбырлы күндер – сұр аспан,бұлыңғыр, бұлттың көшуі, күннің	**№ 3** **Желдің соғуын бақылау** **Мақсаты:** Балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; ішкі сипат бойынша жел соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі,	**№ 7** **Бұлтты бақылау** **Мақсаты:** Балалармен бірге бұлттарды бақылаймыз. Бұлт өлі табиғатқа жатады. Бұл аспанда ұшып, көшіп жүреді. Бұлттар әртүрлі пішінді болады. Бұлттар аспанның ішінде жүзіп бара жатқан қайықтарға	**№ 26** **Топырақты бақылау** **Балалармен жеке жұмыс** **Тақпақ оқу** **«Күз келді»** Қыр мен сайда Орман, тоғайда Ағаштар мен гүлдер Байқайсың ба, Кеуіп солды ғой.	**№10** **Ағаштарды бақылау** **Мақсаты:** Күз мезгілі туралы жалпы білімдері қалыптасады. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс Тақпақ Көкөністі көп ектік, Өссін, піссін деп ектік,

	көзінің сирек шығуы, жапырақтар сарғайып жерге түседі. Табиғатты сүюге баулу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Соқыр теке»** **(Қазақтың ұлттық ойыны)** **Мақсаты:** Балаларды ойын ережелерін сақтауға үйрету. Алаңда дұрыс қозғала білу. Бір-бірлеріне кедергі жасамау. Дабылға жылдам назар аудару. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** ***Еңбек:*** **Гүл шоқтарынан букет жасау.** **Мақсаты:** Сұлулықты сезінуге баулу. Жеке істерін қошеметтеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** **Балалармен жеке жұмыс** Тақпақты қайталау,жаттау. **«Алтын күз»** Ғ.Қайырбеков Алтын, алтын, сары алтын, Алтын күзе нұр жатыр Біз мектепке баратын, Алақай – ау, күн жақын. **Коммуникативтік дағды** **Ұлттық ойын:** «Дауысынан айыра біл**!»** Ойын шарты:Ойнаушылар алқа-қотан отырады. Ортаға көзі байланған бастаушы шығарылады. Ол ойыншылар білетін бір өлеңді бастап, бір шумағын айтады. Отырған балалардың біреуі екінші	жел бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады; тым нашар, ағаш басының қозғалуы; күзбен салыстыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Желбезекпен жүгіру»** **Мақсаты:** Желбезекті қолға алып жарысу, кім бірінші мәреге жетеді, сол жеңімпаз болатынын түсіндіру. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Тәрбиешіге көмек** **Мақсаты:** Үлкендерге қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Ауланы тазартуға қатыстыру, жапырақтарды жинауға көмектесу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** **Балалармен жеке жұмыс** **Жұмбақ** Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел) **Коммуникативтік дағды**	ұқсайды. Бұлттан қар жауады, жаңбыр жауады. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс** **Жұмбақтар шешу** Ақ мақта, Жүзіп барады бір жаққа. (Бұлттар) Көзі жасты –жылжып, келе жатыр бір алып, Жабырқаса, жылайды, жадыраса, құлайды. (Бұлт) **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Кең қадам»** **Мақсаты:** Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың). **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Гүлзардағы жерді қопсыту** **Мақсаты:** Үлкендерге қысқа дайындық кезеңінде көмек беруге тәрбиелеу. Әдептілікке, өзінің еңбек құралдарын жинауға үйрету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	Күн суыды, Гүл солды. Бізді тастап Сезесің бе, Құстар да кетті. **Коммуникативтік дағды** **Мақсаты:** Ауа райына байланысты топырақтың касиетін көруге үйрету. Топырақ жылы, күнге жылынған: қурап қалған; қара, тып-тығыз, ылғалды. Ауа райының суытуына байланысты жер де суыйды, оны күрекпен қазуға болмайды, өсімдікті де жұлып алуға келмейді құрғақ болғасын, үзіліп қалады. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойыны: «Тауық пен балапандар»** **Мақсаты:** Екі тіреуіштің аралығына байлаған арқанның астына өтуді бекіту; әр түрлі қимыл-қозғалыстарды орындай отырып алаң бойынша (отырды, ізде жем және т.б.) орын ауыстыруға қадағалау, сигнал бойынша әрекет жасап, өз орындарын табуға, икемді болуға үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек:** **Ұжымдық тапсырмаларды орындау.**	Көктемде еккен көкөніс, Күзде берді көп өнім. Коммуникативтік дағды Қ/О:«Өз жұбыңды ізде!» Мақсаты: Қимыл ептілігі дамиды, есте сақтау қабілеті артады. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу Мақсаты: еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге баулу. (тілдік қарым-қатынас,танымдық зерттеу әрекеттері)

	шумақты айтып, өленді әрі қарай жалғастырады. Өлең аяқталғаннан кейін бастаушы кімнің өлең айтқанын дауысынан айыра білуі керек. Егер ол дәл тапса, онда екінші шумақты айтқан бала бастаушы болады. Өленді кім айтқанын бастаушыға сездірмей келісіп алу керек. **“Адал азамат”.**			**Мақсаты:** Еңбексүйгішті кке тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру “Адал азамат”				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Геометриялық пішіндерді таниды және атайды. Дөңгелек, шаршы, үшбұрыш. Математика негіздері Қауіпсіздік ережелері туралы видеоролик көрсету Қауіпсіздік	«Көлік байланыс құралдары» Мақсаты: Көлік құралдарын атайды. Бақшаға қандай көшемен келетінін айтады. **Қоршаған әлеммен таныстыру** Қауіпсіздік	**В/К :** «Табиғатты аялайық» **Тақырыбы: «Су және оның қасиеттері»** **Міндеті:** Балаларға судың қасиеті, тіршілік үшін маңызы, табиғаттағы таралуы жөнінде түсінік беру. Балалардың ізденушілік-зерттеушілік әрекеттерін жетілдіру, дүниетанымын кеңейту. Қоршаған ортаға сүйіспеншілігін арттыру,	Жеңіл көліктердің бейнесін құрастыру, жапсыру, және ермексаздан жолдар жасау Құрастыру,жапсыру,мүсіндеу.	«ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР» Міндеттері: ▪ Балаларға үйдегі қандай заттар қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. ▪ Балаларға қауіпті заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерін үйрету. Материалдармен ресурстар: Әртүрлі заттарды бейнелейтін суреттер немесе карточкалар (қауіпті және

			табиғи ортаның біртұтастығын түсіндіре отырып, экологиялық адамгершілік тәрбие беру. **Барысы:** Шаттық шеңбері: «Армысың ба, балалар». Судың қасиеті, тіршілік үшін маңызы, табиғаттағы таралуы жөнінде слайд арқылы түсінік беру. Глобуспен таныстыру. Тәжірбие: «Сиқырлы су» Мақсаты: Судың қасиеті, тіршілік үшін маңызы, табиғаттағы таралуы жөнінде түсінік беру. Сұрақ-жауап арқылы қорытындылау.		қауіпсіз). Ұйымдастырылған іс-әрекет: Үйдегі қауіпті заттарды білудің маңыздылығы жайлы қысқаша әңгімежүргізу. Қауіпті заттармен әрекет ету ережелеріҮйдегі қауіпті заттар: Тәрбиеші үйдегі кейбір заттардың қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіреді. Қауіпті заттар: пышақ, дәрі-дәрмектер, тазалау құралдары, розеткалар, ыстық заттар (үтік, пеш), жиһаздың бұрыштары. 1- ереже. Пышақтарды немесе басқа өткірзаттарды ұстамаңыз. Түсіндіру: «Пышақтар өте өткір және жарақаттауы мүмкін. Әрқашан ересектерден көмек сұраңыз». «Бола ма немесе болмайма?» ойыны Тәрбиеші әртүрлі әрекет берілген суреттерді көрсетеді (мысалы, «пышақты ұстау», «ойыншықтармен ойнау», «пешке жақын бару») және балалардан бұл әрекетті істеуге бола ма, жоқ болмай ма деп сұрайды. Балалар «болады» немесе «болмайды» депжауап беріп, себебін түсіндіреді. «Қауіпсіз затты тап» ойыны **қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрі**
Балалармен жеке жұмыс	**Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым,**	**Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза,**	**Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым,**	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым,	**Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім,**

	Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша жеке жұмыс. Бетін қолын өз бетінше жуады. (**Физикалық қасиеттері**)	**Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша жеке жұмыс** Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды (**Танымдық және зияткерлік дағдылары**)	**Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша жеке жұмыс** Дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айта алмайды **(коммуникативтік дағды)**	Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша **жеке жұмыс** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгіге қарап,зерттейді **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	**Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша жеке жұмыс** сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады және атайды: **(Әлеумет)**
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				
Серуен	Қимылды ойын: «Дөңгелекті лақтыру» Мақсаты: Балаларды белгіленген бағыты көздеуге үйрету. (дене тәрбиесі)	Қимылды ойын: «Сұр қоян жуынады» Мақсаты: Қимыл қозғалыс қабілеттері, тілдерін дамыту. (дене тәрбиесі)	Қимылды ойын: «Қойлар мен қойшы» Мақсаты:Балаларда бірлік, татулық, ептілік дағдылары қалыптастыру. (дене тәрбиесі)	Қимылды ойын: «Ұшатын құстар» Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыруға, тәрбиешінің берген белгісін тиянақты тыңдауға үйрету. (дене тәрбиесі)	Қимылды ойын: «Мысықтар мен балалар» Мақсаты: Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. (дене тәрбиесі)
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Балалардың үйге қайтуы	Күзгі табиғат туралы баласымен әңгіме жүргізуді ұсыну	Табиғи материалдарды жинауға көмектесу.	Сурет салу, кітап қарауды ұсыну.	Құстарға үйшік жасауды ұсыну	Балалармен апта бойы жасаған жұмыстардан алған әсерлерін сұрау.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Құндылық – **Тәуелсіздік және отаншылдық**

Аптаның дәйек сөзі: «Менің Отаным – Қазақстан!»

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Нұрлан - К.А.» «Күншуақ» балабақшасы
Тобы: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 14.10. – 18.10.2025

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	«**Менің Қазақстаным**» Қазақстан Республикасының Әнұранын орындауы **Күй күмбірі** Ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру **“Адал азамат”**	**Күй күмбірі** Балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс-әрекет дағдыларын дамыту **“Адал азамат”**	**Күй күмбірі** Музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру **“Адал азамат”**	**Күй күмбірі** Музыканы эмоционалды көңіл күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру **“Адал азамат”**	**Күй күмбірі** Музыканы эмоционалды көңіл күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге,құрметтеуге ,қызығушылығын арттыру **“Адал азамат”**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың киіну реттілігін үйде де қадағалап отыруларын айту.	Ата-аналармен әңгіме: Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	**Біртұтас тәрбие жоспарынан:** «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Ұлттық ойындар ойнату **Апта дәйек сөзі:** «Отанды сүю - отбасынан басталады!» **Қазақ тілі**	**«Мозайка»** (көліктердің суреттері) **Шарты:** Үлгі суретке қарап,құрастыру және әңгімелеп беру. **Қоршаған әлеммен таныстыру**	**«Қызықты лабиринт»** **Шарты:** Саусақтарын жүргізу арқылы орындалады немесе әр бала өз қалауымен жасайды. **Математика негіздері**	**«Көліктер және оның түрлері»** **Шарты:** Тәрбиеші балаларға ауада,суда,жерде журетін көліктердің суреттерінің бөліктерін таратып шапшаң құрастыруын сұрайды. **Қоршаған әлеммен таныстыру**	**«Көп және біреу»** **Шарты:** Балалар берілген суреттерді қарастырады. Көп зат және бір зат бейнеленген суреттерді бөліп**, екі жаққа қояды.** **Математика негіздері**
Ертеңгілік жаттығу	Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені **№ 5** (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдалану,	Қимылды ойын: «Алма кімде?» Шарты: Музыка әуені арқылы ойнап,алма кімнің қолында қалса,сол ортаға шығып билейді.	Қағаздан құрастыру: Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп,	Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және	**«Көлік түрлері»** **Шарты:** Ортаға балаларды алма кезек шығарып үлгі

	бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау.	**Музыка**	шиыршықтап, орамдарға айналдыра білу **Құрастыру**	анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығы), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтауды үйрету. **Қоршаған әлеммен таныстыру**	суретке қарап,көлік түрлерін орналастыру. **Қоршаған әлеммен таныстыру**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** **(таза ауада)** **«Достармен бірге ойнаймыз»** **Міндеттері:** Лақтыру, домалату, қағып алу. Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату. Сапқа тұру, сап түзеу. бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. **Жалпы дамытушы** жаттығулар. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. қылы орындау. Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен	**Дене тәрбиесі** **«Қуыршақтар: Айя, Майя, Серік пен Арман»** **Міндеттері:** Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. қылы орындау. Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою **Ұйымдастырылған іс-әрекет** Ұйымдастыру кезеңі. Ойын сәті: балаларды сиқырлы таяқшаның көмегімен қуыршаққа айналдыру. **Негізгі кезең.** Ойын түріндегі жаттығу: «Қуыршақтар жүреді – қуыршақтар жүгіреді» – музыканың ырғағымен тізбекте бір-бірден жүреді, жүгіреді. Балалардың арақашықтықтарын сақтау, ырғақпен музыкаға сай	**Музыка** Балаларға музыкалық аспаптар туралы мағлұмат беріп,үніне қарай ажырата білуге тәрбиелеу(қобыз,ксилофон, сыбызғы,асатаяқ)аспаптарын ажырату.Әр аспап туралы мәлімет беру.Аспаптар туралы аңыз-әңгімелермен таныстыру. Аспапта ойнау: «Сылдырмақтар» (укр.х.әуені, өңдеген Д. Львов) (ксилофон,асатаяқ) Ән салу: «Біздің оркестр» А.Асылбек, Т.Қоныратбай «Көңілді музыканттар» Ойын шарты: Аспаптардың үнін әндете отырып,ұстау,ойнау ерекшелігін көрсету керек. Домбыраны қолға алып, Ән айтамыз толғанып, Дан-диги-дан,,,,,, Қобыз аспап киелі, Оны бәрі сүйеді, Пара-ри,пара-р,,,,,, Сыбызғыны үрлейміз,	**Дене тәрбиесі** **«Ғажайып сандық»** **Міндеттері** Негізгі қимылдар. Жүру. Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру. Тепе-теңдікті сақтау,сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру. **Жүгіру.** Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру. **Қимылды ойындар.** Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу **Ұйымдастырылған іс-әрекет: Ойын: «Секір-бұрыл».** Шарты:секірген кезде бұрылу қабілетін нығайту. **Күтілетін нәтиже:** жасайды:	**«БӨТЕН АДАМ ЕСІК ҚАҚҚАНДА АШУҒА БОЛА МА?»** Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларға есікті қағып жатқан бейтаныс адамдармен қарым-қатынас кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету. Міндеттері: Бейтаныс адамдарға неге есікті ашуға болмайтынын түсіндіру. Балаларға есікті кімдерге ашуға болатынын үйрету. Балалардың білімін практикалық жаттығулар мен ойындар арқылы бекіту. Материалдар мен ресурстар: әртүрлі адамдарды бейнелейтін суреттер немесе карточкалар (таныс және бейтаныс). Ұйымдастырылған іс-әрекет: Тәрбиеленушілермен амандасу. Есікті кімге ашуға болатынын не болмайтынын білу неліктен маңызды екендігі туралы қысқаша әңгімелеу. Кімдерге есікті ашуға болады:

	өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Допты саусақтардың ұшымен итеріп, кілемшелердің арасымен «жыланша» ирелеңдетіп домалату қабілетін нығайту. Еденнен бір уақытта қос аяқтап қатты серпіліп көтерілу, жерге түскен кезде тізені аздап бүгу қабілетін нығайтуды жалғастырамыз. Бұлшық еттерін нығайтуға ынталандыру. II. Негізгі кезең. Тізбекте бір-бірден тез адымдап жүру және жүгіру, екеуін кезекпен орындау. Тізбекте бірбірден өкшемен жүру (арқадағы бұлшық еттерді дамытады), аяқтың ұшымен жүру (жалпақтабанның алдын алады). Аяқтың ұшымен жүгіру. Кәдімгі жүріс. Жалпы дамытатын жаттығуларды орындау (массаж жасайтын төсеніштпен) Допты төсеніштердің арасымен «жыланша» домалату. Балалардың назарын допты қолдың саусақтарымен екпінмен итеру керектігіне аударады **(қол моторикасын дамыту).** **«Кім тезірек келеді»** Шарты: Екі қатарға бөлініп,жарысып ойнайды,қай топ бірінші келсе,сол топ жеңімпаз болады. **«Орныңды тап!»**	қозғалу, мұрын арқылы демалу қабілеттерін қалағалау қажет. **Жаттығуларды музыканың ырғағымен орындау.** Кешенді орындау барысында дене сымбатын бұзбай, денені тік ұстау. Екі тізбекке тұру. Негізгі қимыл қозғалыстарды ойын түрінде орындайды. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Құлатпай алып өт» – жіптерден жасалған қос сызықтың ортасымен әдемі жүріп өту қажет. Өзін айналып бұрылып бір орында секіру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Секір-бұрыл». Бір қатардағы қуыршақтар музыканың ырғағымен секіреді, екінші қатар қол шапалақтап тұрады. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Сиқырлы таяқша»** Педагог сиқырлы таяқшаның көмегімен балаларды қуыршаққа айналдырады. **Дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі** Машина» өлеңі Ә.Табылдиевтың. Мақсаты: Қысқа өлеңді саналы эмоционалды түрде жатқа айтады. **Көркем әдебиет** «Бағдаршам» ойыны шарты: Заттарды бір қатарға, реті бойынша бір бағытта солдан, оңға қарай орналастырады. **Математика негіздері** **«Бағдаршам»** шарты: Желімді қылқаламға жағып пішіндерден бағдаршамды жабыстырады. **Жапсыру** **Ұлттық ойын** «Қыз - қуу» Шарты:Балалар арасынан бір ер бала, бір қызды (ағаш атпен) қуады. Бала қызға жетіп қолынан ұстаса ол жеңіске жеткені. Кейде қызды 2 бала да қуады, қай бала бұрын жетіп қыз	Жалқаулықты білмейміз, Трам-та-та, трам-та-та,,,,, «Көлік түрлері. Жолда жүру ережесін сақтайық» **Міндеттері:** Жол бөліктері, бағдаршам белгілерімен таныстыру. Көлік түрлері туралы түсініктерін кеңейту. Көлік түрлерінің қолданысы (әуе, су, жерде жүретін көліктер), жүктің сипаты және қолданылуы мәшинеңің құрылысына тәуелділігі туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру мәшинесі және тағы басқа) қарапайым түсініктерін қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. - жолда жүру ережелері, бағдаршам түсінің, «Жаяу жүргінші өткелі» жол белгісі белгілеріне қарай өту дағдыларын дамыту; - көлікте жұмыс істейтін адамдарға құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** **«Кім қандай көлікпен келді?» ойыны** **Ойын шарты:** педагог балаларды шеңбер бойына тұрғызып, допты лақтырып, балабақшаға қандай көлікпен келгендігін сұрайды. Балалардан көлік түрлері: автобус, ұшақ, кеме, пойыз туралы сұрай отырып,	**Ойын түріндегі жаттығу:** «Сандықты тап!». Балалармен бірге сиқырлы сандықтан тапқан ойыншықтарды зерттеу. **Негізгі кезең. Ырғақты-музыкалық қозғалыстар. Ойын түріндегі жаттығу:** «Бізге кім қонаққа келді?» – табанның сыртқы жағымен жүру. Тізбекте бір-бірден музыканың ырғағымен жүру жаттығуларын кезекпен орындау (музыканың ырғағы мен характері әртүрлі, әр қонақ өзінше жүреді және әрқайсысының өз музыкасы бар) Ритмдік гимнастика: жаттығуларды музыканың ырғағымен орындау. Кешенді орындау барысында дене сымбатын бұзбай, денені тік ұстау. Екі тізбекке тұрады. **Негізгі іс-қимылдарды ойын түрінде орындау.** **Ойын түріндегі жаттығу:** «Жолмен жүріп өт». Нұсқау – ырғақпен, адымды барынша кеңірек ашып жүру қажет.	Тәрбиеші балаларға тек жақын адамдарға ғана (мысалы, ата-әжесі, анасы, әкесі, көрші) есікті ашуға болатынын түсіндіреді. Есікті ашпас бұрын, тіпті есіктің артында таныс адам болса да, әрқашан атаанаңыздан рұқсат сұраумаңызды. Кімдерге есікті ашуға болмайды: Балаларға таныстарыңнан келдім десе де, бейтаныс адамдарға есік ашуға болмайтынын түсіндіру. Егер бейтаныс адам есікті қақса, бұл туралы үлкендерге хабарлау керек және ешбір жағдайда есікті ашпауды түсіндіру. «Кімге есік ашуға болады» ойыны Тәрбиеші суреттерді көрсетеді немесе әртүрлі жағдайларды әңгімелейді, ал балалар есікті ашуға бола ма, жоқ болмайды ма туралы айту керек. Мысалы: «Әжем есік қағып жатыр», «Формадағы бейтаныс адам», «Анамның құрбысы» және т.б. «Қауіпсіз қоңырау» ойыны Тәрбиеші біреу есіктен қоңырау шалған жағдайды бейнелейді. Балалар неістеу керек деген сұраққа дұрыс жауап беруі керек (мысалы, «Алдымен ата-анадан сұрау керек», «Бейтаныс адамға есік ашпау керек»). **қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрі**

	Шарты: Кез келген бағытта қос аяқтап секіру. Нұсқау: еденнен екі аяқпен бір уақытта екпінмен итерілу, тізені аздап бүгіп, жерге аяқтың ұшымен түсу. **Тапсырмалары бар қораптарды көрсету.** Ойнап көреміз бе? деп«**артығын тап»** айдарында тапсырмаларды орындату. Жануарлар, ағаштар, құстар және саңырауқұлақ пен жидектер суреттері арқылы жеке жұмыстар. (**математика негіздері)** дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті бояулармен) дағдыларын қалыптастыру. Еркін тақырыпта шығармашылық жұмыс **(Сурет салу)** **Музыка** Балаларға музыкалық аспаптар туралы мағлұмат беріп,үніне қарай ажырата білуге тәрбиелеу(қобыз,ксилофон,сы бызғы,асатаяқ)аспаптарын ажырату.Әр аспап туралы мәлімет беру.Аспаптар туралы аңыз-әңгімелермен таныстыру. Аспапта ойнау: «Сылдырмақтар» (укр.х.әуені, өңдеген Д. Львов) (ксилофон,асатаяқ) Ән салу: «Біздің оркестр» А.Асылбек, Т.Қоныратбай	қолын ұстаса, сол бала жеңіске жетеді. **“Адал азамат”** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. **Ұйымдастырылған іс әрекет:** Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Күз мезгілі Күз мезгілінде неше ай бар? -3 -Күз мезгілінде қандай өзгерістер болады балалар? Жаңбыр жауады,күн суытады Өте жақсы балалар Балалар бүгін біз сендермн үй жануарлары және жабайы аңдар туралы өтеміз Қандай үй жануарларын білесіңдер? сиыр,қой,ешкі,түйе,лақ,ит,мысық,тауық -Қандай жабайы аңдарды білесіңдер? аю,қасқыр,түлкі,қоян,арстан Жарайсыңдар! -Балалар сендерді ата-аналарың қалай еркелетіп атайды? -ботақаным,құлыным,қозым Демек ата-аналарың сендерді қатты жақсы көреді) Үй жануарларына қамқорлық жасап,көмектесуіміз керек,оларды жабайы аңдардан қорғауымыз қажет. Сергіту сәті: Қоян шықты далаға, Жан-жағына қарады. Жүгірді,секірді,орнына отырды Балалар енді жұмбақ шешейік: Сылдырдан қорқады, Шалынып жортады.	көлік жүргізетін адамдар туралы әңгіме жүргізеді. (**Қоршаған әлеммен таныстыру)** **Негізгі бөлім** Педагог көліктердің қоғамдық, жеке және жүк көліктері болып бөлінетіндігін айтады. Мәшинені жүргізетін адамды кім деп атауға болады? (Жүргізуші) Жүргізуші ең бастысы нені білу керек? (Мәшине жүргізуді, жолда жүру ережесін және т.б). Балаларға көлік түрлерінің суреттерін көрсете отырып, бұлардың барлығын бір сөзбен қалай айтуға болатындығын сұрайды (көліктер). Егер бала жауап бере алмаса, өзі айтады. Ойыншық мәшинелерді көрсетіп, олардың атын, атқаратын қызметін сұрайды. Мынау не? (Автобус). Автобус қандай жерлерге барады? (Ауылға, қалаға барады). Ал мынау не? (Трамвай). Трамвай қандай жолмен жүреді? (Ол – трамвай). Трамвай темір жолмен жүреді (Трамвайға адамдар бір жерден екінші жерге бару үшін отырады). Адамдар трамвайды не үшін (қандай мақсатта) пайдаланады? Автобус пен трамвайдың ұқсастықтары қандай? (Екеуі де адамдарды тасиды. Екеуінің де	**«Тізерлеп тұру»** қалпында допты бір-біріне домалату. Балалардың назарын допты қолмен екпінмен итеру қажеттігіне және доптың қозғалыс бағытын сақтауға аударады. **Ойын: «Секір-бұрыл»** Ойын тәртібін еске салу. Балалардың жерге дұрыс түсуін қадағалау. **Ым-ишарамен жаттығу** Әр көліктерді түстеріне қарай жинақтап орналастыру **Математика негіздері** Жол белгілерімен, жол қиылысындағы жолдар туралы әңгімелесу **Қоршаған әлеммен таныстыру** Бағдаршам көздерін ретімен орналастыру ойыны, **Тіл дамыту** Ұзын және қысқа жолдарды ажырату **Математика негіздері** Иә немесе жоқ ойыны (Балалар жауап береді) А) Балалар көлік жүретін жолда доп ойнай ала ма?	**«Көліктер»** **Міндеттері:** Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға,ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Көлік түрлері туралы, мәшинеңің қызметі және бөлшектері туралы түсінік беру. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау. Жеке заттарды салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Педагог жұмбақ жасырады: Көше бойлап аяңдайды, Адам тасып аялдайды?(Автобус) Ғажайып сәт. Топқа есік қағып Айдар мен Айсұлу есімді қуыршақтар келеді. Қуыршақтардың көңіл күйлері жоқ, өйткені күнде серуенге шығатын мәшинелері сынып қалыпты. Педагог: –Айдар мен Айсұлуға көмектесейік, оларға мәшине жасап берсек қайтеді, балалар? Педагог: Бүгін біз мәшинені жапсыруды үйренеміз. Үлестірмелі материалға назар аударады. – Мәшиненің пішіні қандай? Мәшине қандай көлік түріне жатады? Оның көлемі үлкен және пішіні тіктөртбұрыш тәріздес,

	«Көңілді музыканттар» Ойын шарты: Аспаптардың үнін әндете отырып,ұстау,ойнау ерекшелігін көрсету керек. Домбыраны қолға алып, Ән айтамыз толғанып, Дан-диги-дан,,,,,, Қобыз аспап киелі, Оны бәрі сүйеді, Пара-ри,пара-р,,,,,, Сыбызғыны үрлейміз, Жалқаулықты білмейміз, Трам-та-та, трам-та-та,,,,,	ҚОЯН Дидактикалық ойын: «Төлін тап» Шарты:Әр жануарлардың өзіне сәйкес төлін табу -Қорытынды:балалар бүгін біз сендермен қандай тақырыпта сабақ өттік? Үй және жабайы жануарлар -Үй жануарларына не жатады екен? ит,қой,ешкі,жылқы -Жабайы аңдарға не жатады екен? аю, түлкі,қасқыр Жарайсыңдар балалар! **Д/ойын:»**Көлеңкесін тап» Шарты:Жабайы жануарлардың көлеңкесін тап **дидактикалық ойыны** «Өз мекенін тап» Шарты:Балаларға ойыншық үй жануарлары мен жабайы жануарларды таратады. Үй жануарларын үй макетінің жанына, жабайы аңдарды орман макетінің жанына қоюды ұсынады.	кабинасы, шанағы бар). Айырмашылықтары қандай? (Трамвай автобус сияқты кез келген жерге бара алмайды. Олардың дөңгелектері әртүрлі). Трамвайдың кез келген жерге бару үшін не керек? (Темір жол керек). Темір жолмен тағы да қандай көлік түрі жүреді? (Пойыз жүреді). Не үшін барады? Пойыздың қандай айырмашылығы бар? (Пойыз алыс жерлерге бара алады. Және пойыздың бірнеше вагондары бар. Сол себепті ол ұзын). Ұқсастықтарын неден байқауға болады? (Пойыз да адамдарды тасиды. Бірақ пойыз адамдарды алыс-алыс жерлерге апарады). Сендер тағы адамдарды таситын қандай көліктерді білесіңдер? (Ұшақ, кеме). Ұшақ пен кеменің айырмашылығы неде? (Ұшақ аспанда ұшады, ал кеме суда жүзеді). Қоғамдық көлік түрлерінің құрғақта жүретін, суда жүзетін, темір жол арқылы жүретін және әуеде ұшатын болып бөлінетіндігіне және пойызды жүргізетін адамның жүргізуші, ал кемені басқаратын адамның капитан деп аталатындығына тоқталу. Сонымен қатар, кеме мен пойыз жолаушыларды алыс жерлерге таситын	Ә) Қызыл шам жолдан өтуге мүмкіндік бере ме? С) Жолды зебрамен кесіп өте аламыз ба? D) Жолдан қара мысық жүгіріп өтсе, оның артынан тас лақтыра аласың ба? д) Жолды кесіп өткенде жан-жағына қарау керек пе? Е) Біз көліктермен велосипедпен жүреміз бе? **Көркем әдебиет** **Ұлттық ойын:«**Түйілген орамал» Ойын шарты:Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1,2,3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер	сонымен қатар терезелері, дөңгелектері, негізгі бөлігі (корпусы) болады. Енді мәшине бөліктерін геометриялық пішіндерден жапсырамыз. Ең алдымен негізгі бөлігін жапсырамыз. Содан кейін доғал бұрышын, терезелерін, дөңгелектерін жапсырамыз. Сонымен қатар, оның шамдары мен вамперлері де болады. **Сергіту сәті:** Біз кішкентай баламыз, Өсіп-жетіп толамыз. Көкке қарап талпынып, Күнге қолды созамыз. Қанат қағып ұшамыз, Қарлығаштай қалықтап. Бір отырып, бір тұрып, Бір тынығып алайық. **Жапсыру,Тіл дамыту** Сұрақтар ілмегі Жүргіншілер қай жолмен жүру керек? - Жиек жолмен жүреміз. - Жиек жол болмағанда ше? - Жер асты жолымен. - Жолдың қай жағымен жүру керек? Оң қол жақпен жүреміз. - Қоғамдық көліктерге қай жерден отырамыз? - Аялдамадан отырамыз. **Қоршаған әлеммен таныстыру** Ойын: «Белгілерді жинап, ата» (пазлдар, балалар жол белгілерінің қиылған кескіндерін бүктеп, атайды. **Құрастыру** Ойын: «Кімнің суреті әдемі?» Шарты: Бағдаршамның суретін салу,көзін ермексазбен толықтыру. **Сурет салу,мүсіндеу**

			болғандықтан олардың ішінде адамдарға жағдайдың жасалғандығын (тамақтанатын, ұйықтайтын т.б жердің болуы) айтады. Сонымен қатар жүк таситын кемелер мен пойыздың бар екендігіне тоқталу. Міне, көрдіңдер ме, балалар, адамдар үшін қызмет ететін көлік түрлері көп екен. Ал осындай көліктерге отыратын адамдарды жолаушылар деп айтамыз. Енді, балалар, мына суретке қараңдаршы. Сендерге осы көлік түрлерінің ішінен қандай көлік таныс? Өрт сөндіруші мәшинесін қандай жағдайда пайдаланамыз? Өрт сөндіруші мәшинесінің түсінің неліктен қызыл болатындығы, жедел жәрдем мәшинесінің неліктен жабық түрде болатындығы және оны не үшін пайдаланатындығы, трамвай, өрт сөндіруші және жедел жәрдем мәшинесінің атқаратын қызметі, олардың ұқсастықтары мен айырмашылығы, көліктің құрылысы (кабинасы, шанағы, дөңгелектері) туралы салыстырмалы түрде сұрақтар қоя отырып, толық мағлұмат береді. **Ойын: «Дауысынан таны».** Үнтаспадан көлік түрлерінің (пойыздың гудогі, ұшақтың, кеменің	көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұралы. **“Адал азамат”**	

			т.б) дыбыстары естіледі. № **Ойын «Сипатта»** Көп суреттердің ішінен өзіне ұнаған көлік түрі туралы алып, сипаттап айтып беру тапсырылады. **Сергіту сәті.** Тербеледі ағаштар, Алдымен жел еседі. Кіп-кішкентай балалар, Үп-үлкен боп өседі. Балалармен жүк мәшинесі, жедел жәрдем мәшинесі, өрт сөндіру мәшинесі, жол бөліктері, бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері, жаяу жүргінші өткелі сөздері мен сөз тіркестері бойынша сөздік жұмысын жүргізу. Ойын: «Бағдаршам» Міндеті:Балаларды жол ережесімен таныстыру Тілдік қарым -қатынас мәдениетін дұрыс қолданады. **Тіл дамыту,қоршаған әлеммен таныстыру,танымдық зерттеу әрекеті** «Қала жолдары» ойыны Шарты: Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді сызықтарды жүргізеді. **Сурет салу**		
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту				
Серуен	**№ 3** **Желдің соғуын бақылау** **Міндеті:** Балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; ішкі сипат бойынша жел соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың	**№ 2** **Күннің көзін бақылау** **Міндеті:** Ауа райын ажырата білуге үйрету (бұлтты, не ашық). Себеп – салдар жағдайларын да бақылауға және болжауға үйрету: күн сәулесінің қызуы шамалы – өсімдіктер қурап, адамдар жылы киім киеді.	**№ 5** **Аспанды бақылау** **Міндеті:** Табиғаттағы күзгі өзгерістерді бақылау жұмысын жалғастыру. Бұлттар сұр түсті болатынына назар аударту.	**№ 1** **Ауа райын бақылау** **Міндеті:** Күзгі өзгерістер туралы және өлі табиғат туралы балаларға мәлімет беру: ауа температурасының	**№ 3** **Балалармен жеке жұмыс** Жұмбақ Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел) **Коммуникативтік дағдыларды дамыту**

	аспанда тез көшуі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады; тым нашар, ағаш басының қозғалуы; күзбен салыстыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Тәжірибе:** Желге қарсы жүгіру. Қорытынды: Желге қарсы жүгіру қиын. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Балалармен жеке жұмыс** Жұмбақ Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел) **Коммуникативтік дағдыларды дамыту** **Ұлттық ойын:** «Арқан тарту» Ойын шарты: Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып, алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екіші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. **“Адал азамат”**	**Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс** Жұмбақ Ақ мақта, Жүзіп барады бір жаққа. (Бұлттар) **Коммуникативтік дағдыларды дамыту** **Қимылды ойын: «Күн шуағы мен жаңбыр»** **Міндеті:** Дабыл соғылғанша өз орындарын табу: «Жаңбыр жауып тұр», «Күн нұрын шашып тұр»; алаң бойынша қозғалыс, бір – біріне кедергі жасамау, ойын ережесін сақтау. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: «Гүлдердің тұқымдарын жинау»** **Міндеті:** Гүлдердің тұқымдарын жинастыру. Еңбекке жағымды, әсерлі болуға тәрбиелеу және өсімдіктерге деген қамқорлықты жасауға баулу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	Тірі және өлі табиғаттардың арасындағы өзгерістерді байқату: күннің суытуы, құстардың ұшып кетуі. Табиғат туралы түсініктерін әрі қарай дамыту. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Ұшақтар»** **Міндеті:** Дабыл бойынша қимыл жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды бекіту. Көтеріңкі, көңіл күйде болуға баулу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** ***Еңбек:*** Құрғақ жапырақтарды жинау, гүлзардағы гүлдердің тұқымын жинастыру **Міндеті:** Үлкен адамдардың тапсырмаларын орындауға үйрету. Оларға көмектесу. Бастаған істі аяқтауға талпындыру. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** **Ұлттық ойын**«Көтермек» Шарты: Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады.Белгі бойынша кім бірінші бірін-бірі арқада көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады. Ойын осылай жалғаса береді. **“Адал азамат”**	төмендеуі – суық; бұлтты және жаңбырлы күндер – сұр аспан,бұлыңғыр, бұлттың көшуі, күннің көзінің сирек шығуы, жапырақтар сарғайып жерге түседі. Табиғатты сүюге баулу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс** Жұмбақ Көзі жасты –жылжып, келе жатыр бір алып, Жабырқаса, жылайды, жадыраса, құлайды. (Бұлт) **Коммуникативтік дағдыларды дамыту** **Қимылды ойын: «Соқыр теке» (Қазақтың ұлттық ойыны)** **Міндеті:** Балаларды ойын ережелерін сақтауға үйрету. Алаңда дұрыс қозғала білу. Бір-бірлеріне кедергі жасамау. Дабылға жылдам назар аудару. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** ***Еңбек:*** **Гүл шоқтарынан букет жасау.** **Міндеті:** Сұлулықты сезінуге баулу. Жеке істерін қошеметтеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Желдің соғуын бақылау** **Міндеті:** Балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; ішкі сипат бойынша жел соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады; тым нашар, ағаш басының қозғалуы; күзбен салыстыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Еңбек: Тәрбиешіге көмек** **Міндеті:** Үлкендерге қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Ауланы тазартуға қатыстыру, **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Ұлттық ойын:**«Сақина жасыру» Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне ала-қандарын жаяды. Бастаушы жұмулы қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен - «Сақина кімде»-деп сұрайды. Осы сәтте сақинаны алған ойыншы «менде» деп орнынан тұруы керек. Ал әрбір ойыншы өзінің оң жағындағы көршісі үшін жауап береді. Сондықтан сақина кімде екенін ешкім білмесе, ойыншылар бірін-бірі ұстап тұрғызбауға тырысады. Ойын басқарушы

					ойынды осылай жалғастыра береді **“Адал азамат”**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). **«Суды,тамақты,энергияны үнемді тұтыну»-**табиғы ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, әзірлеу. **Мақал:**Су бергеннің сауабы бар, су төккеннің жауабы бар. **Қоршаған әлеммен таныстыру Өнегелі 15 минут**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				
Түскі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	Күз бейнесін салу, ағаштарды жасау, күзгі жапырақтардан жапсыру арқылы композиция жасау. **(жапсыру) экологиялық мәдениет**	Жануарлардың күзгі тіршілігіне қандай жағдайлар жасау керектігі туралы әңгімелесу. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** экологиялық мәдениет Құмнан қоралар жасау. (**құрастыру)** Ойындар ойнату.	**В/К :** «Табиғатты аялайық» **Тақырыбы:** «Су және оның қасиеттері» **Міндеті:** Балаларға судың қасиеті, тіршілік үшін маңызы, табиғаттағы таралуы жөнінде түсінік беру. Балалардың ізденушілік-зерттеушілік әрекеттерін жетілдіру, дүниетанымын кеңейту. Қоршаған ортаға сүйіспеншілігін арттыру, табиғи ортаның біртұтастығын түсіндіре отырып, экологиялық адамгершілік тәрбие беру. Барысы: Шаттық шеңбері: «Армысың ба, балалар».	Жапырақтардан, гүлдерден дестелер жасап, аналарына сыйлауға дайындау. Кітаптар қарау, балалардың еркін іс әрекеті (**мүсіндеу, Тіл дамыту)экологиялық мәдениет**	Жеңіл көліктердің бейнесін құрастыру, жапсыру, және ермексаздан жолдар жасау **Құрастыру,жапсыру,мүсіндеу**

			Судың қасиеті, тіршілік үшін маңызы, табиғаттағы таралуы жөнінде слайд арқылы түсінік беру. Глобуспен таныстыру. Тәжірбие: «Сиқырлы су» Мақсаты: Судың қасиеті, тіршілік үшін маңызы, табиғаттағы таралуы жөнінде түсінік беру. Сұрақ-жауап арқылы қорытындылау.		
Балалармен жеке жұмыс	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша же**ке жұмыс.** Заттардың арасымен еңбектейді,гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түседі. (**Физикалық касиеттері**)	**Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша жеке жұмыс.** Тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолдануға үйрету. Өлеңдерді саналы, эмоционалды түрде жатқа айтады **Коммуникативтік дағдылары**	**Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша жеке жұмыс.** Үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауға үйрету. (**Танымдық және зияткерлік дағдылары**)	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша **жеке жұмыс.** Қарындашпен, қағазбен жұмыс істеуге,дұрыс ұстауға үйрету. **Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс әрекетінің дамуы**	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша **жеке жұмыс.** Заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды **Әлеумет**
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				
Серуен	**№3**	**№2**	**№5**	**№1**	**№3**
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы, киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру.	Үйде баланың өзі киініп өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарындашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Демалыс күндеріне сәттілік тілеу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Құндылық – **Тәуелсіздік және отаншылдық**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Нұрлан - К.А.» «Күншуақ» балабақшасы
Тобы: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 20.10 - 24.10

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды қоңыраумен қарсы алу.Сылдырлатып қоңырауын соғып кіріп,келесі балаға береді Күй күмбірі	Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б) Күй қосу Күй күмбірі	Достық эстафетасы арқылы қарсы алу Күй қосу Күй күмбірі	Көңілді күн әнімен қарсы алу Күй қосу Күй күмбірі	Балаларды мерекемен құттықтау, жылы тілектер айту Күй қосу Күй күмбірі
Ата-аналармен (заңды өкілдерімен)әңгімелесу, кеңес беру	**«Өнегелі 15 минут»** «Отан» -ұғым туралы түсінік беру.	**«Өнегелі 15 минут»** «Тәуелсіздік рәміздері»	**«Өнегелі 15 минут»** «Қазақ ұлттық киімі қандай әдемі»	**«Өнегелі 15 минут»** «Республика күні-мереке туралы әңгімелесу»»	**«Өнегелі 15 минут»** «Республика күні-мереке туралы әңгімелесу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті ойыны: «Киізді әшекейле» Мәндерреті: қол ұсақ маторикасын дамыту, шығармашылық қабілетін дамыту, қазақ ұлттық ою атауларын бекіту. **(құрастыру, қазақ тілі)**	«Бөліктерді құрастыру» ойыны Мақсаты: қиынды суреттерден ойыншықтар бейнесін құрастырады. **(Құрастыру)**	«Сәйкестендіріп жина» ойыны Мақсаты: доптарды түстеріне сәйкес қораптарға жинай алады. **(Математика негіздері)**	Отан,туған ел туралы тақпақтарды еске түсіру, туған ел жайлы ән айту, хор. “Адал азамат” **(тілін дамыту, музыка)**	Отан,туған ел туралы тақпақтарды еске түсіру,туған ел жайлы ән айту,хор. “Адал азамат” **(тілін дамыту, музыка)**
Таңертенгі жаттығу	Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ((Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**Әнұран орындату**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру “Адал азамат”				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Артикул-қ жаттығулар: «Алты бақан», «Тәтті бал», «Ат шауып келеді» (тілін дамыту)	Күз туралы жұмбақтар жасыру (көркем әдебиет)	Өлең тақпақтар қайталау. (музыка)	Бұл қай кезде болады? (қоршаған әлеммен таныстыру)	(Рәміздердің суреті) Шарты: Үлгі суретке қарап,қиылған бөліктерден суреттің бейнесін шығару. **Құрастыру**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған	**Дене тәрбиесі (таза ауада)** Міндеттері:аяқтың сыртқы қырымен жүру;	**Дене тәрбиесі «Тепе –теңдікті сақта»**	**Музыка** Балаларға шығармаларды тыңдата отырып,түрлі аспапта	**Дене тәрбиесі «Ғажайып сандық»** Міндеттері:	«Рәміздерді тап» Міндеттері: Балаларды топпен жұмыс жасауға

іс-әрекет	тізені жоғары көтеріп жүгіру; 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру; заттардың арасымен құрсауларды бір-біріне домалату; арқанның бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру; бір-бірінің жанына сапқа тұру. **ҰІӘ барысы:** І бөлім: бірінің соң бірі жүру, аяқтың үшімен, өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүгіру; ІІ бөлім: ЖДЖ №3 (затсыз) Негізгі жаттығулар: 1.«Өрмекшілер» заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; 2. «Ұстап ал» құрсауларды бір-біріне домалату; Қ/ойын: «Орманында аюдың» Тыныс алу жаттығулары: «Жапырақты ұштыр» ІІІ бөлім:Баяу ойын: «Жіңішке жолмен өт» **Музыка** . Балаларға шығармаларды тыңдата отырып,түрлі аспапта орындалған	Міндеттері: Адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру.; қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу; қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 20 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. **ҰІӘ барысы:** І бөлім **:** Адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру. ІІ бөлім: ЖДЖ №4 Негізгі жаттығулар: 1. қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу;	орындалған лирикалық сипаттағы музыканы, әндердің мазмұнын түсіндіру, көңіл күйді сезіне білуге талпындыру. Ән тыңдау: «Шалғындағы бақбақ» (Қ. Жұмағалиев, Т. Қоңыратбаев) Ән айту: «Көбелек» (К. Қуатбаев Ж. Смақов) Музыкалық қимыл – қозғалыс: «Билейік екеуміз» Сөзі мен әні: ОразбаеваН.М. Ойын: «Жел мен жаңбыр» Шарты: Ортаға үрмелі және сілкімелі аспаптар қойылады.Балалар аспаптарды айналып би билеп жүреді.Кенет желдің даусы естілгенде үрмелі аспапты үрлейді. Жаңбырдың дауысы естілгенде сілкімелі аспапты жаңбыр даусымен қосылып сілкілейді. Күтілетін нәтиже: Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады; музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты,мазмұны туралы айтады; **Қазақ тілі** **ҰІӘ міндеттері:** Артикуляциялық және дауыс аппаратын,сөйлеуде	Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру. Тепе-теңдікті сақтау,сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру. Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру. **Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыру; 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру**. **ҰІӘ барысы:** І бөлім: Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру. Тепе-теңдікті сақтау, сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру. Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру. **Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; ІІ бөлім: ЖДЖ №5 Негізгі жаттығулар:** 1). **оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға қапшықша лақтыру; 2). 4–5 сызықтан аттап секіру**. Қ/ойын: «Акула мен теңіз мекендеушілер» тыныс алу жаттығулары. ІІІ бөлім жай жүру. **ҰІӘ міндеттері:** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. Биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыруды үйрету; тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау дағдасын дамыту Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтауды пысықтау. **ҰІӘ барысы**: Д/ойын: «Бұл қай кезде болады?» Тәрбиеші балаларға доп лақтырып та сұрақ	үйрету, рәміздерді ажыратуды бекіту Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Рәміздерді ажыратып олардың сипаттамалық ерекшеліктерін, рәміздер туралы ұғымдарын кеңейту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Шаттық шеңбері: Қайырлы таң, достарым, Қайырлы таң, қонақтар! Қазақстан – Отаным, Жайнай берсін астанам! Көк байрағым желбіреп, Әнұраным шырқалсын. Елтаңбамыз жарқырап, Бақытымыз асқақтас! Сұрақ арқылы талқылау. Біздің Отанымыз қалай аталады? – Қазақстан Қазақстанның астанасы қай қала? – Астана Қазақстан Республикасының

	лирикалық сипаттағы музыканы, әндердің мазмұнын түсіндіру, көңіл күйді сезіне білуге талпындыру. Ән тыңдау: «Шалғындағы бақбақ» (Қ. Жұмағалиев, Т. Қоңыратбаев) Ән айту: «Көбелек» (К. Қуатбаев Ж. Смақов) Музыкалық қимыл – қозғалыс: «Билейік екеуміз» Сөзі мен әні:Оразбаева Н.М. Ойын: «Жел мен жаңбыр» Шарты: Ортаға үрмелі және сілкімелі аспаптар қойылады.Балалар аспаптарды айналып би билеп жүреді.Кенет желдің даусы естілгенде үрмелі аспапты үрлейді. Жаңбырдың дауысы естілгенде сілкімелі аспапты жаңбыр даусымен қосылып сілкілейді. Күтілетін нәтиже: Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады; музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты,мазмұны туралы айтады; **ҰІӘ міндеттері:** сөздік қорын жалпылаушы мағыналы сөздермен байыту; Сөзді дыбыстау мәдениетін тәрбиелеу; суреттер бойынша әңгіме	2.қырлы, көлбеу тақтай бойымен жүру; **Қ/ойынның орнына эстафета: «Епті, жылдам, мықты балалар»** етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен денені тарту, алға қарай еңбектеу, кейін қарай қос аяқтап секіру, эстафета солай жалғастырылады. Тыныс алу жаттығулары: «Құрсауды ұштыр» баяу ойын «Ұшты-ұшты...(жылы жаққа ұшып кететін құстарын атайды)» (қоршаған орта) **ҰІӘ міндеттері:** заттарды тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету; Балаларды геометриялық фигураларды (төртбұрыш) атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді дамыту.	тыныс алуды,фонематикалық естуді,анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.Қазақ тіліне т,ә,н,ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Қоршаған ортадағы өсімдіктердің, атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. суреттер бойынша әңгіме құрастыруға баулу. Дайын пішіндерден саңырауқұлақты қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау,жұмысты ұқыптылықпен орындауды меңгерту. **ҰІӘ барысы**: Бой жаза алмай, ойнай алмай Денең мұздап тоңады. Бөбектерім айтыңдаршы Бұл қай кезде болады? (күз) Сырылдатады шәйнегін, Ұнатпаса да жұрт, мейлі. Тереземіздің әйнегін Жуады, Бірақ сүртпейді. (Жаңбыр) Тіреумен тіреп ақырын, көтеріп тұр шатырын. Бұл не? (саңырауқұлақ) (көркем әдебиет) (көркем әдебиет)	қояды мысалы: жаттығу қай кезде жасаймыз? (танертең), аспанға жұлдыздар шығады.... (түнде) т.с.с. Тәрбиеші орманға баруды ұсынады. Орманда талдарды, биіктігіне, жуандығына қарай салыстырады, бұлақтан өткенде көпір жасау үшін тақтайлардан жуан тақтай таңдайды. (математика). **Орманнан балабақшаға оралғасын балаларға ағаштан не жасауға болатының сұрау. (бала үні; жиһаз, ойыншық т.б.). Жиһаз құрастыруды ұсыну. (құрастыру). Құрастырған жиһазды атау. (қазақ тілі)**	Туы қандай түсті? – Көк түсті Елтаңбада қандай бейнелер бар? –Шаңырақ, пырақтар, жұлдыз Әнұран айтылғанда қалай тұрамыз? – Тік тұрамыз, қолды жүрек тұсына қоямыз Біз неге Отанымызды сүюіміз керек? – Өйткені ол – біздің туған жеріміз Туды көтер» (қимылды ойын) Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалысын дамыту, туға құрмет көрсету. Ойын шарты: Ән әуені ойналады, балалар алаңда жүреді. Музыка тоқтағанда тәрбиеші «Туды көтер!» дегенде балалар қолындағы қағаз туын жоғары көтереді.

	құрастыруға баулу. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауды үйрету. Әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып мүсіндеуге үйретуды жалғастыру. **ҰІӘ барысы:** Базарға баруды ұсыну. Автобуспен кележатып тіл ұстарту жаттығулар айтқызу. «Рақ-рақ-рақ, Саулайды жапырақ», «Ел-ел-ел, Соғады жел», «Үз-үз-үз, Жаңбырлы күз» «Іс-іс-іс піседі жеміс». «Дай-дай-дай жинаймыз бидай» (сөйлеу дамыту). Базарда жемістерді атайды, жалпылауыш сөзбен атайды. Сурет бойынша әңгіме.құрастыру.	Төртбұрышты заттарды сала білуге үйрете отырып, ұқыпты болуға,қауіпсіздікті сақтауға баулу. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, ұқыпты болуға,қауіпсіздікті сақтауға баулу. **ҰІӘ барысы:** **Д/ойын: «Неге ұқсайды?» геом.пішін төртбұрышқа ұқсайтын заттарды айналадағы заттардан табу. Ойын-жаттығу: «Сиқырлы қоржын» балалар қарамай қоржынның ішінен төртбұрышты сапалау арқылы тауып шығарады, қанша тапқанын санайды. Екі баланың тапқан пішіндерін салыстырып кімнің жинағаны көп анықтайды. Тәрбиеші тақтаға 5 үстел, 4 отырғыш қояды (-оқушыларға арналған парта. 5 оқушы шығарады (көжек, кірпі, тиін, тышқан, қонжық). Бір баланы шақырып оқушыларды**	Тәрбиеші саңырауқұлақ түрлерімен таныстырады (3-4) Оны жеуге болатыны туралы және улы болатынын туралы түсінік беру. Қауіпсіздік ережелерін айту. (қоршаған әлеммен таныстыру). Табиғатты бүлдірмей саңырауқұлақты тамырымен жұлуға болмайтыны туралы айту. Тіл ұстарту жаттығулары Сурет бойынша қарапайым әңгіме құру. (қазақ тілі, сөйлемді дамыту) .Дайын пішіндерден саңырауқұлақтарды жапсыру.		

	Ойын-жаттығу: «Көкөністердің қайда жатқанын айт» Бала ортада тұрады, ал алдында, жанында артта түрлі көкөністер жатады. Тәрбиеші мынадай нұсқа береді: картоп қайда жатыр? Бала алдымда деп жауап береді (математика негіздері) **Көкөністер мүсіндеу.**	**партаға орналасуды ұсынады. Бір оқушыға орындық жетпейді. Не істеу керек? Үстел мен отырғыш тең бе? Бала бір отырғыш қосады. Қалған балалар өз алдында жатқан жолақшаларда төртбұрыштар мен отырғыштарды теңестіреді. Енді тең болды ма? (иә) (математика). Дайын төртбұрыштарды қиялын қосып бір затқа айналдырады (мысалы күшіктің үйшігіне, үйге, кубик, үстел, отырғыш, теледидарға т.б.). (сурет салу).**			
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту				
Серуен	**№17 Гүлдерді бақылау** (георгин, астра, календула) Жұмбақ Құлпырса қадірлейді, аялайды, Құрғаса сыпырғышқа жарамайды. (Гүл) Бақылау: гүлзардағы гүлдердің 2-3 түрінің айрықша белгілерін анықтауда үйрету; оларды ағаштардан ажырата білу; олар қайда өсетінін білу (орман, бақша т.б.). Күзгі гүлдердің сұлулығына	**№18 Түскен жапырақты бақылау** Жұмбақ Ағайынды бәрі, Шықса жасыл, Түссе сары. (Жапырақ) Бақылау: ағаштардағы жапырақтардың азайғандығына балалардың назарын аудару: жапырақтар түсіп, айналып, түстерін өзгертуде. Жапырақтардың маусымдық өзгерістеріне,	**№1 9Шалшық суды бақылау** Көркем сөз Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға бетіңді жу Тазалықтың досы Су дегенім осы. Бақылау: балалардың назарын жаңбырдан соң жиналатын шалшық суларға аудару Жаздың ыстық күнінде шалшық	**№20 Аула сыпырушының еңбегін бақылау** Мақал - мәтел. Еңбексіз өмір – сөнген көмір . Бақылау: аула сыпырушының еңбек ету барысын бақылау, еңбек н әтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау -бақшаларда түскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығы; еңбек құралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, күрек, қоқыс жәшігі). Аула сыпырушы еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға үйретіп, тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Құнан шабысы » (қырғыз халқының ұлттық ойыны). Ойын ережесін сақтауға (белгіден соң жүру, бірін -бірі итермеу) үйрету . Жылдамдықпен күш жігерді дамыту . Еңбек : аула сыпырушыға көмектесу . Балаларды ересектерге көмектесуге үйрету. Еңбектенуге деген құштарлықтарын дамытып,	**№21 Аспанның көк түсін бақылау** Бұл біздің Туымыздың түсіне ұқсайды» деп байланыстыру. Балабақша ауласындағы гүлдер мен ағаштарды көрсету «Қазақстанымыздың табиғаты бай, әдемі» деп түсіндіру. Асфальтқа бор арқылы «Қазақстанның Туы», «Күн мен

	қызығушылықпен, махаббатпен қарауға тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Бақшадағы тауықтар». Ағаштарға өрмелеп, белгілі бір жерге секіріп түсуді үйрету. Ойын барысында достық қарым-қатынасты сақтауға тәрбиелеу. Еңбек: бақшада жұмыс (жер қазу). Ересектерге белсенді көмек көрсеткен балаларды мадақтау, марапаттау. Ұжымдық тапсырманы бірлесіп орындауға тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар. «Геометриялық пішіндерді түскен жапырақтармен әшекейлеу». Әр балаға өз еңбегіне қанағаттанарлық жұмыс жасауына көмектесу. Сөздік қорын дамыту.	сұлулығына сүйсіне қарауға тәрбиелеу. Тәжірибе: құрғақ жапырақтардың үстімен жүру. Қорытынды: жапырақтар аяқ астында сусылдайды. Қимылды ойын: «Тыныш жүгіріп өт». Жапырақтардың үстімен белгілі бір уақытта ақырын жүріп өту. Ережені сақтай отырып (мәреге дейін жүгіріп, кері қайту). Ойындарға белсенді қатысуын талап ету. Еңбек: түскен жапырақтарды жинау. Белгіленген жерге түскен жапырақтарды тырнауышпен жинап тасуды үйрету. Балалардың бірігіп жұмыс істеуін қадағалау. Өз бетімен ойындар: «Жапырақты кілем». Балалардың бірлескен ойынының келісімді болуын қадағалау, бақылау.	сулардың тез сіңіп, ал күзде, салқын түскенде ақырын сіңіп кететініне мән бергізу Тәжірибе Суға тастар мен жаңғақтарды лақтыру Мақсаты: кейбір заттардың суға батып кететінін, ал кейбіреулерінің су бетінде қалқып жүретінін бақылау Қимылды ойын: «Бір аяқпен жолдан секіру». Ойын алаңындағы ережені сақтай отырып, бір аяқпен алға жылжып секіруді үйрету . Еңбек: балалармен бірге балабақша алаңын жылы сумен жууды бақылау, еңбектің маңыздылығын сезінуге ж әне үлкендерге көмектесуге үйрету . Өз бетімен ойындар: гимнастикалық құралдарға өрмелеу (баспалдақ т.б.). Балалардың қосалқы ойындарға деген қызығушылықтарын дамытып, достық қарым - қатынаста ойнауға қадағалау	тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: доппен ойын . Әр балаға доппен ойнау мүмкіндігін беру. Олардың ойын барысында еркіндік пен қуаныш сезімін оята білу .	қыран» суреттерін салдыру. Қағаздан кішкентай ту жасап, балаларға желбіреткізу.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				

Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру “Адал азамат”				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Түлкі, түлкі, түлкішек» тақпақ жаттау (көркем әдебиет) «Әдемі қолшатыр» сурет салу + шын жапырақты қолшатырдың үстіне жапсыру. Жапсыру кезіндегі қауіпсіздік ережелерін айту.	Әңгіме: «Жақсы-жаман» міндеті: бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп,өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуін дамыту). Жасыл алмұрт» Мақсаты: таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, мүсіндеуге үйрету. (мүсіндеу)	Дәмін татып қай жеміс екенін ата ойыны (Қоршаған әлеммен таныстыру) Жемістер жыры тақпағын жаттау.(Көркем әдебиет)	Пазл құрастыру(құрастыру) Сәбіздің суретін қию және жабыстыру (Жапсыру) Сәбіздің бейнесін мүсіндеу (мүсіндеу)	Менің Отаным – Қазақстан» суретті альбомдарын қарау. (қоршаған әлеммен таныстыру) «Менің Отаным» тақырыбында еркін сурет. (сурет салу)
Балалармен жеке жұмыс	**Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша** Заттардың	**Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша үлгі мен**	**Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша жеке дауысты және дауыссыз**	**Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауға үйрету**	**Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия,**

	бойымен, астымен еңбектеуге баулу	**сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауға үйрету.**	дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтқызуға баулу		**Ажар, Рамина, Айша рәміздердің атын, авторын үйрету**
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).				
Серуен	Таңғы серуенді қайталау				
	№17 Гүлдерді бақылау	**№18Түскен жапырақты бақылау**	**№19 Шалшық суды бақылау**	**№ 20 Аула сыпырушының еңбегін бақылау**	**№21 Аспанды бақылау**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балалардың қалауынша ертегі айту Құрастырғышпен ойындар	«Лақтарға шөп» Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен қысқа жолақтарды қиюды үйрету. (жапсыру) Республдика күніне ән қайталап айтқызу. (музыка)	Құрастырғышпен ойындар «Жемістер» (мүсіндеу) Міндеттері: Әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеуді үйрету.	Боямақтармен жұмыс Міндеттері: қол ұсақ моторикасын дамыту (сурет салу) Балалардың қалауынша ертегі айту Міндеттері: кейіпкерлердің мінез-құлықтарына сипаттама беру, жақсы -жаманды айыра білуге баулу.	Құрастыру және шығармашылық бағытында балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер жасату. Кітаптар қарау, әңгімелесу. Өздерінің ертегі кейіпкері ретінде суретін салдырту, кейіпкерлердің қолданатын құралдарын мүсіндету. Ертегі кітапшасын қолдан жасату. Әр түрлі бейнелерді қиып жапсырып сәндету. (сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)
Балалардың үйге қайтуы	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.	Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Құндылық – **Тәуелсіздік және отаншылдық**

Аптаның дәйек сөзі: «Қазақстан – менің сүйікті елім!»

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Нұрлан - К.А.» «Күншуақ» балабақшасы
Тобы: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 27.10- 31.10. 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалармен әңгімелесу Үстел үсті ойыны «Бөліктерін тап» Мақсаты: Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету**.** Күй қосу Күй күмбірі	Түрлі –түсті шармен қарсы алу. Міндеті: Балаларға жақсы көңіл –күй сыйлау. Күй қосу Күй күмбірі	«Менің көңіл – күйім» Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Күй қосу Күй күмбірі	Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Танымдық ойын: «Мынау қай пішін?» Мақсаты: Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу. Күй күмбірі	Көңілді әуенмен қарсы алу. Міндеті: Балалардың көңілін көтеру. Күй қосу Күй күмбірі
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме жүргізу.	Ата-аналармен әңгіме: Үстел үстінде қалай отыратыны,қалай тамақтанатыны туралы әңгімелесу.	Ата-аналармен әңгіме: Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгімелесу.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Есімін атағанда жауап беруге, өзін айнадан және фотосуреттерден тануға дағдыландыру. **Қоршаған әлеммен таныстыру**	«Біреу-көп» Мақсаты: Балаларға «біреу, көп» мағынасын түсіндіру. Тапсырмаларды орындау,ойлау қабілеттерін дамыту. **Математика негіздері**	«Заттың санның цифрмен сәйкестендіру» Мақсаты: Зейіннің аударылуы, бөліну қасиеттерін дамыту. Баланың сан туралы түсініктерін дамыту. **Математика негіздері**	«Қолғаптың сыңарын тап» Мақсаты: Ой-өрісін дамыту.Ойын арқылы қай жыл мезгілінде киетініміз жайында әңгімеге тарту. **Қоршаған әлеммен таныстыру**	«Дөңгелек» Мақсаты: Шығармашылыққа деген қызығушылықтарын дамыту; тұзды қамыр және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру. **Мүсіндеу**
Таңертеңгі жаттығу	Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ((Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындату				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **“Адал азамат”**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Бөліктерден ертегі кейіпкерлерін құрастыру және атап беру. **Құрастыру**	«Менің ойыншықтарым» М.Әлімбаев Өлең жолдарын түсіне отырып, жаттау	«Қоянның құлағы» Ұзын құлақ сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды Ойлы-қырлы жерлермен	«Екі дос» (өлең) Қадыр Мырза Әли Мақсаты: Құрдастарымен	Саусақ ойыны: Саусағымда сақина Санап көрші кәнеки 1,2,3 Бір, екі үш

		қабілеттерін жетілдіру. Ойыншықтарды атай отырып сипаттауға, сурет бойынша 2-3 сөзден тұратын қысқа әңгіме құрастыра білуге үйрету. **Көркем әдебиет**	Ытқып-ытқып жүгірді. Мақсаты: Ұсақ қол моторикасын дамыту. **Саусақ жаттығуы**	қарым-қатынас жасау ережелерін сақтауға үйрету, ойында және қарым-қатынаста сыпайылық көрсете алуға көмектесу, өзара сыйластыққа тәрбиелеу. **Тіл дамыту**	Демалайық жинап күш. Санамақтар айту. **Математика негіздері**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Міндеттері:** Тыныс алу мен дем шығару актілерін реттеуді үйрету. Сапта жүрген кезде бағытты өзгерту қабілетін жетілдіру. Бір-бірден тізбекке тұруға жаттықтыру, өз бетінше әрекет ету және сапқа тұрған кезде кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Бір орында қос аяқтап секіруге жаттығуды жалғастыру. Бір уақытта екі аяқпен бірдей еденнен серпіліп секіру қабілетін қалыптастыру. Еденнен бір уақытта қос аяқпен екпінмен секіру қабілетін нығайту. Өз организмін күтуге үйрету. Самокат тебу және секіру дағдыларын қалыптастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын түрінде бір-бірден тізбекке тұру, «Өз орныңды тап!» ойыны. Тізбектегі қашықтыққа назар аудару. Бағытын ауыстыру арқылы бір-бірден тізбекте жүру, жүгіру. Екі тізбекке тұру. **Жалпы дамытатын жаттығуларды орындау.** **Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау:**	**Міндеттері:** Қапталға бұрылу үшін мейлінше биікке секіруге үйрету, сапта тұрғанда бірқалыпты қозғалыс ырғағын сақтай отырып жүру және жүгіру қабілетін нығайту. Еңбектеуге жаттықтыру. 3 доғаның астынан кезекпен өткізіп, ептілік пен икемділік қабілетін дамыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Бір-бірден тізбекке тұру. Бір-бірден тізбекте жүру, жүгіру – аяқ пен қол шынайы, жеңіл қозғалады. Екі тізбекке тұру. **Қол шапалақтап жалпы дамыту жаттығуларын орындау.** **Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау.** 1.Ойын түріндегі жаттығу: «Секір-бұрыл» Бір орында тұрып оңға және солға бұрылып секіру. Бұрылып секіру техникасын түсіндіру: еденнен аяқтарымен екпінмен итерілу,	**Міндеттері:** Балаларға ертегі кейіпкерлерін реттілігімен қағаз бетіне орналастыруды үйрету. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** – Балалар, мен бүгін қонаққа ертегіші Ерден атаны шақырып едім. Ол кісі де келіп қалар. Келгенше мен бір жұмбақ жасырайын, соны шешіп көріңдерші. Өзі айлакер, өзі қу, Жүрген жері айқай-шу. (Түлкі) **Негізгі кезең** Осы кезде есік қағылып, бөлмеге Ерден ата кіреді. Балалар сәлемдесіп, Ерден атайды қарсы алады. Ерден ата: – Балалар, мені таныдыңдар, ма? Бүгін қандай ертегі тыңдағыларың келеді? – Біздің балалар түлкі жайында көп ертегі білетіндерін сіз келгенше айтып та үлгерді. Сіз түлкі жайлы тағы қандай ертегі бар екенін айтып берсеңіз? Ерден ата: – Ой, балалар, түлкі жайлы ертегілер өте көп.	**Міндеттері:** Допты заттардың арасымен домалатқан кезде доп траекториясы бағытын өзгертуді үйрету. Допты қол саусақтарымен қатты күш салмай ақырын итеріп жіберу қабілетін дамыту. Бір орында секіруге, оң және сол жаққа бұрылуға жаттықтыру, екі аяқпен бір уақытта жерден серпіле секіріп, оңға, солға бұрылу және айналу қабілетін нығайту. Зейінін, үйлестіру қабілетін дамыту. Салауатты өмір сүру дағдысын қалыптастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Дені сау, салауатты болу, ауырмай, күшті әрі шапшаң болу үшін не істеу керек деген тақырыпта қысқаша әңгімелесу. **Негізгі кезең** Тізбекте бір-бірден, екіден жүру және жүгіру жаттығуларын	**Міндеттері:** Бұрынғы үйренген әдіс-тәсілдерді өз еріктерімен қолдана білу дағдыларын қалыптастыру; ұсақ қол қимылдарын, ойлау қабілетін дамыту, ұқыптылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ұйымдастырылған іс-әрекет «Бауырсақ» ертегісінен басталады. – Балалар, бұл қай ертегі? Педагог жабайы аңдардың суреттерін (аю, түлкі, қоян, қасқыр т.б.) көрсетіп, балалармен олардың тіршілігі, мекені, қорегі туралы әңгімелейді. Ойыншық түлкіні балаларға көрсетіп: – Қараңдаршы, мынау – түлкі. Ал түлкінің баласын «жәутік» деп атайды. – Түлкінің түсі қандай? – Құйрығы қандай? – Жақсы, балалар, ертегідегі түлкі мен бауырсақтың кездесуін еске түсірейік. Ешкімге алданбаған бауырсақ түлкіге қалай алданды? **Негізгі кезең** Түлкінің дене бөліктерін, жасалу жолын көрсету. Педагог жұмыс барысында жекелеген балаларға көмектеседі. Шаршыны кесу сызығы арқылы екі бөлікке бөлеміз. Үлкен үшбұрыш –денесі. Кішкентай үшбұрыштардың біреуі – басы, жоғарыдағы екеуі –құлағы. Сопақша – құйрығы. **Сергіту сәті: «Көлеңке» қимылды ойыны**

	1.«Шыршалар, шырша бүрі, қояндар». Организмді шынықтырамыз. 2.Спорттық жаттығулар – самокат тебу. «Мұрныңды тауып көрсет». Мұрынмен жасалатын ойындық жаттығулар. «Мұрныңа серуенге дайындалуға көмектес». «Мұрын қыдырып жүреді». Педагог мұрынға қыдыруға кедергі келтірмес үшін ауызды мықтап жабуды ұсынады. «Мұрын еркелейді». «Мұрын жұпар иіс иіскейді». «Мұрын өлең айтады». «Мұрнымызды жылытамыз». «Мұрын үйге қайтады». «Көбелек» тыныс алу жаттығуы. Шарты: Әр баланың алдында жіпке «көбелек» орнатылған. «Көбелек» ұшуы үшін оған үрлеп «жан бітіруге» шақырады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын» Мақсаты: Шапшаңдыққа баулу. Ойын: «Кім келді?» Шарты: Шапшаң жауап беруге ынталандыру. **(дене тәрбиесі, Тіл дамыту)** Балаларға бүгін қуыршақ театрын тамашалайтынымызды хабарлап «Бауырсақ ертегісі» желісі бойынша айтылған әнді қайталап айтқызу, ертегі туралы	бұрылу үшін мүмкіндігінше жоғары секіру. 2. «Кім епті?» ойыны – 1-2-3 доғалдарының астымен ізбе-із өту. Үш доғаның астымен еңбектеп өту. Тізбектердің арасына екі қатарға үш доғалдан қойылады. Көзбен мөлшерлеу қабілетін дамытуға арналған ойын: «Кегельді құлат». **Мақсаты:** Ойын тәртібін сақтау. «Қарынға массаж жасайын» ойыны. Шарты: Шалқасынан жатады. Сағат тілінің бойымен қарнын сипайды. **(дене тәрбиесі)** Міндеті: сөздер мен сөйлемдерді дұрыс түсінуді және қолдануды үйрету.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Қонаққа бауырсақ келуін ұйымдастырумен балалардан өзі туралы не білетінін сұрау, жауап табуды үйрету. Бауырсаққа арнап білетін тақпақтары мен әндерін айтып, музыкаға би белеуін ұйымдастыру. Қимылды ойын ойнату. «Бауырсақ» ертегісін теледидардан тамашалау. **(Тіл дамыту, қазақ тілі,музыка)**	«Түлкі мен ешкі», «Алты түлкі», «Сазайын тартқан түлкі», «Түлкі мен жолбарыс», «Түлкі мен қоян». Осылардың қайсысын тыңдағыларың келеді? Ерден ата ертегіні мәнерлеп, қызықтыра айтып береді. Педагог: – Түлкінің құйрығы ұзын, қоянның құйрығы қысқа болып қалғанын естідіңдер, енді осы құйрығы ұзын айлакер түлкіні біз Ерден атаға салып көрсетсек қайтеді? – Алдымен қара қарындашпен өзімізге таныс геометриялық фигуралардың көмегімен түлкі немесе қоянның сұлбаларын салып аламыз. Бірінші, тұтас денесін салу үшін сопақша пішін салып аламыз, одан кейін кіші сопақшалардан алдыңғы аяқтарын саламыз, түлкіге конус пішінді қолдана отырып көйлек кигізсек, ал дөңгелек пен сопақша пішінді қолдана отырып қоянның аяқтарын жасаймыз. Кіші сопақшаларды қолдана отырып түлкінің табандарын, қолдарын жасаймыз. Қоянды да дәл солай саламыз. Айтыңдаршы, балалар, түлкінің құлағы ұзын ба, әлде қоянның құлағы ұзын ба?! Онда ұзынша сопақшаны қолданып қоянның құлақтарын жасайық, ал түлкінің құлақтарын жасау үшін кіші үшбұрыштарды қолданамыз. Түлкінің	орындау. **Ойын түріндегі жаттығу: «Мен сияқты жаса!»** **Шарты:** қолды әртүрлі қалыпта ұстап реттеу жаттығуларын орындау. Шапалақтау арқылы жалпы дамыту жаттығуларын орындау Ойын түріндегі жаттығу: «Орын алмасыңдар» **Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды:** 1.Бір қатарға арасы 1 метр қашықтықпен қойылған 5 заттың арасымен доптарды домалату. 2. Бір орында тұрып оңға, солға бұрылып секіру. Допты кегельдер арасымен домалатқан кезде балалардың арақашықтықтарын сақтауын қадағалау. **Ойын: «Көгершінді қуып жет»** **Шарты:** Көгершіннің макетімен залды айналып жүгіру, балаларды макеттің соңынан жүгіріп, белсенді қимылдауға ынталандыру. Ойын: «Кім зейінді?» Балалардың зейінін арттыру. **(дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру)**	Көлбең-көлбең, көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Түлкі қалай жүреді, Кім көрсете біледі? – Ал, балалар, біраз сергіп алдық, енді жұмысымызды жалғастырайық. Түлкінің қалған бөліктерін қиып алайық. Қиып дайындаған бөліктерді қағаз бетіне орналастырамыз. **(жапсыру,математика негіздері, көркем әдебиет)** Әр түрлі ойыншықтарды алып ойыннан балалардың өз қалаулары бойынша ертегі құрастыру дағдысын дамыту. Жануарлардың қимылы мен дауыстарын салу қабілеттерін жетілдіру. **(қазақ тілі, құрастыру)** «Даусынан таны» ойынын ұйымдастыру. Мақсаты: Жануарлардың дауысын ажырата білуге дағдыландыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **№24** **Ат жарыс** Бұл ойын екі командаға бөлініп ойналады. Ойын шарты: Балалала тәрнбиешінің «Алға»-деген белгісі бойынша,ат үстіндегі қимылын салып жарысады.Қай команда мәреге тез жетіп бітіреді.Сол команда жеңімпаз болады.Ат кескін бет пердесін тақымға қысып мәреге шауып жету. К\Құралдар: Екі командаға аттың кескін бетпердесі. Үй артында қол ағаш **«ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР»** Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды үйдегі қауіпті заттарды тануға және жазатайым оқиғалар мен улануды болдырмау үшін дұрыс әрекет етуге үйрету. Міндеттері:

	пікірлерін сұрау. **(Тіл дамыту)** Кітаптар арасынан «Бауырсақ» ертегісінің кітабын табу ондағы суреттерге қарап ертегі айту дағдысын қалыптастыру. Дидактикалық ойын «Кім екенін тап?» ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атауын үйрету. **(көркем әдебиет)** **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»№14** **Алақан соқпақ** Ойынға қатысушы балалар үйге немесе оңаша жерге жиналады да дөңгелене отырады.Орталарынан бастаушы белгілейді.Оған сүлгі (орамал)беріледі.Бастаушы шеңбер ішін айнала жүріп біреуге –Алақанды тос!-дейді.Ол тосқан кезде бастаушы оның алақанына сүлгіні тигізіп-Сүлгі қайда?-деп сұрайды.Сонда ойыншы «анада» -деп бір баланың атын атайды.АКты аталған ойыншы орнынан тұрып алақанын тосады.Бастаушы-сүлгі қайда?-деп атын айтады.Ойын осы ретпен жалғаса береді.Жақсы өлең айтып ән салғандар ұпай жинайды **Музыка** Музыка тыңдау кезінде тыңдалған музыкадан алған	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** **№16Сақина жасыру** Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды.Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды.Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады.Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді.Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.	құйрығы ұзын, ал қоянның құйрығы кішірек екенін білесіңдер. Суретіміз дайын болса, қылқаламның көмегімен түлкі немесе қоянды түрлі түспен бояп, суретті көңілді ете түсейік. Жұмыс барысында педагог кейбір балаларға жеке нұсқау береді, көмектеседі. Жұмыс аяқталғанда Ерден ата балалардың жұмысына ризашылығын білдіріп, ішінен ең таңдаулы жұмыстардың бірнешеуін алып, басқа балабақшадағы балаларға апарып көрсететінін айтады. **Сергіту сәті** Күнге қарайық, Шашымызды тарайық. Керіліп дем алып, Бойымызды жазайық. **(сурет салу)** Тағы да қандай басқа ертегі түрлерін білесіңдер? Үш торай мульфилімін тамашалау. Балалардың ойын тыңдау арқылы сөйлеуін дамыту. **(Тіл дамыту)** Құрастыру материалдарынан үйшік жасауға көмектесу **(құрастыру)** **Музыка** Қайталау Музыка тыңдау кезінде тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеуге дағдыландыру. Ән тыңдау: «Мен алманы жақсы көремін» .Д.Қиқымов Ән айту: «Апорт деген тәтті алма»	Дидактикалық ойын «Қай ертегіден?» арқылы суреттерді көрсетіп қай ертегі кейіпкері екенін тауып, әңгімелеуді қалыптастыру. **(көркем әдебиет)** Суреттегі ертегі кейіпкерлерін салыстыру үлкен - кіші **(математика негіздері)** Балалардың таңдауы бойынша ертегі желісі негізінде шығармашылық жұмыстар. **(сурет салу, мүсіндеу жапсыру)** **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»№18** **Арқан түю.** Балалар шеңбер жасап тұрады. Қолында арқаны бар жүргізуші топ арасынан шығады да:-ойын бастайды –деп дауыстайды.Сонан соң арқанның түйілмеген басын ұстан шеңбер бойымен айналады,арқанды балалардың аяқтарының астынан жібереді.балалар арқан үстімен секіріп тұрады.Кімде-кімнің аяғына арқан ілініп,	Балаларды үйдегі әртүрлі қауіпті заттармен (дәрілер, тұрмыстық химия, газ баллондары) таныстыру. Балаларға бұл заттардың неге қауіпті екенін және тәртіпсіздіктің салдары қандай болатынын түсіндіру. Балаларды қауіпті заттардың жанында қауіпсіздік ережелеріне үйрету. Материалдар мен ресурстар: Қауіпті заттардың суреттері немесе иллюстрациялары (дәрілер, тұрмыстық химия, газ баллондары). Әртүрлі жағдайлар бейнеленген карточкалар. Ұйымдастырылғаніс-әрекет: Балаларды қарсы алу. Педагог балаларды қарсы алып, бүгін олар үйде қандай заттар қауіпті болуы мүмкін екенін және олардың жанында қалай дұрыс әрекет ету керектігін түсіндіру. Үйде қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығы туралы түсінік беру. Үйдегі қауіпті заттар туралы әңгіме: Дәрі-дәрмектер: Дәрі-дәрмектерді тек ересектердің нұсқауымен қабылдау керек екенін түсіндіру. Дәрілерді ешқашан өздігінен алмау және тіпті олар кәмпитке ұқсаса дадәмін көрмеу. Тұрмыстық химия: Жуу құралдары, ағартқыштар, тазалау құралдары және басқа тұрмыстық химикаттар өте қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Ешқашан тұрмыстық химияны ересек адамдарсыз ашып, қолданбау. Газ баллондары: Газ баллондары (мысалы, аэрозольдер) дұрыс қолданылмаса, қауіпті болуы

	әсерлері туралы әңгімелеуге дағдыландыру. Ән тыңдау: «Мен алманы жақсы көремін» .Д.Қиқымов Ән айту: «Апорт деген тәтті алма» Аспапта ойнау:«Көңілді оркестр» Музыкалық – ырғақты қимыл: «Жапырақтар биі» Ойын: «Музыка және театр» Шарты: Балалармен бірге көлеңке театрына саяхат жасап, музыкамен байланыстыру.Берілген суреттерге қарап, қолдарын икемдеу және әуенмен ырғақты қозғалысқа келтіру.Қиялға ерік беру. Күтілетін нәтиже: Әнді топпен бастап, топпен аяқтайды;Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды біледі; Би қимылдарын орындайды.		Аспапта ойнау:«Көңілді оркестр» Музыкалық -ырғақты қимыл: «Қуыршақтармен би» Ойын: «Музыка және театр» Шарты: Балалармен бірге көлеңке театрына саяхат жасап,музыкамен байланыстыру.Берілген суреттерге қарап,қолдарын икемдеу және әуенмен ырғақты қозғалысқа келтіру. Қиялға ерік беру. Күтілетін нәтиже: Әнді топпен бастап, топпен аяқтайды;Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды біледі; Би қимылдарын орындайды.	секіре алмай қалса ол бала ойынды тоқтатып өнер көрсетеді,тақпақ,өлең айтады немесе билеп береді.Ойын осылай жалғаса береді.	мүмкін екенін түсіндіру. Баллондармен ойнамау және оларды әсіресе жабық орындарда шашпау. Сюжеттік-рольдік ойындар: Балаларды топтарға бөліп, қуыршақтар немесе ойыншықтар тарату. Жағдайларды сахналау: бала дәрілерді, тұрмыстық химияны немесе газ баллонын тауып алады. Әр жағдайдағы тәртіп, қауіпсіздік ережесін талқылау. Ережелерді қайталау
Серуенге дайындық	Серуенге ойын құралдарын дайындау. «Қоғамдық мүлікті қорға!» «Балабақша өз үйім» Әңгімелесу	Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау.	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа –рай құбылыстары жайлы әңгіме жүргізу.
Серуен	**№ 28** **Бірінші қатқақты бақылау** **Мақсаты:** Сыртқы белгілерге қарап ауа райының күйін анықтауға үйрету. Табиғатта болып жатқан өзгерістерді (қатқақты) бақылау: күзгі ауа райымен салыстыру. ***Қимылды ойыны*** **«Балалар бақшаға**	**№ 30** **Алғашқы түскен қарды бақылау** **Мақсаты:** Бақылап қорытынды жасау; күшті аяздардың болмағанынан алғашқы қар ақ болады, тез ериді. Қысқы табиғаттың әдемілігі сүйсінуге тәрбиелеу. **Қимылды ойыны: «Сұр қоян жуынды»**	**№ 26** **Топырақты бақылау** **Мақсаты:** Ауа райына байланысты топырақтың касиетін көруге үйрету. Топырақ жылы, күнге жылынған: қурап қалған; қара, тып-тығыз, ылғалды. Ауа райының суытуына байланысты жер де суыйды, оны күрекпен қазуға болмайды, өсімдікті де	**№ 29** **Шалшық судағы мұз қабықшасын бақылау** **Мақсаты:** Мұз бастапқыда мөлдір, жұқа шыныдай жалтыр нәзік. Температураның төмендеуі кезінде су мұзға айналуын	**№ 27** **Жапырақтардың толық түсуін бақылау** **Мақсаты:** Өсімдіктер дүниесінің маусымды өзгерістері туралы түсініктерін жалғастыру: жалаңаш ағаштар. Жапырақтардың қайдан түскенін, қайда түскенін, түсі қандай болғанын естеріне түсіру. Әдемі жапырақтарға сүйсіне қарап, табиғатты білуді және тбиғатпен

	шықты» (поляк ұлттық ойыны) ***Мақсаты:*** Жануардың рөлін таңдауға және олардың қимыл-қозғалысын дәл келтіре білуге еліктеу. ***Еңбек:*****Бұтақтарды жинау.** ***Мақсаты:*** Жиын бойынша жұмыста жанашырлық таныту. Табиғат бұрышының мекендеушілеріне сүйіспеншілігін дамыту. **Өз бетімен ойындар:** Ойын таңдауда,ойға алғанын іске асыруда дербестігін дамыту, белсенді болу.	**Мақсаты:** Мәтінмен сәйкес қозғалысты орындай білуді бекіту. Алаңда бір-біріне соқтықпай орын ауыстыру дағдыларын дамыту. **Еңбек: «Бөлме өсімдіктерін күту»** **Мақсаты:** Тәрбиешінің басқаруымен балалар пайдалы іспен оранжерияларда, қысқы бақтарда айналыса алады. Бөлме өсімдіктерін күтуге тәрбиелеу: өлшемді суару, гүл сауыттағы шартты белгіге қарау, жапырақтарды дұрыс сүрту. **Өз бетімен ойындар:** Шашақтармен ойын.	жұлып алуға келмейді құрғақ болғасын, үзіліп қалады. **Қимылды ойыны: «Тауық пен балапандар»** **Мақсаты:** Екі тіреуіштің аралығына байлаған арқанның астына өтуді бекіту; әр түрлі қимыл-қозғалыстарды орындай отырып алаң бойынша (отырды, ізде жем және т.б.) орын ауыстыруға қадағалау, сигнал бойынша әрекет жасап, өз орындарын табуға, икемді болуға үйрету. **Еңбек: Ұжымдық тапсырмаларды орындау.** **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Өз бетімен ойындар:** Әртүрлі ойындарға және ойнай білу қызығушылығын дамыту.	ескеріп, қорытынды жасау. **Тәжірибе: Шалшықты айналып өту.** **Қимылды ойын: «Өзіне жұп табу»** **Мақсаты:** Сигнал бойынша ойын барысында алаңда орын ауыстыру, өз жұбын табу. **Еңбек: Ағаштардың жанында түскен бұтақтарды жинау** **Мақсаты:** Берілген жұмысты жауапкершілікпен атқару. **Өз бетімен ойындар:** Зырылдауықтармен ойын. Балаларды ойынға қызықтыру, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.	қарым-қатынастан қуаныш алуға тәрбиелеу. **Қимылды ойын: «Соқыр теке» ойыны» (орыс ұлттық ойыны)** **Мақсаты:** Ойын ережесін сақтай отырып, балалардың ойынға қатысуын қадағалау. **Еңбек: Ауладағы жұмыс** **Мақсаты:** Жапырақтарды тырмауышпен жинауды үйрету. **Өз бетімен ойындар:** Түскен жапырақтардан оюлар,заттар құрастыру, шығармашылықтарын,фантазияларын дамыту.
Серуеннен оралу	Балаларға киімге ұқыпты қарау керектігі жайлы әңгіме жүргізу. «Ұқыпты бала» әңгімесі **Тіл дамыту**	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру. **Дене тәрбиесі**	Серуеннен келгеннен кейін киімдерін ұқыпты ілуді қадағалау. Қолдарын жууға үйрету.	Серуеннен ішке қатармен, саппен жүруді үйрету. Балаларға қимылды ойын түрінде үйрету. **Дене тәрбиесі**	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.
Түскі ас	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту,тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	Тағамды асықпай жеу керек. **«Өнегелі 15 минут»**	Ас ішер алдында қолыңды жуу керек.	Мақал-мәтел: Тату үйдің тамағы-тәтті.	Ыдыспен ойнамау, қолдарын сермеп тамақты шашпау.
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыкасын тыңдату	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үйшік» ертегі **(көркем әдебиет)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым» музыка **(музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау	«Сандар» әнін тыңдату. **(математика негіздері)**

	(музыка)			«Әлди-әлди бөпешім» музыкасын тыңдату **(музыка)**	
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.
Бесін ас	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету.	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету.	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету.	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету.	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**

	(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	**(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	**(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	**(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Бауырсақтың көлемін ажырату ойыны **(математика негіздері)** Балалардың таңдауы бойынша бауырсақты ермексаздан жасау.	Ертегі кейіпкерлерінің түстерін атау **(математика негіздері)** Бауырсаққа үй құрастыру құрастырмалы ойынышықтардан. **(құрастыру)** Фланелеграфта ертегі кейіпкерлерін сол жақтан оң жаққа қарай жапсыруды пысықтау. **(жапсыру)**	**В/к: «Таза болса табиғат, аман болар адамзат»** Тақырыбы: «Су асты патшалығы» Міндеті: Балалардың өзен балықтары туралы білімдерін бекіту. Логикалық ойлауын, іздену іс-әрекетін дамыту, Өз бетімен проблеманы шешіп, қорытынды жасауға үйретуды жалғастыру. Айналадағы әлемді зерттеуге қызығушылығын арттыру, қоршаған ортаға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. суреттер, тақта, бейне жазылым, тәжірибеге керекті құралдар: банкілер, түбі кесілген баклашкілер, мақта, марля, сачок, аквариум. ҰІӘ: 1.№8. шаттық шеңбері. 2. Балалардың өзен балықтары туралы білімдерін бекіту. 3. Айналадағы әлемді зерттеуге қызығушылығын арттыру. 4. Бейне жазылым көрсету. 5. Сергіту сәті. 6. Сұрақ-жауап арқылы қорытындылау.)	Үш торай және бауырсақ ертегілерін тыңдау дағдыларын пысықтау. **(Тіл дамыту)** **«Адалдық алаңы» Мультфильм қарау**	Кітаптардан ертегілерді қарау. Суреттер арқылы ертегі тыңдау дағдысын қалыптастыру. **(Тіл дамыту)** Балалардың таңдауы бойынша ертегі кейіпкерлері немесе ойдан шығарылған ертегі кейіпкерлерін суретін салып, мүсінін жасау. Дайын пішіндерден ертегі кейіпкерін жапсыру жұмыстарын орындау **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)**
Балалармен жеке жұмыс	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша заттардың бойымен, астымен еңбектеуге баулу	**Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп,**	**Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша жеке дауысты және дауыссыз** дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтқызуға баулу	**Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша** отбасы мүшелері мен өзіне жақын	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолдануға үйрету өлеңдерді саналы, эмоционалды түрде жатқа айтқызу

		тапсырмаларды орындауға үйрету.		адамдардың есімдерін атауға үйрету	
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.	Балаларды табиғатпен таныстыру.
Серуен	№ 28	№ 30	№ 26	№ 29	№ 27
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Саусақ ойындарын ұйымдастыру. Балаларға таныс "қуыршақты жүргізу" техникасын қолдана отырып, олардың қатысу ниеттерін дамыту. Таныс ертегі қойылымын жасату. **(Тіл дамыту)**	Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауды (бас, аяқтар, қолдар). ойыншықтарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыруын үйретіп дамыту **(математика негіздері)**	Топтағы гүлдерді санау, салыстыру, күтім жасау құралдарын салыстыру, санату **(математика негіздері)**	Табиғи заттардан әр түрлі құрылымдар құрастырту **(құрастыру) Экологиялық тәрбие** Ғажайып қоржын бейнесіне оюларды қиып жапсырту. **(жапсыру)**	Дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстарын бекіту бойынша ертегі кейіпкерлеріне арнап үйлерді құрастыру, бейнесін жасату, суретін салдырту. **(құрастыру, мүсіндеу, сурет салу)**
Балалардың үйге қайтуы	«Баланы суықтап қалудан сақтандыру» кеңес беру.	Жаңадан келген баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме.	«Балаңызды балабақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек?» әңгіме.	Бала тілінің дамуы жайлы әңгімелесу.	Бала демалыс күні немен айналысатыны туралы пікірлесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Құндылық – **Әділдік және жауапкершілік**

Аптаның дәйек сөздері: «Әділ болсаң – ардақты боласың»

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Нұрлан - К.А.» «Күншуақ» балабақшасы
Тобы: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 03.11 - 07.11.2025 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалармен әңгімелесу Үстел үсті ойыны «Бөліктерін тап» Мақсаты: Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Күй қосу Күй күмбірі	Түрлі –түсті шармен қарсы алу. Міндеті: Балаларға жақсы көңіл –күй сыйлау. Күй қосу Күй күмбірі	«Менің көңіл – күйім» Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Күй қосу Күй күмбірі	Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Танымдық ойын: «Мынау қай пішін?» Мақсаты: Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу. Күй күмбірі	Көңілді әуенмен қарсы алу. Міндеті: Балалардың көңілін көтеру. Күй қосу Күй күмбірі
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме жүргізу.	Ата-аналармен әңгіме: Үстел үстінде қалай отыратыны,қалай тамақтанатыны туралы әңгімелесу.	Ата-аналармен әңгіме: Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгімелесу.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібінің үлгісін сақтауға дағдыландыру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Есімін атағанда жауап беруге, өзін айнадан және фотосуреттерден тануға дағдыландыру. **Қоршаған әлеммен таныстыру**	«Біреу-көп» Мақсаты: Балаларға «біреу, көп» мағынасын түсіндіру. Тапсырмаларды орындау,ойлау қабілеттерін дамыту. **Математика негіздері**	«Заттың санның цифрмен сәйкестендіру» Мақсаты: Зейіннің аударылуы, бөліну қасиеттерін дамыту. Баланың сан туралы түсініктерін дамыту. **Математика негіздері**	«Қолғаптың сыңарын тап» Мақсаты: Ой-өрісін дамыту.Ойын арқылы қай жыл мезгілінде киетініміз жайында әңгімеге тарту. **Қоршаған әлеммен таныстыру**	«Дөңгелек» Мақсаты: Шығармашылыққа деген қызығушылықтарын дамыту; тұзды қамыр және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру. **Мүсіндеу**
Ертеңгілік жаттығу	Қараша айына арналған Ертеңгілік жаттығулар кешені ((Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындату				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. **Адал азамат**				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Бөліктерден ертегі кейіпкерлерін құрастыру және атап беру. **Құрастыру**	«Менің ойыншықтарым» М.Әлімбаев Өлең жолдарын түсіне отырып, жаттау қабілеттерін жетілдіру. Ойыншықтарды атай отырып сипаттауға, сурет бойынша 2-3 сөзден тұратын қысқа әңгіме құрастыра білуге үйрету. **Көркем әдебиет**	«Қояннның құлағы» Ұзын құлақ сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды Ойлы-қырлы жерлермен Ытқып-ытқып жүгірді. Мақсаты: Ұсақ қол моторикасын дамыту. **Саусақ жаттығуы**	«Екі дос» (өлең) Қадыр Мырза Әли Мақсаты: Құрдастарымен қарым-қатынас жасау ережелерін сақтауға үйрету, ойында және қарым-қатынаста сыпайылық көрсете алуға көмектесу, өзара сыйластыққа тәрбиелеу. **Тіл дамыту**	Саусақ ойыны: Саусағымда сақина Санап көрші кәнеки 1,2,3 Бір, екі үш Демалайық жинап күш. Санамақтар айту. **Математика негіздері**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Міндеттері:** Тыныс алу мен дем шығару актілерін реттеуді үйрету. Сапта жүрген кезде бағытты өзгерту қабілетін жетілдіру. Бір-бірден тізбекке тұруға жаттықтыру, өз бетінше әрекет ету және сапқа тұрған кезде кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Бір орында қос аяқтап секіруге жаттығуды жалғастыру. Бір уақытта екі аяқпен бірдей еденнен серпіліп секіру қабілетін қалыптастыру. Еденнен бір уақытта қос аяқпен екпінмен секіру қабілетін нығайту. Өз организмін күтуге үйрету. Самокат тебу және секіру дағдыларын қалыптастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын түрінде бір-бірден тізбекке тұру, «Өз орныңды тап!» ойыны.	**Дене тәрбиесі** **Міндеттері:** Қапталға бұрылу үшін мейлінше биікке секіруге үйрету, сапта тұрғанда бірқалыпты қозғалыс ырғағын сақтай отырып жүру және жүгіру қабілетін нығайту. Еңбектеуге жаттықтыру. 3 доғаның астынан кезекпен өткізіп, ептілік пен икемділік қабілетін дамыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Бір-бірден тізбекке тұру. Бір-бірден тізбекте жүру, жүгіру – аяқ пен қол шынайы, жеңіл қозғалады. Екі тізбекке тұру. **Қол шапалақтап жалпы дамыту жаттығуларын орындау.** **Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау.**	**Міндеттері:** Балаларға ертегі кейіпкерлерін реттілігімен қағаз бетіне орналастыруды үйрету. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** – Балалар, мен бүгін қонаққа ертегіші Ерден атаны шақырып едім. Ол кісі де келіп қалар. Келгенше мен бір жұмбақ жасырайын, соны шешіп көріңдерші. Өзі айлакер, өзі қу, Жүрген жері айқай-шу. (Түлкі) **Негізгі кезең** Осы кезде есік қағылып, бөлмеге Ерден ата кіреді. Балалар сәлемдесіп, Ерден атайды қарсы алады. Ерден ата: – Балалар, мені таныдыңдар, ма? Бүгін қандай ертегі тыңдағыларың келеді? – Біздің балалар түлкі жайында көп ертегі білетіндерін сіз келгенше айтып та үлгерді.	**Дене тәрбиесі** **Міндеттері:** Допты заттардың арасымен домалатқан кезде доп траекториясы бағытын өзгертуді үйрету. Допты қол саусақтарымен қатты күш салмай ақырын итеріп жіберу қабілетін дамыту. Бір орында секіруге, оң және сол жаққа бұрылуға жаттықтыру, екі аяқпен бір уақытта жерден серпіле секіріп, оңға, солға бұрылу және айналу қабілетін нығайту. Зейінін, үйлестіру қабілетін дамыту. Салауатты өмір сүру дағдысын қалыптастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Дені сау, салауатты болу, ауырмай, күшті әрі шапшаң болу үшін не істеу	**Міндеттері:** Бұрынғы үйренген әдіс-тәсілдерді өз еріктерімен қолдана білу дағдыларын қалыптастыру; ұсақ қол қимылдарын, ойлау қабілетін дамыту, ұқыптылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ұйымдастырылған іс-әрекет «Бауырсақ» ертегісінен басталады. – Балалар, бұл қай ертегі? Педагог жабайы аңдардың суреттерін (аю, түлкі, қоян, қасқыр т.б.) көрсетіп, балалармен олардың тіршілігі, мекені, қорегі туралы әңгімелейді. Ойыншық түлкіні балаларға көрсетіп: – Қараңдаршы, мынау – түлкі. Ал түлкінің баласын «жәутік» деп атайды. – Түлкінің түсі қандай? – Құйрығы қандай? – Жақсы, балалар, ертегідегі түлкі мен бауырсақтың кездесуін еске түсірейік. Ешкімге алданбаған бауырсақ түлкіге қалай алданды? **Негізгі кезең** Түлкінің дене бөліктерін, жасалу жолын көрсету. Педагог жұмыс барысында жекелеген балаларға көмектеседі. Шаршыны кесу сызығы

	Тізбектегі қашықтыққа назар аудару. Бағытын ауыстыру арқылы бір-бірден тізбекте жүру, жүгіру. Екі тізбекке тұру. **Жалпы дамытатын жаттығуларды орындау.** **Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау:** 1.«Шыршалар, шырша бүрі, қояндар». Организмді шынықтырамыз. 2.Спорттық жаттығулар – самокат тебу. «Мұрныңды тауып көрсет». Мұрынмен жасалатын ойындық жаттығулар. «Мұрныңа серуенге дайындалуға көмектес». «Мұрын қыдырып жүреді». Педагог мұрынға қыдыруға кедергі келтірмес үшін ауызды мықтап жабуды ұсынады. «Мұрын еркелейді». «Мұрын жұпар иіс иіскейді». «Мұрын өлең айтады». «Мұрнымызды жылытамыз». «Мұрын үйге қайтады». «Көбелек» тыныс алу жаттығуы. Шарты: Әр баланың алдында жіпке «көбелек» орнатылған. «Көбелек» ұшуы үшін оған үрлеп «жан бітіруге» шақырады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын» Мақсаты: Шапшаңдыққа баулу.	1.Ойын түріндегі жаттығу: «Секір-бұрыл» Бір орында тұрып оңға және солға бұрылып секіру. Бұрылып секіру техникасын түсіндіру: еденнен аяқтарымен екпінмен итерілу, бұрылу үшін мүмкіндігінше жоғары секіру. 2. «Кім епті?» ойыны – 1-2-3 доғалдарының астымен ізбе-із өту. Үш доғаның астымен еңбектеп өту. Тізбектердің арасына екі қатарға үш доғалдан қойылады. Көзбен мөлшерлеу қабілетін дамытуға арналған ойын: «Кегельді құлат». **Мақсаты:** Ойын тәртібін сақтау. «Қарынға массаж жасайын» ойыны. Шарты: Шалқасынан жатады. Сағат тілінің бойымен қарнын сипайды. **(Дене тәрбиесі)** Міндеті: сөздер мен сөйлемдерді дұрыс түсінуді және қолдануды үйрету.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Қонаққа бауырсақ келуін ұйымдастырумен балалардан өзі туралы не білетінін сұрау, жауап табуды үйрету.	Сіз түлкі жайлы тағы қандай ертегі бар екенін айтып берсеңіз? Ерден ата: – Ой, балалар, түлкі жайлы ертегілер өте көп. «Түлкі мен ешкі», «Алты түлкі», «Сазайын тартқан түлкі», «Түлкі мен жолбарыс», «Түлкі мен қоян». Осылардың қайсысын тыңдағыларың келеді? Ерден ата ертегіні мәнерлеп, қызықтыра айтып береді. Педагог: – Түлкінің құйрығы ұзын, қоянның құйрығы қысқа болып қалғанын естіңіндер, енді осы құйрығы ұзын айлакер түлкіні біз Ерден атаға салып көрсетсек қайтеді? – Алдымен қара қарындашпен өзімізге таныс геометриялық фигуралардың көмегімен түлкі немесе қоянның сұлбаларын салып аламыз. Бірінші, тұтас денесін салу үшін сопақша пішін салып аламыз, одан кейін кіші сопақшалардан алдыңғы аяқтарын саламыз, түлкіге конус пішінді қолдана отырып көйлек кигізсек, ал дөңгелек пен сопақша пішінді қолдана отырып қоянның аяқтарын жасаймыз. Кіші сопақшаларды қолдана отырып түлкінің табандарын, қолдарын жасаймыз. Қоянды да дәл солай саламыз.	керек деген тақырыпта қысқаша әңгімелесу. **Негізгі кезең** Тізбекте бір-бірден, екіден жүру және жүгіру жаттығуларын орындау. **Ойын түріндегі жаттығу: «Мен сияқты жаса!»** **Шарты:** қолды әртүрлі қалыпта ұстап реттеу жаттығуларын орындау. Шапалақтау арқылы жалпы дамыту жаттығуларын орындау Ойын түріндегі жаттығу: «Орын алмасыңдар» **Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды:** 1.Бір қатарға арасы 1 метр қашықтықпен қойылған 5 заттың арасымен доптарды домалату. 2. Бір орында тұрып оңға, солға бұрылып секіру. Допты кегельдер арасымен домалатқан кезде балалардың арақашықтықтарын сақтауын қадағалау. **Ойын: «Көгершінді қуып жет»** **Шарты:** Көгершіннің	арқылы екі бөлікке бөлеміз. Үлкен үшбұрыш –денесі. Кішкентай үшбұрыштардың біреуі – басы, жоғарыдағы екеуі –құлағы. Сопақша – құйрығы. **Сергіту сәті: «Көлеңке» қимылды ойыны** Көлбең-көлбең, көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Түлкі қалай жүреді, Кім көрсете біледі? – Ал, балалар, біраз сергіп алдық, енді жұмысымызды жалғастырайық. Түлкінің қалған бөліктерін қиып алайық. Қиып дайындаған бөліктерді қағаз бетіне орналастырамыз. **(жапсыру,математика негіздері, көркем әдебиет)** Әр түрлі ойыншықтарды алып ойыннан балалардың өз қалаулары бойынша ертегі құрастыру дағдысын дамыту. Жануарлардың қимылы мен дауыстарын салу қабілеттерін жетілдіру. **(қазақ тілі, құрастыру)** «Даусынан таны» ойынын ұйымдастыру. Мақсаты: Жануарлардың дауысын ажырата білуге дағдыландыру. **(қоршаған ортамен танысу)** **№24** **Ат жарыс** Бұл ойын екі командаға бөлініп ойналады. Ойын шарты: Балалала тәрнбиешінің «Алға»-деген белгісі бойынша,ат үстіндегі қимылын салып жарысады.Қай команда мәреге тез жетіп бітіреді.Сол команда жеңімпаз болады.Ат кескін бет пердесін тақымға қысып мәреге шауып жету. К\Құралдар: Екі командаға аттың кескін бетпердесі. Үй артында қол ағаш

	Ойын: «Кім келді?» Шарты: Шапшаң жауап беруге ынталандыру. **(Дене тәрбиесі, Тіл дамыту)** Балаларға бүгін қуыршақ театрын тамашалайтынымызды хабарлап «Бауырсақ ертегісі» желісі бойынша айтылған әнді қайталап айтқызу, ертегі туралы пікірлерін сұрау. **(Тіл дамыту)** Кітаптар арасынан «Бауырсақ» ертегісінің кітабын табу ондағы суреттерге қарап ертегі айту дағдысын қалыптастыру. Дидактикалық ойын «Кім екенін тап?» ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атауын үйрету. **(көркем әдебиет)** **Музыка** – Қайталау. Ән айтуда қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Ән тыңдау: «Көк тудың желбірегені» Е.Ибрагим. Ән салу:«Қазақстан» С.Мұхаммеджанов Аспапта ойнау: «Домбыра ұстап үйренеміз» Музыкалық - ырғақты қимыл: «Қуыршақтармен би» Ойын: «Қай аспап ұнайды» Шарты: Балалар өздеріне ұнайтын аспапты таңдап алып, музыка	Бауырсаққа арнап білетін тақпақтары мен әндерін айтып, музыкаға би белеуін ұйымдастыру. Қимылды ойын ойнату. «Бауырсақ» ертегісін теледидардан тамашалау. **(Тіл дамыту, қазақ тілі,музыка)** **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** **№16Сақина жасыру** Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды.Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды.Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады.Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді.Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.	Айтыңдаршы, балалар, түлкінің құлағы ұзын ба, әлде қоянның құлағы ұзын ба?! Онда ұзынша сопақшаны қолданып қоянның құлақтарын жасайық, ал түлкінің құлақтарын жасау үшін кіші үшбұрыштарды қолданамыз. Түлкінің құйрығы ұзын, ал қоянның құйрығы кішірек екенін білесіңдер. Суретіміз дайын болса, қылқаламның көмегімен түлкі немесе қоянды түрлі түспен бояп, суретті көңілді ете түсейік. Жұмыс барысында педагог кейбір балаларға жеке нұсқау береді, көмектеседі. Жұмыс аяқталғанда Ерден ата балалардың жұмысына ризашылығын білдіріп, ішінен ең таңдаулы жұмыстардың бірнешеуін алып, басқа балабақшадағы балаларға апарып көрсететінін айтады. **Сергіту сәті** Күнге қарайық, Шашымызды тарайық. Керіліп дем алып, Бойымызды жазайық. **(сурет салу)** Тағы да қандай басқа ертегі түрлерін білесіңдер? Үш торай мульфилімін тамашалау. Балалардың ойын тыңдау арқылы сөйлеуін дамыту. **(Тіл дамыту)** Құрастыру материалдарынан үйшік жасауға көмектесу **(құрастыру)** **Музыка** – Ән айтуда қысқа	макетімен залды айналып жүгіру, балаларды макеттің соңынан жүгіріп, белсенді қимылдауға ынталандыру. Ойын: «Кім зейінді?» Балалардың зейінін арттыру. **(Дене тәрбиесі,қоршаған ортамен танысу)** Дидактикалық ойын «Қай ертегіден?» арқылы суреттерді көрсетіп қай ертегі кейіпкері екенін тауып, әңгімелеуді қалыптастыру. **(көркем әдебиет)** Суреттегі ертегі кейіпкерлерін салыстыру үлкен - кіші **(математика негіздері)** Балалардың таңдауы бойынша ертегі желісі негізінде шығармашылық жұмыстар. **(сурет салу, мүсіндеу жапсыру)** **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»№18 Арқан түю.** Балалар шеңбер жасап тұрады. Қолында арқаны бар жүргізуші топ арасынан шығады да:-ойын бастайды – деп дауыстайды.Сонан соң арқанның	**«ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР»** Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды үйдегі қауіпті заттарды тануға және жазатайым оқиғалар мен улануды болдырмау үшін дұрыс әрекет етуге үйрету. Міндеттері: Балаларды үйдегі әртүрлі қауіпті заттармен (дәрілер, тұрмыстық химия, газ баллондары) таныстыру. Балаларға бұл заттардың неге қауіпті екенін және тәртіпсіздіктің салдары қандай болатынын түсіндіру. Балаларды қауіпті заттардың жанында қауіпсіздік ережелеріне үйрету. Материалдар мен ресурстар: Қауіпті заттардың суреттері немесе иллюстрациялары (дәрілер, тұрмыстық химия, газ баллондары). Әртүрлі жағдайлар бейнеленген карточкалар. Ұйымдастырылғаніс-әрекет: Балаларды қарсы алу. Педагог балаларды қарсы алып, бүгін олар үйде қандай заттар қауіпті болуы мүмкін екенін және олардың жанында қалай дұрыс әрекет ету керектігін түсіндіру. Үйде қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығы туралы түсінік беру. Үйдегі қауіпті заттар туралы әңгіме: Дәрі-дәрмектер: Дәрі-дәрмектерді тек ересектердің нұсқауымен қабылдау керек екенін түсіндіру. Дәрілерді ешқашан өздігінен алмау және тіпті олар кәмпитке ұқсаса дадәмін көрмеу.

	жетекшісінің ойнаған ырғағын қайталайды. Мысалы: музыканың жәй ойналатын жерінде жәй, тез ойнайтын жерінде тез мимикалық қимылдармен көрсетеді. Күтілетін нәтиже: Музыканың ырғағын нақты береді;ұлттық би өнеріне қызығушылық танытады; Қимылдарды музыкамен сәйкестендіреді. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»№14** **Алақан соқпақ** Ойынға қатысушы балалар үйге немесе оңаша жерге жиналады да дөңгелене отырады.Орталарынан бастаушы белгілейді.Оған сүлгі (орамал)беріледі.Бастаушы шеңбер ішін айнала жүріп біреуге –Алақанды тос!-дейді.Ол тосқан кезде бастаушы оның алақанына сүлгіні тигізіп-Сүлгі қайда?-деп сұрайды.Сонда ойыншы «анада» -деп бір баланың атын атайды.АКты аталған ойыншы орнынан тұрып алақанын тосады.Бастаушы-сүлгі қайда?-деп атын айтады.Ойын осы ретпен жалғаса береді.Жақсы өлең айтып ән салғандар ұпай жинайды		музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. **Ән тыңдау:** «Көк тудың желбірегені» Е.Ибрагим. **Ән салу: «**Қазақстан» С.Мұхаммеджанов **Аспапта ойнау:** «Домбыра ұстап үйренеміз» **Музыкалық -ырғақты қимыл:** «Қуыршақтармен би» **Ойын: «Қай аспап ұнайды»** **Шарты**: Балалар өздеріне ұнайтын аспапты таңдап алып,музыка жетекшісінің ойнаған ырғағын қайталайды. Мысалы: музыканың жәй ойналатын жерінде жәй, тез ойнайтын жерінде тез мимикалық қимылдармен көрсетеді. **Күтілетін нәтиже:** Музыканың ырғағын нақты береді; ұлттық би өнеріне қызығушылық танытады; Қимылдарды музыкамен сәйкестендіреді	түйілмеген басын ұстан шеңбер бойымен айналады,арқанды балалардың аяқтарының астынан жібереді.балалар арқан үстімен секіріп тұрады.Кімде-кімнің аяғына арқан ілініп,секіре алмай қалса ол бала ойынды тоқтатып өнер көрсетеді,тақпақ,өлең айтады немесе билеп береді.Ойын осылай жалғаса береді.	Тұрмыстық химия: Жуу құралдары, ағартқыштар, тазалау құралдары және басқа тұрмыстық химикаттар өте қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Ешқашан тұрмыстық химияны ересек адамдарсыз ашып, қолданбау. Газ баллондары: Газ баллондары (мысалы, аэрозольдер) дұрыс қолданылмаса, қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Баллондармен ойнамау және оларды әсіресе жабық орындарда шашпау. Сюжеттік-рольдік ойындар: Балаларды топтарға бөліп, қуыршақтар немесе ойыншықтар тарату. Жағдайларды сахналау: бала дәрілерді, тұрмыстық химияны немесе газ баллонын тауып алады.
2-ші таңғы ас	**Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.** **Ас болсын тамағың** **Өсіп ер жет қалмағың**				

	Орындалсың арманың **Бойға сіңсін жеген тамағың. Аумин (тіл дамыту)**				
Серуенге дайындық	Серуенге ойын құралдарын дайындау. «Қоғамдық мүлікті қорға!» «Балабақша өз үйім» Әңгімелесу	Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау.	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа – рай құбылыстары жайлы әңгіме жүргізу.
Серуен	**№ 28** **Бірінші қатқақты бақылау** **Мақсаты:** Сыртқы белгілерге қарап ауа райының күйін анықтауға үйрету. Табиғатта болып жатқан өзгерістерді (қатқақты) бақылау: күзгі ауа райымен салыстыру. ***Қимылды ойыны* «Балалар бақшаға шықты» (поляк ұлттық ойыны)** ***Мақсаты:*** Жануардың рөлін таңдауға және олардың қимыл-қозғалысын дәл келтіре білуге еліктеу. ***Еңбек:*Бұтақтарды жинау.** ***Мақсаты:*** Жиын бойынша жұмыста жанашырлық таныту. Табиғат бұрышының мекендеушілеріне сүйіспеншілігін дамыту. **Өз бетімен ойындар:** Ойын таңдауда,ойға алғанын іске асыруда дербестігін дамыту, белсенді болу.	**№ 30** **Алғашқы түскен қарды бақылау** **Мақсаты:** Бақылап қорытынды жасау; күшті аяздардың болмағанынан алғашқы қар ақ болады, тез ериді. Қысқы табиғаттың әдемілігі сүйсінуге тәрбиелеу. **Қимылды ойыны: «Сұр қоян жуынды»** **Мақсаты:** Мәтінмен сәйкес қозғалысты орындай білуді бекіту. Алаңда бір-біріне соқтықпай орын ауыстыру дағдыларын дамыту. **Еңбек: «Бөлме өсімдіктерін күту»** **Мақсаты:** Тәрбиешінің басқаруымен балалар пайдалы іспен оранжерияларда, қысқы бақтарда айналыса алады. Бөлме өсімдіктерін күтуге тәрбиелеу: өлшемді суару, гүл сауыттағы шартты белгіге қарау, жапырақтарды дұрыс сүрту.	**№ 26** **Топырақты бақылау** **Мақсаты:** Ауа райына байланысты топырақтың касиетін көруге үйрету. Топырақ жылы, күнге жылынған: қурап қалған; қара, тып-тығыз, ылғалды. Ауа райының суытуына байланысты жер де суыйды, оны күрекпен қазуға болмайды, өсімдікті де жұлып алуға келмейді құрғақ болғасын, үзіліп қалады. **Қимылды ойыны: «Тауық пен балапандар»** **Мақсаты:** Екі тіреуіштің аралығына байлаған арқанның астына өтуді бекіту; әр түрлі қимыл-қозғалыстарды орындай отырып алаң бойынша (отырды, ізде жем және т.б.) орын ауыстыруға қадағалау, сигнал бойынша әрекет жасап, өз орындарын табуға, икемді болуға үйрету. **Еңбек: Ұжымдық тапсырмаларды орындау.** **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Өз бетімен ойындар:** Әртүрлі ойындарға және	**№ 29** **Шалшық судағы мұз қабықшасын бақылау** **Мақсаты:** Мұз бастапқыда мөлдір, жұқа шыныдай жалтыр нәзік. Температураның төмендеуі кезінде су мұзға айналуын ескеріп, қорытынды жасау. **Тәжірибе: Шалшықты айналып өту.** **Қимылды ойын: «Өзіне жұп табу»** **Мақсаты:** Сигнал бойынша ойын барысында алаңда орын ауыстыру, өз жұбын табу. **Еңбек: Ағаштардың жанында түскен бұтақтарды жинау** **Мақсаты:** Берілген жұмысты жауапкершілікпен атқару. **Өз бетімен ойындар:** Зырылдауықтармен ойын.	**№ 27** **Жапырақтардың толық түсуін бақылау** **Мақсаты:** Өсімдіктер дүниесінің маусымды өзгерістері туралы түсініктерін жалғастыру: жалаңаш ағаштар. Жапырақтардың қайдан түскенін, қайда түскенін, түсі қандай болғанын естеріне түсіру. Әдемі жапырақтарға сүйсіне қарап, табиғатты білуді және тбиғатпен қарым-қатынастан қуаныш алуға тәрбиелеу. **Қимылды ойын: «Соқыр теке» ойыны» (орыс ұлттық ойыны)** **Мақсаты:** Ойын ережесін сақтай отырып, балалардың ойынға қатысуын қадағалау. **Еңбек: Ауладағы жұмыс** **Мақсаты:** Жапырақтарды тырмауышпен жинауды үйрету. **Өз бетімен ойындар:** Түскен жапырақтардан оюлар,заттар құрастыру, шығармашылықтарын,фантазиялары н дамыту.

		Өз бетімен ойындар: Шашақтармен ойын.	ойнай білу қызығушылығын дамыту.	Балаларды ойынға қызықтыру, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.	
Серуеннен оралу	Балаларға киімге ұқыпты қарау керектігі жайлы әңгіме жүргізу. «Ұқыпты бала» әңгімесі **Тіл дамыту**	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру. **Дене тәрбиесі**	Серуеннен келгеннен кейін киімдерін ұқыпты ілуді қадағалау. Қолдарын жууға үйрету.	Серуеннен ішке қатармен, саппен жүруді үйрету. Балаларға қимылды ойын түрінде үйрету. **Дене тәрбиесі**	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.
Түскі ас	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту,тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	Тағамды асықпай жеу керек. **«Өнегелі 15 минут»**	Ас ішер алдында қолыңды жуу керек.	Мақал-мәтел: Тату үйдің тамағы-тәтті.	Ыдыспен ойнамау, қолдарын сермеп тамақты шашпау.
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыкасын тыңдату **(музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үйшік» ертегі **(көркем әдебиет)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым» музыка **(музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Әлди-әлди бөпешім» музыкасын тыңдату **(музыка)**	«Сандар» әнін тыңдату. **(математика негіздері)**
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу.	Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.

	денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Тамағымызды тұзды сумен шаю.	
Бесін ас	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Бауырсақтың көлемін ажырату ойыны **(математика негіздері)** Балалардың таңдауы бойынша бауырсақты ермексаздан жасау.	Ертегі кейіпкерлерінің түстерін атау **(математика негіздері)** Бауырсаққа үй құрастыру құрастырмалы ойынышықтардан. **(құрастыру)** Фланелеграфта ертегі кейіпкерлерін сол жақтан оң жаққа қарай жапсыруды пысықтау. **(жапсыру)**	**В/к: «Таза болса табиғат, аман болар адамзат»** Тақырыбы: «Су асты патшалығы» Міндеті: Балалардың өзен балықтары туралы білімдерін бекіту. Логикалық ойлауын, іздену іс-әрекетін дамыту, Өз бетімен проблеманы шешіп, қорытынды жасауға үйретуды жалғастыру. Айналадағы әлемді зерттеуге қызығушылығын арттыру, қоршаған ортаға	Үш торай және бауырсақ ертегілерін тыңдау дағдыларын пысықтау. **(Тіл дамыту)** **«Адалдық алаңы» Мультфильм қарау**	Кітаптардан ертегілерді қарау. Суреттер арқылы ертегі тыңдау дағдысын қалыптастыру. **(Тіл дамыту)** Балалардың таңдауы бойынша ертегі кейіпкерлері немесе ойдан шығарылған ертегі кейіпкерлерін суретін салып, мүсінін жасау. Дайын пішіндерден ертегі кейіпкерін жапсыру жұмыстарын орындау **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)**

			қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. суреттер, тақта, бейне жазылым, тәжірибеге керекті құралдар: банкілер, түбі кесілген баклашкілер, мақта, марля, сачок, аквариум. ҰІӘ: 1.№8. шаттық шеңбері. 2. Балалардың өзен балықтары туралы білімдерін бекіту. 3. Айналадағы әлемді зерттеуге қызығушылығын арттыру. 4. Бейне жазылым көрсету. 5. Сергіту сәті. 6. Сұрақ-жауап арқылы қорытындылау.)		
Балалармен жеке жұмыс	**Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша заттардың бойымен, астымен еңбектеуге баулу**	**Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауға үйрету.**	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша **ж**еке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтқызуға баулу	**Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша** отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауға үйрету	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолдануға үйрету өлеңдерді саналы, эмоционалды түрде жатқа айтқызу
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.	Балаларды табиғатпен таныстыру.
Серуен	№ 28	№ 30	№ 26	№ 29	№ 27
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,	Саусақ ойындарын ұйымдастыру. Балаларға таныс "қуыршақты жүргізу" техникасын қолдана отырып, олардың	Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауды (бас, аяқтар, қолдар). ойыншықтарын оң қолымен солдан оңға	Топтағы гүлдерді санау, салыстыру, күтім жасау құралдарын салыстыру, санату **(математика негіздері)**	Табиғи заттардан әр түрлі құрылымдар құрастырту **(құрастыру)**	Дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстарын бекіту бойынша ертегі кейіпкерлеріне арнап үйлерді құрастыру, бейнесін жасату, суретін салдырту.

бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	қатысу ниеттерін дамыту. Таныс ертегі қойылымын жасату. **(Тіл дамыту)**	қарай орналастыруын үйретіп дамыту **(математика негіздері)**		**Экологиялық тәрбие** Ғажайып қоржын бейнесіне оюларды қиып жапсырту. **(жапсыру)**	**(құрастыру, мүсіндеу, сурет салу)**
Балалардың үйге қайтуы	«Баланы суықтап қалудан сақтандыру» кеңес беру.	Жаңадан келген баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме.	«Балаңызды балабақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек?» әңгіме.	Бала тілінің дамуы жайлы әңгімелесу.	Бала демалыс күні немен айналысатыны туралы пікірлесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Құндылық – **Әділдік және жауапкершілік**

Аптаның дәйек сөздері: «Жауапты бала – жақсы дос»

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Нұрлан - К.А.» «Күншуақ» балабақшасы
Тобы: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 10.11 - 14.11.2025 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалармен әңгімелесу Үстел үсті ойыны «Бөліктерін тап» Мақсаты: Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Күй қосу **Күй күмбірі** **Адал азамат**	Түрлі –түсті шармен қарсы алу. Міндеті: Балаларға жақсы көңіл –күй сыйлау. Күй қосу **Күй күмбірі** **Адал азамат**	«Менің көңіл – күйім» Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Күй қосу **Күй күмбірі** **Адал азамат**	Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Танымдық ойын: «Мынау қай пішін?» Мақсаты: Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу. **Күй күмбірі** **Адал азамат**	Көңілді әуенмен қарсы алу. Міндеті: Балалардың көңілін көтеру. Күй қосу **Күй күмбірі** **Адал азамат**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен	Баланың үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме.	Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме.	Баланың қалай бейімделіп,не үйреніп жатқаны туралы әңгіме.	Баланың тілдік дамуы жайлы әңгіме.

әңгімелесу, кеңес беру					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Мамандықтарды ата» Шарты: Суретке қарап мамандық иесін тауып,құрастыру. **Құрастыру**	«Қызықты лабиринт» Шарты: Саусақтарын жүргізу арқылы орындалады немесе әр бала өз қалауымен жасайды. **Математика негіздері**	(үй жануарларының суреттері) Шарты: Үлгі суретке қарап,қиылған бөліктерден суреттің бейнесін шығару. **Құрастыру**	Ойын: «Бағдаршам» Шарты: түстеріне сәйкес қимыл жасауға үйрету. **Дене тәрбиесі**	Ойын: «Алма кімде?» Шарты: әуен қосылғанда бір-біріне алманы береді,әуен тоқтағанда алма кімнің қолында қалып қойса,сол бала ортаға шығып өз өнерін көрсетеді,ойын жалғасады. **Музыка**
Ертеңгілік жаттығу	№6 жаттығулар кешені				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени-гигиеналық дағдылары, еңбек әрекеті (кезекшілік)). Балалардың назарын тағамға аудару, үстелге отырғанда балалардың дұрыс қалпын қадағалау, кеудені тік ұстап отыру **(Тіл дамыту, қимылды, коммуникативті әрекет).**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Сұрақ қою. Таңертең сендерді кім оятады? Сендерді балабақшаға келгенде кім қарсы алады? Аналарың,әкелерің қайда жұмыс жасайды? **Тіл дамыту**	Жұмбақ жасыру. Аяғы бар, жүрмейді, Аузы бар, күлмейді, Айнымайды бөпемнен Тек сөйлеуді білмейді. (Қуыршақ) Шіркіннің өзіне обал-ақ, Жүреді аяқта домалап.	Саусақ ойыны: Саусағымда сақина Санап көрші кәнеки 1,2,3 Бір, екі үш Демалайық жинап күш. Санамақтар айту. **Математика негіздері**	Жаңылтпаш айту. Ұшып кетті үш құс, Ұшып келді ұшқыш. **Көркем әдебиет**	Тіл ұстарту жаттығуын бірге қайталау. Рақ-рақ-рақ Саулайды жапырақ. Ел-ел-ел Соғады жел. Үз-үз-үз Жаңбырлы күз. **(қазақ тілі)**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**«Мамандықтың бәрі жақсы»** **Міндеттері:** Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрету. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі	**«Орамал»** **Міндеттері:** алақаны мен табанына сүйеніп төрт аяқтап еңбектеуді, еңбектеген кезде көтерілген заттың биіктігін ескеруді үйретуді жалғастыру,ептілікке баулу. Допты төменнен жоғары қарай саусақпен оп-оңай итеру және допты заттардың арасымен домалатқан кезде бағытын өзгерту қабілетін нығайту. Әлеуметтік ортада дұрыс байланыс орнату, төзімділік қабілеттерін дамыту, қазақтың ұлттық ойындарын пайдалану арқылы балалардың қозғалыс тәжірибесін байыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:**	**«Ит адамның досы»** **Міндеттері:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді,зат есімдерді жекеше және көпше түрде дұрыс қолдануға үйрету. Шешендікке, сөз өнеріне,жаңылтпаш ты жатқа	**Көліктер»** **Міндеттері:** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға баулу. Балаларды геометриялық фигураларды танып, атай білуге үйрету. Қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық	**«Жыл мезгілдерінің сыры»** **Міндеттері:** Фонемат икалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау,

	интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу.Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру,ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу. Ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балалар бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекетіміз ерекше болмақ. Біз саяхатшы Дарамен бірге саяхатқа барамыз. Жолымызда кездескен тапсырмаларды орындауымыз керек. Дараға көмектесуге дайынсыңдар ма? Барлық кедергілерден өтсек Дараның сендерге дайындаған «тосын сыйы» бар.	Ойынға дайындық: сиқырлы қоржынды іздеу сәтін ұйымдастырады. Орамалдарды таратып шығады. Ойын түріндегі жаттығу: «Біздің қолымыздан бәрі келеді!» – қолға беторамал ұстап, бір-бірден тізбекте жүру, жүгіру, түзету жаттығуларын орындау. Аяқтың ұшымен жүргенде орамалды жоғары көтереді, өкшемен жүргенде орамалды алдына ұстайды. (музыканың ырғағымен). Екі тізбекке тұру. Жалпы дамыту жаттығуларын беторамалдармен орындау. (беторамалдарды саусақтардың ұшымен ұстайды, қолдарын түзетеді) Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды: 1.40 см биіктікке көтерілген сырықтың астымен еңбектеп өту. Ойын түріндегі жаттығу «Ең епті». Шарты: сырыққа басын тигізіп алмас үшін мүмкіндігінше төмен еңкею. 2.Допты бір-бірінен 1 метр қашықтықта орнатылған бес заттың арасымен домалату. Жаттығулардың орындалуын көрсету: допты ақырындап төмен-жоғары итеріп, кегельдерді оң жағынан және сол жағынан айналып өтеді. «Ұшты, ұшты» ойынын ұйымдастыру. Ойын тәртібін түсіндіру. Заттардың қазақ тіліндегі атауларын атау (ұшатын, ұшпайтын заттар) Ойын: «Кетті, кетті орамал» (орамал орта тұсынан түйілген). **Қазақ тілі** **Міндеттері:** Балаларды әңгіме айтуға,ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.Заттардың көлемі бойынша	айтуға,қазақ тіліне тән дыбыстарды жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік – аласа.Цифрды заттың санымен сәйкестендіру. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру,бөліктерді біріктіру. Жануардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Үстелде 1-ден 5-ке дейінгі сандар жатыр. Балаларға тура және кері санату. «Қара және салыстыр» ойыны. Шарты: екі баланы ортаға шақырып,бір-біріне арқаларымен тұрғызып,салыстыру. Суретпен жұмыс.	жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балалар,сендер балабақшаға қандай көлік түрімен келесіңдер? Көлік дегеніміз не? Көліктің қандай түрлері бар? Көліктерге не жатады? Көліктердің қандай пайдасы бар? Көлікте қалай отыру керек? **(қоршаған әлеммен таныстыру)** Жұмбақ жасыру. 1.Құс сияқты құс емес, Жүрседе тым биікте. Қақпайды бір қанатын, Жүрседе тым биікте. (Ұшақ) 2.Қос күрекпен еседі, Су көлігі деседі. (Қайық) 3. Жүргізуші жүргізеді, Төрт аяқты батырды. (Жеңіл көлік) Слайд арқылы **көрсету,әңгімелеу,түсінік беру.** Ерте, ерте, ертеде адамдар алыс жерлерге жануарлар арқылы, ат жегілген екі дөңгелекті арбаны алыс жолды жақындату үшін пайдаланған. Ал мульфильмде мыстан кемпір сыпыртқысын, Карлсон өзінің пәресімен ұшатын, пошташы Печкин велосипедін пайдаланды.Кейінірек адамдар машина, автобус, сияқты жерде жүретін көліктерді, содан кейін темір жол көліктері: поезд, трамвайды ойлап тапқан. **(көркем әдебиет)** Көліктердің өзі төртке бөлінеді:	мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуға баулу. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. Қоршаған ортаның әсемдігіне қызығушылығын арттыру.Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** *Шаттық шеңбері:* Ағаш, бұта, жасыл шөп Жайқалып өскен гүлдер көп, Рахмет саған, қайырымды жер. Бізге берген таза ауа көлеңкені, Жапырақ жидек пен жемістер, Рахмет саған, ғажайып өсімдіктер. Жапырақты жұлмаймыз, Бұтақты біз

	Даранның 1 тапсырмасы: жұмбақтар шешу. Мектептің жүрегі, білімнің тірегі. (Мұғалім) Сауықтырар сырқатты , жылы үнмен тіл қатты. (Дәрігер) Тікті әсем киімді, дүкенге әкеп ілінді. (Тігінші) Зымыранды ерттеген, ай жұлдызды зерттеген. (Ғарышкер) Өскен шашты жаратпайтын, қайшысы бар жалақтайтын. (Шаштараз) Дабылға тез жететін, жалынға сүнгіп кететін. (Өрт сөндіруші) Бал татыған мәзір, ол бар жерде әзір.(Аспазшы) Жалтылдап қалағы, салатын кім қаланы? (Құрлысшы) Тұрады әркез сауда сатып, таразы, шотпен достасып.(Сатушы) Ол көлікті тізгіндейді,жол жөнекей қасынан жолаушы бір үзілмейді. (Шофер) **(қазақ тілі)** -Иә, біз бүгін сендермен мамандықтар жайында әңгімелесеміз. Сендер «мамандық» деген	арақатынасын беруге үйрету (үлкен-кіші). Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып,ойыншықтарды безендіру дағдыларын дамыту. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Күз мезгілінде ауа райы қандай болады? Күз мезгілінде неше ай бар? Балалар сендердің сүйікті ойыншықтарың бар ма? Кім қандай ойыншықтарды жақсы көреді? -Ойыншықтар жасалу жолына қарай бірнеше түрге бөлінеді. Жұмсақ, резеңке, қатты. Мысалы аю, қоян жұмсақ ойыншық. Ал резеңкеге қуыршақ, мысық. Қатты ойыншықтарға ұшақ, көлік түрлері,машина т.б жатады. Балалар, мына үстел үстінде жатқан заттар не? Ойыншықтармен не істейді? **(қоршаған әлеммен таныстыру)** - Балалар қараңдаршы біздің тобымызда ойыншықтар өте көп, олар қандай әсем, әдемі ойыншықтар. Балалар мынау қандай ойыншық? Доптың пішіні, түсі қандай? Қанша доп көріп тұрсыңдар? Үлкен доп көп пе,кіші доп көп пе? **(математика негіздері)** Доптың қимылы қандай? -Қәне бәріміз допша секірейікші? Кім доп туралы тақпақ біледі?	Балалардан биік үйдің қасына аласа ағаш, ал аласа үйдің қасына биік ағаштың суретін салуды ұсыну. Жұмыс дәптеріндегі тапсырмаларды орындау. 1-тапсырма. Педагог балаларға 3 цифрына сәйкес келетін заттарды бояуға тапсырма береді. Балалардан сұрайды: –Неше торсықты боядыңдар? –Қанша кесені боядыңдар? 2-тапсырма. Пішіндер санына сәйкес келетін цифрды нүкте бойынша бастырып сызуға тапсырма беру. Балаларға сұрақ қояды: – Дөңгелектердің астындағы қандай цифрларды сыздыңдар? –Ал шаршының астындағы қандай цифрды бастырып сыздыңдар? **(математика негіздері,сурет салу)** 3-тапсырма. Педагог балаларға өлең оқып береді: Үй жанында байланған, Бар ғой	Әуеде жүретін көліктер - Ұшақ, тікұшақ, зымыран. Суда жүретін көліктер – Кеме, қайық. Темір жол көліктері – Поезд. Ал, жерде жүретін көліктердің өзі екіге бөлінеді екен. Олар жеңіл және ауыр көліктер. Көліктер туралы тақпақ оқу,балалардың білетін тақпақтарын еске түсіру. Қызығушылық ояту. Бағдаршам көңілсіз кіреді. Бағдаршамның амандасуы,балалардан көмек сұрау. **(Тіл дамыту)** Шығармашылық жұмыс. Композиция құрастыру. Қағаз бетіне салынған бағдаршамның суретін бояу,көздерін ермексаздан жасау,жан-жағына жол белгілері мен көліктердің суретін орналастыру,желіммен жапсыру. **(сурет салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру)** Бағдаршаммен бірге сергіту сәтін би қимылдарымен орындау. Сергіту сәті: «Бағдаршам әні» Бағдаршамның қоштасуы. **(музыка)** **Қортынды:** Балалар, бүгін біз не туралы әңгімелестік? Көліктердің қандай түрлері бо лады екен? Қандай көлік түрлерімен таныстық? Кемелер кай жерлерде журеді екен? Ал ұшақтар қайда ұшады екен? Балалар ерте заманда көліктер болған ба екен?	сындырмаймыз. Су құямыз қараймыз, Аялаймыз, қорғаймыз. Сұрақ арқылы талқылау. Балалар жыл мезгілдерін кім біледі? Күз айларын айтып беріңдерші? Әр жыл мезгілінің табиғат құбылыстары әр түрлі болады. Кім айтып береді күз мезгілінде ауа-райы қалай болады? Қыс мезгілінде ше? Көктемде ше? Ал,жазда қалай болады? **(қоршаған әлеммен таныстыру)** «Жыл мезгілдері» туралы ертегі тамашалау. Ерте, ерте, ертеде атақты жыл патшалығы болыпты. Олардың екі қызы, екі ұлы болыпты. (көктем, жаз, күз, қыс) Осы төрт баласының мінезі әр түрлі болыпты. Жыл патшайымы осы төрт жылды бағып-қағып өсіріпті. Күндердің күнінде осы мезгілдер айтысып қалыпты. Олар былай деп айтысады: Одан кейін күз былай дейді:

	сөзді қалай түсінесіңдер? -Балалар сендер мына күнделікті келіп жүрген балабақшаларың, өздерің тұрып жатқан үйлерді салатын адамдарды, ауырып қалсақ емдейтін адамдар, киімдерімізді тігіп беретін адамдар , бізге білім беретін адамдар, шашымызды әдемілеп қиып беретін және тамақ пісіретін адамдар бар. Бұл адамдарды бір сөзбен айтқанда мамандық иелері дейміз. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** Даранның 2 тапсырмасы: Мамандықтар туралы тақпақтар оқу,қайталау. Даранның 3 тапсырмасы: Ойын: «Кім жылдам?» Ойынның шарты: суретті өсу ретімен орналастыру. **(математика негіздері)** Даранның 4 тапсырмасы: Ойын: «Кім ұқыпты?» Шарты: балалар тапсырманы екі топқа бөлініп орындайды. 1 топ: Үйдің суретін салып,бояу. **(сурет салу)**	-Қыз балалар көбіне қандай ойыншықпен ойнайды? Қуыршақтың көйлегінің түсі қандай? Кім қуыршақты қалай ұйықтататынын көрсетеді? - Ал, ұлдар көбіне қандай ойыншықпен ойнайды? - Ал, машинаның түсі қандай? Машинаның дыбысын кім салып көрсетеді? Ғажайып сәт: «Сыйқырлы сандық» — Балалар мен сендерге енді жұмбақ жасырамын. Егер жауабын дұрыс тапсаңдар сандық ішінен сол ойыншық шығады. Кезікті бір жануар, Үстінде екі тауы бар.(Түйе) Төрт аяқты екі көзді. Өзі жансыз жүреді. От пен майдан жем бар, Құрыш болат жүреді..(Автомобиль) Суға салсаң батпайды, Түскен жерге жатпайды.(Доп) Тәрбиеші:- Ал, енді балалар бүгін біз М.Әлімбаев атамыздың «Ойыншықтар» өлеңін жаттаймыз. Біздерде бар қуыршақ, Бұзау, қозы, құлыншақ. Ойыншықтар тыңдайды, Айтқаныңнан шықпайды. (екі рет қайталап оқу) Балалар өлең не туралы екен? Ойын: «Ойыншықты сипатта» Ойынның шарты: Ортаға шыққан баланың көзін байлап қолына ойыншықты ұстату, алған ойыншықтың атын, түсін, қатты, жұмсақ екенін айту. **(қазақ тілі)** Сергітусәті: «Ойыншықтар» әні. **(музыка)** Шығармашылық жұмыс. Балалардың қалауы бойынша. Ойын: «Менің ойыншығым»	әсем күшігім. Бұлғаңдатып құйрығын, Күзетеді үйшігін. Балаларға тапсырма береді: – Иттерді жақсылап қарап шығыңдар және олардың бір-бірінен қандай және қанша айырмашылығы барын табыңдар. Сурет бойынша 4 айырмашылықты тауып көрсетіңдер! Балалар, ит қандай жануар түріне жатады? –Иттің баласын не деп атайды? –Күшік қандай дыбыс шығарады? Бәріміз бірге қайталайық. Иттің тұратын мекенін қалай атайды? Сүйікті асы қандай? Ит,күшік сөздерін жекеше-көпше түрде айту. Үйшік,күшік сөзін анық айтқызу,қайталату. **(Тіл дамыту,қазақ тілі)** Үш топқа бөлу. 1 топ: Таяқшалардан үйшіктің бейнесін құрастыру. **(құрастыру)**	Көлік ретінде ата-бабаларымыз қандай жануарларды пайдаланған? **Дене тәрбиесі** **Тақырыбы: «Түрлі түсті орамалдар»** **Міндеттері:** басына қап қойып, жіпті бойлай жүруге үйрету (дене сымбатының бұзылуының алдын алу). Еңбектеген кезде қол мен аяқтың жұмысын үйлестіре білу қабілетін нығайту, таяқшаның астынан еңбектеп өткен кезде оған денесін тигізбеуді үйрету; ептілік қабілетін дамыту. Жылдамдықпен оңға және солға бұрылып секіруге жаттығу. Өз денсаулығын күтуге тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын түріндегі жаттығу: «Жасырынбақ». Жан-жақта «шашырап» жүру, қолдарына орамал ұстап аяқтың ұшымен жүру. Шеңберге тұрады. Орамалмен жалпы дамытатын жаттығуларды орындау (беторамалдарды саусақтардың ұшымен ұстайды, шынтақтарын түзу ұстау керек). Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды: 8 метр қашықтыққа төрт аяқтап еңбектеу, 40 см биіктікке көтерілген сырықтың астымен еңбектеп өту жаттығуларымен кезектестіріп орындайды. Тапсырма – орамалды залдың қарсы бетіне алып өту – орамалды басына қойып еңбектеп өту. Балаларға берілетін команда: «Маған қарай еңбектеп кел!». Тепе-теңдік сақтау – төбесіне құм толтырылған қапшық	Одан кейін қыс былай дейді: Тосын сәт. **Табиғат патшайымы:** Бәрекелді, бәрің жиналып қалыпсыңдар ғой, бұл не жиын? (әуенмен кіріп келеді) **Табиғат патшайымы:** Орынсыз таласқандарың дұрыс емес. Бәрің де адамдарға керексіңдер. Сендер көктем, жаз, күз, қыс болып өзгеріп тұрмасаңдар олар өмір сүре алмаған болар еді. Барлық кезеңнің өз кереметтері бар. Сондықтар таласпай адамдарға қалтқысыз қызмет жасауға тырысыңдар. Олар табиғаттың кереметтерімен ғана күн кеше алады. **(көркем әдебиет)** Ойын: «Жыл мезгілдері» Шарты: жыл мезгілінің аяқталмаған бөліктерін шығармашылық әдіс бойынша толықтыру. **(сурет салу,мүсіндеу,жапсыру)** *«Кім жылдам?»* ойыны.

	2 топ: Ермексазды пайдалану арқылы үй тұрғызу. **(мүсіндеу)** Балалар мың бұралған биші де бір мамандық иесі екен. Олай болса біз де бойымызды сергітіп биші болып, би билейік. Сергіту сәті: Жаттығу биі. **(музыка)** Дараның 5тапсырмасы: «Аспазшы» ойыны. Шарты: Бір – бір баладан шығып бірінші бала компотты дайындайтын жемістерді жинайды. Екінші бала борщты дайындайтын көкеністерді жинайды. **(құрастыру)** «Мамандықтар» еліне келдік. Суретке қарасаңдар мамандықтың түрлері өте көп екен. -Ал бұл мамандықты меңгеру үшін көп оқуды, көп ізденуді ,қажымас қайратты, көп еңбекті талап етеді.Мамандық иесі болып шығу үшін арнайы оқу орындарында дайындап оқытады. Сонда ғана өздерің қалаған мамандық иесі болып шыға аласыңдар. **(Тіл дамыту)**	Шарты: топтағы ойыншықтарға қарап,өзіне ұнайтын ойыншықтың суретін салады. **(Сурет салу)** Ойын: «Үлкен-кіші» Шарты: үлкен-кіші доптың суретін қағаз бетіне орналастыру,желіммен жапсыру. **(жапсыру)** Балалардың алдына (доп, машина, қуыршақ) қойып қою. Шарты: ермексазды жұмсартып,бөлшектерге бөліп,ол бөлшектерді домалатып,созу арқылы мүсіндеу. **(мүсіндеу)** Ойын: «Мұнара құрастыру» Шарты: конструкторларды пайдалану арқылы жұмыстану. **(құрастыру)** **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** №29 Теңге ілу. Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінелі.Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады.Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады.Шұңқырға он-оннан тас салынады.Содан екі топтан екі саискер шығады.сызыққа келіп қатарласып тұрады.Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйыңғытып,шаба жөнееді.Сол беттерімен әлгі шұңқырға тжетіп қол соғып жібереді де, тасты іліп алып,әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған тастарының санына қарай есептеледі.Қай топ көп ұпай жинаса,сол топ жеңеді.	2 топ: Ермексаздан күшіктің бейнесін жасау. **(мүсіндеу)** 3 топ: Қағазды қию арқылы сүйектің бейнесіндайындау. **(жапсыру)** Ойын: «Дауысынан тап». Шарты: үнтаспа арқылы белгілі аңдардың дауысын тыңдатып,қай аңдардың дауысы екенін тауып айтып беру керек. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** – Біз күшікке жылы сөздер айтайық. Сонда күшік біздің адал досымыз, серігіміз болады. Жаңылтпашты оқу,жаттау. Тарғыл итім, талға орал! **(көркем әдебиет)** **Музыка** – Музыка ырғағына сай шеңберді айнала жүріп, қимылдар орындау.Музыка ырғағын сезіне білуге қалыптастыру**.**Қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып жүрелеп	қойып, жіп бойымен жүру. «Түсіріп алмай, алып кел!» ойыны. Нұсқау: тапсырманың дұрыс орындалуы дене мен басты дұрыс ұстауға тікелей тәуелді (егер бас сәл алға қарай еңкейсе, қапшық түсіп кетеді; тепе-теңдік сақтау және табанды жіптің үстіне қою. Бір орында оңға және солға бұрылып секіру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Секір-бұрыл». Ойын: «Шарлар мен бағандар» Ойын шарттарын еске салу. Нұсқау – шарды асықпай, жаймен домалату қажет. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** №29 Теңге ілу. Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінелі.Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады.Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады.Шұңқырға он-оннан тас салынады.Содан екі топтан екі саискер шығады.сызыққа келіп қатарласып тұрады.Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйыңғытып,шаба жөнееді.Сол беттерімен әлгі шұңқырға тжетіп қол соғып жібереді де, тасты іліп алып,әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған тастарының санына қарай есептеледі.Қай топ көп ұпай жинаса,сол топ жеңеді.	Шарты: төрт жыл мезгілінің суретін кезек-кезек көрсеткенде бала шапшаң тауып айтып беруі керек. Күз мезгілі туралы тақпақ айту. **(Тіл дамыту)** *Ойын:* «Қай мезгіл?» Шарты: суреттен тәулік бөліктерін ажыратып айту. **(математика негіздері)** Ойын: «Кім шапшаң?» Шарты: музыка әуені қосылғанда балалар шеңберді айналып түрлі қимылдар жасап жүреді,музыка тоқтағанда жапырақтың үстіне тұрып қалады,кім үлгермесе сол ойыннан шығады. **(музыка,Дене тәрбиесі)** **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** №35 Шертпек. Ойнаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды иығына салып алып ойнаушылардың артында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса

	Дарада тапсырмаларды дұрыс орындағандарыңа өте риза.Сендерге әкелген сыйлығы бар. Дараның әкелген сыйлығы Сандық. –Сандықта не бар деп ойлайсыңдар? -Ал , қолдарыңды жәшік ішіне салып көріңдер. -Не бар? -Алақай не бар! Тәтті шоколаттары бар екен. Дараның тапсырмалары сендерге ұнады ма? -Әлде қиын, қызықсыз болды ма? -Не алдыңдар, не білдіңдер, не түйдіңдер өздеріне керекті? Ұнаса Дараға біз де алғысымызды білдірейік. Дараны құр жібермейік. Дараның тапсырмалары, сыйлығы ұнаса, жолдорбасына қызыл түсті гүл жапсырыңдар ал, ұнамаса сары түстіні жапсырыңдар. **(жапсыру)** Дарамен қоштасу. **Музыка** – Музыка ырғағына сай шеңберді айнала жүріп, қимылдар орындау.Музыка ырғағын сезіне білуге		отыруға үйрету, **Ән тыңдау:** «Ақ көбелек» (Тұрсынжан Шапай) **Ән айту**: «Көбелек» (К. Қуатбаев Ж. Смақов) **Аспапта ойнау:** «Көңілді қасықтар» **Муз- қимыл қозғалыс:«Жұбың ды тап»** **Ойын:«Жұптасу»** **Шарты:** Балалар ортаға үлкен шеңбер ішіне жиналады. Барлығы көңілді әуенге би билейді. Әуен тоқтаған сәтте жұптасып тұра қалулары қажет. Жетекші әуенді тоқтатар алдында қанша бала болу керектігін айтып отырады./екі,үш,төрт/ **Күтілетін нәтиже:** Тыңдалған музыкадан алған әсерлерімен бөліседі. Қимылдарды орындауда шапшаңдық пен ептілік танытады.Би қимылдарын орындайды. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** №31 Тасымақ.		қояды.Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді.Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, иығындағы орамалмен «шертпегімді тап» - деп, арқасынан тартып қалады.Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерткен адам айыбын тартады.Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді.

	қалыптастыру.Қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып жүрелеп отыруға үйрету. Ән тыңдау: «Ақ көбелек» (Тұрсынжан Шапай) Ән айту: «Көбелек» (К. Қуатбаев Ж. Смақов) Аспапта ойнау: «Көңілді қасықтар» Муз- қимыл қозғалыс:«Жұбыңды тап» Ойын:«Жұптасу» Шарты: Балалар ортаға үлкен шеңбер ішіне жиналады. Барлығы көңілді әуенге би билейді.Әуен тоқтаған сәтте жұптасып тұра қалулары қажет.Жетекші әуенді тоқтатар алдында қанша бала болу керектігін айтып отырады. /екі,үш,төрт/ Күтілетін нәтиже: Тыңдалған музыкадан алған әсерлерімен бөліседі. Қимылдарды орындауда шапшаңдық пен ептілік танытады. Би қимылдарын орындайды. **Дене тәрбиесі(таза ауада)** **Тақырыбы: «Түрлі түсті кілемшелер»**		Бұл ойында 2 жерге ыдасқа су құйып қояды.сол суды қарсы бетке құйылған бос кесеге қасықтап екі адам тасыиды.Бұнда команда құрып ойынайды,әр командада үш адамнан болады.Ойынның шарты: су таситын адам суды төкпей-шашпай,тез тасуы керек,қай команда жеңіске жетсе,жүлдеге сол ие болады. **«ОЙЫН-САУЫҚ ОРЫНДАРЫНДА ЖӘНЕ КӨЛІКТЕ ӨЗІН-ӨЗІ ҰСТАУ ЕРЕЖЕЛЕРІ»** Ұзақтығы: күні бойы Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларға саябақтар, кинотеатрлар, ойын алаңдары сияқты қоғамдық орындарда және қоғамдық көлікті пайдалану кезіндегі негізгі қауіпсіздік ережелерін үйрету. Міндеттері: ▪ Балаларды қоғамдық орындарында өзін-өзі ұстаудың негізгі ережелерімен		

	Міндеттері: үш дөңгелекті велосипедті тебуге үйрету. Бұлшық ет корсетін нығайту, жалпақтабанның алдын алу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, дыбыстар шығару арқылы тыныс алу жаттығуларын дұрыс орындау қабілетін нығайту. «Өкшеге отырып» допты бірбіріне қарай домалату қабілетін нығайту, көзбен мөлшерлеу дағдысын дамыту, доптың бағытын сақтай білуге баулу. Тізесін аздап бүгіп, ақырын жерге түсу қабілетін дамытуды жалғастыру. Епті әрі тез болуға ынталандыруды жалғастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** I. Тізбекте бір-бірден тез адымдап жүру және жүгіру, екеуін кезекпен орындау. Тізбекте бір-бірден өкшемен жүру (арқадағы бұлшық еттерді дамытады), аяқтың ұшымен жүру (жалпақтабанның алдын алады). Аяқтың ұшымен жүгіру. Кәдімгі жүріс. II. Жалпы дамытатын жаттығуларды орындау (массаж жасайтын төсенішпен)		таныстыру. ▪ Қоғамдық көліктегі қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. ▪ Балаларды қауіпті жағдайларды тануға және оларға дұрыс әрекет етуді үйрету. Материалдар мен ресурстар: ойын-сауық орындары мен көліктің иллюстрациялары немесе суреттері. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Тәрбиеленушілермен амандасу. Қоғамдық орындар мен қоғамдық көліктердегі ережелерді білу жәнесақтау неге маңызды екендігі туралы қысқаша әңгіме. Балалардан қандай қоғамдық орындарды білетінін және қандай көлікті пайдаланатынын сұраңыз. Тәрбиеленушілерді қоғамдық орындардағы тәртіп ережелерімен таныстыру: Саябақтар мен ойын алаңдарында: Ешқашан ата-ана мен үлкендерден алыс кетпеңіз.		

	1.Бастапқы қалып: аяқтың арасын сәл ашып, қолды төмен түсіріп тұрамыз. Қолды алға, кеуденің деңгейіне жоғары көтереміз, түсіреміз, бұрынғы қалпына қоямыз. 2. Б.қ.: сол қалып. Қолды белге қоямыз. Отырамыз, қолдарымызбен еденді ұстап, тұрамыз, бастапқы қалпымызға қайтып ораламыз. 4.. Б.қ.: қолды белге қойып, тізерлеп тұрамыз. Алға қарай еңкейеміз (солға). 5. Б.қ.: отырамыз, аяғымызды тік ұстаймыз, қолдарымызды артқа қойып тірейміз. Тіземізді бүгіп, ішімізге қарай көтереміз. 6.. Б.қ.: аяқтарымызды қосып, қолымызды белге қоямыз. Екі аяқтап секіреміз, жүреміз (екеуін кезекпен орындаймыз). Негізгі қимыл қозғалыстарды ойын түрінде орындау: 1.Кез келген бағытта қос аяқтап секіру. Тәрбиеленушілер белгі бойынша алаңның ортасына қарай секіреді.		Егер адасып қалсаңыз, тұрған жерде қалып, көмекке шақырыңыз. Сынған әткеншектерде немесе басқа қауіпті жерлерде ойнамаңыз. Кинотеатрлар мен сауда орталықтарында: Әрқашан үлкен адамның қолынан ұстаңыз. Бейтаныс адамдармен сөйлеспеңіз. Егер сізді біреу шақырса, дереу үлкендерге айтыңыз. Қоғамдық көліктегі тәртіп ережелері: Автобустар, трамвайлар және метрода: Көлік жүргізу кезінде тұтқалардан ұстаңыз. Терезеден еңкеймеңіз. Салонда жүгірмеңіз. Тек ересек адаммен бірге кіріп-шығыңыз. Сюжетті-рольдік ойындар: Жағдаяттарды сомдаңыз: саябақта адасу, автобуста жүру және т.б.Әрбір		

	«Орныңды тап!» деген нұсқау бойынша тәрбиеленушілер өз құрсауларын жылдам табулары керек. Нұсқау: жер бетінен екі аяқпен бірдей екпінді түрде итерілу, аяқты тізеден жұмсақ бүге отырып, аяқтың ұшымен түсу. 2.Үш дөңгелекті велосипед тебу. «Орын ауыстыр» Тәрбиеленушілер спорт алаңының қарама-қарсы жақтарында тұрады. Педагог қыздарға ұлдармен орын алмастыруды, велосипедпен жүріп қайтуды ұсынады. Жүрмес бұрын велосипедке дұрыс отыру және түсу білігіне назар аударады. Тыныс алу жаттығуы: «Ботқа пісіреміз» Б.қ.: аяқтың арасын сәл ашамыз, қолды белге қоямыз. 1-мұрынмен дем аламыз; 2-«ш-ш-ш» деген дыбыстармен демді сыртқа шығарамыз. Ойын түріндегі жаттығу: «Міне, біз қандаймыз!»		жағдайға сәйкес ережені талқылаңыз. Негізгі ережелерді қайталаңыз және балаларға бекіту сұрақтарын қойыңыз.		
2-ші таңғы ас	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. Ас болсын тамағың Өсіп ер жет қалмағың Орындалсың арманың				

	Бойға сіңсін жеген тамағың. Аумин **(тіл дамыту)**				
Серуенге дайындық	Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.
Серуен	**№ 26** **Топырақты бақылау** **Міндеттері:** Ауа райына байланысты топырақтың касиетін көруге үйрету. **Қимылды ойыны: «Тауық пен балапандар»** **Міндеттері:** Екі тіреуіштің аралығына байлаған арқанның астына өтуді бекіту; әр түрлі қимыл-қозғалыстарды орындай отырып алаң бойынша орын ауыстыруын қадағалау, сигнал бойынша әрекет жасап, өз орындарын табуға, икемді болуға үйрету. **Балалармен жеке жұмыс** **Тақпақ оқу,жаттау** Қыр мен сайда Орман, тоғайда Ағаштар мен гүлдер Байқайсың ба, Кеуіп солды ғой. Күн суыды, Гүл семді. Бізді тастап Сезесің бе, Құстар да кетті **Еңбек: Ұжымдық тапсырмаларды орындау.**	**№27** **Жапырақтардың толық түсуін бақылау** **Міндеттері*:*** Өсімдіктер дүниесінің маусымды өзгерістері туралы түсініктерін жалғастыру: жалаңаш ағаштар. Жапырақтардың қайдан түскенін, қайда түскенін, түсі қандай болғанын естеріне түсіру. Әдемі жапырақтарға сүйсіне қарап, табиғатты білуді және табиғатпен қарым-қатынастан қуаныш алуға тәрбиелеу. **Балалармен жеке жұмыс** **Жұмбақ** Ағайынды бәрі, Шықса жасыл, Түссе сары. (Жапырақ) **Қимылды ойын: «Соқыр теке» ойыны» (орыс ұлттық ойыны)** **Міндеттері:** Ойын ережесін сақтай отырып, балалардың ойынға қатысуын қадағалау. **Еңбек: Ауладағы жұмыс.** **Міндеттері:** Жапырақтарды тырмауышпен жинауды үйрету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**№ 21** **Қылқанжапырақты ағаштарды бақылау** **Балалармен жеке жұмыс** **Жұмбақ** **Қысы-жазы бір түсте. (Шырша)** **Коммуникативтік дағды** **Міндеттері:** Балаб ақша алаңында өсетін қылқанжапырақты ағаштарды танып білу. Сыртқы бейнесіне қарап: шырша – инелері қысқа және ашық түсті емес. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру. **Қимылды ойын «Бос орын»** **Міндеттері:** Жүгіру , жүру, секіру сияқты жаттығуларды бекіту, түрлі қимыл-қозғалыстарын үйлесімді орындау. **Еңбек: Құстарды тамақтандыру** **Міндеттері:** Табиғат бұрышының мекендеушілерін	**№ 14** **Аула сыпырушының жұмысын бақылау** **Міндеттері:** Аула сыпырушының еңбек ету барысын бақылау. Еңбек нәтижесін атап көрсету. Аула сыпырушы еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға үйретіп, тәрбиелеу. **Қимылды ойын: «Құнан шабысы» (Қырғыз ұлттық ойыны)** **Міндеттері:** Ойын ережесін сақтауға (белгіден соң жүру, бірін-бірі итермеу) үйрету. Жылдамдықпен күш жігерді дамыту. **Балалармен жеке жұмыс** **Мақал-мәтел жаттау** Еңбексіз өмір – сөнген көмір. **«Өнегелі 15 минут»** **Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу** **Міндеттері:** Балаларды ересектерге көмектесуге үйрету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**№ 15** **Балалармен жеке жұмыс** **Жеңіл көлікті бақылау** **Жұмбақтар шешу** Арқасында алып жүр, ала тайым шауып жүр. (Автобус) Табаныңда жолы бар, төбесінде қолы бар. (Трамвай) **Міндеттері:** Жеңіл көліктер жайлы біліп, оларды атап көрсету; жеңіл көліктердің қосалқы бөліктері жөнінде білімдерін кеңейту. Жүк машинасы мен жеңіл машинаның айырмашылықтарын атап көрсету. **Қимылды ойын: «Такси»** **Міндеттері**: Қос аяқты түзу ұстап, аяқтың ұшымен, обручпен қосақтасып жүгіру. Бір-бірін итермей ойын ережесін сақтауға тәрбиелеу. **Еңбек*:*** **Берілген жеке тапсырманы орындау**

	Міндеттері: Еңбексүй гіштікке тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**		тамақтандыруға үйрету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**		**Міндеттері:** Еңбекке деген түзу көзқарастарын дамытып, тәрбиелеу. «**Қауіпсіздік ережелері»** - жол қозғалысы ережелерін, тұрмыстағы, қоғамдық орындардағы, табиғаттағы өмірлік қауіпсіздік негіздерін, төтенше жағдай кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету **Адал азамат**
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. «Көшедегі үйлер» Мақсаты: Балаларға жалпы үйлер туралы түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан қиып жапсыруға дағдыландыру. **Жапсыру**	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру. **Құрастыру, жапсыру**	Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса –ештене деп аталмайды ол бала. «Табиғатта қандай өзгерістер болды?» Мақсаты: Балаларға жыл мезгілдерін қайталату. Жанды және жансыз табиғат туралы түсіндіру. **Қоршаған ортамен танысу**	Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру. «Күзгі орман» Мақсаты: Күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру. Күзгі орман туралы түсініктерін әрі қарай толықтыру. **Көркем әдебиет**	Достарымен ішке кіру. «Менің досым» Мақсаты: Дос туралы түсінік беру. Досы туралы әңгімелеуге үйрету. **Тіл дамыту**
Түскі ас	Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс	Мақал-мәтел: Тату үйдің тамағы-тәтті.	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-

	айту,тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.		сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»- табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру**		гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Адал азамат
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыкасын тыңдату **(музыка)**	«Әлди –әлди ұйықтайғой» **Тіл дамыту**	«Бесік жырын» тыңдату	«Бауырсақ» ертегісін оқып беру **Көркем әдебиет**	«Жақсы жатып, жайлы тұр!»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Созылу б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтын ұшын өзімізге қарай тартамыз. (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру. (2- 4 рет) Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтын ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру.	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтын ұшын өзімізге қарай тартамыз (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) Ойын «Жаз бен күз» оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз , жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет)	Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтын ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру.	Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. (2 минут) Қолымызды жоғары көтеріп оңға қарай , солға қарай жоғары созыламыз еденге тигіземіз (3- 4 рет)	Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз.

	Отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3-4 рет) Ауызды тұзды сумен немесе сарымсақ тұнбасымен шаю.				
Бесін ас	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. **(Көркем әдебиет)**	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.	Балалардың назарын тағамға аудару.	Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету. (Көркем әдебиет)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Желілі-рольді ойын: «Аспазшы» Шарты: рөлдерге бөлініп ойнау. **(көркем әдебиет)** **«Бағдаршам және біз»** Бағдаршамның суретін салу **Адал азамат**	**«Жалғасын тап»** Ойын шарты: Бастаушы бала сөйлемді бастап береді, балалар аяқтайды. Менің ойыншығым ../әдемі/ Мен қуыршақпен .../ойнаймын/ Допты жоғары .... /лақтырдым / **(Тіл дамыту)** **Мазмұнды - рольді ойын: «Ойыншы қтар дүкені»** **Ойын шарты:** 1-бала –сатушы, 2-бала – кассир, 3-бала –тексеріп, қарап алушы . Дүкенге барғанда тәртіп сақтауымыз керек. «рахмет!», «Қош келдіңіз !» деген сөздерді пайдалану (2 – 3 рет балалардың орындарын ауыстырып ойнату). **(көркем әдебиет)**	**В/к: «Таза болса табиғат, аман болар адамзат»** **Тақырыбы:** «Жер ананы жасыл етіп сақтайық» **Міндеті:** Табиғаттың тұтастығы туралы ұғымдарын кеңейту. Жер әлеміне танымдық қызығушылығын арттыру. Табиғатқа қиянат жасамауға баулу, аяушылық сезімін тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Біз қазір неге ұқсап тұрмыз? Күн бізге не үшін керек? Күз мезгілінде ауа – райында қандай өзгерістер болады? Қызығушылық ояту.	Ойын: «Көліктердің дыбысын ажырат» **Шарты: қандай көліктің дауысы екенін табу.** Дыбыстық жаттығулар: Ө-ө-ө-ө-көөө-лік-көлік І-і-і-і-лік-лік-көлік Қ-к-қ-қ-шақ-шақ-мынау- ұшақ. Ұ-ұ-ұ-ұ-ұш-ұш-ұшақ ұшты.Ұшақ ұзақ ұшты. **(қазақ тілі)** Ойын: «Адасқан сандар» Шарты: Сандарды ретімен қойып тура және кері санау. Жұмыс дәптерімен орындау. - Аңдар қандай түсті пішінді вагондарда отыр? - Сандардың көршілерін ата. - Аңдар нешінші вагонда отыр? Вагонның қай жағында отыр? Логикалық тапсырма: Балабақшаның қасына қызыл түсті машина келіп тоқтады. Ақ түсті тағы машина келді.Барлығы қанша машина болды? **(математика негіздері)**	Ойын: «Кім табады?» Шарты: суретті дұрыс құрастыру арқылы қай жыл мезгілінің бейнесі екенін айтып береді. **(құрастыру)** Суретте қандай көрініс бейнеленген? Күзді неге алтын,жомарт күз деп атайды? Неге қараша айын қоңыр күз деп атайды? Күз мезгілінің соңғы айын кім айтып береді? Табиғат құбылыстарының дыбысын салу. Жел,жаңбыр сөздерін айту арқылы «Ж» дыбысын анық айту. Ж-әрпін ауада жазу. Ж-әрпін бастырып жазу.

			Жер – Ананың келуі,амандасу,әңгі мелесу. Балалар,сендер кім келгенін білдіңдер ме? Жер – Ана,табиғат туралы түсінік беріп өту. «Табиғатты аялайық» ойыны. Шарты: әр бала табиғат түрлерін қағаз бетіне жапсырып,табиғат көрінісін бейнелейтін тыйым сөздерді айту керек. «Адамдардың табиғатсыз күні жоқ, Табиғаттың мұны айтуға тілі жоқ» ұғымын түсіндіру. Қорытынды. Жер – Ананы,туған жердің табиғатын сақтау үшін не істей аламыз? Балалармен бірлесіп,топқа гүл отырғызу.		Ж-әрпі дауыссыз дыбыс. Ж әрпінің элементтерін жазып көрсету. **(қазақ тілі)** **«Қоғамдық мүлікті қорға!»** **«Балабақша өз үйім»** Әңгімелесу
Балалармен жеке жұмыс	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша **жеке жұмыс** Ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттеуді, атап беруді үйрету. **(Танымдық**	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша **жеке жұмыс** Дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. **(Коммуникативтік дағды)**	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша **жеке жұмыс** Дербестік танытуды, киінуді, жуынуды үйрету. **(Әлеуметтік эмоционалды**	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша **жеке жұмыс** Жаңаны тануға,заттарды қызығып, қуанып зерттеуге қызығушылығын арттыру. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша **жеке жұмыс** Сурет салуда ұқыптылық танытуға, қауіпсіздікті сақтауға үйрету. **(Шығармашылық**

	және зияткерлік дағдылары)		**дағдыларды қалыптастыру)**		**дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**
Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, топтық ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу.	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.
Серуен	№ 26	№ 27	№ 21	№ 14	№ 15
Серуеннен оралу	Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Табиғатпен сырласу» ойыны. Ойынның шарты: Балалардың арасынан жолбасшы тағайындау. Балалар шеңберге бірінің артынан бірі тұрып жолбасшының қимылын жасау. Мұздан аттау, Тауға өрмелеу, Шаңғы тебу, Ормандағы ағаш арасынан өту. Ашық алаңға жетіп, қуанып жаттығуға кірісу. **Дене тәрбиесі**	Доптың домалақ екенін, домалап бір жерде турмайтындығы туралы әңгімелесу. Міндеті: Қойылған сұрақтарға дұрыс,толық жауап беруге баулу. **Тіл дамыту**	«Бес саусақ» өлеңі. Міндеті: Өлеңді тірек сызба арқылы жатқа айтуға үйрету арқылы санамақтар жаттау. **Математика негіздері**	Жаңылтпаштар айту,жаттау. Міндеті: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін жаңылтпаштар айтқызу. **Тіл дамыту**	Д/О: №15 «Көлік түрлері» Міндеті: Үлгі суретке қарап, көліктерді дұрыс құрастыруға үйрету. **(Құрастыру)**
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру.	Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарандашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Құндылық – **Әділдік және жауапкершілік**

Аптаның дәйек сөздері: «Әр істі жауапкершілікпен атқар!»

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Нұрлан - К.А.» «Күншуақ» балабақшасы
Тобы: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 17.11 - 21.11.2025 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл-күймен қабылдау. Міндеті: Балалардың көңілін көтеру, демалысты қалай өткізгендері жайлы әңгімеге тарту. Әнұран айту. **Тіл дамыту** **Музыка** **Күй қосу** **Адал азамат**	Әсем әуенмен қарсы алу. Міндеті: Балаларға көтеріңкі көңіл күй сыйлау. **Музыка** **Күй қосу** **Адал азамат**	«Ауа-райы туралы айтып бер». Міндеті: Балаларды ауа-райын сипаттайтын сөздерді тауып айтуға үйрету (жылы,салқын,жел,бұлтты т.б). **Қоршаған ортамен танысу** **Күй қосу** **Адал азамат**	«Санамақ» ойыны. Міндеті: ұйқастарын санау арқылы сандарды үйрету. **Математика негіздері** **Күй қосу** **Адал азамат**	«Қимылды қайтала» жаттығуы. Міндеті: Қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту. **Дене тәрбиесі** **Күй қосу** **Адал азамат**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**«Өнегелі 15 минут»** Ата-аналармен баланың денсаулығы, қалай ұйықтап шыққандығы туралы әңгімелесу.	**«Өнегелі 15 минут»** Ата-аналардан баланың көңіл күйін сұрау.	**«Өнегелі 15 минут»** Ата-аналарға ертеңгілік жаттығудан кешіктірмей әкелуін ескерту.	**«Өнегелі 15 минут»** Ата-аналарға балалардың киіну реттілігін үйде де қадағалап отыруларына өтініш білдіру.	**«Өнегелі 15 минут»** Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Жануарлардың көлеңкесін тап!» Міндеті: үй жануарлары мен жабайы жануарлардың көлеңкесін дұрыс табуға үйрету.	«Көлік түрлері» Міндеті: көлік түрлерін дұрыс орналастыру арқылы әңгімелеп беруге үйрету.	«Жалпы атауын ата» Міндеті: суреттердің жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуге және әңгімелеп беруге үйрету.	«Жемістер,көгөністер және қасқыр» Міндеті: Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу.	«Танып ал да, атын ата» Міндеті: Заттың түр - түсін, пішінін, атын атау арқылы әңгімеге тарту.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы шеңбер. «Денсаулық ол-шынықсаң» Ертеңгілік жаттығу.	Шынығайық бәріміз. «Шынықтыру жасап біз, мықты болып өсеміз» Ертеңгілік жаттығу.	Көңілді шеңбер. «Амандасайық» Ертеңгілік жаттығу. Қатарға бір- бірден сапқа тұру.	«Біз баламыз шыныққан» Ертеңгілік жаттығу. Орнымыздан баяу қалыпта жүру.	Таңертеңгілік шеңбер. «Кел жарысайық» Ертеңгілік жаттығу. Қолды белге қойып, аяқтың ортасын сәл

	Қарқынды өзгерте отырып белгі бойынша тоқтай жүру. Ауысу, шеңбер бойымен жүгіру.	Омыртқа,мойынға арналған жаттығуларды 4-5 рет қайталау.	Адымдап арақашықтықты сақтау және жүру.	Баяу қарқынмен тізені сәл бүгіп , өкшеден аяқтын ұшына қарай ауысу.	ашып, омыртқа мойынға арналған жаттығуларды орындату. Музыкалық ырғақтық жаттығу.
Таңғы ас	Дастарқан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин! **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	Дастарқан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин! **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	Дастарқан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин! **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	Дастарқан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин! **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)	Дастарқан басында өзін өзі ұстау әдебін үйрету. Асты төкпей шашпай жеу. Асты асықпай шайнап жеу. Астан соң бата қайтару: Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Әумин! **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Мозайка» (үй жануарларының суреттері) Міндеті: Үлгі суретке қарап,қиылған бөліктерден суреттің толық бейнесін құрастыруға үйрету..	«Көліктер және олардың түрлері» Міндеті: ауада,суда,жерде жүретін көліктердің суреттерінің бөліктерін шапшаң құрастыруға үйрету.	«Танып ал да, атын ата» Міндеті: Заттың түр - түсін, пішінін, атын атау арқылы әңгімеге тарту.	«Көгөністер жемістер,жидектер» Міндеті: Көгөністер, жемістер мен жидектерді ажырату.Адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.	«Қай мезгілде киеміз» Міндеті: Балаларға киім түрлері қысқы киімдер,жазғы киімдер,аяқ киімдер туралы түсінік беру,әр жыл мезгіліне сәйкес киімдерді ажырата білуге үйрету.Киімді таза,ұқыпты, киюге тәрбиелеу.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі(таза ауада)** **Міндеттері:** бір аяқпен жердің бетінен күшпен итерілу. «жыланша» жүріске және жүгіруге	**Дене тәрбиесі** **Міндеттері:** музыкалық сүйемелдеумен түрлі бағытта, әртүрлі ырғақпен қозғалу: ырғақпен жүру, жеңіл жүгіру. Тепе-теңдікті сақтауға жаттығу, басына қапшық	**Міндеттері:** Сөздік қорды жаңа сөздермен байыту, олардың атқару қызметін ұғындыру. «Ы» дыбысына артикуляциялық жаттығу жасату, қарым-қатынас	**Дене тәрбиесі** **Міндеттері:** қатар жатқан қос сызықтың ортасымен кең адымдап жүруге үйрету. Түрлі ырғақпен музыкаға сәйкес әртүрлі қозғалыстар жасау, ырғаққа сай жүру, қолдарын	**Міндеттері:** балаларға табиғат құбылыстары: жел, жаңбыр туралы қарапайым түсінік беру. Маусымдық өзгерістерді дұрыс

	жаттықтыру, заттарды оң жақтан және сол жақтан айналып өту қабілетін жетілдіру. Қимылдарды саппен орындау қабілетін қалыптастыру. Қолды бастан жоғары көтеріп шапалақтап, ырғақпен секіруге жаттықтыру (аяқтары бірге, аяқтарының арасын ашып). **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Жаттығуларды орындау. 1. «Таңғаламыз» 2. «Иық». Иықтармен жұмыс істейміз, иығымызбен билейміз. 3. «Мұрынның бір жағымен дем алу» Демді мұрынның бір жағымен ақырын, ұзақ уақыт шығарып, өкпені ауадан босатамыз және диафрагманы мүмкіндігінше жоғары көтереміз. 4. «Демді ұстау» 5. «Түтікше тәрізді ерін» 6. «Шамды үрлеу» Жаттығуды орындаған кезде денені тік ұстау қажеттігін еске салу. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау: 1.Екі аяқпен секіру – аяқтарды қосып, аяқтың арасын ашып, қолды бастан асырып шапалақтау –	қойып, жіпті бойлай жүру қабілетін нығайту және басты дұрыс ұстауға үйрету; әдемі жүруге дағдыландыру, дене сымбатының бұзылуының алдын алу. Бір орында айналып секіруге үйрету, айналу үшін мүмкіндігінше жоғары секіру қабілетін жетілдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық жасауға баулу, қозғалыстың айқындығы мен баланың ой-қиялын дамыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын түріндегі жаттығу: «Қуыршақтар жүреді – қуыршақтар жүгіреді» – музыканың ырғағымен тізбекте бір-бірден жүреді, жүгіреді. Балалардың арақашықтықтарын сақтау, ырғақпен музыкаға сай қозғалу, мұрын арқылы демалу қабілеттерін қалағалау. Ритмикалық гимнастика. Жаттығуларды музыканың ырғағымен орындау. Кешенді орындау барысында дене сымбатын бұзбай, денені тік ұстау. Екі тізбекке тұру. Негізгі қимыл -қозғалыстарды ойын түрінде орындау. 1.Тепе-теңдік – төбесіне құм толтырылған қапшық қойып, тігінен тасталған жіп бойымен жүру. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Құлатпай алып өт» –** жіптерден жасалған қос сызықтың ортасымен әдемі жүріп өту қажет.	дағдыларын жетілдіруді жалғастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын: «Көңілді доп» Міндеті: Ыдыстардың атын атай білуге үйрету,жылдамдылыққа баулу. Шарты: балалар шеңбер бойымен тұрады, педагог ортаға тұрып, балаларға допты ақырын лақтырады. Оны қағып алған бала кез келген ыдыстың атын айту керек. Ескерту: бірінің айтқанын бірі қайталамау керек. Жалпы асхана құралдарына не жатады? - Қазан, таба, тарелке, шәйнек, қасық, шаңышқы т. б.. Ыдыс - аяқтың түрлері өте көп. Олар өздері: 1. Тамақ жасауға арналған ыдыстар. 2. Тамақтануға арналған ыдыстар. 3. Тамақты сақтауға арналған ыдыстар болып бөлінеді. - Қалай ойлайсыңдар тамақ жасауға арналған қандай ыдыстарды білесіңдер? - Қазан, кастрөл, таба. - Қандай тамақты қазанға жасауға болады? - Ал табаға ше? - Кастрөлге ше? - Ал тамақтануға қандай ыдыстар жатады? - Тәрелке, кесе, қасық, шаңышқы, табақ т. б. **Жұмбақтар жасыру**	қозғалтып алға-артқа жеңіл жүгіру. Допты бір-біріне домалатуға жаттығу, допты қос қолдап серпіп итеру қабілетін қалыптастыру; көзбен мөлшерлеу, кеңістікте бағдарлау қабілеттерін дамыту. Балалардың бойында қайырымдылық, дербестік, ойыншықтарды күтіп ұстау сынды қасиеттер қалыптастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын түріндегі жаттығу: «Бізге кім қонаққа келді?» – табанның сыртқы жағымен жүру. Тізбекте бір-бірден музыканың ырғағымен жүру жаттығуларын кезекпен орындау (музыканың ырғағы мен характері әртүрлі, әр қонақ өзінше жүреді және әрқайсысының өз музыкасы бар) Ритмдік гимнастика: жаттығуларды музыканың ырғағымен орындау. Кешенді орындау барысында дене сымбатын бұзбай, денені тік ұстау. Екі тізбекке тұрады. Негізгі іс-қимылдарды ойын түрінде орындау. : «Жолмен жүріп өт». Нұсқау – ырғақпен, адымды барынша кеңірек ашып жүру қажет. «Тізерлеп тұру» қалпында допты бір-біріне домалату. Балалардың назарын допты қолмен екпінмен итеру қажеттігіне және доптың қозғалыс бағытын сақтауға аудару.	қабылдай білуге тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** – Балалар, ауа туралы білгілерің келе ме? Біз немен тыныс аламыз (Ауамен). – Ауа қай жерде жүр қолмен ұстап көрейікші (балалар ұстауға әрекет жасайды). – Кәне, кім ауаны ұстап алды? (Балалар қолдарына қарап, ұстай алмағандарын айтады). – Балалар, ауа бізге көрінбейді және ауаның иісі жоқ екен. Алайда ауа көрінбесе де, онсыз біз тіршілік ете алмаймыз. Ауасыз өсімдіктер де, жануарлар да тіршілік ете алмайды. Ауаның бар екендігін қалай білуге болады. – Су туралы сендер не білесіңдер? Сендер жаңбыр туралы не білесіңдер? Жаңбыр қайдан, қалай жауады екен? (Аспаннан). Жаңбырдың табиғат құбылысы екенін түсіндіру,теледидардан табиғат құбылыстарының бейнесін көрсету **Қоршаған ортамен танысу** Түзу, көлденең, тік, толқын

	ырғақпен секіру, аяқ пен қолды үйлесімді қимылдату (аяқтардың арасын ашқанда – қолды қапталға созамыз, аяқты қосқанда – шапалақтаймыз). 2.Жүру; заттар қатарын айналып жүгіру, заттардың арасымен «жыланша» жүру. **Қимылды ойын: «Өз түсіңді тап!»** Алаңның әр жеріне педагог әр түсті бір кегельден қойып шығады, балалардың бір тобы қызыл түсті кегельдерді айнала, екіншісі – жасыл түсті кегельдерді айнала тұрады. Педагогтің «Серуендеуге!» деген белгісі бойынша барлығы бүкіл алаңмен түрлі бағытта жүгіреді. Келесі: «Өз түсіңді тап!» деген белгі бойынша балалар өз кегельдерін табуға тырысып, өз орындарына жүгіреді. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аю,аю тұршы»** Міндеті: Ойынды музыка әуенімен ойнау арқылы балалардың қимылдарды дұрыс орындауын қадағалау. Үй жануарлары туралы бастапқы	2.Өзін айналып бұрылып бір орында секіру. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Секір-бұрыл».** Бір қатардағы қуыршақтар музыканың ырғағымен секіреді, екінші қатар қол шапалақтап тұрады. **Қазақ тілі** Қоршаған ортадағы заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп, күнделікті өмірде қолдана білуге және жаңылтпаштарды айтуға үйрету. Сендер балабақшаға қандай көлік түрімен келесіңдер? Көлік дегеніміз не? Көліктің қандай түрлері бар? - Көліктерге не жатады? Көліктердің қандай пайдасы бар? Ойыншықтарды көрсету арқылы көлік түрлерінің атын сұрау. Дыбыстық жаттығулар:Кө -кө -кө-көлік. Шақ-шақ-шақ-мынау-ұшақ. Ұш-ұш-ұш-ұшақ ұшты. Ұшақ ұзақ ұшты. Жаңылпашмен таныстыру. Ұшып кетті үш құс. Ұшып келді ұшқыш. Ойын: «Дұрыс па,бұрыс па?» Міндеті: сөйлемнің дұрыстығын анықтау. (Мысалы: Машина-көлік,ұшақ-көлік,жылқы-көлік т.б) **Тіл дамыту** Түрлеріне қарай көліктерді ажырату. Көліктердің түстерін ажырату.	Беті дуылдап тұр, Танауы шуылдап тұр. (Шәйнек) Аяғы жоқ, басы бар, Іліп алған асы бар. Тиген кезде қолыңа, Аузыңа тез асығар. (Қасық) Тіл ұстарту жаттығуы: Ыс-ыс-ыс Болсын мол ы-рыс, Болып қапты қыс. Аман болсын ту-ыс, Ыдыстарды жу-ыс. («Ы» дыбысының дауысты дыбыс екендігін айту.) **Тіл дамыту**, қ**азақ тілі** Балалар үстелдің үстінде әр түрлі ыдыстар тұр. -Мынау не? -Кесенің түсі қандай? -Мынау не? -Шәйнектің түсі қандай? Мынау не? Табақтың түсі қандай? Неше кесе,неше қасық көріп тұрсыңдар? Кесе көп пе,қасық көп пе? **Математика негіздері** Ыдыстарды ұқыпты ұстау керек,өйткені ол тез сынады. Сынған ыдыстың ұшы өте үшкір болады. Қолдарыңды жаралап алуларың мүмкін. Сондықтан, балалар, ыдыстарды сындырып алмау үшін,үстел үстінен алған кезде екі қолмен абайлап алу керек. **Қоршаған ортамен танысу** **Музыка** –Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен таныс әуендерді ойнау.	**Ойын: «Секір-бұрыл».** Ойын тәртібін еске салу. Балалардың жерге дұрыс түсуін қадағалау. Ым-ишарамен жаттығу. Қимылды ойын: «Кім шапшаң?» Шарты: балаларды топқа бөлу.Допты алып кедергілер арасынан өтіп келесі балаға беру. «Жемістер жыры» (өлең) Рза Қунақова Мақсаты: Өлеңді тыңдай біледі, қайталап айтады. Жемістерді (алма, өрік, қара өрік, шие) атайды. **Көркем әдебиет** «Жемістер натюрморты» Мақсаты:Балалар натюрморт туралы түсінеді. Қиынды суреттерден өздеріне таныс жемістер натюрмортын құрастырады. **Құрастыру** «Ыдыстағы көгөніс» Мақсаты: Дөңгелектің ішіне кішкентай көлемді сопақша пішіндерді орналастыра біледі. **Жапсыру** Трафареттің көмегімен алманы парақ бетіне дұрыс түсіре алады. **Сурет салу**	тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету,парақ бетінде бейнелеу. **Сурет салу** Қағаз бетіне орналасқан бұлттың бейнесіне ермексаз (көк) жағу, жаңбырды мүсінін ермексаздан мүсіндеу және суретін құрастыру. **Мүсіндеу, құрастыру** Жау-жау, жаңбыр, жау, жаңбыр. Жауған жаңбыр – жауған нұр, Жердің шаңы басылсын, Гүлдің аузы ашылсын. Еккен егін көктесін Бізге нанды көп берсін Жау, жау! Гүлденсін бау! Жаңбырдың астында тұруға бола ма? Жаңбырлы күні қалай киінеміз? **Көркем әдебиет**

	түсінік қалыптастыру, үй жануарларымен таныстыру. Дидактикалық ойын: «Мекенін тап» Міндеті: үй және жабайы жануарлар,құстар мен жәндіктердің қайда мекендейтіні туралы түсіндіру. **Қоршаған ортамен танысу** Балалар үй жануарлары қайда мекендейді? Үйде. - Үй қандай бөліктерден тұрады? - Шатыр, есік, терезе, үйдің қабырғасынан тұрады? - Үй бөліктері қандай геометриялық пішіндерге ұқсайды? - Төбесі ұшбұрышқа, есігі, терезесі және қабырғалары тік төртбұрышқа ұқсайды екен. Қазір сендермен үй түстеріне қарай үй құрастырамыз. **Математика негіздері,құрастыру** Енді осы үйдің әр бөлігінде жұмбақ бар екен. Адамға серік Күзетке берік (Ит) Кішкене ғана бойы бар Айналдыра киген тоны бар. (Қой)	**Математика негіздері** Үлкен болып өскенде, Машина алам менде. Бірақ ол үшін әрине, Оқу керек күнде. Көліктер туралы теледидардан көрстеу **Көркем әдебиет** «Көңілді көліктер» Балалар көліктердің өзі төртке бөлінеді: Әуеде жүретін көліктер - Ұшақ, Тікұшақ, зымыран. Суда жүретін көліктер – Кеме, қайық. Темір жол көліктері – Поезд. Ал, жерде жүретін көліктердің өзі екіге бөлінеді екен. Олар жеңіл және ауыр көліктер. Мысалы автобус,жедел жәрдем көлігі, жүк көлігі, өрт сөндіру көлігі т.б. Ойын: «Жеңіл,ауыр» Шарты: Ойын ойыншықтармен орындалады Міндеті: жеңіл көліктер мен ауыр көліктерді топтастыру. **Қоршаған ортамен танысу**	Ән тыңдау:«Бұл не?» Ән айту:«Балдаурен» Б.Досымбаев Аспапта ойнау:«Ағаш қасықтармен ойнау» Музыкалық -ырғақты қимыл: «Қара жорға» Ойын: «Аюды ояту» Шарты: Балалар сылдырмақ аспабын ұстап алып шеңбер бойымен айналып жүреді. Бір топ болған баламыз, Орманға біз барамыз, Аюларды оятып Сылдырмақты соғамыз. Тақпақты айтып болып бір бұрышта ұйықтап жатқан аюға жақындап сылдырмақтарын қатты соға бастайды, аю оянып ұйқысын ашу үшін балалардан бірге ән айтуларын немес би билеулерін өтінеді. Күтілетін нәтиже: Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды.Әнді топпен бірге бастап,бірге аяқтайды.		

	Ит,қой жылқы,сиыр бәрін бір ауыз сөзбен үй жануарлары дейміз **Тіл дамыту** «Не қандай дыбыс шығарады?» Мақсаты: Теледидардан дыбыстарын тыңдату арқылы ненің қалай дыбыстайтынын табу. Дидактикалық ойын: «Кім солай сөйлейді?» Шарты: Ойынға барлық бала қатысады.Балалар шеңберге тұрады,ортасында доппен тәрбиеші тұрады. Балаларға доп лақтырып бір жануарды атайды. Бала допты қағып алып, сол жануардың дауысын салады немесе допты лақтырып: «Ит қалай үреді көрсетші» Міндеті: Жан - жануарлардың дыбысын үйрету. Жануарлар туралы қандай тиым сөздерді білесіңдер? А) Малды теппе, Ақты төкпе. Ә) Малды басынан ұрма. Б) Малды теріс мінбе **Көркем әдебиет** **Музыка** – Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен таныс әуендерді ойнау.				

	Ән тыңдау:«Бұл не?» Ән айту:«Балдаурен» Б.Досымбаев Аспапта ойнау:«Ағаш қасықтармен ойнау» Музыкалық -ырғақты қимыл: «Қара жорға» Ойын: «Аюды ояту» Шарты:Балалар сылдырмақ аспабын ұстап алып шеңбер бойымен айналып жүреді. Бір топ болған баламыз, Орманға біз барамыз, Аюларды оятып Сылдырмақты соғамыз. Тақпақты айтып болып бір бұрышта ұйықтап жатқан аюға жақындап сылдырмақтарын қатты соға бастайды, аю оянып ұйқысын ашу үшін балалардан бірге ән айтуларын немес би билеулерін өтінеді. Күтілетін нәтиже: Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды.Әнді топпен бірге бастап,бірге аяқтайды				
2-ші таңғы ас	Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. Ас болсын тамағың Өсіп ер жет қалмағың Орындалсың арманың Бойға сіңсін жеген тамағың. Аумин **(тіл дамыту)**				
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың

	реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру.	шығу, топтық ережелерді қайталау. Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру.	шығу, топтық ережелерді қайталау. Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру.	шығу, топтық ережелерді қайталау. Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру.	реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру.
Серуен	**№ 20** **Ағаштарды бақылау** **Міндеттері:** Сыртқы белгілеріне қарап ағаштардың 2-3 түрін (шырша,қайың,терек) танып, ажырата білуге үйрету.Жапырақтарды ң жазда және күзде қандай түсте болатынын анықтау. *Қимылды ойын:* «Аталған ағашқа жүгіріп бар» Міндеттері: Бейнеленг ен сипатты белгілер бойынша ағаштың атауларын білу. Сигнал бойынша жұмыс істеп, алаңда бір-біріне соқтықпай орын ауыстыруға үйрету. *Еңбек:* Ағаштардың арасындағы қурап қалған бұтақтарын жинау. Міндеттері: Ұжымдық тапсырмаларды орындап, бірлескен тапсырма дер кезінде аяқтауды үйрету. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.	**№ 19** **Құстарды бақылау (торғайларды, көгершіндерді)** **Міндеттері:** Қыстайтын құстарды ажыратуға (*үлкендігі, түсі, дауысы бойынша*); суық күндері және жылы күндері олар өзін-өзі қалай ұстайтынын, бақылауға үйрету. *Қимылды ойын:* «Ұшты-ұшты» Қазақ халқының ойыны Міндеттері: Назарын, ойын ережелеріне сәйкес қозғалыстарды орындауды дамыту (құстар жайлы айтылғанда қолын көтеру, ұшпайтын зат айтылғанда қолын көтермейды). *Еңбек:* Ересектерге көмек беру. Міндеттері: Ересектерге көмек көрсетуге деген ынтасын дамыту, ересектерге көмек көрсетудегі балалардың бастамаларын құптау.	**№ 27** **Жапырақтардың толық түсуін бақылау** **Міндеттері:** Жапырақтардың қайдан түскенін, қайда түскенін, түсі қандай болғанын естеріне түсіру. Әдемі жапырақтарға сүйсіне қарап, табиғатты білуді және тбиғатпен қарым-қатынастан қуаныш алуға тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Соқыр теке» ойыны» (орыс ұлттық ойыны) Міндеттері: Ойын ережесін сақтай отырып, балалардың ойынға қатысуын қадағалау. Еңбек: Ауладағы жұмыс Міндеттері: Жапырақтарды тырмауышпен жинауды үйрету.	**№ 26** **Топырақты бақылау** **Міндеттері:** Ауа райына байланысты топырақтың касиетін көруге үйрету. Ауа райының суытуына байланысты жер де суыйды, оны күрекпен қазуға болмайды, өсімдікті де жұлып алуға келмейді құрғақ болғасын, үзіліп қалады. Қимылды ойыны: «Тауық пен балапандар» Міндеттері: Екі тіреуіштің аралығына байлаған арқанның астына өтуді бекіту; әр түрлі қимыл-қозғалыстарды орындай отырып алаң бойынша (отырды, ізде жем және т.б.) орын ауыстыруға қадағалау, сигнал бойынша әрекет жасап, өз орындарын табуға, икемді болуға үйрету. Еңбек: Ұжымдық тапсырмаларды орындау. Міндеттері: Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	**№ 3** **Желдің соғуын бақылау** **Міндеттері:** Балалар дың бақылау дағдыларын қалыптастыру; ішкі сипат бойынша жел соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Қимылды ойын: «Желбезекпен жүгіру» Міндеттері: Желбезек ті қолға алып жарысу, кім бірінші мәреге жетеді, сол жеңімпаз болатынын түсіндіру. Еңбек: Тәрбиешіге көмек. Міндеттері: Үлкенде рге қызмет көрсетуге тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру.	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру.	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру.	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру.	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру.

	Серуеннен келгеннен кейін киімдерін ұқыпты ілуді қадағалау. Қолдарын жууға үйрету.	Серуеннен келгеннен кейін киімдерін ұқыпты ілуді қадағалау. Қолдарын жууға үйрету.	Серуеннен келгеннен кейін киімдерін ұқыпты ілуді қадағалау. Қолдарын жууға үйрету.	Серуеннен келгеннен кейін киімдерін ұқыпты ілуді қадағалау. Қолдарын жууға үйрету.	Серуеннен келгеннен кейін киімдерін ұқыпты ілуді қадағалау. Қолдарын жууға үйрету.
Түскі ас	Астарың дәмді болсын! Ас уақытында балаларға тамақты таусып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. Астан кейін бата қайыру. Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу	Астарың дәмді болсын! Ас уақытында балаларға тамақты таусып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. Астан кейін бата қайыру. Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу,	Астарың дәмді болсын! Ас уақытында балаларға тамақты таусып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. Астан кейін бата қайыру. Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу,	Астарың дәмді болсын! Ас уақытында балаларға тамақты таусып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. Астан кейін бата қайыру Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу,.	Астарың дәмді болсын! Ас уақытында балаларға тамақты таусып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. Астан кейін бата қайыру. Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыкасын тыңдату **Музыка**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Әлди-әлди бөпешім» **Музыка**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым» музыка **Музыка**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Әлди-әлди бөпешім» **Музыка**	«Сандар» әнін тыңдату. **Математика негіздері**
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Созылу б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтын ұшын өзімізге қарай тартамыз. (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру. (2- 4 рет) Майтабанның алдын алу. (2 минут)	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Созылу б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтын ұшын өзімізге қарай тартамыз. (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру. (2- 4 рет) Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтын ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Созылу б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтын ұшын өзімізге қарай тартамыз. (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру. (2- 4 рет) Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтын ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Созылу б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтын ұшын өзімізге қарай тартамыз. (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру. (2- 4 рет) Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтын ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Созылу б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз , аяқтын ұшын өзімізге қарай тартамыз. (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру. (2- 4 рет)

	Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтын ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру. Отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет) Ауызды тұзды сумен немесе сарымсақ тұнбасымен шаю.	жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру. Отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет) Ауызды тұзды сумен немесе сарымсақ тұнбасымен шаю.	ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру. Отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет) Ауызды тұзды сумен немесе сарымсақ тұнбасымен шаю.	жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру. Отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет) Ауызды тұзды сумен немесе сарымсақ тұнбасымен шаю.	Майтабанның алдын алу. (2 минут) Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтын ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру. Отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3- 4 рет) Ауызды тұзды сумен немесе сарымсақ тұнбасымен шаю.
Бесін ас	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтан кейін ас қайыру	Балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтан кейін ас қайыру	Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. Тамақтан кейін ас қайыру	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтан кейін ас қайыру	Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Тамақтан кейін ас қайыру
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сиырдың суретін жапсыру және ермексаздан мүсіндеу. **Жапсыру,мүсіндеу** Парақ бетінде сиырдың бейнесін орналастыру. **Сурет салу**	Балаларды 3 топқа бөлу Дөңгелек сызықтарды жүргізу арқылы көліктің дөңгелегін бейнелеу. **Сурет салу** Жеңіл көліктің дөңгелегін мүсіндеу және жапсыру. Құрылыс бөлшектерінен көліктерге гараж құрастыру. **Жапсыру,құрастыру,мүсіндеу**	«Түлкі мен тырна» ертегісін тамашалайық. Ертегі ұнады ма? Түлкі мен тырна бір-біріне ренжісіп қалды. Оларды достастыру үшін түлкісің тәрелкісін және тырнанын құмырасын әдемілеп береміз. **Көркем әдебиет,жапсыру** Тәрелкені ермексаздан жасау және суретін саусақ арқылы бастыру. Халық бұйымдарының желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеуге үйрету. **Мүсіндеу,сурет салу**	«Кел санайық бәріміз!» (жемістерді санына қарай топтасрыу) Жемістердің түсіні,пішінін,көлемін ажырату. **Математика негіздері** Алма мен алмұртты ермексаздан жасау. **Мүсіндеу** Алманың трафаретін салу. **Сурет салу** Жемістер мен көгөністер қайда өседі? Оларды өспей жатып жұлуға,аяқпен таптауға бола ма? **Тіл дамыту**	Кап - кап өлеңін тыңдату. **Музыка** Жаңбырдың суретін жабыстыру. **Жапсыру**
Балалармен жеке жұмыс	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур,	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия,	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия,	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия,	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур,

	Нұрия, Ажар, Рамина, Айша **жеке жұмыс** Жаңа заттарды белсенді зерделеуге, білуге талпындыру **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	Ажар, Рамина, Айша **жеке жұмыс** тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолдануға үйрету өлеңдерді саналы, эмоционалды түрде жатқа айтуға дағдыландыру **(Коммуникативтік дағды)**	Ажар, Рамина, Айша **жеке жұмыс** қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыруға үйрету **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	Ажар, Рамина, Айша **жеке жұмыс** Бетін қолын өз бетінше жууға үйрету. **(Физикалық қасиеттері)**	Нұрия, Ажар, Рамина, Айша **жеке** жұмыс заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен тануға баулу **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.	Балаларды табиғатпен таныстыру.
Серуен	№ 20	№ 19	№ 27	№ 26	№ 3
Серуеннен оралу	Жүйелі түрде шешіну, киімді шкафқа салу, қолды жуу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балалардың қалауынша ертегі айту Құрастырғышпен ойындар	«Табиғатпен сырласу» ойыны. Ойынның шарты: Балалардың арасынан жолбасшы тағайындау. Балалар шеңберге бірінің артынан бірі тұрып жолбасшының қимылын жасау. Мұздан аттау, Тауға өрмелеу, Шаңғы тебу, Ормандағы ағаш арасынан өту. Ашық алаңға жетіп, қуанып жаттығуға кірісу. Дене тәрбиесі	Доптың домалақ екенін, домалап бір жерде турмайтындығы туралы әңгімелесу. Міндеті: Қойылған сұрақтарға дұрыс,толық жауап беруге баулу. Тіл дамыту	«Бес саусақ» өлеңі. Міндеті: Өлеңді тірек сызба арқылы жатқа айтуға үйрету арқылы санамақтар жаттау. **Математика негіздері**	Жаңылтпаштар айту,жаттау. Міндеті: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін жаңылтпаштар айтқызу. Тіл дамыту
Балалардың үйге қайтуы	«Баланы суықтап қалудан сақтандыру» кеңес беру.	Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	«Балаңызды балабақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек?» әңгіме.	Бала тілінің дамуы жайлы әңгімелесу.	Бала демалыс күні немен айналысатыны туралы пікірлесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Құндылық – **Әділдік және жауапкершілік**

Аптаның дәйек сөздері: «Шыншыл болу – әділ болу»

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Нұрлан - К.А.» «Күншуақ» балабақшасы
Тобы: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 24.11 - 28.11.2025 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	«**Менің Қазақстаным**» Қазақстан Республикасының Әнұранын орындауы **Күй күмбірі** Ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру **Адал азамат**	**Күй күмбірі** Музыканы эмоционалды көңіл күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру **Адал азамат**	**Күй күмбірі** Музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру **Адал азамат**	**Күй күмбірі** Музыканы эмоционалды көңіл күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге,құрметтеуге ,қызығушылығын арттыру **Адал азамат**	**Күй күмбірі** Балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс-әрекет дағдыларын дамыту **Адал азамат**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың киіну реттілігін үйде де қадағалап отыруларын айту.	Ата-аналармен әңгіме: Демалыс күндердегі баланың Күн тәртібінің үлгісі жайлы әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	**Адал азамат жоспарынан:** «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Ұлттық ойындар ойнату **Апта дәйек сөзі:** «Әділдік пен жауапкершілік-біртұтас ұғым!» **Қазақ тілі**	«Ұқсас суретті тап» Шарты: Балалардың алдына кәртішке таратылады, сол кәртішкеде бейнеленген ұсқсас суретті табу, әңгімелеу. **Тіл дамыту**	«Сипап сезу арқылы санау» Сипай сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіру тәсілін қолдана білу.	«Айырмашылы ғын тап» Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. **Қоршаған әлеммен таныстыру,Тіл дамыту**	**«Көп және біреу»** Шарты: Балалар берілген суреттерді қарастырады. Көп зат және бір зат бейнеленген суреттерді бөліп**,** екі жаққа қояды. **Математика негіздері**

			Математика негіздері		
Ертеңгілік жаттығу	Қараша айына арналған Ертеңгілік жаттығулар кешені **№ 6** (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. **Құрастыру**	Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыруды жетілдіру **(математика негіздері)**	Жаңылтпаш айту. Ұшып кетті үш құс, Ұшып келді ұшқыш. **Көркем әдебиет**	Сұрақ – жауап” ойыны. Сұрақтарға дұрыс, әрі тез жауап беруге дағдыландыру. **Тіл дамыту**	Тіл ұстарту жаттығуын бірге қайталау. Рақ-рақ-рақ Саулайды жапырақ. .Ел-ел-ел Соғады жел. Үз-үз-үз Жаңбырлы күз. **(қазақ тілі)**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі (таза ауада)** **«Достармен бірге ойнаймыз»** **Міндеттері:** Лақтыру, домалату, қағып алу. Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату. Сапқа тұру, сап түзеу. бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. **Жалпы дамытушы** жаттығулар. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.	**Дене тәрбиесі** **Міндеттері:** **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. **Спорттық ойын элементтері:** Берілген бағытта допты домалату. Допты аяқтарымен бір-біріне домалату. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Бір-бірден тізбекке тұру. Жүру, жүгіру, доппен түзету жаттығуларын жасау: допты қолына ұстап жүру (оң қолына), аяқтың ұшымен жүргенде – допты басынан жоғары көтеріп	**Музыка –** Балалардың әнге, биге деген қызығушылығын арттыру. Ән арқылы қуана білуге үйрету. Би қимылдарын көңілді, ынталы жеткізе білуге дағдыландыру Музыка тыңдау: «Балабақшам» С.Шынымов Ән айту: «Туған өлкем» Сөзі: Р.Гайсин Әні:М.Қадырмұрат Аспапта ойнау: «Көңілді оркестр» Әуенді ырғақты қимыл:	**Дене тәрбиесі** **Міндеттері: Негізгі қимылдар:** Секіру. Бір орында тұрып, екі аяқпен секіру (2–3 рет жүрумен кезектестіре отырып, 10 рет секіру), 2–3 метрлік қашықтықта алға ұмтыла қос аяқпен секіру; бір орында оңға, солға бұрылып секіру, баланың қолын көтергендегі биіктіктен жоғары ілінген нәрсеге орнынан секіру арқылы затты жанап өту, 4–5 сызық арқылы орнынан ұзындыққа секіру (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см), 20–25 см биіктікке секіру; бір аяқпен секіру (шамамен 4–5 рет оң және сол аяқпен). Қысқа секіртпемен секіру (демалу үзілістері бар 2–3 реттен 10 секіру). Бір аяқпен жердің бетінен күшпен итерілу. «жыланша» жүріске және жүгіруге	**«ОЙЫН-САУЫҚ ОРЫНДАРЫНДА ЖӘНЕ КӨЛІКТЕ ӨЗІН-ӨЗІ ҰСТАУ ЕРЕЖЕЛЕРІ»** Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларға саябақтар, кинотеатрлар, ойын алаңдары сияқты қоғамдық орындарда және қоғамдық көлікті пайдалану кезіндегі негізгі қауіпсіздік ережелерін үйрету. Міндеттері: ▪ Балаларды қоғамдық орындарында өзін-өзі ұстаудың негізгі ережелерімен таныстыру. ▪ Қоғамдық көліктегі қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. ▪ Балаларды қауіпті жағдайларды тануға және оларға дұрыс әрекет етуді үйрету. Материалдар мен ресурстар: ойын-сауық орындары мен көліктің

	Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. қылы орындау. Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Допты саусақтардың ұшымен итеріп, кілемшелердің арасымен «жыланша» ирелеңдетіп домалату қабілетін нығайту. Еденнен бір уақытта қос аяқтап қатты серпіліп көтерілу, жерге түскен кезде тізені аздап бүгу қабілетін нығайтуды жалғастырамыз.	ұстайды, өкшемен жүргенде – допты алдында ұстайды. Екі тізбекке тұрады. **Доппен жалпы дамытатын жаттығуларды орындау.** Жаттығулардың дұрыс орындалуына, арақашықтықтың сақталуына, бастапқы қалыпқа тұру, допты жерге түсіріп алмау қабілеттерін бақылайды. **Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды:** Допты жоғары лақтыру және оны екі қолдап қағып алу. Жаттығуды түсіндіру және көрсету: допты алға-жоғары лақтырып, саусақтармен ұстау қажет. Допты өзіне жақындатып қыспайды. Биіктігі 40 см арқанның астымен бүйірімен (қапталдап) өту. Жаттығудың орындалу техникасын түсіндіру: арқанға жақындап, оң қапталымен тұрады, еңкейеді, арқанның астына алдымен оң аяғы мен оң жақ иығын, басын кіргізіп, өтеді, содан кейін сол аяғын шығарады, бойын тіктеп, тізбектің соңына барып тұрады. **Қимыл-қозғалыс ойыны: Қим.ойын:** «Қояндар мен қасқыр» **Ойын шарты:** Балалардың жартсы қояндар,ал бір бала қасқыр болады. Алаңның бір бөлігіне қояндар өз үйлерін белгілейді. Келесі бөлігінде қасқыр өз апанында тығылып жатады. **Ұлттық ойын:** «Асық ату» Аумағы екі-үш қадамнан тұратын дөңгелек көн сызылады. Ортасына әр ойыншы келісім бойынша екі-үштен (не одан да көп) асық тігеді. Сақасын иіру арқылы кезегін алған ойыншылар он-он бес қадамдай қашықтан тігілген асықтарды сақамен ата бастайды. Ойыншы сызықтың сыртына шыққан асықты ғана алады да, әрі қарай сақасының жатқан жерінен (егер сақа сызықтың ішінде жатса, онда сызықтың сыртына ғана атуға болады) қайтадан ата бастайды. Егер ойыншы бірде-бір асықты дөңгелек көннің	«Қосарланып билеу» Ойын: «Көңілді тамшылар» Шарты: Күн күркіреп, көңілді әуен қосылғанда тамшы кейпіндегі балалар ортаға шығып секіріп-секіріп билейді.Жетекші күннің суретін көрсеткенде, тамшылар шетте тұрған бұлт ішіне барып жинала қалады.Ойын бірнеше рет қайталанады. Күтілетін нәтиже: Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды.Әнді топпен бірге бастап,бірге аяқтайды.Әнді мәнерлеп, үйлесімді айтады **Тақырыбы: «Ыдыстар»** **Міндеттері:** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Артикуляциялық және дауыс аппаратын,сөйлеу де тыныс алуды,фонематикалық естуді,анық және қалыпты	жаттықтыру, заттарды оң жақтан және сол жақтан айналып өту қабілетін жетілдіру. Қимылдарды саппен орындау қабілетін қалыптастыру. Қолды бастан жоғары көтеріп шапалақтап, ырғақпен секіруге жаттықтыру (аяқтары бірге, аяқтарының арасын ашып). **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Жаттығуларды орындау. 1. «Таңғаламыз» 2. «Иық». Иықтармен жұмыс істейміз, иығымызбен билейміз. 3. «Мұрынның бір жағымен дем алу» Демді мұрынның бір жағымен ақырын, ұзақ уақыт шығарып, өкпені ауадан босатамыз және диафрагманы мүмкіндігінше жоғары көтереміз. 4. «Демді ұстау» 5. «Түтікше тәрізді ерін» 6. «Шамды үрлеу» Жаттығуды орындаған кезде денені тік ұстау қажеттігін еске салу. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау: 1.Екі аяқпен секіру – аяқтарды қосып, аяқтың арасын ашып, қолды бастан асырып шапалақтау – ырғақпен секіру, аяқ пен қолды үйлесімді қимылдату (аяқтардың арасын ашқанда – қолды қапталға созамыз, аяқты қосқанда – шапалақтаймыз). 2.Жүру; заттар қатарын айналып жүгіру, заттардың арасымен «жыланша» жүру. **Қимылды ойын: «Өз түсіңді тап!»** Алаңның әр жеріне педагог әр түсті бір кегельден қойып шығады, балалардың бір тобы	иллюстрациялары немесе суреттері. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Тәрбиеленушілермен амандасу. Қоғамдық орындар мен қоғамдық көліктердегі ережелерді білу және сақтау неге маңызды екендігі туралы қысқаша әңгіме. Балалардан қандай қоғамдық орындарды білетінін және қандай көлікті пайдаланатынын сұраңыз. Тәрбиеленушілерді қоғамдық орындардағы тәртіп ережелерімен таныстыру: Саябақтар мен ойын алаңдарында: Ешқашан ата-ана мен үлкендерден алыс кетпеңіз. Егер адасып қалсаңыз, тұрған жерде қалып, көмекке шақырыңыз. Сынған әткеншектерде немесе басқа қауіпті жерлерде ойнамаңыз. Кинотеатрлармен сауда орталықтарында: Әрқашан үлкен адамның қолынан ұстаңыз. Бейтаныс адамдармен сөйлеспеңіз. Егер сізді біреу шақырса, дереу үлкендерге айтыңыз. Қоғамдық көліктегі тәртіп ережелері: Автобустар,трамвайларжәне метрода: Көлік жүргізу кезінде тұтқалардан ұстаңыз. Терезеден еңкеймеңіз. Салонда жүгірмеңіз. Тек ересек адаммен бірге кіріп-шығыңыз. Сюжетті-рольдік ойындар: Жағдаяттарды

	Бұлшық еттерін нығайтуға ынталандыру. II. Негізгі кезең. Тізбекте бір-бірден тез адымдап жүру және жүгіру, екеуін кезекпен орындау. Тізбекте бірбірден өкшемен жүру (арқадағы бұлшық еттерді дамытады), аяқтың ұшымен жүру (жалпақтабанның алдын алады). Аяқтың ұшымен жүгіру. Кәдімгі жүріс. Жалпы дамытатын жаттығуларды орындау (массаж жасайтын төсенішпен) Допты төсеніштердің арасымен «жыланша» домалату. Балалардың назарын допты қолдың саусақтарымен екпінмен итеру керектігіне аударады **(қол моторикасын дамыту).** **«Кім тезірек келеді»**	сыртына шығара алмаса, ойыннан шығады. Ойыншылардың бәрінің кезегі біткенде, асықтарды қайта тігіп, ойын жалғаса береді. **Адал азамат** **Қазақ тілі** **Тақырыбы: «Отбасым»** **Міндеті:** Тілдік дамытушы орта Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу. **Сөздік қор** Туыстық қарым-қатынасты («сіңлі», «жеңге», «жезде», «нағашы», «жиен», «бөле») білдіретін сөздерді үйрету.Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. **Ұйымдастырылған іс-- әрекет**. Балалар, қараңдаршы, мен бүгін сендерге қандай сурет әкелдім. (суретті стендке іледі) - Бұл суретті қалай атайсыңдар? Неліктен? - Ал сендер жұмбақ шешкенді жақсы көресіңдер ме? -Қазір мен сендерге жұмбақ жасырамын, ал сендер кім туралы айтылғанын табыңдар. 1.Ол өте мейірімді, ақ шашты, көзінің айналасында ұсақ әжімдері бар, сендерге жылы қолғап тоқиды, ұйықтар алдында ән немесе ертегі айтып береді. **Тіл дамыту** Бұл кім? Балалар:Әже - Оны қалай білдіңдер? - Ал сендердің әжелерің қандай ? 2.Ол көзілдірік киеді, көп кітаптар оқиды, көптеген қызықты тарихи оқиғаларды біледі. Ол әжеге көмектеседі, зейнетақы алады, немерелеріне қарайласады. - Кім бұл? Балалар: Ата - Ал сендердің аталарың қандай? 3.Оны жер бетіндегі ең бірінші, ең әдемі сөзбен атайды. Ол сен үшін ең қымбат	қарқынмен сөйлей білуді дамыту.Қазақ тіліне тәнө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздікқор** Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың,табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын: «Көңілді доп» Міндеті: Ыдыстардың атын атай білуге үйрету,жылдамдылыққа баулу. Шарты: балалар шеңбер бойымен тұрады, педагог ортаға тұрып, балаларға допты ақырын лақтырады. Оны қағып алған бала кез келген ыдыстың атын айту керек. Жалпы асхана құралдарына не жатады?	қызыл түсті кегельдерді айнала, екіншісі – жасыл түсті кегельдерді айнала тұрады. Педагогтің «Серуендеуге!» деген белгісі бойынша барлығы бүкіл алаңмен түрлі бағытта жүгіреді. Келесі: «Өз түсіңді тап!» деген белгі бойынша балалар өз кегельдерін табуға тырысып, өз орындарына жүгіреді. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аю,аю тұршы»** Міндеті: Ойынды музыка әуенімен ойнау арқылы балалардың қимылдарды дұрыс орындауын қадағалау. Үй жануарлары туралы бастапқы түсінік қалыптастыру, үй жануарларымен таныстыру. Дидактикалық ойын: «Мекенін тап» Міндеті: үй және жабайы жануарлар,құстар мен жәндіктердің қайда мекендейтіні туралы түсіндіру. **Қоршаған ортамен танысу** Балалар үй жануарлары қайда мекендейді? Үйде. - Үй қандай бөліктерден тұрады? - Шатыр, есік, терезе, үйдің қабырғасынан тұрады? - Үй бөліктері қандай геометриялық пішіндерге ұқсайды? - Төбесі үшбұрышқа, есігі, терезесі және қабырғалары тік төртбұрышқа ұқсайды екен. Қазір сендермен үй түстеріне қарай үй құрастырамыз. **Математика негіздері,құрастыру**	сомдаңыз: саябақта адасу, автобуста жүру және т.б.Әрбір жағдайға сәйкес ережені талқылаңыз. Негізгі ережелерді қайталаңыз және балаларға бекіту сұрақтарын қойыңыз. **қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрі** **Тақырыбы: «Ауа не үшін қажет?»** **Міндеттері:** Балаларға табиғат құбылыстары: жел, жаңбыр туралы қарапайым түсінік беру. Маусымдық өзгерістерді дұрыс қабылдай білуге тәрбиелеу. **Заттық әлем:** Қоршаған орта заттары,олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Қысқа өлеңдерді жатқа айтуға, тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету.

	Шарты: Екі қатарға бөлініп,жарысып ойнайды,қай топ бірінші келсе,сол топ жеңімпаз болады. **«Орныңды тап!»** Шарты: Кез келген бағытта қос аяқтап секіру. Нұсқау: еденнен екі аяқпен бір уақытта екпінмен итерілу, тізені аздап бүгіп, жерге аяқтың ұшымен түсу. **Тапсырмалары бар қораптарды көрсету.** Ғажайып қоржын ойын ойнату. Әр бала қоржыннан бір затты ұстайды, қоржыннан шығармай заттың пішінін, неден жасалғанын неге ұқсайтынын сипаттайды. Балалар сипаттауына қарай затты атап табуын үйрету. **(математика негіздері)** Қоржыннан алған заттарын мүсіндеп, суретін салдырту	адам.Сендер ауырсаңдар түн ұйқысын төрт бөлетін адам -Бұл жұмбақ кім туралы? Балалар: Анашым Сендер өздеріңнің аналарыңды қандай мейірімді сөзбен атайсыңдар? -Аналарың сендерді қалай еркелетеді? - Және соңғы жұмбақ.. Ол салмақты да, байсалды, барлық бос уақытын сендермен өткізеді: сендерді циркке апарады, демалыс кезінде барлық отбасын табиғатқа алып шығады. -Бұл кім? Балалар: Әке Д/о:Менің отбасым Балалар шеңберге тұрады балаларға отбасы туралы жағымды сөздерді тәрбиешгі доп арқылы айтады **Сергіту сәті.** Әңгімелесу. 1. Отбасында неше адам? **Математика негіздері** (оларды ата). 2. Олардың әрқайсысы туралы айтыңдар (қайда жұмыс істейді, оқиды, бос уақытында немен айналысады). 3. Сенің отбасың барлығы жиналғанда не істегенді ұнатады? 4. Сен өз отбасыңды неге және не үшін жақсы көресің? Д/О:Біз нешеуміз Сахналау 2 отбасы (Жақсы, жаман) Анасы баласын бақшадан әкеткесін өзі киіндіріп, уйіне барғанша баласы секіріп , жүгіріп барады. Үйге келгесін қызына шешін деп, өзі шешініп, ас тағайындауға кетеді. Ал ерке қызы болса өзінің аяқ киімін алап лақтырып, шашып отырады. Анасы келгесін көріп, қызына аяқ киімін жинауын сұрайды.Қызы болса мен жинамаймын деп, қана қоймай, ойын ойнауға кетеді. Әкесі баласын бақшадан әкеткесін, баласы өзі киініп, әкесімен үйге барады. Жол	- Қазан, таба, тарелке, шәйнек, қасық, шаңышқы т. б..Ыдыс - аяқтың түрлері өте көп. 1. Тамақ жасауға арналған ыдыстар. 2. Тамақтануға арналған ыдыстар. 3. Тамақты сақтауға арналған ыдыстар болып бөлінеді.- Қалай ойлайсыңдар тамақ жасауға арналған қандай ыдыстарды білесіңдер? Қазан, кастрөл, таба. Қандай тамақты қазанға жасауға болады? Ал табаға ше? Т Кастрөлге ше? Ал тамақтануға қандай ыдыстар жатады? Тәрелке, кесе, қасық, шаңышқы, табақ т. б. **Жұмбақтар жасыру** Беті дуылдап тұр, Танауы шуылдап тұр. (Шәйнек) Аяғы жоқ, басы бар, Іліп алған асы бар. Тиген кезде қолыңа, Аузыңа тез асығар. (Қасық)	Енді осы үйдің әр бөлігінде жұмбақ бар екен. Адамға серік Күзетке берік (Ит) Кішкене ғана бойы бар Айналдыра киген тоны бар. (Қой) Ит,қой жылқы,сиыр бәрін бір ауыз сөзбен үй жануарлары дейміз **Тіл дамыту** «Не қандай дыбыс шығарады?» Мақсаты: Теледидардан дыбыстарын тыңдату арқылы ненің қалай дыбыстайтынын табу. Дидактикалық ойын: «Кім солай сөйлейді?» Шарты: Ойынға барлық бала қатысады.Балалар шеңберге тұрады,ортасында доппен тәрбиеші тұрады. Балаларға доп лақтырып бір жануарды атайды. Бала допты қағып алып, сол жануардың дауысын салады немесе допты лақтырып: «Ит қалай үреді көрсетші» Міндеті: Жан - жануарлардың дыбысын үйрету. Жануарлар туралы қандай тиым сөздерді білесіңдер? А) Малды теппе, Ақты төкпе. Ә) Малды басынан ұрма. Б) Малды теріс мінбе **Көркем әдебиет** **Ұлттық ойын :«Түйілген орамал»** Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1,2,3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында	**Ұйымдастырылған іс-әрекет:** – Балалар, ауа туралы білгілерің келе ме? Біз немен тыныс аламыз? – Ауа қай жерде жүр қолмен ұстап көрейікші? – Кәне, кім ауаны ұстап алды? – Балалар, ауа бізге көрінбейді және ауаның иісі жоқ екен. Алайда ауа көрінбесе де, онсыз біз тіршілік ете алмаймыз. Ауасыз өсімдіктер де, жануарлар да тіршілік ете алмайды. Ауаның бар екендігін қалай білуге болады. – Су туралы сендер не білесіңдер? Сендер жаңбыр туралы не білесіңдер? Жаңбыр қайдан, қалай жауады екен? (Аспаннан). Жаңбырдың табиғат құбылысы екенін түсіндіру,теледидардан табиғат құбылыстарының бейнесін көрсету **(қоршаған әлеммен таныстыру)** Жаңбырдың астында тұруға бола ма? Жаңбырлы күні қалай киінеміз? **(тіл дамыту)** Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету,парақ бетінде бейнелеу.

	(мүсіндеу, сурет салу) **Музыка –** Балалардың әнге, биге деген қызығушылығын арттыру. Ән арқылы қуана білуге үйрету. Би қимылдарын көңілді, ынталы жеткізе білуге дағдыландыру Музыка тыңдау: «Балабақшам» С.Шынымов Ән айту: «Туған өлкем» Сөзі: Р.Гайсин Әні:М.Қадырмұрат Аспапта ойнау: «Көңілді оркестр» Әуенді ырғақты қимыл: «Қосарланып билеу» Ойын: «Көңілді тамшылар» Шарты: Күн күркіреп, көңілді әуен қосылғанда тамшы кейпіндегі балалар ортаға шығып секіріп-секіріп билейді.Жетекші күннің суретін көрсеткенде, тамшылар шетте тұрған бұлт	бойы бақшада істегенін айтып, әңгімелесіп барады. Үйге келгесін, әкесі баласына киімін шешініп, дұрыстап қойюн өтінеді. Ал, өзі болса үйге кіріп кетеді. Әкесі келгесін қараса, баласы барлығын жиыстырып қойыпты Балалар әңгімені тыңдап жақсы- ма жаман қылық па екенін айтады Мақал-Мәтел Үлкенге құрмет Кішіге ізет	Тіл ұстарту жаттығуы: Ыс-ыс-ыс Болсын мол ы-рыс, Болып қапты қыс. Аман болсын ту-ыс, Ыдыстарды жу-ыс. («Ы» дыбысының дауысты дыбыс екендігін айту.) **(Тіл дамыту, қазақ тілі)** Балалар үстелдің үстінде әр түрлі ыдыстар тұр. Мынау не? Кесенің түс іқандай? Мынау не? Шәйнектің түсі қандай? Мынау не? Табақтың түсі қандай? Неше кесе,неше қасық көріп тұрсыңдар? Кесе көп пе,қасық көп пе? **(математика негіздері)** Ыдыстарды ұқыпты ұстау керек,өйткені ол тез сынады. Сынған ыдыстың ұшы өте үшкір болады. Қолдарыңды жаралап алуларың мүмкін. Сондықтан, балалар,	түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұралы. **Адал азамат**	**(сурет салу)** Қағаз бетіне орналасқан бұлттың бейнесіне ермексаз (көк) жағу, жаңбырды мүсінін ермексаздан мүсіндеу және үй құрастыру. **(мүсіндеу, құрастыру)** Жау-жау, жаңбыр, жау, жаңбыр. Жауған жаңбыр – жауған нұр, Жердің шаңы басылсын, Гүлдің аузы ашылсын. Еккен егін көктесін Бізге нанды көп берсін Жау, жау! Гүлденсін бау! **(көркем әдебиет)** Ауа-райы туралы болжамдар. -Күзде тышқан биікке шығып шиқылдаса, ұзамай қар жауады. -Жылан мезгілінде ұйықтамаса, күз ұзақ әрі жылы болады. **(қазақ тілі)** Қимылдық ойын «Күн мен түн» Міндеті: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. керек. **(Дене тәрбиесі)**

	ішіне барып жинала қалады.Ойын бірнеше рет қайталанады. Күтілетін нәтиже: Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды.Әнді топпен бірге бастап,бірге аяқтайды.Әнді мәнерлеп, үйлесімді айтады		ыдыстарды сындырып алмау үшін,үстел үстінен алған кезде екі қолмен абайлап алу керек. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** Тәрелкені ермексаздан жасау және суретін саусақ арқылы бастыру. Сазбалшықтан жасалатын ыдыстарды көрсету және жасату. **(мүсіндеу,сурет салу)**		
2-ші таңғы ас	**Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.** **Ас болсын тамағың** **Өсіп ер жет қалмағың** **Орындалсың арманың** **Бойға сіңсін жеген тамағың. Аумин (тіл дамыту)**				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту				
Серуен	**№ 3** **Желдің соғуын бақылау** **Міндеті:** Балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; ішкі сипат бойынша жел соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты	**№ 2** **Күннің көзін бақылау** **Міндеті:** Ауа райын ажырата білуге үйрету (бұлтты, не ашық). Себеп – салдар жағдайларын да бақылауға және болжауға үйрету: күн сәулесінің қызуы шамалы – өсімдіктер құрап, адамдар жылы киім киеді. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс** Жұмбақ Ақ мақта, Жүзіп барады бір жаққа. (Бұлттар) **Коммуникативтік дағдыларды дамыту**	**№ 5** **Аспанды бақылау** **Міндеті:** Табиғаттағы күзгі өзгерістерді бақылау жұмысын жалғастыру. Бұлттар сұр түсті болатынына назар аударту. Тірі және өлі табиғттардың арасындағы өзгерістерді байқату: күннің	**№ 1** **Ауа райын бақылау** **Міндеті:** Күзгі өзгерістер туралы және өлі табиғат туралы балаларға мәлімет беру: ауа температурасының төмендеуі – суық; бұлтты және жаңбырлы күндер – сұр аспан,бұлыңғыр, бұлттың көшуі, күннің көзінің сирек шығуы, жапырақтар сарғайып жерге түседі. Табиғатты сүюге баулу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **«Жас эколог» экологиялық**	**№27** **Жапырақтардың толық түсуін бақылау** Міндеттері: Өсімдіктер дүниесінің маусымды өзгерістері туралы түсініктерін жалғастыру: жалаңаш ағаштар. Жапырақтардың қайдан түскенін, қайда түскенін, түсі қандай болғанын естеріне түсіру. Әдемі жапырақтарға сүйсіне қарап, табиғатты білуді және табиғатпен қарым-

	желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады; тым нашар, ағаш басының қозғалуы; күзбен салыстыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Тәжірибе:** Желге қарсы жүгіру. Қорытынды: Желге қарсы жүгіру қиын. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Балалармен жеке жұмыс** Жұмбақ Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел) **Коммуникативтік дағдыларды дамыту** **Ұлттық ойын: «Көтермек»** Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады.Белгі бойынша кім	**Қимылды ойын: «Күн шуағы мен жаңбыр»** **Міндеті:** Дабыл соғылғанша өз орындарын табу: «Жаңбыр жауып тұр», «Күн нұрын шашып тұр»; алаң бойынша қозғалыс, бір – біріне кедергі жасамау, ойын ережесін сақтау. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: «Гүлдердің тұқымдарын жинау»** **Міндеті:** Гүлдердің тұқымдарын жинастыру. Еңбекке жағымды, әсерлі болуға тәрбиелеу және өсімдіктерге деген қамқорлықты жасауға баулу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	суытуы, құстардың ұшып кетуі. Табиғат туралы түсініктерін әрі қарай дамыту. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Ұшақтар»** **Міндеті:** Дабыл бойынша қимыл жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды бекіту. Көтеріңкі, көңіл күйде болуға баулу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** ***Еңбек:*** Құрғақ жапырақтарды жинау, гүлзардағы гүлдердің тұқымын жинастыру **Міндеті:** Үлкен адамдардың тапсырмаларын орындауға үйрету. Оларға көмектесу. Бастаған істі аяқтауға талпындыру. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** **Ұлттық ойын: «Тауық күрес немесе итеріспек»** Балалар екі топқа бөлінеді. Осы екі	**жоба** «Күзгі саябаққа саяхат» Міндеті: Балаларды табиғатпен таныстыру барысында заттармен құбылыстардың өзіне тән,сипаттамалық белгілерін бақылау,талдау,салыстыру,балалардың күз туралы түсінігін кеңейту. **Балалармен жеке жұмыс** Жұмбақ Көзі жасты –жылжып, келе жатыр бір алып, Жабырқаса, жылайды, жадыраса, құлайды. (Бұлт) **Коммуникативтік дағдыларды дамыту** **Қимылды ойын: «Соқыр теке» (Қазақтың ұлттық ойыны)** **Міндеті:** Балаларды ойын ережелерін сақтауға үйрету. Алаңда дұрыс қозғала білу. Бір-бірлеріне кедергі жасамау. Дабылға жылдам назар аудару. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	қатынастан қуаныш алуға тәрбиелеу. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс Жұмбақ Ағайынды бәрі, Шықса жасыл, Түссе сары. (Жапырақ) Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Соқыр теке» ойыны» (орыс ұлттық ойыны) Міндеттері: Ойын ережесін сақтай отырып, балалардың ойынға қатысуын қадағалау. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Ауладағы жұмыс. Міндеттері: Жапырақтарды тырмауышпен жинауды үйрету. Танымдық іс – әрекет дағдылары **Ұлттық ойын:**«Сақина жасыру» Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жұмулы қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен - «Сақина кімде»-деп сұрайды. Осы сәтте сақинаны алған ойыншы «менде» деп орнынан тұруы керек. Ал әрбір ойыншы

	бірінші бірін-бірі арқада көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады. Ойын осылай жалғаса береді. **Адал азамат**		топтан екі бала шығып, кәдімгідей күреседі. Оның ең қызығыда, басқаша күрестен айырмасы да - тек жалғыз аяғымен ақсаңдай жүріп, иықтарын қағып күресуінде. Ойнаушылар жиналып болғаннан кейін, үлкен шеңбер сызылады да, ортаға екі ойыншы шығады. Егер бір аяқпен секіріп жүріп, екі ойыншының біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен, қарсыласын шеңберден итеріп шығарса - жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса - жеңілгені. Бұл күрес балалардың нық басып, орнықты жүруін жетілдіреді. Ойын жалғаса береді. **Адал азамат**		өзінің оң жағындағы көршісі үшін жауап береді. Сондықтан сақина кімде екенін ешкім білмесе, ойыншылар бірін-бірі ұстап тұрғызбауға тырысады. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді **Адал азамат**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). «**Суды,тамақты,энергияны үнемді тұтыну**»-табиғы ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, әзірлеу. **Мақал**:Ағын су жолын табады,ақ адам оңын табады. **Қоршаған әлеммен таныстыру Өнегелі 15 минут**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.				

	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау**. (Музыка)**				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Саусақ ойындарын ұйымдастыру. Балаларға таныс "қуыршақты жүргізу" техникасын қолдана отырып, олардың қатысу ниеттерін дамыту. Таныс ертегі қойылымын жасату.	Құрастыру және шығармашылық бағытында балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер жасату. Кітаптар қарау, әңгімелесу. Өздерінің ертегі кейіпкері ретінде суретін салдырту, кейіпкерлердің қолданатын құралдарын мүсіндету. Ертегі кітапшасын қолдан жасату. Әр түрлі бейнелерді қиып жапсырып сәндету. **(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)**	**В/К : Тақырыбы:«Жер ананы жасыл етіп сақтайық»** Табиғаттың тұтастығы туралы ұғымдарын кеңейту. Жер әлеміне танымдық қызығушылығын арттыру. Табиғатқа қиянат жасамауға баулу, аяушылық сезімін тәрбиелеу.	Топтағы гүлдерді санау, салыстыру, күтім жасау құралдарын салыстыру, санату **(математика негіздері)**	Табиғи заттардан әр түрлі құрылымдар құрастырту **(құрастыру)** **Экологиялық тәрбие**
Балалармен жеке жұмыс	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарұл, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша **жеке жұмыс.** Бетін қолын өз бетінше жуады. **(Физикалық касиеттері)**	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарұл, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша **жеке жұмыс.** Педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтады: **Коммуникативтік дағдылары**	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарұл, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша **жеке жұмыс.** Ұзындығы,биіктігі ені, жалпы шамасы бойынша заттардың кейбіреулерін салыстырады. **(Танымдық және**	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарұл, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша **жеке жұмыс.** Желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерген **Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс әрекетінің дамуы**	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарұл, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша **жеке жұмыс. С**ыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады және атайды: **Әлеумет**

			зияткерлік дағдылары)		
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**				
Серуен	**№3**	**№2**	**№5**	**№1**	**№27**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстарын бекіту бойынша ертегі кейіпкерлеріне арнап үйлерді құрастыру, бейнесін жасату, суретін салдырту. **(құрастыру, мүсіндеу, сурет салу)**	Ұлттық бұрышта танысқан оюларын қиып жапсыруды ұйымдастыру. **(жапсыру)**	Өздеріне ұнайтын ертегілерді сахналату. (**көркем әдебиет)**	Ғажайып қоржын бейнесіне оюларды қиып жапсырту. **(жапсыру)**	Кітаптар қарау, әңгімелесу. Өздерінің ертегі кейіпкері ретінде суретін салдырту, кейіпкерлердің қолданатын құралдарын мүсіндету. Ертегі кітапшасын қолдан жасату. Әр түрлі бейнелерді қиып жапсырып сәндету. **(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру**
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру.	Үйде баланың өзі киініп өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарындашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Демалыс күндеріне сәттілік тілеу.

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Құндылық – **Бірлік және ынтымақ**

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Нұрлан - К.А.» «Күншуақ» балабақшасы

Тобы: «Ботақан» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 1.12. – 5.12.2025 ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу. Күй қосу,**күй күмбірі Адал азамат**	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу Күй қосу,**күй күмбірі Адал азамат**	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу Күй қосу,**күй күмбірі. Адал азамат**	Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу Күй қосу,**күй күмбірі. Адал азамат**	Қызыл жүрекшемен қарсы алу Күй қосу,**күй күмбірі. Адал азамат**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі.табиғат бұры шында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. **Қоршаған әлеммен таныстыру,экологиялық мәдениет**	«Шар және цилиндр».Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді. « Қандай пішін жетіспейді?» **Математика негіздері**	Әңгіме: « Менің тобым» Д/о: «Жаман-жақсы» сөздерді салыс тыру арқыллы әңгіме құра алады. **Коммуникативтік дағды**	Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады.**Қоршаған әлеммен таныстыру, экологиялық тәрбие**	Асықты белгілі бір биіктіктен лақтырып, оның тік тұрған күйінде түсуін мақсат етеді. Егер асық "омпы" түссе, ойыншы ұтысқа ие болады.**Бір тұтас тәрбие Адал азамат**
Ертеңгілік жаттығу	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ № 1 №1 /құралсыз/ Кіріспе бөлімі: Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Қол бүйірде аяқтың ұшымен жүру. Қол бүйірде өкшемен жүру. Шеңбер бойы тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. Негізгі бөлім: «Ара ұшты» Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Басты оң иықтан	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ № 8 /құралсыз, әуенмен/ Кіріспе бөлімі: Бірінің артынан бірі сапқа тұру екі жаққа бұрылып жүру. Шеңбер бойымен жай жүру . Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. Негізгі бөлім: Б.қ.: «Буратино» ойыны	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ № 6/құралсыз, сылдырмақпен/ Кіріспе бөлімі: Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Қол бүйірде, аяқтың ұшымен жүру. Табанмен қалыпты, жұмсақ жүру. Шеңбер бойы тұру,арақашықтықты сақтау	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ № 8 /құралсыз, әуенмен/ Кіріспе бөлімі: Бірінің артынан бірі сапқа тұру екі жаққа бұрылып жүру. Шеңбер бойымен жай жүру . Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. Негізгі бөлім: Б.қ.: «Буратино» ойыны	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ № 1 №1 /құралсыз/ Кіріспе бөлімі: Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Қол бүйірде аяқтың ұшымен жүру. Қол бүйірде өкшемен жүру. Шеңбер бойы тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. Негізгі бөлім: «Ара ұшты» Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Басты оң иықтан

	сол иыққа қарай, сол оңға қарай иілту.«з-з-з» /5 рет / Б. қ.: «Айдаһардың құйрығы» 2. Аяқтары алшақ қойылған , қолдары бүйірде, оңға - солға бұрылу, Әр бұрылған сайын «көрдім» деп айту. /6 р/ Б.қ. : «Қайшы» 3. Аяқтары алшақ қойылған , Қолды алдыға созып, оң қолмен сол қолды айқастырып, қайшылау. / 6 рет / Б. қ.: «Қоян қашты» 4. Аяқтарын біріктіру. Қолдарын қоянның аяғына ұқсату. Орнында секіру. Тыныс алу жаттығулары: Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу Қорытынды: бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру. Шеңбер бойы маршпен жүру.	1. Аяқты алшақ қоямыз, Буратинаға әдемі мұрын жасаймыз. Буратино мұрнымен «күн» салады. /5 рет қайталау/ Б.қ.: «Су тасу» 2. Аяқты алшақ қоямыз, жұдырықты түйіп, қолды жанға қою. Оң және сол иықты кезек жоғары көтеру. / 5 рет қайталау/ Б.қ.: «Үлкен- кіші» 3. Аяқты алшақ қоямыз, қолды жанымызда, отырамыз «кіші» деп айту, тұру «үлкен» деп айту. / 6 рет қайталау/ Б.қ.: «Доп тебу» 4. Орнында тұрып, қол белде, аяқты алдыға кезек серпіп секіру. /15-20 секунд/ Тыныс алу жаттығулары: «Ботқа пысты» мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. «пы-х, пы-х ,пы-х» деп айту. Бастапқы қалыпқа келу. Қорытынды: Шеңбер бойы еркін жүру.	Негізгі бөлім: Б.қ.: «Құстар ұшты» 1. Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанға созып құстың қанатын жасау, басты оңнан солға қарай, төмен- жоғары бұру; «Чип- чирик» деп айту. Б.қ.: «Мотор» 2. Аяқты алшақ, қолымызды кеуде тұсына қоямыз, қолымызды дөңгелек қозғалысқа келтіреміз. «р-р-р» деп айту. /6 рет/ Б.қ.: «Гүлдің ашылуы» 3. Аяқтары бірге қойылған. Отыру. Алақанды біріктіріп ұстау, орнынан тұрарда қолды жоғару созып алақанды ашу. /6-рет/ Б. қ.: «көңілді пингвин» 4. Өкшелерін беттестіру арқылы пингвиннің жүрісін көрсету. Қолдары жанда пингвиннің қанатын жасау. Орнында тұрып жүру, айналып жүру. /10-15секунд/ Тыныс алу жаттығулары: «Ботқа пісты» мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Қорытынды: Шеңбер бойы маршпен жүру. «Құлыншақ» - тізені жоғары көтере жүгіру. Бастапқы қалыпқа келу.	1. Аяқты алшақ қоямыз, Буратинаға әдемі мұрын жасаймыз. Буратино мұрнымен «күн» салады. /5 рет қайталау/ Б.қ.: «Су тасу» 2. Аяқты алшақ қоямыз, жұдырықты түйіп, қолды жанға қою. Оң және сол иықты кезек жоғары көтеру. / 5 рет қайталау/ Б.қ.: «Үлкен- кіші» 3. Аяқты алшақ қоямыз, қолды жанымызда, отырамыз «кіші» деп айту, тұру «үлкен» деп айту. / 6 рет қайталау/ Б.қ.: «Доп тебу» 4. Орнында тұрып, қол белде, аяқты алдыға кезек серпіп секіру. /15-20 секунд/ Тыныс алу жаттығулары: «Ботқа пысты» мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. «пы-х, пы-х ,пы-х» деп айту. Бастапқы қалыпқа келу. Қорытынды: Шеңбер бойы еркін жүру.	сол иыққа қарай, сол оңға қарай иілту.«з-з-з» /5 рет / Б. қ.: «Айдаһардың құйрығы» 2. Аяқтары алшақ қойылған , қолдары бүйірде, оңға - солға бұрылу, Әр бұрылған сайын «көрдім» деп айту. /6 р/ Б.қ. : «Қайшы» 3. Аяқтары алшақ қойылған , Қолды алдыға созып, оң қолмен сол қолды айқастырып, қайшылау. / 6 рет / Б. қ.: «Қоян қашты» 4. Аяқтарын біріктіру. Қолдарын қоянның аяғына ұқсату. Орнында секіру. Тыныс алу жаттығулары: Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу Қорытынды: бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру. Шеңбер бойы маршпен жүру.
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау,	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды

	Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие Адал азамат**	шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие Адал азамат**	жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие Адал азамат**	шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие Адал азамат**	шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие Адал азамат**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу	Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.	Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерліліккұралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.	Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.	Екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып Салыстыруды пысықтау
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** **Қоянға қонаққа барайық** **Міндеттері:** Кеудеге арналған жаттығулар. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты).	**Дене тәрбиесі** **Біз саяхаттап жүрміз** Міндеттері: Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын	**Қазақ тілі** **«Құстар біздің досымыз»** Міндеттері: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат	**Қазақ тілі** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ	Тақырыбы: «Үй жануарлары» Міндеттері: Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және

	Оңға, солға еңкею, шалқаю. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. Заттар арасымен доптарды, құрсауларды домалату. Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу (1,5 м қашықтықта), допты екі қолымен бастан асыра кедергі арқылы лақтыру (2 м қашықтықтан). **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ырғақты-музыкалық қимылдар: музыканың ырғағымен тізбекте бір-бірден жүру, тапсырмаларды орындау: айналу, жеңіл әрі ырғақпен секіру. **Дербес қимыл белсенділігі.** Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, Дене тәрбиесі құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. **Негізгі қимылдарды орындау.** Спорттық жаттығулар. Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау. **Қимыл-қозғалыс ойыны: Ойын:** «Аю мен қояндар» «Қонақтарды күтеміз» Міндеттері: Балаларды әңгіме айтуға үйрету Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы	қолдау, Дене тәрбиесі құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Жалпы дамытушы жаттығулар: Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Негізгі қимылдар: Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу (1,5 м қашықтықта), допты екі қолымен бастан асыра кедергі арқылы лақтыру (2 м қашықтықтан). Допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет). Қимыл-қозғалыс ойыны: Қим.ойын: «Қояндар мен қасқыр» Ойын шарты: Бір бала қасқыр болады, ал қалған балалар қояндар болады. Жайлымға шыққан қояндарды қасқыр қуады. Қазақ тілі Тақырыбы: «Шалқан» ертегісі Міндеттері: Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде	есімдерді жекеше және көпше түрде айта алуға үйрету.Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалауға баулу. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді атай білуге үйрету. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері атай білу керек. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Ойын: «Сөйлемді аяқта» Шарты: мен сендерге сөйлемнің басын бастаймын, сендер аяқтайсыңыздар.	тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Тақырыбы: «Отаным отбасынан басталады» Міндеттері: Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.Отбасы туралы түсініктерін кеңейту. Отбасындағы сүйіспеншілігі, сыйластығы туралы түсінік қалыптастыру; Отбасындағы өзара сыйластық, қарым-қатынас дағдыларын дамыту, отбасына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге баулу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Жұмбақ жасыру: Маған да, саған да, Жақын туыс бес адам. Үш әріптен тұратын Оңға оқы, солға оқы Өзгермейді еш одан. Бәрі-де өз жұртың Айтады, қане кім атын? (ана, апа, аға, іні, ата) -Суретте нені көрдіңдер? (сурет бойынша әңгіме) -Отбасы деген сөзді қалай түсінесіңдер? -Өз отбасыларыңды неге жақсы көресіңдер? Дыбыстық жаттығулар: Та – та – та Ақ сақалды ата	сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, Көлемі мен пішіні бойынша таңдау, Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолдана білуге үйрету. Қысқа өлеңдерді жатқа айтуға, тақпақтарды, өлеңдерді жаттауды есте сақтауға баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Үй жануарлар туралы әңгімелесу. Жұмбақ жасыра отырып жануарларды шығарып, тақтаға іледі: Екі найзасы бар, Екі айнасы бар, Төрт шылдырмағы бар, Бір шыбыртқысы бар. (Сиырдың суретін іледі) -Сиыр адамға не береді? -Жылқы адамға не береді? -Үй жануарларының төлдерін қалай атаймыз? ойын: «Енесін тап» Тақтаға үй жануарларының суреті ілінеді. Қасына төлдерін тауып қоюды ұсынады. (қоршаған ортамен таныстыру) Төлдер туралы тақпақ айтуды Жылқы төлі-құлыншақ, Тұяғы жерге ұрыншақ. Сиыр төлі-бұзау, Сүйкімді әрі асау. Қой төлі-лақ,

	үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу.Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету.Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұйымдастырылған іс-әрекет:Балалар бәріміз суретке назар аударайық. Балалар біз бүгін қонақ туралы әңгімелейміз. Ойын: «Көңілді доп». Шарты: Тәрбиеші балаларды шеңбер бойымен тұрғызып,допты лақтырады, қағып алған бала ыдыстың атын атайды. - Балалар сендердің үйлеріңе қонақтар жиі келе ме? - Қандай тамақтар пісіреді? - Сендер үйге келген қонақпен қалай амандасасыңдар? -Балалар біз қазақ ұлты өте қонақжай халық. Сондықтан да үйге келген қонақ-қа ілтипатпен қарау керек екен. (тіл дамыту,қазақ тілі) ойын: «Түріне қарай топтастыр» Шарты: Ыдыстар, қысқы киімдер, үй жиһаздарын ажыратып жинау керек. (қоршаған ортамен таныстыру) Ыдыстардың аттарын атайды, ыдыстар қандай пішіндерге ұқсайды екенін айтып суретін салыңдар?	олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің ісәрекетіне өз ойын білдіруге баулу. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ айту баулу. 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға үйрету. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда. Қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Бас бармағым әкем, Балан үйрек анам, Ортан түйрек ағам, Шылдыр шүмек апам, Кішкене бөбек кім? Мен. Бір үйде біз нешеуміз, Бір үйде біз бесеуміз. -Мына суретте қай ертегі бейнеленген? -Бұл ертегіде қандай кейіпкерлер бар? Ертегідегі шалқанды кім екті? -Немересі көмекке нені шақырды? -Шалқан ертегісіндегі ең соңғы көмекке келген кім? (қазақ тілі) 1 тапсырма: 1-ден 5-ке дейін тура және кері сана. 2 тапсырма: мына пішіндер қандай пішіндер деп аталады? Қанша бұрыштары бар? Түстері қандай?	- Құстар ұша алады, өйткені ... - Оның қанаты бар. - Құстар қоректенеді ... - Құрт, құмырсқа, жәндіктер, дәндермен. - Көктемде қайтқан құстар ... - Тырна, ұзақ, аққу, қарлығаш. - Аяздан қорықпайды ... - Қарға, торғай, сауысқан. - Үй құстары ... Әтеш, тауық, үйрек, қаз. - Құстар қорғайды ... Ағаштарды. - Құстар бір–біріне ұқсайды, ... - Жүнімен, қанатымен, құйрығымен, тұмсығымен, жұмыртқасымен, аяғымен ұқсайды. Тақпақты қайталау. Шыр – шыр еткен торғайды Қорғамасақ болмайды. Кіп – кішкентай торғайлар Ағаштарды қорғайды. Сергіту сәті: Қарлығаш боп ұшайық. Торғай болып қонайық. Сауысқан боп секіріп Тоқылдақ боп шоқиық Қане қанат жазайық Қарлығаш боп ұшайық Ұшып – ұшып алайық Орнымызға қонайық. Мынау қандай құс? - Қандай бөліктерден тұрады? - Құстар қайда өмір сүреді, мекендейді? (тіл дамыту, қазақ тілі) Ойын: «Қандай құс» Құстардың көлемдерін «барлығы қанша?» анықтатады.	Е – е – е Ақ жаулықты әже Ке – ке – ке Асқар таудай әке На – на – на Мейірімді ана Ға – ға – ға Қамқоршы аға (қазақ тілі) Тақпақтар қайталап айту. Әжеме Әжем менің дара ай Әжем менің анамдай Әжем менің қамқоршым Әжем менің ақылшым. Әкеме Әке, әке, әкешім Үйретесің ғылымды Күлімдейсің өзің де Жетелеші әкешім. ойын. «Кім жоқ?» – Тақтада отбасы мүшелерінің суреті ілулі тұрады. Балалар көздерін жұмады. Тәрбиеші тақтадағы бір отбасы мүшесінің суретін алып тастайды. Балалар көздерін ашып, мұқият қарап шығып, кімнің суреті жоқ екенін айтады. (тіл дамыту) Мен сендерге отбасы жайлы санамақ айтайын сендер тыңдап отырыңдар. Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық, екеуміз. Бас бармағым – атам Балан үйрек – әжем Ортан терек – папам Шылдыр шүмек – анам Кішкентай бөбек – мен! Бәріміз бірге қайталап айтайық. (математика негіздері) Отбасы туралы тақпақтар: 1-Құт береке атаң қымбат, Мейірімді әжең қымбат, Асқар тауың әкең қымбат,	Тыныш тұрмайды бірақ. (сөйлейді дамыту) Жұмбақ жасырады: Өзі үлкен жануар, Үстінде екі тауы бар. Ол не? Балалар түйенің суретіне қарап суреттер салады. (сурет салу) Балалар үй жануарларды мүсіндеу,кесек ермексаздың бір бөлігін үзіп алып, денесін домалақтап мүсіндеу. екінші бөлігін алып, мойынын, басын, аяқтарын жасау және жануардың қорасын құрастыру. (мүсіндеу, құрастыру) Ертегі «Үй жануаларының таласы» Ертегісін балаларға оқып беру, ертегіні сомдау. (көркем әдебиет) ойын: :«Не қалай дыбыстайды?» Лақтар, марғаулар, күшіктер, бұзаулар, қозылар тобы болып бөлініп, қай төлдің аты аталады сол топ дауысын келтіруді ұсынады. Сонымен, жылқы не істейді? -кісінейді, сиыр – мөңірейді, қой, ешкі - маңырайды, түйе- боздайды. мысық – мияулайды, ит — үреді (қазақ тілі) «Мен елімнің патриотымын!» Мәнерлеп оқу

	Қандай пішіндер екенін айтып берсін? (сурет салу,математика негіздері) Бүгін біз не туралы әңгімелестік? «Түріне қарай топтастыр» Мақсаты: балалардың есте сақтау қабілетін арттыру, шапшаңдыққа баулу. Шарты: Үш бала қатысады. Қысқы киімдер, ыдыстар, үй жиһаздарын ажыратып жинау керек. (көркем әдебиет) **№1** **Күш сынаспақ** Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады.2 бала шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқыстырады.Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады.Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады. **Музыка** Музыка тыңдауға қызығушылығын арттыру. Би қимылдарында жұптаса билеудің алғашқы дағдыларын қалыптастыру. Үлкендердің қамқорлығын сезіну, іс- қимылына еліктеу **Ән тыңдау:** «Ана тілін сүйеміз» **Ән айту**: «Отан ортақ үйіміз» (Д.Ботбай Е.Өтетілеуұлы). **Әуенді-ырғақты қимыл:** «Билейік екеуміз» Оразбаева Н.М. **Ойын: «Әуенді сағат»**	Логикалық тапсырма. Себетте үш алма бар, тәрелкеде екі алма қосқанда барлығы болады неше алма? (математика негіздері) Серіту сәті: 1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4,- алақанды соғайық. Оң жаққа бұрылып, сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, біз жүгіріп алайық. 5 дегенде асықпай, Орнымызды табайық. Ал енді ойынымызды әрі қарай жалғастырайық. 1-тапсырма:сурет бойынша әңгіме. 2-тапсырма: пішінді пайдаланып ертегіні құрастыр. (құрастыру) Жұмбақ шешу: Шалқандағы суреттегі аңдардың тіршілік ету ортасы,азығы туралы әңгімелеу.(қоршаған ортамен таныстыру) Ойын: «Кім тапқыр?» (Тәрбиеші ертегі кейіпкерлерінің орнын ауыстыру және алып тастау арқылы балалардың байқампаздығын арттырады) (тіл дамыту) Топқа бөлеміз 1 топ: Жапсыру Ертегі сюжеті бойынша кейіпкерлерді қағаз бетіне желіммен жабыстыру Балалар ертегі кейіпкерлері жабыла отырып нені суырып алды? 2 топ: Мүсіндеу Шалқанды мүсіндеу. 3 топ: Сурет салу Шалқан бейнесін дәстүрден	Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) ойынын ойнаймыз (математика негіздері) – Ал енді балалар менің сендерге жұмбақ жасырғым келіп тұр. «Тал басында тамаша үй». (ұя) – Жарайсыңдар, осы ұяны нелер мекендейді? – Құстар туралы сендер не білесіңдер? «Құстарды топтастыру» Мақсаты:үй құстарын, дала құстарын ажырату (қоршаған ортамен таныстыру) Балалар құстын суретін қарап ермексаздан жасау және құстың суретін салады . құстарды мүсіндеуге үйрету. (мүсіндеу,сурет салу) Құс сұлуы аққуым, Табиғат көркін сылаған Мылтығын кезеп еш мерген, Атуға көзі қимаған Сұлулықты паш етіп Жырлаған талай ақындар Нәзік үнді, көл көркі Құс патшасы мен болам Мен қарлығашпын Адамның тұрағымын Мекен етіп тұрамын Тазалаймын үй – ішін Ел аузында мақтаулы Тазалықшымын төселген (көркем әдебиет,жапсыру) «Құсты және ұясын құрастыр» ойынын ойнаймыз.	Аймалайтын анаң қымбат. 2-Анаң деген ақылшың, Анаң барда батырсың. Ұясында кім болса да, Тек анаңа жақынсың. (көркем әдебиет) Мына қима суреттерді құрастырайық. Нені құрастырдық? Кім бар? Жүректен – жүрекке: Балалар бір - бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер құрып тұрады. - Аяулы анам мейірімді! - Қадірлі әкем мейірімді! - Әлпештеген әжем мейірімді! - Еркелеткен атам мейірімді! 1. Отбасы мүшелерін ата. 2. Отбасыңа қандай көмек көрсетесің? 3. Ата – анаң қайда жұмыс істейді? (қоршаған ортамен таныстыру,құрастыру	

	Шарты: Балаларды екі топқа бөліп, әр түрлі шығармадағы кейіпкерлер суреті салынған сағат бейнесіндегі плакат беріледі. Балалар жетекші ойнаған таныс әуеннің кейіпкерін тауып, сағат тілімен айқындап көрсетіп береді. Жетекші екі топтың жұмысын тексеріп мадақтайды. **Күтілетін нәтиже:** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды. таныс шығармаларды таниды, олардың мазмұны туралы айтады;	тыс сурет салу арқылы бейнелеу.	(Геометриялық пішіндерден құс бейнесін, ұясын құрастыру) (құрастыру) **Музыка** Музыка тыңдауға қызығушылығын арттыру. Би қимылдарында жұптаса билеудің алғашқы дағдыларын қалыптастыру. Үлкендердің қамқорлығын сезіну, іс-қимылына еліктеу **Ән тыңдау:** «Ана тілін сүйеміз» **Ән айту**: «Отан ортақ үйіміз» (Д.Ботбай Е.Өтетілеуұлы). **Әуенді-ырғақты қимыл:** «Билейік екеуміз» Оразбаева Н.М. **Ойын: «Әуенді сағат»** **Шарты:** Балаларды екі топқа бөліп, әр түрлі шығармадағы кейіпкерлер суреті салынған сағат бейнесіндегі плакат беріледі. Балалар жетекші ойнаған таныс әуеннің кейіпкерін тауып, сағат тілімен айқындап көрсетіп береді. Жетекші екі топтың жұмысын тексеріп мадақтайды. **Күтілетін нәтиже:** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды. таныс шығармаларды таниды, олардың мазмұны туралы айтады; **№3** **Арқан тарту.**		

			Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады.Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады Қай топ арқанды өз жағына тартып,алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екіші баланы құлатса ,құламаған бала жеңіске жетеді.		
2-ші таңғы ас	**Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.** **Ас болсын тамағың** **Өсіп ер жет қалмағың** **Орындалсың арманың** **Бойға сіңсін жеген тамағың. Аумин (тіл дамыту)**				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**
Серуен	Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады); — Қыс мезгілінің басындағы қысқа тән белгілерді көре білу және өлең жолдарынан таба білу. — — Бақылау барысы: Көркем сөз Желтоқсан - қыстың алғашқы айы. Қоңыр бұлт астынан күн	Қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру; — зерттеу қызметіне деген қызығушылықта-рын арттыру. **Бақылау барысы** **Көркем сөз .** Далада қар болрайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады қатады, Жып-жылтыр болып жатады. Аралайды бақшаны,	Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; — Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; — құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Торғайларды қорға. Ө.	- *Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру;* — *Қардың түсуі туралы білімдерін молайту;* — *әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу.* **Бақылау барысы** **Көркем сөз «Қыс» Т. Молдағалиев** Жауа-жауа, қар жауып көп, Шұқырларға толады. Иығыңа қонады кеп, Мойныңа да қонады.	Ағаштар туралы білімдерін молайту; Ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру **Бақылау барысы** **Көркем сөз «Қыс»** **Р.Сәбитұлы** Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым.

	әлсіз сығалайды. Сондықтан да қысты «тұнжыр қыс деп атайды». Күн қысқа, түн ұзақ, бұл айда күн көзі сирек көрінеді. Желтоқсанда түнде қатты аяз болады, өзендер мен көлдерде қалың мұз қатады. Балаларға сұрақтар: *желтоқсан айы қай айдан соң келеді?* *қараша айына қарағанда балабақша ауласында қандай өзгерістер болды*? Құз мезгілімен салыстырғанда адамдар киімінде қандай өзгерістер пайда болды? Біздің ауладан қыс белгілерін іздеп табыңдар? Еңбек Ағаштар түбін қармен көму.. *Мақсаты: тірі табиғатқа деген көмек көрсету ықыласын арттыруға тәрбиелеу..* Қимылды ойындар: Қар лақтырып ойнау *Мақсаты:* затты лақтыру дағдыларын бекіту. Бір аяқпен секіру. *Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға баулу.* Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту. *Мақсаты: тепе-теңдікті сақтап қозғалыс жасағанда өз-өзін сақтандыруға үйрету.*	Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса-жаусын ақша қар. Қыстың келуімен бақшалықта қандай өзгерістер пайда болды? ? *(барлық жерді қар басты.)* өсімдіктер үшін қардың қандай пайдасы бар? *(аяз бен желден сақтайтын «көрпе»)* бақшалықта қар көп болса, ол-жақсыма, жаман ба? *(жақсы, себебі жерде ылғал мол болады)* Қар бақшалықтың барлық бөлігінде тегіс жата ма? *(жоқ, тегіс жерлерде бірыңғай болады, ал биік жерлер мен ылди жерлерде әртүрлі жиналады)* Қар ғимарат жанында көп жинала ма, әлде орталықта ма? *(ғимарат жанында)* неліктен? *(соққан жел орталықтағы қарды ғимарат жанына ысырады.).* **Зерттеу жұмысы** Бақшаның әртүрлі бөлігіндегі қар қалыңдығын қар өлшеуіш құралмен өлшеу.. **Еңбек:** қардан құрлыс тұрғызу *Мақсаты: қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету;* — Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. **Қимылды ойындар:** «Қу түлкі». *Мақсаты: балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау.*	Ақыпбекұлы Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. Тәрбиеші балармен әңгімелесу өткізеді. Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз?(қыстап қалатын құстар) Қыстап қалатын құстар мен ұшып кететін құстардың қандай айырмашылығы бар? *(қыстап қалатын құстардың мамықтары қалың және тұмсықтары мықты борлады.)* Қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? *(торғай, қарға, тоқылдақ, сауысқан,кептер)* Торғайлар қыста немен қоректенеді? *(дәндермен, қалдықтармен.)* Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? *(қыста құстарға азық жетіспейді, ал, егер олар тоқ болса аязға төңбайды.)* Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-құлықтарынан нені байқадыңдар?. *(өздерінің азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады. Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады)*	Жауып бітер қарды тосып, Үйіңе де сыймайсың, Табиғаттың ақ көрпесін Басуға да қимайсың **Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды.** ♦ Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады? ♦ Аяқ астында қар неге сықырлайды? ♦ Қар неге ұлпа болады? ♦ Айналаға қараңдаршы, қандай әсем көрністерді көріп тұрсыңдар? (айнала аппақ, қар беті тап-таза т.б.) **Зерттеу жұмысы** Ұшып келе жатқан қарды парақ бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық). **Еңбек:** өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму. *Мақсаты: бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту* **Қимылды ойын** «Ыстық-суық». *Мақсаты:* тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету **№7** **Ақсерек-көксерек.** Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді,қолдарынан ұстап тұрады.Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды Ақсерек-ау ақ серек Бізден сізге кім керек. 2-ші Ақсерек –ау ақ серек	Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:. ♦ Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? ♦ Күзде қандай болды? ♦ Қазіргі бейнесі қандай? ♦ Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? **Зерттеу жұмысы** Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру **Еңбек** Жолды қардан тазалау. *Мақсаты:* аула қараушыға көмектесу. **Қимылды ойын:** «Кім аққалаға бұрын жетеді?» *Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру*. **№7** **Ақсерек-көксерек.** Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді,қолдарынан ұстап тұрады.Ара қашықтық 20-30 қадам. 1- ші топ. Ойынды бастайды Ақсрек-ау ақ серек Бізден сізге кім керек. 2-ші Ақсерек –ау ақ серек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек

			♦ Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанады? *(себебі адамдар жанында азық көп болады)* Торғай, торғай, торғайсың, Жақын келіп қонғайсың. Жем шашайын тере ғойғ Сонда суыққа тоңбайсың. Еңбек қызметі Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау. *Мақсаты:* еңбекке деген ықыластарын арттыру. Қимылды ойын «Нысанаға тигіз». *Мақсаты: қшып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу.*	Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек	
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру

	(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) **Өнегелі 15 минут**	жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**	заттарды таныстыруды жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**	жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**	**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**).	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**).	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**).	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**).	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**).

Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие Адал азамат**	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие Адал азамат**	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие Адал азамат**	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие Адал азамат**	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие Адал азамат**
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Шеберін-ай Аяздың!» М. Жаманбалинов Шеберін-ай аяздың: Суреттерді әр үйге, Әйнектерді қағаз ғып, Әйнектердің бәріне, Әшекейлеп қойыпты, Түнде салып береді, Бірнеше ою ойыпты Көзі қалай көреді? Тақпақты жаттату, Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді	«Үш аю», «Түлкі мен тырна » ертегілерін естеріне түсіру. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілікқұралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға	**В/к: «Таза болса табиғат, аман болар адамзат»** Тақырыбы: «Адам және табиғат» Міндеті: Адам мен табиғат арасындағы үйлесімділік туралы түсініктерін дамыту. Адамның табиғат алдындағы парыздық түсінігін тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Су туралы жұмбақ айтады. Жылт-жылт етеді, Жылғадан өтеді-ол не? (су) «Табиғат» бейнежазбасын тамашалау.	Терезеге қа рап бүгінгі ауа райын бақылау. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. **(тіл дамыту)** Балалардың қалауы бойынша терезеден көрген заттарын немесе құбылыстардың суретін салу,	Ертегі кейіпкерлерінің киімдерін сыйлыққа беріп жібергенін айтып, көрсету. Өз бетінше таңдап кигенсоң ойындар ойнату. Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. **(көркем әдебиет)** «Ғажайып қоржын» ойынын ойнату. Қоржынның ішіндегі геометриялық пішіндерді сипап сезу арқылы зерттеуіне жағдай жасау. Атауын айту дағдысын дамыту.

	меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Қыс туралы жаңылтпашты қайталап айтуын ұйымдастыру **(тіл дамыту)** Терезеге қарап, аяздың салған өрнектерін салу, балалардың қалауы бойынша бояу немесе қаламдарды пайдалану. **(сурет салу)**	ынталандыру. **(көркем әдебиет)** Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету Ермексаздан фигураларды жасату**. (математика негіздері)**	Бейнежазбаны әңгімелеп, талқылау. Су жайлы қандай мақал-мәтелдір Су қалай ластанады? Мына дақтар микроптар. Ал, енді балалар бұл суды тазалайық. Суды біз барлық тірі жанға пайдаланамыз. Су бар жерде тіршілік өмір бар. Су туралы мағлұмат айтып суды микробтан тазалаймыз. Суымыз тап-таза болды. Қорытынды: Сұрақ-жауап арқылы білімдерін бекіту. Қорыта келгенде, адамның табиғатсыз тіршілік ете алмайтынына көз жеткіздік қой деймін. Бізді қоршаған әлем өте таза болу керек	**салу, қағаздан қиып жапсыру**.	**(математика негіздері)**
Балалармен жеке жұмыс	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша **жақсы** немесе жаман әрекеттер туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша **жүру** мен жүгіруде бір-біріне кедергі келтірмеуге үйрету, Ойын түрінде кеңістікте бағдарлай білуді, қимыл белсенділігін, тепе- теңдікті және дене қалыптарын дұрыс дамыту	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша **үлгі** мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауға үйрету.	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша **қ**арындашпен, қағазбен жұмыс істеуге,дұрыс ұстауға үйрету.	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша **ә**деби шығармалардың мазмұнын тыңдауға,түсінуге,жанашырлық танытуға баулу
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.

	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.
Серуен	Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?» Жыл мезгілдерінің әр түрлі бейнесі бейнеленген суреттерді көрсетіп, қай кезде болатынын сұрау. **(көркем әдебиет)** Ырғақты би қимылдарын жасату, әнге қосылып айту **(музыка)** **Қимылды ойын** «Хан талапай»	Балалар қалауымен түрлі ойындар ұйымдастыру. Еркін ойындар Балаларға кішкентай бөпе мен оқушылардың суреттерін көрсету. Баланың өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»). **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**	Сызбаны (карточкаларды) қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалынан құрастыру **(құрастыру)** Қимылды ойын «Трамвай»	Ырғақты би қимылдарын жасату, әнге қосылып айту **(музыка)** Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру **(көркем әдебиет)** Еркін ойындар	Еркін ойындар ойнату. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. **(Дене тәрбиесі)** **Қимылды ойын** «Хан талапай»
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа	Күзде кептіріп қойған өсімдіктерді жапсырып, оның біріне қырауды бейнелету.	Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, бөлшектерді өзара желімдеп, қысқы табиғат тақырыбында композиция құрастыруды үйрету	Балаларды орталықтарға бөлу. Далада жасаған аққалаларын қағаздан қиып жапсыруды үйрету. **(жапсыру)**	Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар	Ертегі кітаптарын қарау. кітаптан балалардың қалаған ертегілерін оқып беру, үстел үсті театры арқылы көрсету. Өздерінің айтуына жағдай жасау.

ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Жапсыруда бірізділікті ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру **(жапсыру)** Ақ түсті ермексаздан далада қардан құрастырылған қамалдарды жасату. **(мүсіндеу)** «Кім тез жинайды» ойыны арқылы. топтағы ойыншықтардан жиын жасату. **(математика негіздері)**	**(құрастыру)** Кітаптардан қыс мезгілі туралы суреттерді қарату. Суреттер бойынша ойдан ертегі құрастыруға мумкіндік беру арқылы ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру **(Тіл дамыту)** Балалардың қалауы бойынша «Түлкі мен ешкі» ертегі желісі бойынша шығармашылықпен жұмыстар жасауын дамыту. **(жапсыру және сурет салу, мүсіндеу)**	Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір- біріне арақатынасын беруді жетілдіру. Қалауы бойынша еркін тақырыпта сурет салдыру. **(сурет салу)** Аққаланың мүсінін жасату **(мүсіндеу)** 	туралы білімдерін жетілдіру. Қысқы көліктер туралы білімдерін жетілдіру. Шана шаңғы туралы не білетіндерін сұрау. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** Шананы мүсіндеуде. бірнеше бөліктердің пропорцияларын сақтау, бөліктерді біріктіру және орналастыруды, қолдануды үйрету. **(мүсіндеу)** Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композиция құрумен қар жауып тұрған кездегі аққаланың суретін салу. **(сурет салу)**	**(тіл дамыту)** Оқылған ертегі желісі негізінде көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауын қадағалау. **(мүсіндеу)** Балалардың қалауы бойынша ертегі кейіпкерлерін жапсыру. **(жапсыру)** Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ертегі желісіне жетпей қалған кейіпкерді мүсіндеуді басқару. **(құрастыру)**
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.	Психолог кеңесі. (Жеке балаларға)	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы.	Жобаны таныстыру: «Көңілді қыс» тақырыбына қолдан жасалған бұйымдардан, суреттерден көрме ұйымдастыру.

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы
Құндылық – **Бірлік және ынтымақ**

Аптаның дәйек сөзі: «Бірлік түбі – береке»

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Нұрлан - К.А.» «Күншуақ» балабақшасы
Тобы: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 08.12 - 12.12 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Әсем әуенмен қарсы алу Күй қосу,**күй күмбірі**	Көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Күй қосу,**күй күмбірі**	Саусақ театрының кейіпкерлері арқылы қарсы алу Күй қосу,**күй күмбірі**	Смайлик арқылы қарсы алу Күй қосу,**күй күмбірі**	Достық тілегімен қарсы алу Күй қосу,**күй күмбірі**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналарға кеңес** «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз» **«Өнегелі 15 минут»**	**Ата-аналармен әңгімелесу** Балаларды өздіктерінен киініп,шешінуге дағдыландыру. **«Өнегелі 15 минут»**	**Ата-аналармен әңгімелесу** Балалардың жыл мезгіліне сай қолғаптарының болуын талап ету. **«Өнегелі 15 минут»**	**Ата-аналармен әңгімелесу** Балалардың тәртібіне көп көңіл бөлу туралы кеңес беру. **«Өнегелі 15 минут»**	**Ата-аналармен әңгімелесу** Демалыс күндері балалармен спорттық ойындар ұйымдастыруына кеңес беру. **«Өнегелі 15 минут»**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Қағаз бетінде бағдарлау Өзінің дене бөліктерінің орналасуына қарай бағдарлайды **Математика негіздері**	«Менің туған өлкем.» ҚР-ның бас қаласы Астана туралы біледі, балалар меммлекеттік мерекелерге қатысады. **Бір тұтас тәрбие Адал азамат**	Егер адасып қалсам не істеу керек? Көмек шақыру керек пе немесе тұру керек пе? Әңгіме жүргізу,қауіпсіздік ережереліне үйрету **Қауіпсіздік ережелері**	Ойын «Кімнің заттары?» (жақын адамдарының заттарын анықтй алады **Тіл дамыту**	Ойын: «Қазақстан қалалары»; Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру,ірі құрылыс материалдарымен ойындар **Құрастыру, Бір тұтас тәрбие Адал азамат**
Ертеңгілікжаттығу	**КАРТОТЕКА №1** Бір сапқа тұрып,бір-бірінің артынан жүру,аяқтың ұшымен жүгіру,адымдап жүру,өкшемен жүру.Бір қатармен жүріп келіп,3 қатарға тұру. II-Негізгі бөлім 1. Б.қ.к.аяқ бірге,қол төменде 1.қолды алдыға созу 2. бастан жоғары көтеру 3. жанына түсіру 4. б.қ.келу (5-6 рет) 2.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде 1.иықты жоғары көтеру 2.бастапқы қалыпқа келу (5-6 рет) 3.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде	**КАРТОТЕКА №1** Бір сапқа тұрып,бір-бірінің артынан жүру,аяқтың ұшымен жүгіру,адымдап жүру,өкшемен жүру.Бір қатармен жүріп келіп,3 қатарға тұру. II-Негізгі бөлім 1. Б.қ.к.аяқ бірге,қол төменде 1.қолды алдыға созу 2. бастан жоғары көтеру 3. жанына түсіру 4. б.қ.келу (5-6 рет)	**КАРТОТЕКА №1** Бір сапқа тұрып,бір-бірінің артынан жүру,аяқтың ұшымен жүгіру,адымдап жүру,өкшемен жүру.Бір қатармен жүріп келіп,3 қатарға тұру. II-Негізгі бөлім 1. Б.қ.к.аяқ бірге,қол төменде 1.қолды алдыға созу 2. бастан жоғары көтеру 3. жанына түсіру 4. б.қ.келу (5-6 рет) 2.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде 1.иықты жоғары көтеру 2.бастапқы қалыпқа келу (5-6 рет) 3.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде	**КАРТОТЕКА №1** Бір сапқа тұрып,бір-бірінің артынан жүру,аяқтың ұшымен жүгіру,адымдап жүру,өкшемен жүру.Бір қатармен жүріп келіп,3 қатарға тұру. II-Негізгі бөлім 1. Б.қ.к.аяқ бірге,қол төменде 1.қолды алдыға созу 2. бастан жоғары көтеру 3. жанына түсіру 4. б.қ.келу (5-6 рет)	**КАРТОТЕКА №1** Бір сапқа тұрып,бір-бірінің артынан жүру,аяқтың ұшымен жүгіру,адымдап жүру,өкшемен жүру.Бір қатармен жүріп келіп,3 қатарға тұру. II-Негізгі бөлім 1. Б.қ.к.аяқ бірге,қол төменде 1.қолды алдыға созу 2. бастан жоғары көтеру 3. жанына түсіру 4. б.қ.келу (5-6 рет)

	1.қолды созу 2.отыру 3.тұру 4.б.қ.келу (5-6 рет) 4.Б.қ.к аяқ алшақ,қол белде 1.алға қарай еңкею 2.б.қ.келу (5-6 рет) 5.Б.қ.к.аяқ бірге,қол төменде 1.қолды алға созу 2.айқастыру 3.бастапқы қалыпқа келу. III-Қорытынды 3 қатардан 1-қатарға келу,жүру,жүгіру,тыныс алу жаттығуларын жасау	2.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде 1.иықты жоғары көтеру 2.бастапқы қалыпқа келу (5-6 рет) 3.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде 1.қолды созу 2.отыру 3.тұру 4.б.қ.келу (5-6 рет) 4.Б.қ.к аяқ алшақ,қол белде 1.алға қарай еңкею 2.б.қ.келу (5-6 рет) 5.Б.қ.к.аяқ бірге,қол төменде 1.қолды алға созу 2.айқастыру 3.бастапқы қалыпқа келу. III-Қорытынды 3 қатардан 1-қатарға келу,жүру,жүгіру,тыныс алу жаттығуларын жасау	1.қолды созу 2.отыру 3.тұру 4.б.қ.келу (5-6 рет) 4.Б.қ.к аяқ алшақ,қол белде 1.алға қарай еңкею 2.б.қ.келу (5-6 рет) 5.Б.қ.к.аяқ бірге,қол төменде 1.қолды алға созу 2.айқастыру 3.бастапқы қалыпқа келу. III-Қорытынды 3 қатардан 1-қатарға келу,жүру,жүгіру,тыныс алу жаттығуларын жасау	2.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде 1.иықты жоғары көтеру 2.бастапқы қалыпқа келу (5-6 рет) 3.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде 1.қолды созу 2.отыру 3.тұру 4.б.қ.келу (5-6 рет) 4.Б.қ.к аяқ алшақ,қол белде 1.алға қарай еңкею 2.б.қ.келу (5-6 рет) 5.Б.қ.к.аяқ бірге,қол төменде 1.қолды алға созу 2.айқастыру 3.бастапқы қалыпқа келу. III-Қорытынды 3 қатардан 1-қатарға келу,жүру,жүгіру,тыныс алу жаттығуларын жасау	2.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде 1.иықты жоғары көтеру 2.бастапқы қалыпқа келу (5-6 рет) 3.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде 1.қолды созу 2.отыру 3.тұру 4.б.қ.келу (5-6 рет) 4.Б.қ.к аяқ алшақ,қол белде 1.алға қарай еңкею 2.б.қ.келу (5-6 рет) 5.Б.қ.к.аяқ бірге,қол төменде 1.қолды алға созу 2.айқастыру 3.бастапқы қалыпқа келу. III-Қорытынды 3 қатардан 1-қатарға келу,жүру,жүгіру,тыныс алу жаттығуларын жасау
Таңғы ас	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. «көркем сөзін қолдану») Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс, этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау.	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. «көркем сөзін қолдану») Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс, этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау.	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. «көркем сөзін қолдану») Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс, этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау.	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. «көркем сөзін қолдану») Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс, этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау.	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. «көркем сөзін қолдану») Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс, этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және	Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу	Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері	Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және	Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру,

	денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуіне жағдай жасау	(алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).	мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.	олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салуды. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір- біріне арақатынасын беруді жетілдіру.	пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіруді қолдануды үйрету. Көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** **Міндеттері:** Текшені көлденең нысанаға қолды екпінді түрде түзету арқылы лақтыруға үйрету, көз мөлшерін дамыту. Бір орыннан ұзындыққа секіру кезінде дұрыс бастапқы қалыпты бекіту, қолдың төмен-алға қарай қозғалысын аяқтың итерілуімен үйлестіре орындау. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Тізбекке тұру. Бір-бірден сапта жүру. Шеңберді айналып орташа қарқынмен жүгіру. Үш қатарға тұрып жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Негізгі қимылдарды орындау. 1.Оңға қосалқы адым жасап, бір кермеден екіншісіне өту арқылы гимнастикалық қабырғамен өрмелеу. «Кім мерген?». Көлденең нысанаға лақтыру (құрсаулар лақтыру сызығынан 2 метр қашықтықта). Ойынды жаттығу: «Кім алысқа секіреді?» Шарты: Бір орыннан ұзындыққа секіру, бір мезгілде екі аяқпен итерілуге баса назар аудару. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Адасқан доп».	**Дене тәрбиесі** **Міндеттері:** Допты екпінмен итеріп, доптың қозғалыс бағытын сақтауға үйретуді жалғастыру. Секірген кезде аяқтың қалпын кезекпен ауыстыру қабілетін жетілдіруді жалғастыру. Кішірейтілген алаңмен жүрген кезде тепе-теңдікті сақтауға үйрету, жүрген кезде басты дұрыс ұстай білу қабілетін дамыту, дене сымбатының бұзылуының алдын алу. Дені сау, келбетті, әдемі болуға деген құштарлығын ояту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Бір-бірден тізбекке тұру, жүру, жүгіру,доппен жасалатын реттеу жаттығулары (допты оң қолға ұстап), аяқтың ұшымен жүру – допты басынан асырып ұстау, өкшесімен жүру – допты алдына шығарып ұстау. Жалпы дамыту жаттығулары доппен.	**Міндеттері:** Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға үйретуді жалғастыру. Ойлау қабілеттерін, ауызша сөйлеуін дамыту.Ұйымшылдыққа, достыққа тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Жұмбақ жасыру. Қоймасын қыс ақтарып, Жерді жапты ақ мамық. – Ол не, балалар? – Ендеше қар қай мезгілде жауады? Тақпақ оқу. «Ақша қар» Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады, Жып-жылтыр боп жатады. (А.Тоқмағамбетов) – Балалар, қар қандай болады? - Қардың үстінен жүрсең, қандай дыбыс шығарады? - Балалар, сендерге қар жауған ұнай ма? – Ендеше, қармен қандай ойындар ойнауға болады? – Иә, тағы қандай қысқы ойындарды білесіңдер? **(Тіл дамыту)** -Барлығымыз үстелге отырып, саусақ жаттығуын істейміз. Балалардың назарын суретке аудару	**Дене тәрбиесі** **Міндеттері:** Допты алға-жоғары көтеріп, оны қос қолдап қағып алуға үйрету. Тізені аздап бүгіп, сәл ғана биікке секіру жаттығуларын ырғақпен орындау қабілетін нығайту. Басына құм салынған қапшық қойып жіпті бойлай жүруге жаттығу, тепе-теңдік сақтау қабілетін дамыту, әдемі жүріске дағдыландыру. Қимыл-қозғалыстарды балалармен бірге орындау. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Тізбекке тұру. Кәдімгі жүріспен жүру, бір-бірден тізбекте жүгіру, реттеуші жаттығулар – аяқтың ұшымен жүру, табанның сыртқы жағымен жүру. Екі тізбекке тұру. Жалпы дамыту жаттығулары доппен. Негізгі қимыл-қозғалыстарды	**Міндеттері:** Қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстарын бақылау дағдыларын дамыту. Құрдастарымен және ересектермен еркін қарым-қатынас барысында танымдықзерттеушілік іс-әрекет дағдыларын дамыту. Туған өлкенің табиғатымен қарым-қатынаста адамгершілік-эстетикалық сезімдерін тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Қыста аспаннан не жауады? Қыста немен ойнауға болады? Балалар қыстың түскеніне қуанды ма? Қар мен мұз неден тұрады? Су қоймалары қыста қайтеді? Сендер қысты қалай қарсы алдыңдар? Қыстан кейін қай жыл мезгілі болады? «Қар неліктен жұмсақ?» зерттеу жұмысын жүргізу.

	Шарты: Допты берген кезде ойыншылар орнынан қозғалмауы тиіс. Допты үшінші тұрған адамға беруге болмайды. Допты тек қана жанындағы ойыншыға беру керек. Ойын түріндегі жаттығу: «Дұрыс көрсет» Шарты: Көңіл-күйлерін көрсету. — Қазір жылдың қай мезгілі? — Қазір қыстың қай айы екен балалар? — Аптаның қай күні? — Балалар мына суретте ненің суретін көріп тұрсыңдар? — Киіз үй туралы не білесіңдер? — Кім киіз үйдің ішіне кіріп көрді? — Киіз үйді неден жасайды? — Киіз үй жабдықтарын білесіңдер ме? — Балаларға «Киіз үйдің жабдықтары» мен «Ат және оның әбзелдері» туралы шағын мағлұмат беріп өту.**(Қоршаған әлеммен таныстыру)** — Балалар, бізге білгішбек ағамыздан хат келіпті, қане бәріміз бірге ашып көрейік. Төрт топтың балаларына тапсырмалар жіберіпті. — Топпен жұмыс жасау. 1 – топ «Шаңырақ» Шаңырақтың суретін саласыңдар.**(сурет салу)** 2 — топ «Уық» Киіз үй неше бөліктен тұрады санмен санап айтасыңдар? **(математика негіздері)** 3 – топ «Кереге» Киіз үйдің жабдықтары туралы әңгімелеп	Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау: 1. Допты 2 метр қашықтықтан қақпаға домалату. 2. Секіру: бір аяқты алға – екіншісін артқа қойып секіру. Ойын түріндегі жаттығу: «Шапалақта-секір». 3. Тепе-теңдік сақтау – қос сызықтың ортасымен жүру. Ойын түріндегі жаттығу: «Жолмен жүріп өт». Нұсқау – жолдың шетіне шығып кетпеу, дене сымбатын сақтау. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тоннельге еңбектеп кір» Міндеті: дене белсенділігін арттыру. Қимылы аз ойын: «Даусына қарап таны» Міндеті: Ойлау және есте сақтау қабілетін дамыту. **Қазақ тілі** Міндеттері: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін анық айтуға үйрету,тақпақ,жаңылтпаш жаттауға,суреттер бойынша әңгіме құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.Қоршаған ортадағы құбылыстарды бақылау. Суреттегі балалардың іс-әрекетіне көңіл бөлу.Сұрақ қоя отырып,таныс сөздерді қайталау және жаңа сөздермен таныстыру.	-Аққала түсі қандай? -Неден жасайды? -Аққала неше бөліктен тұрады? -Қандай пішіндерге ұқсайды? -Мұрнын, қолын неден жасайды? -Өз қолымызбен аққаланы қамырдан жасайық. Балалар аққаланы мүсіндейді. (**Математика негіздері,мүсіндеу)** **Тапсырма:** Суретті аяқта, өз суретің туралы әңгімеле. **Сурет салу,көркем әдебиет** Сергіту жаттығуы: Ал, балалар, келіңдер, Бой жазайық бәріміз. Мойнымызды бұрамыз, Қолымызды созамыз, Аяқтармен топ-топ басып, Орнымызға барамыз. **(Дене тәрбиесі)** **Музыка** Табиғи дауыспен әнді таза айтуға, әуеннің ырғақ екпінін сезіне білуге, салыстыруға, әуенге сәйкес қозғалуға дағдыландыру, әнді көңілді, ашық дауыспен таза орындауға уйрету Ән тыңдау: «Елім менің» Б.Тілеухан.Н.Назарбаев Ән айту: «Туған өлкем» Әуенді-ырғақты қимыл: «Биге шақыру» Ойын: «Біздің шекара» Шарты: Балалар ұзын бір лентаны екі қолдарымен қатар-қатар тізіле ұстап алып шеңбер құрады. Әуен қосылғанда айналып аяқтарымен қимылдар жасап жүреді, әуен потриодтық жігерлі әуенге ауысқан сәтте қолдарындағы лентаны жоғары көтеріп тоқтый қалады. Балалар	орындау: 1.Бір орында секіру. 2.Допты жоғары лақтыру және оны екі қолдап қағып алу. Қимылды ойын: «Балапандар». Шарты: Тізбекке шапшаң тұрып, тізбектеліп жүру қажеттігіне назар аудару. Қимылы аз ойын: «Түсірмей алып өт» Шарты: Табанды жіпке қойып, тепе-теңдік сақтау, денені тік ұстау. Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру. **Құрастыру** Тікен – тікен тік пісте, Қысы – жазы бір түсте. Ол не? **Көркем әдебиет** Шырша ортаға әкелінеді. Бұл шырша. Шыршаның түсі жасыл. Шырша қылқан жапырақты ағаш. Шырша таулы аймақтарда, орманды үлкен қалаларда өседі. Шыршалар биік, орташа, аласа болады. Жылдың төрт мезгілінде де өседі. Шыршаларды кесуге болмайды. Олар ауамызды тазартып, табиғатымызға көрік беріп тұрады.	**(Қоршаған әлеммен таныстыру)** Қай мереке тек қыста болады? А.Асылбековтың «Жаңа жыл» өлеңін оқып беру. Жаңа жыл, Жаңа жыл! Жаңа жылда жаңа жыр! Жасыл шырша жанында Билеп барлық бала жүр. Балалардан не туралы оқығанын, суретте не көріп тұрғандарын сұрау. **Көркем әдебиет** Шыршаның түсі қандай болады? -Қандай геометриялық пішіннен шыршаны құрастыруға болады? Ал шырша ойыншықтары қандай пішінге ұқсайды **Математика негіздері** Шыршаны боя. Суретті бояу арқылы саусақтарының икемділіктерін арттыру. **Сурет салу** Таяқшаларды пайдалану арқылы шыршаны құрастыру. **Құрастыру**

	беріңдер, әр түрлі пішіндерден киіз үйді құрастырыңдар.**(қазақ тілі, құрастыру)** 4 – топ «Есік» Ертұрманды не үшін пайдаланады әңгімелеп бересіңдер? **(көркем әдебиет)** Сергіту сәті. Сергіту сәтін жасау үшін,бір бала ортаға қол шатыр алып шығады,ол шаңырақ болады.Қалған балалар ою,өрнектелген әдемі матаны орап,киіз үй болады.Осылай сергіту сәтін жасау. Көтеріліп шаңырақ, Уықтары шаншылар. Керегелер керіліп, Өрімдей боп өрілер. Бәріміз жүрсек айналып, Киіз үй боп көрінер. **Музыка** Табиғи дауыспен әнді таза айтуға, әуеннің ырғақ екпінін сезіне білуге, салыстыруға, әуенге сәйкес қозғалуға дағдыландыру, әнді көңілді, ашық дауыспен таза орындауға уйрету **Ән тыңдау:** «Елім менің» Б.Тілеухан.Н.Назарбаев **Ән айту**: «Туған өлкем» **Әуенді-ырғақты қимыл: «Биге шақыру»** **Ойын: «Біздің шекара»** **Шарты:** Балалар ұзын бір лентаны екі қолдарымен қатар-қатар тізіле ұстап алып шеңбер құрады. Әуен қосылғанда айналып аяқтарымен қимылдар жасап жүреді, әуен потриодтық жігерлі әуенге ауысқан сәтте қолдарындағы лентаны жоғары	Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Қардан не жасаймыз? Мынау не? Балалар не істеп жүр? Немен сырғанап жүр? Дыбыстық жаттығуды орындау. Шағын әңгіме құрастыру,тақпақ жаттау. Қыста қармен ойнаймыз, Қызыққа біз тоймаймыз. Таудан төмен сырғанап, Шаңғы,шана тебеміз. Жаңылтпашпен таныстыру. Тұз-мұздай, Мұз-тұздай. Тапсырманы орындау. –Суретте Аязата қай жерде тұр? –Ақшақар ше? –Шырша қай жерде орналасқан? –Қонжық қайда отыр? Педагог шыршаның төмен жағындағы ойыншықтарды сары, ортасындағыларын қызыл, жоғарыдағыны көк қарындашпен бояуды тапсырады. Сол жақтағы цифр нешені көрсетсе, әр қоршауға сонша қар үлпектерінің суретін салыңдар. **(сурет салу)** – Неше шаршы бар және олар қалай аталады? –Балалар, сол жақтағы суретте жылдың қай мезгілі суреттелген? – Оң жақтан қыстың белгілері бар суретті табыңдар. Ол қандай суреттер екен?	жоғары қарап өздерінің бір шекара ішіндегі бауырлар екенін түсінеді.(түсіндіріледі) Күтілетін нәтиже: Балалар әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйренеді, туған жерін қастерлеуді сезінеді	**Математика негіздері, Қоршаған әлеммен таныстыру** Жыл мезгілдері сөзінің мағынасын түсіндіру **Қазақ тілі**	

	көтеріп тоқтый қалады. Балалар жоғары қарап өздерінің бір шекара ішіндегі бауырлар екенін түсінеді.(түсіндіріледі) **Күтілетін нәтиже:** Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйренеді, туған жерін қастерлеуді сезінеді	–Оны қоршап сыз. – Барлығы неше жыл мезгілі бар? –Оларды рет-ретімен атап беріңдер? – Ал қар күн суытса неге айналады? – Кәне, бәріміз бірге «М»-«Н» дыбыстарына жаттығу орындайық. М-м-м – мұз, Ма-ма-ма – марал, На-на-на – нан, Н-н-н – нар. «М», «Н» дыбыстарының дауыссыз дыбыс екенін айтып өту. **(Қазақ тілі)** **Тапсырма:** Суретті аяқта, өз суретің туралы әңгімеле. **Сурет салу,көркем әдебиет** Сергіту жаттығуы: Ал, балалар, келіңдер, Бой жазайық бәріміз. Мойнымызды бұрамыз, Қолымызды созамыз, Аяқтармен топ-топ басып, Орнымызға барамыз. **(Математика негіздері)** –Балалар, сендер екінші жолаққа неше қардың суретін жапсырдыңдар? –Үшінші жолаққа ше? **(жапсыру)** «Екі аяз» ертегісін тамашалау. **(Көркем әдебиет)**			
2-ші таңғы ас	**Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.** **Ас болсын тамағың** **Өсіп ер жет қалмағың** **Орындалсың арманың** **Бойға сіңсін жеген тамағың. Аумин (тіл дамыту)**				

Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа –райының құбылыстары туралы әңгіме жүргізу. Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа – райының құбылыстары туралы әңгіме жүргізу. Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа –райының құбылыстары туралы әңгіме жүргізу. Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа – райының құбылыстары туралы әңгіме жүргізу. Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа – райының құбылыстары туралы әңгіме жүргізу. Серуенге ойын құралдарын дайындау.
Серуен	**№ 1** **Ауа-райын бақылау** **Міндеті:** Балаларға жансыз табиғаттағы қыс мезгіліндегі өзгеріс туралы түсінік беру. **Қимылды ойын: «Кегліні құлат»** **Міндеті:** Кегліні құлата отырып, клюшканың көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді үйрету. Белсенділікке тәрбиелеу. **Еңбек: Демалыс орнын қардан тазарту** **Міндеті:** Өзінің іс-әрекетін жолдастарының іс-әрекетімен келістіру, ұжымда тапсырманы өз бетінше орындауға үйрету. Ынталы еңбек етуге тәрбиелеу.	**№ 3** **Желді бақылау** **Міндеті:** Балаларға қыста желдің суық өткір екенін түсіндіру. Ағаш бұтағының қозғалысынан желдің күштілігін анықтауға болатынын үйрету. Қысқы желдің жазғы желден ерекше белгілерін ажырата білуге үйрету. **Қимылды ойын: «Екі аяз»** **Міндеті**: Икемділігін дамыту, қозғалыстағы ойынға қызығушылығын арттыру және оны ойнай білуге үйрету. Өз бетінше рөлдерді бөлуге тәрбиелеу. **Еңбек: Жолды қардан тазарту** **Міндеті:** Балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды қардан тазартуға үйрету. Еңбек құралдарын дұрыс пайдалана білуін, оларды тазалықта және ретімен пайдалануға үйрету.	**№ 4** **Аспанды бақылау** **Міндеті:** Балалардың көк аспан жөніндегі ой-пікірлерін байыту. Аспан қыс басында ашық бұлттармен жамылғанын атап өту. Қыс аяғында аспан айқын-көк, өте әдемі таза болады. **Қимылды ойын: «Ұйымдастырушылар»** **Міндеті:** Бір-бірінің қолдарын алып, шеңбер бойынша қозғала білуге үйрету; спорттық ойын түрлерін көрсетудегі қозғалыс түрін білу және оны атау. Ойынға қатысуға ынталы болуға тәрбиелеу. **Еңбек: Ағаштардың жиектерін қармен жабу** **Міндеті:** Өсімдікке құрметпен қарауға және нақты қызығушылыққа тәрбиелеу, еңбек мәнділігін түсіндіру (тұқымның үсіп кетпеуін) . Еңбек ету дағдыларын дамыту.	**№ 5** **Күннің көзін бақылау** **Міндеті:** Қысқы мезгілінде күннің көзін бақылауды жалғастыру. Қыс басында күннің көзі сирек қонақ екенін атап өткен жөн (бұлыңғыр, бұлтпен жабылған, жоғары көтерілмейді, жылытпайды). Қыстың ортасында күннің көзі айқын, жоғары көтеріледі, бірақ жылытпайды. Күннің жоғары тұрғанына көңіл бөлу керек. **Қимылды ойын: «Жоғары лақтыр»** **Міндеті:** Қимыл қозғалысты ойынды өз бетінше ұйымдастыруға бейімдеу, топқа бөліну, ойын тәртібін сақтау. Балалардың бір-бірімен араласа білуін жетілдіру. **Еңбек*:* Құстарды тамақтандыру** **Міндеті:** Қыстап қалған құстарды қоректендіруге үйрету.	**№ 19** **Аула сыпырушының еңбегін бақылау** **Міндеті:** Қардың көп түскенін, бірақ біз одан еш қиындықсыз өтетінімізге назар аударту. Бұған бізге аула тазартушы көмектеседі. Балалардан аула тазартушының жаздағы жұмысқа қарағанда қыстағы жұмысының ерекшелігі неде екенін сұрау. Аула тазартушының қардан тазалау кезіндегі еңбек құралдары жайында білімдерін бекіту. Үлкен адамдардың еңбектері туралы түсініктерін кеңейту. Адамдардың еңбектерін сыйлап, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Қимылды ойын: «Кім күшті?» *(қазақтың ұлттық ойыны)*** **Міндеті:** Жаттығу жасау барысында еңбектену,жолдасымен бірлесіп жасау; дұрыс ойын ережесін сақтауын қадағалауды үйрету. **Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу**

					Міндеті: Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу. Еңбек мәдениетін қалыптастыру (құралдарды қолдана білу, жұмыс орнында тәртіпті қадағалау).
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті)**	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті)**	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті)**	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті)**	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті)**
Түскі ас	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып оң қолымызды сол аяғымызды жоғары көтеріп, түсіреміз. Қол аяғымызды ауыстырып қайталаймыз (3- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2-4 рет) 2. Белсенді нүктелерге массаж жасау. Тымау ауруларын алдын алу. «Ауырма» (Нүктелі массаж) 3.Майтабанның алдын алу. (2 минут) Арнайы жолдармен жүру. 4.Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз 5. Тыныс алу жаттығуларын жасау. (жел уілдейді у-у-у,маса ызыңдайды з-з-з,әтеш шақырады ку-ка-ре-ку) (4-5 рет)	1.Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып оң қолымызды сол аяғымызды жоғары көтеріп, түсіреміз. Қол аяғымызды ауыстырып қайталаймыз (3- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) 2. Белсенді нүктелерге массаж жасау. Тымау ауруларын алдын алу. «Ауырма» (Нүктелі массаж) 3.Майтабанның алдын алу. (2 минут) Арнайы жолдармен жүру. 4.Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз 5. Тыныс алу жаттығуларын жасау. (жел уілдейді у-у-у,маса ызыңдайды з-з-з,әтеш шақырады ку-ка-ре-ку) (4-5 рет)	1.Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып оң қолымызды сол аяғымызды жоғары көтеріп, түсіреміз. Қол аяғымызды ауыстырып қайталаймыз (3- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2-4 рет) 2. Белсенді нүктелерге массаж жасау. Тымау ауруларын алдын алу. «Ауырма» (Нүктелі массаж) 3.Майтабанның алдын алу. (2 минут) Арнайы жолдармен жүру. 4.Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз 5. Тыныс алу жаттығуларын жасау. (жел уілдейді у-у-у,маса ызыңдайды з-з-з,әтеш шақырады ку-ка-ре-ку) (4-5 рет)	1.Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып оң қолымызды сол аяғымызды жоғары көтеріп, түсіреміз. Қол аяғымызды ауыстырып қайталаймыз (3- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) 2. Белсенді нүктелерге массаж жасау. Тымау ауруларын алдын алу. «Ауырма» (Нүктелі массаж) 3.Майтабанның алдын алу. (2 минут) Арнайы жолдармен жүру. 4.Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз 5. Тыныс алу жаттығуларын жасау. (жел уілдейді у-у-у,маса ызыңдайды з-з-з,әтеш шақырады ку-ка-ре-ку) (4-5 рет)	1.Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып оң қолымызды сол аяғымызды жоғары көтеріп, түсіреміз. Қол аяғымызды ауыстырып қайталаймыз (3- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) 2. Белсенді нүктелерге массаж жасау. Тымау ауруларын алдын алу. «Ауырма» (Нүктелі массаж) 3.Майтабанның алдын алу. (2 минут) Арнайы жолдармен жүру. 4.Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз 5. Тыныс алу жаттығуларын жасау. (жел уілдейді у-у-у,маса ызыңдайды з-з-з,әтеш шақырады ку-ка-ре-ку) (4-5 рет)
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	**Ойын: «Әшекей бұйымдармен сәндейміз»** Шарты: Топқа бөлініп, тапсырмаларды орындау.	Қыста ғана болады,Ұстасаң қолың тоңады. **Көркем әдебиет**	Қыста киілетін киімдер жайлы әңгімелесу,суретін көрсету және қыстырғышпен киімдерді ілу.	Шыршаның бейнесін салу **Сурет салу**	Геометриялық пішіндерді пайдаланып, шыршаның бейнесін қағаз бетіне құрастыру арқылы балалардың ойлау, есте

және тағы басқа әрекеттер)	Асықтардың түстері арқылы топқа бөлу. 1-топ: «Құрастыр да, әшекейді ата» Шарты: бөліктерден бүтін бөлікті құрастырып,не шыққанын айтып беру. **Құрастыру** 2-топ: «Зергерлерге керекті құралдар» Шарты: тәрбиешінің ұсынған суреттерінің арасынан зергерлерге керекті құралдар тауып жапсыру. **Жапсыру** 3-топ: «Ұл мен қызды киіндір де, әңгімелеп бер» Шарты: Әшекей бұйымдарын тауып ұл мен қыздың әшекейін тауып орналастырып,әңгімелеп беру. **Қазақ тілі,тіл дамыту**	Қолғаптың бейнесін құрастыру пазл. **Құрастыру** Қолғапты бейнесін ақ параққа жабыстыру. **Жапсыру**	**Қоршаған әлеммен таныстыру,тіл дамыту** *Аязды келіп қыс,* *Алғашқы қар ұшты.* *Аппақ боп үстіміз,* *Аққырау жабысты.* **Көркем әдебиет**	Қағаздан шыршаның суретін құрастырту және жабыстыру. **Құрастыру,жапсыру** Ермексездан шыршаны мүсіндету. **Мүсіндеу**	сақтау қабілеттерін арттыру. **Құрастыру,жапсыру** Шыршаның ойыншықтарын ермексаздан жасау. **Мүсіндеу**
Балалармен жеке жұмыс	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша **ж**елімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерту	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша **к**ітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруды,көрген суреттері бойынша өз ойын айтуға дағдыландыру	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша **к**есе, тостаған, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдетуге баулуу	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша **ұ**стау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттеу,ішінара атауға үйрету	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша **е**ресектердің сөзін тыңдауға және түсінуге дағдыландыру
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылық туғызу,балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.	Серуенге қызығушылық туғызу,балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.	Серуенге қызығушылық туғызу,балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.	Серуенге қызығушылық туғызу,балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.	Серуенге қызығушылық туғызу,балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.
Серуен	№ 1	№ 3	№ 4	№ 5	№ 19

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	1ші топ тудың суретін бояйды 2ші топ бәйтеректің суретін жабыстырады 3ші топ киіз үйдің суретін құрастырады . **Жапсыру әрекеті, сурет салу әрекеті, құрастыру әрекеті)** Ұлттық ойын**:** Арқан тартыс **(Дене тәрбиесі)** Ал енді барлығымыз бірге ермексаздан немесе кинетикалық құмнан елімізде әрқашан бейбітшілік болып, бейбіт күнде тату-тәтті өмір сүрейік, әрқашан күн сөнбесін деген ниеттпен күннің бейнесін мүсіндейміз. **(Мүсіндеу іс-әрекеті**	Қимылды ойын: «Орамал тастамақ». Ойын: «Туған жерді гүлдендір». Мақсаты: Балаларды Қазақстан картасымен таныстыру, туған жерімізді өзіміздің жүрегімізден шыққан ақ тілегімізбен гүлдендірейік. Ойын: «Мемлекетті тап!» Экранда мемлекеттің Туының суреті шығады. -Бұл қандай мемлекеттің туы? Президентінің аты-жөні кім? Мемлекеттің астанасы қалай аталады? **Тіл дамыту**	Ел жүрегі – Астана Жаңа қала, жас қала Зәулім, сәнді үйлері. Үлгі болған басқаға.**Көркем әдебиет** Астананың шығу тарихи туралы айту. -Балалар, сендер құрылысшы болып барлықтарың бірігіп, Астана қаласың тұрғызуға көмектесеміз. Балалар, Астананың макетін мұқият қарап алыңдар.	Ойын: «Қалалар» Белгілі бір әріпке Қазақстан қалаларын атау. Қала аттарын атаған балаларға билет беріледі **Тіл дамыту.** Ойын: «Кім жылдам?» Сурет арқылы Астана қаласының ғимараттарын атап, оның қызметін түсіндіру Пирамиданы. Үлкен, биік үйлерді 3-4 бала жасауы керек. **Математика негіздері** Әдемі жалаушаларТөрт бұрыш пішінді, ұзын таяқшаға бекіту әдісі арқылы қағаз бетіне жалаушаны ұқыпты салады **Сурет салу**.	Ұлттық ойын: «Киіз үй» Балаларды орындарына отырғызып, назарларын аудару. -Балалар алдарымызда түрлі-түсті бояуларымыз бен сурет дәптеріміз жатыр. -Қазір біз сендермен сурет саламыз. Хан Шатырды біз неге ұқсас деп едік? -Дұрыс, ендеше қазір біз қазақ халқының киіз үйін саламыз. Балаларға киіз үйдің салу техникасын көрсету. **Сурет салу**
Балалардың үйге қайтуы	Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарандашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.	Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру.	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Кеңес: Бала өміріндегі жолда жүрі ережелері.	Демалыс күндерін жақсы өткізуге ниет білдіру.

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы
Құндылық – **Бірлік және ынтымақ**

Аптаның дәйек сөзі: «Ынтымақ – достықтың белгісі»

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Нұрлан - К.А.» «Күншуақ» балабақшасы
Тобы: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 15.12-19.12 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**Күй күмбірі** Музыканы эмоционалды көңіл күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге,құрметтеуге ,қызығушылығын арттыру **Бір тұтас тәрбие Адал азамат**		**Күй күмбірі** Музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру **Бір тұтас тәрбие Адал азамат**	**Күй күмбірі** Музыканы эмоционалды көңіл күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге,құрметтеуге ,қызығушылығын арттыру **Бір тұтас тәрбие Адал азамат**	**Күй күмбірі** Балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс-әрекет дағдыларын дамыту **Бір тұтас тәрбие Адал азамат**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Ата-аналарға кеңес** «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз» **«Өнегелі 15 минут»**		**Ата-аналармен әңгімелесу** Балаларды өздіктерінен киініп,шешінуге дағдыландыру. **«Өнегелі 15 минут»**	**Ата-аналармен әңгімелесу** Балалардың жыл мезгіліне сай қолғаптарының болуын талап ету. **«Өнегелі 15 минут»**	**Ата-аналармен әңгімелесу** Балалардың тәртібіне көп көңіл бөлу туралы кеңес беру. **«Өнегелі 15 минут»**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	«Менің туған өлкем.» ҚР-ның бас қаласы Астана туралы біледі, балалар меммлекеттік мерекелерге қатысады. **Бір тұтас тәрбие Адал азамат**		Егер адасып қалсам не істеу керек? Көмек шақыру керек пе немесе тұру керек пе? Әңгіме жүргізу,қауіпсіздік ережеріне үйрету **Қауіпсіздік ережелері**	Ойын «Кімнің заттары?» (жақын адамдарының заттарын анықтй алады **Тіл дамыту**	Ойын: «Қазақстан қалалары»; Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру,ірі құрылыс материалдарымен ойындар **Құрастыру, Бір тұтас тәрбие Адал азамат**
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілікжаттығулар кешені **№ 8** (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Бұл қандай ертегі?» Міндеті: Ертегілерді атауға,әр түрлі суретпен берілген ертігілердің бөлігін тауып,құрастыруға		Балалардың қалауы бойынша ойынды жалғастыру. Қимылды ойын: «Күн – түн»	«Жалпы атауын ата» Міндеті: суреттердің жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуге	Аяз атаға ашықхат жазып,сыйлық күтетіні туралы әңгіме жүргізу. Үлгі суретке қарап ашықхаттың суретін салу

	үйрету.Ұқыптылыққа,шапшаң-дылыққа баулу. **(тіл дамыту,құрастыру)**		Міндеті: Тәулік бөліктерін ажыратуға үйрету. **(математика негіздері)**	және әңгімелеп беруге үйрету. **(математика негіздері,Қоршаған әлеммен таныстыру)**	жолдарын көрсету. Қандай геометриялық пішіндер арқылы салу жолдарын айтып беру. Суреттің салу жолдарын қайталап сұрау. **(Қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салу)**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы: «Түрлі түсті доптар»** **Міндеттері: Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Лақтыру, домалату, қағып алу допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет) Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Тізбекте бір-бірден жүру, допты пайдаланып реттеу жаттығуларын орындау: допты қолға ұстап жүру (допты оң қолға ұстап), аяқтың ұшымен жүру – допты басынан асырып ұстау, өкшесімен жүру – допты алдында ұстау.		**Музыка** Музыка ырғағының түрлері, оларды сезіну қажеттілігі туралы әңгімелеу. Әуенге ілесе жеңіл би қимылдарын (тербелу, бір орында айналу, секіру) жасау. Әртүрлі қимылдар жасап, ырғақты сезіне білуге дағдыландыру. **Ән тыңдау:** «Біз-кішкентай бишімі» Б.Жұмабекова **Ән айту:** «Сен дегенде Қазақстан» Әуенді-ырғақты қимыл: «Бим, бам, бом» Н.М. Оразбаева **Ойын:** «Әуенді себет» Шарты: Әуенді себет балаларды қуанту үшін өте көңілді әндерін ала келіпті. Оның ішінде қандай әндер барын білу үшін бір бала себеттің ішіндегі бір суретті алып достарына көрсетеді, балалар суретке қарап әннің не туралы екенін тауып көреді, жетекші әнді үнтаспадан қосып тыңдатады. Осылай жалғасып себет ішіндегі суреттер бойынша әндер тыңдатылады. **Күтілетін нәтиже: -**	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы: «Епті және күшті боламыз»** **Міндеттері:** аяқты тиісті жерінде: алыстан және затқа қатты жақындамай, дер кезінде итеру қабілетін қалыптастыру. Жұптасып жеңіл әрі ырғақпен жүгіруге және жүруге үйрету. Жіптің үстімен жүргенде бойды тік ұстап, тепе-теңдікті сақтау қабілетін қалыптастыру. Әрекет етіп жылдамдығын, қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Тізбекте жұппен жүру және жүгіру – адымдардың ырғағын сақтау, бір қарқынмен қозғалу қабілетіне назар аудару. **Кегельдермен жалпы дамытатын жаттығуларды орындау.** Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындайды: Ойын: «Қоңырауды сыңғырлат». Шарты: жіпке дейін 4 адым жасап, еденнен	**Міндеттері:** Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге дағдыландыру. Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: Сөздік қор. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Тілдің грамматикалық құрылымы Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету. Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп көлемді пішіндерге айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру. Дайын қағазға дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру.

	Музыканың ырғағымен доппен жасалатын жалпы дамыту жаттығуларын орындау **Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау** Ойын: «Көпір үстімен жүріп өт» Шарты: Тепе-теңдік – еденге тасталған тақтайдың үстімен аяқтың ұшымен жүру. Ойын: «Тиіп кетпе» Шарты: Биіктігі 40 см арқанның астымен бүйірімен (қапталдап) өту. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Пойыз»** Тізбектегі балалардың қалауы бойынша жасақтау. Нұсқаулар: тізбектегі қимылдар үйлесімді болуы шарт. **Ұлттық ойын:** «Көтермек» Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады.Белгі бойынша кім бірінші бірін-бірі арқада көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады. Ойын осылай жалғаса береді. **Бір тұтас тәрбие Адал азамат** **Қазақ тілі** **Міндеттері: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Артикуляциялық және дауыс аппаратын,сөйлеуде тынысалуды,фонематикалық естуді,анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне т,ә,н,ө, қ,		Балалар мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға тырысып, әртүрлі қарқынмен секіру, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдай алады. **Міндеттері:** Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру. Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. (Таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету. Алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеуге уйрету. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салуды дағдыландыру. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары	екпінмен итерілу, қолын қоңырауға тигізу. Тепе-теңдік – иректеп тасталған жіптің бойымен жүру. Шарты: қолды қапталға созып, дене мен басымызды тік ұстаймыз, алға қарап, табанымызды жіптің үстіне қоямыз. Тізбекте жұппен жүру және жүгіру – адымдардың ырғағын сақтау, бір қарқынмен қозғалу қабілетіне назар аудару. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тез ал, тез көтер» Міндеті: балаларды ынталандыру. **Міндеті:** Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, «қонақ кәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу. Халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, бата беруді үйрету. Қоршаған ортадағы заттар тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Заттар шамасы бойынша әртүрлі	Әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Қысқа өлеңдерді жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға баулу. **«Көңіл күй» жаттығуы.** Балалардың назарын суретке аудару. - Ненің суретін көріп тұрсыңдар? - Балалар не үшін жиналған? - Алдымызда қандай мереке жақындап қалды? - Үлгі суреттерді көрсетіп, кім қандай түсті, қандай пішінді таңдағысы келетінін сұрау. Балаларға жақындарына арнап ашықхат жасаудың жолдарын түсіндіру. Өздері таңдап алған қағаздарды ортасынан қос бүктеп, оны саусақпен бастырып алуды ұсыну. Бүктелген тіктөртбұрыш, үшбұрыш, дөңгелектерді алдын ала дайындап, қиылған әртүрлі өрнектермен әшекейлеу. Өрнектердің түстерін балалар өздерінің қалауы бойынша таңдау және өздігінен дербес әшекейлеу. Безендіру реті:- қиылған дайын пішіндердің ішінен қандай пішінмен безендіргісі келетінін таңдау,түсіндіру, дөңгелек, сопақша дөңгелек, үшбұрыш,

	ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Балаларды геометриялық фигураны (үшбұрыш) танып, атай білуге үйрету. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Заттардың пішіні: үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Геометриялық пішіндерден жапсыру дағдыларын қалыптастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын ұйымдастыру: «Не жоқ?» Шарты: балалар көздерін жұмғанда бір ойыншықты жасырып қойып,қай ойыншықтың жоқ екенін табу. «Саяхатшы» ертегісін оқып беру. Ертегі мазмұны бойынша әңгіме жүргізу. 1.Ертегі ұнады ма? 2.Ертегідегі кейіпкерлерді ата? 3.Қоян нені жоғалтты? 4.Сәбізді нелер тауып алды? 5.Түлкінің туған күніне не сыйлады? 6.Сыйлық алған сендерге ұнайды ма? Ө,қ,ү,ұ,,і,ғ дыбыстарын сөз ішінде анық айтуға жаттықтыру. Ертегіні сахналау. Қойылым барысында ертегі кейіпкерлерінің сөздерін		бойынша әңгімелер құрастыруға баулу. Қысқа өлеңдерді жатқа айтуға дағдыландыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Сурет арқылы әңгімелесу.**(тіл дамыту)** Суретшінің қай суретте Ертеңгілікуақытты, қайсысында күндізгі уақытты, қайсысында кешті суреттегенін табыңдар? Неліктен? Педагог төменгі сөреге 4 аю, ал жоғарғы сөреге 5 тиін қояды. – Аю қанша? Тиін нешеу? Қайсысы көп (аз): аю ма, әлде тиін бе? 5 аз ба, әлде 4 аз ба? Олардың саны тең болуы үшін не істеу керек? Педагог балаларға тақия мен етікті санап шығуды тапсырады. –Тақия нешеу? Етік ше? –Қайсысы артық, қайсысы кем? («Артық», «кем» сөздерін қолдануға үйрету). –Тақия мен етікті саны жағынан теңестіру үшін не істеу керек? Етіктің суретін салу**(сурет салу)** Педагог балалардан төмендегі сөйлемді аяқтауын өтінеді: – Біз түнде ұйықтаймыз, ал жаттығуды ... жасаймыз.	болатындығы жайлы түсінік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге дағдыландыру. Әңгімелесу -Балалар,сендер қонаққа барғанды ұнатасыңдар ма? -Қонаққа барғанда сендерді қандай сөздермен қарсы алады? -Ал, үйлеріңе қонақ келгенде қандай сөздермен қарсы аласыңдар? - Қонақ жайлылықты қалай түсінесіңдер? Қонақты қарсы алу. Қонақ арнайы шақырумен де, шақырусызда келеді. Шақырусыз келген бейтаныс қонақ үйге: «Біз құдайы қонақпыз», - деп ескерте кіреді. Егер кімде-кім қонақты қуана қарсы алып, ерекше құрметтесе, оған риза болған қонақ шын ықыласпен бата берсе, сол отбасы байлыққа, бақытқа кенеледі. Шақырумен келген қонақты үйге жақындағанда алдынан шығып қарсы алу – міндет. Дастархан басына шақыру. Қалыптасқан әдеп бойынша дастархан	төртбұрыш т.б.; **(құрастыру, математика негіздері)** - Ою-өрнектердің дайын қиылған түрлерін де беруге болады; пішіндердің түстерін өздері таңдаған түспен сәйкестендіру немесе өзгешелерін таңдау; - ашықхаттың бетіне алдымен орналастырып алу, содан кейін ғана желімдеу; -жіңішке жолақ қағаздар қиып алу, оны ашықхатқа желімдеу.**(жапсыру)** Саусақ жаттығуы: «Қар жауады оң жақтан....» Әр бала өзінің ашықхатын көрсетіп, қалай безендіргенін әңгімелеп айтып береді. Ашықхат,сыйлық сөздерін қайталап айту. **(тіл дамыту,қазақ тілі)** «Аяз ата» өлеңін жаттау. Аяз ата тамаша , Ақша қармен жараса. Жаңажылда келеді, Сыйлық алып жаңаша. Тақпақ айтып таласа , Сыйлық күтіп алайық. Келсе егер мың алғыс, Атамызға айтайық. **(көркем әдебиет)** **«БӨТЕН АДАМ ЕСІК ҚАҚҚАНДА АШУҒА БОЛА МА?»** **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты:** балаларға есікті қағып жатқан бейтаныс адамдармен қарым-қатынас кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету. Міндеттері:

	кезек-кезек айттыру. **(көркем әдебиет)** Сәбіз жеміс пе,көкөніс пе? Сәбіздің қандай пайдасы бар? Оны қалай,қайда пайдаланады?**(Қоршаған әлеммен таныстыру)** Сәбіздің пішіні неге ұқсайды? Менің қай қолымдағы сәбіз көп,ал қай қолымдағы аз? **(математика негіздері)** Орталықтарға бөліну. 1 топ: Сәбіздің суретін сал және боя.**(сурет салу)** 2 топ: Түлкінің суретін жапсыру.**(жапсыру)** 3 топ: Қоянның бейнесін мүсіндеу.**(мүсіндеу)** **Музыка** Музыка ырғағының түрлері, оларды сезіну қажеттілігі туралы әңгімелеу. Әуенге ілесе жеңіл би қимылдарын (тербелу, бір орында айналу, секіру) жасау. Әртүрлі қимылдар жасап, ырғақты сезіне білуге дағдыландыру. **Ән тыңдау:** «Біз- кішкентай бишімі» Б.Жұмабекова **Ән айту:** «Сен дегенде Қазақстан» Әуенді-ырғақты қимыл: «Бим, бам, бом» Н.М. Оразбаева **Ойын:** «Әуенді себет» Шарты: Әуенді себет балаларды қуанту үшін өте көңілді әндерін ала келіпті. Оның ішінде қандай әндер барын білу үшін бір бала себеттің ішіндегі бір суретті алып достарына көрсетеді, балалар суретке қарап әннің не туралы		– Таңғы асты таңертең, ал түскі асты ... ішеміз. – Түскі асты күндіз ішеміз, ал кешкі асты ... ішеміз. –Кешке тамақ ішеміз, ал ... ұйықтаймыз. –Енді тәулік бөліктерін рет-ретімен атап беріңдерші? - Балалар, дөңгелек ішіндегі суреттерге қараңдаршы. Суретші қай жерде қателесіпті? Педагог балаларға дөңгелек ішіндегі суретті төменгі шаршылардың ішіндегі суреттің тиістісіне қосуды тапсырады (таңертең, күндіз, кеш, түн). –Ағашқа неше құс қонып отыр? –Қайсысы артық, қайсысы кем? – Тордың астындағы жолаққа торда қанша құс болса, сонша дөңгелек жапсырыңдар. –Ағашта қанша құс болса, төменгі жолаққа сонша дөңгелек жапсырыңдар.**(Жапсыру)** –Енді жолақтың ішіндегі дөңгелектерді салыстырыңдар. Олардың саны қанша? Бұл жайлы не айта аласыңдар? Өлең оқу,жаттау. Жабырқауды білмейміз, Жалқаулықты сүймейміз. Біз талапты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан. (Е. Өтетілеуұлы)	басына әуелі жасы үлкендерді шақырады. Ойын. «Қонақ күтеміз» Балаларды екі топқа бөлу. Бірінші топ - «Қонақтар». Екінші топ -«Үй иелері. Қонақты қалай күту керек екенін көрсетеміз. - қонақпен амандасамыз. - үйге кіргізу. - төрге шығару - дастархан жайып, қонақ күту. Суретке қарап қонақтарды қалай қарсы алатындарың,дастарханға не қоятындарың туралы айтып беріңдер. Жеке жұмыс: Гаухартас сен қонақты қалай қарсы аласың? Сергіту сәті (Қимыл - қозғалыспен көрсету.) Біз қандаймыз, қандаймыз. Шұғылалы таңдаймыз Күлімдеген күндейміз Ренжісуді білмейміз. «Қонақ келсе, құт келер» Қонақтардың қолына су құю. Үлкен астан кейін үйдің кішілері немесе ересектеу балалар қолдарына құмандарына жылы су құйып, оң қолдарына құман, сол қолдарына легендерін алып, иықтарына бет сүлгілерін асып, бата берген кісіден бастап отырған кісілердің	Бейтаныс адамдарға неге есікті ашуға болмайтынын түсіндіру. Балаларға есікті кімдерге ашуға болатынын үйрету. Балалардың білімін практикалық жаттығулар мен ойындар арқылы бекіту. Материалдар мен ресурстар: әртүрлі адамдарды бейнелейтін суреттер немесе карточкалар (таныс және бейтаныс). Ұйымдастырылған іс-әрекет: Тәрбиеленушілермен амандасу. Есікті кімге ашуға болатынын не болмайтынын білу неліктен маңызды екендігі туралы қысқаша әңгімелеу. Кімдерге есікті ашуға болады: Тәрбиеші балаларға тек жақын адамдарға ғана (мысалы, ата-әжесі, анасы, әкесі, көрші) есікті ашуға болатынын түсіндіреді. Есікті ашпас бұрын, тіпті есіктің артында таныс адам болса да, әрқашан атаанаңыздан рұқсат сұраумаңызды. Кімдерге есікті ашуға болмайды: Балаларға таныстарыңнан келдім десе де, бейтаныс адамдарға есік ашуға болмайтынын түсіндіру. Егер бейтаныс адам есікті қақса, бұл туралы үлкендерге хабарлау керек және ешбір жағдайда есікті ашпауды түсіндіру. «Кімге есік ашуға болады» ойыны

	екенін тауып көреді, жетекші әнді үнтаспадан қосып тыңдатады. Осылай жалғасып себет ішіндегі суреттер бойынша әндер тыңдатылады. **Күтілетін нәтиже: -** Балалар мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға тырысып, әртүрлі қарқынмен секіру, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдай алады.		**(көркем әдебиет)**	қолдарына жағалай су құйып, баталарын алады. Қонақтарды шығарып салу. Үйімізге келген қонақтарды қалай шығарып саламыз? -Қонақ мейманды қарсы алу, күту шығарып салу рәсімдері қонақ күтумен бірдей. Бірақ, әрбір мейманың сыйласымдымдылық дәрежесіне қарай қонақты шығарып салу кезінде оған сый-сипат көрсетіп, жолжоралғы жасау(ат мінгізу, шапан жабу, жол сыбағасын беру т.б) отбасы міндеті болып табылады. Қазақ халқы – қонақжай халық. Қонақ келген кезде ең әуелі амандасамыз. Үйге кіргізіп төрімізді ұсынамыз. Дастарқан жаямыз. Дастарханға ең әуелі нан қойылады. Қой сойылып, ет асып, қазы – карта жал - жая дастарқанға қойылады. Бас тартылады. Ауылдың ақсақалы бата береді. Дастарханыңа береке берсін, Бастарыңа мереке берсін, Астарыңа адалдық берсін, Бастарыңа амандық берсін, Дендеріңе саулық берсін! Әумин! **(тіл дамыту, көркем әдебиет,қазақ тілі)**	Тәрбиеші суреттерді көрсетеді немесе әртүрлі жағдайларды әңгімелейді, ал балалар есікті ашуға бола ма, жоқ болмайды ма туралы айту керек. Мысалы: «Әжем есік қағып жатыр», «Формадағы бейтаныс адам», «Анамның құрбысы» және т.б. «Қауіпсіз қоңырау» ойыны Тәрбиеші біреу есіктен қоңырау шалған жағдайды бейнелейді. Балалар неістеу керек деген сұраққа дұрыс жауап беруі керек (мысалы, «Алдымен ата-анадан сұрау керек», «Бейтаныс адамға есік ашпау керек»). Ұйымдастырылған іс-әрекеттің рефлексиясы.Негізгіережелерді қайталау.**Кауіпсіздік ережелерін сақтау Біртұтас тәрбие** **Адал азамат**

				Қонаққа ұсынатын ыдысымыздың суретін саламыз. Сурет салғанда әртүрлі түстерді қолдануға болатынын ескерту.Пішінін ескере отырып,ою-өрнектерді орналастыру тәсілдерін үйрету. Кеселерді салыстыр. Қайсысы үлкен, кішкентай. **(сурет салу, математика мнегіздері) Ұлттық ойын :«Түйілген орамал»** Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1,2,3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұралы. **Біртұтас тәрбие** **Адал азамат**	
2-ші таңғы ас	**Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.**				

	Ас болсын тамағың **Өсіп ер жет қалмағың** **Орындалсың арманың** **Бойға сіңсін жеген тамағың. Аумин (тіл дамыту)**					
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотораны дамыту					
Серуен		**№ 8** **Ағаштардағы қырауларды бақылау** **Міндеті**:Қыраудың пайда болу процесі туралы түсінік беру. Табиғаттың әртүрлі қысқы құбылыстарын көріп бақылау, қысқы қардың сұлулығына таңдануға балаларды үйрету. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Балаларға ырымдарды үйрету. Қыста бұрқасын болса-жазда жауын-шашын болады. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойындар: «Бірінші бол»** **Міндеті:**Белгі бойынша іс-әрекет жасай білуін бекіту (шананы айналу және өз орнына тұру) және қосымша жаттығуларды орындау (шанаға отыру, 5 рет отырып-тұру және т.б) жылдам және еппен іс-әрекет жасау. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Қарды тазалау** **Міндеті:** Қарды өздігінен күрекпен белгілі орынға алып бару. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**№ 1** **Ауа-райын бақылау** **Міндеті:** Балаларға жансыз табиғаттағы қыс мезгіліндегі өзгеріс туралы түсінік беру. **Қимылды ойын: «Кегліні құлат»** **Міндеті:** Кегліні құлата отырып, клюшканың көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді үйрету. Белсенділікке тәрбиелеу. **Еңбек: Демалыс орнын қардан тазарту** **Міндеті:** Өзінің іс-әрекетін жолдастарының іс-әрекетімен келістіру, ұжымда тапсырманы өз бетінше орындауға үйрету. Ынталы еңбек етуге тәрбиелеу. **Ұлттық ойын: «Тауық күрес немесе итеріспек»** Балалар екі топқа бөлінеді. Осы екі топтан екі бала шығып, кәдімгідей күреседі. Оның ең қызығыда, басқаша күрестен айырмасы да - тек жалғыз аяғымен ақсаңдай жүріп, иықтарын қағып күресуінде. Ойнаушылар жиналып болғаннан кейін, үлкен шеңбер сызылады да, ортаға екі ойыншы	**№ 10** **Бұрқасынды бақылау** **Міндеті:** Бұрқасын туралы түсініктерін қалыптастыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Әткеншек»** **Міндеті:** Берілген қарқында қолдарынан ұстап шеңбер бойынша жүре білуін бекіту (жылдам, баяу, басқа бағытта және т.б.). Жинақылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Ауланы тазарту** **Міндеті:** Балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды сыпыруға және тазалауға үйрету.Еңбексүгіштікке тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** **Балалармен жеке жұмыс:** Мақал – мәтел жаттау. Бұрқасын мен қарлы боран ақпанға келіп қонды. **Коммуникативтік дағды**	**№ 12** **Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау** **Міндеті:** Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Болжау сөздерін үйрету. Аязды күні қар жауса – күн жылынады. Суықтан қорықпа – суық сумен жуын. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Бәйге»** **Міндеті:**Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді) Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Қардан жолды тазарту** **Міндеті:**Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** **Ұлттық ойын: «Сақина жасыру»** Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге

			шығады. Егер бір аяқпен секіріп жүріп, екі ойыншының біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен, қарсыласын шеңберден итеріп шығарса - жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса - жеңілгені. Бұл күрес балалардың нық басып, орнықты жүруін жетілдіреді. Ойын жалғаса береді. **«Ұлттық құндылықты қалыптастыру»**		отырып тізілерінің үстіне ала-қандарын жаяды. Бастаушы жұмулы қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен - «Сақина кімде»-деп сұрайды. Осы сәтте сақинаны алған ойыншы «менде» деп орнынан тұруы керек. Ал әрбір ойыншы өзінің оң жағындағы көршісі үшін жауап береді. Сондықтан сақина кімде екенін ешкім білмесе, ойыншылар бірін-бірі ұстап тұрғызбауға тырысады. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді **«Ұлттық құндылықты қалыптастыру»**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). «Суды,тамақты,энергияны үнемді тұтыну»-табиғы ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, әзірлеу. Мақал:Ағын су жолын табады,ақ адам оңын табады. **Қоршаған ортамен таныстыру Өнегелі 15 минут**				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (**мәдени-гигеналықдағдылар, өзіне-өзіқызметету, еңбекәрекеті)**				
Түскі ұйқы		Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)		
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,		«Қоянның құлағы неге ұзын?» ертегісін оқып беру,талдау.	В/К : **Тақырыбы**: «Адам және табиғат»	Ересек адамдарға біз қалай көмектесеміз? Мысалы анамыз бен әжемізге? Балалардың	«Шеберін-ай Аяздың!» М. Жаманбалинов Шеберін-ай аяздың: Суреттерді әр үйге,

бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)		1.Қоян достарын неге шақырады? 2.Қоян үйін қалай безендірді? 3.Ол туған күніне қандай аңдарды шақырды? 4.Кірпі қоянға не сыйлады? 5.Қасқыр не әкелді? 6.Аю қандайсыйлықәкелді? 7.Қоянның құлағы не себептен ұзынекен? **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, коммуникативтік дағдылар)** Аңдарды мүсіндеу,құрастыру. Балалардың қалаулары бойынша.	Адам мен табиғат арасындағы үйлесімділік туралы түсініктерін дамыту. Адамның табиғат алдындағы парыздық түсінігін тәрбиелеу.	пікірлерін тыңдау. Қыс мезгілінде ата аналарына қалай көмектесуге болатын бейнеленген суреттер бойынша толықтырып әңгімелету. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Ойын «Тілді жалпақ қыл» **(тіл дамыту, көркем әдебиет)**	Әйнектерді қағаз ғып, Әйнектердің бәріне, Әшекейлеп қойыпты, Түнде салып береді, Бірнеше ою ойыпты Көзі қалай көреді? Тақпақты жаттату, Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Қыс туралы жаңылтпашты қайталап айтуын ұйымдастыру **(тіл дамыту)**
Балалармен жеке жұмыс		Раяна, Аяла, Нұрия, Нарұл, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша **жеке жұмыс** Заттардың арасымен еңбектейді,гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түседі**. (Физикалық қасиеттері)**	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарұл, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша жеке жұмыс Тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолдануға үйрету өлеңдерді саналы, эмоционалды түрде жатқа айтады **Коммуникативтік дағдылары**	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарұл, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша жеке жұмыс Үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауға үйрету. **Танымдық және зияткерлік дағдылары**	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарұл, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша жеке жқмыс Заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды **Әлеумет**
Серуенге дайындық		Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**
Серуен		№ 8	№ 1	№ 10	№ 12
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-		Күзде кептіріп қойған өсімдіктерді жапсырып, оның біріне қырауды бейнелету. Жапсыруда бірізділікті	Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, бөлшектерді өзара желімдеп, қысқы табиғат	Балаларды орталықтарға бөлу.	Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Қысқы көліктер туралы

рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру **(жапсыру)** Ақ түсті ермексаздан далада қардан құрастырылған қамалдарды жасату. **(мүсіндеу)** «Кім тез жинайды» ойыны арқылы. топтағы ойыншықтардан жиын жасату. **(математика негіздері**	тақырыбында композиция құрастыруды үйрету **(құрастыру)** Кітаптардан қыс мезгілі туралы суреттерді қарату. Суреттер бойынша ойдан ертегі құрастыруға мумкіндік беру арқылы ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру **(Тіл дамыту)**	Далада жасаған аққалаларын қағаздан қиып жапсыруды үйрету. **(жапсыру)** Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір- біріне арақатынасын беруді жетілдіру. Қалауы бойынша еркін тақырыпта сурет салдыру. **(сурет салу)** Аққаланың мүсінін жасату **(мүсіндеу)**	білімдерін жетілдіру. Шана шаңғы туралы не білетіндерін сұрау. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** Шананы мүсіндеуде. бірнеше бөліктердің пропорцияларын сақтау, бөліктерді біріктіру және орналастыруды, қолдануды үйрету. **(мүсіндеу)** Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композиция құрумен қар жауып тұрған кездегі аққаланың суретін салу. **(сурет салу)**
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы, киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.				
Балалардың үйге қайтуы		Баланың бүгінгі тәртібі жайлы әңгімелесу.	Баланың бүгінгі жетістігі жайлы әңгіме.	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу.

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы
Құндылық – **Бірлік және ынтымақ**

Аптаның дәйек сөзі: «Бірлік – біздің байлығымыз!»

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Нұрлан - К.А.» «Күншуақ» балабақшасы
Тобы: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 22.12-26.12 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу Күй қосу, **күй күмбірі**	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу Күй қосу, **күй күмбірі**	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу Күй қосу, **күй күмбірі**	Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу Күй қосу,**күй күмбірі**	Қызыл жүрекшемен қарсы алу Күй қосу,**күй күмбірі**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Қыс мезгіліне арналған киіну үлгісі туралы кеңестер беру.	Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру	Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бояу кітаптары, үстел ойындары(жұмбақтар, домино), дизайн, кітаптарды қарау, табиғат бұрышындағы жұмыс (бөлме өсімдіктерге күтім жасау) Балалармен жеке жұмыс	«Шырша» әнін қайталау. Мақсаты: Жаңа жылға дайындықтарын пысықтау **(музыка)**	«Достық» саусақ ойын жатығуы. Мақсаты: балалардың саусақ маторикасын дамыту,ересектің нұсқауы бойынша қимылдар жасауға үйрету **(қазақ тілі, математика негіздері,)**	«Ғажайып қалта» ойын-жаттығу. Мақсаты: Ойыншықтардың ажыратып тани білуге үйрету, ойыншықтар туралы түсініктерін кеңейту. **(тіл дамыту)**	«Аққала құрастыру» Мақсаты: Пішініне, көлеміне қарай аққаланы құрастыру. **(математика негіздері, құрастыру)**
Ертеңгілік жаттығу	**Ертеңгілікжаттығулар кешені № 8 (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие Адал азамат				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, қыстайтын құстарды қоректендіру.	Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу.	Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді:	Қоғамдық орындардағы мінез-құлықережелері туралы түсініктердікеңей ту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру.	Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру.

			қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігін ұғындыру		
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі т/а** «Біз шананы сүйрейміз» **Міндеттері:** балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, қимылды ойындарға, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру; жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, Дене тәрбиесі жаттығуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу, шанамен сырғанайды және мұзды жолдармен өз бетінше сырғанайды. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Қазір текшелерге соғып кетпей, оларды айналып жүреміз». Шеңбер бойымен жүру және жүгіру. Жүргізу мен жүгіртуді кезегімен алмастырып отыру. **Негізгі қимылдарды орындау.** Шананы бірде оң қолмен, бірде сол қолмен кезек-кезек сүйреу; онымен ойыншықты таси отырып, екі қолмен. Шананың артынан жүріп, оны алға қарай итеру. Бір-бірін сүйреу. (екі бала бір бала отырған шананы сүйрейді).	**Дене тәрбиесі «**Ақшақармен ойнаймыз» **Міндеттері:** Тепе-теңдікті сақтай білуді, сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен жүру, қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу; қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру Қимыл-қозғалыстарды ретімен орындауды қалыптастыру, педагогтің нұсқауларын дұрыс орындай білу. Төзімділікті, ептілікті, зейінді дамыту, белсенді демалу әдетін тәрбиелеу, басқа балалармен бірлесіп ойнай білу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Аязатаның немересімен ойнауды ұсынады. Ойын жаттығуы: Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. **Музыканың ырғағымен доппен жасалатын жалпы**	**Музыка** Музыкалық шығарманы тыңдап қабылдауға, айырмашылықтарын ажыратуға уйрету, музыкалық аспаптың шыққан музыкамен ырғақтық, динамикалық есту қабілеттерін дамыту. Балаларды әнді аспап сүйемелдеуімен дұрыс орындауға үйрету, әннің мағынасы мен сипатын қабылдай білу қабілетін қалыптастыру **Ән тыңдау:** «Сылдырмақ» **Ән айту:** «Аққала» Әуенді-ырғақты қимыл: «Аппақ қар» Н.М.Оразбаева **Ойын:** «Музыкалық лото» Шарты: Ортаға үрмелі және сілкімелі аспаптар қойылады. Балалар аспаптарды айналып би билеп жүреді. Бір бала металлафонда дыбыстарды соғады. Ал, балалар естіген дыбыстарды нота жолына орналастырады. Соғылған дыбыс жуан болса төменгі жолға, жіңішке болса жоғарғы сызықтарға қояды. Күтілетін нәтиже: Әуен динамикасы, тембрін ажыратуды, лирикалық сипаттағы әндерді нақышпен орындауды, лирикалық әуенді тыңдап, сезінуді біледі. **Міндеттері:** 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту,	**Дене тәрбиесі** «Біз саяхаттап жүрміз» **Міндеттері:** Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, Дене тәрбиесі құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. **Жалпы дамытушы жаттығулар:** Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. **Негізгі қимылдар:** Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу (1,5 м қашықтықта), допты екі қолымен бастан асыра кедергі арқылы лақтыру (2 м қашықтықтан). Допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет). **Қимыл-қозғалыс ойыны: Қим.ойын:** «Қояндар мен қасқыр»	**Міндеттері:** Балалардың қоршаған орта туралы түсінігін толықтыру, қыс қызығы туралы әңгімелеп айтуға баулу. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу, соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Қысқа өлеңдерді жатқа айтуға, тақпақтарды, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға баулу. **Жұмбақ шешу:** Тісі жоқ тістеп алады, Қолы жоқ сурет салады. (аяз) Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тоңады. (қар) Қазір жылдың қай мезгілі? - Қыс мезгіліне қай айлар жатады екен? - Қыс мезгілінде табиғатта қандай құбылыстар болады?

	Қимыл-қозғалыс ойыны: **«Кім жылдам»** балалар өз шаналарын айналып келеді, кім жылдам. **«Үштікпен шаналар жарысы»** – біреуі сүйрейді, екіншісі отырады, үшіншісі артынан итереді. **«Жаңа жыл мерекесі»** **Міндеттері:** Балаларды әңгіме айтуға үйрету Балалардың затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** **Жұмбақ шешу:** Қоймасын қыс ақтарып, Жерді жапты ақ мамық. (қар) Жаңа жылда барлық үйге, Аязата келеді. Жаңа жылда сәбилерге, Сыйлық әкеп береді. Балалар қайталаймыз -Балалар, жаңа жыл қай мезгілде болады?	**дамыту жаттығуларын орындау** **Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау** **Ойын: «Допты ұстап ал».** **Шарты:**Нұсқау – допты қағып алу үшін төмендете лақтыру, допты кеудесіне қыспай алақанымен қағып алу. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** Балалар, енді аққаламен бірге қар атысып ойнайық. Ойын шарты: Балаларды екі топқа бөлініп, екі межені дәл көздеп, қар ату. **Ұлттық ойын: «**Сақина жасыру» Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне ала-қандарын жаяды. Бастаушы жұмулы қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен - «Сақина кімде»-деп сұрайды. Осы сәтте сақинаны алған ойыншы «менде» деп орнынан тұруы керек. Ал әрбір ойыншы өзінің оң жағындағы көршісі үшін жауап береді. Сондықтан сақина кімде екенін ешкім білмесе, ойыншылар бірін-бірі ұстап тұрғызбауға тырысады. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді **Біртұтас тәрбие**	Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш, атай білуге үйрету.Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. (Таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға баулу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балалар біз қазір қызықты ойын ойнаймыз «Сандардың көршісін тап» Мен кез келген балаға допты лақтырамын және бір санды атаймын, сол допты ұстаған бала, аталған санның көршісін атайды. -Міне тақтада сандар шашылып тұр, біз оларды рет-ретімен қояйық. **1.Тапсырма .** Балалар екі пішіннің атауын атаймын және түстерін атаймын, сол пішіндердің ортасында	**Ойын шарты:** Бір бала қасқыр болады, ал қалған балалар қояндар болады. Жайлымға шыққан қояндарды қасқыр қуады. **Тақырыбы:** «Қыс қызығы» сурет бойынша әңгімелеу **Міндеттері:** Қыс мезгілі жайлы түсіндіру. Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға, ойлау қабілеттерін, ауызша сөйлеуге үйрету. **Жұмбақ:** Қоймасын қыс ақтарып, Жерді жапты ақ мамық. (қар) **Тақпақ :** «Ақшақар» Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады, Жып-жылтыр боп жатады. – Балалар, қар қандай болады? – Балалар, міне, жаңа қардың түсі ақ дедік, даланың бәрін аппақ қар ақ мамыққа орайды екен. -Қардың үстінен жүрсең, қандай дыбыс шығарады? – Иә, тағы қандай қысқы ойындарды білесіңдер? **Ойын: «Көңілді аққала»** **Шарты:** Балалар үш-үштен екі топқа бөлініп жарысады. Аққаланың бөлшектерін ретімен орналастырады. дыбыстарына жаттығу орындайық. М-м-м – мұз, Ма-ма-ма – марал, На-на-на – нан, Н-н-н – нар. Шырша Жасыл шырша төрдегі, Дейді: «Бәрің көр мені!» Кеткен әсем құлпырып,	- Қыс мезгілінде балалар қандай ойындар ойнайды? - Қардың түсі қандай? - Балалар қарды қолымызға ұстап көрдік па? - Қатты ма, жұмсақ па? - Аққала қандай пішіндерден тұрады? - Қане аққаланың бөлшектерін санайықшы? **Тіл ұстарту жаттығуы** Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. **Әңгімелесу. «Қыс келді»** -Үйдің шатырынан, ағаштың басынан, жерден не көріп тұрсыңдар? -Қар қандай?жылы ма? -Сендер қалай киініп жүрсіңдер? **Ойын: «Ақшақар»** **Б**алаларды шеңберге жинап, алдын ала дайындаған (мақтадан) ақшақарды қолына береді. Олар «әртүрлі» ақшақарды бір-біріне беріп, ойнап көреді. -Өте жеңіл ақшақар -Суық ақшақар. -Ауыр ақшақар. **(Қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру, математика негіздері)** Аққаланың пішіндерін тауып желімдеу **(жапсыру)** **Жаңылтпаш қайталату**. Жапалақтап, қаптап ақ қар жауды. Алқапты аппақ ақ қар жапты. **Тақпақты қайталап айту.** Айналамда ұшып жүр, Ақ мамық қар себелеп.

	– Жаңа жылда бізге кім келеді? (Аязата) – Ал Аязатаның қасында кім болады? Біз шырша тойын тойлаймыз ба? – Шыршаны ойыншықтармен безендірген ұнай ма? – Аязата несімен сендерге ұнайды? Кәне, бәріміз бірге дыбыстарға жаттығу орындайық. М-м-м – мұз, Ма-ма-ма – марал, На-на-на – нан, Н-н-н – нар. **Ойын**: **«Шыршаны безендірейік»** Шарты: Балалар Шыршаны әдемі етіп безендіруге тырысады **(тіл дамыту,қазақ тілі)** **Ойын: «Шыршаны безендір»** **Шарты:** балалар екі топ болып бөлініп, содан соң ортадағы ойыншықтармен жылдам шыршаны безендіруге кіріседі. Бірінші безендірген топ жеңіске жетеді. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Ойын: «Сиқырлы қапшық»** Қапшықта геометриялық пішіндер. Балалар қолымен ұстап, сезу арқылы қандай пішін екенін айтады. Таяқшалардан әртүрлі пішіндер құрастыру.	**«Ұлттық құндылықты қалыптастыру»** **Қазақ тілі** **«Аққала»** **Міндеттері:**. Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ айту баулу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге,бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау немесе ұзындығы). **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** **Ғажайып сәт** - Балалар, қараңдаршы, бүгін бізге бір түрлі хат келді. Хатты қолдарыңмен ұстап қараңдаршы, ол сондай сап – салқын. - Қалай ойлайсыңдар, бұл хат қайдан	қандай пішін және түсі қандай екенін айту қажет. **2.Тапсырма.** Тірек сызбаға қарап балалар пішінді табады. **3.Тапсырма.** **Кеңістікті бағдарлау.** Алдарында торкөз сызылған кесте жатыр, сол торкөздің ортасына дөңгелекті орналастырыңдар, жоғарғы жағына төртбұрыштыны қойыңдар, дөңгелектің оң жағына үшбұрышты қойыңдар. Сол жағына сопақшаны қойыңдар. **4.Тапсырма.** 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру. Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін, «құс қанаты», «бүршік», «қошқар мүйіз», «ирек», «су» суретін салу **(сурет салу, жапсыру, құрастыру,мүсіндеу)** Қыс қызығы (сюжетті сурет бойынша әңгіме) -Аяз жылдың қай мезгілінде болады? -Аяз қандай болады? -Аязды күні ойнауға бола ма? -Қандай қысқы ойындарды білесіңдер? Бүгін, бізге аққала қонаққа келіпті. Ауыл алды ақшақар, Ақша қарда балалар. Соғып жатыр аққала, Жалқауы жоқ жұмысқа. Аққаламен қосылып, 1-2 жалпы дамыту жаттығуын орындату. Қыздырайық денені,	Ойыншықтар тұр тұнып. Түрлі түсті шамдары, Түнде ғажап жанғаны. Көргендерді елітеді, Ойын:«Шыршаны безендіру» **Шарты:** Шыршаға әр ойыншықты ілгенде жылы сөздер айтайық. **(тіл дамыту, көркем әдебиет,қазақ тілі)** Қар қандай болады? -Қар қалай жауады? - Олай болса , бүгін біз сурет саламыз жапалақтап жауып тұрған қарды жапсырамыз. -Ол үшін алдарыңда тұрған қағаз бетіне ақ қағазды шетінен жыртып алып алақанға салып умаждап желімнің көмегімен жапсырамыз. -Ал жерде жатқан қарды аппақ түске бояймыз. **(сурет салу, жапсыру)** **Ұлттық ойын:** «Күш сынаспақ» Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады. 2 бала шынтақтарын столға тіреп, қол бастарын айқастырады. Кім білекті столға жықса, сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады. Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады. **Біртұтас тәрбие** **«КӨШЕДЕГІ БЕЙТАНЫС АДАМДАРДЫҢ ҰСЫНЫСТАРЫНА ҚАЛАЙ ЖАУАП БЕРУГЕ БОЛАДЫ**	Қалт-құлт еткен бейне бір, Ақ қанатты көбелек **Ойын:** **«Айырмашылығын тап!»** **Ойын шарты:** екі аққаланың суреті беріледі. Суретке қарап аққалалардың айырмашылығын табу керек. **(тіл дамыту,қазақ тілі)** **Қыс өлеңін жаттау.** Қандай суық қыс деген, Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесең, Құлағыңды тістеген, Қандай қызық қыс деген, Бәрін шебер істеген. Бақша-бауды, тауды да Бояған ақ түспенен. **Сұрақ-жауап** арқылы оқылған өлең шумақтарын әңгімелеу: - Өлең не туралы? - Қыс қандай? - Құс не істейді? **Ойын: «Қар жинау»** Ойынның шарты: Себеттегі қарды ортаға шашады, ал балалар жинайды. Кім көп жинайды, сол жеңімпаз аталады. **(көркем әдебиет)**

	(сурет салу,математика негіздері) Бүгін біз не туралы әңгімелестік? **«Жаңа жыл» өлеңін жаттау** Жаңа жыл, Жаңа жыл Не әкелдің сен бізге? Бау-бақшаң толған гүл Төлдерің семіз бе? Жаңадан көп түрлі Машина бергейсің Жаңадан көп сырлы Үйлерге кіргейсің. **(көркем әдебиет)** **Музыка** Музыкалық шығарманы тыңдап қабылдауға, айырмашылықтарын ажыратуға үйрету, музыкалық аспаптың шыққан музыкамен ырғақтық, динамикалық есту қабілеттерін дамыту. Балаларды әнді аспап сүйемелдеуімен дұрыс орындауға үйрету, әннің мағынасы мен сипатын қабылдай білу қабілетін қалыптастыру **Ән тыңдау**: «Сылдырмақ» **Ән айту:** «Аққала» Әуенді-ырғақты қимыл: «Аппақ қар» Н.М.Оразбаева Ойын: «Музыкалық лото» Шарты: Ортаға үрмелі және сілкімелі аспаптар қойылады. Балалар аспаптарды айналып би билеп	келді екен? - Осы хатты ашып оқып қарайықшы. Хат «Сәлеметсіздер ме, балалар! Қазір қыс мезгілі болғандықтан мен сондай қуаныштымын. Енді біз сендермен күнде дос бола аламыз. Осы жұмбақты шешіп менің кім екенімді тауып көріңдерші». **Жұмбақ** Шелек қалпақ басында, Сәбіз екен танауы Қыста қардан туатын Тауып көрші сен оны (Аққала) **Аққала туралы тақпақтар балалар қайталау** Қар жауғанда топ бала, Соқты келіп Аққала. Мұрны сәбіз үп үшкір, Көзі көмір қап қара. **Ойын: Орнын тап!»** Шарты: балалар сендерге аққаланың бейнесі салынған карточкалар таратып беремін, бұл карточкаларда аққаланың дене мүшелері алмасып кеткен. Сендер осы мүшелерді орындарына дұрыстап орналастыру. «Ө,к,ү,ұ,,і,ғ» дыбыстарын сөз ішінде анық айтуға жаттықтыру. **(көркем әдебиет)** **1-тапсырма:** Суретпен жұмыс. -Қыста күн суық ызғарлы болады.Қар жауады. Қардан балалар әдемі аққала соғып ойнайды.Аязды күнде біздің терезелерге аяз оюлар салады,оны қырау дейді.Қыс мезгілі өте	Кел, балалар, кел бері. Қыздырайық денені, Орнымызда тұрып-ақ. Жүгірейік бір уақ бір, екі, үш, (орындарында тұрып жүгіреді). **Ойын: «Кім жылдам»** **Шарты:** тақтаға шананың, шаңғының, коньки, аққала, т.б. суреттерін іледі. Балалар суреттегі заттардың атын айтады, содан соң сол сөздерді қатыстырып сөз тіркестерін, сөйлемдер құрастырады. **(тіл дамыту,қазақ тілі)** Өлең жаттау. Қар жауғанда топ бала, Соқты келіп аққала. Мұрны сәбіз, үп үшкір. Көзі көмір, қап қара. Көне шелек басында, Сыпырғышы қолында. Мұз айдынға ойнауға Келгендей ақ ол мұнда. **(көркем әдебиет)** **Әңгімелесу: «Қыс келді»** -Үйдің шатырынан, ағаштың басынан, жерден не көріп тұрсыңдар? -Қар қандай?жылы ма? -Сендер қалай киініп жүрсіңдер? **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды көшеде бейтаныс адамдармен қарым-қатынас кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету және бейтаныс адамдардан неге кәмпиттерді, ойыншықтарды немесе тәттілерді алмау керектігін түсіндіру. Міндеттері: ▪ «Бейтаныс адам» деген ұғымды түсіндіру. ▪ Бейтаныс адамдармен қарым-қатынас кезіндегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. ▪ Практикалық жаттығулар мен ойындар арқылы балалардың білімін бекіту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Тәрбиеленушілермен амандасу. Бейтаныс адамдардың жанында өзін қалай ұстау керектігін білу неге маңызды екендігі туралы қысқаша әңгіме. Бейтаныс адамдар кімдер? Тәрбиеші бейтаныс адамдар деп бала танымайтын немесе бірінші рет көріп тұрған адамдар екенін түсіндіреді. Бейтаныс адамдармен кездескендегі тәртіп (мінез-құлық) ережелері Ешқашан бейтаныс адамдардан кәмпиттерді, ойыншықтарды немесе тәттілерді қабылдамаңыз. Ешқашан бейтаныс адамның артынан ермеңіз, тіпті ол ата-анаңды танимын десе де бармаңыздар.	

	жүреді. Бір бала металлафонда дыбыстарды соғады. Ал, балалар естіген дыбыстарды нота жолына орналастырады. Соғылған дыбыс жуан болса төменгі жолға, жіңішке болса жоғарғы сызықтарға қояды. **Күтілетін нәтиже**: Әуен динамикасы, тембрін ажыратуды, лирикалық сипаттағы әндерді нақышпен орындауды, лирикалық әуенді тыңдап, сезінуді біледі.	қызықты,көңілді.Қыста ауа таза болады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** **2-тапсырма:**Әртүрлі қиып дайындалған геометриялық пішіндер қиындылардан аққала құрастыру керек. **(математика негіздері)** **3-тапсырма:**үш топқа бөліну. 1 топ: аққаланың суретін сал және боя.**(сурет салу)** 2 топ: мақтадан аққаланық суретін жапсыру.**(жапсыру)** 3 топ: аққаланың бейнесін мүсіндеу.**(мүсіндеу)**		Егер бейтаныс адам бірдеңе ұсынса немесе бір жерге баруды өтінсе, дереу «жоқ» деп кетіп қалу керек. Бейтаныс адам бір нәрсе ұсынбақ болса немесе сізді бір жерге шақырғысы келсе ата-анаңызға айтыңыз. «Бола ма, болмайма?» ойыны Тәрбиеші суреттерді көрсетіп, әртүрлі жағдаяттарды әңгімелейді, ал балалар бұл ұсынылған әрекеттерді істеуге бола ма немесе болмай ма деп айту керек. Мысалдар: «Бейтаныс адам кәмпит ұсынып жатыр», «Көрші алма ұсынып жатыр», «Бейтаныс адам жол сұрап жатыр». «Егер ..., не істеу керек?» ойыны Тәрбиеші қуыршақтармен немесе ойыншықтармен әртүрлі жағдаяттарды ойнатады. Мысалдар: «Қуыршақ балаларға кәмпит ұсынып жатыр», «Ойыншық сізді дүкенге баруға шақырады». Балалар ұсынылған жағдайларға дұрыс әрекет етуі керек	
2-ші таңғы ас	**Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.** **Ас болсын тамағың** **Өсіп ер жет қалмағың** **Орындалсың арманың** **Бойға сіңсін жеген тамағың. Аумин (тіл дамыту)**				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту				
Серуен	**№ 10** **Бұрқасынды бақылау** **Міндеті:** Бұрқасын туралы түсініктерін қалыптастыру.	**№ 12** **Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау** **Міндеті:** Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың	**№ 2** **Қар басуын бақылау** *Жұмбақ***.** Ұстай қалсаң еріп кетер, Әуре болма теріп бекер. (қар)	**№ 3** **Желді бақылау.** *Жұмбақ* Бір нәрсе көрінбейді бар ғой өзі, Адамзат ол нәрсені көрмес	**№ 19** **Аула сыпырушының еңбегін бақылау** **Міндеті:** Аула тазартушының қардан

	Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру **Қимылды ойын: «Өткеншек»** **Міндеті:** Берілген қарқында қолдарынан ұстап шеңбер бойынша жүре білуін бекіту (жылдам, баяу, басқа бағытта және т.б.). Жинақылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Ауланы тазарту** **Міндеті:** Балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды сыпыруға және тазалауға үйрету.Еңбексүгіштікке тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** **Балалармен жеке жұмыс:** Мақал – мәтел жаттау. Бұрқасын мен қарлы боран ақпанға келіп қонды. **Коммуникативтік дағды** **Ұлттық ойын:**«Көтермек» Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады.Белгі бойынша кім бірінші бірін-бірі арқада көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге	өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Болжау сөздерін үйрету. Аязды күні қар жауса – күн жылынады. Суықтан қорықпа – суық сумен жуын. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Бәйге»** **Міндеті:**Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді) Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Қардан жолды тазарту** **Міндеті:**Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	*Болжау* Қар түссе- күн жылынады **Коммуникативтік дағды** **Мақсат:** Балаларға қар түсер жөнінде түсінік беру. Қыста күн бұлттанса қар жауатына туралы ауту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар, жүн көрпе секілді, жерді қымтайды. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын***:* **«Қармен ойнау »** Балаларды қармен ойнауға үйрету. Нысанаға қарды ата білуге жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек:** Күректі қолдануды үйрету, ауланы қардан тазарту. Қоғамдық жұмыс уақытында бір-біріне кедергі келтірмеу. Қиыншылықтарды жеңе білу.дербестілігін және бастамашылығын көтермелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** **Ұлттық ойын:** **«**Дауысынан айыра біл!» Ойнаушылар алқа-қотан отырады. Ортаға көзі байланған бастаушы шығарылады. Ол ойыншылар білетін бір өлеңді бастап, бір шумағын айтады. Отырған балалардың біреуі екінші шумақты айтып, өлеңді әрі қарай жалғастырады. Өлең аяқталғаннан кейін бастаушы кімнің өлең айтқанын	көзі. Жансызды қимылдатып жанды қылар, Ызылдап, ызың қағар айтқан сөзі. (жел) **Коммуникативтік дағды** **Мақсат:** Балаларға қыста желдің суық өткір екенін түсіндіру. Флюгердің айналуы, ағаш бұтағының қозғалысынан желдің күштілігін анықтауға болатынын үйрету.Қысқы желдің жазғы желден ерекше белгілерін ажырата білуге үйрету. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын:** «Екі аяз» Икемділігін дамыту, қозғалыстағы ойынға қызығушылығын арттыру және оны ойнай білуге үйрету. Өз бетінше рөлдерді бөлуге тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Жолды қардан тазарту** Балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды қардан тазартуға және сыпыруға үйрету; Еңбек құралдарын дұрыс пайдалана білуін, оларды тазалықта және ретімен пайдалануға үйрету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	тазалау кезіндегі еңбек құралдары жайында білімдерін бекіту. Үлкен адамдардың еңбектері туралы түсініктерін кеңейту. Адамдардың еңбектерін сыйлап, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Мақал-мәтелдер жаттау. **-**Еңбек етсең ерінбей-тояды қарның тіленбей. -Ердің атын еңбек шығарады. -Ер дәулеті-еңбек. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Кім күшті?»** **Міндеті:** Жаттығу жасау барысында еңбектену,жолдасымен бірлесіп жасау; дұрыс ойын ережесін сақтауын қадағалауды үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу** **Міндеті:** Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** **Ұлттық ойын: «**Тауық күрес немесе итеріспек» Балалар екі топқа бөлінеді. Осы екі топтан екі бала шығып, кәдімгідей күреседі. Оның ең қызығыда, басқаша күрестен айырмасы да - тек

	күш сынасады. Ойын осылай жалғаса береді. **Біртұтас тәрбие «Ұлттық құндылықты қалыптастыру»**		дауысынан айыра білуі керек. Егер ол дәл тапса, онда екінші шумақты айтқан бала бастаушы болады. Өлеңді кім айтқанын бастаушыға сездірмей келісіп алу керек. **Біртұтас тәрбие «Ұлттық құндылықты қалыптастыру»**		жалғыз аяғымен ақсаңдай жүріп, иықтарын қағып күресуінде. Ойнаушылар жиналып болғаннан кейін, үлкен шеңбер сызылады да, ортаға екі ойыншы шығады. Егер бір аяқпен секіріп жүріп, екі ойыншының біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен, қарсыласын шеңберден итеріп шығарса - жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса - жеңілгені. Бұл күрес балалардың нық басып, орнықты жүруін жетілдіреді. Ойын жалғаса береді. **Біртұтас тәрбие «Ұлттық құндылықты қалыптастыру»**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				
Түскі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие Адал азамат				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,	Жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін суреттер арқылы қалыптастыру. Топтағы	«Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісін оқып беру. Өз бетінше рөлді таңдап, сомдауға үйрету.	**Вариативтік бағдарлама** Тақырыбы: «Жақсы және жаман істерді тауып көр»	Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою	«Ертең жаңа жыл» тақырыбында әңгімелесу. Үйдегі жаңа жылға дайындығы, аяз атадан

бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	мерекеге дайындықты байқату. Ертеңгіліктерге жаттап жүрген әндерін тақпақтарын естеріне түсіріп айтқызу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру, көркем әдебиет)**	**(тіл дамыту)** Ертегі желісі бойынша қалаған жануарының мүсінін жасату. **(мүсіндеу)**	Міндеті: Жаман әдеттен аулақ болуға, көргенін ажыратып, әңгімелей білуге үйрету. Экология сабағынан алған білімдерін тиянақтау және бекіту. Әдіс-тәсілдері: Ситуациялық жағдай,суреттер,ойын. Барысы: Шаттық шеңбері. Ойын: «Мен қандаймын». Міндеті: Жақсы әдеттерді жаман әдеттерден айыра білуге үйрету. Суреттер арқылы суреттегі балалардың іс-әрекетін талдау. Ситуациялық жағдай. Қорытынды: Сұрақ-жауап арқылы қорытындылау.	арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету. Дидактикалық ойын «Кім жылдам жұбын табады» ғажайып қалтадан ойыншықтар шығару, балалар топтан соның жұбын табады. **(математика негіздері)** Сазбалшықтан шыршаға ойыншықтар жасату. **(мүсіндеу)**	алған және алатын сыйлықтары туралы өз ойларын толық сөйлеммен жеткізе білу дағдысын қалыптастыру. **(тіл дамыту)** Шыршадағы ойыншықтарды санау, олардан қандай жиындар жасауға болатынын анықтау. Бірдей сандағы ойыншықтарды табу. **(математика негіздері)**
Балалармен жеке жұмыс	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша жеке жұмыс Тұрған орнында қос аяқпен алға қарай жылжып, биіктен және ұзындыққа секіреді.Тік нысанға заттарды лақтырады **Физикалық қасиеттері**	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша жеке жұмыс педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтады: **Коммуникативтік дағдылары**	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша жеке жұмыс Ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді,ішінара атайды **Танымдық және зияткерлік дағдылары**	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша жеке жұмыс Заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүіндей алады **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша жеке жұмыс Сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады және атайды: **Әлеумет**
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				
Серуен	№ 10	№ 12	№ 2	№ 3	№ 19
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,	Кітаптар қарау. Таныс ертегі қойылымын жасату.	Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауды жетілдіру (бас, аяқтар,	Топтағы көліктерді санату, салыстыру. жиын жасату. **(математика негіздері)**	Шырша бұтақтарынынан композицияны құрастыру кезінде заттар мен	Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және

ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**(тіл дамыту)** Балаларды топты безендіруге қатыстыру үшін топты безендіруге арналған заттардың үлгісіне қарап орталықтарға бөлініп іс әрекеттер жасату. **(мүсіндеу, сурет салу, жапсыру)** жаңа жыр әнін айтқызу **(музыка)**	қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыруды пысықтау **(математика негіздері)** Жаңа жыл ертеңгілігіне дайындық, тақпақтарын, әндерін қайталау. Ертегіні рөлге бөліп сомдату. **(көркем әдебиет)** Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта жапсыру әрекетін жасату. **(жапсыру)**	Топтағы гүлдердің мүсінін жасау және қағаздан жасату. **(мүсіндеу, жапсыру)**	нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау; **(жапсыру)** «Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру **(тіл дамыту, көркем әдебиет)**	шығармашылық бағытында кітаптар қарату, әңгімелесу. Шырша ойыншықтарының суретін салу, мүсінін жасату, немесе қағаздан өздері ойыншық жасауына мумкіндік беру. **(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)**
Балалардың үйге қайтуы	Ата аналарға кеңес «Бүгін балабақшада нендей қызықтар болды».Өз баласын әңгімеге тартуы	Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу.	Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу.	Қимылды ойын «Жасырынбақ» Балаларды шапшаң болуға үйретеді.	Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы
Құндылық – **Бірлік және ынтымақ**

Аптаның дәйек сөзі: «Бірлік – біздің байлығымыз!»

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Нұрлан - К.А.» «Күншуақ» балабақшасы
Тобы: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 29.12 - 31.12 2025 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Әсем әуенмен қарсы алу Күй қосу, **күй күмбірі**	Көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Күй қосу,**күй күмбірі**	Достық тілегімен қарсы алу Күй қосу, **күй күмбірі**		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналарға кеңес** «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз» **«Өнегелі 15 минут»**	**Ата-аналармен әңгімелесу** Балаларды өздіктерінен киініп,шешінуге дағдыландыру. **«Өнегелі 15 минут»**	**Ата-аналармен әңгімелесу** Демалыс күндері балалармен спорттық ойындар ұйымдастыруына кеңес беру. **«Өнегелі 15 минут»**		
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Қағаз бетінде бағдарлау Өзінің дене бөліктерінің орналасуына қарай бағдарлайды **Математика негіздері**	«Менің туған өлкем.» ҚР-ның бас қаласы Астана туралы біледі, балалар меммлекеттік мерекелерге қатысады. **Бір тұтас тәрбие Адал азамат**	Ойын: «Қазақстан қалалары»; Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру,ірі құрылыс материалдарымен ойындар **Құрастыру, Бір тұтас тәрбие Адал азамат**		
Ертеңгілік жаттығу	**КАРТОТЕКА №1** Бір сапқа тұрып,бір-бірінің артынан жүру,аяқтың ұшымен жүгіру,адымдап жүру,өкшемен жүру.Бір қатармен жүріп келіп,3 қатарға тұру. II-Негізгі бөлім 1. Б.қ.к.аяқ бірге,қол төменде 1.қолды алдыға созу 2. бастан жоғары көтеру 3. жанына түсіру 4. б.қ.келу (5-6 рет) 2.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде	**КАРТОТЕКА №1** Бір сапқа тұрып,бір-бірінің артынан жүру,аяқтың ұшымен жүгіру,адымдап жүру,өкшемен жүру.Бір қатармен жүріп келіп,3 қатарға тұру. II-Негізгі бөлім 1. Б.қ.к.аяқ бірге,қол төменде 1.қолды алдыға созу 2. бастан жоғары көтеру 3. жанына түсіру 4. б.қ.келу (5-6 рет) 2.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде	**КАРТОТЕКА №1** Бір сапқа тұрып,бір-бірінің артынан жүру,аяқтың ұшымен жүгіру,адымдап жүру,өкшемен жүру.Бір қатармен жүріп келіп,3 қатарға тұру. II-Негізгі бөлім 1. Б.қ.к.аяқ бірге,қол төменде 1.қолды алдыға созу 2. бастан жоғары көтеру 3. жанына түсіру 4. б.қ.келу (5-6 рет)		

	1.иықты жоғары көтеру 2.бастапқы қалыпқа келу (5-6 рет) 3.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде 1.қолды созу 2.отыру 3.тұру 4.б.қ.келу (5-6 рет) 4.Б.қ.к аяқ алшақ,қол белде 1.алға қарай еңкею 2.б.қ.келу (5-6 рет) 5.Б.қ.к.аяқ бірге,қол төменде 1.қолды алға созу 2.айқастыру 3.бастапқы қалыпқа келу. III-Қорытынды 3 қатардан 1-қатарға келу,жүру,жүгіру,тыныс алу жаттығуларын жасау	1.иықты жоғары көтеру 2.бастапқы қалыпқа келу (5-6 рет) 3.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде 1.қолды созу 2.отыру 3.тұру 4.б.қ.келу (5-6 рет) 4.Б.қ.к аяқ алшақ,қол белде 1.алға қарай еңкею 2.б.қ.келу (5-6 рет) 5.Б.қ.к.аяқ бірге,қол төменде 1.қолды алға созу 2.айқастыру 3.бастапқы қалыпқа келу. III-Қорытынды 3 қатардан 1-қатарға келу,жүру,жүгіру,тыныс алу жаттығуларын жасау	2.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде 1.иықты жоғары көтеру 2.бастапқы қалыпқа келу (5-6 рет) 3.Б.қ.к аяқ бірге,қол төменде 1.қолды созу 2.отыру 3.тұру 4.б.қ.келу (5-6 рет) 4.Б.қ.к аяқ алшақ,қол белде 1.алға қарай еңкею 2.б.қ.келу (5-6 рет) 5.Б.қ.к.аяқ бірге,қол төменде 1.қолды алға созу 2.айқастыру 3.бастапқы қалыпқа келу. III-Қорытынды 3 қатардан 1-қатарға келу,жүру,жүгіру,тыныс алу жаттығуларын жасау		
Таңғы ас	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. «көркем сөзін қолдану») Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс, этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау.	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. «көркем сөзін қолдану») Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс, этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау.	Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. «көркем сөзін қолдану») Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс, этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау.		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету,	Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу(алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру,	Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіруді қолдануды үйрету.		

	геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуіне жағдай жасау	заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).	Көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.		
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** **Міндеттері:** Текшені көлденең нысанаға қолды екпінді түрде түзету арқылы лақтыруға үйрету, көз мөлшерін дамыту. Бір орыннан ұзындыққа секіру кезінде дұрыс бастапқы қалыпты бекіту, қолдың төмен-алға қарай қозғалысын аяқтың итерілуімен үйлестіре орындау. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Тізбекке тұру. Бір-бірден сапта жүру. Шеңберді айналып орташа қарқынмен жүгіру. Үш қатарға тұрып жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Негізгі қимылдарды орындау. 1.Оңға қосалқы адым жасап, бір кермеден екіншісіне өту арқылы гимнастикалық қабырғамен өрмелеу. «Кім мерген?». Көлденең нысанаға лақтыру (құрсаулар лақтыру сызығынан 2 метр қашықтықта). Ойынды жаттығу: «Кім алысқа секіреді?» Шарты: Бір орыннан ұзындыққа секіру, бір мезгілде екі аяқпен	**Дене тәрбиесі** **Міндеттері:** Допты екпінмен итеріп, доптың қозғалыс бағытын сақтауға үйретуді жалғастыру. Секірген кезде аяқтың қалпын кезекпен ауыстыру қабілетін жетілдіруді жалғастыру. Кішірейтілген алаңмен жүрген кезде тепе-теңдікті сақтауға үйрету, жүрген кезде басты дұрыс ұстай білу қабілетін дамыту, дене сымбатының бұзылуының алдын алу. Дені сау, келбетті, әдемі болуға деген құштарлығын ояту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Бір-бірден тізбекке тұру, жүру, жүгіру,доппен жасалатын реттеу жаттығулары (допты оң қолға ұстап), аяқтың ұшымен жүру – допты басынан асырып ұстау, өкшесімен жүру – допты алдына шығарып ұстау. Жалпы дамыту жаттығулары доппен. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау: 1. Допты 2 метр қашықтықтан қақпаға домалату. 2. Секіру: бір аяқты алға – екіншісін артқа қойып секіру.	**Музыка** Музыкалық шығарманы тыңдап қабылдауға, айырмашылықтарын ажыратуға уйрету, музыкалық аспаптың шыққан музыкамен ырғақтық, динамикалық есту қабілеттерін дамыту. Балаларды әнді аспап сүйемелдеуімен дұрыс орындауға үйрету, әннің мағынасы мен сипатын қабылдай білу қабілетін қалыптастыру Ән тыңдау: «Сылдырмақ» Ән айту: «Аққала» Әуенді-ырғақты қимыл: «Аппақ қар» Н.М.Оразбаева Ойын: «Музыкалық лото» Шарты: Ортаға үрмелі және сілкімелі аспаптар қойылады. Балалар аспаптарды айналып би билеп жүреді. Бір бала металлафонда дыбыстарды соғады. Ал, балалар естіген дыбыстарды нота жолына орналастырады. Соғылған дыбыс жуан болса төменгі жолға, жіңішке болса жоғарғы сызықтарға қояды. Күтілетін нәтиже: Әуен динамикасы, тембрін ажыратуды, лирикалық сипаттағы әндерді нақышпен орындауды, лирикалық		

	итерілуге баса назар аудару. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Адасқан доп». Шарты: Допты берген кезде ойыншылар орнынан қозғалмауы тиіс. Допты үшінші тұрған адамға беруге болмайды. Допты тек қана жанындағы ойыншыға беру керек. Ойын түріндегі жаттығу: «Дұрыс көрсет» Шарты: Көңіл-күйлерін көрсету. — Қазір жылдың қай мезгілі? — Қазір қыстың қай айы екен балалар? — Аптаның қай күні? — Балалар мына суретте ненің суретін көріп тұрсыңдар? — Киіз үй туралы не білесіңдер? — Кім киіз үйдің ішіне кіріп көрді? — Киіз үйді неден жасайды? — Киіз үй жабдықтарын білесіңдер ме? — Балаларға «Киіз үйдің жабдықтары» мен «Ат және оның әбзелдері» туралы шағын мағлұмат беріп өту.**(Қоршаған әлеммен таныстыру)** — Балалар, бізге білгішбек ағамыздан хат келіпті, қане бәріміз бірге ашып көрейік. Төрт топтың балаларына тапсырмалар жіберіпті. — Топпен жұмыс жасау. 1 – топ «Шаңырақ»	Ойын түріндегі жаттығу: «Шапалақта-секір». 3. Тепе-теңдік сақтау – қос сызықтың ортасымен жүру. Ойын түріндегі жаттығу: «Жолмен жүріп өт». Нұсқау – жолдың шетіне шығып кетпеу, дене сымбатын сақтау. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тоннельге еңбектеп кір» Міндеті: дене белсенділігін арттыру. Қимылы аз ойын: «Даусына қарап таны» Міндеті: Ойлау және есте сақтау қабілетін дамыту. **Қазақ тілі** Міндеттері: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін анық айтуға үйрету,тақпақ,жаңылтпаш жаттауға,суреттер бойынша әңгіме құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.Қоршаған ортадағы құбылыстарды бақылау. Суреттегі балалардың іс-әрекетіне көңіл бөлу.Сұрақ қоя отырып,таныс сөздерді қайталау және жаңа сөздермен таныстыру. Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Қардан не жасаймыз? Мынау не? Балалар не істеп жүр? Немен сырғанап жүр? Дыбыстық жаттығуды орындау. Шағын әңгіме құрастыру,тақпақ жаттау. Қыста қармен ойнаймыз, Қызыққа біз тоймаймыз. Таудан төмен сырғанап, Шаңғы,шана тебеміз.	әуенді тыңдап, сезінуді біледі. **Міндеттері:** Қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстарын бақылау дағдыларын дамыту. Құрдастарымен және ересектермен еркін қарым-қатынас барысында танымдықзерттеушілік іс-әрекет дағдыларын дамыту. Туған өлкенің табиғатымен қарым-қатынаста адамгершілік-эстетикалық сезімдерін тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Қыста аспаннан не жауады? Қыста немен ойнауға болады? Балалар қыстың түскеніне қуанды ма? Қар мен мұз неден тұрады? Су қоймалары қыста қайтеді? Сендер қысты қалай қарсы алдыңдар? Қыстан кейін қай жыл мезгілі болады? «Қар неліктен жұмсақ?» зерттеу жұмысын жүргізу. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** Қай мереке тек қыста болады? А.Асылбековтың «Жаңа жыл» өлеңін оқып беру. Жаңа жыл, Жаңа жыл! Жаңа жылда жаңа жыр! Жасыл шырша жанында		

	Шаңырақтың суретін саласыңдар.**(сурет салу)** 2 — топ «Уық» Киіз үй неше бөліктен тұрады санмен санап айтасыңдар? **(математика негіздері)** 3 – топ «Кереге» Киіз үйдің жабдықтары туралы әңгімелеп беріңдер, әр түрлі пішіндерден киіз үйді құрастырыңдар.**(қазақ тілі, құрастыру)** 4 – топ «Есік» Ертұрманды не үшін пайдаланады әңгімелеп бересіңдер? **(көркем әдебиет)** Сергіту сәті. Сергіту сәтін жасау үшін,бір бала ортаға қол шатыр алып шығады,ол шаңырақ болады.Қалған балалар ою,өрнектелген әдемі матаны орап,киіз үй болады.Осылай сергіту сәтін жасау. Көтеріліп шаңырақ, Уықтары шаншылар. Керегелер керіліп, Өрімдей боп өрілер. Бәріміз жүрсек айналып, Киіз үй боп көрінер. **Музыка** Музыкалық шығарманы тыңдап қабылдауға, айырмашылықтарын ажыратуға үйрету, музыкалық аспаптың шыққан музыкамен ырғақтық, динамикалық есту қабілеттерін дамыту. Балаларды әнді аспап сүйемелдеуімен дұрыс орындауға үйрету, әннің	Жаңылтпашпен таныстыру. Тұз-мұздай, Мұз-тұздай. Тапсырманы орындау. –Суретте Аязата қай жерде тұр? –Ақшақар ше? –Шырша қай жерде орналасқан? –Қонжық қайда отыр? Педагог шыршаның төмен жағындағы ойыншықтарды сары, ортасындағыларын қызыл, жоғарыдағыны көк қарындашпен бояуды тапсырады. Сол жақтағы цифр нешені көрсетсе, әр қоршауға сонша қар үлпектерінің суретін салыңдар. **(сурет салу)** – Неше шаршы бар және олар қалай аталады? –Балалар, сол жақтағы суретте жылдың қай мезгілі суреттелген? – Оң жақтан қыстың белгілері бар суретті табыңдар. Ол қандай суреттер екен? –Оны қоршап сыз. – Барлығы неше жыл мезгілі бар? –Оларды рет-ретімен атап беріңдер? – Ал қар күн суытса неге айналады? – Кәне, бәріміз бірге «М»-«Н» дыбыстарына жаттығу орындайық. М-м-м – мұз, Ма-ма-ма – марал, На-на-на – нан, Н-н-н – нар. «М», «Н»	Билеп барлық бала жүр. Балалардан не туралы оқығанын, суретте не көріп тұрғандарын сұрау. **Көркем әдебиет** Шыршаның түсі қандай болады? -Қандай геометриялық пішіннен шыршаны құрастыруға болады? Ал шырша ойыншықтары қандай пішінге ұқсайды **Математика негіздері** Шыршаны боя. Суретті бояу арқылы саусақтарының икемділіктерін арттыру. **Сурет салу** Таяқшаларды пайдалану арқылы шыршаны құрастыру. **Құрастыру**		

	мағынасы мен сипатын қабылдай білу қабілетін қалыптастыру Ән тыңдау: «Сылдырмақ» Ән айту: «Аққала» Әуенді-ырғақты қимыл: «Аппақ қар» Н.М.Оразбаева Ойын: «Музыкалық лото» Шарты: Ортаға үрмелі және сілкімелі аспаптар қойылады. Балалар аспаптарды айналып би билеп жүреді. Бір бала металлафонда дыбыстарды соғады. Ал, балалар естіген дыбыстарды нота жолына орналастырады. Соғылған дыбыс жуан болса төменгі жолға, жіңішке болса жоғарғы сызықтарға қояды. Күтілетін нәтиже: Әуен динамикасы, тембрін ажыратуды, лирикалық сипаттағы әндерді нақышпен орындауды, лирикалық әуенді тыңдап, сезінуді біледі.	дыбыстарының дауыссыз дыбыс екенін айтып өту. **(Қазақ тілі)** **Тапсырма:** Суретті аяқта, өз суретің туралы әңгімеле. **Сурет салу,көркем әдебиет** Сергіту жаттығуы: Ал, балалар, келіңдер, Бой жазайық бәріміз. Мойнымызды бұрамыз, Қолымызды созамыз, Аяқтармен топ-топ басып, Орнымызға барамыз. **(Математика негіздері)** –Балалар, сендер екінші жолаққа неше қардың суретін жапсырдыңдар? –Үшінші жолаққа ше? **(жапсыру)** «Екі аяз» ертегісін тамашалау. **(Көркем әдебиет)**			
2-ші таңғы ас	**Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.** **Ас болсын тамағың** **Өсіп ер жет қалмағың** **Орындалсың арманың** **Бойға сіңсін жеген тамағың. Аумин (тіл дамыту)**				
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа – райының құбылыстары туралы әңгіме жүргізу. Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа –райының құбылыстары туралы әңгіме жүргізу. Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа – райының құбылыстары туралы әңгіме жүргізу. Серуенге ойын құралдарын дайындау.		
Серуен	**№ 1** **Ауа-райын бақылау**	**№ 3** **Желді бақылау**	**№ 19** **Аула сыпырушының еңбегін бақылау**		

	Міндеті: Балаларға жансыз табиғаттағы қыс мезгіліндегі өзгеріс туралы түсінік беру. **Қимылды ойын: «Кегліні құлат»** **Міндеті:** Кегліні құлата отырып, клюшканың көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді үйрету. Белсенділікке тәрбиелеу. **Еңбек: Демалыс орнын қардан тазарту** **Міндеті:** Өзінің іс-әрекетін жолдастарының іс-әрекетімен келістіру, ұжымда тапсырманы өз бетінше орындауға үйрету. Ынталы еңбек етуге тәрбиелеу.	**Міндеті:** Балаларға қыста желдің суық өткір екенін түсіндіру. Ағаш бұтағының қозғалысынан желдің күштілігін анықтауға болатынын үйрету. Қысқы желдің жазғы желден ерекше белгілерін ажырата білуге үйрету. **Қимылды ойын: «Екі аяз»** **Міндеті**: Икемділігін дамыту, қозғалыстағы ойынға қызығушылығын арттыру және оны ойнай білуге үйрету. Өз бетінше рөлдерді бөлуге тәрбиелеу. **Еңбек: Жолды қардан тазарту** **Міндеті:** Балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды қардан тазартуға үйрету. Еңбек құралдарын дұрыс пайдалана білуін, оларды тазалықта және ретімен пайдалануға үйрету.	**Міндеті:** Қардың көп түскенін, бірақ біз одан еш қиындықсыз өтетінімізге назар аударту. Бұған бізге аула тазартушы көмектеседі. Балалардан аула тазартушының жаздағы жұмысқа қарағанда қыстағы жұмысының ерекшелігі неде екенін сұрау. Аула тазартушының қардан тазалау кезіндегі еңбек құралдары жайында білімдерін бекіту. Үлкен адамдардың еңбектері туралы түсініктерін кеңейту. Адамдардың еңбектерін сыйлап, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Қимылды ойын: «Кім күшті?» *(қазақтың ұлттық ойыны)*** **Міндеті:** Жаттығу жасау барысында еңбектену, жолдасымен бірлесіп жасау; дұрыс ойын ережесін сақтауын қадағалауды үйрету. **Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу** **Міндеті:** Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу. Еңбек мәдениетін қалыптастыру (құралдарды қолдана білу, жұмыс орнында тәртіпті қадағалау).		
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ		

	киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті)**	аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті)**	киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес ойын әрекеті)**		
Түскі ас	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**	Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. **(мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**		
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**		
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып оң қолымызды сол аяғымызды жоғары көтеріп, түсіреміз. Қол аяғымызды ауыстырып қайталаймыз (3- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) 2. Белсенді нүктелерге массаж жасау. Тымау ауруларын алдын алу. «Ауырма» (Нүктелі массаж) 3.Майтабанның алдын алу. (2 минут)	1.Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып оң қолымызды сол аяғымызды жоғары көтеріп, түсіреміз. Қол аяғымызды ауыстырып қайталаймыз (3- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) 2. Белсенді нүктелерге массаж жасау. Тымау ауруларын алдын алу. «Ауырма» (Нүктелі массаж) 3.Майтабанның алдын алу. (2 минут) Арнайы жолдармен жүру.	1.Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып оң қолымызды сол аяғымызды жоғары көтеріп, түсіреміз. Қол аяғымызды ауыстырып қайталаймыз (3- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) 2. Белсенді нүктелерге массаж жасау. Тымау ауруларын алдын алу. «Ауырма» (Нүктелі массаж)		

	Арнайы жолдармен жүру. 4.Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз 5. Тыныс алу жаттығуларын жасау. (жел уілдейді у-у-у,маса ызыңдайды з-з-з,әтеш шақырады ку-ка-ре-ку) (4-5 рет)	4.Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз 5. Тыныс алу жаттығуларын жасау. (жел уілдейді у-у-у,маса ызыңдайды з-з-з,әтеш шақырады ку-ка-ре-ку) (4-5 рет)	3.Майтабанның алдын алу. (2 минут) Арнайы жолдармен жүру. 4.Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз 5. Тыныс алу жаттығуларын жасау. (жел уілдейді у-у-у,маса ызыңдайды з-з-з,әтеш шақырады ку-ка-ре-ку) (4-5 рет)		
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**		
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Ойын: «Әшекей бұйымдармен сәндейміз»** Шарты: Топқа бөлініп, тапсырмаларды орындау. Асықтардың түстері арқылы топқа бөлу. 1-топ: «Құрастыр да, әшекейді ата» Шарты: бөліктерден бүтін бөлікті құрастырып,не шыққанын айтып беру. **Құрастыру** 2-топ: «Зергерлерге керекті құралдар» Шарты: тәрбиешінің ұсынған суреттерінің арасынан зергерлерге керекті құралдар тауып жапсыру. **Жапсыру** 3-топ: «Ұл мен қызды киіндір де, әңгімелеп бер» Шарты: Әшекей бұйымдарын тауып ұл мен	Қыста ғана болады,Ұстасаң қолың тоңады. **Көркем әдебиет** Қолғаптың бейнесін құрастыру пазл. **Құрастыру** Қолғапты бейнесін ақ параққа жабыстыру. **Жапсыру**	Геометриялық пішіндерді пайдаланып, шыршаның бейнесін қағаз бетіне құрастыру арқылы балалардың ойлау, есте сақтау қабілеттерін арттыру. **Құрастыру,жапсыру** Шыршаның ойыншықтарын ермексаздан жасау. **Мүсіндеу**		

	қыздың әшекейін тауып орналастырып,әңгімелеп беру. **Қазақ тілі, тіл дамыту**				
Балалармен жеке жұмыс	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша Желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерту	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша Кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруды,көрген суреттері бойынша өз ойын айтуға дағдыландыру	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша _____ Ересектердің сөзін тыңдауға және түсінуге дағдыландыру		
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылық туғызу,балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.	Серуенге қызығушылық туғызу,балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.	Серуенге қызығушылық туғызу,балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге ойын материалдарын таңдау. Серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.		
Серуен	№ 1	№ 3	№ 19		
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	1ші топ тудың суретін бояйды 2ші топ бәйтеректің суретін жабыстырады 3ші топ киіз үйдің суретін құрастырады . **Жапсыру әрекеті, сурет салу әрекеті, құрастыру әрекеті)** Ұлттық ойын**:** Арқан тартыс **(Дене тәрбиесі)** Ал енді барлығымыз бірге ермексаздан немесе кинетикалық құмнан елімізде әрқашан бейбітшілік болып, бейбіт күнде тату-тәтті өмір сүрейік, әрқашан күн сөнбесін деген ниеттпен күннің бейнесін мүсіндейміз. **(Мүсіндеу іс-әрекеті)**	Қимылды ойын: «Орамал тастамақ». Ойын: «Туған жерді гүлдендір». Мақсаты: Балаларды Қазақстан картасымен таныстыру, туған жерімізді өзіміздің жүрегімізден шыққан ақ тілегімізбен гүлдендірейік. Ойын: «Мемлекетті тап!» Экранда мемлекеттің Туының суреті шығады. -Бұл қандай мемлекеттің туы? Президентінің аты-жөні кім? Мемлекеттің астанасы қалай аталады? **Тіл дамыту**	Ұлттық ойын: «Киіз үй» Балаларды орындарына отырғызып, назарларын аудару. -Балалар алдарымызда түрлі-түсті бояуларымыз бен сурет дәптеріміз жатыр. -Қазір біз сендермен сурет саламыз. Хан Шатырды біз неге ұқсас деп едік? -Дұрыс, ендеше қазір біз қазақ халқының киіз үйін саламыз. Балаларға киіз үйдің салу техникасын көрсету. **Сурет салу**		

Балалардың үйге қайтуы	Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарандашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.	Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру.	Демалыс күндерін жақсы өткізуге ниет білдіру.		

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Құндылық – **Заң және тәртіп**

Аптаның дәйек сөзі: «Тәртіпке бағынған – озар»

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Нұрлан - К.А.» «Күншуақ» балабақшасы
Тобы: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 05.01-09.01 2026 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу, **күй күмбірі**	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, **күй күмбірі**		Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, **күй күмбірі**	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, **күй күмбірі**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау		Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	Ғажайып сөздер. Балалар өнегелі сөздерді қайталап айтады. «Қонақ келсе, құт келер» **Қазақ тілі** **Бір тұтас тәрбие Адал Азамат «Өнегелі 15 минут»**	Бауырсақтарды тәрелкеге орналастыру. **Жапсыру** Дөңгелек пішіннен бауырсақ салу. **Сурет салу.** Балалардың қалауы бойынша шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған жұмыстар **Бір тұтас тәрбие Адал Азамат**		Дастаханды әшекейлеу,ұлттық оюлармен. **Жапсыру іс-әрекеті** Қағаздан үстел жасау. **Құрастыру әрекеті**	Шәйнекті бояуҚасықтарды санау реттік сан есімдерді атау, "Нешінші?", "Саны бойынша қайсысы?" сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту **Математика негіздері**
Ертеңгілік жаттығу	**Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)**				
Таңғы ас	Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілікқұралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл)	Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді		Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді дамыту	5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету

	қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру.	қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу.			
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Міндеттері:** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, жоғары-төмен, қалың-жұқа). Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны	**Музыка** Балалардың музыка тыңдауда музыкалық шығармашылығын және қызығушылығын арттыру. Әндерді үйрете отырып,жоғарғы дыбыстарды /секста,септима/ажырата білу дағдыларын қалыптастыру. Ән тыңдау: «Атамекен өрені» Б.Бүрісұлы Ән айту: «Балдырғандар әні» (Ш.Қалдаяқов, О.Әубәкіров) Әуенді-ырғақты қимыл: «Аққала» Оразбаева Н.М. Ойын: «Соқыр теке» Шарты: Слайдтан балаларға қатар- қатар тізілген бірнеше музыкалық аспаптардың суреттері көрсетіледі. Балалар мұқият қызыға қарап отырды. Жетекші «соқыр теке» деген кезде балалар көздерін алақандарымен жауып қалады. Сол сәтті пайдаланып, бір аспаптың суретін жоқ қылып жібереді. Балалар көздерін ашқан сәтте жоғалып кеткен аспапты атап, ойналуын көрсетеді. Күтілетін нәтиже: Музыканы тыңдай отырып,жоғарғы дыбыстарды ажыратады. Секста, септиманы ажырата біледі. **Міндеттері:** Диалогтік тіл жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс,		**Музыка** Балалардың музыка тыңдауда музыкалық шығармашылығын және қызығушылығын арттыру. Әндерді үйрете отырып,жоғарғы дыбыстарды /секста,септима/ажырата білу дағдыларын қалыптастыру. **Ән тыңдау:** «Атамекен өрені» Б.Бүрісұлы **Ән айту**: «Балдырғандар әні» (Ш.Қалдаяқов, О.Әубәкіров*)* **Әуенді-ырғақты қимыл:** «Аққала» Оразбаева Н.М. **Ойын: «Соқыр теке»** **Шарты:** Слайдтанябалаларға қатар- қатар тізілген бірнеше музыкалық аспаптардың суреттері көрсетіледі. Балалар мұқият қызыға қарап отырды. Жетекші «соқыр теке» деген кезде балалар көздерін алақандарымен жауып қалады. Сол сәтті пайдаланып, бір аспаптың суретін жоқ қылып жібереді. Балалар көздерін ашқан сәтте жоғалып кеткен аспапты атап, ойналуын көрсетед**і.** **Күтілетін нәтиже:** Музыканы тыңдай отырып,жоғарғы дыбыстарды ажыратады. Секста, септиманы ажырата біледі **Міндеттері:** Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту. Балалардың түрлі әрекеттерінде өлеңдерді	**Міндеттері:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету. Балалардың түрлі әрекеттерінде әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Табиғат құбылыстарының атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ туралы түсініктерді бекіту. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Музыкалық-ырғақты қимылдарды орындау. Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Шаттық шеңбері: «Аппақ, аппақ дала» – Балалар, шаттық шеңберімізде не туралы айтылды?

	желімдеу. Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Жұмбақ жасыру. 1. Қарда бар Мұзда жоқ, Жарда бар, Тұзда жоқ. (Р) 2.Алыста бар, Жақында жоқ, Алтында бар Күмісте жоқ (Л) Екі дыбыстың айтылу артикуляциясын бірге жасайық. «Р» дыбысын айтқан кезде жоғарғы,төменгі тістер арасы алшақ келеді. Тілдің ұшы қызыл иекке көтеріледі. Тіл мен таңдай арасындағы ауа толқыны еркін өтеді,тілдің шет жақтары азу тістерге жабысып тұрады. Шыққан ауа ағымы қатты бағытты болып дірілдейді. «Л» дыбысын айтқан кезде ерін ашық,тілдің ұшы жоғары күрек тіске жақын орналасады.Тіл бүйірлері азу тіске тимейді,содан дем шығатын қуыс қалады. «Р, Л» дыбыстарын бірнеше рет қайталау. Р мен Л дыбыстары қандай дыбыстар? Дауысты ма,дауыссыз ба? Мысал келтіру. Жолбарыс қалай ырылдайды? Р-р-р-р-р-р-р Тіл ұстарту жаттығулары:	толық жауап беруге баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. Композицияны құрастыру кезінде заттардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру.Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде, қабылдау оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Жұмбақ шешу. Шанамен зырғып желдетіп,		тыңдауға,қызығушылыққа баулу. Қысқа өлеңдерді жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға баулу. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.Сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға баулу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын жаттығу: «Бұзылған қуыршақ». Шарты: Балалардың тыныс алуы мен демін сыртқа шығару. Ғажайып сәт: Қонаққа екі қуыршақты алып келу. – Балалар, ең алдымен бізге қонақ келсе не істейміз? – Балалар, амандасудың да көптеген түрлері бар?	Қыс мезгіліне байланысты суреттер. - Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? - Қыста не жауады? - Қыста қалай киінеміз? - Суретте балалар не істеп жүр? Бүгін ақын Абдрахман Асылбековтың «Қыс» өлеңімен танысамыз. «Қыс» өлеңін мәнерлеп оқу. **(тіл дамыту)** Сөздік жұмыс: қалтырайды - тоңады. Сергіту сәті: «Ұзын құлақ сұр қоян» **(музыка)** Сұрақ-жауап арқылы оқылған өлең шумақтарын әңгімелеу: - Өлең не туралы? - Қыс қандай? - Құс не істейді? - Қандай түспен бақша-бауды, тауды бояйды? **(қазақ тілі,көркем әдебиет)** Ойын: «Сандарды салыстырру. Алыс-жақын» Шарты: тапсырмаларды орындау. **(математика негіздері)** Қағаз бен мақтаны пайдалану арқылы қар жасау.Жұмыс барысын түсіндіру. **(құрастыру,жапсыру)** Педагог балаларға жасаған қармен ойнауды ұсынады. Ойын: «Қар жинау» Ойынның шарты: педагог себеттегі қарды ортаға шашады, ал балалар

	1.Ла,ла,ла-бұл әдепті бала, Лу,лу,лу-біздің Нұрай сұлу. 2.Ра-ра келді ара Ла-ла араның усті ала. Рррррр, Лллллл дыбыстарын бірге қайталау. **(тіл дамыту, қазақ тілі)** Ойын: «Кім шапшаң?» Шарты: суреттерді құрастыру арқылы ненің суретінің шыққанын,қандай дыбыстан басталатынын айтып, қағаз бетіне суретті орналастыру. **(құрастыру, жапсыру)** Көз бұлшық еттерін қатайтуға арналған жаттығуларды бірге орындау. Көздерін 2-3 секундтан айналдырады. Көзбен шеңбер жасайды. (бір жақтан екінші жаққа). Көздерін жоғары көтереді, төмен түсіреді. Көздерін оң жаққа, содан кейін сол жаққа бұрады. 1-2 минут ішінде тез-тез көзін ашып жұмады. Көзді 30 секундтық интервалмен ашу және жабу. Көзбен геометриялық фигуралардың суретін салу (шеңбер, шаршы, үшбұрыш). Алдымен сағат тілінің бойымен, кейін сағат тіліне қарсы. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Таяқшалар салынған тәрелкені жақындатып,сұрау. Таяқшалардың түсі қандай? Әр түстен неше таяқша бар? Енді әр түсті өз алдарына бөліп алып, оларды әртүрлі пішіндер	Шаңғы, коньки тебемін, Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Қыс) Аңдардың,үй жануарларының қысқы мекені туралы әңгімелесеміз.Аңдардың қысқы тіршілігін бақылау үшін орманға саяхатқа барамыз. Ол үшін біз шанамызға мініп, жолға шығамыз. **(дене тәрбиесі)** -Ал балалар сендер қыста тонасындар ма? -Олай болса жануарларда қыста тонады екен. Слайд орманға саяхат: Қасқыр,қоян,түлкі қысқа азық қорын дайындамайды.Олар қысқы ұйқыға кетпейді,себебі өздеріне қорек таба алады. Қасқыр-ірі жыртқыш.Ол бұғы,қоян және басқа аңдарды аулайды. Түлкі қар астынан тышқан ұстап жейді.Кейде ол тауық қораға да түсіп,зиян келтіреді.Қоян,бұғы, еліктер қыста ағаш бұтағы,бұтаны және қар астында құрап қалған шөптерді қорек етеді. Жұмбақ шешу. Ырғып қозғалатын қорқақ,құйрығы бір тұтам,құлағы сала құлаш,киімі екі түрлі. Бұл қандай аң? (Қоян) Халық қу деп, Қылығы күлкі, Айласы көп Бұл қандай аң? (Түлкі) Ал мына сурет туралы не айтуға болады? Түлкі -өте иісшіл,сақ құлақ,қырағы көз аң. Қасқыр,түлкі сөздерін қайталау.		– Ендеше, біз екі қонағымызды төрге шығарайық. – Балалар, екі қыз апалы-сіңілі екен. Яғни екеуі де бір үйдің қызы екен. Енді осы екі қызға қарап отырып, шағын әңгіме құрастырайық. Әңгіме: «Айгөлек пен Айгүл» Бір үйде Айгүл деген қыз болыпты. Айгүлдің ақ түсті көйлегі, қызыл қамзолы болыпты. Айгүл қазақтың ұлттық киімін киіп алыпты,бірақ басына кимепті. Қараңдаршы қандай әдемі? Сендерде қазақтың ұлттық киімін кигенді ұнатасыңдар ма? – Біздің ұлтымыз қалай аталушы еді? – Ал біз қандай Республикада тұрамыз? – Біздің жеріміз қандай? – Біз туған жерімізді, Отанымызды жақсы көреміз бе? – Біздің жерімізде басқа ұлт өкілдері тұрады. – Біз барлық ұлт өкілдерімен бірге тату-тәтті өмір сүріп жатырмыз. – Ал енді балалар, бізге келген екі қуыршақ қызға екі топқа бөлініп әдемі сәукеле жасап берейік. 1 топ: Сәукеленің суретін салу. **(сурет салу)** 2 топ: Ұлттық бас киімді қағаз бетіне орналастыру. **(құрастыру,жапсыру,мүсіндеу)** Балалар сендер халық әні: «Айгөлек» әнін білесіңдер ме? Сергіту жаттығуы: «Айгөлек» **(музыка)** – Балалар, енді сендер Айгөлек пен Айгүлдің ауылына барғыларың келеді ме?	жинайды. Кім көп жинайды, сол жеңімпаз аталады. **(дене тәрбиесі)** **№11** **Соқыр теке.** Балалар дөңгелене тұрады.Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар:Бота,бұзау,қозы,лақ Қайда кеткен құлыншақ Соқыртеке бақ-бақ Мені ізден тап-тап Деп тақпақтайды. Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы(баларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады.Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке» ролін атқарады.Ойын осылайын жалғаса береді. **ҚАУІПСІЗ АШЫҚ ОЙЫН АЛАҢЫНЫҢ ЕРЕЖЕЛЕРІ»** Сабақтың мақсаты:оқушыларды көшеде қауіпсіз ережелерімен таныстыру. Сабақтың міндеті: Өз өміріне деген қамқорлықпен қарауды тәрбиелеу. Сабақ барысы 1. Кіріспе (2 минут) Сәлемдесу: Педагог оқушылармен амандасып, сабақ тақырыбын, мақсатын айтады. Жаңа тақырыпты түсіндіреді.

	шығатындай етіп қойып шығыңдар! Ал енді таяқшаларды тағы бір рет санап шығыңдар. Әр пішінге неше таяқшадан келді? Педагог таяқшалар әртүрлі орналасқанымен олардың тең, үш-үштен екенін түсіндіреді. Олардың саны тең екенін қалай дәлелдейміз? Тапсырмаларды орындау. 1-тапсырма: Шеңбердің ішінде неше кесе бар? Шаршының ішінде неше кесе бар? Олар туралы не айтуға болады? 2-тапсырма: Төмендегі жолаққа жоғарыда қанша болса, сонша дөңгелек салыңдар? Балалар дөңгелектердің саны туралы не айтасыңдар? **(математика негіздері)** 3-тапсырма: Сол жақтағы қонжықты сары қарындашпен, оң жақтағысын қоңыр түспен бояңдар? Сол жақтағы қонжықтың шарлары қандай геометриялық пішіндерге ұқсайды? Оң жақтағы қонжықтың сол жағына үлкен шардың және оң жағына кішкентай шардың суретін салыңдар.**(сурет салу)** Венгр халқының «Екі сараң қонжық» атты ертегісін оқып беру,әңгімелеу,талдау,сахналау. **(көркем әдебиет)** **Дене тәрбиесі (таза ауада)** **«Шаңғымен сырғанап жүреміз»** **Міндеттері:** шаңғымен адымдап жүруге үйрету.	Міндеті: «Р», «Л» дыбыстарына тілдерін жаттықтыру. Рррррррр,лллллллл. Қосымша түсініктер: Түлкі -өте иісшіл,сақ құлақ,қырағы аң. Үйқыға кететін жануарлар:аю, бақа, борсық, тышқан, кірпі. **(тіл дамыту,қазақ тілі)** -Жануарлардың ұйқыда болу мерзімі бірдей емес кейбіреуі қыста мезгіл-мезгіл сыртқа шығып қайта келіп жатып жүреді. «Бұл қашан болады?» ойынын ойнаймыз. Ойын шарты: Тәулік бөлігіне байланысты әр түрлі суреттерді ажыратып қойып шығу. **(математика негіздері)** - Ал енді балалар бізге балабақшамызға қайту керек. Енді шанамызға отырып көзімізді жұмамыз да жолға аттанамыз. Топқа оралу: Үй жануарларының суретін көрсету,қысқы тіршілігі туралы түсіндіру. Сұрақтар қою: Қандай үй жануарларын білесіңдер? Түйе үй жануары ма, әлде дала жануары ма? Ал үй жануарлары қалай қыстайды? Олардың қандай пайдасы бар? Қыста үй жануарлары немен қоректенеді? Сиырдың адамға пайдасы? Жылқының адамға пайдасы? Иттің адамға қызметі? Мысықтың адамға қызметі? Үй жануарлары мен жабайы аңдардың төлін ажырата білесіңдер ме?		– Ендеше барлығымыз көз жұмамыз. Балалар көз жұмып, көз алдарына қысқы ауылды елестетеді. Көз жұму әдісі: Қысқы ауыл бейнесін елестету. – Балалар, елестеттіңдер ме? Қыс мезгілінде үйлдеген боранның дауысын біірге қайталайық. Желдің дыбысы қалай? **(қазақ тілі)** Айгөлек пен Айгүлдің отбасында атасы, әжесі, ағасы, жеңгесі, әпкелері, інілері бар екен. Сонда олар үлкен отбасылы ма,әлде кіші отбасылы ма? «Отбасы мүшелерін сызық арқылы және ретімен орналастыр, орналастыру себебін түсіндір» тапсырмасын орындау.Логикалық есептерді орындау. **(математика негіздері)** **Дене тәрбиесі** **«Біз өстік»** **Міндеттері:** қозғалыс қарқынын сақтауға, аяқты өкшеден басып, ұшына түсіруге үйретуді жалғастыру. Түрегеп тұрған күйі допты бастан асырып алысқа лақтыру, қолды сілкіп түзету арқылы допты күшпен дақтыру қабілетін дамыту. Төбеге қапшық қойып, гимнастикалық орындықпен дене сымбатын бұзбай жүру, сколиоздың алдын алу. Спортпен шұғылдануға тәрбиелеу, салауатты өмір сүруге дағдыландыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын түріндегі жаттығу: «Жинақылыққа үйренейік». Бір-бірден сапта жүру, баяу	2. Негізгі бөлім (6 минут) Көшедегі қауіпсіздік ережелерін түсіндіру 1. Қайда бара жатқаныңызды, кіммен және қашан қайтатыныңызды атаанаңызға үнемі ескертіп отырыңыз. Бұл өте маңызды, қауіп төнген жағдайда сізге көмектесе алады! 2. Қараңғыда көшеде жалғыз жүрмеңіз. Бұл жағдай туындаса, тек жарықтандырылған жерлерге барыңыз. Егер сіздің жолыңыз қараңғы және тар аллеялардан өтсе, ата-анаңызға қоңырау шалыңыз және олардан сізбен кездесуін сұраңыз. 3. Телефоннан қатты музыка тыңдау арқылы өзіне назар аудармау, т.б. 4. Пәтер кілттерін мойынға іліп қоюға болмайды және оны шалбардың белдігіне ілуге болмайды. 5. Ешқашан, ешбір жағдайда, қоғамдық орында ұрыспаңыз. 6. Көшеде адамдар сізге келіп, көшені қалай табуға болатынын сұраса, сіз оған қалай жетуге болатынын түсіндіре аласыз, бірақ ешбір жағдайда оларды шығарып салмаңыз. 3. Қорытынды (2 минут) Сабақты қорытындылау

	Жолмен сырғанау дағдысын бекіту. Динамикалық тепе-теңдікті және қимыл үйлесімділігін дамыту. Спортпен шұғылдануға және салауатты өмір салты машықтарын тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Жүру. Алаңның шетімен баяу жүгіру 1 минут. Тыныс алуды қалпына келтіру. Жүру, шеңберге қайта тұру. Шаңғыда тұрып дайындық жаттығуларын жасау: 1. Бір орында шаңғыны қарға басып тұрып, шаңғының ұшын жоғары және төмен қозғалту. 2. Бір орында шаңғыны қарға басып тұрып шаңғыны оңға, солға қозғау. 3. Шаңғыны параллель қоя отырып, оңға, солға нық қадам жасау. Шағын топтар болып шаңғымен жүру. Шаңғы жолымен қозғалу – 30 метр: аттай отырып, 10 метр жүреді, («ат сияқты»); кеңінен сырғанай отырып 10 метр жүреді («аңшы» байқап қалмас үшін түлкі сияқты), 1- адым екпіндеп барып жүгіреді және 10 метр сырғанайды («түлкілер аңшыдан қашып барады»). «Кім алысқа барады?» – тәрбиеленушілер жан-жаққа қашады, кім сызықтан алысқа сырғанайды. Қорытынды кезең (Рефлексия). Шаңғының айналасында жүру және жүгіру.	Ойын: «Төлін тап» Шарты: Луллия сақиналарын біріктіру арқылы үй жануарлары мен жабайы аңдардың төлдерін табу. **(құрастыру)** Екі топқа бөліну,композиция құрастыру. 1 топ: «Үй жануарлары» Шарты: қағаз бетіне үй жануарларын орналастыру,азығының суретін балалардың қалауы бойынша мүсіндеу,суретін салу. 2 топ: «Жабайы жануарлар» Шарты: қағаз бетіне жабайы жануарлардың суретін орналастыру,азығының,іздерінің суреттерін балалардың қалауы бойынша мүсіндеу,суретін салу. **(сурет салу,жапсыру,мүсіндеу)** «Мысық пен қоян» ертегісін тамашалау,өз ойларымен бөлісу,қорытынды сұрақтар қою. -Үй жануарларына не жатады екен? -Жабайы аңдарға не жатады екен? **(көркем әдебиет,Қоршаған әлеммен таныстыру)** **№3** **Арқан тарту.** Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады.Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады Қай топ арқанды өз жағына тартып,алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып		қарқынмен жүгіру – бір минут; мұрын арқылы тыныс алу, жүгіргенде адымдардың қарқыны мен ырғағын сақтау. Демді қалпына келтіру. Доппен жалпы дамытатын жаттығулар орындау. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау: Ойын түріндегі жаттығу: «Епті боламыз». Тәрбиеленушілер залдың бір жағына екі қатарға тұрады. Қатар бойынша допты қарсы әдіспен лақтырады. Бір орында түрегеп тұрып допты бастан асыра лақтыру. Нұсқау: бүгілген қолдарын екпінмен түзетеді, доптың соңынан тек белгі берілгеннен кейін ғана жүгіреді, залды сол және оң жақтан айналып өту. Ойын түріндегі жаттығу: «Әдемі болайық». Қолын белге таянып, төбесіне қапшық қойып, гимнастикалық орындық үстімен жүру. Қапшықты құлатып алмас үшін дене мен басты тік ұстауға назар аудару. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орманға аюға қонаққа бардым». Ойын тәртібін түсіндіру, санау әдісі арқылы «аюды» таңдап алу, «аю» балаларды киімінен тартпай, оларға тек қолының ұшын тигізуге тырысады. Қорытынды кезең (Рефлексия). «Мен ... » жаттығуы. Шеңберде тұрады. Еркін дем алады, демін мұрын арқылы асықпай шығарады. Өздерін әртүрлі бір жануардың немесе адамның	Балаларға жедел жәрдем нөмірлерін тарату. 4. Ережелерді қайталау: Осы тақырыпты талқылау ұнады ма? Бұл туралы ата-анаңызға айтасыз ба? «Көшеде қауіпсіз ережесі» бойынша кеңестері бар парақшаны тарату.

		екіші баланы құлатса ,құламаған бала жеңіске жетеді.		орнында сезінеді: Мен арыстандай айбаттымын. **№6** **Орамал тастамақ** Балалар шеңбер жасап тұрады.Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап каетеді.Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артамда деп жауап береді.Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең,тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек.Ойын осылай жалғаса береді.	
2-ші таңғы ас	Ас болсын тамағың Өсіп ер жет қалмағың Орындалсың арманың Бойға сіңсін жеген тамағың. Аумин **(тіл дамыту)**				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту				
Серуен	**№ 6** **Қардың тереңдігін бақылау** **Міндеті:** Балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және әр жерде қар қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Жұмбақ Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар).	**№ 12** **Ауа райына қарай қардың өзгеруін бақылау** **Міндеті:** Жылы күндері жауған қар жабысқақ болады, қар жабысқақ, аққала жасауға ыңғайлы туралы болатынын балаларға түсіндіру, ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайтынын атап өту. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:**		**№ 13** **Күннің ұзақтығын бақылау** **Міндеті:** Күн қысқа,түн ұзақ,соған назар аудару. Балалардың сөздік құрамына көніл бөлу, табиғатқа қызығушылығын арттыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Мақал-мәтел. Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Бермеймін»** **Шарты:** Қалың қар үстінде шеңбер жасау. Әркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып қалады. **Міндеті:**	**№ 14** **Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай болатынын бақылау** **Міндеті:** Қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың көңілін аударту. Қар басқан ағаш бұтақтары майысып тұратынын, ол қалың қарды ақырындап түсіру керек екенін түсіндіру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Мақал-мәтел.

	Коммуникативтік дағды **Қимылды ойын:** **«Ақшақарды ізде»** **Міндеті:**Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Тәрбиешіге көмектесу** **Міндеті:** Қар тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	Болжау Аязды күні қар жауса – күн жылынады. Суықтан қорықпа – суық сумен жуын. Мақал-мәтел Қыс қандай болса, жаз да осындай. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Бәйге»** **Міндеті:** Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру.** **Міндеті:** Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. **Тәжірибе:** Қардың қасиеттері. Аязды күні қарды қолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады. Қарға су құйсаң, одан қаршық жасауға болады. Қар дымқыл әрі жабысқақ, болады. **Қорытынды** Бұдан біз қардың дымқылдығынан қар әдемі тұтас түрде болатындығын байқадық. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**		Балаларды күшті болуға, шыдамдылықпен ойын ережесін бұзбауға тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** Еңбек: Ауланы түскен бұтақтардан жинастыру. **Міндеті:** Әр баланың еңбекке жүйелі қатысуын қамтамасыз ету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	Желтоқсанда қыс ақ мамық төсейді. Ал аяз өзен арқылы көпірлер тұрғызады. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Аю апанында»** **Міндеті:** Әртүрлі бағытта балаларды жүгіруге, жылдам қозғалуға үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Бұтақтарды қардан сілкіп тазарту** **Міндеті:** Балаларға ағаштарды ажыратуды үйрету. Олардың эстетикалық танымын байыту. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз» Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу,ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік әрекет,мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Түскі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.				

	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	Балабақшаның суретін көрсету. Мамандық иелерінің суреттерінен балабақшада жұмыс жасайтын қызметкерлердің суретін таңдау. Оларды балабақшаның қасына тізіп қою. Олардың қандай қызмет жасайтындары туралы әңгімелету. **(көркем әдебиет)** Аталмай қалып кеткен мамандық иелерін таниды ма сұрау. Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** Маманыдық иелерінің суреттерін бояумен бояту. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүртуді орындату.	Адаптиптік бағдарлама Тақырыбы: «Қыс келбеті» Мақсаты: Балалардың жыл мезгілдері туралы түсінігін бекіту. Қыс ерекшелігін сезіне білуге тәрбиелеу. Назарын аяз өрнектеріне, қырауға аудара отырып, оның қалай пайда болғанын құрамын түсінуге ынталандыру. Әсемдікті қабылдай білу қабілетін тәрбиелеу. Барысы: Шаттық шеңбері №27 Қуыршақ Әйгерім келеді. Мен қыс туралы ештеңе білмейді екенмін, маған қыс туралы айтып бересіңдер ме? - қазір жылдың қандай мезгілі? -қыс мезгілінде ауа - райында қандай өзгерістер болады? - Қыс мезгілінде адамдар қалай киінеді? - Қыста қандай ойындар ойнаймыз? Қыс туралы тақпақ жаттау. О, алақай қыс келді, Бізге қуаныш әкелді. Дала қарға оранды, Бала біткен қуанды. Д/о: «Жыл мезгілдерін ата» Мақсаты: Жыл мезгілін сипаттау арқылы , дұрыс жауап бере білуге үйрету. Сұрақ-жауап арқылы		**Дәрігер** Дәрігермін мен деймін,Кәрі әжемді емдеймін. Көп-көп ішіп дәріні Кәрілікті жең деймін. *Ө.Тұрманжанов* **Құрылысшы** Қолда темір қалағым, Саздан сарай саламын.Алматыдан аумайтын Әсем қала саламын. *Ш.Садыханов* тақпақтарын жаттау. **(көркем әдебиет)** Алтын қоржыннан әр түрлі заттар шығару. Оларды салысытыру, санау. Сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды меңгерту (жоғары-төмен, қалың-жұқа). **(математика негіздері)**	Метр өлшеуіш құралын және сызғышты танысытыру. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. жуандығы бойынша заттарды салыстыруды үйрету **(математика негіздері)** Мен болашақта болатын мамандық жайында әңгімелесу? Неге ол мамандықты ұнатады? Ол қандай киім киеді? Қандай құралдармен жұмыс жасайды? Сұрау. **(тіл дамыту)**

		қорытындылау.			
Балалармен жеке жұмыс	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша жеке жұмыс өз бетінше ойдан құрастыруын дағдыландыру	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша жеке жұмыс өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға үйрету		Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша жеке жұмыс еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауды үйрету	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша жеке жұмыс қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін жетілдіру
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				
Серуен	№ 6	№ 12		№ 13	№ 14
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттi-рөлдік, үстел үстi-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Біздің балабақшаның апайлары. Әр бала өз таңдауы бойынша бір мамандық иесін мүсіндейді. Ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуді. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды жетілдіру. **(мүсіндеу)** Дайын мамандық құралдарын бейнелерге апары желіммен жапсырту. **(жапсыру)** Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен айтқызу **(музыка)**	Алдыңғы танысқан балбақша қызметкерлері, дәрігер және құрылысшы туралы не білетіндерін естеріне түсірту. Содан соң орталықтарға бөлініп өздеріне ұнайтын мамандық иелерінің суреттерінің қасына олардың құралдарын қиып жапсыру немесе ермексаздан жасату. **(мүсіндеу, жапсыру)** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауды үйрету. Аю ойыншығын баланың әр жағына қою арқылы, дұрыс атауын үйрету. **(математика негіздері)**		Кітаптар қарату, өздері білетін ертегідерді сахналау. Сахналық қойылымдарға қатысуға ынталандыру. «Еңбекпен тапқан ақша» ертегісін оқып беру. **(көркем әдебиет және тіл дамыту)** Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Еркін тақырыпта жұмыс. **(жапсыру)**	Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер- тұрман, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуін дамыту. Бұрынғы заманда қандай мамандықтар болғаны туралы сұрау, балалардың ойларын тыңдау. **(құрастыру)** Орталықтарға бөлініп «Мен болашақта _____мамандық иесі боламын» тақырыбында шығармашылық жұмыстарын жасату. Таңдауы бойынша **сурет салу жапсыру немесе мүсіндеуді орындату**
Балалардың үйге қайтуы	Ата аналарға кеңес «Бүгін балабақшада нендей қызықтар болды».Өз баласын әңгімеге тартуы	Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу.		Қимылды ойын «Жасырынбақ» Балаларды шапшаң болуға үйретеді.	Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Құндылық – **Заң және тәртіп**

Аптаның дәйек сөзі: «Ереже – баршаға ортақ»

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Нұрлан - К.А.» «Күншуақ» балабақшасы
Тобы: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 12.01-16.01. 2026 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**«Менің Қазақстаным»** Қазақстан Республикасының **Әнұранын орындауы** Күй күмбірі Ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу Күй қосу, **күй күмбірі**	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу Күй қосу, **күй күмбірі**	Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу Күй қосу, **күй күмбірі**	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу Күй қосу, **күй күмбірі**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу	Қыс мезгіліне арналған киіну үлгісі туралы кеңестер беру.	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу	Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	Дастаханды әшекейлеу,ұлттық оюлармен .**Жапсыру іс-әрекеті** Қағаздан үстел жасау **Құрастыру әрекеті**	Асық ату Мергендік, дәлдік және ептілік қабілеттерін арттыру. Ойын барысы: - Балалар асықтарды белгілі бір қашықтықтан сақамен атып, сызықтан шығаруға тырысады. - Кім көп асық шығарса, сол жеңеді. **Бір тұтас тәрбие Адал Азамат**	Бауырсақтарды тәрелкеге орналастыру.**Жапсыру**Дөңгелек пішіннен бауырсақ салу.**Сурет салу**Балалардың қалауы бойынша шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған жұмыстар **Бір тұтас тәрбие Адал Азамат**	Оюлы қасықтың суретін бояу.**Сурет салу** Оюлы Кесенің суретін желімдеу **Жапсыру** **Бір тұтас тәрбие Адал Азамат**	Шәйнекті бояуҚасықтарды санау реттік сан есімдерді атау, "Нешінші?", "Саны бойынша қайсысы?" сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту **Математика негіздері**
Ертеңгілік жаттығу	**таңертеңгі жаттығулар кешені № 9 (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі				

	қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие Адал Азамат				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу. **Қазақ тілі**	Аю, аю тұршы Беті қолын жушы Айнаға қарашы Шашыңды тарашы. **Көркем әдебиет,қазақ тілі**	Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді дамыту **Математика негіздері**	Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Қазақ тілі**	Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. **Қоршаған әлеммен таныстыру**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі т/а** **«Шаңғымен сырғанап жүреміз»** **Міндеттері:** Негізгі қимылдар. Жүру: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. **Спорттық жаттығулар:** Шаңғым ен жүру: шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу, шаңғымен адымдап жүруге үйрету. Жолмен сырғанау	**Дене тәрбиесі** **«Сиқырлы гүл»** **Міндеттері: Негізгі қимылдар:** Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Тізбекте бір-бірден жүру; баяу ырғақпен жүгіру – бір минут;	**Музыка** Балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру, әндерді үйрете отырып,аспаппен сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ән орындауға үйрету. **Ән тыңдау:** «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) Дауыс жаттығуы: «Баспалдақ» Ән айту: «Қыс қызығы» (Е. Өтетілеуов, И. Нүсіпбаев) **Әуенді- ырғақты қимыл:** «Текшелермен билейміз» **Ойын: «Түрлі-түсті шеңберлер»** **Шарты:** Зал ортасына әр түрлі түске боялған шеңберлер қойылады. Қызыл түс марш, жасыл түс вальс, сары түс көңілді би, көк түс ұлттық би. Әуен қосылғанда балалар қай шеңберде билеу керегін тауып тез барып билеуі қажет. **Күтілетін нәтиже** Балалар	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы: «Біз өстік»** **Міндеттері:** қозғалыс қарқынын сақтауға, аяқты өкшеден басып, ұшына түсіруге үйретуді жалғастыру. Түрегеп тұрған күйі допты бастан асырып алысқа лақтыру, қолды сілкіп түзету арқылы допты күшпен дақтыру қабілетін дамыту. Төбеге қапшық қойып, гимнастикалық орындықпен дене сымбатын бұзбай жүру, сколиоздың алдын алу. Спортпен шұғылдануға тәрбиелеу, салауатты өмір сүруге дағдыландыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын түріндегі жаттығу: «Жинақылыққа үйренейік». Бір-бірден сапта жүру, баяу қарқынмен жүгіру – бір минут; мұрын арқылы тыныс алу, жүгіргенде адымдардың қарқыны мен ырғағын сақтау. Демді қалпына келтіру. Доппен жалпы дамытатын жаттығулар орындау.	**Математика негіздері** **Міндеттері**: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Біз бүгін геометриялық пішіндерді және пішіні бір-біріне ұқсас заттарды топтауды үйренеміз. Ол үшін біздер «сыйқырлы пішіндер» еліне саяхатқа барамыз. Барғыларың келе ме? Балалар: Иә, барғымыз келеді. Тәрбиеші: Ол жақын жерде мектеп үйінің жанында, сондықтан біз оған жаяу барамыз. Тоңып қалмас үшін тез

	дағдысын бекіту. Спортпен шұғылдануға және салауатты өмір салты машықтарын тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Жүру. Алаңның шетімен баяу жүгіру 1 минут. Тыныс алуды қалпына келтіру. Жүру, шеңберге қайта тұру. Шаңғыда тұрып дайындық жаттығуларын жасау: 1. Бір орында шаңғыны қарға басып тұрып, шаңғының ұшын жоғары және төмен қозғалту. 2. Бір орында шаңғыны қарға басып тұрып шаңғыны оңға, солға қозғау. 3. Шаңғыны параллель қоя отырып, оңға, солға нық қадам жасау. Шағын топтар болып шаңғымен жүру. Шаңғы жолымен қозғалу – 30 метр: аттай отырып, 10 метр жүреді, («ат сияқты»); кеңінен сырғанай отырып 10 метр жүреді («аңшы» байқап қалмас үшін түлкі сияқты), 1- адым екпіндеп барып жүгіреді және 10 метр сырғанайды («түлкілер аңшыдан қашып барады»). «Кім алысқа барады?» –	мұрын арқылы дем алу, қарқын мен адымдардың ырғағын сақтау. «Гүлдер» – ойын түріндегі гимнастика. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау: 5 сызық арқылы (бір-бірінен 0,5 метр қашықтықта орналасқан 5 жіп) қос аяқпен секіру. Жерге түскеннен кейін табанын толық басып, бойын тіктеу қабілетіне назар аударады. Тәрбиеленушілер қозғалысты бастауға арналған сызықтардың жанында сапқа тұрады. Екі аяқпен 5 арқан арқылы ретімен секіреді және өз тізбегіне барады. Тынысты тоқтатпай жеңіл секіруге тырысады. Екі аяқпен екпінді түрде итеріледі. Аяғының ұшымен түседі, жерге түскеннен кейін түзеледі, бүкіл табанымен тұрады. Модульдер арқылы өрмелеп өту. Ойын түріндегі жаттығу: «Ең жылдам». Модуль арқылы өрмелеп өткенде аяқ пен қолды ізбе-із қимылдату қажеттігін балалардың есіне салады.	әнді музыканың сүйемелдеуімен және сүйемелдеусіз айту дағдыларын біледі. **Тіл дамыту** **Міндеттері:** Диалогтік тіл жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, оларды есте сақтауға, , кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. Қарым- сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. Композицияны құрастыру кезінде заттардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру.Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде, қабылдау оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Жұмбақ шешу. Шанамен зырғып желдетіп, Шаңғы, коньки тебемін, Аққала жасап ойнайтын,	Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау: Ойын түріндегі жаттығу: «Епті боламыз». Тәрбиеленушілер залдың бір жағына екі қатарға тұрады. Қатар бойынша допты қарсы әдіспен лақтырады. Бір орында түрегеп тұрып допты бастан асыра лақтыру. Нұсқау: бүгілген қолдарын екпінмен түзетеді, доптың соңынан тек белгі берілгеннен кейін ғана жүгіреді, залды сол және оң жақтан айналып өту. Ойын түріндегі жаттығу: «Әдемі болайық». Қолын белге таянып, төбесіне қапшық қойып, гимнастикалық орындық үстімен жүру. Қапшықты құлатып алмас үшін дене мен басты тік ұстауға назар аудару. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орманға аюға қонаққа бардым». Ойын тәртібін түсіндіру, санау әдісі арқылы «аюды» таңдап алу, «аю» балаларды киімінен тартпай, оларға тек қолының ұшын тигізуге тырысады. Қорытынды кезең (Рефлексия). «Мен ... » жаттығуы. Шеңберде тұрады. Еркін дем алады, демін мұрын арқылы асықпай шығарады. Өздерін әртүрлі бір жануардың немесе адамның орнында сезінеді: Мен арыстандай айбаттымын. **Ұлттық ойын:** «Күш сынаспақ» Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады. 2 бала шынтақтарын столға тіреп, қол бастарын айқастырады. Кім білекті столға	киінеміз Балалар: Тез киіну қимылын жасайды. Тәрбиеші: Ой, балалар! Жолда кедергілер қар үйінділері көп екен. Одан әрі қарай өту үшін қар үйінділерінің жанындағы пішіндердің атын атап өтуіміз керек. Бұл «Аттамақ» деген ойын. Осы үйінділерден шыға аламыз. Балалар: Балалар кезекпен қардың жанындағы пішіндерді айтып (үшбұрыш, төртбұрыш, дөңгелек), қардан аттап өтеді. **Физикалық қасиеттері** Тәрбиеші: Міне керемет! Мынау алдымызда тұрған «Дөңгелектер әлемі». Сендер бұл жерден нені көріп тұрсыңдар? Балалар Күнді, гүлді, допты, шарды. Тәрбиеші: Дұрыс балалар. Бұның бәрі қандай пішінге ұқсайды? Балалар: Дөңгелекке. Тәрбиеші: Мынау келесі «Үшбұрыштар әлемі» мұнда нені көріп тұрсыңдар? Балалар: Таулар,пирамидалар,үйдің төбесі. Тәрбиеші: Осы көріп тұрған таулар, пирамидалар, үйлердің төбесі қандай пішінге ұқсайды?

	тәрбиеленушілер жан-жаққа қашады, кім сызықтан алысқа сырғанайды. Қорытынды кезең (Рефлексия). Шаңғының айналасында жүру және жүгіру. **Көркем әдебиет** **Міндеттері:**Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге ынталандыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:**Балабақшаның суретін көрсету. Мамандық иелерінің суреттерінен балабақшада жұмыс жасайтын қызметкерлердің суретін таңдау. Оларды балабақшаның қасына тізіп қою. Олардың қандай қызмет жасайтындары туралы әңгімелету. **(тіл дамыту)** Аталмай қалып кеткен мамандық иелерін таниды ма сұрау. Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының	Тәрбиеленушілер залдың бір жағына қатарға тұрады. Педагог есімдерін атаған балалар сызыққа жақындайды, төрттағандап тұрады және педагогке қарай еңбектейді, модульдерден еңбектеп өтеді. Жаттығуды орындағаннан кейін залдың қарама-қарсы жағына педагогтің қасындағы қатарға тұрады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қарлығаш». Айналдыратын шеңберлерді залдың әр жеріне тастайды. Жүргізуші рөлін орындау. Қорытынды кезең (Рефлексия). Ойынды тренинг: «Тыныштықты тыңдаймыз». Тәрбиеленушілер денелерін еркін қалыпта ұстап кілемде отырады, тыныштықта не естігендерін қиялдайды. **Қазақ тілі** **Міндеттері:** Қоршаған ортадағы заттар мен жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын	Қай мезгіл деп ойлайсың? (Қыс) Аңдардың,үй жануарларының қысқы мекені туралы әңгімелесеміз.Аңдардың қысқы тіршілігін бақылау үшін орманға саяхатқа барамыз. -Ал балалар сендер қыста тонасындар ма? -Олай болса жануарларда қыста тонады екен. Қасқыр,қоян,түлкі қысқа азық қорын дайындамайды.Олар қысқы ұйқыға кетпейді,себебі өздеріне қорек таба алады. Қасқыр-ірі жыртқыш.Ол бұғы,қоян және басқа аңдарды аулайды. Түлкі қар астынан тышқан ұстап жейді.Кейде ол тауық қораға да түсіп,зиян келтіреді.Қоян,бұғы, еліктер қыста ағаш бұтағы,бұтаны және қар астында қурап қалған шөптерді қорек етеді. Жұмбақ шешу. Ырғып қозғалатын қорқақ,құйрығы бір тұтам,құлағы сала құлаш,киімі екі түрлі. Бұл қандай аң? (Қоян) Халық қу деп, Қылығы күлкі, Айласы көп Бұл қандай аң? (Түлкі) Ал мына сурет туралы не айтуға болады? Түлкі -өте иісшіл,сақ құлақ,қырағы көз аң. Қасқыр,түлкі сөздерін қайталау.	жықса, сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады. Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады. **Біртұтас тәрбие** «ОЙЫН-САУЫҚ ОРЫНДАРЫНДА ЖӘНЕ КӨЛІКТЕ ӨЗІН-ӨЗІ ҰСТАУ ЕРЕЖЕЛЕРІ» Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларға саябақтар, кинотеатрлар, ойын алаңдары сияқты қоғамдық орындарда және қоғамдық көлікті пайдалану кезіндегі негізгі қауіпсіздік ережелерін үйрету. **Міндеттері:** ▪ Балаларды қоғамдық орындарында өзін-өзі ұстаудың негізгі ережелерімен таныстыру. ▪ Қоғамдық көліктегі қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. ▪ Балаларды қауіпті жағдайларды тануға және оларға дұрыс әрекет етуді үйрету. Материалдар мен ресурстар: ойын-сауық орындары мен көліктің иллюстрациялары немесе суреттері. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Тәрбиеленушілермен амандасу. Қоғамдық орындар мен қоғамдық көліктердегі ережелерді білу және сақтау неге маңызды екендігі туралы қысқаша әңгіме. Балалардан қандай қоғамдық орындарды білетінін және қандай көлікті пайдаланатынын сұраңыз. Тәрбиеленушілерді қоғамдық орындардағы тәртіп ережелерімен таныстыру: Саябақтар мен ойын алаңдарында: Ешқашан ата-ана мен үлкендерден алыс кетпеңіз. Егер адасып қалсаңыз, тұрған жерде қалып, көмекке	Балалар: Үшбұрышты пішінге ұқсайды. Тәрбиеші: Ал енді балалар мынау «төрт бұрыштар әлемі» Бұнда нелер бар екен? Балалар: Үйлер, есік, терезе, кітап, дәптер, текшелер, кірпіштер. Тәрбиеші: Дұрыс айтасыңдар балалар. Біз енді осы сиқырлы пішіндер әлеміне келіп тұрып қалайша бір ойын ойнамай кетеміз?Қане, балалар! «Жоғалған пішінді тап» ойынын ойнайық! Ойын: «Жоғалған пішінді тап!». Мазмұны: тақтада үшбұрыш, төртбұрыш, дөңгелек пішіндер ілулі тұрады. Балаларға көзін жұмғызып, бір пішінді алып тастаймын. Балалар көзін ашып қай пішін жоқ екенін айтады. Ойын аяқталған соң «Достық» әнін айтып, бақшамызға қайтамыз. **Музыка** Балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру, әндерді үйрете отырып,аспаппен сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ән орындауға үйрету. **Ән тыңдау:** «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев)

	мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** Маманыдық иелерінің суреттерін бояумен бояту. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүртуді орындату. **Сурет салу** **Музыка** Балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру, әндерді үйрете отырып,аспаппен сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ән орындауға уйрету. **Ән тыңдау:** «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) Дауыс жаттығуы: «Баспалдақ» Ән айту: «Қыс қызығы» (Е. Өтетілеуов, И. Нүсіпбаев) **Әуенді- ырғақты қимыл:** «Текшелермен билейміз» **Ойын: «Түрлі-түсті шеңберлер»** **Шарты:** Зал ортасына әр түрлі түске боялған шеңберлер қойылады. Қызыл түс марш,	қалыптастыру. 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, ретті сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Ермексазды қолданып, бейнелерді мүсіндеу, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық	Міндеті: «Р», «Л» дыбыстарына тілдерін жаттықтыру. Рррррррр,ллллллл. Қосымша түсініктер: Түлкі - өте иісшіл,сақ құлақ,қырағы аң. Ұйқыға кететін жануарлар:аю, бақа, борсық, тышқан, кірпі. **(тіл дамыту,қазақ тілі)** -Жануарлардың ұйқыда болу мерзімі бірдей емес кейбіреуі қыста мезгіл-мезгіл сыртқа шығып қайта келіп жатып жүреді. «Бұл қашан болады?» ойынын ойнаймыз. Ойын шарты: Тәулік бөлігіне байланысты әр түрлі суреттерді ажыратып қойып шығу. **(математика негіздері)** - Ал енді балалар бізге балабақшамызға қайту керек. Енді шанамызға отырып көзімізді жұмамыз да жолға аттанамыз. Топқа оралу: Үй жануарларының суретін көрсету,қысқы тіршілігі туралы түсіндіру. Сұрақтар қою: Қандай үй жануарларын білесіңдер? Түйе үй жануары ма, әлде дала жануары ма? Ал үй жануарлары қалай қыстайды? Олардың қандай пайдасы бар? Қыста үй жануарлары немен қоректенеді? Сиырдың адамға пайдасы? Жылқының адамға пайдасы? Иттің адамға қызметі? Мысықтың адамға қызметі?	шақырыңыз. Сынған әткеншектерде немесе басқа қауіпті жерлерде ойнамаңыз. Кинотеатрлармен сауда орталықтарында: Әрқашан үлкен адамның қолынан ұстаңыз. Бейтаныс адамдармен сөйлеспеңіз. Егер сізді біреу шақырса, дереу үлкендерге айтыңыз. Қоғамдық көліктегі тәртіп ережелері: Автобустар,трамвайларжәнеметро да: Көлік жүргізу кезінде тұтқалардан ұстаңыз. Терезеден еңкеймеңіз. Салонда жүгірмеңіз. Тек ересек адаммен бірге кіріп-шығыңыз. Сюжетті-рольдік ойындар: Жағдаяттарды сомдаңыз: саябақта адасу, автобуста жүру және т.б.Әрбір жағдайға сәйкес ережені талқылаңыз. Негізгі ережелерді қайталаңыз және балаларға бекіту сұрақтарын қойыңыз. **Қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрі**	Дауыс жаттығуы: «Баспалдақ» Ән айту: «Қыс қызығы» (Е. Өтетілеуов, И. Нүсіпбаев) **Әуенді- ырғақты қимыл:** «Текшелермен билейміз» **Ойын: «Түрлі-түсті шеңберлер»** **Шарты:** Зал ортасына әр түрлі түске боялған шеңберлер қойылады. Қызыл түс марш, жасыл түс вальс, сары түс көңілді би, көк түс ұлттық би. Әуен қосылғанда балалар қай шеңберде билеу керегін тауып тез барып билеуі қажет. **Күтілетін нәтиже** Балалар әнді музыканың сүйемелдеуімен және сүйемелдеусіз айту дағдыларын біледі. Келген соң тағы бір ойын ойнаймыз. Ойын: «Пішіндерді топтау». Мазмұны: Әр түрлі пішіндердің, заттардың ішінен бір бала дөңгелек пішіндерді, екінші бала үшбұрышты, үшінші бала төртбұрышты жинайды. Осылайшы іс-әрекеттің мақсатына жетеміз.

	жасыл түс вальс, сары түс көңілді би, көк түс ұлттық би. Әуен қосылғанда балалар қай шеңберде билеу керегін тауып тез барып билеуі қажет. **Күтілетін нәтиже** Балалар әнді музыканың сүйемелдеуімен және сүйемелдеусіз айту дағдыларын біледі.	қабілетті, қиялды дамыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балалар қонжық ненің баласы? Ол қайда мекендейді? Қысқы орманға саяхат жасағыларың келеді ме? Көздеріңді жұмып орманды елестетейік,ненің дауысын естіп тұрсыңдар? (Үнтаспадан жабайы жануарлардың,құстардың дауысын қою). Орманда не көрдіңдер? Жануарларға тиісуге болады ма? Қандай құстарды білесіңдер? Суретпен жұмыс. Тоқылдақ қандай құс? Дыбыстық жаттығу: Тоқ-тоқ-тоқылдақ-то-қыл-дақ. Қысқы орманда қандай жануарлар болмайды? Аю азығын қалай дайындайды? Қоян қандай аң? Қоянның құлағы қандай? – Балалар, қоянның түсі қандай болады? Қоян,көжек сөздерін жекеше,көпше түрде айту, дыбыстық талдау жасау. **(тіл дамыту, қазақ тілі)** Екі топқа бөлініп жұмыс істейміз.	Үй жануарлары мен жабайы аңдардың төлін ажырата білесіңдер ме? Ойын: «Төлін тап» Шарты: Луллия сақиналарын біріктіру арқылы үй жануарлары мен жабайы аңдардың төлдерін табу. **(құрастыру)** Екі топқа бөліну,композиция құрастыру. 1 топ: «Үй жануарлары» Шарты: қағаз бетіне үй жануарларын орналастыру,азығының суретін балалардың қалауы бойынша мүсіндеу,суретін салу. 2 топ: «Жабайы жануарлар» Шарты: қағаз бетіне жабайы жануарлардың суретін орналастыру,азығының,іздерінің суреттерін балалардың қалауы бойынша мүсіндеу,суретін салу. **(сурет салу,жапсыру,мүсіндеу)** «Мысық пен қоян» ертегісін тамашалау,өз ойларымен бөлісу,қорытынды сұрақтар қою. -Үй жануарларына не жатады екен? -Жабайы аңдарға не жатады екен? **(көркем әдебиет,Қоршаған әлеммен таныстыру)**		

		І топ. «Қояндар» тобы оң жаққа отырамыз. ІІ топ. «Көжектер» тобы сол жаққа отырамыз. І топ: Ақ түсті ермексаздан үлкендеу қоянды мүсіндейді. ІІ топ кішірек етіп қоянның көжегін мүсіндейді. **(мүсіндеу)** Ойын: «Салыстыр» Шарты: бірінші қатарға үш қоянды, екінші қатарға бес көжекті қойып салыстыру, санау, үзік сызықтарды қосу арқылы суретін салу. **(математика негіздері, сурет салу)** Ойын: «Жалғастыр» Шарты: педагог жануарларды, құстарды атаса, ол жануардың, құстардың қимылын, көлемін атайды. Мысалы: аю- (үлкен), түлкі (кішкене), құстар (ұшады), қасқыр (жүгіреді). «Ұзын құлақ сұр қоян» музыка әуенімен ойынды жалғастыру.**(музыка)**			
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту				
Серуен	**№ 2** **Қар басуын бақылау** *Жұмбақ***.** Үстай қалсаң еріп кетер, Әуре болма теріп бекер. (қар) *Болжау* Қар түссе- күн жылынады	**№ 19** **Аула сыпырушының еңбегін бақылау** **Міндеті:** Аула тазартушының қардан тазалау кезіндегі еңбек құралдары жайында	**№ 10** **Бұрқасынды бақылау** **Міндеті:** Бұрқасын туралы түсініктерін қалыптастыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**	**№ 3** **Желді бақылау.** *Жұмбақ* Бір нәрсе көрінбейді бар ғой өзі, Адамзат ол нәрсені көрмес көзі. Жансызды қимылдатып жанды	**№ 12** **Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау** **Міндеті:** Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың

	Коммуникативтік дағды **Мақсат:** Балаларға қар түсер жөнінде түсінік беру. Қыста күн бұлттанса қар жауатына туралы ауту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар, жүн көрпе секілді, жерді қымтайды. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын**: **«Қармен ойнау »** Балаларды қармен ойнауға үйрету. Нысанаға қарды ата білуге жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек:** Күректі қолдануды үйрету, ауланы қардан тазарту. Қоғамдық жұмыс уақытында бір-біріне кедергі келтірмеу. Қиыншылықтарды жеңе білу.дербестілігін және бастамашылығын көтермелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** **Ұлттық ойын:** «Дауысынан айыра біл!» Ойнаушылар алқа-қотан отырады. Ортаға	білімдерін бекіту. Үлкен адамдардың еңбектері туралы түсініктерін кеңейту. Адамдардың еңбектерін сыйлап, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Мақал-мәтелдер жаттау. **-**Еңбек етсең ерінбей-тояды қарның тіленбей. -Ердің атын еңбек шығарады. -Ер дәулеті-еңбек. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Кім күшті?»** **Міндеті:** Жаттығу жасау барысында еңбектену,жолдасымен бірлесіп жасау; дұрыс ойын ережесін сақтауын қадағалауды үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу** **Міндеті:** Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Қимылды ойын: «Әткеншек»** **Міндеті:** Берілген қарқында қолдарынан ұстап шеңбер бойынша жүре білуін бекіту (жылдам, баяу, басқа бағытта және т.б.). Жинақылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Ауланы тазарту** **Міндеті:** Балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды сыпыруға және тазалауға үйрету.Еңбексүгіштікке тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** **Балалармен жеке жұмыс:** Мақал – мәтел жаттау. Бұрқасын мен қарлы боран ақпанға келіп қонды. **Коммуникативтік дағды** **Ұлттық ойын:**«Көтермек» Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады.Белгі бойынша кім бірінші бірін-бірі арқада көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады. Ойын осылай жалғаса береді. **Біртұтас тәрбие**	қылар, Ызылдап, ызың қағар айтқан сөзі. (жел) **Коммуникативтік дағды** **Мақсат:** Балаларға қыста желдің суық өткір екенін түсіндіру. Флюгердің айналуы, ағаш бұтағының қозғалысынан желдің күштілігін анықтауға болатынын үйрету.Қысқы желдің жазғы желден ерекше белгілерін ажырата білуге үйрету. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын:** «Екі аяз» Икемділігін дамыту, қозғалыстағы ойынға қызығушылығын арттыру және оны ойнай білуге үйрету. Өз бетінше рөлдерді бөлуге тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Жолды қардан тазарту** Балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды қардан тазартуға және сыпыруға үйрету; Еңбек құралдарын дұрыс пайдалана білуін, оларды тазалықта және ретімен пайдалануға үйрету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Болжау сөздерін үйрету. Аязды күні қар жауса – күн жылынады. Суықтан қорықпа – суық сумен жуын. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Бәйге»** **Міндеті:**Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді) Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Қардан жолды тазарту** **Міндеті:**Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** **Ұлттық ойын: «**Тауық күрес немесе итеріспек» Балалар екі топқа бөлінеді. Осы екі топтан екі бала шығып, кәдімгідей күреседі. Оның ең қызығыда,

	көзі байланған бастаушы шығарылады. Ол ойыншылар білетін бір өлеңді бастап, бір шумағын айтады. Отырған балалардың біреуі екінші шумақты айтып, өлеңді әрі қарай жалғастырады. Өлең аяқталғаннан кейін бастаушы кімнің өлең айтқанын дауысынан айыра білуі керек. Егер ол дәл тапса, онда екінші шумақты айтқан бала бастаушы болады. Өлеңді кім айтқанын бастаушыға сездірмей келісіп алу керек. **Біртұтас тәрбие**				басқаша күрестен айырмасы да - тек жалғыз аяғымен ақсаңдай жүріп, иықтарын қағып күресуінде. Ойнаушылар жиналып болғаннан кейін, үлкен шеңбер сызылады да, ортаға екі ойыншы шығады. Егер бір аяқпен секіріп жүріп, екі ойыншының біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен, қарсыласын шеңберден итеріп шығарса - жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса - жеңілгені. Бұл күрес балалардың нық басып, орнықты жүруін жетілдіреді. Ойын жалғаса береді. .**Біртұтас тәрбие**
2-ші таңғы ас	Ас болсын тамағың Өсіп ер жет қалмағың Орындалсың арманың Бойға сіңсін жеген тамағың. Аумин **(тіл дамыту)**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). **«Суды,тамақты,энергияны үнемді тұтыну»-**табиғы ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, әзірлеу. **Мақал:**Су аққан жеріне ағар.Шөп шыққан жеріне шығар. **Қоршаған әлеммен таныстыру Өнегелі 15 минут**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				
Түскі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту,	Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)				

сауықтыру шаралары	Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие Адал Азамат**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	Кітаптар қарату, өздері білетін ертегілерді сахналау. Сахналық қойылымдарға қатысуға ынталандыру. «Еңбекпен тапқан ақша» ертегісін оқып беру. **(көркем әдебиет және тіл дамыту)**	Әр бала өз таңдауы бойынша бір мамандық иесін мүсіндейді. Ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуді. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды жетілдіру. **(мүсіндеу)**	**Вариативтік бағдарлама Табиғатты аялайық** Тақырыбы: «Қыс келбеті:Балалардың жыл мезгілдері туралы түсінігін бекіту. Қыс ерекшелігін сезіне білуге тәрбиелеу. Назарын аяз өрнектеріне қарауға аудара отырып, оның қалай пайда болғанын құрамын түсінуге ынталандыру. Әсемдікті қабылдай білу қабілетін тәрбиелеу. Суреттер, қармен тәжірибелер жасау.	Ұшақ пен кемелердің суреттерін көрсету. Кім ұшаққа немесе кемеге мініп көрді сұрау. Алған әсерлері туралы сұрау. Ұшақ қалай ұшады, кеме қалай жүзеді ойын арқылы көрсету, әңгімелесу. **(тіл дамыту)**	**«Әдемі кілемшелер»** Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды. **Құрастыру**
Балалармен жеке жұмыс	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша - жеке жұмыс қимылды ойындарда Физикалық дамуді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетуін қалыптастыру **Физикалық қасиеттері**	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша жеке жұмыс тақпақтарды, санамақтарды, өлеңдерді мәнерлеп, жатқа айтуға талпындыру: **Коммуникативтік дағдылары**	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша жеке жұмыс 5 көлемінде санап, сандарды ретімен атауын дамыту **Танымдық және зияткерлік дағдылары**	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша жеке жұмыс ағаш қасықтар, сылдырмақтар, асатаяқ, сазсырнайда қарапайым әуендерді ойнауды үйрету **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша жеке жұмыс өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға үйрету **Әлеумет**
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				
Серуен	№ 2	№ 19	№ 10	№ 3	№ 12

Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітаптар қарау. Таныс ертегі қойылымын жасату. **(тіл дамыту)**	Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауды жетілдіру (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыруды пысықтау **(математика негіздері)**	«Қыстың қызықты сәттері» еркін сурет салу. **Д/ойын:** «Қар» **Сурет салу**	Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: жолда жүру ережелерінен не білетінін сұрау. Топта ережелерді белгілеу. Балалардың ұсынған ережелерін плакаттарға салып, топта іліп қою **(қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салу)**	«Үміт» әңгімесін оқып беру. Балаларға ат пен сиыр баяғы заманда көлік құралы болғанын айту. болашақта оларда күшті көлік құралдарын ойлап табатыны туралы айту. **(тіл дамыту)**
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру.	Үйде баланың өзі киініп өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарындашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Демалыс күндеріне сәттілік тілеу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Құндылық – **Заң және тәртіп**

Аптаның дәйек сөзі: «Жақсы бала – тәртіпті бала»

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Нұрлан - К.А.» «Күншуақ» балабақшасы
Тобы: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 19.01-23.01.2026 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. **(музыка, дене белсенділігі)** Гимн айту. Күй күмбірі	Балаларды қабылдау, балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу. **«Бұл қандай ертегі?» Міндеті:** Ертегілерді атауға, әр түрлі суретпен берілген ертегілердің бөлігін тауып, құрастыруға үйрету. Ұқыптылыққа,шапшаңдылыққа үйрету. **(тіл дамыту)** **Күй күмбірі**	Түрлі –түсті шармен қарсы алу. Міндеті: Балаларға жақсы көңіл –күй сыйлау. **(Музыка)** **Күй күмбірі**	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. **(тіл дамыту)** Күй күмбірі	Көңілді әуенмен қарсы алу. Міндеті: Балалардың көңілін көтеру. **(Музыка)** Күй күмбірі
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме жүргізу.	Баланың қалай бейімделіп,не үйреніп жатқаны туралы әңгіме.	Баланың үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының

	үлгертіп алып келулерін ескерту. Өнегелі 15-минут	Өнегелі 15-минут	Өнегелі 15-минут	Өнегелі 15-минут	қалай қалыптасып жатқанын сұрау. Өнегелі 15-минут
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Суретті ретімен орналастыр» Міндеті: Заттарды топтастыруға жаттықтыру,өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру,ойлау қабілетін дамыту. **(қоршаған әлеммен таныстыру,математика негіздері)**	«Бұл қандай ертегі?» Міндеті: Ертегілерді атауға,әр түрлі суретпен берілген ертігілердің бөлігін тауып,құрастыруға үйрету. Ұқыптылыққа, шапшаңдылыққа баулу. **(тіл дамыту,құрастыру)**	«Жалпы атауын ата» Міндеті: суреттердің жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуге және әңгімелеп беруге үйрету. **(математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру)**	«Бөлігін тап» Міндеті: алдарындағы суреттің пішіндерін дұрыс орналастыруға үйрету, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту,ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **(математика негіздері,қоршаған әлеммен таныстыру)**	«Кім жылдам?» Міндеті: Балаларды түстеріне қарай шапшаң топтастыруға үйрету.Қалаған пішіндерін ермексаздың көмегімен жасауға нұсқау беру. **(Дене тәрбиесі , мүсіндеу)**
Таңертеңгі жаттығу Таңғы ас					
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Не қайда өмір сүреді?»** **Міндеті:** Суреттен көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін айтқызу. Сөздік қорын молайту. **(қоршаған әлеммен таныстыру)**	«Ұқсас суретті тап» Міндеті: Балалардың ой-өрісін дамыту,зейінділігін арттыру. **(қоршаған әлеммен таныстыру)**	**«Қолғаптың сыңарын тап!»** Міндеті: Балаларға оң мен солды ажыратуға, түстер бойынша топтастыруға үйрету. **(математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру)**	**«Тез жауап бер»** Міндеті: Балаларды жіктеуге, салыстыруға, жалпылауға жаттықтыру. Құстар, аңдар туралы білімдерін бекіту. Сан мен сын есімді зат есіммен сәйкестендіруге жаттықтыру. **(тіл дамыту)**	**«Дәл осылай құрастыр»** Міндеті:үлгі бойынша жұмыс жасау,қол моторикасын дамыту,түстерді ажырату. Көрнекіліктер: карточкалар және санамақтар. **(математика негіздері)**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Міндеттері:** Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту. Шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. Қоршаған ортадағы заттар мен	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы: Африкаға саяхат.** **Міндеттері:** Аяқты кезекпен қойып гимнастикалық қабырғамен жоғары және төмен өрмелеу, қол мен аяқты үйлестіріп қимылдату қабілетін нығайту. Кеңістікте бағдарлау қабілетін, организмнің жалпы төзімділігін дамыту, анық және	**Міндеттері:** Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Түрлі материалдар олардың сапалары мен қасиеттері туралы білімін жетілдіру. Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), сөздермен байыту.	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы: Жас өрт сөндірушілер.** **Міндеттері:**Оңға қарай қосалқы адымды тізені көп бүкпей, арқа мен басты тік ұстап орындау қабілетін дамыту. Еденде бүйірімен тұрған баспалдақ	**Міндеттері:** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға баулу. , Жұмбақ шешуге баулу. Өз ойын жай және жайылма

	өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып салу. Ұсақ элементтерді алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шиқылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы , олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін о **Ұйымдастырылған іс-әрекет:**рнын анықтау. Жылжымалы суреттермен ойын: «Аулада» Жаңа сөздермен таныстыру. -Балалар мынау-аула Аула сөзін қайталату Үнтаспадан жануарлардың даусы естіледі. Балалар дауысы бойынша ажыратып жануарды атайды.	ырғақпен қозғалуға үйрету, өзге балалармен үйлесімді қимылдау **Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті:** Ойындық сәт: маймыл бізге қонаққа келді. Ол өз Отанынан суреттер ала келіпті. «Африка» тақырыбында слайдтар көрсету. Маймылмен бірге «Африкаға» саяхатқа аттануға шақырады. Саяхаттың адам денсаулығы үшін де пайдасы зор екенін түсіндіреді. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұшақтар». Джунглидегі жолдарды үлгілеу; тізені жоғары көтеріп жүру, еденге тасталған баспалдақ (саты) арқылы аттап өту, бұралаң жолмен жүгіру, аяқтыңұшымен жүру. Жаттығулардыңәдемі, ырғақпен орындалуына назар аударады. Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу. Өрмелеу техникасын, аяқ пен қолдарды үйлесімдіқимылдату қажеттігін еске салады. Жаттығулар жеке-жеке орындалады. Ішіне құм толтырылған қапшықты оң және сол қолмен алысқа лақтыру. Бір-бірінің артына екіқатарға тұру. Қолдарды күшпен жазу. Қапшықты алға-жоғары лақтыру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жұбыңды тап!». Ойын тәртібін еске салу **Қазақ тілі** Міндеттері: Қазақ тіліне тән қ, ұ, дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Балаларды әңгіме айтуға	Қоршаған ортадағы заттар мен тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Заттарды белгілі реттілікпен орналастыруға үйрету. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа,оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу.жоғары-төмен). Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге баулу. Қарапайым тәжірибелерді жүргізуге қызығушылық пен зейін қоя білу, бастаған ісін аяғына дейін жеткізе білу дағдыларын дамыту. Ыдыстарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу **Ұйымдастырылған оқу қызметі:** Педагог ыдыс-аяқтың түрлері туралы түсіндіреді. –Мына суретке назар аударыңдаршы, балалар, бірінші суреттегі қуыршақтармен танысып алайық деп әрбір қуыршақтың атын атап шығады. – Әйгерім атты қуыршақ не істеп отыр? (Шай ішіп отыр). – Шайды немен ішіп отыр? (Кесемен ішіп отыр). –Талшын шайды қандай ыдыспен ішіп отыр? (Талшын шайды шыны аяқпен ішіп отыр). –Шыны аяқ пен кесенің іші қандай? (Шұңғыл). Педагог шыны аяқ және кесенің шай ішуге арналғандығын, оның су немесе шай құйылатындай терең етіп жасалғандығын айтып түсіндіреді. Осылайша Ыдыспен балаларға шай ішуге, тамақ ішуге арналған ыдыстардың түрлері, түсі, көлемі, материалы және олардың тұрмыста қолданылуы туралы ақпарат береді. Олардың жеке-жеке аталуы мен топтасқан күйіндегі аталуының мағынасын түсіндіреді. Мысалы, кесе, табақ, шәйнек – бұлар ыдыстар. **(қазақ тілі, көркем әдебит, тіл дамыту)**	тепкішектерінің арасымен еңбектеп өтуге жаттығу, дененің күшін арттыру, ептілікке баулу. Өзгелерге көмектесуге, тапқырлыққа тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған оқу іс-әрекет:** Бір-бірден сапта жүру, баяу қарқынмен жүгіру – бір минут; адымдардың қарқыны мен ырғағын сақтау. Тыныс алу гимнастикасы. (Оңға) Қосалқы адым жасап жүру: денесін оңға қарай бұрмай, тік ұстау қажет. Екі сапқа тұру. Қамшыны (өрілген жіп бұрым) пайдаланып, жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Бастапқы қалыптың дұрыс сақталуына, мейлінше төмен еңкеюге назар аударады. Негізгі қимылдарды орындау: Еденнен 20 см биікке көтерілген баспалдақтың тақтайлары арқылы аттап өту (қолды белге таянады). 144 Балалардың тізені жоғары көтеріп, арақашықтық сақтап жүруіне назар аударады. Еденде бүйірімен тұрған баспалдақ тепкішектерінің	сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру. Балалардың достық туралы білімдерін арттыру жануарлардың суретін салуға үйрету, қағаз бетінде жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру, ой-қиялын дамыту, жануарларға қамқорлық сезімдерге тәрбиелеу. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. **Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті:** Балаларға қонаққа Қаршақыз келеді. Ол өте көңілсіз еді, себебі өзіне серік болатын достарынан адасып қалған екен. – Балалар, Қаршақыздың достары кім екенін білесіңдер ме? – Қаршақызға қалай көмектессек екен, мүмкін достарын табуға көмектесерміз?!Енді осы Қаршақыздың достарын – қоян мен мысықтың суретін салайық. Демонстрациялық

	- Балалар сендер ертегі тыңдағанды ұнатасыңдар ма?- Олай болса қазір қиял-ғажайып еліне саяхаттап, серуендеп емес, қиялдап, көзімізді жұмып барамыз. Қәнекей бәріміз көзімізді жұмайық. *(Сиқырлы әуен ойналады)* - Балалар біз қиял-ғажайып еліне жеткен сияқтымыз, көзімізді ашайықшы. - Сендер тыныш отыра тұрыңдар, мен барып мына тұрған үйшікті қағып көрейін. - Тук-тук, кім бар екен? - Мен бармын. - Сіз кімсіз? - Мен қиял-ғажайып еліндегі ертекші әжеймін. - Ооо, жақсы болды ғой. Біздің ертегі тыңдағымыз келеді. Сіз бізге "Үй құстарына" байланысты ертегі айтып бересіз ба? - Сендер мені мұқият отырып тыңдасаңдар ғана айтып беремін. - Жарайды, келістік. Біз ертегіні тыныш отырып тыңдауға сөз береміз. - Олай болса мен сендерге "Екі әтеш" ертегісін айтып берейін. **(Қоршаған әлеммен таныстыру, көркем әдебиет)** *("Екіәтеш" ертегісін айтып береді)*	үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, үйрету. Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге баулу. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру. Нүктелерді ырғақты орналастыра отырып салу. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. **Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті:** Педагог балаларға жұмбақ жасырады: Сылдырдан қорқады, Шошынып жортады. (Қоян) – Қоян қандай жануарға жатады? (Қоян жабайы жануарға жатады). – Қоянның құлағы қандай? Ұзын ба әлде қысқа ма? (Қоянның құлағы ұзын). Педагог қоянның құлағы ұзын және сыбдырды тез естігіш болып келетіндігін айтады». **(көркем әдебиет,тіл дамыту, Қоршаған әлеммен таныстыру)**	Мына сөреде ыдыстар орналасқан.Жоғарыда неше кесе , ал төменде неше тарелке бар? Балалар Барыспен қосыла отырып, қандай ыдыстың сынып қалуы мүмкін, қандайы сынбайды соған зерттеу жасайды. Ендеше балалар ыдыстарға арнап сөрелер жасайық. Барыс: –Мынау не? (кітап сөресіне барып онда тұрған кітаптарды қолына ұстап әрі-бері аударыстырады). Педагог кітап, оның материалы, жасалу жолдары мен пайдасы, кітап сөресі туралы түсіндіріп кетеді. **(Қоршаған әлеммен таныстыру, математика негіздері, құрастыру)** «Тәрелке» **(мүсіндеу)** **Музыка** Музыка ырғағына билеуде музыканың кіріспесін ажырата білуге және оларды сезіну қажеттілігі туралы әңгімелеу. Әуенге ілесе жеңіл би қимылдарын жасау. Әртүрлі қимылдар жасап, ырғақты сезіне білуге дағдыландыру.Би қимылдарын есте сақтауға үйрету. **Ән тыңдау:** «Сұр қоян» (Т. Бердияров, К. Қуатбаев) **Ән айту:** «Сұр қоян» (К. Қуатбаев) **Әуенді- ырғақты қимыл:** «Аю, қоян, қасқыр, түлкі» **Ойын: » «Музыкалық лото»** **Шарты:** Ортаға үрмелі және сілкімелі аспаптар қойылады.Балалар аспаптарды айналып би билеп жүреді. Бір бала металлафонда дыбыстарды соғады. Ал, балалар естіген дыбыстарды нота жолына орналастырады. Соғылған дыбыс жуан болса төменгі жолға, жіңішке болса жоғарғы сызықтарға қояды. **Күтілетін нәтиже:** Балалар би билегенде кіріспесін түсінеді.Музыканың сипатына сәйкес би қимылдарын ауыстырады. Және би қимылдарын есте сақтайды.	арасымен еңбектеу: аяқ пен қолдың қимылдарын үйлестіру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Таспа жіпті кім көп жинайды?» Ойын тәртібін ескерту: үш адымнан кейін серпіліп секіру қажет. Егер бала таспа жіпке қолын жеткізсе оны алып тастайды. Епті балаларды атап өтеді **Міндеті:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға баулу. Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге баулу. Қоршаған ортадағы заттар мен құстардың, атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш,) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу. Геометриялық пішіндерден жапсыру	материалда берілген үлгі суретке қарап талдау жасай отырып, суретті салу реті түсіндіріледі. » **(сурет салу)** Балалар мен қазір сіздерге жұмбақ жасырамын жұмбақтың жауабын шешейікші. Көлеңкесінен қорқып безектейді Ал оның баласын көжек дейді. Балалар: Бұл қоян. Тәрбиеші: - Жарайсыздар балалар, бұл қоян. Балалар тақтаға назар аударайықшы. - Бұл қандай аң? - Қоян - Ол қайда мекендейді? - Орманда, үйде. - Қоянның баласын қалай атаймыз? - Көжек - Қоян қандай аң? - Қорқақ, құлағы ұзын, сүйкімді жануар. - Қоян немен қоректенеді? - Сәбізбен **(қазақ тілі,көркем әдебиет,тіл дамыту, Қоршаған әлеммен таныстыру)** Тосын сәт. Балалар, бізге қонақ

	- Балалар ертекші әжейдің ертегісі сендерге ұнады ма? - Сіздің ертегіңміз бізге қатты ұнады. Енді біз өз елімізге оралайық. Рақмет сізге, ертекшіәжей. Сауболыңыз! - Сауболыңдар балалар! (көркем әдебиет) - Балалар біз елімізге оралу үшін тағы да көзімізді жұмып қайтуымыз керек. *(Сиқырлы әуен ойналады)* - Балалар көзімізді ашсақ болады. Елімізге келдік. - Біз жаңа қай жаққа саяхаттап келдік? - Ол жақта кім бар екен?- Иә. Ертекші әжей бізге қандай ертегі оқып берді?- Ертегінің ішінде қандай кейіпкерлер бар екен? - Иә, дұрыс айтасыңдар. Әтеш, балапандар үй құстарына жатады.. - Балалар, қәнекей бәріміз интерактивтік тақтаға назар аударайықшы. - Тауық, үйрек, қаз, әтеш - бұлардың бәріүй құстары деп аталады. - Мынау тауық. Шұбар түсті тауық екен. Міне мынау жұмыртқасы. - Ал мынау-үйрек. Үйректің түсі жасыл екен. Бұл құстар суда жүзгендіұнатады.	Суреттердегі айырмашылықтарға қарай келе әңгіме құрайық. Әңгіме құрмас бұрын біз ең алдымен несін құрып аламыз? (Әңгіменің тақырыбын құрып аламыз). – Ендеше, біз оның тақырыбын «Ұзын құлақ ақ қоян» деп аламыз. Тақырыбы: «Ұзын құлақ ақ қоян» – Қысгүні бір ақ Қоян орман ішінде жортып жүріпті. Қыста Қоянның тоны ақ түске ауысады екен. Одан кейін күн жылына бастағаннан кейін оның түсі сұры түске айналады. Қыста ақ түске, ал жазда сұр түске айналуының себебі адамдарға, жабайы жануарларға көрінбей, тығылуына ыңғайлы. Қоян өте қорқақ, тіпті оның құлағы саққұлақ деуге де болады. Себебі құлағы сыбдырды тез естиді екен. Қояндар жауынан орғып-орғып қашады. Педагог балаларға орындарынан тұрып қояндарша секіріп-секіріп алуды ұсынады. Балалар орындайды. – Осылайша орғып келе жатқанда алдынан Қасқыр кезігіпті. Қасқыр ырылдап, Қоянды жегісі келді, бірақ Қоян Қасқырға былай депті: – Мені жемеші, мен саған тақпақ айтып беремін. Сонда Қасқыр: А, солай ма? Жарайды, айта ғой, – деп Қоянды тыңдапты. – Осылайша Қоян секіріп-секіріп, Қасқырдан құтылып кетіпті. – Балалар, жалпы қоян қайда тіршілік етеді? (Қоян орманда, тоғайда тіршілік етеді). («Я» дыбысына жаттығу Қоя-қоя-қоя – қоян Соя-соя –		дағдыларын қалыптастыру. Өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Үй құстары (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. **Ұйымдастырылған оқу қызметі:** Педагог өлең оқып, оқу қызметіне жағымды көңіл күй қалыптастырады. Тауық пен тары Тауық тары жинапты, Оны ешкімге қимапты. Бөтекесін толтырып, Қамбасына құймапты. Қыста тауық қақылдап, Тары іздеп жүр тақылдап. Ә. Табылды Неліктен бұл құстарды үй құстары деп атайды? Үй құстарын атайды: тауық, әтеш, қаз, үйрек, күркетауық. Адам бұл құстарды не үшін өсіреді? Үй құстары адамның қасында тұрады, олар адамға пайда әкеледі, адам оларға күтім жасайды. Неліктен бұл құстар қалада мекендемейді? Адам оларға қалай күтім жасайды? Тауық	келген сияқты, есікті біреу соғып тұрған секілді. Секіріп қоян кіріп келеді: - Сәлеметсіздер ме, балалар! Балалар:- Сәлеметсіз бе, қоян! Қоян: - Мен сіздермен танысайын деп қонаққа келе жатырмын. Тәрбиеші: - Сәлеметсіз бе қоян! Қош келдіңіз, біз сіз туралы айтып жатырған едік. Қоян: - Солай ма? Онда мен жақсы келген екенмін. Қоянның себетінде неше сәбіз бар екен?.Бірге санайықшы.1,2,3,4,5 енді кері санайық 5,4,3,2,1. Ойынның аты:"Қай аңның сүйікті асы" деп аталады. Ойынның барысы: Бірнеше баланы ойынға шығарып, мына жануарлар қандай тағаммен қоректенетінін балалар табу керек. Ойынды қызықты етіп ойнау.Қаршақызбен досы Аққаланы мүсіндейік.

	- Мынау-қаз. Қаздың мойны, тұмсығы ұзындау болады. Ал мынау қанаттары. - Мынау - әтеш. Мына әтештің түсіқара екен. Әтеш тауыққа қарағанда үлкендеу болады. - Балалар, үй құстары жеммен қоректенеді. Олар көктемде балапан басады.Үй құстарының пайдасы көп: жұмыртқасын, етін адамдар тағам ретінде пайдаланады, жүнінен жастық, көрпе жасайды. Сол себептен адамдар үй құстарына қамқорлық көрсетіп, асырайды. Қора жасайды, ұя салады, жем береді, ыдысқа су құйып береді, ұя маңын тазалайды, балапандарына да қорек беріп, көмек көрсетеді.ЕЕндеше, балалар балапанды жабыстырайық.Қандай геометриялық пішіндерді пайдаланамыз?. Ия дөңгелек,тұмсығы ше?. Дұрыс ұшбұрыш. Балапанға жем суретін салайық. **(жапсыру, математика негіздері, сурет салу,қазақ тілі)** **Музыка** Музыка ырғағына билеуде музыканың кіріспесін ажырата білуге және оларды сезіну қажеттілігі	соя Ұя-ұя-ұя – ұя Ұя-ұя-ұя – ұят Құя-құя-құя – құяды – Балалар, «я» дыбысы «иа» болып естіледі. бірақ біз ол дыбысты анық айтуымыз қажет. «Я» дыбысының дауыссыз дыбыс екенін айтып өту. Балалар жаттығудағы дыбысты анық айтып қайталайды.Балалар қоян нені жақсы көреді?. Әрин сәбізді.Мына сәбіздерді салыстырайық.Мынау-үлкен,ал мынау қысқа сәбіз. «Нүктелердің бір-бірімен қосу арқылы, бірнеше қоян бейнесін тап» тапсырмасын орындау. **(математика негіздері,қазақ тілі,тіл дамыту, сурет салу)** Қоянды мүсіндеу. **(мүсіндеу)**		баласы: шөже, қаз баласы: ақүрпек не мамыр, үйрек баласы: шүрегей. Үй құстарының балапандарын қалай атайтынын сұрайды. Балалар мына суретте тауықтың неше балапаны бар?. Қаздың ше? Аяқтағы жарғақшалардың құстарға суда есіп жүзуге көмектесетінін айтады. Ойланып, қаз бен үйректің ұқсастығын айтуды ұсынады. Бұл құстарды бір сөзбен – суда жүзетін құстар деп атауға болатынын түсіндіреді. Педагог қаздың сирағының суретін көрсетеді. (– Міне, суда жүзетін құстардың аяғы осындай болады. Үлкен шараға су құйып, оған қолдарының алақан бөлігін батырады, саусақтарының арасын ашық ұстап, су ішінде ары-бері қозғап көреді. Содан соң саусақтарының арасын қосып, қайталайды. **(Қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, көркем әдебиет,математика негіздері)** Шөжелерім (музыкалық үзіліс)	**(математика негіздері,мүсіндеу, тіл дамыту)**

	туралы әңгімелеу. Әуенге ілесе жеңіл би қимылдарын жасау. Әртүрлі қимылдар жасап, ырғақты сезіне білуге дағдыландыру.Би қимылдарын есте сақтауға үйрету. **Ән тыңдау:** «Сұр қоян» (Т. Бердияров, К. Қуатбаев) **Ән айту:** «Сұр қоян» (К. Қуатбаев) **Әуенді- ырғақты қимыл:** «Аю, қоян, қасқыр, түлкі» **Ойын: «Бізге келген қонақтар» Шарты:** Алдын ала бір бала шымылдықтың артына барып,аңның немесе құстың бет пердесін киеді. Ал 3-4 бала аспаптарды алдына қойып, келген қонақтың мінезіне сай, аспапты соғады. Аю келсе- барабан аспабы, қоян келсе- металафон аспабы, торғай келсе- сылдырмақ, бубен аспаптары соғылады. **Күтілетін нәтиже:** - Балалар би билегенде кіріспесін түсінеді.Музыканың сипатына сәйкес би қтмылдарын ауыстырады.Және би қимылдарын есте сақтайды.			(Балалар ән айтып, педагогтің қимылдарын қайталайды). Сөзі: Н. Мұтталибов Әні: Г. Гусейнли Аударма жасаған: М. Әлімбаев 1.Көк шалғында жайылым бар, Тез, келіңдер, жайылыңдар. Әй, менің шөжелерім, Әй, менің шөжелерім, Балғын бөбек, шөжелерім, шеп, шеп, шеп. Қайырмасы: Шеп, шеп, шөжелерім, Шеп, шеп, шеп, шеп, шөжелерім! Мамық жүнді шөжелерім, Нәзік үнді шөжелерім. 2.Не жейсіңдер, мен берейін. Су берейін, жем берейін. Әй, менің шөжелерім, Әй, менің шөжелерім, Балғын бөбек, шөжелерім, шеп, шеп, шеп. Қайырмасы. 3.Ақ тауықтай боларсыңдар, Ақ мамыққа толарсыңдар. Әй, менің шөжелерім, Әй, менің шөжелерім, Балғын бөбек шөжелерім, шеп, шеп, шеп. Қайырмасы. Балалар сергіп алдық, енді құстарға сарай құрастырайық. Үйректің балапаның жабыстырайық. **(музыка,құрастыру, Жапсыру, көркем әдебиет)**	

	Дене тәрбиесі (таза ауада) **Т**ақырыбы: Кішкентай шаңғышылар. Міндеттері**:**төбешікке қосалқы қадаммен, бір қырымен көтерілуге үйрету. Шаңғы жолымен бірінің артынан бірі сырғымалы қадаммен жүру білігін бекіту. Шаңғы жолымен бір-бірінің артынан сырғанай адымдап қозғалу біліктерін бекіту. Динамикалық тепетеңдікті және қимыл үйлесімділігін дамыту. Спортпен шұғылдану, салауатты өмір салты машықтарын тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті:** Педагог шаңғыға назарларын аударады. Гигиеналық талаптарға көңіл бөледі. (Шаңғымен жүргенде мұрынмен тыныс алу, одан кейін суық су ішпеу). Жүру. Алаңның шетімен баяу жүгіру 1минут. Тыныс алуды қалпына келтіру. Жүру, шеңберге қайта тұру. Шаңғыда тұрып дайындық жаттығуларын жасау: • Бір орында шаңғының табанын қарға басып тұрып, шаңғының ұшын жоғары және төмен қозғалту.				

	• Бір орында шаңғыны қарға басып тұрып, шаңғыны оңға, солға қозғау Төбешікке қосалқы қадаммен, бір қырымен көтерілу (жатық еңістің ылдиының ұзындығы – 3 метр). Шағын топтар бойынша шаңғымен түсу (3 рет). Тәрбиеленушілерді еңістен түсуге үйрету кезінде педагог дұрыс бастапқы қалыпты көрсетеді және өзі түседі. Балалардың белгілі бір интервалдан кейін кезек-кезек түскені дұрыс. Нұсқау: түскен кезде аяқты тізеден сәл бүгу керек («аяқ серіппелі сияқты»). Шағын топтар бойынша шаңғымен жүру. Шаңғы жолымен жылжу – 20 метр. Педагог адымдардың ырғақтылығына, шаңғымен жүрген кездегі қол мен аяқтың айқаспалы жұмысына назар аударады (сол қол-оң аяқ, оң қол-сол аяқ). Шаңғыны айнала жүру және жүгіру				
2-ші таңғы ас Серуенге дайындық					
Серуен	**№ 17** **Қардағы іздерді бақылау** **Мақсаты:** Қарда түрлі іздердің қалатынын, соның ішінде құстардың	**№ 26** **Қар тазалайтын машинаны бақылау** **Мақсаты:** Адамдардың еңбегін жеңілдету үшін түрлі техниканы қолданады;	**№ 9** **Терезедегі қырауды бақылау** **Мақсаты:** Шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы сулы булар салқын терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды	**№ 12** **Ауа райына қарай қардың өзгеруін бақылау** **Мақсаты:** Жылы күндері жауған қар	**№ 14** **Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай болатынын бақылау**

	ізі ерекше болатындығын айыра білу: құстардың ізі қосу амалы сияқты, әр құс әр түрлі із қалдырады; адамның да іздері әр түрлі, түрлі жақтарға бағыттайды: машинаның ізі де әр түрлі және т.б. Жансыз табиғат жайындағы білімін бекіту; балалардың тілдерін дамыту. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Нысанаға тигіз»** Оң және сол қолмен, көздеп лақтыру кезінде қалыпты жағдайды сақтай білу. Ойын барысында балаларды шапшаңдыққа, икемділікке баулу. Қызығушылықтарын арттыру. **Коммуникативтік дағды** **Еңбек: Орындық үстінен қарды сыпыруға, өз еңбектерін жауапкершілікпен орындай білуге үйрету.** **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Өз бетімен ойындар:** Ойын барысында балалар ойын ережесін сақтауға,орындауға тәрбиелеу (жүргізу	адамдарға оның тиімді екенін көрсету. Қар жауғаннан кейін қардың көп болатынына назар аудару. Қолмен қарды тазалау өте қиын және көп уақыт кетеді. Сол себепті адамдар қар тазалайтын машина ойлап тапты, олар жұмысты тез істейді, машиналар да қарды тиеуге үлгермей кешігіп келіп жатады. Қарды машинамен қала шетіндегі арнайы орынға апарады. Ол көктемде еріп, өсімдіктің өсуіне ылғалы көп болады. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Таяқпен сыпыру»** (қалмақ ұлттық ойыны) Көрсетілген бағыт бойынша таяқпен сыпыру қабілеттерін бекіту (сырғанақ тебетін жерге, сырғанақ тебетін жерден соңына дейін) Топтағы жолдастарының жетістіктері мен істей алмаған істерін қобалжымай, қолдай білуге тәрбиелеу. **Коммуникативтік дағды** **Еңбек: Түрлі түсті мұз айдынын жасау** Судың қасиетін бекіту: ыдысқа су құйып бояу араластырып аязға қатыру. Өз беттерімен берілген тапсырманы орындау (суды керек түске бояу, пішінін келтіру);бастаған істі соңына дейін жеткізу (жұмыс орнын жинау- столды сүртіп, шашылғанды жинау және т.б.) **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Өз бетімен ойындар:** Таңдалған тақырыпқа сай ойын	кристалға айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-бақша пайда болады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға әрі қарай үйрету. (танымдық іс-әрекет) **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын:** **«Қасқұлақ»** (Волк) (қазақтың халық ойыны) «Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойынды өз және әріптес әрекетімен келістіре білуін дамыту. (физ.даму) **Коммуникативтік дағды Еңбек: Мұз жолын жасау.** Тәрбиешімен бірге жауапкершілікпен жолға су құйып мұз айдынын жасауға үйрету. Еңбек етуге тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Өз бетімен ойындар:** Ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	жабысқақ болады , қар жабысқақ , аққала жасауға ыңғайлы туралы болатынын балаларға түсіндіру , ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Бәйге»** Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді) Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. **Коммуникативтік дағды** **Еңбек:** Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Өз бетімен ойындар:** Тыныш қуанышты жағдайды қолдауға және ұйымдастыруға талаптандыру; дербестілігін және	**Мақсаты:** Қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың көңілін аударту. Кішкентай ағаштар үшкір дөңгелек тебетейге оранды, кейбір ағаштың бұтақтары бұғының мүйізі сияқты, кейбіреуі тоқыма жіп сияқты, мақталы шар сияқты. Балаларды ағашты күтуге үйрету. Қар басқан ағаш бұтақтары майысып тұрады, ол қалың қарды ақырындап түсіру керек екенін түсіндіру. Ағаштар жапырақтарын неге түсіретінін түсіндіру. Балаларды табиғатты сүюге үйрету. Олардың өз сөзінен алған әсерлерін айтуға үйрету. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Аю апанында»** Әртүрлі бағытта балаларды жүгіруге, жылдам қозғалысқа үйрету. **Коммуникативтік дағды**

	мәдениеті, достық, ұжымдық түсінушілік болуын қадағалау). **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	барысында ойыншықтарды айырбастап, ойын көмегімен құрастырып, түрлілігін анықтай білуге үйрету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**		бастамашылығын көтермелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Еңбек: Бұтақтарды қардан сілкіп тазарту.** Балаларға ағаштарды ажыратуды үйрету. Олардың эстетикалық танымын байыту. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру Өз бетімен ойындар:** Өз бетінше ойнау дағдыларын дамыту. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**
Серуеннен оралу Түскі ас					
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» музыкасын тыңдату **(музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үйшік» ертегі **(көркем әдебиет)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Құлыншағым» музыка **(музыка)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы жағдай жасау «Түлкі мен тырна» ертегі **(көркем әдебиет,тіл дамыту)**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үйшік» ертегі **(көркем әдебиет)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Бесін ас					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Жұмбақтар шешу. Құстар туралы. Әтешке шарбақ құрастыру. (**Көркем әдебиет,құрастыру)** Көңілді күн сергіту сәтін қосу **(музыка)**	«Көгалдағы балапандар» **(тіл дамыту, жапсыру)**	**Вариативтік компонент «Таза болса табиғат, аман болар адамзат»** **Тақырыбы:** «Қыстайтын құстар» Мақсаты: Құстар тіршілігі туралы ұғымдарын нақтылау. Балалардың құстарға ұқыпты және қамқорды жүйелі түрде көректендіріп отырудың керектігін түсінуге жетелеу. Құстарға қамқорлық қасиетін тәрбиелеу. Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? -Қыстың неше айы бар?	«Үй құстары мен дала құстары» әңгімелесу**.** Еркін тақырыпта сурет салу**. (Қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салу)**	«Ақ қоян» Балалармен қоян туралы тақпақтар жаттау және оригами тәсілі бойынша қоян жасау.Қоянға сәбіз жабысыру.**(көркем әдебиет, құратыру, жапсыру)**

			Қыс айларын атаңдар -Қыс мезгілі келгенде қандай өзгерістер болады. **Жұмбақтар:** Ұшқаны қызық жалпылдап, Өзі сондай қарқылдақ. (Қарға) Ала шапан кигені, Сескенгіш болған соң, Шықылықтап жүргені. (Сауысқан) Балалар кейбір ағаштар мен бұталарда қураған жапырақтар сақталып қалады құстар соны азық етеді. Қыста оларға қар астынан дән тауып жеу өте қиын, сондықтан олар үйдің маңайына ұшып келеді. Ойын: «Құстарды топтастыр» Күнің қасына жыл құстарын, жемшашар жанына құстап қалатын құстарды орналастыр. Жемшашар-торғай, қарға, сауысқан, көгершін Қимылды ойын Ұшты ұшты		
Балалармен жеке жұмыс	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарұл, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша **жеке жұмыс** Еңбек етуге қызығушылық танытуды қалыптастыру. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарұл, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша **жеке жұмыс** Құрылыс бөлшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдалана білуді үйрету. **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарұл, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша **жеке жұмыс** Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айта білуге үйрету. **(Коммуникативтік дағды)**	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарұл, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша **жеке жұмыс** Шаманы салыстыруда үстіне және қасына қою тәсілдерін қолдануды үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарұл, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша **жеке жұмыс** Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға үйрету. **(Коммуникативтік дағды)**
Серуенге дайындық					
Серуен	№ 17	№ 26	№ 9	№ 12	№ 14

Балалардың үйге қайтуы	Баласының жасап жатқан ойыншығына көмектесуін сұрау.	Ата-аналармен балалардың сүйікті ойыншығы туралы әңгімелесу.	Ата-аналармен балалардың сүйікті ойыншығы туралы әңгімелесу.	Ата анасының қандай ойыншықпен ойнағынын баласына айтып беруін сұрау.	Ата анасымен ұлттық ойындарды ойнауын ұйымдастыру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Құндылық – **Заң және тәртіп**

Аптаның дәйек сөзі: «Тәртіп – тәрбие негізі»

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Нұрлан - К.А.» «Күншуақ» балабақшасы
Тобы: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 26.01 - 30.01.2026 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Әнұранын орындауы **Күй күмбірі** Ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру **Бір тұтас тәрбие Адал Азамат**	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау, әңгімеге тарту. **(қазақ тілі)** **Күй күмбірі**	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке - жеке сұрау. **(тіл дамыту** **Күй күмбірі**	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(тіл дамыту)** **Күй күмбірі**	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. **(музыка,дене белсенділігі)** **Күй күмбірі**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу	Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру	Қыс мезгіліне арналған киіну үлгісі туралы кеңестер беру.	Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	«Қыс келді,алақай!» Міндеті: Қимылдар жасау арқылы балаларға көтеріңкі көңіл - күй сыйлау. **(Дене тәрбиесі ,музыка)**	«Бұл қашан болады?» Міндеті: Суретті күннің бір бөлігімен салыстыруға жаттықтыру.Балалардың тәулік бөліктері туралы білімдерін кеңейту.Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) туралы ұғымдарын кеңейту.	Д/о: «Жоғалған сан» Шарты:1ден 5 ке дейін сандар тұрады.Тәрбиеші бір санды алып тастайды.Балалар жоғалған санды атау. **Математика негіздері**	«Гүлдерді күтеміз» балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. **Экологиялық тәрбие**	«Шаштараз» Міндеті: Балалар **о**йын арқылы шаш қиюшының **,**ересектердің еңбегін түсінеді.
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені № 10 (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				

Таңғы ас	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын үстелге қою). **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жұмбақ шешу. Міндеті: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. 1.Қарда бар Мұзда жоқ, Жарда бар Тұзда жоқ. (Р) 2.Алыста бар, Жақында жоқ. Алтында бар, Күмісте жоқ (Л) **(тіл дамыту)**	Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту.	«Саусақтар жүреді» Міндеті: 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту Екі саусақпен 5-ке дейін тура және кері санап,алға артқа жүреді. **(Математика негіздері)**	Тіл ұстарту жаттығуын жаттау. Міндеті: Анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Ша – ша – ша Жап – жасыл шырша. Ар – ар – ар Қандай аппақ қар. Ыс – ыс – ыс Келіп қалды қыс. **(қазақ тілі)**	Жаңылтпашты бірге қайталау. Міндеті: Логикалық екпінді қолдануды үйрету. Жапалақтап,қаптап ақ қар жауды. Алқапты аппақ ақ қар жапты. **(Тіл дамыту)**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** **(таза ауада)** **«Шаңғымен жүру»** **Міндеттері:** шаңғымен жүру кезінде динамикалық тепе-теңдікті сақтауға үйрету, ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу.. Ептілікті, төзімділікті, өз күшіне сенімділікті дамыту. Ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануда қауіпсіздікті сақтау. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Жүру. Алаңның шетімен баяу жүгіру 1 минут. Тыныс алуды қалпына келтіру. Жүру, шеңберге қайта тұру. Шаңғыда тұрып дайындық жаттығуларын жасау: «Қолымыз қайда?», «Серіппе», «Қолымызбен шапалақ соғамыз, аяғымызбен тарсылдатамыз». Шағын топтар болып шаңғымен жүру. Балалардың шаңғы жолымен қозғалуы – 20 метр: аттай отырып 10 метр жүреді («ат	**Дене тәрбиесі :** **«Сиқырлы асық»** **Міндеттері:** төбеге қап қойып жүрген кезде арқа мен басты дұрыс ұстауға, дененің дұрыс қалпын бақылауға үйрету. Бөренемен еңбектеген кезде тепе-теңдікті сақтау қабілетін нығайту. Допты басынан асырмай, алға және жоғары лақтыру және оны екі қолмен қағып алу қабілетін жетілдіру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын түріндегі жаттығу: «Тоқта»: сапта бір-бірден жүрген және	**Музыка** Балаларды металлофон және барабан аспаптарымен жақынырақ таныстыру. Және аспаптарда қарапайым ырғақтарды соғып уйренуге қалыптастыру. **Ән тыңдау:** : «Қыс қызығы» И.Нүсіпбаев **Ән айту**: «Зырлайды шанамыз» Д.Мацуцин **Әуенді ырғақты қимыл**: «Буги-вуги» биі **Ойын: : «Бізге келген қонақтар»** **Шарты:** Алдын ала бір бала шымылдықтың артына барып,аңның немесе құстың бет пердесін киеді. Ал 3-4 бала аспаптарды алдына қойып, келген қонақтың мінезіне сай, аспапты соғады. Аю келсе- барабан аспабы,	**Дене тәрбиесі** **«1-2-3 ойыншықтарға жан бітті»** **Міндеттері:** музыкаға сай әртүрлі ырғақпен түрлі қимыл-қозғалыстар жасауға үйретуді әрі қарай жалғастырамыз: өз төңірегінде айналу, жеңіл әрі ырғақпен секіру. Тұрақты тепе - теңдік пен биікте жүрген кезде денені тік ұстап, дене сымбатын сақтау, одан аяқтың ұшымен жеңіл түсу қабілетін нығайту (сколиоздың алдын алу). Алға қарай қос аяқтап секіру жаттығуларын	**«Қыс қызығы»** **Міндеттері:** Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданады, қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атайды. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** **Жұмбақ шешу:** Тісі жоқ тістеп алады, Қолы жоқ сурет салады. (аяз) Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тоңады. (қар) Қазір жылдың қай мезгілі?

	сияқты»), кеңінен сырғанай отырып 10 метр жүреді («аңшы байқап қалмас үшін түлкі сияқты). «Қараңдаршы, мен шаңғыны ұзақ уақыт қардан алмай тұрмын, мен жүріп бара жатқан жоқпын, сырғып барамын. Дұрыс сырғу үшін тізені аздап былай бүгу керек (көрсетеді)». Сосын балаларға осы қимылды баяу қайталауды ұсынады. «бір аяқпен ұзақ сырғимыз, содан кейін басқасымен сырғимыз». **Музыка** Балаларды металлофон және барабан аспаптарымен жақынырақ таныстыру. Және аспаптарда қарапайым ырғақтарды соғып уйренуге қалыптастыру. **Ән тындау:** : «Қыс қызығы» И.Нүсіпбаев **Ән айту**: «Зырлайды шанамыз» Д.Мацуцин **Әуенді ырғақты қимыл**: «Буги-вуги» биі **Ойын: : «Бізге келген қонақтар»** **Шарты:** Алдын ала бір бала шымылдықтың артына барып,аңның немесе құстың бет пердесін киеді. Ал 3-4 бала аспаптарды алдына қойып, келген қонақтың мінезіне сай, аспапты соғады. Аю келсе- барабан аспабы, қоян келсе- металафон аспабы, торғай келсе- сылдырмақ, бубен аспаптары соғылады. **Күтілетін нәтиже:** - Балалар барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау, ырғақтар соғуды	жүгірген кезде тапсырмаларды орындау. Шеңбер құрып тұру. Құм толтырылған қапшықпен жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау: 1.Ойын түріндегі жаттығу: «Түсіріп алмай өткіз». Шарты: Қолымен белін таянып, құм толтырылған қапшықты төбесіне қойып гимнастикалық орындық үстімен жүру. 2.Ойын түріндегі жаттығу: «Лақтыр-қағып ал». Шарты: Допты алдына шығарып ұстап, алға-жоғары лақтыру,саусақтарының арасын ашып ұстау. Ойын түріндегі жаттығу: «Көңілді қонжықтар». Шарты:Төрт аяқтап бөрене бойымен жүру,бөренеден дұрыс түсу. Қимыл-қозғалыс ойыны: Д/О «Асық кімде?». Шарты: Арқаны тік ұстап, асықты тез беру.	қоян келсе- металафон аспабы, торғай келсе- сылдырмақ, бубен аспаптары соғылады. **Күтілетін нәтиже:** - Балалар барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау, ырғақтар соғуды біледі. Әунмен қосылып,аспапты соғуды меңгереді. **«Қысқы орманға саяхат»** **Міндеттері**: Жабайы аңдар,олардың сыртқы түрі,қозғалуы,тіршілік ету ортасы,азығы,қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Жұмбақ шешу. Шана мен зырғып желдетіп, Шаңғы, коньки тебемін, Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың?(Қыс) Аңдардың,үй жануарларының қысқы мекені туралы әңгімелесеміз. -Ал балалар сендер қыста тонасындарма? -Олай болса жануарларда қыста тонады екен.	жалғастыру. Дұрыс тыныс алу дағдысын қалыптастыруды жалғастырамыз. Ойыншықтарды күтіп ұстауға баулу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ырғақты-музыкалық қимылдар: сапта бір-бірден музыканың ырғағымен жүру, тапсырмаларды орындау – айналу, жеңіл әрі ырғақпен секіру. Ырғақты гимнастиканы орындау (балалардың өз қалауынша тұруына көмектеседі). Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау: Төбесіне қапшық қойып, белін таянып, тізені жоғары көтеріп гимнастикалық орындық үстімен жүру. Ойын түріндегі жаттығу: «Түсіріп алмай өткіз». Орындықтан асықпай, аяқтың ұшымен түсу. Алға қарай жылжып, 3 метр қашықтыққа секіру. Бір уақытта қос аяқпен серпіліп секіру, қолын сермеп көмектесу.	- Қыс мезгіліне қай айлар жатады екен? - Қыс мезгілінде табиғатта қандай құбылыстар болады? - Қыс мезгілінде балалар қандай ойындар ойнайды? - Қардың түсі қандай? - Балалар қарды қолымызға ұстап көрдік па? - Қатты ма, жұмсақ па? - Аққала қандай пішіндерден тұрады? - Қане аққаланың бөлшектерін санайықшы? **Тіл ұстарту жаттығуы** Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. **Әңгімелесу. «Қыс келді»** -Үйдің шатырынан, ағаштың басынан, жерден не көріп тұрсыңдар? -Қар қандай? -Сендер қалай киініп жүрсіңдер? **Ойын: «Ақшақар » Б**алаларды шеңберге жинап, алдын ала дайындаған (мақтадан) ақшақарды қолына береді. Олар «әртүрлі» ақшақарды бір-біріне беріп, ойнап көреді. -Өте жеңіл ақшақар -Суық ақшақар -Ауыр ақшақар **(қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру, математика негіздері)** Аққаланың пішіндерін тауып желімдеу **(жапсыру)** Жаңылтпаш қайталату. Жапалақтап, қаптап ақ қар жауды. Алқапты аппақ ақ қар жапты. Тақпақты қайталап айту. Айналамда ұшып жүр, Ақ мамық қар себелеп. Қалт-құлт еткен бейне бір,

	біледі. Әунмен қосылып,аспапты соғуды меңгереді. «Пішіндер **Міндеті:**Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету.Балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін қалыптастыра отырып, қарапайым математикалық ұғымдарын бекіту, пішіндерді ажыратып айта білуге, оларды қоршаған ортамен салыстырып, түр – түсін анықтай білуге дағдыландыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Амандасу: -Үлкенге де сіз. Кішіге де сіз. Сәлем бердік сіздерге Құрметпенен біз. - Балалар, жылу шеңберіне тұрайық. **Жылулық шеңбері:** (*Балалар қимылмен көрсетеді)* - Алақанды ашайық, Күннің нұрын шашайық. Жүрекке жылу жинап ап Күн нұрын шашайық. - Балалар, «Пішіндер» әлеміне барғыларың келе ме? **Балалар:** - Иә. **Тәрбиеші:** - Ал қандай көліктермен барғыларың келеді? **Балалар:** - Деді. - Жарайды. Ендеше, поезбен барайық. Ал кеттік. **Қимылды ойын:** **"Пойыз"** *Тіл ұстарту жаттығу.* Мм - мм, мм - мм басқаруда, Қалып қойма біріңде.	Ойын түріндегі жаттығу. Топ-топ – топылдатып аяқты, Мен айтамын: «Топ-топ». Шап-шап – шапалақты Алақанмен ұрамыз. **Ұлттық ойын: «Күш сынаспақ»** **Ойын шарты:**Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады. 2 бала шынтақтарын столға тіреп, қол бастарын айқастырады. Кім білекті столға жықса, сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады. Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады. **Біртұтас тәрбие** **Адал азамат** **Ұлттық құндылықты дамыту** **Қазақ тілі** «Үй жануарлары және жабайы жануарлар» **Міндеттері**: - Балаларға үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы түсінік беру.	Қасқыр,қоян,түлкі қысқа азық қорын дайындамайды.Олар қысқы ұйқыға кетпейді,себебі өздеріне қорек таба алады. Қасқыр-ірі жыртқыш.Ол бұғы,қоян және басқа аңдарды аулайды. Түлкі қар астынан тышқан ұстап жейді.Кейде ол тауық қораға да түсіп,зиянкелтіреді. Қоян,бұғы, еліктер қыста ағаш бұтағы,бұтаны және қар астында құрап қалған шөптерді қорекетеді. **Қоршаған әлеммен таныстыру** Жұмбақшешу. Ырғып қозғалатын қорқақ,құйрығы біртұтам,құлағы сала құлаш,киімі екі түрлі. Бұл қандай аң? (Қоян) Халық қу деп, Қылығы күлкі, Айласы көп Бұл қандай аң? (Түлкі) Ал мына сурет туралы не айтуға болады? Түлкі - өтеиісшіл,саққұлақ,қырағы көзаң. Қасқыр,түлкі сөздерін қайталау. Қосымша түсініктер: Түлкі -өте иісшіл,сақ құлақ,қырағы аң. Ұйқыға кететін жануарлар:аю, бақа, борсық, тышқан, кірпі. **(қазақ тілі)** -Жануарлардың ұйқыда болу мерзімі бірдей емес	Қимыл-қозғалыс ойыны: «Шарлар мен бағандар». Шарты: шарды бағанға тигізу қажет, шарды асықпай, ақырын домалату. Ойын жаттығу: «Бұзылған қуыршақ». Шарты: Балалардың тыныс алуы мен демін сыртқа шығару. Ғажайып сәт: Қонаққа екі қуыршақты алып келу. – Балалар, ең алдымен бізге қонақ келсе не істейміз? (Амандасамыз). – Балалар, амандасудың да көптеген түрлері бар? (Сәлеметсіз бе?, аман-есенсіз бе?, сәлем, ассалаумағалейкүм т.б.) – Ендеше, біз екі қонағымызды төрге шығарайық. – Балалар, екі қыз апалы-сіңілі екен. Яғни екеуі де бір үйдің қызы екен. Енді осы екі қызға қарап отырып, шағын әңгіме құрайық. Әңгіме: «Айгөлек пен Айгүл» Бір	Ақ қанатты көбелек Ойын:«Айырмашылығын тап!» Ойын шарты: екі аққаланың суреті беріледі. Суретке қарап аққалалардың айырмашылығын табу керек. **(тіл дамыту,қазақ тілі)** Қыс өлеңін жаттау. Қандай суық қыс деген, Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесең, Құлағыңды тістеген, Қандай қызық қыс деген, Бәріншеберістеген. Бақша-бауды, тауды да Бояғанақтүспенен. Сұрақ-жауап арқылы оқылған өлең шумақтарын әңгімелеу: - Өлең не туралы? - Қыс қандай? - Құс не істейді? Ойын: «Қар жинау» Ойынның шарты: Себеттегі қарды ортаға шашады, ал балалар жинайды. Кім көп жинайды, сол жеңімпаз аталады. **(көркем әдебиет)** **«ЖЕДЕЛ ҚЫЗМЕТТЕРДІҢТЕЛЕФОННӨМІРІ»** **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты:** мектеп жасына дейінгі балаларды тосын жағдайда қажетті жедел қызметтердің телефон нөмірлерін есте сақтауға және дұрыс қолдануға үйрету. Негізгіміндеттер: ▪ Балаларды «Жедел қызметтер» ұғымымен және олардың негізгі телефон нөмірлерімен таныстыру.

	Пыш - пыш, пыш - пыш біз кеттік, Жүрісті біз үдеттік. - Қане, балалар, тоқтайық. Пыш - ш - ш. - Балалар, біз міне «Пішіндер» әлеміне де келіп қалдық. Қане, поездан түсейік. **Математика негіздері** - Ой, балалар, пішіндер әлеміне есік жабық тұр екен. Оған кіру үшін сендер бір пішіннен алып есіктен өту керексіңдер. Қане, балалар! *(Балалар орындарына отырады)* Балалар, біз енді пішіндермен танысайық! Мынау қандай пішін екен? *Балалардың жауабы* - Неге төртбұрыш дейді екенбіз, қанекей төртбұрыштың қабырғаларын, бұрышын санайық. *(санайды)* Төртбұрыштың түсі қандай? - Ал, үшбұрышты неге үшбұрыш дейді екенбіз, қабырғаларын санайық. Үшбұрыштың түсі қандай екен? - Дөңгелектің бұрышы бар ма? - Түсі қандай? - Балалар, осы пішіндерді айналамызбен салысты райық. **Д/о. «Айналадағы заттардың пішіні"** Шарты: Заттардың қандай пішіндерге ұқсайтынын тауып айту. Сергіту сәтін жасайық. - Ал, балалар, тұрайық, Алақанды ұрайық. Қолды жоғары көтеріп, Бой сергітіп алайық. - Балалар, сендерге мынандай тапсырма. Біз қазір ойын ойнаймыз.	- Жануарлар әлеміне деген қызығушылықты арттыру. - Жануарларды қорғау және оларды дұрыс бағу мәдениетін қалыптастыру, жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге баулу. Қажетті құралдар: - Жануарлардың суреттері (үй жануарлары мен жабайы жануарлар). - Түрлі-түсті қағаз, қарындаштар. - Жануарлардың дыбыстарын ойнайтын бейне мазмұн (бар болса). - Картон, қағаз, жапсырмалар, желім. Іс-әрекет түрлері: 1. Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті (сұрақ-жауап, әңгімелесу) 2. Ойындар мен жаттығулар 3. Шығармашылық жұмыс (қолдан жасалатын жұмыстар) **Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті:** "Үй жануарлары мен жабайы жануарлар" Тәрбиеші:	кейбіреуі қыста мезгіл-мезгіл сыртқа шығып қайта келіп жатып жүреді. - Ал енді балалар бізге балабақшамызға қайту керек. Енді шанамызға отырып көзімізді жұмамыз да жолға аттанамыз. Топқа оралу: (Үй жануарларының суретін көрсету,түсіндіру). Қыста үй жануарлары ауыл маңында жайылады. Адамдар оларды бағып,күтеді. Үй жануарларына арнайы жылы қора-жай дайындайды. Онда жем-шөп салатын ақыр және су құятын науа қояды. Ауа райы ашық,жылы күні малды далаға, таза ауаға шығарады. Жылқы мен қой қарды теуіп, астындағы шөпті ашып жейді. Көктемге қарай үй жануарлары төлдейді. Сиыр бұзаулайды,бие құлындайды, түйе боталайды,ешкі лақтайды,қой қоздайды. Олар енесінің сүтін еміп өседі. Сұрақтар қою: Қандай үй жануарларын білесіңдер? Түйе үй жануары ма, әлде дала жануарыма? Ал үй жануарларының қандай пайдасы бар? Қыста үй жануарлары немен қоректенеді? Сиырдың адамға пайдасы? Жылқының адамға пайдасы?	үйде Айгүл деген қыз болыпты. Айгүлдің ақ түсті көйлегі, қызыл қамзолы, басында әдемі құндыздай бөрігі болыпты. Педагог: Иә, яғни Айгүл қазақтың ұлттық киімін киіп алыпты. Қараңдаршы қандай әдемі? Сендерде қазақтың ұлттық киімін кигенді ұнатасыңдар ма? – Әрине. – Біздің ұлтымыз қалай аталушы еді? (Ұлтымыз қазақ, қазақ жерінде тұрамыз). – Ал біз қандай Республикада тұрамыз? (Қазақстан Республикасында тұрамыз). – Біздің жеріміз қандай? (Біздің жеріміз үлкен, кең-байтақ). – Біз туған жерімізді, Отанымызды жақсы көреміз бе? – Біздің жерімізде басқа ұлт өкілдері тұрады. – Біз барлық ұлт өкілдерімен бірге тату-тәтті өмір сүріп жатырмыз.	▪ Қандай жағдайда жедел қызметтеріне хабарласу керек екенін түсіндіру. ▪ Балаларға жедел қызмет операторына ақпаратты дұрыс әрі нақты хабарлауды үйрету. Материалдар мен ресурстар: Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбынан мысалдарды көрсетуге арналған суреттер мен бейнелер. Шұғыл қызметтердің телефон нөмірлері туралы жадынамалары бар үлестірме материалдар. Рольдік ойындарға арналған телефондар, телефон аппараттары немесе ойыншық телефондар. Ұйымдастырылғаніс-әрекет: Өрт сөндірушілер, полиция қызметкерлері және дәрігерлер мен олардың адамдарға қалай көмектесетіні туралы әңгімелесу. Қайда және қалай телефон соғу керек: бейнеролик қарау. Нұсқаулық: - Қажетті телефон нөмірін теріңіз. - Нақты әрі сабырлы сөйлесіңіз. - Аты-жөніңізді, қай жерде тұрғаныңызды және не болғанын айтыңыз. Сюжетті-рольдік ойын: - Балаларды жұпқа бөлу. Бір бала қоңырау шалушының ролін, екінші бала төтенше жағдай қызметкерінің ролін сомдайды. - Әртүрлі жағдаяттар берілген карточкаларды таратыңыз (өрт, адам құлап қалды, біреу көшеде айқайлап жүр және т.б.).

	Дидактикалық ойын: «Жануарларды әшекейлеу». Ойын шарты:Балалар пішіндерден құраастырылған жануарлардың суретін бояу. **Сурет салу** **Д/ойын: «Пішіндер»** Шарты:Балалар ермексаздан пішіндер құрастыру. **Құрастыру** - Жақсы, балалар, жарайсыңдар! Тапсырманы орындадық. Рефлексия: Балалар, біз қандай пішіндермен таныстық? Төртбұрышқа нелер ұқсайды? - Үшбұрышқа ше? - Дөңгелекке ше? - Бұл барлығы геометриялық пішіндер. Жақсы, балалар, жарайсыңдар. Ал енді айтыңдаршы,сендерге сабақ ұнады ма?	- Балалар, саламатсыздарма! Бүгін біз ерекше тақырыпта әңгімелесеміз – үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы. Біз оларды ажыратып, әрқайсысының ерекшеліктері мен өмір сүру ортасы туралы сөйлесетін боламыз. Тәрбиеші сұрақтары: - Үй жануарлары дегеніміз не? (Балалар жауап береді) - Олардың өмірі қандай? (Тәрбиеші жауапты толықтырады) - Жабайы жануарлар туралы не білеміз? (Балалар жауап береді) Тәрбиеші: - Дұрыс айттыңдар! Үй жануарлары – бұл адамдармен бірге тұратын және оларға көмектесетін жануарлар. Мысалы, мысық, ит, қой, сиыр. Ал жабайы жануарлар табиғатта өздігінен өмір сүретін жануарлар. Оларға арыстан, жираф, піл, аю сияқты жануарлар жатады. Олар	Иттің адамға қызметі? Мысықтың адамға қызметі? Үй жануарлары мен жабайы аңдардың төлін ажырата білесіңдер ме? Ойын: «Төлін тап» Шарты: Луллия сақиналарын біріктіру арқылы үй жануарлары мен жабайы аңдардың төлдерін табу. **(Көркем әдебиет,**	– Ал енді балалар, бізге келген екі қуыршақ қызды әңгімелейік. Айгүлдің шашы қандай екен? (Айгүлдің шашы қара, бұрымды, қолаң және ұзын болып өріліпті). Көздері дөңгеленген, қиғаш қасы, қыр мұрынды, әдемі ауызы болыпты. Ол үнемі өзінің қасынан сіңлісін тастамайтын қыз екен. Оның сіңлісінің есімі – Айгөлек. Осы екі қызымызға сыйлыққа домбыра жасап берейік. Домбыраны қағаз бетіне жапсыру жолдарын түсіндіру. **(жапсыру)** Балалар сендер халық әні: «Айгөлек» әнін білесіңдер ме? Сергіту жаттығуы: «Айгөлек» Айгөлек-ау, айгөлек Айдың жүзі дөңгелек. Айдай туған кезімде, Би, билейміз дөңгелеп. **(дене белсенділігі)** – Балалар, енді сендер Айгөлек пен Айгүлдің ауылына барғыларың келеді	- Бала қажетті нөмірді теріп, операторға ақпаратты жеткізуі керек. Жедел қызметтердің телефон нөмірлерін қайталау: - Жедел қызмет телефон нөмірлерін ойын түрінде қайталау. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің рефлексиясы, балалар үйде қайталау үшін жедел қызметтерінің телефондары жазылған карточкаларды тарату. **Кауіпсіздікті камтамасыз етуге бағытталған балалар әрекет түрі**

		орманда, саваннада, далада өмір сүреді. 2. Д/Ойын: "Қай жануар қайда өмір сүреді?" Ойынның мақсаты: Жануарлардың тіршілік ортасын ажырату, балалардың бақылағыштық дағдыларын дамыту. Түрі: Топтық ойын. Жүрісі: - Балалар екі топқа бөлінеді. - Тәрбиеші жануарлардың суреттерін көрсетеді (үй жануарлары мен жабайы жануарлар) және әрбір топ жануарды өз орнына қоюы керек. Мысалы, үй жануарлары «үйде» тұрады, ал жабайы жануарлар – табиғатта. Жауаптар: - Үй жануарлары: ит, мысық, сиыр, қой, жылқы. - Жабайы жануарлар: аю, арыстан, піл, зебра, жираф. Тәрбиеші: - Балалар, қазір біз жануарларды олар өмір сүретін орталарына орналастыруымыз керек. Қай		ме? Балалар: әрине барғымыз келеді. – Ендеше барлығымыз көз жұмамыз. Балалар көз жұмып, көз алдарына қысқы ауылды елестетеді. Көз жұму әдісі: Қысқы ауыл бейнесін елестету. – Балалар, елестеттіңдер ме? Балалар: Қыс мезгілінде үйлдеген боран дауысы шығады. Уууууууууууууууу – Иә, үйлдейді. **(қазақ тілі)** Айгөлек пен Айгүлдің отбасында атасы, әжесі, ағасы, жеңгесі, әпкелері, інілері бар екен. Сонда олар үлкен отбасылы ма, әлде кіші отбасылы ма? Балалар: Олар үлкен отбасылы екен. «Отбасы мүшелерін сызық арқылы және ретімен орналастыр, орналастыру себебін түсіндір» тапсырмасын орындау.**(математика негіздері)** Тақпақ: «Отбасы» Анаң – күнің, жүрегің, Әкең – өмір тірегің. Әжең – асыл ардағың, Атаң – дана қорғаның. Ағаң	

		жануарды қай жерде көреміз? 3. Шығармашылық жұмыс: "Менің сүйікті жануарыма сурет саламын" Шығармашылық жұмыс мақсаты: Балаларға жануарларды көркем түрде бейнелеу мүмкіндігін беру, шығармашылық қабілеттерін дамыту. **(Сурет салу)** Жұмыс барысы: - Балалар өздеріне ұнайтын үй жануары немесе жабайы жануардың суретін салады. - Әр бала салған суретін сипаттап береді: «Мен мысықты салдым, ол үйде тұрады және ол өте сүйкімді», немесе «Мен арыстанды салдым, ол орманда өмір сүреді және өте күшті.» **(Тіл дамыту)** Қажетті құралдар: Түрлі түсті қарындаштар, қағаз, маркерлер. 4. Ойын: "Жануарлардың дауыстарын тану" Ойынның мақсаты: Жануарлардың дыбыстарын тану арқылы есте сақтау		– қамқор асқарың, Інің – мөлдір аспаның. (М.Қуанышбеков) (Әдісі: отбасы мүшелерінің суреттерін көрсету арқылы тақпақты жаттату). Педагог балаларға отбасы мүшелерін сыйлауды, тату-тәтті болуды,жақын туыстарын білуді түсіндіреді. **(Тіл дамыту, көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)** **Ұлттық ойын: «Тауық күрес немесе итеріспек»** Шарты:Балалар екі топқа бөлінеді. Осы екі топтан екі бала шығып, кәдімгідей күреседі. Оның ең қызығыда, басқаша күрестен айырмасы да - тек жалғыз аяғымен ақсаңдай жүріп, иықтарын қағып күресуінде. Ойнаушылар жиналып болғаннан кейін, үлкен шеңбер сызылады да, ортаға екі ойыншы шығады. Егер бір аяқпен секіріп жүріп, екі ойыншының біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен,	

		және есту қабілетін дамыту. Түрі: Ұжымдық ойын. Жүрісі: - Тәрбиеші жануарлардың дыбыстарын (мысалы, иттің үруі, мысықтың мияулауы, сиырдың мөңіреуі) тыңдату арқылы балаларға жануарларды тануды ұсынады. - Балалар қай жануардың дауысы екенін анықтап, сол жануарды атауы керек. Қорытынды Тәрбиеші: - Балалар, бүгін біз үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы көп қызықты мәліметтер білдік. Үй жануарлары бізге көмекші болып табылады, ал жабайы жануарлар табиғаттың бөлінбес бөлігі. Олардың барлығы өз орны мен рөлі бар, сондықтан оларды қорғау өте маңызды. Тәрбиеші (балалармен бірге): - Жануарларды жақсы көруіміз керек және олардың өміріне құрметпен қарауымыз қажет. Келесіде олар		қарсыласын шеңберден итеріп шығарса - жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса - жеңілгені. Бұл күрес балалардың нық басып, орнықты жүруін жетілдіреді. Ойын жалғаса береді. **Біртұтас тәрбие** **Адал азамат** **Ұлттық құндылықты дамыту**	

		туралы тағы да көп нәрсе білеміз! Қорытынды сөз: - Балаларға үй жануарлары мен жабайы жануарларды қорғау қажеттілігі туралы ескерту жасалады. Жануарларға қамқорлық жасау мәдениетін қалыптастыру.			
2-ші таңғы ас	Ас болсын тамағың Өсіп ер жет қалмағың Орындалсың арманың Бойға сіңсін жеген тамағың. Аумин **(тіл дамыту)**				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотриканы дамыту				
Серуен	**№ 6** **Қардың тереңдігін бақылау** **Міндеті:** Балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және әр жерде қар қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)** **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын:** **«Ақшақарды ізде»** **Міндеті:**Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Ұлттық ойын: «**Көтермек» Шарты:Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын	**№ 7** **Тайғанақты бақылау** **Міндеті:** Тайғанақтың пайда болу жолдарын түсіндіру. Ауа райы тез жылынғанда,ілезде аяз болып, одан кейін болатын құбылыс тайғанаққа айналатынын түсіндіру. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)** **Қимылды ойын: «Ұзын жол бойында»** **Міндеті:**Мұз жолы бойынша тайғанақтау кезінде тепе-теңдікті сақтауға үйрету.	**№ 12** **Ауа райына қарай қардың өзгеруін бақылау** **Міндеті:** Жылы күндері жауған қар жабысқақ болады, аққала жасауға ыңғайлы туралы болатынын балаларға түсіндіру, ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғандай ештеңе жасауға болмайтынын атап өту. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)** **(Физикалық қасиеттерін жетілдіру)** **Еңбек: Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру.**	**№ 13** **Күннің ұзақтығын бақылау** **Міндеті:** Күн қысқа,түн ұзақ, соған назар аудару. Балалардың сөздік құрамына көніл бөлу, табиғатқа қызығушылығын арттыру. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)** **Балалармен жеке жұмыс:** Мақал-мәтел. Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ. **Қимылды ойын: «Бермеймін»** **Шарты:**Қалың қар үстінде шеңбер жасау. Әркім	**№ 14** **Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай болатынын бақылау** **Міндеті:** Қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың көңілін аударту. Қар басқан ағаш бұтақтары майысып тұратынын, ол қалың қарды ақырындап түсіру керек екенін түсіндіру. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)** **Балалармен жеке жұмыс:** Мақал-мәтел. Желтоқсанда қыс ақ мамық төсейді. Ал аяз өзен арқылы көпірлер тұрғызады. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Аю апанында»** **Міндеті:** Әртүрлі бағытта балаларды жүгіруге, жылдам қозғалуға үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру**

	беріп тұрады.Белгі бойынша кім бірінші бірін-бірі арқада көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады. Ойын осылай жалғаса береді. **Біртұтас тәрбие** **Адал азамат** **Ұлттық құндылықты дамыту**	Жарыстарға қатысуға ынталандыру. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Жолға құмды төгу** **Міндеті:**Жолға құм төгу- еңбектің себебін балаларға түсіндіру. Өз еңбегінің нәтижесін көруге үйрету. **(Танымдық іс – әрекет дағдылары)**	**Міндеті:** Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. **Тәжірибе:** Қардың қасиеттері. Аязды күні қарды қолғаппен алса, олжабыспайды, шашылады. Қарға су құйсаң, одан қаршық жасауға болады. Қар дымқыл әрі жабысқақ, болады. **Қорытынды** Бұдан біз қардың дымқылдығынан қар әдемі тұтас түрде болатындығын байқадық. **(Танымдық іс – әрекет дағдылары)** **Ұлттық ойын:** «Дауысынан айыра біл!» Шарты:Ойнаушылар алқа-қотан отырады. Ортаға көзі байланған бастаушы шығарылады. Ол ойыншылар білетін бір өлеңді бастап, бір шумағын айтады. Отырған балалардың біреуі екінші шумақты айтып, өлеңді әрі қарай жалғастырады. Өлең аяқталғаннан кейін бастаушы кімнің өлең айтқанын дауысынан айыра білуі керек. Егер ол дәл тапса, онда екінші шумақты айтқан бала бастаушы болады. Өлеңді кім айтқанын бастаушыға сездірмей келісіп алу керек. **Біртұтас тәрбие** **Адал азамат** **Ұлттық құндылықты дамыту**	қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып қалады. **Міндеті:** Балаларды күшті болуға, шыдамдылықпен ойын ережесін бұзбауға тәрбиелеу. **(Физикалық қасиеттерін жетілдіру)** Еңбек: Ауланы түскен бұтақтардан жинастыру. **Міндеті:** Әр баланың еңбекке жүйелі қатысуын қамтамасыз ету. **(Танымдық іс – әрекет дағдылары)**	**Еңбек: Бұтақтарды қардан сілкіп тазарту** **Міндеті:** Балаларға ағаштарды ажыратуды үйрету. Олардың эстетикалық танымын байыту. **(Танымдық іс – әрекет дағдылары)**

Серуеннен оралу	**Өнегелі 15 минут «Достықтың құндылығы»** Міндеті:Достық не үшін қажет екендігін, бір-біріне қалай көмектесудің,жақсы дос болудың маңыздылығын үйрету.	**Өнегеді 15 минут «Қайырымдылық пен көмек көрсету»**әңгімелеу Қайырымдылық – үлкен игі іс. Көмек көрсету арқылы жақсылық жасау. Қажетті адамға көмек көрсету – игі іс.	**Өнегеді 15 минут «Тыңдау және жауап беру»** Міндеті:Біреуді муқият тыңдауды және жауап беруге үйрету	**Өнегеді 15 минут «Сыйластықпен тәртіп» ә**ңгімелеу Сыйластық дегеніміз не? Өз ісіне жауапкершілікпен қарау. Кішігірім әс-әрекеттердің мәні.	**Өнегеді 15 минут «Өзіңді дұрыс танып-білу»**әңгімелеу Өз қасиеттеріңді тану. Өзін-өзі дамыту жолдары. Өзін жақсы көріп, өзіне қамқор болу.
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				
Түскі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	Жабайы жануарлар туралы өткенді еске түсіру,әңгімелеу,құрастыру. **(Тіл дамыту,қоршаған әлеммен таныстыру,құрастыру)**	«Мен өсіп келемін» тақырыбында балалармен әңгіме жүргізу,санамақтар жаттау. Міндеті: Өзінің атын,тегін,жасын әңгімелеп беруге үйрету. **(қоршаған әлеммен таныстыру,көркем әдебиет)**	Вариативтік компонент «Табиғатты аялайық» **Тақырыбы:** «Жабайы және үй жануарлары» Міндеті: Жалпы жануарлар туралы білімдерін тиянақтау, тереңдету. Орман -жануарлардың үйі екенін есінен шығармауға және үй жануарлары адамның қамқолығына зәру екенін ұғындыру. **Барысы:** Сұраққа жауап алу. Балалар қәзір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілінде неше ай	Үй жануаралы мен жабайы аңдар туралы әңгімелесу,пазлдар құрастыру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру,құрастыру)**	«Қысқы табиғат» Міндеті: Балалардың қысқы табиғат құбылыстары туралы түсініктерін нығайту. Үлгі суретке қарап қардың жауып тұрған бейнесін қағаз бетіне түсіру. **(Қазақ тілі,қоршаған әлеммен таныстыру,сурет салу)**

			бар? Қардың түсі қандай? Қардан не жасайсыңдар? - Балалар қандай үй жануарларын білесіңдер? - Қандай жабайы аңдарды білесіңдер? - Үй жануарлары мен жабайы аңдардың айырмашылығын ата, олардың ұқсастықтары неде? Балалар сендерді ата-әжелерің қандай сөздермен еркелетеді? «Өз мекенін тап» дидактикалық ойын. Шарты: ойыншық үй жануарлары мен жабайы аңдарды өз мекеніне орналастыру. «Жануарлардың төлін тап» дидактикалық ойыны. Шарты: Әр жануардың өзіне сәйкес төлін сызық арқылы қосу. Жануарлардың дыбысын салу арқылы қорытынды жасау.		
Балалармен жеке жұмыс	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша жеке жұмыс: адамның өмірі мен денсаулығы үшін Дене тәрбиесі дың маңыздылығын түсіндіру **Физикалық қасиеттері**	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша жеке жұмыс: зат есімдерді сын есімдермен байланыстырып айтуды қалыптастыру **Коммуникативтік дағдылары**	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша геометриялық фигураларды көру және сипап сезу арқылы зерттеуді үйрету. **Танымдық және зияткерлік дағдылары**	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша тыңдалған музыкадан алған әсерлерімен бөлісе білуін үйрету **Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс әрекетінің дамуы**	Раяна, Аяла, Нұрия, Нарул, Сара, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар, Рамина, Айша мен жеке жұмыс: өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға үйрету **Әлеумет**

Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористі дамыту)**				
Серуен	№ 6	№ 7	№ 12	№13	№ 14
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**(көркем әдебиет)** «Жаман жолдас» әңгімесін оқып беру. Кейіпкерлерге жанашырлық танытуды, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау	«Үміт» әңгімесін оқып беру. Балаларға ат пен сиыр баяғы заманда көлік құралы болғанын айту. болашақта оларда күшті көлік құралдарын ойлап табатыны туралы айту. **(тіл дамыту)**	**«Әдемі кілемшелер»** Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды. **Құрастыру**	Кітаптар қарату, өздері білетін ертегілерді сахналау. Сахналық қойылымдарға қатысуға ынталандыру. «Еңбекпен тапқан ақша» ертегісін оқып беру. **(көркем әдебиет және тіл дамыту)**	«Қыстың қызықты сәттері» еркін сурет салу. Д/ойын: «Қар» **Сурет салу**
Балалардың үйге қайтуы	Баланың бүгінгі жетістігі,бала денсаулығы мен тамағы жөнінде ата-аналармен әңгімелесу.	Ата-аналарға үйде баламен бірге ертегілер кітабын бірге қарауға кеңес беру.	«Ата-аналар балалар ауырмау үшін не істеу керек?» кеңес беру.	Ата-аналарға апта бойына жүргізілген жұмыстар бойынша ақпарат беру.	Ата-аналарға демалыс мезгілінде қазақ халық ертегілерін оқып берулеріне ұсыныс білдіру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Құндылық – **Жасампаздық пен жаңашылдық**

Аптаның дәйек сөзі: «Білім алып, жаңа нәрсе үйрен!»
«Жаңа істен жақсылық туады»
«Бүгінгі ой — ертеңгі жаңалық»
«Еңбек түбі зейнет»

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Нұрлан - К.А.» «Күншуақ» балабақшасы
Тобы: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 02.02 - 06.02.2026 жыл

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	«**Менің Қазақстаным»** Қазақстан Республикасының Гимн орындалуы	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау,әңгімеге тарту. **(қазақ тілі)** **Күй күмбірі «**Әсем қоңыр» Ұлы күйші Д.Нұрпейісова. **Біртұтас тәрбие**	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау **Күй күмбірі«**Әсем қоңыр» Ұлы күйші Д.Нұрпейісова. **Біртұтас тәрбие**	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(Тіл дамыту)** **Күй күмбірі«**Әсем қоңыр» Ұлы күйші Д.Нұрпейісова.	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. **Күй күмбірі «**Әсем

	Күй күмбірі «Әсем қоңыр» Ұлы күйші Д.Нұрпейісова. **Бір тұтас тәрбие**			**Біртұтас тәрбие**	қоңыр» Ұлы күйші Д.Нұрпейісова. **Біртұтас тәрбие**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15 минут«Қайырымдылық пен көмек көрсету»**әңгімелеу Қайырымдылық – үлкен игі іс. Көмек көрсету арқылы жақсылық жасау. Қажетті адамға көмек көрсету – игі іс.	**Өнегелі 15 минут** **«Тыңдау және жауап беру»** Міндеті:Біреуді мұқият тыңдауды және жауап беруге үйрету	**Өнегелі 15 минут** **«Достықтың құндылығы»** Міндеті:Достық не үшін қажет екендігін, бір-біріне қалай көмектесудің,жақсы дос болудың маңыздылығын үйрету.	**Өнегелі 15 минут** **«Сыйластықпен тәртіп»**әңгімелеу Сыйластық дегеніміз не?Өз ісіне жауапкершілікпен қарау.Кішігірім әс-әрекеттердің мәні.	**Өнегелі 15 минут** **«Өзіңді дұрыс танып-білу»**әңгімелеу Өз қасиеттеріңді тану. Өзін-өзі дамыту жолдары. Өзін жақсы көріп, өзіне қамқор болу.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	" Үстел үсті ойын: Д/О.«Шертпек» Шарты:балалар асықты шерту арқылы опай жинайды. Бала асықты шерткенде дәл түссе, өзіне сол асықты жинайды.	**«Дүкен» сюжеттік-рөлдік ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше дүкенші мен сатып алушының қызметін орындауға үйрету. Бір-бірімен ізеттілікпен сөйлеуге үйрету. **(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)**	**«Мен дәрігер боламын»** Міндеттері: Балалар бір-бірімен ойнау арқылы өздерін дәрігер сезіне алады.	Үстел үсті ойын**:** **Д/о:«Пішіндер»** **Шарты:**Берілген таяқшалардан пішіндерді құрастыру және атау	Үстел үсті ойыны: «Мозаика» "Пазл". Міндеті: Балаларға берілген сүреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу.
Ертеңгілік жаттығу	Таңертенгі жаттығулар кешені №11(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын үстелге қою). **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Саусақтар жүреді» Міндеті: 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту Екі саусақпен 5-ке дейін тура және кері санап,алға артқа жүреді. **(Математика негіздері)**	Мамандықтардың құралдары суретіне қарап әңгімелесу. (тіл дамыту, қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру)	Тіл ұстарту жаттығуын жаттау. Міндеті: Анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Ша – ша – ша Жап – жасыл шырша. Ар – ар – ар Қандай аппақ қар. Ыс – ыс – ыс Келіп қалды қыс. (қазақ тілі)	**Заттық әлем:** Телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білуін қарастыру.	Менің арманымдағы мамандығым. (тіл дамыту, қазақ тілі)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша	**Дене тәрбиесі т/а** **Міндеті:** мұзды жолдармен сырғанауға,	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** еденде бүйірімен тұрған сатының тепкішектерінің	**Міндеті:** 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** қырлы тақтаймен жүрген кезде	**Міндеті:** Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су,

ұйымдастырылған іс-әрекет	тепе-теңдікті сақтауға үйрету. Жүгіру, қолы мен аяғы қимылдары үйлесімділігін бекіту. Шанамен сырғанауға жаттықтыру, қырын бұрылу, алдыға және жан-жағына қарау біліктерін дамыту. Дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру; Достыққа, дербестікке тәрбиелеу. **Әдіс – тәсілдері:** Көзге арналған жаттығулар, саусақтарға арналған гимнастика. **Ұйымдастырылған іс – әрекет:** Жүру. Алаңмен баяу жүгіру, «ирелеңдеп» жүгіру, жүру. Жалпы дамыту жаттығуы №1 «Аяққа арналған жаттығулар» Негізгі қимылды іс – әрекет: 1.Спорттық жаттығулар – мұзды жолдармен сырғанау. Шарты: Бір орыннан итеріле отырып, көлденең жолмен сырғанау. 2.«Бәсекелесіңнен озып кет». Шарты: Екі бала бір бала отырған шананы тезірек сүйреп келу. Зейінді дамытуға арналған қимылды ойын: «Қайда десем, сонда жүгір»	арасымен еңбектеуді үйрету, қол мен аяқтың жұмысын үйлестіруге дағдыландыру. Доп ұстаған қолдарымызды бастан асырып артқа қарай ұстау және бүгілген қолды жазып, доптың алға және жоғары қарай ұшу бағытын қамтамасыз ету; қимылдардың орындалу ретін сақтау қабілетін нығайту. Үйлестіру қабілетін, организмнің жалпы төзімділігін, икемділігін дамыту. Спортпен шұғылдануға дағдыландыру, салауатты өмір сүруге тәрбиелеу. **Әдіс – тәсілдері:** Жалпы дамыту жаттығулары доппен. Олимпиада ойындарының жеңімпаздары туралы слайдтар. **Ұйымдастырылған іс – әрекет:** Доппен жасалатын түзеу жаттығулары: қолына доп ұстап жүру (оң қолына), аяқтың ұшымен жүру – допты басынан асыра көтеріп ұстайды, өкшемен жүру – допты алдына шығарып ұстайды (музыканың ырғағымен). Шеңбер құрап тұру. Жалпы дамыту жаттығулары доппен. Негізгі қимылды іс – әрекет: 1.«Кім шапшаң?» Шарты: Түрегеп тұрған күйі допты екі қолмен бастан асыра беру,аяқтың ортасынан кері қайтып жіберу. 2.Еденде бүйірімен тұрған сатының тепкішектерінің арасымен еңбектеу. Нұсқау: бала өзіне қарсы тұрған терезеге қарай еңбектейді, өзге балаларға кедергі келтірмеуі тиіс. Бір сапқа тұру.	Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету. Тәулік бөліктері (таңертең ,күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.Ертегі тыңдауға деген сүйіспеншіліктерін арттыру. **Әдіс – тәсілдері:** **Ұйымдастырылған іс – әрекет:** Үлестірмелі материалмен жұмыс. Педагог алдымен қай балада неше жолақша барын және олардың түсін анықтауға көмектеседі. Олардың ұзындығы туралы қандай пікір айтуға болатынын түсіндіреді. – Кәне, балалар, ең ұзын және ең қысқа жолақшаны көрсетіп беріңдер. – Жолақшаларды ең ұзынынан бастап ең қысқасына дейін қағаз бетіне жайып қойыңдар. Содан соң педагог 2-3 баланы шығарып, жолақты жоғарыдан төмен, төменнен жоғары жылжыта отырып, өлшемін ретімен атауды сұрайды, ал қалған балалардан сәйкес жолақтарды саусақпен санап отыруды сұрайды. Сұрақ қою: «Барлығы неше жолақша бар екен? Оларды қандай тәртіппен орналастырдық?» Сергіту сәті: «Аппақ, аппақ...» Аппақ, аппақ, қар аппақ, Қар жамылған дала аппақ, Қырау-қырау тал аппақ, Айналаның бәрі аппақ. «Қолғапқа жасырынған кім?» ойыны. 1-тапсырма. Сурет арқылы сұрақтар қою: – Балалар, суретші мына суретті қай ертегіге арнап салған? –Бұл ертегіде бірінші болып кім келеді? –Екінші ше?	тепе-теңдікті сақтау (жалпақтабанның алдын алу) қабілетін жетілдіру. Еденде бүйірімен тұрған сатының тепкішектерінің арасымен жанаспай еңбектеуді, еңбектеген кезде бағытты солға және оңға қарай жылдам өзгертуді үйрету. Шектеулі алаңда қос аяқтап секіріп жаттығу. Ептілік пен үйлестіру қабілетін дамыту; отансүйгіштікке баулу. **Әдіс – тәсілдері:** әскери оркестрдің даусы жазылған фонограмма. **Ұйымдастырылған іс – әрекет:** Ойын түріндегі жаттығу: «Кім зейінді?»: тәрбиеленушілер бір-бірден тізбекке тұрады. Алдымен «шашырап» жүреді, сосын «шашырап» жүгіреді де, педагогтің жанына бірбірден тізбекке тұрады. Балалар қозғалыс кезінде бір-біріне соқтығыспауға тырысады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау. Еденде жатқан қырлы тақтайдың үстімен жүру. Қырлы тақтайдың үстімен жүрген кезде денені түзу ұстау, аяқты өкшеден басып, аяқтың ұшына ауыстыруға назар аудару. Еденде жатқан тақтайдың үстімен қос аяқтап секіру. Қимылдарды ізбе-із орындау тәртібін түсіндіру және көрсету.	жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білу. **Әдіс – тәсілдері:** сөздік жұмыс, көрнекілік, ойын түрлері. **Ұйымдастырылған іс – әрекет:** «Кім қандай көлікпен келді?» ойыны. Ойын шарты: педагог балаларды шеңбер бойына тұрғызып, допты лақтырып, балабақшаға қандай көлікпен келгендігін сұрайды. Балалардан көлік түрлері: автобус, ұшақ, кеме, пойыз туралы сұрай отырып, көлік жүргізетін адамдар туралы әңгіме жүргізеді. Мәшинені жүргізетін адамды кім деп атауға болады? (Жүргізуші) Жүргізуші ең бастысы нені білу керек? (Мәшине жүргізуді, жолда жүру ережесін және т.б). Балаларға көлік түрлерінің

	Ойынның шартын түсіндіру.«Мен қайда десем, сендер сонда жүгіресіңдер және мені күтесіңдер». Міндеті: етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). Шарты: «1-2-3 – маған қарай жүр!» – балалар педагогке қарай жүреді. «1-2-3 – құрсауға қарай жүгір!» – дейді. Ойын соңында «1-2-3 – ешқайда жүгірме,отыр!» дейді. Шаналардың арасымен жүру және жүгіру. Қандай ойындардың қатты ұнағаны туралы айтып беруді ұсыну. Қыс туралы өлең жолдарын айтып,топқа оралу. Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады Жып жылтыр боп жатады. Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса жаусын ақша қар. Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Аспаздың кесу тақталары". Мақсат-міндеттер: балаларда "реттік сан" ұғымын қалыптастыру; геометриялық пішіндердің қасиеттері жөнінде білімдерін толықтыру.	Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жапалақ». Ойын тәртібін түсіндіреді. Жапалақтың көзі нашар көретінін, бірақ кішкентай сыбдырдың өзін жақсы еститін жыртқыш құс екенін балалардың есіне салады. Санамақтың көмегімен жапалақты таңдап алу. Ойын түріндегі жаттығу: «Кім шапшаң?». Шарты: Балалар үш топқа бөлініп допты бастан асыра бір-біріне беру және соңғы бала допты алдындағы балаларға аяқтың ортасынан кері беру арқылы ойнау. Балаларды ынталандыру. Балаларға ата-аналарымен бірге дене тәрбиесімен айналысуға ұсыныс жасау. Ойын түріндегі жаттығу: «Шеңбердегі би». Шарты: Музыка ырғағымен орындау.**(Музыка)** Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілінде таза ауада біз доппен ойнай аламыз ба? Ұйымдастырылған іс – әрекетімізді топқа барып жалғастырайық. **Ұлттық ойын:** «Арқан тарту»Шарты**:**Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып, алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екіші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. **Біртұтас тәрбие** **Ұлттық құндылық**	–Бесінші болып келген кім? – Суретші ненің суретін салуды ұмытыпты? Берілген тапсырма бойынша балалар екінші және төртінші келген аңдарды бояуы тиіс. 2-тапсырма. Педагог: Балалар, сол қолдарыңмен оң құлақтарыңды, ал оң қолдарыңмен мұрындарыңды ұстаңдар. Педагог балалардан тіктөртбұрыштың ортасына шеңбер, оң жағына шаршы, сол жағына үшбұрыштың суретін салуды сұрайды. – Тіктөртбұрыштағы пішіндер қалай орналасқан? **(Сурет салу)** «Күн мен түн» ойыны.**(Дене тәрбиесі)** 3-тапсырма. Балалармен тәулік бөліктерін қайталау. Сұрақтар қою: –Біз күндіз не істейміз? –Біз түнде не істейміз? Бала ұйықтап жатқан суретті көк қарындашпен, ойнап отырған суретті қызыл қарындашпен қоршап сызады. Суретші «Қолғап» ертегісіне неше аңның суретін салыпты? – Түлкі нешінші келді? «Қолғап» ертегісін оқып беру,түсіндіру,сахналау. **(Көркем әдебиет)** Балалар ертегі кейіпкерлеріне баспана керек қой. Ендеше сендер өз еңбектеріңмен үй-баспана құрастырып беріңдер? **(Құрастыру)** **Музыка** Балаларға музыка жайында мағлұмат беру. Музыка дыбыстарының атымен таныстыру. Жоғары төмен дыбысталу туралы құлақтану. Музыка әлемімен таныстыру. Иллюстрацияларды көрсетумен және	Тәрбиеленушілер еденге қойылған тақтайшаның үстімен қатарынан бірнеше рет секіріп өтеді. Аяқтарының ұшымен түседі. Тынысты тоқтатпай жеңіл түсуге тырысады. Тақтайдың шетіне шықпайды. Еденде бүйірімен тұрған сатының тепкішектерінің арасымен еңбектеу. Ойын түріндегі жаттығу: «Маған қарай еңбекте!» Шарты: алақаны мен тізесін тіреп төрт аяқтап еңбектеу, баспалдақ тепкішектерінің арасындағы саңылауға қарай еңбектеу, белгіленген сызыққа дейін еңбектеп, қатарға тұру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орныңды тап!». Шарты: Балаларды орын таңдауға шақырады. Балаларға қай тапсырманың ең қиын болғаны туралы әңгімелеп беруді ұсынады. **Ұлттық ойын:** **«Арқан түю»** **Шарты:**Балалар шеңбер жасап тұрады. Қолында арқаны бар жүргі-зуші топ арасынан шығады да: - ойын бастайды-деп дауыстайды. Сонан соң арқанның түйілмеген басын ұстан шеңбер бойымен айналады, арқанды балалардың аяқтарының астынан жібереді. Балалар арқан үстімен секіріп тұрады.	суреттерін көрсете отырып, бұлардың барлығын бір сөзбен қалай айтуға болатындығын сұрайды (көліктер). Егер бала жауап бере алмаса, өзі айтады. Ойыншық мәшинелерді көрсетіп, олардың атын, атқаратын қызметін сұрайды. Мынау не? (Автобус). Автобус қандай жерлерге барады? (Ауылға, қалаға барады). Ал мынау не? (Трамвай). Трамвай қандай жолмен жүреді? (Ол – трамвай). Трамвай темір жолмен жүреді (Трамвайға адамдар бір жерден екінші жерге бару үшін отырады). Адамдар трамвайды не үшін (қандай мақсатта) пайдаланады? Автобус пен трамвайдың ұқсастықтары қандай? (Екеуі де адамдарды тасиды. Екеуінің де кабинасы, шанағы бар). **Қоршаған әлеммен таныстыру** Айырмашылықтары қандай? (Трамвай автобус сияқты кез

	Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығу "Мамандықтың бәрі жақсы". Мақсат-міндеттер: балаларды мамандықтар маңызымен таныстыра отырып, оларды ажыратып, атай білуге үйрету **Ұлттық ойын:** «Күш сынаспақ» Шарты:Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады.2 бала шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқыстырады.Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады.Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады. **Біртұтас тәрбие** **Ұлттық құндылық** **Музыка** Музыка дыбыстарының атымен таныстыру. Жоғары төмен дыбысталу туралы құлақтану. Музыка әлемімен таныстыру. Иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу арқылы шығармашылық кабілеттері мен музыканы	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Балалардың қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейтіп, сөздік қорын байыту, жекеше-көпше сөздерін қолдана білуге үйрету. Сұраққа нақты жауап беріп, сурет мазмұнына сай әңгіме құрап айтуға үйрету. Қысқы табиғат құбылыстарын түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Отбасылық дәстүрлерді бағалауға тәрбиелеу. Түрлі дәстүрден тыс әдістер арқылы балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. **Әдіс тәсілдері:** Сұрақ-жауап, әңгімелеу, жұмбақ шешу, тапсырмалар орындау, ән айту. **Ұйымдастырылған іс – әрекет:**Балалар кәзір жылдың қай мезгілі? Балалар:Қыс мезгілі. Қыс мезгілінде неше ай бар? Балалар:Үш ай бар Айлардың атауларын атап беріңдерші! Балалар:Желтоқсан,қаңтар,ақпан. Жарайсыңдар балалар. Балалар суреттерге назар аударайық. Мұндағы суреттерде қыс мезгілі және қыс мезгілінің ерекшелігі бейнеленген екен. Жұмбақ шешу: 1.Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тоңады. (Қар – снег) 2.Зулап түсіп төменге, Шықпас менсіз төменге. (Шана – санки) 3.Ақ қарда тек тұрмадым, Қос таяқпен зырладым. (Шаңғы – лыжа)	қимылдармен сүйемелдеу арқылы шығармашылық қабілеттері мен музыканы тыңдай білуді, музыкамен әдемілік әлеміне сүйіспеншілікті дамыту. Ән тыңдау«Елімізді сүйеміз» (марш) Ж. Қалжанова Ән айту: «Нота үйренеміз» Б.Жүсібалиев Аспапта ойнау: «Көңілді оркестр» Әуенді-ырғақты қимыл: «Дауыс жаттықтыру» Ойын: «Менің балапандарым қайда» Шарты: Төрт үлкен карточка мен бірнеше кішкене карточкалар беріледі. Үлкен карточкаларға құстың суреттері, кішкентайларына балапандары салынған. Балалар әрқайсы қолына бір – біреуден кішкентай карточка алып, музыкалық жетекшіге қарама – қарсы жартылай шеңбер жасап отырады, музыкалық жетекші «Менің сүйкімді балақандарым қайда? Кря, кря!» Карточкаларында үйректің балапандарының суреті салынған балалар оларды көтеріп: «Кря – кря, біз мұндамыз» дейді. Үйрек өз балапандарын тапқанына қатты қуанады	Кімде-кімнің аяғына арқан ілініп, секіре алмай қалса ол бала ойынды тоқтатып өнер көрсетеді, тақпақ, өлең айтады немесе билеп береді. Ойын осылай жалғаса береді. **Біртұтас тәрбие** **Ұлттық құндылық** **Міндеті:** Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауды қалыптастыру.Балалардың белсенді сөздік қорын қалыптастыру, сөйлеу тілін дамыту. Табиғатқа сүйіспеншілікпен қарауға,балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс – әрекет:** Қызығушылықты ояту: Жұмбақ: 1. Шанамен зырғып келетін, Коньки, шаңғы тебетін Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың. 2.Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тоңады. - Балалар қараңдаршы, менің қолымдағы не? -Қардың түсі қандай? -Қар қатты ма, жұмсақ па? Ендеше бүгінгі көңіл-күйлерің осы қардай аппақ болсын! Мультимедиялық тақтадан қыс мезгіліне байланысты көріністер көрсету.	келген жерге бара алмайды. Олардың дөңгелектері әртүрлі). Трамвайдың кез келген жерге бару үшін не керек? (Темір жол керек). Темір жолмен тағы да қандай көлік түрі жүреді? (Пойыз жүреді). Не үшін барады? Пойыздың қандай айырмашылығы бар? (Пойыз алыс жерлерге бара алады. Және пойыздың бірнеше вагондары бар. Сол себепті ол ұзын). **Математика негіздері** Ұқсастықтарын неден байқауға болады? (Пойыз да адамдарды тасиды. Бірақ пойыз адамдарды алыс-алыс жерлерге апарады). Сендер тағы адамдарды таситын қандай көліктерді білесіңдер? (Ұшақ, кеме). Ұшақ пен кеменің айырмашылығы неде? (Ұшақ аспанда ұшады, ал кеме суда жүзеді). Қоғамдық көлік түрлерінің құрғақта жүретін, суда жүзетін, темір жол арқылы жүретін

	тыңдай білуді, музыкамен әдемілік әлеміне сүйіспеншілікті дамыту. **Қайталау** үйренген әндерді аспапқа салып айтқызу. **Ән тыңдау**««Полька» М.Глинка **Ән айту**: «Нота үйренеміз» Б.Жүсібалиев **Аспапта ойнау: «**Көңілді оркестр» **Әуенді-ырғақты қимыл:** «Дауыс жаттықтыру» **Ойын:**«Күлдіргіштер» «ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙ КЕЗІНДЕ ЖЕДЕЛҚЫЗМЕТТЕРГЕ ҚОҢЫРАУ СОҒУ СКРИПТЕРІ» Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды шұғыл қызметтерге дұрыс және тиімді қоңырау шалуға, жедел әрекет ету үшін қажетті ақпаратты беруге үйрету. Міндеттері: • Балаларды жедел қызмет нөмірлерімен (полиция, өрт сөндіру, жедел жәрдем, газ қызметі) таныстыру. • Төтенше жағдай кезінде телефон соғу нұсқауларының негізгі элементтерін көрсету. • Әртүрлі төтенше жағдайларда телефон соғу скриптерін әзірлеуге және есте сақтауға үйрету, жедел қызметтерге телефон	4.Қолы жоқ, сурет салады, Тісі жоқ, тістеп алады. (Аяз – мороз) – Дұрыс айтасыңдар балалар. Қыс мезгілі өте суық, аяз болады екен. Бірақ біз қыстан қорықпаймыз денемізді шыңдаймыз, жылы киінеміз. Сырғанап ойнап, аққала жасаймыз. Олай болса балалар қыс мезгілінің жағымды және жағымсыз тұстарын әңгімелеп өтсек. **2 топқа бөлінеді** 1.ойын «Қыс мезгілінің ерекшеліктері» 1 топ: Жағымды жақтарын өзара ақылдасып айтады. -Жағымды, себебі Көп қар болады және біз қардан аққала жасап ойнай аламыз. Қар жерді жабады және өсімдіктерді аяздан қорғайды. Табиғат әсемдене түседі. Шанамен, шаңғымен, конькимен сырғанауға болады. Қыс бізге көңілді жаңа жылдық мерекелер сыйлайды. Дала суық болады; Көліктердің дөңгелектері қарға тығылып қалады. Адамдар суық күнде қарды тазалаумен айналысады. Қыста жасыл шөп жоқ және ағаштарда жапырақтар жоқ. Қыс мезгілінде күннің жылуы болмайды. Адамдар да, құстар да, тіпті жануарлар да тоңады. 2. Ойын: «Жекеше-көпше» Тәрбиеші: -Бала дейді-балалар-оны көпше түрде айтады. (аққала, құс, адам). (тіл дамыту) 3.Ойын: «Мнемотехника әдісі»		Қысқы еңбек түрлерімен таныстырады. Қыстыгүні адамдар көшедегі қарларды арнайы қар күрейтін машиналармен тазаласа ал үйіміздің айналасындағы азғана қарды үлкендер күрекпен тазалайды. **Тіл дамыту** Қысқы еңбекке үй жануарларына қамқорлық жатады яғни малдар қорада тұрады оларға жем –шөбі суын беріп жылы қорада ұстайды. - Балалар айтыңдаршы сіздің үйде осы жұмыстарды кімдер жасайды? Ойын: «Кім үлкендерге көмектеседі?». Міндеті: қысқы еңбек түрлерін айтып түсіндіре отырып, өздеріне жасату арқыл үйрету.Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауды қалыптастыру. **Қоршаған әлеммен таныстыру** 1-топ Қар күреу. 2-топ Үй жануарларын күту. 3-топ Құстарға жем шашу. Сергіту сәті Боран соқты оң жақтан, Боран соқты сол жақтан Қар лақтырып ойнасақ, Су өтеді қолғаптан. Енді балалар алдымыздағы көк түсті қағазға қылқаламның көмегімен ақ түсті гуащқа	және әуеде ұшатын болып бөлінетіндігіне және пойызды жүргізетін адамның жүргізуші, ал кемені басқаратын адамның капитан деп аталатындығына тоқталу. Сонымен қатар, кеме мен пойыз жолаушыларды алыс жерлерге таситын болғандықтан олардың ішінде адамдарға жағдайдың жасалғандығын (тамақтанатын, ұйықтайтын т.б жердің болуы) айтады. Сонымен қатар жүк таситын кемелер мен пойыздың бар екендігіне тоқталу. Міне, көрдіңдер ме, балалар, адамдар үшін қызмет ететін көлік түрлері көп екен. Ал осындай көліктерге отыратын адамдарды жолаушылар деп айтамыз. Енді, балалар, мына суретке қараңдаршы. Сендерге осы көлік түрлерінің ішінен қандай көлік таныс? Өрт сөндіруші мәшинесін қандай

	соғу жаттығуларын жүргізу. Материалдар мен ресурстар: Шұғыл қоңыраулар мысалын көрсетуге арналған суреттер мен бейнелер. Шұғыл қызмет нөмірлері туралы жадынамалар және үлгі қоңырау скрипті берілген үлестірме материалдар. Рольдік ойындарға арналған телефондар, телефон аппараттары немесе ойыншық телефондар. Ұйымдастырылатын іс-әрекет: Жедел қызметтерге телефон соғудың маңыздылығын түсіндіріңіз. «Есте сақта!» Өрт күзеті 101 Полиция 102 Жедел жәрдем 103 Төтенше газ қызметі 104,112 Бірыңғай құтқару қызметі 112 «111 жедел қызметі» байланыс орталығы балалар мен ересектер өздеріне көмек қажет екендігі туралы, тұрмыстық зорлық-зомбылық, балалардың құқықтарының бұзылуы туралы, баланың көшеде, үйде, көлікте жалғыз қалғаны туралы, өміріне және денсаулығына қауіп төнгенде хабарласу үшін. - «111» нөмірі – 24/7 байланыста - «111» нөмірі – құпиялылықты сақтайды - «111» нөмірі – тәулік бойы ІІД және өңірлердің жедел	«Суретке қарап әңгімеле» балалар өз отбасындағы дәстүрлері туралы әңгімелеп береді. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** 4. Ойын: «Түңгі қыс көрінісі». Қара плакатқа композиция құрастырады. 1 топ: Қар ұлпаларын саусақ әдісі арқылы бейнелейді (Сурет салу), 2 топ Жердегі қарды қағаз жырту әдісі арқылы бейнелейді (жапсыру), 3 топ дайын қиылған бейнелерді (аққала бөліктерін) жапсырады. Композиция дайын болады. Балалардың салған қысқы көрінісін тамашалау, мадақтау. Қорытындылау: балалар, қыс мезгілі туралы көп әңгімеледік. Қазір серуенге шыққанда қыс мезгілін тамашалаймыз, ойнаймыз.		матырып жапалақтап жауып тұрған қарды нүкте арқылы өрнектейміз.**(Сурет салу)** Жылы жерге қойған қарды бақылау сонымен қардың қасиеті жылы жерде суға айналғанына балалардың көзін жеткізу.	жағдайда пайдаланамыз? Өрт сөндіруші мәшинесінің түсінің неліктен қызыл болатындығы, жедел жәрдем мәшинесінің неліктен жабық түрде болатындығы және оны не үшін пайдаланатындығы, трамвай, өрт сөндіруші және жедел жәрдем мәшинесінің атқаратын қызметі, олардың ұқсастықтары мен айырмашылығы, көліктің құрылысы (кабинасы, шанағы, дөңгелектері) туралы салыстырмалы түрде сұрақтар қоя отырып, толық мағлұмат береді. Ойын: «Дауысынан таны» Үнтаспадан көлік түрлерінің (пойыздың гудогі, ұшақтың, кеменің т.б) дыбыстары естіледі. Ойын «Сипатта» Көп суреттердің ішінен өзіне ұнаған көлік түрі туралы алып, сипаттап айтып беру тапсырылады. Сергіту сәті.

	топтарымен байланыста. 111 Қоңырау скриптерінің негізгі элементтерін көрсету: • Сәлемдесу және таныстыру. • Оқиға мекенжайы мен орнын көрсету. • Жағдайды сипаттау (не болды, қандай қауіп бар, зардап шеккендер бар ма және т.б.). • Оператор сұрақтарына жауап беру. • Оператор нұсқауларын орындау. Қоңырауға дейін және одан кейінгі тәртіп ережелерін талқылау: • Оператор тұтқаны қойыңыз деп айтпайынша, телефонды қоймаңыз. • Оператордың нұсқауларын орындаңыз және мүмкіндігінше көмектесіңіз. Бекітуге арналған тапсырмалар: Әртүрлі жағдайларға арналған телефон соғу скриптерін жасаңыз. Мысалы: үйді өрт шалу. Жарақат немесе ауру. Газ иісінің шығуы. Ұрлық немесе шабуыл.				Тербеледі ағаштар, Алдымен жел еседі. Кіп-кішкентай балалар, Үп-үлкен боп өседі. Балалармен жүк мәшинесі, жедел жәрдем мәшинесі, өрт сөндіру мәшинесі, жол бөліктері, бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері, жаяу жүргінші өткелі сөздері мен сөз тіркестері бойынша сөздік жұмысын жүргізу. **Қазақ тілі** Билингвалды компонент: жүк мәшинесі – грузовая машина, жедел жәрдем – скорая помощь, өрт сөндіру мәшинесі – пожарная машина, бағдаршам белгілері – сигналы светофора, жаяу жүргінші өткелі – пешеходый переход сөздері мен сөз тіркестерін қайталату. Екі топқа бөліну. 1 топ: «Көлік құрастыру». Шарты: Қиылған дайын көлік суреттерін үлгіге қарап, құрастырады. **Құрастыру**

					2 топ: «Не шықты?» Шарты: Геометриялық пішіндерден машина жапсырып, түстерін және пішіндерін айтып беру. **Жапсыру,тіл дамыту, математика негіздері**
2-ші таңғы ас	Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(тіл дамыту)**				
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.				
Серуен	**№ 6** **Қардың тереңдігін бақылау** **Міндеті:**Балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және әр жерде қар қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Еңбек: Тәрбиешіге көмектесу** **Міндеті:** Қар тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан	**№ 16** **Құстарды бақылау (сауысқан, торғай, көгершін)** **Міндеті:** Құстардың атауын есте сақтау, ұшып келетін құстарды белгілеріне сай ажырата білу (көлемі және түстеріне байланысты). Әр түрлі құстардың қозғалысы мен ерекшеліктерін ескере білуге үйрету (сауысқанның қадамы үлкен; торғай екі аяғымен секіреді; көгершін - жиі, ұсақ қадамдар жасайды т.б.) Құстар ұшып жүргенде немесе отырғанда жақсы көрінеді, егер олар ағаштың бұталарында отырса ажырату қиынға соғады. Құстарға қыста азық табу қиын болатындығын түсіндіру. Оларды қосымша тамақтандырып тұру керектігін түсіндіру. **Балалармен жеке жұмыс:** Көркем сөз. Шыр-шыр еткен торғайды. Қорғамасаң болмайды,	**№ 12** **Ауа райына қарай қардың өзгеруін бақылау** **Міндеті:** Жылы күндері жауған қар жабысқақ болады, қар жабысқақ, аққала жасауға ыңғайлы туралы болатынын балаларға түсіндіру, ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайтынын атап өту. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. **Қимылды ойын: «Бәйге»** **Міндеті:**Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. **Еңбек:Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру.** **Міндеті:** Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. **Ұлттық ойын:**«Дауысынан айыра біл!» **Шарты:**Ойнаушылар алқа-қотан отырады. Ортаға көзі	**№ 13** **Күннің ұзақтығын бақылау** **Міндеті:** Күн қысқа,түн ұзақ,соған назар аудару. Балалардың сөздік құрамына көніл бөлу, табиғатқа қызығушылығын арттыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Мақал-мәтел. Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ. **Қимылды ойын: «Бермеймін»** **Шарты:** Қалың қар үстінде шеңбер жасау. Әркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып қалады. **Міндеті:** Балаларды күшті болуға, шыдамдылықпен	**№ 14** **Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай болатынын бақылау** **Міндеті:** Қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың көңілін аударту. Қар басқан ағаш бұтақтары майысып тұратынын, ол қалың қарды ақырындап түсіру керек екенін түсіндіру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Мақал-мәтел.

	кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. **Ұлттық ойын:** «Тауық күрес немесе итеріспек» **Шарты:**Балалар екі топқа бөлінеді. Осы екі топтан екі бала шығып, кәдімгідей күреседі. Оның ең қызығыда, басқаша күрестен айырмасы да - тек жалғыз аяғымен ақсаңдай жүріп, иықтарын қағып күресуінде. Ойнаушылар жиналып болғаннан кейін, үлкен шеңбер сызылады да, ортаға екі ойыншы шығады. Егер бір аяқпен секіріп жүріп, екі ойыншының біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен, қарсыласын шеңберден итеріп шығарса - жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса - жеңілгені. Бұл күрес балалардың нық басып, орнықты жүруін жетілдіреді. Ойын жалғаса береді. **Біртұтас тәрбие** **Ұлттық құндылық**	Кіп –кішкентай торғайлар, Бақшамызды қорғайды. **Қимылды ойын: «Қарғалар»** **Міндеті:** Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. **Еңбек: Қыста құстарға далада тамақ беруге баулу Міндеті:** Берілген тапсырмаға жауапты болу,өз еңбегіне қанағаттана білу.	байланған бастаушы шығарылады. Ол ойыншылар білетін бір өлеңді бастап, бір шумағын айтады. Отырған балалардың біреуі екінші шумақты айтып, өлеңді әрі қарай жалғастырады. Өлең аяқталғаннан кейін бастаушы кімнің өлең айтқанын дауысынан айыра білуі керек. Егер ол дәл тапса, онда екінші шумақты айтқан бала бастаушы болады. Өлеңді кім айтқанын бастаушыға сездірмей келісіп алу керек. **Біртұтас тәрбие** **Ұлттық құндылық**	ойын ережесін бұзбауға тәрбиелеу. Еңбек: Ауланы түскен бұтақтардан жинастыру. **Міндеті:** Әр баланың еңбекке жүйелі қатысуын қамтамасыз ету.	Желтоқсанда қыс ақ мамық төсейді. Ал аяз өзен арқылы көпірлер тұрғызады. **Қимылды ойын: «Аю апанында»** **Міндеті:** Әртүрлі бағытта балаларды жүгіруге, жылдам қозғалуға үйрету. **Еңбек: Бұтақтарды қардан сілкіп тазарту** **Міндеті:** Балаларға ағаштарды ажыратуды үйрету. Олардың эстетикалық танымын байыту. **Ұлттық ойын: «Көтермек»** Щарты:Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады.Белгі бойынша кім бірінші бірін-бірі арқада көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады. Ойын осылай жалғаса береді. **Біртұтас тәрбие** **Ұлттық құндылық**
Серуеннен оралу	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) (өзін-өзі басқару дағдылары) **«Суды,тамақты,энергияны үнемді тұтыну»-** табиғы ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, әзірлеу. **Мақал:**Су бергеннің сауабы бар, су төккеннің жауабы бар. **Қоршаған әлеммен таныстыру**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»				

	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Теңге алу» Міндеті:Шапшаңдық пенептілікті арттыру. Шарты:Жерге қойылған теңгені балалар жүгіріп жинайды - Кім тезірек жинаса, сол жеңеді. **Адал Азамат**	«Шаштараз» сюжеттік-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды үлкендердің еңбегімен таныстыру. Шаштараздың еңбегімен таныстырып, оның қызметін атқаруға үйрету. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту) **Адал Азамат**	Вариативтік компонент: «Табиғатты аялайық» Тақырыбы: «Қояндар» ертегісі Міндеті: Жабайы қоян мен үй қояны туралы ертегі арқылы жалпы үй жануарлары мен жабайы аңдардың айырмашылығын түсіндіру. Қоршаған ортаға қамқорлық мәдениетін тәрбиелеу. Ертегі бойнша сюжетті сурет. Барысы: 1. Шаттық шеңбер. №3. 2. Жабайы қоян мен үй қояны туралы ертегі арқылы жалпы үй жануарлары мен жабайы аңдардың айырмашылығын түсіндіру. 3. Сергіту сәті. № 8. 4. Қоршаған ортаға қамқорлық мәдениетін тәрбиелеу. 5. Қорытындылау. Ертегі бойынша балаларды рөльдерге бөліп ойнату. **Адал Азамат**	Ұлттық ойын: «Қол күрес» Шарты:Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасумен орындалады. 2 бала шынтақтарын столға тіреп қол бастарын айқастырады. Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. **Адал Азамат**	**(көркем әдебиет)** «Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру. Міндеті:Ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға,таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге ынталандыру. **Адал Азамат**
Балалармен жеке жұмыс	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар - жеке жұмыс: қимылды ойындарда Физикалық дамуді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік,	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар - жеке жұмыс:әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өз көзқарасын білдіруге қызығушылығын ояту **Коммуникативтік дағдылары**	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар - жеке жұмыс: шаманы салыстыруда үстіне және қасына қою тәсілдерін қолдануды қалыптастыру **Танымдық және зияткерлік дағдылары**	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар жеке жұмыс: табиғи және қалдық заттардан құрастыруда шығармашылық	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар жеке жұмыс: Берілген

	ептілік көрсетуін қалыптастыру Физиқалық қасиеттері			танытуын дамыту **Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс әрекетінің дамуы**	тапсырманы жауапкершілікпен орындауға талпындыру **Әлеумет**
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Серуен	№ 6	№ 16	№ 12	№ 13	№ 14
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Құлын, қозы, лақ» ертегісін оқып беру. Кейіпкердің мінезін сипаттауды үйрету**. көркем әдебиет**	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.	Балалардың қалауы бойынша дәстүрден тыс әдіспен ойын құралдарының суретін салдырту, ермексаздан ұжымдық жұмыс арқылы ойыншыларды жасату және геометриялық пішіндер арқылы ойын құралдарын жапсырту. **сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)**	«Ақылды балапан» ертегісін естеріне түсіру. Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрету **көркем әдебиет**	Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Үйде баланың өзі киініп өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарындашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Демалыс күндеріне сәттілік тілеу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Құндылық – **Жасампаздық пен жаңашылдық**

Аптаның дәйек сөзі:«Жаңа істен жақсылық туады»

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Нұрлан - К.А.» «Күншуақ» балабақшасы
Тобы: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 09.02 - 13.02 2026 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. **Күй күмбірі**	Балалардың дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **Күй күмбірі** «Қос алқа»	Балалармен тәулік бөліктері туралы әңгімелесу. Міндеті: тәулік бөліктері туралы түсініктерін қалыптастыру	«Сәлемдесу әдебі» Міндеті:Балаларды адамгершілікке, қарапайымдылыққа, кішіпейілділікке, өз халқының салт -	Әңгіме:«Жабайы аңдардың тіршілігі» Міндеті: жабайы аңдар, олардың табиғаттағы рөлі мен маңызы туралы

	«Жезкиік»		**Күй күмбірі** «Әке толғауы»	дәстүрін үйрене отырып, жаман әдеттерден аулақ болуға тәрбиелеу. **Күй күмбірі** «Көңіл ашар»	балаларға түсінік беру. **Күй күмбірі** «Көңіл тоқыны»
Апта дәйек сөзі: **«Шығармашыл бала-ойлы бала»**					
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме. **«Өнегелі-15 минут»** **«Отбасы бақыт мекенім»** Ата-ананың өсиетін тыңдауға, отбасы татулығы мен берекесін қадірлеуге, перзенттік парызын өтеуге тәрбиелеу.	Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме. **«Өнегелі-15 минут»** **«Отан –отбасынан басталады»** Ұлттық мұраны қастерлеуге, қазақ тілін, Мемлекеттік рәміздерді құрметтеуге, Отаншылдыққа тәрбиелеу	Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме. **«Өнегелі-15 минут»** **«Үлкенді сыйлау-ұлылық»** Жақсылыққа, мейірімділік пен қамқорлыққа, әділдік қасиеттерін жоғары ұстауға баулу. Құқықтық мәдениетін қалыптастыру	Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме. **«Өнегелі-15 минут»** **«Денсаулық-зор байлық»** Денсаулықты қадірлеуге, салауатты өмір салтын ұстануға, ойдың тазалығын және эмоционалды тұрақтылыққа баулу	Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу. **«Өнегелі-15 минут»** **«Табиғатым-аманатым»** Табиғатқа, табиғи мұраға ұқыптылықпен қарауға және табиғи ресурстарды үнемді қолдануға және еңбекқорлыққа баулу.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітаптар қарастыру. Міндеті: ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдау,шығарма кейіпкерлеріне жанашырлықпен қарау қабілеттерін дамыту, **(көркем әдебиет)**	Қимылды ойын: «Күн – түн» Міндеті: Тәулік бөліктерін ажыратуға үйрету. **(музыка,Дене тәрбиесі)**	Ойын: «Қонақ күтеміз». Міндеті: қонақты қарсы алу туралы түсініктерін кеңейту. **(Қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)**	Табиғат бұрышындағы еңбек. Міндеті: Табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. **Қоршаған әлеммен таныстыру**	«Жануарлардың көлеңкесін тап!» Міндеті: Балалардың есте сақтау,көру қабілетін дамыту.Тиянақтылыққа және ұқыптылыққа тәрбиелеу.
Ертеңгілік жаттығу	Б.Қ. Қатармен түзу жүру. Б.Қ. Орнымыздан баяу қалыппен жүру. Б.Қ. Қолды көтеріп, аяқтың ұшымен жүру. Б.Қ. Қол белде, өкшемен денені тік ұстап жүру. Б.Қ. Қол белде, аяқтың ортасын ашып,басты оңға,солға бұру. Б.Қ. Бір қол жоғары,бір қол төмен, оң қолды артқа сермеу, сол қолды алдыға сермеу. Б.Қ. Қол белде оңға, солға 5-6 рет иіліп ауысып жасау.	Б.Қ. Қатармен түзу жүру. Б.Қ. Орнымыздан баяу қалыппен жүру. Б.Қ. Қолды көтеріп, аяқтың ұшымен жүру. Б.Қ. Қол белде, өкшемен денені тік ұстап жүру. Б.Қ. Қол белде, аяқтың ортасын ашып,басты оңға,солға бұру. Б.Қ. Бір қол жоғары,бір қол төмен, оң қолды артқа сермеу, сол қолды алдыға сермеу. Б.Қ. Қол белде оңға, солға 5-6 рет иіліп ауысып жасау. БҚ. Гимнастикалық орындықтың үстімен заттарды аттап жүру.	Б.Қ. Қатармен түзу жүру. Б.Қ. Орнымыздан баяу қалыппен жүру. Б.Қ. Қолды көтеріп, аяқтың ұшымен жүру. Б.Қ. Қол белде, өкшемен денені тік ұстап жүру. Б.Қ. Қол белде, аяқтың ортасын ашып,басты оңға,солға бұру. Б.Қ. Бір қол жоғары,бір қол төмен, оң қолды артқа сермеу, сол қолды алдыға сермеу.	Б.Қ. Қатармен түзу жүру. Б.Қ. Орнымыздан баяу қалыппен жүру. Б.Қ. Қолды көтеріп, аяқтың ұшымен жүру. Б.Қ. Қол белде, өкшемен денені тік ұстап жүру. Б.Қ. Қол белде, аяқтың ортасын ашып,басты оңға,солға бұру. Б.Қ. Бір қол жоғары,бір қол төмен, оң қолды артқа сермеу, сол қолды алдыға сермеу.	Б.Қ. Қатармен түзу жүру. Б.Қ. Орнымыздан баяу қалыппен жүру. Б.Қ. Қолды көтеріп, аяқтың ұшымен жүру. Б.Қ. Қол белде, өкшемен денені тік ұстап жүру. Б.Қ. Қол белде, аяқтың ортасын ашып,басты оңға,солға бұру. Б.Қ. Бір қол жоғары,бір қол төмен, оң қолды артқа сермеу, сол қолды алдыға сермеу.

	БҚ. Гимнастикалық орындықтың үстімен заттарды аттап жүру. Б.Қ. Қолды белге қойып, арқан үстімен жүру. Б.Қ. Ұзын, қысқа (жыланша) ирелеңдеп белгі бойынша бұрыла жүгіру. Б.Қ. Қолды түрлі бағытта жоғары,алға,жан-жаққа созып ұстап жүру. Б.Қ. Шапшаң жылдамдықпен, шашырап белгі бойынша тоқтап жүгіру. Б.Қ. Еңкейген қалыпта тақтай үстімен жүгіріп шығып, төмен қарай адымдап түсу. Б.Қ. Аяқты түзу алға сермей кең және қысқа адыммен жүру.	Б.Қ. Қолды белге қойып, арқан үстімен жүру. Б.Қ. Ұзын, қысқа (жыланша) ирелеңдеп белгі бойынша бұрыла жүгіру. Б.Қ. Қолды түрлі бағытта жоғары,алға,жан-жаққа созып ұстап жүру. Б.Қ. Шапшаң жылдамдықпен, шашырап белгі бойынша тоқтап жүгіру. Б.Қ. Еңкейген қалыпта тақтай үстімен жүгіріп шығып, төмен қарай адымдап түсу. Б.Қ. Аяқты түзу алға сермей кең және қысқа адыммен жүру.	Б.Қ. Қол белде оңға, солға 5-6 рет иіліп ауысып жасау. БҚ. Гимнастикалық орындықтың үстімен заттарды аттап жүру. Б.Қ. Қолды белге қойып, арқан үстімен жүру. Б.Қ. Ұзын, қысқа (жыланша) ирелеңдеп белгі бойынша бұрыла жүгіру. Б.Қ. Қолды түрлі бағытта жоғары,алға,жан-жаққа созып ұстап жүру. Б.Қ. Шапшаң жылдамдықпен, шашырап белгі бойынша тоқтап жүгіру. Б.Қ. Еңкейген қалыпта тақтай үстімен жүгіріп шығып, төмен қарай адымдап түсу. Б.Қ. Аяқты түзу алға сермей кең және қысқа адыммен жүру.	Б.Қ. Қол белде оңға, солға 5-6 рет иіліп ауысып жасау. БҚ. Гимнастикалық орындықтың үстімен заттарды аттап жүру. Б.Қ. Қолды белге қойып, арқан үстімен жүру. Б.Қ. Ұзын, қысқа (жыланша) ирелеңдеп белгі бойынша бұрыла жүгіру. Б.Қ. Қолды түрлі бағытта жоғары,алға,жан-жаққа созып ұстап жүру. Б.Қ. Шапшаң жылдамдықпен, шашырап белгі бойынша тоқтап жүгіру. Б.Қ. Еңкейген қалыпта тақтай үстімен жүгіріп шығып, төмен қарай адымдап түсу. Б.Қ. Аяқты түзу алға сермей кең және қысқа адыммен жүру.	Б.Қ. Қол белде оңға, солға 5-6 рет иіліп ауысып жасау. БҚ. Гимнастикалық орындықтың үстімен заттарды аттап жүру. Б.Қ. Қолды белге қойып, арқан үстімен жүру. Б.Қ. Ұзын, қысқа (жыланша) ирелеңдеп белгі бойынша бұрыла жүгіру. Б.Қ. Қолды түрлі бағытта жоғары,алға,жан-жаққа созып ұстап жүру. Б.Қ. Шапшаң жылдамдықпен, шашырап белгі бойынша тоқтап жүгіру. Б.Қ. Еңкейген қалыпта тақтай үстімен жүгіріп шығып, төмен қарай адымдап түсу. Б.Қ. Аяқты түзу алға сермей кең және қысқа адыммен жүру.
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Әңгімелеп бер» Міндеті: Суретке қарап,өз ойын толық айтуға ынталандыру. Балалардың ой-өрісін дамытып,сөздік қорын молайту.	«Бұл қандай ертегі?» Міндеті: Ертегілерді атауға,әр түрлі суретпен берілген ертігілердің бөлігін тауып,құрастыруға үйрету.Ұқыптылыққа,шапшаңдылыққа баулу.	**Заттық әлем:** Телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білуін қарастыру.	Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау)	Суретпен жұмыс: Кірпі мен қоянның айырмашылығын тап. Міндеті: Әңгімелеп беруге үйрету. **(қазақ тілі)**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі (таза ауада)** Міндеттері:балаларды хоккей ойынымен таныстыру, қозғалыстың алғашқы циклын дұрыс бастау үшін дұрыс бастапқы қалыпты қабылдауға үйрету. Шайбаны тура бағытта алып жүруге үйрету. Ептілікке баулу, организмнің төзімділігі мен күшін арттыру. Дене тәрбиесімен айналысуға, епті әрі шапшаң болуға тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Педагог доптаяқтар мен шайбаларға назарларын аударады. Тәрбиеленушілерге доптаяқтар мен шайбаларды қарап көруді ұсынады. Шайбалы хоккейге арналған доптаяқ – шайбалы хоккейде шайбаны соғуға, пас беруге және шайбаны алып жүруге қолданылатын спорттық снаряд. Имек – доптаяқтың шайбамен жанасатын бөлігі. Мұзда қозғалған кезде, ойын кезінде қауіпсіздік техникасына баса назар аударады Бір-бірден тізбекке тұру, өкшемен жүру, қолды әртүрлі қалыпта ұстау – жоғары көтеру, қапталға созу, иыққа	**Дене тәрбиесі** **Міндеттері:** қарағай бүрлерін (ойыншық текшелерді) 2 метр қашықтықтан көлденең нысанаға лақтыру, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту. Адымын кең ашып, жылдам қарқынмен жүгіру, қол мен аяқтың қозғалысын үйлестіру қабілетін жетілдіру. Табанды өкшеден аяқтың ұшына дейін тигізу, тепе-теңдік сақтау қабілетін нығайту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын түріндегі жаттығу Топ-топ – топылдатып аяқты, Мен айтамын: «Топ-топ». Шап-шап – шапалақты Алақанмен ұрамыз. Бір-бірден сапта жүру, қолдарды әртүрлі қалыпта ұстау, тізені жоғары көтеру, аяқтың ұшымен жүру; 3х5 метрге қайталама жүгіру. Жүгіргеннен кейін демді қалпына келтіру. Жалаушаларды пайдаланып жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Нұсқаулар: тиісті арақашықтықты сақтау. Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау: Еденге тасталған қырлы тақтай үстімен жүру. Ойын түріндегі жаттығу: «Жолмен жүріп өт» – жалаушаларды ұзын жолмен алып өту. Балалардың табанын тақтайдың үстіне дұрыс қою қабілетіне назар аударады. 2 метр қашықтықтан көлденең нысанаға	**Ұйымдастырылған іс-әрекет:** **Міндеттері:** цифр туралы білімдерін бекіту; заттар саны мен цифр арасындағы сәйкестікті қою; «жақын, алыс», ұғымдарын қалыптастыру. Жұмбақты көрген мәліметтер негізінде шешу жолдарын үйрету. «Алыс», «жақын» ұғымдарын айыра білуге үйрету, логикалық ойлауларын дамыту **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Педагог балаларға бірнеше жұмбақ жасырады: Далада жүр шапқылап, Керемет, тым сақ құлақ. Тек есектен басқада Оған ұқсар жоқ құлақ. Басы жерде бұғып тұрады, Жап-жасыл сақалы Жерге шығып тұрады. Педагог балалардан суретте неше сәбіз, неше қоян бар екенін сұрайды.	**Дене тәрбиесі** **Міндеттері:**2 метр қашықтықтан көлденең нысанаға лақтыру, көзбен мөлшерлеу, лақтыратын қолға сәйкес келетін аяқты жылжытып қою қабілетін дамыту. Құрсаудан- 136 құрсауға қос аяқтап секіру, қолды төменге және алға қимылдатып, аяқтың қозғалысымен үйлесімді әрекет ету, жерге тізені сәл бүгіп, аяқтың ұшымен жеңіл түсу қабілетін дамытуды жалғастырамыз. Жүру мен жүгіруді бір-бірімен кезектестіріп орындау, тез қарқынмен жүгірген кезде дене корпусын дұрыс ұстау қабілетін (денені қозғалыс бағытына қарай аздап еңкейту, иықтарды бос ұстау және алға қарау) қалыптастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын түріндегі жаттығу: «Ұшақ». Ұшаққа	**Міндеттері:** Ыдыс түрлері мен таныстыруды жалғастыру; тәрелкені мүсіндей алуға және безендіре білуге үйрету; ұжымдық қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру; тілдерін дамыту, саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру. Ұқыптылыққа, әдемілікке тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Видеоролик көрсету. – Піскен етті қандай ыдысқа саламыз? – Онда ет салу үшін әдемі безендірілген табақ жасайық. – Оның пішіні қандай? Жұмыстың орындалу ретімен таныстырады. Ермексазды екі алақанның арасында айналдыра отырып домалақтаймыз. Оны екі алақанның арасына салып жалпақтаймыз. Табақтың ернеуін шығарамыз.

	қою, алға созу. Заттардың көмегімен жаттығулар жасайды. Мынау – Су-Джок шаригі. Ол алуан түсті. Оны алақанға салып домалатамыз. Шарикті оң қолмен айналдырамыз. Енді сол қолмен айналдырамыз. Оны әрбір саусақтармен қатты басамыз. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау. Алақан мен табанды тіреп, көлбеу тақтайдың үстімен өрмелеу, қолға арналған түрлі тапсырмаларды орындап жүру. Шайбаны тура бағытта алып жүру (6 рет). Тәрбиеленушілерге шайбаны доптаяқпен алаңның қарама-қарсы бөлігіне алып жүруді ұсынады. Нұсқау – доптаяқты имегінің төменгі қыры алаңның бетіне толықтай тиіп тұратындай етіп алып жүру керек. Доптаяқты екі қолмен дұрыс ұстау – бір қолымен таяқтың ұшынан жоғарыдан қармап ұстау, ал екінші қолымен (мықты) сәл төменірек – астынан қармап ұстау (сонымен шайбаны бағыттайды) білігіне назар аударады. Шеңберден-шеңберге секіру (екі қатарға бес шеңберден қойылады). Нұсқау: қимылдарды қауіпсіз орындау қажет, бір шеңберге бір ғана бала тұруы тиіс. Тәрбиеленушілер қозғалыс басталған сызықтың жанында екі тізбек болып тұрады. Құрсаудан-құрсауға секіреді, қолдары мен аяқтарының қимылдарын үйлестіруге тырысады, жүйелі түрде	көздеп лақтыру. Затты лақтыратын оң (сол) қол мен оң (сол) аяқты алға қойып, лақтыру күшін әртараптандыру қабілетіне назар аударады. Тәрбиеленушілер екі тізбек болып тұрады. Әр тізбектен бір баладан белгіленген лақтыру сызығына жақындайды. Себеттен бүрді алып, құрсауға лақтырады. Лақтырғаннан кейін өз тізбегінің соңына барып тұрады. Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Құстардың ұшып келуі». Тақтайларды залдың әр жеріне қойып шығады. Аумағы шектеулі жерде статистикалық тепе-теңдік сақтау қабілетіне назар аударады. Ұйымдастырылған оқу қызметі барысында педагог балалармен жеке-жеке жұмыс істейді. **Миға шабул. Жұмбақ жасыру** Ақ отау, аузы мұрыны жоқ отау. (жұмыртқа) — Жұмыртқаны қайдан аламыз. — Тауықтан аламыз. — Ал, тауық үй құсы ма, дала құсы ма? — Үй құсы. — Дұрыс айтасыңдар, балалар, тауық үй құсы. Бүгін білім саласы: «Таным» білім бөлімі: Жаратылыс тану пәнінен «үй құстары» тақырыбында оқу қызметін өтеміз. Балалар жалпы құстар 2-ге бөлінеді. Үй құстары және дала құстары. Құстардың бізге пайдасы өте көп.Олар табиғатты, өсімдіктерді құрт құмырсқа жәндіктерден құтқарады. — Дала құстары торғай, қара торғай, көгершін, қарға, қарлығаш т.б. — Үй құстары әтеш,тауық,балапан , қаз, үйрек т.б — Үй құстары мен дала құстарының айырмашылығы неде?	Суреттегі заттарды санату арқылы 2 саны және цифры туралы алған білімдерін бекітеді. Содан соң екі дөңгелек пен 2 цифрын бояуды тапсырады. **(сурет салу)** Педагог сол жақта қандай цифр тұрғанын сұрайды. 2 цифрына қанша зат сай келсе, сонша затты бояуды тапсырады. Зат пен санды сәйкестендіре білуге үйретеді. Көңілді әуен қойылып, балалар билейді. Үйренеміз өнер біз, Шетімізден шеберміз: Тақпақ айтып, ән шырқап, Билеп-билеп береміз. Педагог балаларға цифр мен саны жағынан сәйкес келетін суреттерді сызық арқылы қосуды тапсырады. Балаларға сұрақтар қояды. – 1 цифрын қай карточкамен қостыңдар? –2 цифрын ше? Педагог балаларға суретті мұқият қарап шығып, алыс (қашық), жақын салынған заттардың атын атап беруді сұрайды. Балаларға мынадай тапсырмалар береді: –Қоянға сәбізді жақын жапсыру –Қоянға сәбізді алыс жапсыру **(жапсыру)**	отырдым. Оң қанатына қарадым. Сол қанатына қарадым. Моторы зырылдап айналып жатыр – ж-ж-ж. Аспанға көтерілдім – Қалықтап ұшып келемін. II. Негізгі кезең. Қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірден сапта жүру; аяқтың ұшымен жүру; жүгіру мен тізені жоғары көтеріп жүру жаттығуларын кезектестіріп орындау. Екі сапқа тұру. Пластмасса гантельдерді пайдаланып, жалпы дамытатын жаттығуларды орындайды. Дұрыс тыныс алуға және демді дұрыс шығаруға назар аударады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау: Шеңберден-шеңберге секіру. Қимылдарды ізбе-із орындау тәртібінің сақталуына назар аударады: бірінші шеңберге барып, екінші шеңбердің орта тұсына секіру, шеңберден секіріп шығу. Тәрбиеленушілер жартылай бүгілген аяқтарының ұшымен түседі, орындағаннан кейін өз тізбегінің соңына барып тұрады. 2 метр қашықтықтан көлденең нысанаға көздеп лақтыру. Затты лақтыратын оң (сол) қол	Ермексаздан жіңішке ширатпалар жасап аламыз. Олармен табақтың жиегін безендіреміз. Педагогтің үстелінің үстінде қуыршақтар отырады. Педагог олардың атын Әйгерім және Динара деп таныстырады. – Бізде бүгін Әйгерім мен Динара қонақта. Қуыршақтар әртүрлі екен. Қайсысының жасы үлкен, қайсысының жасы кішкентай? – Әйгерімнің жасы кішкентай. – Әйгерімнің көйлегінің түсі қандай екен? – Аяққиімінің түсі қандай? Ол аяғына не киген? – Кәне, барлығымыз қайталаймыз. – Екінші қуыршағымыздың аты – Динара. Динараның жасы үлкен. – Балалар, бізге келген Әйгерім мен Динара сендермен танысқанына өте қуанышты, сендермен дос болғылары келеді.(тіл дамыту) – Балалар, сендермен қонақ күту ойынын ойнаймыз. – Әйгерімнің жасы кішкентай. – Көйлегінің түсі қызғылт. – Аяққиімінің түсі қызыл. Ол аяғына мәсі, басына тақия киген. – Ал мынау – Динара.

	секіреді. Жартылай бүгілген аяғының ұшымен жерге түседі. Орындағаннан кейін тізбектің соңына барып тұрады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орныңды тап!».Құрсауларды залға өз қалауынша қойып шығады. Ұйымдастырылған оқу қызметі барысында педагог балалармен жеке-жеке жұмыс істейді. Үн таспа арқылы әтештің таңды шақырған дауысы шығады. Балалар естіген дауысын салу керек. Ку-ка-ре-ку, Ку-ка-ре-ку, Ку-ка-ре-ку. Балалар қызығушылық танытады. Балалар естіген дауысын салуға тырысады: Ку-ка-ре-ку, ку-ка-ре-ку. 2. Негізгі кезең – Балалар, бұл ненің дауысы? – Бұл – әтештің дауысы. – Әтеш үй құсы ма әлде дала құсы ма? – Әтеш – үй құсы. («Ә» дыбысына жаттығу орындау: ә-ә-ә-ә – әтеш ә-ә-ә-ә – әтір ә-ә-ә-ә – әк әт-әт-әт – әткеншек «Ә» дыбысының дауысты дыбыс екендігін, ауыздан еркін шығатындығын түсіндіріп өту). Балалар тәрбиеші соңынан қайталайды. **(тіл дамыту)** **Ертегі оқылу: «Әтеш пен Тоты»** – Балалар, құстарөзінеменқоректенеді? – Құстаржеммен, құрт-құмысқалармен, нанқиқымдарыменқоректенеді. – Ал қандай құстардың түрлерін білесіңдер? – Қарлығаш, қарға, торғай,	— Дала құстары өздері мекендейді,өз бетімен қоректінеді. — Ал, үй құстары үйдің қасында мекендейді,адамдар көмегімен тіршілік етеді. **(қазақ тілі)** **Тіл жаттығуы «Үй құстары қалай дыбыстайды»** Әтеш — ку-ка-ре-ку. Тауық — қыт-қыт-қыт. Қаз — ғақ- ғақ- ғақ Үйрек — ғұқ – ғұқ- ғұқ **Дидактикалық ойын: «Орнын тап»** **Мақсаты:** Үй құстарын, дала құстарынан айыру **Ойын шарты:** Балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту. — Балалар, бұл ненің суреті. — Балапанның суреті. — Балапан қалай дыбыстайды ? — Балапан — шиқ- шиқ- шиқ — Балапанның түсі қандай ? Ендеше,балалар алдарыңыздағы қағаз бетіне осы сары балапанның суретін бейнелеп ,бояуды үйренейік.**(сурет салу)**	«ЖЕДЕЛ ҚЫЗМЕТТЕРДІҢ ТЕЛЕФОН НӨМІРІ» Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: мектеп жасына дейінгі балаларды тосын жағдайда қажетті жедел қызметтердің телефон нөмірлерін есте сақтауға және дұрыс қолдануға үйрету. Негізгіміндеттер: ▪ Балаларды «Жедел қызметтер» ұғымымен және олардың негізгі телефон нөмірлерімен таныстыру. ▪ Қандай жағдайда жедел қызметтеріне хабарласу керек екенін түсіндіру. ▪ Балаларға жедел қызмет операторына ақпаратты дұрыс әрі нақты хабарлауды үйрету. Материалдар мен ресурстар: Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбынан мысалдарды көрсетуге арналған суреттер мен бейнелер. Шұғыл қызметтердің телефон нөмірлері туралы жадынамалары бар үлестірме материалдар. Рольдік ойындарға арналған телефондар, телефон аппараттары немесе ойыншық телефондар.	мен оң (сол) аяқты алға қойып, лақтыру күшін әртараптандыру қабілетіне назар аударады. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Белгіге құлақ сал»: ұшқыштардың зейінін тексеру. Ұйымдастырылған оқу қызметі барысында педагог балалармен жеке-жеке жұмыс істейді. Педагог қолайлы эмоуионалдық көңіл күй қалыптастырады. Жұмбақ жасырады. Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай. Ол не? (Әтеш) Өлең оқиды. Ақылдылар тартысы. Педагог үдеріске жетекшіліп етіп, идеяларды бақылайды, бірақ пікірталасқа араласпайды. Ол идея тастау үшін ойынға жалпы тәртіп бойынша қосылуы тиіс. Ақылдылар тартысында төмендегідей талаптар сақталуы тиіс: • талқыланатын мәселені таңдау – ол балаларға қызықты және олардың даму деңгейіне сай болуы тиіс; • қатысушыларды мұқият іріктеу қажет; • креативтілікке баулитын тәрбие орталығын қалыптастыру	– Динараның жасы үлкен. – Көйлегінің түсі көк, аяққиімі күлгін түсті.(математика негіздері) Балалар қайталайды: көйлек – платье, аяққиім – обувь, шаш – волосы. «Қонақ күту» дидактикалық ойыны. Педагог қонақтарға шай даярлап, қонақ күту мәдениетін балаларға үйретеді. Жеке жұмысты қажет ететін балалардан үйлерінде қонақтарды қалай күтетіні туралы сұрау. (көркем әдебиет)

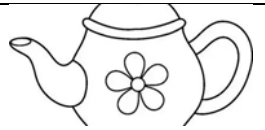
	тырна, аққут.б. – Сол құстардың ішінде қайсысы адамға дос? – Қарлығаш – адамға дос. – Құстардың адамға тигізер пайдасы мол. Олар зиянкес құрттармен қоректенеді. Сөйтіп табиғатқа көмек береді. Егер зиянкес құрттар көбейіп кетсе, не болады? Дәптермен жұмыс: «Қай сурет артық?» тапсырмаларын орындау. Ойын: «Ұшты-ұшты не ұшты?» Мақсаты: Баланы тез ойлануға және ұшатын немесе ұшпайтын затты ажырата білуге үйрету. Ойналу шарты: Ұшатын заттарды тез анықтап, екі қолын жоғары көтеру керек. Мысалы: Ұшты, ұшты – қарғаұшты! Ұшты, ұшты – қалам ұшты! Ұшты, ұшты – кітап ұшты! Ұшты, ұшты – сауысқан ұшты! Ұшты, ұшты – торғайұшты! Балалар ойын шартын мұқият тыңдап алады. Қолдарын бір көтеріп, бір көтермейді **(көркем әдебиет)** **Музыка** Балалардың музыкаға қалыпты қызығушылығын, әр түрлі музыкаға эмоциялық сезгіштігін қалыптастыру және дамыту, топпен ән салу дағдыларына үйрету, музыкалық қабылдауын, таныс шығармаларды әуенінен тану және есте сақтауын дамыту, музыкалық танымын кеңейту, машығын дамытуға жағдай жасау, музыкалық әрекеттің барлық түрі		Ұйымдастырылғаніс-әрекет: Өрт сөндірушілер, полиция қызметкерлері және дәрігерлер мен олардың адамдарға қалай көмектесетіні туралы әңгімелесу. Қайда және қалай телефон соғу керек: бейнеролик қарау. Нұсқаулық: - Қажетті телефон нөмірін теріңіз. - Нақты әрі сабырлы сөйлесіңіз. - Аты-жөніңізді, қай жерде тұрғаныңызды және не болғанын айтыңыз. Сюжетті-рольдік ойын: - Балаларды жұпқа бөлу. Бір бала қоңырау шалушының ролін, екінші бала тәтенше жағдай қызметкерінің ролін сомдайды. - Әртүрлі жағдаяттар берілген карточкаларды таратыңыз (өрт, адам құлап қалды, біреу көшеде айқайлап жүр және т.б.). - Бала қажетті нөмірді теріп, операторға ақпаратты жеткізуі керек. Жедел қызметтердің телефон нөмірлерін қайталау: - Жедел қызмет телефон нөмірлерін ойын түрінде қайталау.	табиғат күнтізбесіне ауа райын белгілеуді сұрайды. Әліппе-дәптердегі тапсырманы пайдалана отырып, балалардың тану үдерісіне деген қызығушылықтарын арттырады: Суреттерді қарап шығып, онда қандай құстар бейнеленгенін атап беруді сұрайды. Өзге құстардан айырмашылығы қандай? Балапандар қалай аталады? Талқылауға Қуаныш пен Айсұлу да қатысады. Көптілділік: үй құстары – домашние птицы – domestic birds Балалардан суреттерді құрастырып, онда кімнің бейнеленгенін айтып беруді сұрайды. **«Іс-әрекетті таңда» ойынын ұйымдастырады (доппен ойналады).** Балалар бір-біріне доп лақтырып, құстардың іс-қимылдарын атайды: ұшады, шоқиды, секіреді, сайрайды, қауырсынын тазалайды, ұя салады, балапан басады, балапандарына қамқорлық жасайды, ұйықтайды, ағаштың бұтағына қонып отырады, қорек іздейді. Қанаты болса да Ұша алмайтын құс. (Пингвин) Балаларға пингвиндер туралы айтылған	

	бойынша белсенділікті дамыту. Ән тыңдау: «Айым болып тудың ба» Е.Хасанғалиев Ән айту: «Қыс қызығы»Акошева З (Е. Өтетілеуов, И. Нүсіпбаев) Аспапта ойнау: «Көңілді марш» Әуенді- ырғақты қимыл: «Ырғақты сүйемелдеу» Ойын: «Көңілді паровоз» Шарты: «Көңілді паровоз» әдістемелік үстелге балалар жаққа қаратылып қойылады. Музыкалық жетекші балаларға бос терезелерге назар аударта отырып, паровоз бен оның вагондарын қарап шығуды ұсынады. Одан әрі қарай паровозға машинашы мен жолаушылар қажет болғандықтан, оның ұзақ жолға шыға алмай тұрғанын хабарлайды. Ал вагондағы орындарға кім отыратындығын анықтауға музыка көмектеседі. Музыка жетекшісі «Қорбаңбай аю» пьесасын тыңдауды және оның атауын еске түсіруді ұсынады. Балалар пьесаның атауын табады. («Аш қасқыр», «Айлакер түлкі», «Көңілді қояндар»)		Ұйымдастырылған іс-әрекеттің рефлексиясы, балалар үйде қайталау үшін жедел қызметтерінің телефондары жазылған карточкаларды тарату. Кауіпсіздікті камтамасыз етуге бағытталған балалар әрекет түрі **Музыка** Қайталау. Балалардың музыкаға Қалыпты қызығушылығын, әр түрлі музыкаға эмоциялық сезгіштігін қалыптастыру және дамыту, топпен ән салу дағдыларына үйрету, музыкалық қабылдауын, таныс шығармаларды әуенінен тану және есте сақтауын дамыту, музыкалық танымын кеңейту, машығын дамытуға жағдай жасау, музыкалық әрекеттің барлық түрі бойынша белсенділікті дамыту. Қайталау мәтінді жаттау. Ән тыңдау: ««Балдырғандар әні». Б.Дәлденбай. Ән айту: «Қыс қызығы» (Е. Өтетілеуов, И.Нүсіпбаев) Аспапта ойнау: «Көңілді марш» Әуенді- ырғақты қимыл: ««Жүгіріп жетеміз»	әңгімені немесе мультфильмді еске түсіреді. Пингвиндердің суық жақтарда тіршілік ететінін және олардың дене бөліктеріне назар аударады. Пингвиндердің ерекшелігі: қанаты бар болса да олар ұша алмайды, бірақ суда жүзеді және сүңгиді. Олар суда жүзгенде тоңбайды. Мұзды жерде өмір сүреді. Олар неге тоңбайды деп ойлайсыңдар? Қанаты болса да Ұша алмайтын құс. (Пингвин) Балаларға пингвиндер туралы айтылған әңгімені немесе мультфильмді еске түсіреді. Пингвиндердің суық жақтарда тіршілік ететінін және олардың дене бөліктеріне назар аударады. Пингвиндердің ерекшелігі: қанаты бар болса да олар ұша алмайды, бірақ суда жүзеді және сүңгиді. Олар суда жүзгенде тоңбайды. Мұзды жерде өмір сүреді. Олар неге тоңбайды деп ойлайсыңдар? «Пингвин» **(Құрастыру)**	

			Қимылды ойын: «Аю мен балалар»		
2-ші таңғы ас	Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(тіл дамыту)**				
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**
Серуен	**№2** **Қар басуын бақылау** **Міндеті:** Балаларға қардың түскені жөнінде түсінік беру. Қыста күн бұлттанса қар жауатыны туралы айту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар, жүн көрпе секілді, жерді қымтайды. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Жұмбақ жасыру. Ұстай қалсаң еріп кетер, Әуре болма теріп бекер. (қар) **Қимылды ойын: «Қармен ойнау»** **Міндеті:** Балаларды қармен ойнауға үйрету. Нысанаға қарды ата білуге жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Ауланы тазарту** **Міндеті:** Күректі қолдануды үйрету, ауланы қардан тазарту. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**№ 8** **Ағаштардағы қырауларды бақылау** **Міндеті**:Қыраудың пайда болу процесі туралы түсінік беру. Табиғаттың әртүрлі қысқы құбылыстарын көріп бақылау, қысқы қардың сұлулығына таңдануға балаларды үйрету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** **Балалармен жеке жұмыс:** Балаларға ырымдарды үйрету. Қыста бұрқасын болса-жазда жауын-шашын болады. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойындар: «Бірінші бол»** **Міндеті:**Белгі бойынша іс-әрекет жасай білуін бекіту (шананы айналу және өз орнына тұру) және қосымша жаттығуларды орындау (шанаға отыру, 5 рет отырып-тұру және т.б) жылдам және еппен іс-әрекет жасау. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Қарды тазалау** **Міндеті:** Қарды өздігінен күрекпен белгілі орынға алып бару.	**№ 19** **Аула сыпырушының еңбегін бақылау** **Міндеті:** Аула тазартушының қардан тазалау кезіндегі еңбек құралдары жайында білімдерін бекіту. Үлкен адамдардың еңбектері туралы түсініктерін кеңейту. Адамдардың еңбектерін сыйлап, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Мақал-мәтелдер жаттау. **-**Еңбек етсең ерінбей-тояды қарның тіленбей. -Ердің атын еңбек шығарады. -Ер дәулеті-еңбек. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Кім күшті?» *(қазақтың ұлттық ойыны)***	**№ 10** **Бұрқасынды бақылау** **Міндеті:** Бұрқасын туралы түсініктерін қалыптастыру. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** **Қимылды ойын: «Әткеншек»** **Міндеті:** Берілген қарқында қолдарынан ұстап шеңбер бойынша жүре білуін бекіту (жылдам, баяу, басқа бағытта және т.б.). Жинақылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттер** **Еңбек: Ауланы тазарту** **Міндеті:** Балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды сыпыруға және тазалауға үйрету.Еңбексүгіштікке тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Мақал – мәтел жаттау.	**№ 12** **Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау** **Міндеті:** Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. **Танымдық,зияткерлік іс – әрекет** **Балалармен жеке жұмыс:** Болжау сөздерін үйрету. Аязды күні қар жауса – күн жылынады. Суықтан қорықпа – суық сумен жуын. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Бәйге»** **Міндеті:**Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді) Балаларды достарының жеңісіне

			Міндеті: Жаттығу жасау барысында еңбектену,жолдасымен бірлесіп жасау; дұрыс ойын ережесін сақтауын қадағалауды үйрету. **Физикалық дағды Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу Міндеті:** Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	Бұрқасын мен қарлы боран ақпанға келіп қонды. **Коммуникативтік дағды**	жеткеніне қануға үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Қардан жолды тазарту Міндеті:**Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. **(дербес ойын әрекеті)**	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. **(дербес әрекеті)**	Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес іс - әрекеті)**	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. **(дербес әрекет)**	Балаларға киімге ұқыпты қарау керектігі жайлы әңгіме жүргізу. **(коммуникативтік дағды)**
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру.Тамақтан у кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру.Тамақтан у кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру.Тамақтан у кезінде орындықта тік отыру.Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.	«Тәтті ұйқы» **Гигиеналық шынықтыру шаралары**	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жағымды жағдай жасау.	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін ертегі оқып беру.	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау

	«Әлди-әлди ақ бөпем» музыкасын тыңдату. **Музыка**	Күндізгі ұйқыға жатқызу.	«Құлыншағым» музыкасын тыңдату. **Музыка**	«Сәбиге өмір сыйлаған құдырет» ертегісі. **Көркем әдебиет**	«Бесік жыры» музыкасын тыңдату. **Музыка**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі**	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі**

			қызмет ету, еңбек әрекеті)	**қызмет ету, еңбек әрекеті)**	**қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қыста киілетін киімдер жайлы әңгімелесу,суретін көрсету және қыстырғышпен киімдерді ілу. **Қоршаған әлеммен таныстыру,тіл дамыту** Аязды келіп қыс, Алғашқы қар ұшты. Аппақ боп үстіміз, Аққырау жабысты. **Көркем әдебиет**	«Саяхатшы» ертегісін еске түсіру,әңгімелеу,ертегі кейіпкерлерін құрастыру. **(Тіл дамыту, көркем әдебиет, құрастыру)**	2 санын салып үйрену (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын үйретуді жалғастыру. **(Математика негіздері)**	Жұмбақтар шешу **(Көркем әдебиет)** Көңілді күн сергіту сәтін қосу **(музыка)**	Қонақтарға шәй ішуге ұсынатын, ою-өрнекпен әшекейленген кесені жапсыру.Ою-өрнектерді құрастыру,әңгімелеп беру. **(Құрастыру,жапсыру)** Балалардың қалауы бойынша ермексаздан ыдыстарды мүсіндеу. **(Мүсіндеу)**
Балалармен жеке жұмыс	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар жеке жұмыс: адамның өмірі мен денсаулығы үшін Дене тәрбиесі дың маңыздылығын түсіндіру Физикалық қасиеттері	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар жеке жұмыс: зат есімдерді сын есімдермен байланыстырып айтуды қалыптастыру Коммуникативтік дағдылары	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар геометриялық фигураларды көру және сипап сезу арқылы зерттеуді үйрету. Танымдық және зияткерлік дағдылары	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар тыңдалған музыкадан алған әсерлерімен бөлісе білуін үйрету Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс әрекетінің дамуы	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар жеке жұмыс: өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға үйрету
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**
Серуен	№ 2	№ 8	№ 19	№ 10	№ 12
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Ғажайып сөздер. Тәрбиеші: Балалар сабақта үйренген өнегелі сөздерді қайталап айтады. «Қонақ келсе, құт келер»Қазақ тілі 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау,5 қонаққа 5 кесе,Математика негіздері Кесемен жұмыс	Қасықтың суретін бояу.Сурет салу Кесенің суретін желімдеу,Жапсыру Қысқа метражды мультхикая ыдыстар таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналау; ертегі желісін ретімен орындауға үйрету.Көркем әдебиет	Бауырсақтарды тәрелкеге орналастыру.Жапсыру Дөңгелек пішіннен бауырсақ салу.Сурет салу Балалардың қалауы бойынша шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған жұмыстар	Дастаханды әшекейлеу,ұлттық оюлармен.Жапсыру іс-әрекеті Қағаздан үстел жасау.Құрастыру әрекеті	 сурет салу әрекеті Шәйнекті бояу Қасықтарды санау реттік сан есімдерді атау, "Нешінші?", "Саны бойынша қайсысы?" сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту;

	Кесені әшекейлеу, пазл жасау,ермексаздан мүсіндеу,кесеге ою өрнек салу. Шығармашылық дағдылар				Математика негіздері
Балалардың үйге қайтуы	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	Баланың бүгінгі тәртібі жайлы әңгімелесу.	Баланың бүгінгі жетістігі жайлы әңгіме.	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтынын айту.	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Құндылық – **Жасампаздық пен жаңашылдық**

Аптаның дәйек сөзі:«Бүгінгі ой — ертеңгі жаңалық»

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Нұрлан - К.А.» «Күншуақ» балабақшасы
Тобы: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 16.02 - 20.02. 2026 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	**«Менің Қазақстаным»** Қазақстан Республикасының **Гимн орындалуы** Күй күмбірі Ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру **Бір тұтас тәрбие Адал Азамат**	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу Күй қосу,**күй күмбірі**	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, денсаулығын тексеріп қарсы алу Күй қосу, **күй күмбірі**	Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу Күй қосу,**күй күмбірі**	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу Күй қосу,**күй күмбірі**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың үйдегі отбасы мүшелерімен қарым- қатынасы туралы әңгімелесу.	Балалардың мінез құлқындағы өзгерістер туралы ата-аналармен әңгімелесу.	**Ата-аналармен әңгіме:**Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғысайту дағдыларын үйде де жетілдіру керектігі туралы ақпарат беру.	Демалыс күндері дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы ата-аналарға кеңес беру.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	«Суретті ретімен орналастыр» Міндеті:Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы үйрету. Шарты: Берілген шыршаларды биіктігіне қарай өсу ретімен орналастыру. **Математика негіздері**	«Аққала құрастыру» Міндеті: Пішініне,көлеміне қарай аққаланы құрастыруды үйрету. Шарты: Аққала бөліктерін рет-ретімен жинап құрастыру. Математика	«Бұл қандай ертегі?» Міндеті:Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету. Шарты: Қиылған ертегілердің суретін құрастырып қандай	«Аққала құрастыру» Міндеті:Пішініне,көлеміне қарай аққаланы құрастыруды үйрету. Шарты: Аққала бөліктерін рет-ретімен жинап құрастыру.	«Көліктер және оның түрлері» Міндеті: Көліктердің жерде,а уада, суда журетіні туралы үйрету. Шарты: Тәрбиеші балаларға ауада, суда, жерде журетін көліктердің суреттерінің

		негіздері,құрастыру	ертегі шыққанын атау, ертегіні айтып беру. **Көркем әдебиет**	**Математика негіздері,құрастыру**	бөліктерін таратып шапшаң құрастыруын сұрайды. **Құрастыру**
Ертеңгілік жаттығу	**Таңертенгі жаттығулар кешені №10**				
Таңғы ас	Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Өнегеді 15 минут «Тыңдау және жауап беру» Міндеті:Біреуді мұқият тыңдауды және жауап беруге үйрету	Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту.	Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету	Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрман, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуін дамыту.	Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу,музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Тақырыбы: «Қысқы табиғат»** **Міндеттері:**Балаларды әңгіме айтуға үйрету: суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. Қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық	**Дене тәрбиесі** **Міндеттері:**еденде бүйірімен тұрған сатының тепкішектерінің арасымен еңбектеуді үйрету, қол мен аяқтың жұмысын үйлестіруге дағдыландыру. Доп ұстаған қолдарымызды бастан асырып артқа қарай ұстау және бүгілген қолды жазып, доптың алға және жоғары қарай ұшу бағытын қамтамасыз ету; қимылдардың орындалу ретін сақтау қабілетін нығайту. Үйлестіру қабілетін, организмнің жалпы төзімділігін, икемділігін дамыту. Спортпен шұғылдануға дағдыландыру, салауатты өмір сүруге тәрбиелеу. слайдтар.	**Тақырыбы: «Бұл қандай ертегі?»** **Міндеттері:** Әдеби шығармаларды мұқият тыңдауға, ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға және кейіпкерлерге жанашырлық танытуға, ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға үйрету. Сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы	**Тақырыбы: «Қысқы еңбек»** **Міндеттері:** Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін жаңылтпаштар айтқызу,шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету.Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.Салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып,	**Тақырыбы: «Көліктер және оның түрлері»** **Міндеттері:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, зат есімдерді жекеше және көпше түрдедұрыс қолдануға үйрету.Сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту,шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін

	жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.Дайын пішіндерден жануарлардың, құстардың пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру.Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту.Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау,қыстайтын құстарды қоректендіру. **Ұйымдастырылған іс – әрекет:** Жұмбақ жасыру Аяз қысып, Өрнек сызып, Терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Балдырғандар ойнайды. Кейде ұлып, кейде жұлып, Үйтқып боран соғады. Айтыңдаршы бөбектерім, Бұл қай кезде болады? -Қазір жылдың қай мезгілі? -Қыс мезгілінің айларын ата? -Қыс мезгілінің ерекшеліктерін еске түсірейік - Балалардың назарын бейне экранға аудару. - Балалар суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? - Балалар қысқы орманға саяхат жасағыларың келе ме? - Ендеше, орманға қыс көлігі шанамен барамыз (Зырлайды шанамыз әні музыкасы қойылып балалар шанамен орманға саяхатқа барады) **(музыка)** -Балалар, орманға да жеттік, біркедергі бар сияқты. Мына жерде бізге бір тапсырма бар екен.	**Ұйымдастырылған іс – әрекет:** Доппен жасалатын түзеу жаттығулары: қолына доп ұстап жүру (оң қолына), аяқтың ұшымен жүру – допты басынан асыра көтеріп ұстайды, өкшемен жүру – допты алдына шығарып ұстайды (музыканың ырғағымен). Шеңбер құрап тұру. Жалпы дамыту жаттығулары доппен. Негізгі қимылды іс – әрекет: 1.«Кім шапшаң?» Шарты: Түрегеп тұрған күйі допты екі қолмен бастан асыра беру,аяқтың ортасынан кері қайтып жіберу. 2.Еденде бүйірімен тұрған сатының тепкішектерінің арасымен еңбектеу. Нұсқау: бала өзіне қарсы тұрған терезеге қарай еңбектейді, өзге балаларға кедергі келтірмеуі тиіс. Бір сапқа тұру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жапалақ». Ойын тәртібін түсіндіреді. Жапалақтың көзі нашар көретінін, бірақ кішкентай сыбдырдың өзін жақсы еститін жыртқыш құс екенін балалардың есіне салады. Санамақтың көмегімен жапалақты таңдап алу. Ойын түріндегі жаттығу: «Кім шапшаң?». Шарты: Балалар үш топқа бөлініп допты бастан асыра	қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру.Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту.Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру, бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. **Ұйымдастырылған іс – әрекет:** Үлестірмелі материалмен жұмыс. Педагог алдымен қай балада неше жолақша барын және олардың түсін анықтауға көмектеседі. Олардың ұзындығы туралы қандай пікір айтуға болатынын түсіндіреді. – Кәне, балалар, ең ұзын және ең қысқа жолақшаны көрсетіп беріңдер.	салыстыру.Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету.Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану,заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру.Құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау.Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс – әрекет:** Қызығушылықты ояту: Жұмбақ: 1. Шанамен зырғып келетін, Коньки, шаңғы тебетін Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың. 2.Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тоңады. - Балалар қараңдаршы, менің қолымдағы не? -Қардың түсі қандай? -Қар қатты ма, жұмсақ па? Ендеше бүгінгі көңіл-күйлерің осы қардай аппақ болсын! Мультимедиялық тақтадан қыс мезгіліне байланысты көріністер көрсету.	түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу.Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бірбіріне арақатынасын беру.Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру.Құрдастар арасында міндеттерді бөлісу,түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу,музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау.Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) қарапайым ережелері туралы білу. Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс – әрекет:** «Кім қандай көлікпен келді?» ойыны.

	Жұмбақ Қолы жоқ сурет салады, Тісі жоқ тістеп алады. Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тоңады /қар/ Ышқынады өзі жоқ, Ысқырады сөзі жоқ. Тосынсәт: Орманнан қар ханшайымы шығады. Қар ханшайымы: - Кім орманның тыныштығын бұзған? - Саламатсызба, қар ханшайымы! Біз орманның тыныс тіршілігімен танысуға келіп едік Қар ханшайымы: -Сәлеметсіздерме, балалар, қыс мезгілінің ерекшелігін білесіңдер ме? Олай болса, менімен ойын ойнауға қалай қарайсыңдар? Дидактикалық ойын «Қыс мезгілінің ерекшелігін тап» Ойын шарты: төрт жыл мезгілінің ерекшеліктері бейнеленген суреттер ішінен қыс мезгілі бейнеленген суреттерді табу. **(тіл дамыту)** Қар ханшайымы: - Балалар, сендер қыс мезгілі туралы тақпақтар білесіңдер ма? Балалардың тақпақтарын тыңдау. **(көркем әдебиет)** - Балалар орманда құстардың сайраған дауысы естіле ма? - Құстар жылы жаққа ұшып кеткен. Назар салыңдаршы балалар, мына жақта құстардың дыбысы естіледі. Қане зейін салып тыңдайық. (Аудио дыбыс. Құстардың дауысы: Қарға, кептер, торғай)	бір-біріне беру және соңғы бала допты алдындағы балаларға аяқтың ортасынан кері беру арқылы ойнау. Балаларды ынталандыру. Балаларға ата-аналарымен бірге дене тәрбиесімен айналысуға ұсыныс жасау. Ойын түріндегі жаттығу: «Шеңбердегі би». Шарты: Музыка ырғағымен орындау.**(музыка)** Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілінде таза ауада біз доппен ойнай аламыз ба? Ұйымдастырылған іс – әрекетімізді топқа барып жалғастырайық. **Қазақ тілі** **«Қыс мезгілінің ерекшеліктері»** **Міндеті:**Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту.Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту.Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету.Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын	– Жолақшаларды ең ұзынынан бастап ең қысқасына дейін қағаз бетіне жайып қойыңдар. Содан соң педагог 2-3 баланы шығарып, жолақты жоғарыдан төмен, төменнен жоғары жылжыта отырып, өлшемін ретімен атауды сұрайды, ал қалған балалардан сәйкес жолақтарды саусақпен санап отыруды сұрайды. Сұрақ қою: «Барлығы неше жолақша бар екен? Оларды қандай тәртіппен орналастырдық?» **(тіл дамыту,математика негіздері)** Сергіту сәті: «Аппақ, аппақ...» Аппақ, аппақ, қар аппақ, Қар жамылған дала аппақ, Қырау-қырау тал аппақ, Айналаның бәрі аппақ. «Қолғапқа жасырынған кім?» ойыны. 1-тапсырма. Сурет арқылы сұрақтар қою: – Балалар, суретші мына суретті қай ертегіге арнап салған? –Бұл ертегіде бірінші болып кім келеді? –Екінші ше? –Бесінші болып келген кім?	Қысқы еңбек түрлерімен таныстыру. Жаңылтпашты бірге айтайық. Қыс қатты-ақ, Қыспаққа-ап. Құс тоңып жүр, Қыстап қап. **(тіл дамыту,көркем әдебиет)** Қысқы еңбекке үйжануарларына қамқорлықжатады яғни малдар қорада тұрады оларға жем –шөбі суын беріп жылы қорада ұстайды. - Балалар айтыңдаршы сіздің үйде осы жұмыстарды кімдер жасайды? Ойын: «Кім үлкендерге көмектеседі?». Міндеті: қысқы еңбек түрлерін айтып түсіндіре отырып, өздеріне жасату арқыл үйрету.Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауды қалыптастыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Топқа бөлу. 1 топ: Балалардың қалауы бойынша еңбек құралдарын ермексаздан жасау.**(мүсіндеу)** 2 топ: Үй жануарларына қағазды жырту тәсілі арқылы шөпті қағаз бетіне орналастыру.**(жапсыру)** 3 топ: Құрылыс бұйымдарынан сарай дайындау.**(құрастыру)** Сергіту сәті: «Аппақ қар» **(музыка)**	Ойын шарты: балаларды шеңбер бойына тұрғызып, допты лақтырып, балабақшаға қандай көлікпен келгендігін сұрау. Балалардан көлік түрлері: автобус, ұшақ, кеме, пойыз туралы сұрай отырып, көлік жүргізетінадамдар туралы әңгіме жүргізу. Мәшинені жүргізетін адамды кім деп атауға болады? Жүргізушінің еңбек әрекеті туралы түсіндіріп өту. Жүргізуші ең бастысы нені білу керек? Балаларға көлік түрлерінің суреттерін көрсете отырып, бұлардың барлығын бір сөзбен қалай айтуға болатындығын сұрау. Балалардың жауабын толықтыру. Ойыншық мәшинелерді көрсетіп, олардың атын, атқаратын қызметін сұрау. Мынау не? Автобус қандай жерлерге барады? Ал мынау не? Трамвай қандай жолмен жүреді? Темір жолмен тағы да қандай көлік түрі жүреді? Адамдар трамвайды не үшін, қандай мақсатта пайдаланады? Пойыз бен трамвайдың қандай айырмашылықтары бар? Суретке қарап көлік түрлерін жекеше-көпше түрде қайталау. **(тіл дамыту)**

	-Бұл құстар, қыстап қалатын құстар екен. Талдағы құстарға назар салайық, қандай құстарды көріп тұрсыңдар? Серуенге шыққанда құстарды қоректендіретін боламыз. Қар ханшайымы: Балалар, орманда құстардан басқа тағыда жабайы жануарлар тіршілік етеді. Мына жақта көптеген аңдар бар. Сіздер бұл аңдардың аталуын білесіңдер ме? Қасқыр, қоян, тиын. түлкі. Тәрбиеші: Тағы қандай аңдарды білесіңдер? Аюдыкөріптұрсыңдарма, балалар? Аюқайдаекен? Аюқыстаөзапанындаұйықтайды. Олкөктемдеұйқысынаноянады. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Балалар, мына жерде жатқан аққаланың бейнесіне ұқсайды екен,қане,бәріміз бірге құрастырайықшы? **(құрастыру)** Қар ханшайымы балалардың еңбегін мадақтап, мұз конфеттер таратады. Балалар қар ханшайымымен қоштасып, балабақшаға оралады. Балалар, сендерге саяхат ұнады ма? Ұжымдық жұмыс: «Қысқы орман» Шарты: Орманда көргендерін қағаз бетіне түсіру.(**сурет салу,жапсыру,мүсіндеу** **Дене тәрбиесі (таза ауада)** **Міндеті:** мұзды жолдармен сырғанауға, тепе-теңдікті сақтауға үйрету. Жүгіру, қолы мен аяғы қимылдары үйлесімділігін бекіту. Шанамен сырғанауға	беруді,кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру.Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен,алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.Музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру, бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. **Ұйымдастырылған іс – әрекет:** - Қыста біз не жасай аламыз? Балалар суреттерге назар аударайық. Мұндағы суреттерде қыс мезгілі және қыс мезгілінің үш айы бейнеленген екен. Олай болса, осы суреттегі заттармен екі тілде танысып шығайық. Қыс – зима. Қар – снег. Коньки – коньки. Мойынорағыш – шарф. Қолғап – перчатки. Шана – санки. Желтоқсан – декабрь. Қаңтар – январь. Ақпан – февраль. Жұмбақ шешу: 1.Қыста ғанаболады,	– Суретші ненің суретін салуды ұмытыпты? Берілген тапсырма бойынша балалар екінші және төртінші келген аңдарды бояуы тиіс. 2-тапсырма. Педагог: Балалар, сол қолдарыңмен оң құлақтарыңды, ал оң қолдарыңмен мұрындарыңды ұстаңдар. Педагог балалардан Асылбекке тіктөртбұрыштың ортасына шеңбер, оң жағына шаршы, сол жағына үшбұрыштың суретін жапсыруды сұрайды. – Тіктөртбұрыштағы пішіндер қалай орналасқан? **(сурет салу, жапсыру)** «Күн мен түн» ойыны.**(Дене тәрбиесі)** 3-тапсырма. Балалармен тәулік бөліктерін қайталау. Сұрақтар қою: –Біз күндіз не істейміз? –Біз түнде не істейміз? Бала ұйықтап жатқан суретті көк қарындашпен, ойнап отырған суретті қызыл қарындашпен қоршап сызады. Суретші «Қолғап» ертегісіне неше аңның суретін салыпты?	Енді балалар алдымыздағы көк түсті қағазға қылқаламның көмегімен ақ түсті гуащқа матырып жапалақтап жауып тұрған қарды нүкте арқылы өрнектейміз.**(сурет салу)** Жылы жерге қойған қарды бақылау сонымен қардың қасиеті жылы жерде суға айналғанына балалардың көзін жеткізу. **Дене тәрбиесі** **Міндеті:**қырлы тақтаймен жүрген кезде тепе-теңдікті сақтау (жалпақтабанның алдын алу) қабілетін жетілдіру. Еденде бүйірімен тұрған сатының тепкішектерінің арасыменжанаспай еңбектеуді, еңбектеген кезде бағытты солға және оңға қарай жылдам өзгертуді үйрету. Шектеулі алаңда қос аяқтап секіріп жаттығу.Ептілік пен үйлестіру қабілетін дамыту; отансүйгіштікке баулу. **Ұйымдастырылған іс – әрекет:** Ойын түріндегі жаттығу: «Кім зейінді?»: тәрбиеленушілер бір-бірден тізбекке тұрады. Алдымен «шашырап» жүреді, сосын «шашырап» жүгіреді де, педагогтің жанына бірбірден тізбекке тұрады. Балалар қозғалыс кезінде бір-біріне соқтығыспауға тырысады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау. Еденде жатқан қырлы	Сендер тағы адамдарды таситын қандай көліктерді білесіңдер? Ұшақ пен кеменің айырмашылығы неде? Қоғамдық көлік түрлерінің құрғақта жүретін, суда жүзетін, темір жол арқылы жүретін және әуеде ұшатын болып бөлінетіндігіне және пойызды жүргізетін адамның жүргізуші, ал кемені басқаратын адамның капитан деп аталатындығына тоқталу. Сонымен қатар, кеме мен пойыз жолаушыларды алыс жерлерге таситын болғандықтан олардың ішінде адамдарға жағдайдың жасалғандығын (тамақтанатын, ұйықтайтын т.б жердің болуы) айтады. Сонымен қатар жүк таситын кемелер мен пойыздың бар екендігіне тоқталу. Міне, көрдіңдер ме, балалар, адамдар үшін қызмет ететін көлік түрлері көп екен. Ал осындай көліктерге отыратын адамдарды жолаушылар деп айтамыз. Енді, балалар, мына суретке қараңдаршы. Сендерге осы көлік түрлерінің ішінен қандай көлік таныс? Өрт сөндіруші мәшинесін қандай жағдайда пайдаланамыз? Өрт сөндіруші мәшинесінің түсінің неліктен қызыл болатындығы, жедел жәрдем мәшинесінің неліктен жабық түрде болатындығы және оны не үшін пайдаланатындығы, трамвай, өрт сөндіруші және

	жаттықтыру, қырын бұрылу, алдыға және жан-жағына қарау біліктерін дамыту. Жылдам әрекет етуін, көз мөлшерін, қимыл үйлесімділігін дамыту. Достыққа, дербестікке тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс – әрекет:** Жүру. Алаңмен баяу жүгіру, «ирелеңдеп» жүгіру, жүру. Жалпы дамыту жаттығуы №1 «Аяққа арналған жаттығулар» Негізгі қимылды іс – әрекет: 1.Спорттық жаттығулар – мұзды жолдармен сырғанау. Шарты: Бір орыннан итеріле отырып, көлденең жолмен сырғанау. 2.«Бәсекелесіңнен озып кет». Шарты: Екі бала бір бала отырған шананы тезірек сүйреп келу. Зейінді дамытуға арналған қимылды ойын: «Қайда десем, сонда жүгір» Ойынның шартын түсіндіру.«Мен қайда десем, сендер сонда жүгіресіңдер және мені күтесіңдер». Міндеті: етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). Шарты: «1-2-3 – маған қарай жүр!» – балалар педагогке қарай жүреді. «1-2-3 – құрсауға қарай жүгір!» – дейді. Ойын соңында «1-2-3 – ешқайда жүгірме,отыр!» дейді. Шаналардың арасымен жүру және жүгіру. Қандай ойындардың қатты ұнағаны туралы айтып беруді ұсыну. Қыс туралы өлең жолдарын айтып,топқа оралу.	Ұстасаң қолың тоңады. (Қар – снег) 2.Зулап түсіп төменге, Шықпас менсіз төменге. (Шана – санки) 3.Ақ қарда тек тұрмадым, Қос таяқпен зырладым. (Шаңғы – лыжа) 4.Қолы жоқ, суретсалады, Тісіжоқ, тістепалады. (Аяз – мороз) – Дұрыс айтасыңдар балалар. Қыс мезгілі өте суық, аяз болады екен. Бірақ біз қыстан қорықпаймыз денемізді шыңдаймыз, жылы киіненеміз. Сырғанап ойнап, аққала жасаймыз. Олай болса балалар қыс мезгілінің жағымды және жағымсыз тұстарын әңгімелеп өтсек. **2 топқабөлінеді** 1.ойын «Қы смезгілінің ерекшеліктері» 1 топ: Жағымды жақтарын өзара ақылдасып айтады. -Жағымды, себебі Көп қар болады және біз қардан аққала жасап ойнай аламыз. Қар жерді жабады және өсімдіктерді аяздан қорғайды. Табиғат әсемдене түседі. Шанамен, шаңғымен, конькимен сырғанауға болады. Қыс бізге көңілді жаңа жылдық мерекелер сыйлайды. Аяз ата мен Ақшақар бізге сыйлықтар әкеледі.	– Түлкі нешінші келді? «Қолғап» ертегісін оқып беру, түсіндіру, қайталау, сахналау. **(көркем әдебиет, қазақ тілі)** Балалар ертегі кейіпкерлеріне баспана керек қой. Ендеше сендер өз еңбектеріңмен үй-баспана жасап беріңдер? Осы үйді тұрғызу үшін кім қандай еңбек етті? Кімнің әкесі құрылысшы болып жұмыс жасайды? Құрылысшылардың еңбегі туралы әңгімелесу. **(мүсіндеу, қоршаған ортамен таныстыру)** Ойын: «Көріп ал да,құрастыр» Міндеті: Үлгіге қарап,пішіндерді дұрыс құрастыра білуге үйрету. **(құрастыру)** **Музыка** – пән жетекшісінің жоспары бойынша. Ұлттық ойын «Тақия тастамақ» **«ТӨТЕНШЕ ҚЫЗМЕТТЕРДІҢ ТЕЛЕФОН НӨМІРЛЕРІ»** Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: тәрбиеленушілерге төтенше	тақтайдың үстімен жүру. Қырлы тақтайдың үстімен жүрген кезде денені түзу ұстау, аяқты өкшеден басып, аяқтың ұшына ауыстыруға назар аудару. Еденде жатқан тақтайдың үстімен қос аяқтап секіру. Қимылдарды ізбе-із орындау тәртібін түсіндіру және көрсету. Тәрбиеленушілер еденге қойылған тақтайшаның үстімен қатарынан бірнеше рет секіріп өтеді. Аяқтарының ұшымен түседі. Тыныстыңтоқтатпай жеңіл түсуге тырысады. Тақтайдың шетіне шықпайды. Еденде бүйірімен тұрған сатының тепкішектерінің арасымен еңбектеу. Ойын түріндегі жаттығу: «Маған қарай еңбекте!» Шарты: алақаны мен тізесін тіреп төрт аяқтап еңбектеу, баспалдақ тепкішектерінің арасындағы саңылауға қарай еңбектеу, белгіленген сызыққа дейін еңбектеп, қатарға тұру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орныңды тап!». Шарты: Балаларды орын таңдауға шақырады. Балаларғақай тапсырманың ең қиын болғаны туралы әңгімелеп беруді ұсынады. Ұлттық ойын. Ұлттық оюларды атап,суретін салуға дағдыландыру.	жедел жәрдем мәшинесінің атқаратын қызметі, олардың ұқсастықтары мен айырмашылығы, көліктің құрылысы (кабинасы, шанағы, дөңгелектері) туралы салыстырмалы түрде сұрақтар қоя отырып, толық мағлұмат береді. Ойын: «Дауысынан таны» Үнтаспадан көлік түрлерінің (пойыздың гудогі, ұшақтың, кеменің т.б) дыбыстары естіледі. Ойын «Сипатта» Көп суреттердің ішінен өзіне ұнаған көлік түрі туралы алып, сипаттап айтып беру тапсырылады. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Сергіту сәті: «Бағдаршам» әні. **(Дене тәрбиесі ,музыка)** Түстер бойынша үш топқа бөлініп композиция құрастыру. Шығармашылық жұмыс. Әр топ өз қалаулары бойынша әуеде және жерде жүретін көлік түрлерін және бағдаршам бейнесін қағаз бетіне орналастыру,бағдаршамның көздерін ермексаздан жасап,әңгімелеп беру. **(математика негіздері, сурет салу, құрастыру, жапсыру, мүсіндеу)** **Ұлттық ойын: «Асық ату»**

	Даладақарборайды, Ақмамыққаорайды. Мұзболады, қатады Жыпжылтырбопжатады. Аралайдыбақшаны, Үзілмейдіжақсыәні. Гүлденедібақшалар, Жауса жаусын ақшақар. **Музыка** Балалардың ән туралы түсініктерін қалыптастыру; әнді мұқият тыңдай отырып, сипатын ажырата алу, бірге ән салу, ән ырғағын дәл сақтап орындау дағдыларын жетілдіру; әнге деген қызығушылықтарын ояту; музыкалық есту, есте сақтау қабілеттерін дамыту, әуенге ілесе жеңіл би қимылдарын жасау, әртүрлі қимылдар жасап, ырғақты сезіне білуге дағдыландыру, би қимылдарын есте сақтауға үйрету. **Ән тыңдау:** «Көңілді сылдырмақтар» И. Сапарбай. **Ән айту: «**Ақ күшік» әнін орындау **Әуенді- ырғақты қимыл:** «Ине мен жіп» **Ойын: «**Музыкалық моншақтар» **Шарты:** Түрлі – түсті картоннан жасалынған моншақтар. Ойын балаларды қысқа және ұзақ дыбыстармен таныстыру үшін қолданылады. Музыкалық жетекші шағын әнді немесе әуенді ойнайды, ол ойнатылғанда әуеннің ритмитикалық суреті анық естілуі тиіс және музыкадағы ұзақ және қысқа дыбыстарды табу керек. Бұл дыбыстарды үлкен және кіші моншақтардың көмегімен	2. Топ жағымсыз жақтарын айтады. - Жағымсыз, себебі Қар жердің бетін жауып, жануарлар мен құстар тағамсыз қалды. Көше тайғақ, құлап қалу қауіпі үнемі жоғары. Адамдар суықтап ауырып қалады. Дала суық болады; Көліктердің дөңгелектері қарға тығылып қалады. Адамдар суық күнде қарды тазалаумен айналысады. Қыста жасыл шөп жоқ және ағаштар да жапырақтар жоқ. Қыс мезгілінде күннің жылуы болмайды. Адамдар да, құстар да, тіптіжануарлар да тоңады. **(қоршаған ортамен таныстыру)** 2. Ойын: «Жекеше-көпше» Тәрбиеші: -Бала дейді-балалар-оны көпшетүрдеайтады. (аққала, құс, адам). **(Тіл дамыту)** 3.Ойын: «Мнемотехника әдісі» «Суретке қарап әңгімеле» балалар өз отбасындағы дәстүрлері туралы әңгімелеп береді. 4. Ойын: «Қыс көрінісі». Қағаз бетіне композиция құрастырады. 1 топ: Қар ұлпаларын саусақ әдісі арқылы бейнелейді. **(сурет салу)**	қызметтердің телефон нөмірлерін есте сақтауды және қажет болған жағдайда дұрыс пайдалануды үйрету. Негізгі міндеттері: 1. Балаларды «төтенше қызметтер» ұғымымен және төтенше қызметтердің телефон нөмірлерімен таныстыру. 2. Қандай жағдайларда төтенше қызметтерге қоңырау шалу керектігін түсіндіру. 3. Балаларды төтенше қызмет операторына ақпаратты дұрыс және анық жеткізуді үйрету. Материалдар мен ресурстар: 1. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбы бойынша мысалдарды көрсетуге арналған суреттер мен бейнелер. 2. Төтенше қызмет телефон нөмірлері туралы жадынамалары бар үлестірме материалдар. 3. Рольдік ойындарға арналған телефондар, телефон аппараттары немесе ойыншық телефондар. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Өрт сөндірушілер, полицейлер және		

	бейнелеуге болады. Үлкен моншақтар – бұл ұзақ дыбыстар, кіші моншақтар – қысқа дыбыстар.	2 топ: Аққаланың бөліктерін мақтамен толықтырады. **(жапсыру)** 3 топ: Ермексаздан аққаланың жетпеген бөліктерін дайындайды.**(мүсіндеу)** Композиция дайын болады. Балалардың салған қысқы көрінісін тамашалау, мадақтау. Қорытындылау: балалар, қыс мезгілі туралы көп әңгімеледік. Қазір серуенге шыққанда қыс мезгілін тамашалаймыз, ойнаймыз және құстарға қамқорлық жасаймыз. Қалай қамқорлық жасай аламыз? (балалар пікірімен бөліседі). Иә, дұрыс жем саламыз. Ұлттық ойын: «Оюдың көлеңкесін тап»	медицина қызметкерлері кім екені және олардың адамдарға қалай көмектесетіні туралы қысқаша талқылау. Қайда және қалай қоңырау шалу керек екенін үйрену: - бейнеролик тамашалау; - қажетті телефон нөмірін теру; - анық және сабырлы (байсалды) сөйлеу. - өзін таныстырып (аты-жөнін, қайдан екенін айту) не болғанын айту. Сюжеттік-рольдік ойын: Балаларды жұптарға бөлу. Бір бала қоңырау шалушының ролін, екіншісі – төтенше қызмет операторының ролін ойнайды. Әртүрлі жағдайлар көрсетілген (өрт, адам құлап кетуі, көшеде біреу айқайлап жүр және т.б.) карточкаларды тарату. Қоңырау шалуға жаттықтыру. Ол үшін бала қажетті телефон нөмірін теріп, операторға ақпарат беруі керек. Төтенше қызметтердің телефон нөмірлерін қайталау:		

			Ойын түрінде төтенше қызметтердің телефон нөмірлерін қайталау. Телефон нөмірлерін есте сақтау үшін ән немесе тақпақ (рифма) ойластыру. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің рефлексиясы. Балаларға үйде қайталау үшін төтенше қызметтердің телефон **Музыка** Әнді мұқият тыңдай отырып, сипатын ажырата алу, бірге ән салу, ән ырғағын дәл сақтап орындау дағдыларын жетілдіру; әнге деген қызығушылықтарын ояту; музыкалық есту, есте сақтау абілеттерін дамыту, Үйренген әнді қайталау, мәтінін жаттап аспапқа салу.әуенге ілесе жеңіл би қимылдарын жасау, әртүрлі қимылдар жасап, ырғақты сезіне білуге дағдыландыру, би қимылдарын есте сақтауға үйрету. Қайталау мәтінді жаттап аспапқа салу. Ән тыңдау: ««Анашым» Е.Хасанғалив Ән айту: «Ақ күшік» әнін орындау Әуенді- ырғақты		

			қимыл: ««Жалаушамен би» Е. Брусиловский. Қимылды ойын: Самаурын мен шәйнектер		
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				
Серуен	**№ 6** **Қардың тереңдігін бақылау** **Міндеті:**Балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және әр жерде қар қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Жұмбақ Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар). **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын:** **«Ақшақарды ізде»** **Міндеті:**Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Тәрбиешіге көмектесу** **Міндеті:** Қар тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**№ 13** **Күннің ұзақтығын бақылау** **Міндеті:** Күн қысқа,түн ұзақ,соған назар аудару. Балалардың сөздік құрамына көніл бөлу, табиғатқа қызығушылығын арттыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Мақал-мәтел. Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Бермеймін»** **Шарты:**Қалың қар үстінде шеңбер жасау. Әркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып қалады. **Міндеті:** Балаларды күшті болуға, шыдамдылықпен ойын ережесін бұзбауға тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** Еңбек: Ауланы түскен бұтақтардан жинастыру. **Міндеті:** Әр баланың еңбекке жүйелі қатысуын қамтамасыз ету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**№ 12** **Ауа райына қарай қардың өзгеруін бақылау** **Міндеті:** Жылы күндері жауған қар жабысқақ болады, қар жабысқақ, аққала жасауға ыңғайлы туралы болатынын балаларға түсіндіру, ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайтынын атап өту. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Болжау Аязды күні қар жауса – күн жылынады. Суықтан қорықпа – суық сумен жуын. Мақал-мәтел Қысқандайболса, жаз да осындай.	**№ 16** **Құстарды бақылау (сауысқан, торғай, көгершін)** **Міндеті:** Құстардың атауын есте сақтау, ұшып келетін құстарды белгілеріне сай ажырата білу (көлемі және түстеріне байланысты). Әр түрлі құстардың қозғалысы мен ерекшеліктерін ескере білуге үйрету (сауысқанның қадамы үлкен; торғай екі аяғымен секіреді; көгершін - жиі, ұсақ қадамдар жасайды т.б.) Құстар ұшып жүргенде немесе отырғанда жақсы көрінеді, егер олар ағаштың бұталарында отырса ажырату қиынға соғады. Құстарға қыста азық табу қиын болатындығын түсіндіру. Оларды қосымша тамақтандырып тұру керектігін түсіндіру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Көркем сөз. Шыр-шыр еткен торғайды. Қорғамасаң болмайды, Кіп –кішкентай торғайлар, Бақшамызды қорғайды. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Қарғалар»**	**№ 14** **Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай болатынын бақылау** **Міндеті:** Қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың көңілін аударту. Қар басқан ағаш бұтақтары майысып тұратынын, ол қалың қарды ақырындап түсіру керек екенін түсіндіру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Мақал-мәтел. Желтоқсанда қыс ақ мамық төсейді. Ал аяз өзен арқылы көпірлер тұрғызады. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Аю апанында»** **Міндеті:** Әртүрлі бағытта балаларды жүгіруге, жылдам қозғалуға үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Бұтақтарды қардан сілкіп тазарту** **Міндеті:** Балаларға ағаштарды ажыратуды үйрету. Олардың эстетикалық танымын байыту. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**

			Коммуникативтік дағды **Қимылды ойын: «Бәйге»** **Міндеті:** Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру.** **Міндеті:** Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. **Тәжірибе:** Қардың қасиеттері. Аязды күні қарды қолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады. Қарға су құйсаң, одан қаршық жасауға болады. Қар дымқыл әрі жабысқақ, болады. **Қорытынды** Бұдан біз қардың дымқылдығынан қар әдемі тұтас түрде болатындығын байқадық. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Міндеті:** Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Қыста құстарға далада тамақ беруге баулу** **Міндеті:** Берілген тапсырмаға жауапты болу,өз еңбегіне қанағаттана білу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	
2-ші таңғы ас	Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(тіл дамыту)**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				

Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (мәдени - гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Түскі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	Жұмбақ жасыру. Суретпен жұмыс: Балалар,қыс мезгілі бізде үш ай қонақта болады.Бәріміз бейнеэкранға қарап,сурет бойынша әңгіме құраймыз. 1. «Қысқы ойындар» 2. «Қысқы тіршілік» Балалар суреттерді әңгімелеп береді,ондағы балаларға есімдер қойып,іс-әрекеттерін айтады. **(қазақ тілі)** «Қар жинау» ойыны. Шарты:Екі топқа бөлініп,мақтадан жасалған қарды күрекпен бір-бірлеп шелекке тасып жинау,қай топ қанша жинады салыстыру. **(математика негіздері)**	Кітап бұрышында балалардың қалауы бойынша ертегілер айту. **(көркем әдебиет)** Д/ойын: «Ормандағы мекендеушілерге тәттілер» **(математика)** Міндеттері: санамай-ақ салыстыру арқылы тең немесе тең еместігін анықтай білу. Ойын: «Аппақ қар» музыка ырғағымен қимылдар жасау. **(музыка)** Түрлі көлемдегі қыр (горка) жасау. **(құрастыру)**	**Вариативтік компонент: «Таза болса табиғат, аман болар адамзат»** **Тақырыбы:** «Орман тұрғындарына зиян келтірмеу үшін өзін қалай ұстау керек.» **Міндеті:** Орманда өзін-өзі ұстау ережелерімен таныстыру. Жануарлардың үйін құрметтуді тәрбиелеу **Ұйымдастырылған іс – әрекет:** Шаттық шеңбер Орманға саяхат Келе жатқанда абай болыңыз, жәндіктерді басып кетпеңіз. Айналадағы барнәрсені бақылап, әрі қарай жүре беріңіз. От жакпаймыз. Ағаштарды сындырмаймыз. Табиғат неткен ғажап, оны қалайша сүйетінімізді және қадірлейтінімізді, бірде бір тірі жәндікке	Ойын: «Даусынан таны» Шарты: Үнтаспадан ненің дауысы екенін табу. Тапсырмаларды орындау. «Өз үйіңді тап» ойыны. Шарты: Пішіндер бойынша өз үйін табу. «Биік-аласа» ойыны. Шарты: Биік ағашқа көгершіндерді, аласа ағашқа торғайды қою арқылы салыстырып, көлемін (үлкен, кіші, биік, аласа) атауларын атау. **(математика негіздері)**	Сюжеттік-рөлдік ойын: «Мамандықтар» Шарты: Қалаған мамандық иелерінің рөлін сомдап ойнау,ойын барысында еңбектерін бағалап,алғыс айтуды еске түсіру. **(көркем әдебиет)** **Адал Азамат**

			зиян тигізбес үшін қамқорлық жасауды түсінеміз. Осы жым – жырттық, тыныштық, қанағат сезімін өзіңізде сақтаңыз. Көзіңізді ашып, күлімсіреңіз! Қорытынды.Балалар өз ойларымен бөліседі. **Адал Азамат**		
Балалармен жеке жұмыс	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар **жеке жұмыс** Еңбек етуге қызығушылық танытуды қалыптастыру. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар **жеке жұмыс** Құрылыс бөлшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдалана білуді үйрету. **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар **- жеке жұмыс** Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айта білуге үйрету. **(Коммуникативтік дағды)**	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар **жеке жұмыс** Шаманы салыстыруда үстіне және қасына қою тәсілдерін қолдануды үйрету.**(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар **жеке жұмыс** Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға үйрету. **(Коммуникативтік дағды)**
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).				
Серуен	№ 6	№ 16	№ 12	№ 13	№ 14
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Балаларға бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы үйдегі жақындарына, достарына айтып беруді ұсыну.	Оқып берген ертегілерді сахналауды үйде қайталауды балаларға ескерту.	Қыс мезгілігін ерекшеліктері туралы ата-аналарға балалармен әңгімелесуді ұсыну.	Ата-аналарға апта бойына жүргізілген жұмыстар бойынша ақпарат беру.	Ата-аналарға демалыс мезгілінде қазақ халық ертегілерін оқып берулеріне ұсыныс білдіру.

Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру.	Үйде баланың өзі киініп өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарындашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Демалыс күндеріне сәттілік тілеу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Құндылық – **Жасампаздық пен жаңашылдық**

Аптаның дәйек сөзі: «Еңбек түбі зейнет»

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Нұрлан - К.А.» «Күншуақ» балабақшасы
Тобы: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 23.02 - 27.03.2026жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау. Балаларды керемет көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы, демалыс күндерін қалай өткізгендері жайлы әңгімелесу. Гимн орындау **Күй күмбірі** «Әке толғауы» Асылбек Еңсепов	Балалармен тәулік бөліктері туралы әңгімелесу. Міндеті: Тәулік бөліктері туралы түсініктерін қалыптастыру **Күй күмбірі** «Көңіл ашар» Айбек Бекбосын	Түрлі –түсті шармен қарсы алу. Міндеті: Балаларға жақсы көңіл –күй сыйлау. **Күй күмбірі** «Аққу» Нұрғиса Тілендиев	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы*ң* жеке пікірін білдіруге тарту. **Күй күмбірі** «Болашақ» Құрманғазы	«Ауа – райы болжамы» Міндеті: Қысқы ауа – райына сипаттама бере білуге үйрету,табиғат құбылыстарының атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. **Күй күмбірі** «Кең жайлау» Асылбек Еңсепов
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау. **« Өнегелі 15-минут»** **Ата-аналармен Ынтымақтастық** **• Ата-аналармен ашық және жағымды қарым-қатынасты дамыту.**	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. **« Өнегелі 15-минут»** **Әділдік және Жауапкершілік**	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу. **« Өнегелі 15-минут»** **«ЕҢБЕГІ АДАЛ – ЖАС ӨРЕН»**	**Ата-аналармен әңгіме:** Ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту дағдыларын үйде де жетілдіру керектігі туралы ақпарат беру. **« Өнегелі 15-минут»** **«Отанды сүю - отбасынан басталады!»**	**Ата-аналармен әңгімелесу:** Мейірімділік әліппесі: «Құстарға қамқорлық жасаймыз» тақырыбы бойынша баланың әкесімен жем салғыш жасауына ұсыныс білдіру. **« Өнегелі 15-минут»** **«Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	Ойын: «Топтағы ойыншықтар» Міндеті: ойыншықтардың түрлерін 4-5 сөйлеммен сипаттауға, әңгіме құрастыруға үйрету.	«Қоянның денесіне лайықты пішіндерді тап» Міндеті: Балаларды геометриялық пішіндерді (дөңгелек, үшбұрыш,	«Азығын тап» Міндеті:Логикалық ойлау қабіетін дамыту. Шарты:Балаларға берілген жануарлардың не жейтіеін	«Қызықты лабиринт, нейро жаттығулар» Міндеті: Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауды, берілген	«Аққала құрастыру» Міндеті: Пішініне,көлеміне қарай аққаланы құрастыруды үйрету.

кітаптар қарау және басқалар)	Шарты: Топтағы ойыншықтардың атын атау,дыбысын салу,бірлесіп ойнау. **(қазақ тілі)**	төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету. Шарты: балаларға қоянның үлгісін таратып береді, алдарындағы пішіндердің ішінен лайық жамауды табу. **(математика негіздері)**	түсіндіре отырып әр жануардың қорегін жанына орналастыру.	бағытта қозғалуды (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен) үйрету. Шарты: Саусақтарын жүргізу арқылы орындалады немесе әр бала өз қалауымен жасайды. **(математика негіздері)**	Шарты: Аққала бөліктерін рет-ретімен жинап құрастыру. **(математика негіздері,құрастыру)**
Ертеңгілік жаттығу	**Жаттығулар кешені №12**				
Таңғы ас	**Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру:** Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Кім болам? Міндеті:мамандық туралы білімдерін молайту. Шарты:Әр маман иесінің құралдарын тауып,құрастыру **(құрастыру)**	Мақал-мәтелдер айту. Міндеті: «Ұ», «ү», «і», «қ» дыбыстарын сөз ішінде анық айтуға үйрету. Ұлық болсаң — кішік бол. Жүзден - жүйрік, Мыңнан - тұлпар. Ананың ізін қыз басар, Атаның ізін ұл басар. **Қазақ тілі**	Саусақ жатығуын орындау. Міндеті: балалардың саусақ маторикасын дамыту,ересектің нұсқауы бойынша қимылдар жасауға үйрету. **(қазақ тілі, математика негіздері)**	«Төлін тап» Міндеті: балаға үй жануарларын айыра білуге үйрету. Олардың төлдерін танып, аттарын атуға және оларды шақыруды үйрету.	Тіл ұстарту жаттығулары. Міндеті: артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалыө естуді анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Ыс-ыс-ыс, келіп жетті қыс Ар-ар-ар жауады қар Яз-яз-яз, сақылдаған сары аяз На-на-на зулайды шана, **(тіл дамыту,қазақ тілі)**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Тақырыбы: «Ойыншықтар неден жасалады?»** **Міндеттері:** Қоршаған ортадағы заттар мен тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету. 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** **«Бір, екі, үші – қайтала!»** **Міндеттері:** Допты көтерілген қолдың деңгейінде тартылған жіп арқылы лақтыру, допты алға-жоғары бағыттау қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. Гимнастикалық қабырғамен өрмелеуге жаттықтыру, оңға қосалқы адым жасап, бір кермеден (пролет) екіншісіне көшу және көлденең бағытта кермелерден ізбе-із ұстау қабілетін дамытуды жалғастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:**	**Тақырыбы: «Логикалық тапсырмалар»** **Міндеттері:** Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға баулу. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге уйрету. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы: «Көңілді шарлар»** **Міндеттері:** тақтайдың екі жағынан жүріп, ажырау, тұрақты тепе-теңдік сақтау қабілетін дамытуды жалғастырамыз. Оңға қосалқы адым жасап бір кермеден екіншісіне өту, баспалдақтың тепкішектерін қолмен көлденең бағытта ұстау қабілетін қалыптастыру. 20 см биіктен тереңдікке секіру қабілетін нығайту, бас пен денені тік ұстап,	**Міндеттері:** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету. Қоршаған ортадағы құстардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру.

	Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Тобымызға үш түрлі материалдан жасалған ойыншықтарды алып келу. Олар: ағаштан жасалған мәшине, пластмассадан жасалған қуыршақ, шыныдан жасалған ыдыс-аяқ. Балалар қызығушылық танытады. **(қоршаған қортамен таныстыру)** Сипаттама беру. – Балалар, мына мәшине неден жасалған? – Сонда балалар, біз айналамыздағы ағашты ойыншыққа да пайдаланамыз? Ағаштың адамға тағы қандай пайдасы бар? Мақал-мәтел: «Бір тал кессең, Он тал ек» Мақал-мәтелді «Үш дауыс» әдісімен жаттату**.** Мазмұнды-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені»	Ойын түріндегі жаттығу «Кім зейінді?»: балалардың зейінін және кеңістікте бағдарлау қабілетін дамыту. Сапқа әр тұрған сайын орын ауыстырып отырады. Ойын түріндегі гимнастиканы орындау. Негізгі қимылдарды орындау. Допты кеуде тұсында ұстап, тор арқылы лақтыру – лақтыру бағыты алға-жоғары. Лақтырған кезде ізбе-ізділіктің сақталуына, балалардың қатарда дұрыс тұруына назар аударады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын». Ойыншыларға бір-біріне арқасымен тұруға көмектеседі. Ережелердің орындалуын қадағалайды. **Қазақ тілі** **Міндеттері:** қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, екпінді қолданып, оларды есте сақтауға баулу. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу Қазақ тіліне тән қ, ұ, дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Композицияны	бағытта қозғалу. Заттардың пішіні: үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Геометриялық пішіндерден жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. дағдыларын дамыту. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** «Цифрды тап» ойыны. Педагог балаларға цифрды көрсетеді және оның қандай цифр екенін сұрайды. 1-тапсырма. Педагог сұрақ қояды: –Қоянның неше сәбізі бар? –Тиіннің неше саңырауқұлағы бар? –Себетте қандай сан жазылған? Педагог себетті төрт заты бар аңмен сызық арқылы қосуды сұрайды (тиінмен). Нақтылайды: –Неліктен тиінмен қостыңдар? 2-тапсырма. Педагог сол жақтағы цифр қандай санды көрсетіп тұрса, жолақтың ішіне сонша заттың суретін салуды тапсырады. Педагог орындалған тапсырманы	алға қарап тұру қабілетін жетілдіру **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балалардың назарын кейіпкер – Көңілді шарға аударады. Көңілді шардың тапсырмаларын орындау: сапқа тұру, сапта орташа қарқынмен жүру, жүгіру, тоқтау, отыру, қозғалыс бағытын өзгерту. № 1 сурет. Ойын түріндегі гимнастика: «Сағат». Қимылдарды орындау және сөздерді қайталау. Сағаттың тіліндей, Иіліп оңға бір, Сағаттың тіліндей, Иіліп солға бір. Оң аяқ, сол аяқ, Жаттығу оңай-ақ. Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау: № 2 сурет. 20 см биіктен тереңге секіру. Секіргеннен кейін тепе-теңдіктің сақталуына, балалардың денесін тік ұстап, алға қарап тұруына назар аударады. №3 сурет. Оңға қарай қосалқы адым жасап, бір-бір аралықтан екіншісіне өту арқылы гимнастикалық қабырғамен өрмелеу (3 кермеден). Аралықтан-аралыққа өткен кезде қол мен аяқтың үйлесімді қимылдауына назар аудару қажет. №4 сурет. Еденге қойылған тақтайлардың үстімен жүру,	Геометриялық пішіндерден жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Тақтадағы суреттерге қараңдаршы, қай жыл мезгілі бейнеленген? — Қыс мезгілі. — Мына жерде не көріп тұрсыңдар? — Қар басқан үйді, үйшікті, қар басқан талды көріп тұрмыз. — Балалар, менің қолымдағы ненің суреті? — Қарға- — Қарға деп бәріміз қайталайықшы.Қарғаның тұмсығы бар, тұмсығымен су ішеді,жем шоқып жейді. Қарғаның қанаты бар, қанатын жазып ұшады. Қарға қандай дыбыс шығарады? — Қарқ-қарқ деп дыбыстайды. — Қарға аспанда қалай ұшады, қимылын салып көрейікші. (Балалар қарғаның қимылын салады) — Балалар, мына суретке қараңдаршы бұл тиін, қане қайталайықшы. — Тиін. — Тиіннің жүні үлпілдек, өзі сондай әдемі аң. Тиін жаңғақ жейді, қане бәріміз жаңғақ деп қайталайықшы. — Жаңғақ.

	Сөреде қанша ойыншық бар?. Аю нешеу? Қоян ше? Мәшине үлкен бе? Ұшақ үлкен бе? **(математика негіздері)** Әңгіме құрау: «Менің ойыншығым» **(көркем әдебиет,тіл дамыту)** «Мәшине» **(жапсыру)** Мәшинеге жол салу. **(сурет салу).** Еркін ойын «Конструктор» **(құрастыру)** **Музыка** Балаларды аспаптарды тембірлік үнінен ажырату, музыканың динамикалық және қарқындық өзгерістерін сезініп салыстырып, сәйкес қимылдар жасау, музыканың жоғары, орташа, төменділігін сезіне білу, әнді қуанышты екпінді орындауға, әнге сәйкес би қимылдарын үйлестіріп қозғалуға талпындыру, домбыра, сазсырнай, асатаяқ аспаптарымен жақынырақ таныстыру. Және аспаптарда қарапайым ырғақтарды соғып үйренуге қалыптастыру. Ән тыңдау: : «Менің анам» Ән айту: «Айналайын ақ мамам» Аспапта ойнау: «Көңілді теңізшілер» Әуенді ырғақты қимыл: «Төрт құбылыс» Балалар шеңбермен тұрады. Жүргізуші «су» - десе қолдарын алдарына созады, «ауа» - дегенде жоғары	құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ғажайып сәт: ойыншық ақ қоянды қонақ ретінде таныстыру. Балалар қызығушылық танытады. Сұрақ-жауап: – Балалар бұл не? (Бірге қайталату: қоян). Қ дыбысын буын ішінде келтіріп қайталату арқылы жаттығуды орындату. Қо-қо-қо – қоян. Құ-құ-құ – құлақ. Қа-қа-қа – қалам. Қы-қы-қы – қылыш. Қу-қу-қу – қулық. («Қ» дыбысының дауыссыз дыбыс екендігін, ауыз қуысынан еркін шықпай, қысылып шығатындығын балаларды айтқызу арқылы ажырату). Қоянға сипаттама беру: – Қояннның түсі қандай? – Қояннның түсі ақ. – Оның жүні қандай? – Оның жүні жұмсақ, мамық, үлпілдек. – Қояннның құлағы қандай? Ұзын ба әлде қысқа ма? – Неше құлағы бар? – Қояннның құлағы ұзын ба,қысқы ма? **(математика негіздері)** Педагог сөзін қайталау арқылы, «қ» дыбысын анық айтуға тырысу» **(тіл дамыту, қазақ тілі)**	тексереді және мынадай сұрақ қояды: – 5, 4, 3 цифрларының қасына неше заттың суретін салдыңдар және не себептен? **(математика негіздері,тіл дамыту)** Қимылды ойын: «Көжектер» Шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала «түлкі» болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбдырды естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады **(Дене тәрбиесі)** Өлең шумақтарын оқу,не туралы екенін сұрау. Ақ қоян - ау, ақ қоян Кетпе деймін қасымнан Барма, сірә, мұндай аң, Өз - өзінен шошынған. Барлығымыз қолымызды иегіміздің астына қойып «Қ»дыбысын айтайықшы. Барлығы бірге «қ» дыбысын (үш рет) қайталап айтады -Иегіміз қолымызға тиіп тұр ма? -Неліктен тимей тұр екен? Балалар жауабы: -Себебі ол қандай дыбыс екен? **(көркем әдебиет,қазақ тілі)** 3-тапсырма. Педагог оң қолына қояннның, сол қолына тиіннің ойыншығын ұстап тұрады. Балалардан тиін мен қоянды қай қолына ұстап тұрғанын сұрайды. Содан соң теріс қарап, балаларға арқасын беріп тұрады және	тапсырманы орындау – тақтайдың екі жағынан жүріп, екі жаққа ажырап кету. Қимылдарды түсіндіру (балалар көрсетеді). Тақтайлардың жанына дұрыс тұруға көмектеседі. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Соқыртеке» Қандай құстарды білесіңдер? Ал қандай құстарды қыста даладан көрдіңдер? Кейбір құстар жылы жаққа ұшып кетеді? Ондай құстарды қалай атайды? Жұмбақтар шешеді: Суретші қандай құстардың суретін салды? Құстар туралы білетіндерін әңгімелейді. Суықторғай – жотасы қоңыр, кеудесі сұр, кішкентай құс. Олар үйірімен жүреді. Торғай – пайдалы құс. Ол зиянкес құрттар және дәнді дақыл, нан қиқымдарымен қоректенеді. Сарышымшық – жылдам ұшатын құс. Кеудесі сары-жасыл, басы, тамағы қара, құйрығы мен қанаты көгілдір, қарны сары, ал желкесінде ақ дақ бар. Суықторғай мен сарышымшық жазда жәндік және жидектермен қоректенеді, түрлі дәнді дақылдар да – олардың қорегі. Қыста адамдарға жақын жерге ұшып келіп, олар жасаған жемсауыттардағы жемді	— Тиін талдан-талға жеңіл секіреді.(Талға тиінді қою) Мына ағашта неше тиін бар?. Қайсы ағашта тиін көп?. (математика негіздері) — Енді тиіннің қимылын көрсетейікші. (Балалар тиіннің қимылын салады) Ал мынау күшіктің суреті. Күшіктің де жүні жұмсақ, әдемі, сүйкімді. Қане күшікке ат қояйықшы. Күшікке Ақтөс деп атайық. Ақтөс ет, сүйек жегенді жақсы көреді. Олар адамның досы. Егер үйге бөтен адам келсе үреді. Күшіктер қайтып үреді? — Аф-аф деп үреді. — Ал енді, балалар, Ақтөстің қимылын салайықшы. (Балалар күшіктің қимылын салады). Ендеше күшікті мүсіндейік. (мүсіндеу) — Балалар қарға ұшады екен, ал тиін секіреді екен, ал күшік болса жүгіреді екен. Енді біз «Не ұшады, секіреді, жүгіреді» ойынын ойнап жіберейік. Менің қолымда қарғаның, тиіннің, күшіктің бетперделері бар. (Балалар бетперделерді киіп, соған сәйкес тағамдарын тауып әкеледі) Мүсіндеген күшіктерімізге үйшік құрастырайық, келесі топ жабыстырайық. (қазақ тілі, тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру,жапсыру, құрастыру)

	көтереді, «от» - дегенде екі қолын айналдырады, «жер» - дегенде қолдарын түсіреді. Ойын: : «Аспапты тану» Шарты: Үнтаспа арқылы аспаптар үні беріледі (балалар қимылмен көрсетеді) Домбыра – Домбыра аспабында қалай ойнайды? (Шертіп) Ендеше шертпелі аспап Асатаяқ – асатаяқ аспабында қалай ойнайды? (бір-біріне ұрып) Сазсырнай – сазсырнай аспабында қалай ойнайды? (Үрлеп) Үрмелі аспап **Дене тәрбиесі** **(таза ауада)** **Тақырыбы:** **«Ойнаймыз – денсаулықты нығайтамыз»** **Міндеттері:** қолды екпінді түрде жаза отырып, текшелерді алға-жоғары-алысқа дәлдеп лақтыруға үйрету. Қолдарын түрлі қалыпта ұстап, толтырмалы шарлардан аттап өту арқылы жүруге жаттықтыру, үйлесімділік қабілеттерін, динамикалық тепе-теңдікті дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Доптарға назар аударады. Бұрын доппен жасалған жаттығуларды еске түсірулерін сұрайды. Доптың көмегімен денсаулығын нығайтуға шақырады.	Сергіту жаттығуы: «Сұр қоян». Ұзын құлақ, сұр қоян Естіп қалып сыбдырды, Ойлы-қырлы жерлермен 28 Ытқып-ытқып жүгірді. Қарап еді артына, Қиығын сап көзінің, Келе жатқан томпаңдап Көжегі екен өзінің. (Т. Бердияров) (көркем әдебиет) (Сергіту жаттығуын қимыл-қозғалыс арқылы орындайды). – Балалар, көжек деген не? (Қоянның баласы) (К дыбысын буын ішінде келтіріп қайталату арқылы жаттығуды орындату. Кө-кө-кө-көжек. Кө-кө-кө-көже. Кө-кө-кө-көкек. Кө-кө-кө-көрпе. Жаттығуды қайталау арқылы «К» дыбысын анық айтуға тырысады. («К» дыбысының дауыссыз дыбыс екендігін, ауыздан кедергілерге ұшырап, қысылып шығатындығын түсіндіру). – Балалар көжек қандай болады? (Көжек кішкентай, жүндері жұп-жұмсақ және сүп-сүйкімді болады). Дидактикалық ойын:«Көжекпен ойналық» Міндеті: балалардың ойлау қабілетін дамыту және жылдамдылыққа үйрету. Көжектің сәбізге дейінгі жолын сызып көрсет.	ойыншықтардың қай қолда тұрғанын табуды сұрайды. Осыдан қорытынды жасайды: –Егер адам сендерге қарап тұрса, оның «оңы» сендердің «сол жағың» болып табылады. Педагог балаларға тапсырманы дәптерге орындау керектігін айтады. Содан соң сұрайды: –Бала бетімен қарап тұр ма, әлде арқасын беріп тұр ма? –Оның «оң жағы» қайсы, «сол жағы» қайсы? –Жалауша оның қай қолында? –Шар баланың қай қолында? Педагог баланың оң қолындағы затты көк қарындашпен бояуды тапсырады. Демонстрациялық материалдың №2 кестесі бойынша тақырыпты бекіту және қайталау. 4-тапсырма. Педагог суреттегі жыл мезгілін тауып, оны сәйкестендірулерін сұрайды. Оны бояп, ал артық суретті қоршап сызуларын тапсырады.**(қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу)** Балалардан сұрайды: –Алма салынған себетті неліктен сызып тастадыңдар? –Қандай суреттерді боядыңдар және неге? –Қыс мезгілінің тағы қандай белгілерін білесіңдер? –Кім өз тамағын себетке салды?	шоқып жейді. **(қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу)**	

	Тізбекте бір-бірден жүру және жүруді жүгірумен алмастыру; шашырап жүру және жүгіру. Екі тізбек болып сапқа тұру. Жалпақтабанның алдын алуға арналған жаттығулар. Доппен орындалатын жаттығулар. Б.қ.: отыру. Допты табанмен домалату – өкшеден аяқтың ұшына дейін, оң/сол аяқпен кезекпен қайталау, допқа қатты салмақ салмай жеңіл домалату. Б.қ.: отыру. Допты табандарымен екі бүйірден қысып 5–10 секунд ұстап тұра, арасында босату. Б.қ.: отыру. Допты домалату, екі аяқпен бір уақытта, өкшеден башпайларға қарай домалату. Б.қ.: отыру. Табандарын допқа қояды. Допты қатты баспай, оңға/солға айналдырады. Б.қ.: отыру. Өкшені доптың үстіне қояды. Аяқтың ұшы жерге тиіп тұрады. Өкшемен допты басады, екі аяқпен бір уақытта немесе бөлек-бөлек жасауға болады. Негізгі қимылдарды орындау: Оң және сол қолмен алысқа лақтыру. Екі сап түзеп тұру. Жаттығуларды түсіндіру және орындалу тәсілін көрсету: доптың ұшу траекториясы бүгілген қолдарды белсенді жазуға тікелей байланысты. Тәрбиеленушілер оң, сосын сол қолдарымен лақтырған кезде шынтақтан бүгілген қолын екпінді түрде жазады. Алға, жоғары, алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің белгісі бойынша	– Қоян жүзеді ме? Әлде ұшады ма? (Секіріп жүгіреді). – Ол қандай жабайы аңдардан қорқады? – Жабайы аңдарға нелер жатады? **(қоршаған ортамен таныстыру)** Мақалдың мағынасын түсіндіру. Мал жуасы – қой, Аң жуасы – қоян. (Жуас, момын, ешкімге зияны жоқ). Мақал-мәтелді «Үш дауыс» әдісімен жаттату. Әдістің қолданылуы: • бірінші жоғары дауыспен; • екінші ортаңғы дауыспен; • үшінші төмен дауыспен қайталанылады. Сергіту сәті: «Сүр қоян» Музыка әуенімен қимылдар жасайды. **(музыка)** Балалар қоян неден қорқады?.Әрине қасқырдан, түлкіден. Ендеше қоянға жасырыну үшін қысқы орман суретін салайық. **(сурет салу)** Қоянға арнап сәбіздер жабыстырайық. Үлкен сәбіз қоянға, ал кішкентай сәбіз көжегіне.Сәбіз қандай геометриялық пішінге ұқсайды?. Дұрыс үшбұрышқа**. (жапсыру)**	–Мен сендерге қарап тұрмын. Менің «сол жағым» қайсы, «оң жағым» қайсы? Балалар суреттегі екі себетке оң жағына алманы орналастырайық, ал сол жағындағы себетке алмұртты мүсіндейік. . **(құрастыру, жапсыру, мүсіндеу)** **Музыка** Қайталау. Қимылдар жасау, музыканың жоғары, орташа, төменділігін сезіне білу, әнді қуанышты екпінді орындауға, әнге сәйкес би қимылдарын үйлестіріп қозғалуға талпындыру, домбыра, сазсырнай, асатаяқ аспаптарымен жақынырақ таныстыру. Қайталау,мәтінді жаттатып аспапқа сүйемелдеп үйрету. Ән тыңдау: : «Ақ ботам» Ән айту: «Айналайын ақ мамам» Аспапта ойнау: «Көңілді теңізшілер» «Ойын: : «Аспапты тану» Шарты: Үнтаспа арқылы аспаптар үні беріледі (балалар қимылмен көрсетеді) Домбыра – Домбыра аспабында қалай ойнайды? (Шертіп) Ендеше шертпелі аспап Асатаяқ – асатаяқ аспабында қалай ойнайды? (бір-біріне ұрып) Сазсырнай – сазсырнай аспабында қалай ойнайды? (Үрлеп) Үрмелі аспап		

	бірінші қатар текшені белгіленген сызықтан асыра лақытруға тырысады, содан кейін екінші қатар лақтырады. Тепе-теңдік – қолдарын түрлі қалыпта ұстап, толтырмалы шарлардан аттап жүру (лекпен). Доптарды бір-бірінен 1 метр арақашықтықта бір қатарға орналастыру. Нұсқау – тізені жоғары көтеріп, аяқты ұшына қою, қолдың қалыбын өзгерту. Қимылды ойын: «Соқыртеке» (3 рет). Педагог ойынның ережесін түсіндіреді. Санамақ арқылы «Соқыртекені» таңдайды, оның көзін байлайды. Ойын түріндегі жаттығу: «Зырылдауық»: допты зырылдауық сияқты айналдыру үшін саусақтармен бұрап айналдырады. «Кім бәрінен епті» Қолына доп ұстап, 40 см биіктікке тартылған арқанның астымен еңбектеп өтеді. Нұсқау: допты еденге тигізуге болмайды. Өзіне-өзі массаж жасау: «Шапалақ». Спортпен шұғылданған адамның дені сау болатынын еске салады.				
2-ші таңғы ас	Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. **(тіл дамыту)**				
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				
Серуен	**№ 19** **Аула сыпырушының еңбегін бақылау** **Міндеті:** Аула тазартушының қардан тазалау кезіндегі еңбек	**№ 7** **Тайғанақты бақылау** **Міндеті:** Тайғанақтың пайда болу жолдарын түсіндіру. Ауа райы тез	**№ 12** **Ауа райына қарай қардың өзгеруін бақылау** **Міндеті:** Жылы күндері жауған қар жабысқақ	**№ 13** **Күннің ұзақтығын бақылау** **Міндеті:** Күн қысқа,түн ұзақ,соған назар аудару.	**№ 16** **Құстарды бақылау (сауысқан, торғай, көгершін)**

	құралдары жайында білімдерін бекіту. Үлкен адамдардың еңбектері туралы түсініктерін кеңейту. Адамдардың еңбектерін сыйлап, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс** **Мақал-мәтелдер жаттау** **-**Еңбек етсең ерінбей-тояды қарның тіленбей. -Ердің атын еңбек шығарады. -Ер дәулеті-еңбек. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Кім күшті?» *(қазақтың ұлттық ойыны)*** **Міндеті:** Жаттығу жасау барысында еңбектену,жолдасымен бірлесіп жасау; дұрыс ойын ережесін сақтауын қадағалауды үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу** **Міндеті:** Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	жылынғанда,ілезде аяз болып, одан кейін болатын құбылыс тайғанаққа айналатынын түсіндіру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Ұзын жол бойында»** **Міндеті:** Мұз жолы бойынша тайғанақтау кезінде тепе-теңдікті сақтауға үйрету. Жарыстарға қатысуға ынталандыру. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Балалармен жеке жұмыс:** Жұмбақ шешу. Отқа жанбайды, Суға батпайды. (мұз) **Коммуникативтік дағды** **Еңбек: Жолға құмды төгу** **Міндеті:** Жолға құм төгу-еңбектің себебін балаларға түсіндіру. Өз еңбегінің нәтижесін көруге үйрету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	болады, қар жабысқақ, аққала жасауға ыңғайлы туралы болатынын балаларға түсіндіру, ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайтынын атап өту. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Болжау Аязды күні қар жауса – күн жылынады. Суықтан қорықпа – суық сумен жуын. Мақал-мәтел Қыс қандай болса, жаз да осындай. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Бәйге»** **Міндеті:** Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру.** **Міндеті:** Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. **Тәжірибе:** Қардың қасиеттері. Аязды күні қарды қолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады. Қарға су құйсаң, одан қаршық жасауға болады. Қар дымқыл әрі жабысқақ, болады.	Балалардың сөздік құрамына көніл бөлу, табиғатқа қызығушылығын арттыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Мақал-мәтел. Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Бермеймін»** **Шарты:** Қалың қар үстінде шеңбер жасау. Әркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып қалады. **Міндеті:** Балаларды күшті болуға, шыдамдылықпен ойын ережесін бұзбауға тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** Еңбек: Ауланы түскен бұтақтардан жинастыру. **Міндеті:** Әр баланың еңбекке жүйелі қатысуын қамтамасыз ету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Міндеті:** Құстардың атауын есте сақтау, ұшып келетін құстарды белгілеріне сай ажырата білу (көлемі және түстеріне байланысты). Әр түрлі құстардың қозғалысы мен ерекшеліктерін ескере білуге үйрету (сауысқанның қадамы үлкен; торғай екі аяғымен секіреді; көгершін - жиі, ұсақ қадамдар жасайды т.б.) Құстар ұшып жүргенде немесе отырғанда жақсы көрінеді, егер олар ағаштың бұталарында отырса ажырату қиынға соғады. Құстарға қыста азық табу қиын болатындығын түсіндіру. Оларды қосымша тамақтандырып тұру керектігін түсіндіру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Көркем сөз. Шыр-шыр еткен торғайды. Қорғамасаң болмайды, Кіп –кішкентай торғайлар, Бақшамызды қорғайды. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Қарғалар»** **Міндеті:** Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Қыста құстарға далада тамақ беруге баулу** **Міндеті:** Берілген тапсырмаға жауапты

			Қорытынды Бұдан біз қардың дымқылдығынан қар әдемі тұтас түрде болатындығын байқадық. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**		болу,өз еңбегіне қанағаттана білу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				
Түскі ас	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақтану тәртібін сақтаудың адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (**Салауатты өмір салтын қалыптастыру, мәдени-гигеналық дағдылар, сауықтыру-шынықтыру шаралары)**				
Түскі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Төсекте жатып орындалатын жаттығулар. (2-3 минут) Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу. Отырып башпайларымызды уқалаймыз, аяғымызды сипаймыз. 2 Майтабанның алдын алу: Аяқтың ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру ,жүру орнымызға қарай жүгіру. Отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстырып табандағы нүктелерге массаж жасау, (3- 4 рет) 3 Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды төмен қаратып арқамызды жоғары көтеру. Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды жоғары созу, белімізді созу. Тізеге тұрып қолымызды санымызға қою оңға солға тербелу ақырын сосын жылдам. 4 Демалу жаттығулары: Мяууу мяууу мяууу Фррр фрррр фррр 5.Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз, сарымсақты сумен ауыз қуысын шаю. **(Сауықтыру-шынықтыру шаралары, салауатты өмір салтын қалыптастыру)**				
Бесін ас	**Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру:** Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	«Асхана» сюжеттік-рольдік ойыны. Міндеті: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды атауды,	«Шаштараз» Балалардың ойынға қызығушылығын арттыру, өз бетінше ойнай білу қабілетін дамыту, ойын үстінде өзін - өзі ұстай білу мәдениетіне, бір - біріне көмектесуге және жағымды қарым - қатынас	**Вариативтік компонент:** **«Таза болса табиғат, аман болар адамзат»** **Тақырыбы:** «Табиғатты қорғаудағы халық болжамдары» **Мақсаты:** Туған өлкенің табиғатын қорғау, халық болжамдар жөнінен түсінік беру. Халық болжамдарын өз	«Үш аю» ертегісі Міндеті: Ертегіні тыңдай отырып, сөздік қорын молайту. **Тіл дамыту**	«Құстар неге сөйлей алмайды? ертегісін тыңдау». МІндеті: шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. **(көркем әдебиет)**

	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. **(тіл дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** **Бір Тұтас Тәрбие** **Адал Азамат**	жасай білуге үйрету. Ойын жағдаятын қалыптастыру **Бір Тұтас Тәрбие** **Адал Азамат**	тәжірибелерінде пайдалана білуге, құрметтеуге тәрбиелеу. Барысы: 1.Шаттық шеңбері. 2. Туған өлкенің табиғатын қорғау, халық болжамдар жөнінен түсінік беру. 3.Халық болжамдары, суреттер. 4.Сергіту сәті. 5.Халық болжамдарын өз тәжірибелерінде пайдалана білуге, құрметтеуге тәрбиелеу. 6.Қорытынды. **Бір Тұтас Тәрбие** **Адал Азамат**		
Балалармен жеке жұмыс	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар **жеке жұмыс** Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар **жеке жұмыс** Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната білуді, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтай білуге үйрету. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)**	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар - **жеке жұмыс** Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауды үйрету. **(Коммуникативтік дағды)**	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар **жеке жұмыс** Жүруді, жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді үйрету. **(Физикалық қасиеттері)**	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар **жеке жұмыс** Қағаз парағын түрлендіруді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыра алуға үйрету. **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				
Серуен	№ 19	№ 7	№ 12	№ 13	№ 16
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	«Мен және бөгде ересек адам» Сенімділік шеңберлері, ересектердің ережесі: егер бейтаныс	Ақ сүйек Қырағылық пен шапшаңдықты дамыту.	Теңге алу Шапшаңдық пен ептілікті арттыру. - Жерге қойылған теңгені немесе басқа заттарды жинау	Сақина салу Зейінді арттыру және бақылағыштық қабілеттерді дамыту.	Бесік жыры айту Ән айту қабілеттерін дамыту және ұлттық ән өнеріне баулу.

кітаптар қарау және басқалар)	адам есікті қақса, не істеу керек? ережелері, гаджеттер.Қауіпсіздік ережелері	- Ақ сүйек лақтырылады, балалар оны іздеп табуға тырысады. - Бірінші болып тауып әкелген бала жеңімпаз атанады.Бір тұтас тәрбие	үшін балалар жүгіріп жарысады. - Кім тезірек жинаса, сол жеңеді. Бір тұтас тәрбие	- Балалар шеңберге отырып, қолдарын біріктіреді. - Жетекші сақинаны білдірмей біреудің қолына салады. - Қалғандары оны табуға тырысады Бір тұтас тәрбие	- Балалар кезекпен бесік жырын айтып, орындаушылық қабілеттерін көрсетеді. Бір тұтас тәрбие
Балалардың үйге қайтуы	Балаларға бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы үйдегі жақындарына, достарына айтып беруді ұсыну.	Оқып берген ертегілерді сахналауды үйде қайталауды балаларға ескерту.	Қыс мезгілігін ерекшеліктері туралы ата-аналарға балалармен әңгімелесуді ұсыну.	Ата-аналарға апта бойына жүргізілген жұмыстар бойынша ақпарат беру.	Ата-аналарға демалыс мезгілінде қазақ халық ертегілерін оқып берулеріне ұсыныс білдіру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Құндылық – **Тәуелсіздік және отаншылдық**

Аптаның дәйек сөзі: «Отанды сүю – парызым!»

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Нұрлан - К.А.» «Күншуақ» балабақшасы
Тобы: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 02.03-6.03.2026 жыл

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	«**Менің Қазақстаным»** Қазақстан Республикасының Гимн орындалуы **Күй күмбірі «**Әсем қоңыр» Ұлы күйші Д.Нұрпейісова. **Адал Азамат**	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау,әңгімеге тарту. **(қазақ тілі)** **Күй күмбірі «**Әсем қоңыр» Ұлы күйші Д.Нұрпейісова. **Адал Азамат**	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау **Күй күмбірі«**Әсем қоңыр» Ұлы күйші Д.Нұрпейісова. **Адал Азамат**	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(Тіл дамыту)** **Күй күмбірі «**Әсем қоңыр» Ұлы күйші Д.Нұрпейісова. **Адал Азамат**	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. **Күй күмбірі«**Әсем қоңыр» Ұлы күйші Д.Нұрпейісова. **Адал Азамат**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15 минут** **«Тыңдау және жауап беру»** Міндеті:Біреуді мұқият тыңдауды және жауап беруге үйрету	**Өнегелі 15 минут** **«Қайырымдылық пен көмек көрсету»**әңгімелеу Қайырымдылық – үлкен игі іс. Көмек көрсету арқылы жақсылық жасау. Қажетті адамға көмек көрсету	**Өнегелі 15 минут** **«Өзіңді дұрыс танып-білу»**әңгімелеу Өз қасиеттеріңді тану. Өзін-өзі дамыту жолдары. Өзін жақсы көріп, өзіне қамқор болу.	**Өнегелі 15 минут** **«Сыйластықпен тәртіп» әңгімелеу** Сыйластық дегеніміз не? Өз ісіне жауапкершілікпен қарау. Кішігірім іс-әрекеттердің мәні.	**Өнегелі 15 минут** **«Достықтың құндылығы»** Міндеті:Достық не үшін қажет екендігін, бір-біріне қалай көмектесудің,жақсы дос болудың маңыздылығын үйрету.

		– игі іс.			
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Үстел үсті ойын**:** **Д/о:«Пішіндер»** **Шарты:**Берілген таяқшалардан пішіндерді құрастыру және атау	«Қызықты лабиринт,нейро жаттығулар» Міндеті:Кеңкстік бағыттарын өзіне қатысты анықтауды (алға-артқа,оңға-солға,жоғары-төмен) үйрету.	" Үстел үсті ойын: Д/О.«Шертпек» Шарты: балалар асықты шерту арқылы опай жинайды. Бала асықты шерткенде дәл түссе, өзіне сол асықты жинайды.	**«Дүкен» сюжеттік-рөлдік ойыны.** Мақсат-міндеттері: балаларды өз бетінше дүкенші мен сатып алушының қызметін орындауға үйрету. Бір-бірімен ізеттілікпен сөйлеуге үйрету. **(қоршаған әлеммен таныстыру , Тіл дамыту)**	Үстел үсті ойын: «Кім мерген» Шарты:Балалар резина мен асықты ату арқылы опай жинайды.
Ертеңгілік жаттығу	Таңертенгі жаттығулар кешені №13(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын үстелге қою). **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Көршісін тап!» Міндеті: 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға үйрету. Шарты: Әр балаға карточка таратылады сол арқылы санның көршілерін табу керек. **Математика негіздері**	Мамандықтардың құралдары суретіне қарап әңгімелесу. (**Тіл дамыту , қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру)**	Тіл ұстарту жаттығуын жаттау. Міндеті: Анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Ша – ша – ша Жап – жасыл шырша. Ар – ар – ар Қандай аппақ қар. Ыс – ыс – ыс Келіп қалды қыс. **(қазақ тілі)**	**Заттық әлем:** Телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білуін қарастыру.	Сурет бойынша әңгіме құрастыру: -Жылдың қай мезгілі? Ай аттарын ата? -Қазір қай ай? -Бір аптада неше күн бар? -Аптаның қай күні? **Тіл дамыту**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі т/а** **«Көктем келді, көктем!»** **Міндеттері:** самокатпен сырғанау кезінде бұрыла білуге, тепе-теңдікті сақтауға үйрету. Бір орында тұрып ұзындыққа секіргенде дененің бастапқы қалпын дұрыс сақтау, қолды төмен-алға қозғалтып, оны аяқтың серпілісімен үйлестіру қабілетін жетілдіру. Қозғалыс үйлесімділігін,	**Дене тәрбиесі** «Жас өрт сөндірушілер» Міндеттері: Негізгі қимылдар:Жүру сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру аздап жоғары көтерілген баспалдақтың тақтайшалары арқылы аттап өтуге, тізені жоғары көтеріп, аяқты ұшымен қоюға, денені тік	**Музыка** **Қайталау** Музыка тыңдауда ұлттық домбыра аспабының үнін қабылдау, домбырада орындалған әндермен күйлерді тыңдау. **Ән тыңдау**«Домбыра туралы баллада» **Ән айту**: «Ақ ботам» Б.Байжұман **Аспапта ойнау:**«Көңілді оркестр»	**Дене тәрбиесі** **«Ойын лотосы»** **Міндеттері:** бір аяқты алға қарай созып, оның қасына екінші аяқты қою; екінші аяқтың ұшын ішке қарай бұрмау, адым басқанда аяқты бірқалыпты қимылдату қабілеттерін дамыту. Биікке көтерілген баспалдақ таяқшалары арқылы тізені жоғары көтеріп аттап өтуге, денені тік ұстауға	**Тіл дамыту** Міндеті: Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.Қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрі туралы білім беру. Қонақ күтіп алу дәстүрінің мәнін түсіндіру. - Балалардың ұлттық мәдениетке деген

	зейінін дамыту, ептілікке баулу; төзімді болуға, тәртіпті болуға, күшті әрі алғыр болуға деген қызығушылығын қалыптастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Қатарға тұру. Алаңның бір шетінен қарама-қарсы жағына қарай жүру, «шашырап» жүгіру, қатарға тұру. Тыныс алу гимнастикасы: «Демді тазартатын «ха». Ауаны жеңіл жұтуға тырысу қажет. Жаттығуды орындайды. Б.қ. – аяқтарының арасын ашып тұрады. 1 – еркін терең дем алады, қолдарын алға қарай жоғары көтереді. 2 – мүмкін болғанша демін іште ұстайды. Ауызды ашып, өңешін бос ұстайды, демді аузынан тез шығарады, алға қарай еңкейіп, қолдарын түсіреді («ха»). 3 – бойын ақырын тіктейді және демалады. Демді шығарған кезде ауаны ауыз арқылы шығарады. «С» дыбысын шығарған сияқты қатты ысқырған дыбыс шығарады. Шығып жатқан ауаға тілмен кедергі жасау қажет. Негізгі қимылдарды орындайды. Ойын түріндегі жаттығу: «Кім алысқа секіреді?» Бір орында тұрып ұзындыққа секіру. Екі аяқпен бір уақытта итеріліп секіруге назар аудару. Допты жоғары лақтыру және	ұстап, тепе-теңдікті сақтауға үйретуді әрі қарай жалғастыру. Оңға қарай қосалқы адымды тізені көп бүкпей, арқа мен басты тік ұстап орындау қабілетін дамыту. Еденде бүйірімен тұрған баспалдақ тепкішектерінің арасымен еңбектеп өтуге жаттығу, дененің күшін арттыру, ептілікке баулу. Өзгелерге көмектесуге, тапқырлыққа тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Бір-бірден сапта жүру, баяу қарқынмен жүгіру – бір минут; адымдардың қарқыны мен ырғағын сақтау. Тыныс алу гимнастикасы. Қосалқы адым жасап жүру: денесін оңға қарай бұрмай, тік ұстау қажет. Екі сапқа тұру. Қамшыны (өрілген жіп бұрым) пайдаланып, жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Бастапқы қалыптың дұрыс сақталуына, мейлінше төмен еңкеюге назар аудару. Негізгі қимылдарды орындау: 1.Еденнен 20 см биікке көтерілген баспалдақтың тақтайлары арқылы аттап өту (қолды белге таянады). Балалардың тізені жоғары көтеріп, арақашықтық сақтап жүруіне назар аударады. 2.Еденде бүйірімен тұрған баспалдақ тепкішектерінің арасымен еңбектеу: аяқ пен қолдың қимылдарын үйлестіру.	**Әуенді-ырғақты қимыл:** «Дауыс жаттықтыру» **Ойын: «**Пішіндермен ойын» Шарты: Әртүрлі пішіндерді ортаға шашып, Әуен қосылғанда шеңбермен билеп,әуен тоқтағанда айтылған пішінді жылдам тауып алу қажет **Міндеттері:** Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Сахналық қойылымдарға қатысуға ынталандыру. Жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу,заттарды салыстыру.Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Дайын мүсінді дөңгелек, үшбұрыш, шаршы,пішіндегі элементтерімен безендіру,жапсыру дағдыларын қалыптастыру.Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау.Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау.Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің	жаттықтыру. Қимыл-қозғалыс жаттығуларының көмегімен қозғалу мүмкіндігін арттыру. Балаларды бір-біріне қайырымды болуға үйрету. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын лотосын ойнауға шақырады. Шардағы әр нөмір ойын санын білдіреді. Тәрбиеленушілер залда музыка бойынша «шашырап» жүреді. Музыка аяқталғанда шеңбер жасап тұрады және қол ұстасады, қолдарын жоғары көтереді. Екінші рет «шашырап» жүгіреді. №1 шар. Ойын: «Тез шеңберге тұр» (музыканың ырғағымен). №2 шар. Ойын: «Айтқанымды орында!» №3 шар. Ырғақты-музыкалық қимылдар: шеңберде – алға қарай қосалқы адым жасау, жайлап отырады. №4 шар. Ойын түріндегі жаттығу: «Жылдам аяқтар» 20 см бикке көтерілген баспалдақтың тақтайлары арқылы аттап өту. Залдың қарсы бетіне өту, тізені жоғары көтеру, еденге қарамай, арқаны тік ұстап жүру. №5 шар. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен тышқан». Қорытынды кезең. Ойын түріндегі жаттығу: «Фигура жаса». Шарты: бөліктерден бүтін пішін шығару.	қызығушылығын арттыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Тәрбиеші балаларға қазақ халқының қонақжайлылығы туралы әңгіме бастайды. Қазақ халқында қонақжайлылық жоғары бағаланып, қонаққа ерекше құрмет көрсетілетіндігі айтылады. - «Қонақжайлылық» деген сөздің мағынасы түсіндіріледі. Ұлттық ыдыс-аяқтар (күміс, қыш тостаған, табақ, т.б.) - Қазақтың ұлттық киімдері (қонақтың киімін көрсету… Қонақ келгенде, алдымен есік ашылып, қонаққа орын беріледі. - Қонаққа шай, су, қазақтың ұлттық тағамдары ұсынылатыны айтылады (қазақша ет, бауырсақ, қымыз, айран, т.б.). **(Тіл дамыту)** Тақырыптық ойындар: - «Қонақ күту» ойыны: Балалар екі топқа бөлініп, бір топ «қонақ», ал екінші топ «қожайын» болып бөлінеді. Қожайын қонаққа шай құйып, қазақтың салт-дәстүрлеріне сәйкес қонаққа құрмет көрсетеді. - «Қонаққа сый тарту» ойыны: Қонаққа ұсынатын тағамдар мен сыйлықтарды атау. Бұл ойында балалар қазақ халқының қонаққа ұсынатын тағамдарын жаттайды, қонаққа қандай сый тартуға болатынын үйренеді. **(қазақ тілі)** Қонақ күту рәсімінің элементтері: - Тамақ ұсыну: Қазақ халқы қонақ келгенде алдымен шай

	оны екі қолдап қағып алу. Нұсқау: допты алдына шығарып ұстайды, алға-жоғары лақтырады; допты саусақтарының арасын ашып ұстайды және өзіне қарай қыспайды. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қуаласпақ-қуыспақ» Нұсқау: жақын тұрған орындықтардың үстіне тұру қажет. Көзге арналған гимнастика: «Сәуле» Қорытынды кезең. **«Ойыншықтарды жинаймыз»** **Міндеттері:**Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді жекеше және көпше түрде дұрыс қолдануға үйрету. Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. Жұмбақтар шешу арқылы ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға баулу. Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі,өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру. заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.Мүсіндеуде	Қимыл-қозғалыс ойыны: «Таспа жіпті кім көп жинайды?» Ойын тәртібін ескерту: үш адымнан кейін серпіліп секіру қажет. Егер бала таспа жіпке қолын жеткізсе оны алып тастайды. Епті балаларды атап өтеді. Қорытынды кезең. Ойын: «Шеңбер бойымен». Қимылдарды көрсетуге қиналған балаларға көмек көрсетеді. **Ұлттық ойын: «Арқан тарту»** Шарты:Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып, алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екіші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. **Адал Азамат** **Қазақ тілі:** **«Үй жануарлары»** **Міндеттері:** Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды	маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балалардың назарын интерактивті тақтаға аудару. -Видео көрсету. («Әли мен Айя» мамандықтар туралы) -Миға шабуыл. Жұмбақ жасыру. 1.Сауықтырар сырқатты, Жылы үнмен тіл қатты. 2.Қалпағы ақ қарасаң, Дәріген емес ол бірақ. Дәм мәзірін қаласаң, Алға ұсынып тұрады ол. 3.Алатаяқ ұстаған, Жол тәртібін нұсқаған. Өміріңді күзеткен, Ысқырығы күшті адам. 4.Білімнің дәнін береді, Балаға тәлім береді. -Мамандық иелері туралы түсінік беру. «Кір жаю» әдісін қолдана отырып, суреттер көрсету. Ойын: «Кім жоқ?» Шарты: балалар жіпте ілініп тұрған мамандық иелерінің суреттерін анықтап қарайды, содан соң көздерін жұмады. Көздерін ашқаннан кейін суреттердің ішінен жоқ маман иесін тауып айтады. **(Тіл дамыту)** Ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы». Шарты: сюжеттік-рөлдік ойын ретінде балалар рөлге еніп, сол маман иесі болып ойынды ойнайды. **(көркем әдебиет,қоршаған әлеммен таныстыру)**	Ойынның денсаулықты нығайтуға, епті әрі шапшаң болуға көмектесетінін еске салады. **Ұлттық ойын: «Көтермек»** Шарты:Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім бірінші бірін-бірі арқада көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады. Ойын осылай жалғаса береді. **Адал Азамат** **Міндеттері:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде айтуға үйрету. Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. Ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Дөңгелек, шаршы, үшбұрыш пішіндерімен атау. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.	мен бауырсақ ұсынып, кейін негізгі тағамды ұсынады. «Мақал-мәтелдерді толықтыр» Мақсаты: Балалардың тіл байлығын байыту, мақал-мәтелдерді дұрыс қолдана білу. Тәрбиеші мақал-мәтелдің басын айтады, ал балалар оны аяқтауы керек. - Мысалы, «Сабыр түбі — ...», «Еңбек түбі — ...». - Бұл ойын балалардың мақал-мәтелдерді үйренуге және қолдануға дағдыландырады. Бұл ойындар мен жаттығулар балалардың сөйлеу дағдыларын дамытуға, олардың сөздік қорын байытуға және өз ойларын еркін әрі дұрыс жеткізуге көмектеседі. Д/ойын: «Кесені әшекейлейміз» Шарты:Балалар суреттегі кесені әшекейлеп бояу. **(Сурет салу)** **Д/о: «**Әдемі тостаған» Шарты:Балалар ермексаздан тостаған жасап көрсетеді **(мүсіндеу)** Балаларға қонақжайлылықтың маңызы мен қонақ күтіп алу рәсімін қайталап айтып, әр балаға қазақ халқының қонаққа деген құрметін сезінуге мүмкіндік береді. Қорытынды: Қонақжайлылық қазақ халқында ерекше орын алады. Бұл дәстүр қазақтың мәдениеті мен ұлттық құндылықтарын сақтап, оларды болашақ ұрпаққа жеткізуде маңызды рөл атқарады. Балалар қонақжайлылық дәстүрін үйрене отырып, өзара құрмет,

	қауіпсіздік ережелерін сақтау. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Жұмбақ шешу. 1.Аяғы бар,жүрмейді, Аузы бар,сөйлемейді. Көзі бар көрмейді. -Ол не? (қуыршақ). 2. Ақ сарайын талқандап, Шықты біреу талдандап (ол жұмыртқадан жарып шығады). (балапан). 3. Шіркіннің өзіне обал-ақ, Жүреді аяқта домалап. (доп). **(қазақ тілі)** Балалардың назарын үстелдің үстінде тұрған ойыншықтарға аудару,әңгімелесу. Ойын: «Сұрақ - жауап» Қуыршақ неден жасалған? Онымен кім ойнайды? Доп неден жасалған? Допты үйде ойнауға болады ма? Ойыншықтардың атауларын жекеше-көпше түрде бірге атайықшы? **(Тіл дамыту)** Ойын: «Ойыншықтарды жинаймыз»	ойнауға баулу. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айту дағдыларын дамыту.Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру.Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.Дайын мүсінді дөңгелек, сопақша пішіндегі элементтерімен безендіру. Көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше құрастыру. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Е.Ахметтің «Қасқа құлын» өлеңін оқып беру. Балалардан өлеңде қай жануар туралы айтылғанын және тағы қандай үй жануарларын білетінін сұрау? Үй жануарларының суреттерін қарастыру арқылы сұрақтарға жауап алу. Суреттен қандай үй жануарларын көріп тұрсыңдар?	Құрылысшы не тұрғызады? Үйді немен салады? «Қара және салыстыр» ойыны. Шарты: Фланелеграфтағы үйдің суреттерін салыстырады. -Үйлер бірдей ме, жоқ әртүрлі ме? -Бір-біріне арқаларыңмен тұрыңдар, қайсысың биік, қайсысың аласа екенін көреміз. **(математика негіздері)** Топқа бөлу: Топтық тапсырма беру: 1-топ: Ойын: «Құрастыру» Шарты: Аралас суреттердің ішінен кеспе суреттерді құрастырып,оны қағаз бетіне жабыстырып,қандай маман иесі екенін айтып береді. **(құрастыру,жапсыру)** 2-топ: «Сәйкестендіру» әдісі. Шарты: Әр маман иесінің құралдарын тауып сәйкестендіріп,бояйды. **(сурет салу)** Суретпен жұмыс. Көлік жүргізетін адамды кім деп атаймыз? Көліктер немен жүреді? Көлік дөңгелектері қандай болады? Дөңгелектер не үшін керек? Ойын: «Кім шапшаң?» Шарты: Балаларды жарыстыра отырып,көліктердің бөліктерін мүсіндеу. Саусақ жаттығуы. **(мүсіндеу)** Аспаптарда ойнау. Шарты: Музыкалық аспаптарда ойнау. **(музыка)** Шаштараз, жүргізуші, дәрігер сөздеріне дыбыстық талдау жасайды.	**Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Әңгіме жүргізу. Қазір жылдың қай мезгілі? Көктем мезгілінде неше ай бар? Көктем мезгілінде қандай мерекелерді тойлаймыз? Балалар, қараңдаршы қандай әдемі, әсем ойыншықтар. Ал,енді бүгін «Менің сүйікті ойыншығым» туралы әңгімелесетін боламыз. «Сұрақ-жауап» ойыны. Сүйікті ойыншықтарың бар ма? Қандай ойыншықтарың бар? Қандай ойыншықты жақсы көресіңдер? Ойыншықтарды қалай ұстау керек? Балалар, мына үстел үстінде жатқан заттар не? Ойыншықтармен не істейді? Балалар мынау қандай ойыншық? **(Тіл дамыту)** Сөредегі ойыншықтарға назар аудару, салыстыру, топтастыру, алдымен көзбен мөлшерлеу содан кейін қатарластырып қою (жуан-жіңішке,ұзын-қысқа). Доптың пішіні,түсі қандай? Доптың қимылы қандай? **(математика негіздері)** Қане бәріміз допша секірейікші? Кім доп туралы тақпақ біледі? Қыз балалар көбіне қандай ойыншықпен ойнайды?	мейірімділік және ілтипат сезімдерін қалыптастырады. «АБАЙЛАҢЫЗ,ТЕРЕЗЕ!» Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларға жазатайым оқиғаларды болдырмау үшін, терезелердің жанында өзін ұстаудың қауіпсіздік ережелерін үйрету. Міндеттері: ▪ Балаларға терезелер неге қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. ▪ Балаларға терезенің жанында өзін ұстау ережелерін үйрету. ▪ Ойындар мен практикалық жаттығулар арқылы балаларды дұрыс мінез-құлыққа баулу. Материалдармен ресурстар: Терезелердің жанында дұрыс және дұрыс емес әрекеттерді көрсететін суреттер немесе карточкалар. Рольдік ойындарға арналған ойыншықтар немесе заттар. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Тәрбиеленушілермен амандасу. Терезелердің жанында сақ болудыңмаңыздылығы туралы әңгімелеу. Терезелералдындағықауіптер: Педагог қауіпсіздік ережелерін сақтамаған жағдайда терезелер қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіреді. Мысалы, «Егер сіз ашық терезеге тым жақын болсаңыз, құлап кетуіңіз мүмкін», «Тереземен ойнауға немесе терезе үстінде/алдында секіруге болмайды». Терезе маңындағы тәртіп

	Шарты: Ойыншықтарды түстеріне,көлеміне,пішініне қарай топтастыру. **(математика негіздері)** -Балалар,ойыншықтар қайда сатылады? Олай болса біз автобусқа отырып,ойыншықтар дүкеніне барамыз ба? Көлікті кім жүргізеді? Дүкенде кім жұмыс жасайды? **(қоршаған әлеммен таныстыру)** Сюжетті рольдік ойын: «Сатушы» Шарты: Ойынды рөлдерге бөліп ойнау. **Музыка** Музыка тыңдауда ұлттық домбыра аспабының үнін қабылдау,домбырада орындалған әндермен күйлерді тыңдау. **Ән тыңдау**«Адай»Құрманғазы **Ән айту**: «Ақ ботам» Б.Байжұман **Аспапта ойнау**: «Көңілді оркестр» **Әуенді-ырғақты қимыл:** «Дауыс жаттықтыру» **Ойын: «**Пішіндермен ойын» Шарты: Әртүрлі пішіндерді ортаға шашып,Әуен қосылғанда шеңбермен билеп,әуен тоқтағанда айтылған пішінді жылдам тауып алу қажет.	Оларды неліктен үй жануарлары деп атаймыз? Үй жануарлары қайда тұрады? Олардың төлдері қалай аталады? Сендер түйе туралы не білесіңдер? Түйенің түрі қандай болады? Үй жануарларының сыртқы келбеті,адамдардың еңбегі, олардың пайдасы,немен қоректенетіні туралы түсінік беру. Өзекті сұрақ: Сиырды немен алмастыруға болады? Сүт пен ет жасап шығаратын мәшинелер бола ма? Біз осы өнімдерді сатып алатын дүкендер қалай аталады? Қой бағатын адамды кім деп атайды? Сиыр бағатын адамды кім деп атайды? Жылқы бағатын адамды кім деп атайды? Түйе бағатын адамды кім деп атайды? **(Тіл дамыту)** Дыбыстық жаттығу: Қ-қ-қа-қи-қо-қой Кі-кі-келді ешкі. Ү-ү-үй-түй-түйе. Ұ-ұ-бұзау. Танымдық компьютерлік ойын: «Ненің дауысы?» Шарты: алдарындағы суреттен қай жануардың дауысы екенін көрсетеді. «Құлыншақты дұрыс қой» ойыны. Шарты: Қысқа жолаққа бір құлыншақты, ал ұзын жолаққа көп құлыншақты қояды.	«Сен өскенде кім болғың келеді?» ойының ойнау. Шарты: Доп лақтыру арқылы әр бала өз ойын айтады. **(қазақ тілі)** Қимылды ойын: «Өз үйіңді тап» Шарты: Әуен ойналып балалар серуендеп жүреді. Әуен тоқтап, жауын жауған кезде, көп қатарлы үйге қыз балалар, бір қатарлы үйге ұл балалар өз орындарын табады. **(Дене тәрбиесі**	Ал, мына қуыршақтың көйлегінің түсі қандай? Кім қуыршақтың қалай ұйықтайтынын көрсетеді? Ал, ұлдар көбінесе қандай ойыншықтармен ойнайды? Ал, машинаның түсі қандай? Кім машина туралы тақпақ біледі? Сипаттама беру. Балалар, ойыншықтар жасалуына байланысты бірнеше түрге бөлінеді. Матадан жасалған . Пластмассадан . Резинадан жасалған ойыншықтар. Балалар, біз бұл ойыншықтарды қолымызбен ұстап, сипау арқылы оларды қандай екенін білеміз. Яғни, матадан, резинадан жасалған ойыншықтар жұмсақ, ал темір мен ағаштан, пластмассадан жасалса қатты болады. Бір ойыншықты біз ойыншық дейміз. Ал, көп ойыншықты қалай атаймыз? Жұмбақтар шешу 1.Аяғы бар, жүрмейді, Аузы бар,күлмейді. Айнымайды бөпемнен, Тек сөйлеуді білмейді . (қуыршақ) 2.Суға салсаң батпайды, Түскен жерге жатпайды. (доп) Дыбыстық жаттығулар: Шық, шық, шық, ойыншық. Шақ, шақ, шақ, қуыршақ. Дидактикалық ойын: «Жалғасын тап»	ережелері: 1-ереже. Ешқашан ашық терезеге жақындамаңыз.Түсіндіру: «Егер терезе ашық болса, одан аулақ болыңыз».2-ереже. Терезе үстінде/алдында ойнамаңыз. Түсіндіру: «Терезенің алдында ойнауға болмайды, тайғақ болып, құлапқалуыңыз мүмкін». 3-ереже. Ересектердің рұқсатынсыз терезелерді ашпаңыз. Түсіндіру: «Терезені ашпас бұрын үлкендерден рұқсат сұраңыз». 4-ереже. Егерсіз ашық терезені көрсеңіз, ересектерге айтыңыз. Түсіндіру: «Егер сіз ашық терезені байқасаңыз, бұл туралы дереу ересектерге айтыңыз». «Қауіпсіз терезелер» бейнеролигін көрсету Бейнероликті талқылау және «Терезенің жанында не істеуге болмайды» ойынын ойнау: Тәрбиеші әртүрлі әрекеттерді атайды (мысалы, «Ашық терезеге бару», «Терезеде ойнау», «Терезеден қарау»), балалар аталған әрекеттерді істеуге болатынын немесе болмайтынын айтуы керек. Болмайтын болса, «Болмайды!» деп себебін түсіндіреді. Қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрі

		– Бір құлыншақ тұрған жолақ қысқа ма, ұзын ба? - Көп құлыншақ тұрған жолақ ұзын ба, қысқа ма? Құлыншақты санау. 5- ке дейінгі сандарды тура және кері санау. **(математика негіздері)** Топпен жұмыс. 1 топ: Сиырдың суретін салу. Шарты: үзік сызықтарды қосу арқылы сиырдың бейнесін салып алып,бояйды. **(сурет салу)** 2 топ: «Үй жануарларын құрастыру» ойыны. Ойын шарты: Ортаға үш бала шығып қиындыдан үй жануарын құрастырып оның атын және төлдерін атап,дыбысын салады. **(құрастыру)** 3 топ: «Менің күшігім» ойыны. Шарты: Ермексазды жұмсартып,тұтас бөлікті созу арқылы иттің мүсінін келтіру,әңгімелеп беру. **(мүсіндеу)** «Төлдер айтысы» сахналау. **(көркем әдебиет)**		Ойын шарты: Бастаушы бала сөйлемді бастап береді, балалар аяқтайды. Менің ойыншығым - ..... /әдемі/. Мен қуыршақпен ...../ойнаймын/. Допты жоғары ..... / лақтырдым/. Ойын: «Ғажайып қорапша». Ойын шарты: көздеріңді жұмып қоржыннан кез - келген ойыншықты аласыңдар. Алған ойыншықтарыңның атын, түсін, қатты, жұмсақ екенін айтып, жақсы мейірімді тілек білдіресің. **(Тіл дамыту ,қазақ тілі)** Мазмұнды -рольді ойын; «Ойыншықтар дүкені» Міндеті: Сөйлемді толық құрастыруға үйрету, ойлау қабілеттерін дамыту. Мамандыққа баулу, яғни дүкенші болуға ынталандыру және сыпайы сөйлеуге үйрету. Ойын шарты:1- бала – сатушы, 2-бала – кассир, 3-бала –тексеріп, қарап алушы. Дүкенге барғанда тәртіп сақтауымыз керек. «рахмет!», «қош келдіңіз!» деген сөздерді пайдалану (2 – 3 рет балалардың орындарын ауыстырып ойнату). **(көркем әдебиет)** Шығармашылық жұмыс. Саусақ жаттығуы. 3 топқа бөлу. 1 топ: Ойын: «Менің сүйікті ойыншығым» шарты: Қағаз бетіне домалақ	

				пішіннен доптың суретін салып, ирек сызықпен әшекейлеу. **(сурет салу)** 2 топ: ойын: «Қоян менің сүйікті ойыншығым» Шарты: Домалату,шымшу,жалпайту тәсілдерін қолдана отырып, ермексаздан қоян мен көжектердің мүсінін жасау, салыстыру, әңгімелеу. **(мүсіндеу)** 3 топ: Ойын: «Мұнара құрастыр» Шарты: Конструкторлардан әдемі мұнара құрастыру. **(Құрастыру)**	
2-ші таңғы ас	Ас болсын тамағың Өсіп ер жет қалмағың Орындалсың арманың Бойға сіңсін жеген тамағың. Аумин **(тіл дамыту)**				
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.				
Серуен	**№ 21** **Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау** **Міндеті:** Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Көптерді қуып жет»** **Міндеті:** Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын	**№ 3** **Күннің шұғыласын бақылау** Міндеті: Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ шешу Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күнннің көзі) Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны)	**№ 14** **Аулада тазартушының еңбегін бақылау** **Міндеті:** Аула тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек қимылын көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу,көмектесуге ынталандыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу,жаттау** Еңбек сүйсең, жасыңнан, Бақыттысын, жас ұлан – Дейді атам ылғи да, Сипап менің басымнан.	**№ 7** **Қарды, қар түсуін бақылау** **Міндеті:** Қарды бақылауды жалғастыру, көктемгі қардың қасиеті туралы түсініктерін нақтылау. Қыста болған қармен көктемдегі қардың түстерін салыстыру (сұр, боз, лас). Балалардың назарын үстінде мұз қабаты пайда болып, оның астында боз қар болатынына; қар бірінен соң бірі еріп, суға айналады, сондықтан қардың шөгуіне назар аудару. **Танымдық,зияткерлік іс – әрекет** **Балалармен жеке жұмыс:** *Жұмбақ*	**№ 2** **Күннің көзін бақылаймыз** **Міндеті:** Күннің көзін бақылауды жалғастырамыз, күн неғұрлым жоғары тұрса соғұрлым жылуды аз береді. Далада күн бұлтты болса жаңбыр жауады, ауа райы өзгереді. **Балалармен жеке жұмыс:** *Жұмбақ* Жұрттың бәрі соны сүйеді, Бірақ қарағысы келмейді. (Күннің көзі) **Коммуникативтік дағды** ***Қимылды ойын:*** **«Күн мен түн»** **Міндеті:** Рөлдерде ойнау барысында өзін-өзі ұстаудың

	арттыру. Еңбек сүйгіштікке баулу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Құстарды тамақтандыр** **Міндеті:** Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу. **Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу,жаттау** Ұшып, қонып жүр торғай, Жем іздейді. Серігіне табасын жегізбейді, Құттай дәнді қиядан көзі шалып, Байғұс сірә көрмейді өгіздерді. **Коммуникативтік дағды** **Ұлттық ойын: «**Дауысынан айыра біл!» Шарты:Ойнаушылар алқа-қотан отырады. Ортаға көзі байланған бастаушы шығарылады. Ол ойыншылар білетін бір өлеңді бастап, бір шумағын айтады. Отырған балалардың біреуі екінші шумақты айтып, өлеңді әрі қарай жалғастырады. Өлең аяқталғаннан кейін бастаушы кімнің өлең айтқанын дауысынан айыра білуі керек. Егер ол дәл тапса, онда екінші шумақты айтқан бала бастаушы болады. Өлеңді кім	Міндеті: Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай,кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Жолдарды қардан тазарту Міндеті: Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	**Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір»** **Міндеті:** Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Аулада үлкендерге көмек беру.** **Міндеті:** Еңбектің маңыздылығын білу. Ойын барысында мадақтау, шапшаңдығын дамыту. Татулық қарым - қатынасқа тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** **Ұлттық ойын: «**Ақсерек – Көксерек» Шарты:Бөлінейік екіге, Тұрайық жолдың шетіне, Қол ұстасып алайық, Ажырамастай бекіне. **Бірінші топ:** Ойынға бала көп керек, Қалмасын ешкім өкпелеп. Ақсерек - Көксерек, Сіздерге бізден кім керек? **Екінші топ:** Мықты біздің шебіміз, Бұздырмаймыз, тегі, біз, Болса сынап көріңіз, Күшіңіз бен ебіңіз. Біздің берік арнаны, - Екпінмен соғып қалады. Бұзса олжа алады, Бұзбаса тұтқын болады. Шақырамыз сынаққа, **Абілмансұр** - деген баланы.	Әкетей аппақ, Аспаннан ұшқан. Қыс бойы жатып, Жерге қашқан. (Қар) *Өлең* Көктен тартып күн нұрын, Жерден тартып жылылық. Әнің тындап бұлбұлдың, Қызғалдақтар тұр күліп. **Коммуникативтік дағды** ***Қимылды ойын:* «Таспаны ұстап ал»** **Міндеті:** Балаларды (белбеуге артынан байланған) таспаны сақтай отырып жүргізушіден қашуға үйрету. **Физикалық қасиеттер** ***Еңбек:*** **Міндеті:** Аулада өз беттерімен міндеттерін орындауға үйрету (ыдысына жем шашу). Табиғат мекендеушілеріне деген сүйіспеншілігін арттыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**	мәдени дағдылары мен адамгершілік, мейірімділік, қамқорлық қасиеттерін көрсетуге ынталандыру. **Физикалық қасиеттер** ***Еңбек:*** **Міндеті:** Серуеннің соңында балалар құмның жан-жағын жинап, құмсалғыштың шетін сыпырып, қопсыту, жоғарлатып жинау.Ойын орнын тазалықта ұстауға тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Ұлттық ойын: «Көтермек»** Шарты:Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады.Белгі бойынша кім бірінші бірін-бірі арқада көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады. Ойын осылай жалғаса береді. **Адал Азамат**

	айтқанын бастаушыға сездірмей келісіп алу керек. **Адал Азамат** **Ұлттық құндылық**				
Серуеннен оралу	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (Тіл дамыту , өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) (өзін-өзі басқару дағдылары) **«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»-** табиғы ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, әзірлеу. **Мақал:**Су бергеннің сауабы бар, су төккеннің жауабы бар. **Қоршаған әлеммен таныстыру**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Хоккей » Міндеті: Шапшаңдыққа,ептілікке дағдыландыру. Шарты:Балалар кубикті лақтыру арқылы асықтарды жинайды.Кім көп асық жинаса сол жеңімпаз болады. **Адал Азамат**	«Шаштараз» сюжеттік-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды үлкендердің еңбегімен таныстыру. Шаштараздың еңбегімен таныстырып, оның қызметін атқаруға үйрету. (қоршаған әлеммен таныстыру .Суреттен шаштараздың құралдарын тауып құрастыру Тіл дамыту)	Вариативтік компонент: «Табиғатты аялайық» Тақырыбы: «Егер орманнан...жоқ болып кетсе, не болар еді?»Орман бәрін бекер жиналмағандығын түсіндіру. Өсімдіктер мен жануарлардың өмірі бір-бірімен байланысты екенін үйрету. Экологиялық мәдениетін тәрбиелеу.	Ұлттық ойын: «Қол күрес» Шарты: Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасумен орындалады. 2 бала шынтақтарын столға тіреп қол бастарын айқастырады. Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді.	**(көркем әдебиет)** «Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру. Міндеті:Ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға,таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге ынталандыру.
Балалармен жеке жұмыс	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар жеке жұмыс: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру **Физиқалық қасиеттері**	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар жеке жұмыс: ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруын жетілдіру	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар жеке жұмыс: «бүгін», «кеше», «ертең» ұғымдарын ажыратуын қалыптастыру **Танымдық және зияткерлік дағдылары**	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар жеке жұмыс: қағаз парағын түрлендіруді үйрету **Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс**	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар жеке жұмыс: ойын ашық айтып, өзінің пікірін білдіріп, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатауын дамыту **Әлеумет**

		Коммуникативтік дағдылары		**әрекетінің дамуы**	
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (**Тіл дамыту , өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Серуен	№ 21	№ 3	№ 14	№ 7	№ 2
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттi-рөлдік, үстел үстi-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **Тіл дамыту**	«Құлын, қозы, лақ» ертегісін оқып беру. Кейіпкердің мінезін сипаттауды үйрету**. көркем әдебиет**	Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. . **(құрастыру)**	Балалардың қалауы бойынша дәстүрден тыс әдіспен ойын құралдарының суретін салдырту, ермексаздан ұжымдық жұмыс арқылы ойыншыларды жасату және геометриялық пішіндер арқылы ойын құралдарын жапсырту. **сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)**	«Ақылды балапан» ертегісін естеріне түсіру. Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрету **көркем әдебиет**
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Үйде баланың өзі киініп өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарындашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Демалыс күндеріне сәттілік тілеу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Құндылық – **Тәуелсіздік және отаншылдық**

Аптаның дәйек сөзі: «Отан – бізге ортақ үй!»

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Нұрлан - К.А.» «Күншуақ» балабақшасы
Тобы: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 09.03 - 13.03.2026 жыл

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау		Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. **Күй күмбірі «**Әсем қоңыр» **Адал Азамат**	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау,әңгімеге тарту. **(қазақ тілі)** **Күй күмбірі «**Ерке сылқым» **Адал Азамат**	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(Тіл дамыту)** **Күй күмбірі«**Сары арқа» **Адал Азамат**	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау **Күй күмбірі«**Әсем қоңыр» **Адал Азамат**

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру		**Өнегелі 15 минут «Достықтың құндылығы»** Міндеті:Достық не үшін қажет екендігін, бір-біріне қалай көмектесудің,жақсы дос болудың маңыздылығын үйрету.	**Өнегелі 15 минут «Қайырымдылық пен көмек көрсету»**әңгімелеу Қайырымдылық – үлкен игі іс. Көмек көрсету арқылы жақсылық жасау. Қажетті адамға көмек көрсету – игі іс.	**Өнегелі 15 минут «Өзіңді дұрыс танып-білу»әңгімелеу** Өз қасиеттеріңді тану. Өзін-өзі дамыту жолдары. Өзін жақсы көріп, өзіне қамқор болу.	**Өнегелі 15 минут «Сыйластықпен тәртіп»**әңгімелеу Сыйластық дегеніміз не? Өз ісіне жауапкершілікпен қарау.Кішігірім әс-әрекеттердің мәні.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)		Үстел үсті ойын: «Кім мерген» Шарты:Балалар резина мен асықты ату арқылы опай жинайды.	Табиғат бұрышындағы еңбек. Міндеті: Табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту.Гүлдерге су құйып,жапырақтарын сүрту. Қоршаған әлеммен таныстыру	«Дүкен» сюжеттік-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттері: балаларды өз бетінше дүкенші мен сатып алушының қызметін орындауға үйрету. Бір-бірімен ізеттілікпен сөйлеуге үйрету. (қоршаған әлеммен таныстыру , Тіл дамыту)	" Үстел үсті ойын: Д/О.«Шертпек» Шарты: балалар асықты шерту арқылы опай жинайды. Бала асықты шерткенде дәл түссе, өзіне сол асықты жинайды.
Ертеңгілік жаттығу	Таңертенгі жаттығулар кешені №13(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын үстелге қою). **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық		Балалардың жаңалықтарымен бөлісуін, жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру. «Наурыз мерекесі туралы не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. (Тіл дамыту)	Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Көктем мезгілінде неше ай бар? Қандай айлар атап беріңдерші? Көктемде не жауады?	Сурет бойынша әңгіме құрастыру: -Жылдың қай мезгілі? Ай аттарын ата? -Қазір қай ай? -Бір аптада неше күн бар? -Аптаның қай күні? Тіл дамыту .	«Наурыз мерекесі туралы не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. (Тіл дамыту)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** орындықтан секірген кезде табанды белсенді түрде жазу және жерге аяқты аздап бүгіп түсу қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. Солға қарай қосалқы адым жасау тапсырмасын тізені қатты	**Музыка** Әнді мәнерлеп орындауды,қимылмен үйлестіріп орындауды одан әрі жетілдіру. **Ән тыңдау:** «Айым болып тудыңба» **Е.Хасанғалиев**	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** 2 метр жерде тұрып, допты көтерілген қолдың деңгейінде тартылған жіп арқылы лақтыруды үйрету. Орындықтан секірген кезде табанды белсенді түрде жазу және жерге аяқты аздап бүгіп	**«ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР»** Ұзақтығы: күні бойы **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты:** балаларды үйдегі қауіпті заттарды тануға үйрету және қауіпсіз қолдану ережелерін түсіндіру. Міндеттері:

		бүкпей, иықты бұрмай, ырғақпен орындау қабілетін қалыптастыру. «Жыланша» жүгіріп жаттығу, заттардың арасымен жүгіргенде бағытын өзгерту қабілетін жетілдіру. Ептілікке баулу, кеңістікте бағдарлау және әрекет ету жылдамдығын дамыту. Бір-біріне қайырымды болуға тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Екі-екіден жұптасып сапқа тұру, тізені жоғары көтеріп, кең адымдап «күртік қардан» аттап өту – «ағаш түбірлерінен аттап өт». Ойын түріндегі жаттығу: «Орман жұмбақтары». Түзде жүрер көк сері. (Қасқыр) Қырда жүрер ол жортып, Іні де жоқ бармайтын. Құйрығымен бұлтартып, Қандай аң ол алдайтын? (Түлкі) Үстінен тоны түспеген Сонда да араз қыспенен. (Аю) Нұсқау: жабайы аңдарға тән ерекшеліктерін салып көрсету. Солға қосалқы адым жасап жүру: денесін тік ұстап, алға қарау және иықтарын солға бұрмау. «Орман ішіндегі серуен» – ойын түріндегі гимнастика: денесін тік ұстау, солға-оңға бұрылу. Негізгі қимылдарды ойын түрінде оранду: 20 см биіктен тереңге секіру. Орындықтар залдың периметрімен бойлай қойылған. Қояндарға бөренеден секіріп үйренуді ұсынады. Қатарға қойылған заттарды айналып, аяқтың ұшымен иректеп жүгіру. «Кім епті?». Бір қатарға бес модуль	**Ән айту:** «Анашым»Ж.Бұлжанов **Аспапта ойнау:** «Балақайлар оркестрі» **Әуенді- ырғақты қимыл:** Ойын: «Қалпақтар» Шарты:Балалар шеңбермен айнала билейді. Қалпақ киген бала әуен тоқтағанда Берілген тапсырманы орындайды **Міндеті:** түрлі қарқында таныс дене жаттығуларын орындау. Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (киім,жиһаз), ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. Суреттер бойынша әңгіме құрастыруға,заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға,ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша салыстыруға үйрету. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс қанаты» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау. Көрнекілікке сүйене отырып өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Жұмбақ Төртбұрышты, бір ауызды.	түсу қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. Күшті болуға, ептілікке баулу, әрекет ету жылдамдығын күшейту. Толерантты болуға тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** «Епті саусақтар» Допты пайдаланып түзету жаттығуларын орындау: аяқтың ұшымен жүру – допты жоғары көтереді; өкшемен жүру – допты алға шығарып ұстайды. Денесін тік ұстап, алға қарап жүреді. Үш сап түзеп тұру. Допты пайдаланып жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Негізгі қимылдарды орындау: 1.«Ең күшті». Шарты: Допты жіп арқылы лақтыру (кеудесінен қос қолдап лақтыру). Жіпке дейінгі қашықтық – 2 метр. 2.«Ең жылдам». 20 см биіктен тереңге секіру. Шарты: Орындықтар залдың периметрін бойлай қойылған. Балалардың жерге түскеннен кейін тепе-теңдік сақтауына, денесін тік ұстап, алға қарап тұруына назар аудару. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тұлпар». Әр балаға сиқырлы қамшы береді. Шапқаннан кейін жақсылап тынығып алуға шақырады. Тыныс алу жаттығуы. Ұйымдастырылған оқу қызметі барысында педагог балалармен жеке-жеке жұмыс істейді. Қорытынды кезең. Атқа мініп шабу қиын, сондықтан жаттығып, спортпен шұғылдану қажеттігін ескертеді.	▪ Балаларға үйдегі қандай заттар қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. ▪ Балаларға қауіпті заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерін үйрету. ▪ Ойындар мен практикалық жаттығулар арқылы балалардың білімдерін бекіту. Материалдармен ресурстар: Әртүрлі заттарды бейнелейтін суреттер немесе карточкалар (қауіпті және қауіпсіз). Сюжетті-рольдік ойындарға арналған заттар немесе ойыншықтар. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Тәрбиеленушілермен амандасу. Үйдегі қауіпті заттарды білудің маңыздылығы жайлы қысқаша әңгімежүргізу. Қауіпті заттармен әрекет ету ережелеріҮйдегі қауіпті заттар: Тәрбиеші үйдегі кейбір заттардың қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіреді. Қауіпті заттар: пышақ, дәрі-дәрмектер, тазалау құралдары, розеткалар, ыстық заттар (үтік, пеш), жиһаздың бұрыштары. 1- ереже. Пышақтарды немесе басқа өткірзаттарды ұстамаңыз. Түсіндіру: «Пышақтар өте өткір және жарақаттауы мүмкін. Әрқашан ересектерден көмек сұраңыз». 2- ереже. Ешқашан ересектердің рұқсатынсыз дәрі ішпеңіз. Түсіндіру: «Дәрі-дәрмектерді дұрыс қабылдамаған жағдайда қауіпті болуы мүмкін».

		қойылған. Олардың арасындағы қашықтық – бір метр. Балалардың заттарды айналып өту қабілетін, денесін оңға-солға бұру қабілетін қадағалайды. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Лақтыр-қағып ал». Шарты: допты қарсы тұрған жолдасының қолына дәлдеп лақтыру. Қорытынды кезең (Рефлексия). Орманда ойнаған көңілді! Достарыңның көп болғаны және олармен бірге шыныққан қандай жақсы! Балабақшаға оралады. «Күлкі сыйла» – басын бұрады және қасында отырған балаға қарап жымияды. **Ұлттық ойын:** **«Күш сынаспақ»** Шарты:Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады. 2 бала шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқыстырады.Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады.Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады. **Адал Азамат** **Ұлттық құндылық** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ыдыс), заттардың орналасқан	Демонстрациялық құралмен жұмыс (сандықтың суреті) Балалар назарын суреттегі сандыққа аударту, сандық туралы суретке қарап әңгімелеу керектігін айту. (Сандықтың пішінін, ою-өрнек түрлерін, оның ішіне не салуға болатынын). Ойын: «Сандықты әшекейлейміз» Шарты: Пішіндерді пайдалану арқылы қағаз бетіне сандықты жапсыру,оның бетіне ұлттық ою-өрнектерді орналастыру,ұзындығы,ені туралы әңгімелеп беру. **(Тіл дамыту математика негіздері,жапсыру)** Демонстрациялық құралмен жұмыс (малақай мен тымақ суреті) Балалар назарын малақай мен тымақ суретіне аудару. Суреттегі заттардың бір сөзбен қалай аталатынын және олар киімнің қай түріне жататынын, жасалуы, қай мезгілде киілетінін, олардың атауларын, қажеттілігін және олардың бір-бірінен айырмашылығы туралы әңгімелеу.Тымақ, малақай – мал, аң терісінен тігілетін қыстық баскиім. Оны «түлкі тымақ» немесе «елтірі тымақ» деп те атайды. Қазақтың атақты бас киімі «Тымақ» осы түлкінің терісінен тігіледі. Оны «Түлкітымақ» деп те атайды. Түлкінің қорегі түрлі құстар, құстың жұмыртқасы, балық.	**Ұлттық ойын: «Арқан тарту»** Шарты:Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады.Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады Қай топ арқанды өз жағына тартып,алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екіші баланы құлатса ,құламаған бала жеңіске жетеді. **Адал Азамат** **Міндеті:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға,сын есімдерді зат есімдермен байланыстыра білуге үйрету.Ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға ынталандыру.Тақпақтар жаттату,мәнерлеп айтуға баулу. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Қоршаған ортаның әсемдігіне қызығушылықты дамыту.Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Өлең оқиды. Көктем келді шуақты, Балаларды қуантты. Алақай-ау, алақай! Құстар сайрап, бақтар жайнап, гүл атты. Дала гүлге толыпты,	3- ереже. Ыстық заттардан аулақ болыңыз. Түсіндіру: «Ыстық заттар күйдіруі мүмкін. Пеш немесе үтіктен абай болыңыз». 4- ереже. Розеткалармен/ажыратқыштармен және электр құрылғыларымен ойнамаңыз. Түсіндіру: «Электр қуаты өте қауіпті. Электр розеткаларына ешқашан ештеңе қоспаңыз». «Бола ма немесе болмайма?» ойыны Тәрбиеші әртүрлі әрекет берілген суреттерді көрсетеді (мысалы, «пышақты ұстау», «ойыншықтармен ойнау», «пешке жақын бару») және балалардан бұл әрекетті істеуге бола ма, жоқ болмай ма деп сұрайды. Балалар «болады» немесе «болмайды» депжауап беріп, себебін түсіндіреді. «Қауіпсіз затты тап» ойыны Тәрбиеші балаларға әртүрлі заттардың суреттері бар карточкаларды береді. Балалар ойнауға қауіпсіз заттарды (мысалы, доп, қуыршақ) тауып көрсетуі керек және олардың неге қауіпсіз екенін түсіндіруі керек. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің рефлексиясы. Негізгі қауіпсіздік ережелерін қайталау. Бекітуге арналған тапсырмалар: үйдегі қауіпті заттардың суретін салу **Қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрі**

		жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту. Сахналық қойылымдарға қатысуға,таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға ынталандыру. Тілдің грамматикалық құрылымын,салыстыру нәтижелерін жетілдіру. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Геометриялық пішіндерден жапсыру дағдыларын қалыптастыру,шығармашылық қиялды дамыту. Музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Шаттық шеңбері. Мынау сұлу әлемде, Адам өмір сүреді. Үлкенге де, кішіге Күн сәулесін төгеді. Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздер ме?! «Ыдыстар» туралы әңгімелесу. – Бүгін не жедің, не іштің? – Ботқаны немен жедің? – Қымызды немен ішеді?	Тымақтың екі құлағы және мойынды жауып тұратын артқы етегі болады. Ойын: «Кімнің тымағы әдемі?» Шарты: Тымақтың суретін салу. **(қоршаған әлеммен таныстыру ,сурет салу)** – Балалар, баскиімді тебуге болады ма? Үйде жерде жатса не істейміз? «Қызыл малақай» өлеңін оқу. Алақай-ау, алақай, Киіп алдым малақай. Қызыл жіптен тоқылған, Өрнектері жасылдан Ұнатамын мен оны Тастамаймын басымнан. Ж.Кенжеғалиева **(көркем әдебиет,қазақ тілі)**	Аққу көлге қоныпты. Алақай-ау, алақай! Көктем қандай, көктем қандай көрікті! **(қазақ тілі)** Сұрақтар қояды: Өленде қай жыл мезгілі туралы айтылған? Оны қандай белгілері арқылы білдіңдер? Балаларды терезе алдына шақырып, даладағы өзгерістер туралы әңгімелеулерін сұрайды. Педагогтің әңгімесі: Көктем – ерекше жыл мезгілі. Бұл кезде табиғат ұйқысынан оянады. Қыс бойы ұйықтап жатқан ағаштар бүршік атып, жапырақ жарады. Өсімдіктердің бәрі шығады. Қысқы ұйқыға кеткен жануарлар да ұйқыларынан оянады. Өздері де көктем мезгілі туралы білетіндерін айтады. Сурет бойынша ойларын айтады, дәлелдейді. Қардың не үшін еріп кететінін, ағаштардағы өзгерістер, шөп, гүлдер туралы, олардың қалай су ішетіндерін,үлкендердің еңбектері туралы әңгімелейді. «Көктемнің келуімен табиғатта не өзгерді?» сұрағына жауап іздейді. Құстардың ұшып келуі, жылғалардан су ағуы т.б. көктем белгілері, өсімдіктердің тамырлары арқылы суды сіңіретінін, судың сабақ арқылы жапыраққа баратыны туралы әңгімелейді. Жылғалардың суретін бейнетаспадан көріп тамашалайды. Адамдардың көктем мезгілінде киетін киімдері де туралы әңгімелейді. **(қоршаған әлеммен таныстыру)**	**Міндеті:** Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Таныс әдеби шығармаларды тыңдауға, шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес мәнерлеп айтуға баулу. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы және пішіні жайлы түсінік беру. Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (қаламен ауылдың байланысы), диқанның еңбегі туралы білімді қалыптастыру. Нанға және азықтүлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Нан туралы жұмбақ жасыру. Күрең қызыл түсі бар, Тағамдардың асылы, Қуат берер күші бар. (Нан) Сұрақтар қою. – Нан, азық-түлік болмаса не болады деп ойлайсыңдар? – Нан мен басқа азық-түлікті қайдан аламыз? (Дүкеннен). – Олар дүкенге қайдан келеді деп ойлайсыңдар? **(Тіл дамыту)** Балаларға нанның, азық-түліктің дастарқанға келу жолдарын бейнелейтін бейнефильм көрсету. Бейнефильм желісі бойынша сұрақтар қойып пысықтау. – Нан мен басқа да азық-түлік дастарқанға қалай келеді екен? – Оларға кімдер қандай еңбек сіңіреді? (Диқан бидайды егеді, күтіп-баптайды, суарады;

		– Тостаған, торсық – нелер? Демонстрациялық суретпен жұмыс. – Мынау қандай дүкен? – Дүкенде қандай ыдыстар бар? Жаңа сөздермен таныстыру. – Дүкенде қазан бар. Мынау – қазан. – Мынау … қазан сөзін айтып жаттығады. – Дүкенде не бар? – Мынау – аққұман. Мынау – … аққұман. – Аққұман – ыдыс. Дүкенде не бар? Сюжеттік ойын: «Дүкен» Балалар кезекпен дүкенге келеді. Педагог – сатушы. Диалог үлгісі: – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Кесе беріңізші. – Қандай кесе? – Оң жақ қатардағы үлкен, екі жасыл кесе. – Міне, кесе алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. – Сау болыңыз. Үлгі бойынша балалар кезекпен ойнайды. **(көркем әдебиет)** Ән: «Дастарқан». **(Музыка)** Жаңылтпаш қайталау. Шеше, неше кесе сынды кеше? Қатты, ақырын, жай және жылдам қайталап айту. Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1. Суретте қандай дүкен бейнеленген? Дүкенде нелер бар? Кім не сатып алды? Арманның әжесі қандай кесе сатып алды? Неше кесе?		Көктемгі табиғат құбылыстары жайлы айтады. «Аяқта» дидактикалық ойынын ойнатады. Педагог сын есім сөздерді айтады, балалар ойланып, зат есім сөзді тауып айтады. Көгілдір, ашық, бұлтсыз, таза ... (ауа) Шуақты, сары, сәулелі, алтын … (күн) Жылы, самал, жеңіл … (жел) Жасыл, көк, балғын ... (шөп). **(Тіл дамыту)** Балалармен бірге «Қар мен мұз неге ериді?» деген зерттеу жұмысын жүргізеді. Педагогтің дайындап қойған қары мен мұзына қарап, оның қасиеттерін айтады. Топта қар мен мұзға не болғанын бақылайды. Олардың неліктен еріп жатқанын айтады. Қорытынды: қар көктемде ериді. Өйткені күн жылынады. Күн шуағын қатты төгеді. Әліппе-дәптермен жұмысты жүргізеді. Даладан ағаш бұтақтарын алып келгенін хабарлайды. Балаларға мұқият қарауға ұсыныс тастайды. Бұтақтарда бүршіктер пайда болғанын және даладағы ағаштардың да бұтақтарында осындай бүршіктер тұрғанын айтады. Бұтақтарды ыдысқа салып, оған су құяды. Осы күннен бастап бұтақтарды бақылайтындарын айтады. Болжам жасатады: бөлмедегі бұтақ даладағы бұтаққа қарағанда жылдам өсе бастады.Бұтақтарды шамасына қарай қандай ыдыстарға отырғызғаны туралы айтып береді. Неліктен? Себебін анықтау.	комбайншылар егінді орады, жүргізушілер қырманға тасиды; қырманда кептіріп, тазалап, диірменге жібереді; диірменші бидайды ұн етіп тартады, елеп наубайханаға жібереді; наубайшы илейді, пісіреді, дүкенге жібереді; дүкенші сатады). **(қоршаған әлеммен таныстыру ,математика негіздері)** Асханаға барып,нанның қалай даындалатынын көру. Ойын: «Мен жасай аламын» Шарты: Аспазшының берген қамырынан күлше жасап,пісіріп берулеріне өтініш білдіру. Сергіту сәті. «Көлеңке» ойыны – Көлбең , көлбең көлеңке, Көлбеңдеген көлеңкем, Тасып піскен бидайды, Айтшы қалай жинайды? – Көлбең , көлбең көлеңке Көлбеңдеген көлеңкем. Былай, былай жинайды. /Бидай оруды қимылмен көрсетеді/. – Көлбең , көлбең көлеңке, Көлбеңдеген көлеңкем, Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? – Көлбең, көлбең көлеңке Көлбеңдеген көлеңкем. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды? /Кіш, кіш! Қолдарымен көрсетеді. Бәрі бірге айтады /. – Қорғап қалған бидайды, Қырманға әкеп жинайды. Астық орған байлығы, Қамбаға дән сыймайды. Біз гүлдерше өсеміз, Жапырағы жайқалған. Сабақтары салалы, Желмен бірге жайқалған. **(Дене тәрбиесі)** Балалармен нан, ас атасы, диқан, азық-түлік сөздері және сөз тіркестері арқылы сөздік жұмыс жүргізу.

		Сәуленің анасы не сатып алды? Ойын: «Үлкен және кіші тостағандар» Шарты: Балалардың алдына үлкен және кіші тостағанның суреті беріледі. Балалар үлкен тостаған бейнеленген суретті үлкен қорапқа, кішкентай тостаған бейнеленген суретті кішкентай қорапшаға салуы керек. Ойын: Оң жақтағы ыдыс пен сол жақ қатардағы ыдыстардың ортасында не тұр? Шарты: Ыдыстың неден жасалғанын әңгімелеу. **(Тіл дамыту ,математика негіздері)**		«Көктем сәні» ертегісін тамашалау. **(көркем әдебиет,математика негіздері)**	Екі тілде ас атасы – нан – хлеб – всему голова, диқан – хлебороб, азық-түлік – продукты питания сөздері мен сөз тіркестерін қайталату. **(қазақ тілі)** Ойын: «Нан дастарқанға қалай келеді?» Шарты: Берілген суреттердің ішінен дұрыс тауып орнына қою. **(құрастыру)** Ойын: «Бидай алқабы» Шарты: Бидай масақтарының суретін салу. **(сурет салу)** Бидайдың мозайкасын жапсыру. **(жапсыру)** Қорытынды бөлім. Нанды қайда пісіреді? Нанның дастарқанға оңай келмейтін себебі неде? Қандай нан түрлерін білесіңдер? Қамыр неден жасалады? Ұн таратын адамды қалай атаймыз? Нан қайда сақталады? Аспаазшының пісіріп әкелген күлше нанының дәмін көріп,өзара әңгімелесу. Е. Хасанғалиевтің «Ақ бидай» әнін хормен орындау. **(музыка)**
2-ші таңғы ас	Ас болсын тамағың Өсіп ер жет қалмағың Орындалсың арманың Бойға сіңсін жеген тамағың. Аумин **(тіл дамыту)**				
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуге тәрбиелеу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (Тіл дамыту , өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)				
Серуен		**№ 3** **Күннің шұғыласын бақылау**	**№ 14** **Аулада тазартушының еңбегін бақылау**	**№ 19** **Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу,жаттау**	**№ 3** **Күннің шұғыласын бақылау**

		Міндеті: Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ жасыру** Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күнннің көзі) **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны)** **Міндеті:** Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай,кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** ***Еңбек:*** **Жолдарды қардан тазарту** **Міндеті:** Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Міндеті:** Аула тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек қимылын көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу,көмектесуге ынталандыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу,жаттау** Еңбек сүйсең, жасыңнан, Бақыттысын, жас ұлан – Дейді атам ылғи да, Сипап менің басымнан. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір»** **Міндеті:** Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Аулада үлкендерге көмек беру.** **Міндеті:** Еңбектің маңыздылығын білу. Ойын барысында мадақтау, шапшаңдығын дамыту. Татулық қарым - қатынасқа тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** **Ұлттық ойын: «Көтермек»** Шарты:Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады.Белгі бойынша кім	Алма ағаштың құшағы – Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жүрегі, Бұтақтары білегі. **Коммуникативтік дағды** **Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша)** **Міндеті:** Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Жіпті көтеру»** **Міндеті:** Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәре жеріне келіп, бірінші болып жіпті тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек:Табиғат бұрышындағы жұмыс** **Міндеті:** Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	***Міндеті:*** Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ шешу** Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күнннің көзі) **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны)** **Міндеті:** Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай,кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** ***Еңбек:*** **Жолдарды қардан тазарту** **Міндеті:** Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** **Ұлттық ойын: «Тауық күрес немесе итеріспек»** Шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Осы екі топтан екі бала шығып, кәдімгідей күреседі. Оның ең қызығыда, басқаша күрестен айырмасы да - тек жалғыз аяғымен ақсаңдай жүріп, иықтарын қағып күресуінде. Ойнаушылар жиналып болғаннан кейін, үлкен шеңбер сызылады да, ортаға екі ойыншы шығады. Егер бір аяқпен секіріп жүріп, екі ойыншының біреуі екінші аяғын

			бірінші бірін-бірі арқада көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады. Ойын осылай жалғаса береді. **Адал Азамат** **Ұлттық құндылық**		жерге тигізбестен, қарсыласын шеңберден итеріп шығарса - жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса - жеңілгені. Бұл күрес балалардың нық басып, орнықты жүруін жетілдіреді. Ойын жалғаса береді. **Адал Азамат** **Ұлттық құндылық**
Серуеннен оралу	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (Тіл дамыту , өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту) (өзін-өзі басқару дағдылары) **«Суды,тамақты,энергияны үнемді тұтыну»-** табиғы ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, әзірлеу. **Мақал:**Су бергеннің сауабы бар, су төккеннің жауабы бар. **Қоршаған әлеммен таныстыру .**Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		Үстел үсті ойын: «Хоккей » Міндеті: Шапшаңдыққа,ептілікке дағдыландыру. Шарты:Балалар кубикті лақтыру арқылы асықтарды жинайды.Кім көп асық жинаса сол жеңімпаз болады. Адал Азамат	Вариативтік компонент: «Табиғатты аялайық» **Тақырыбы:** «Қараторғай қалай үй таңдады?» ертегі Ертегі арқылы құстар туралы білімдерін кеңейту. Олардың табиғатқа пайдалығы туралы түсінік беру. Аяушылық сезімін тәрбиелеу.Ертегі бо»йынша сюжетті суреттер	Балаларды орталықтарға бөлу. Ер балаларында ермексаздан қамшы мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу. **(мүсіндеу)** Қыз балаларға кілемшені «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз» оюларымен безендіруді үйрету. элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды	Ұлттық ойын: «Қол күрес» Шарты: Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасумен орындалады. 2 бала шынтақтарын столға тіреп қол бастарын айқастырады. Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді.

				қалыптастыру. **(сурет салу)** Міндеттері: Барлығына «Наурыз» тақпағын жаттату. Қарды ерітіп жылғасы, Наурыз келді – жыл басы. Шуақ төкті жарық күн, Мейрамында халықтың. Бата беріп атамыз, Бата беріп апамыз. Тәтті болып жасалған Наурыз дәмін татамыз. **(көркем әдебиет)**	
Балалармен жеке жұмыс		Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар **жеке жұмыс** Қимылды ойындарда Физикалық дамуді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетуін қалыптастыру **Физиқалық қасиеттері**	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар **жеке жұмыс** Тақпақтарды, санамақтарды, өлеңдерді мәнерлеп, жатқа айтуға талпындыру **Коммуникативтік дағдылары**	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар **жеке жұмыс** ұлттық би өнеріне қызығушылық танытып, би қимылдарын орындауын дағдыландыру **(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар **жұмыс** өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға үйрету **Әлеумет**
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (**Тіл дамыту , өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Серуен		№ 3	№ 14	№ 19	№ 3
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		«Мақта қыз бен мысық» ертегісіндегі ағаштың рөлі туралы сұрау. Ертегіні сахналату **(көркем әдебиет)** Балаларды орталықтарға бөліп жақсы көретін әндерін тыңдатып, би билету. **(музыка)**	Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. . (құрастыру)	Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру **(Тіл дамыту , көркем әдебиет)**	Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарату, әңгімелесу. Топтағы ойыншықтарының суретін салғызу, мүсінін жасату, немесе қағаздан өздері ойыншық жасауына мүмкіндік беру. **(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)**
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Үйде баланың өзі киініп өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Үйде баласымен қарындашпен жұмыс жасауларына айту	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Демалыс күндеріне сәттілік тілеу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Құндылық – **Тәуелсіздік және отаншылдық**

Аптаның дәйек сөзі: «Мен – Қазақстанның баласымын!»

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Нұрлан - К.А.» «Күншуақ» балабақшасы
Тобы: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 16.03-20.03.2026 жыл

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	«**Менің Қазақстаным»** Қазақстан Республикасының Гимн орындалуы **Күй күмбірі** **Адал Азамат**	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау,әңгімеге тарту. **(қазақ тілі)** **Күй күмбірі** **Адал Азамат**	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау **Күй күмбірі**. **Адал Азамат**	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(Тіл дамыту)** **Күй күмбірі** **Адал Азамат**	Балаларды жақсы көңіл - күймен қарсы алу. Әуенді ойын: «Көңіл күй» Міндеті: Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында қимылдар жасау **Күй күмбірі «Адай күйі»**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15 минут «Тыңдау және жауап беру»** Міндеті:Біреуді мұқият тыңдауды және жауап беруге үйрету	**Өнегелі 15 минут «Қайырымдылық пен көмек көрсету»**әңгімелеу Қайырымдылық – үлкен игі іс. Көмек көрсету арқылы жақсылық жасау. Қажетті адамға көмек көрсету – игі іс.	**Өнегелі 15 минут «Өзіңді дұрыс танып-білу»**әңгімелеу Өз қасиеттеріңді тану. Өзін-өзі дамыту жолдары. Өзін жақсы көріп, өзіне қамқор болу.	**Өнегелі 15 минут «Сыйластықпен тәртіп»әңгімелеу** Сыйластық дегеніміз не? Өз ісіне жауапкершілікпен қарау.Кішігірім әс-әрекеттердің мәні.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата –аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану. **Өнегелі 15-минут «Отбасы бақыт мекенім»**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Қарама-қарсы сөзді тап» Міндеті: Заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту. Тіл дамыту	«Бұл қай кезде киеді» Міндеті: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын молайтып,ауыз екі сөйлеуге баулу.	" Үстел үсті ойын: Д/О.«Шыр» Шарты: балалар асықты шерту арқылы ұпай жинайды. Бала асықты шерткенде дәл түссе, өзіне сол асықты жинайды.	Табиғат бұрышындағы еңбек. Міндеті: Табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. Қоршаған әлеммен таныстыру	«Жаңылтпашты жаңылмай айт» Міндеті: Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтады. Үш кіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім, – Неше кіші ішік піштім?! **(қазақ тілі)**
Ертеңгілік жаттығу	Таңертенгі жаттығулар кешені №11(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын үстелге қою). **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге	«Көршісін тап!» Міндеті: 5-ке дейін	Мамандықтардың құралдары суретіне қарап әңгімелесу.	Тіл ұстарту жаттығуын жаттау.	Балалар көктемнің күніндей жылы сөздерді бір біріне	«Иә,жоқ» -ойыны

дайындық	реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға үйрету. Шарты: Әр балаға карточка таратылады сол арқылы санның көршілерін табу керек. **Математика негіздері**	**(Тіл дамыту , қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру)**	Міндеті: Анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Ша – ша – ша Жап – жасыл шырша. Ар – ар – ар Қандай аппақ қар. Ыс – ыс – ыс Келіп қалды қыс. **(қазақ тілі)**	айтады.	Ойынның шарты: берілген сұрақтарға «Иә»,немесе «жоқ»-деп жауап беру. Сұрақтар: Ересектерсіз үтікті қосу? -Батерейкалы ойыншық машинамен ойнау? - Кір жуатын машинаға қолды салу? - Робот машинамен ойнау? **(Тіл дамыту)**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** велосипед тебуге үйрету. Баяу қарқында жүгіруге – 1 минут, қол мен аяқтың үйлесімді жұмысына жаттықтыру. Жерге түсу, аяқтарын тізесінен сәл бүгу біліктерін бекіту. Денешынықтыру жаттығуларымен айналысуға дұрыс көзқарастарын тәрбиелеу, епті әрі жылдам болуға ынталарын қалыптастыруға ықпал ету. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тез ал – тез көтер». Ойын түріндегі жаттығу: «1-2-3 – ал!» – шеңберді айналып жүреді, қалпақтарды алып қоюға тырысады. Вестибулярлық аппаратқа арналған жаттығулар. Тепе-теңдік – басына қалпақ киіп, залдың бір	**Дене тәрбиесі** **Міндеті:** орындықтан секірген кезде табанды белсенді түрде жазу және жерге аяқты аздап бүгіп түсу қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. Солға қарай қосалқы адым жасау тапсырмасын тізені қатты бүкпей, иықты бұрмай, ырғақпен орындау қабілетін қалыптастыру. «Жыланша» жүгіріп жаттығу, заттардың арасымен жүгіргенде бағытын өзгерту қабілетін жетілдіру. Ептілікке баулу, кеңістікте бағдарлау және әрекет ету жылдамдығын дамыту. Бір-біріне қайырымды болуға тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Екі-екіден жұптасып сапқа тұру, тізені жоғары көтеріп, кең адымдап «күртік қардан» аттап өту – «ағаш түбірлерінен аттап өт». Ойын түріндегі жаттығу: «Орман жұмбақтары». Түзде жүрер көк сері. (Қасқыр) Қырда жүрер ол жортып, Іні де жоқ бармайтын. Құйрығымен бұлтартып, Қандай аң ол алдайтын? (Түлкі)	**Міндеті:** түрлі қарқында таныс дене жаттығуларын орындау. Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (киім,жиһаз), ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. Суреттер бойынша әңгіме құрастыруға,заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға,ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша салыстыруға үйрету. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», «су» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау. Көрнекілікке сүйене отырып өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру.	**Міндеті:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға,сын есімдерді зат есімдермен байланыстыра білуге үйрету.Ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға ынталандыру.Тақпақтар жаттату,мәнерлеп айтуға баулу. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Қоршаған ортаның әсемдігіне қызығушылықты дамыту.Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Өлең оқиды. Көктем келді шуақты, Балаларды қуантты. Алақай-ау, алақай! Құстар сайрап, бақтар жайнап, гүл атты.	**Міндеттері:** Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында қимылдар жасау.Сөздік қорларын заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында) деген сөздермен байыту.Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Тұрмыстық заттарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту,оларды мүсіндеу баулу.Тұрмыстық заттардың жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру.Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау.

	жағынан қарама-қарсы бетіне дейін жүру. Қатарға қойылған заттарды айналып, «жыланша» иректеп жүгіру. Шеңберден-шеңберге секіру (5 құрсаудан жасалған жол). Жалпақтабанның алдын алуға арналған жаттығу: «Дауылпаз» Б.қ. – тізені бүгіп еденде отыру. Үш дөңгелекті велосипедті тебу. «Орындарыңды ауыстырыңдар» Қорытынды кезең (Рефлексия). Ойын түріндегі жаттығу: «Біз күшті болдық» **Музыка** Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. Қамажай биін үйрету. **Ән тыңдау:** «Қош келдің төрлет наурызым» Б.Бейсенова **Ән айту:** «Қасиетті мерекем» Н.Оразбаева **Аспапта ойнау:** «Көңілді оркестр» **Әуенді- ырғақты қимыл:** «Қамажай» биін үйрету. **Міндеті:** балалардың сөздік қорларын заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздерімен байыту. Сахналық қойылымдарға	Үстінен тоны түспеген Сонда да араз қыспенен. (Ою) Нұсқау: жабайы аңдарға тән ерекшеліктерін салып көрсету. Солға қосалқы адым жасап жүру: денесін тік ұстап, алға қарау және иықтарын солға бұрмау. «Орман ішіндегі серуен» – ойын түріндегі гимнастика: денесін тік ұстау, солға-оңға бұрылу. Негізгі қимылдарды ойын түрінде оранду: 20 см биіктен тереңге секіру. Орындықтар залдың периметрімен бойлай қойылған. Қояндарға бөренеден секіріп үйренуді ұсынады. Қатарға қойылған заттарды айналып, аяқтың ұшымен иректеп жүгіру. «Кім епті?». Бір қатарға бес модуль қойылған. Олардың арасындағы қашықтық – бір метр. Балалардың заттарды айналып өту қабілетін, денесін оңға-солға бұру қабілетін қадағалайды. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Лақтыр-қағып ал». Шарты: допты қарсы тұрған жолдасының қолына дәлдеп лақтыру. Қорытынды кезең (Рефлексия). Орманда ойнаған көңілді! Достарыңның көп болғаны және олармен бірге шыныққан қандай жақсы! Балабақшаға оралады. «Күлкі сыйла» – басын бұрады және қасында отырған балаға қарап жымияды. **Қазақ тілі**	**Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Жұмбақ Төртбұрышты, бір ауызды. Демонстрациялық құралмен жұмыс (сандықтың суреті) Балалар назарын суреттегі сандыққа аударту, сандық туралы суретке қарап әңгімелеу керектігін айту. (Сандықтың пішінін, ою-өрнек түрлерін, оның ішіне не салуға болатынын). Ойын: «Сандықты әшекейлейміз» Шарты: Пішіндерді пайдалану арқылы қағаз бетіне сандықты жапсыру,оның бетіне ұлттық ою-өрнектерді орналастыру,ұзындығы,ені туралы әңгімелеп беру. **(Тіл дамыту математика негіздері,жапсыру)** Демонстрациялық құралмен жұмыс (малақай мен тымақ суреті) Балалар назарын малақай мен тымақ суретіне аудару. Суреттегі заттардың бір сөзбен қалай аталатынын және олар киімнің қай түріне жататынын, жасалуы, қай мезгілде киілетінін, олардың атауларын, қажеттілігін және олардың бір-бірінен айырмашылығы туралы әңгімелеу.Тымақ, малақай – мал, аң терісінен тігілетін қыстық баскиім. Оны «түлкі тымақ» немесе «елтірі тымақ» деп те атайды. Қазақтың атақты бас киімі «Тымақ» осы	Дала гүлге толыпты, Аққу көлге қоныпты. Алақай-ау, алақай! Көктем қандай, көктем қандай көрікті! **(қазақ тілі)** Сұрақтар қояды: Өлеңде қай жыл мезгілі туралы айтылған? Оны қандай белгілері арқылы білдіңдер? Балаларды терезе алдына шақырып, даладағы өзгерістер туралы әңгімелеулерін сұрайды. Педагогтің әңгімесі: Көктем – ерекше жыл мезгілі. Бұл кезде табиғат ұйқысынан оянады. Қыс бойы ұйықтап жатқан ағаштар бүршік атып, жапырақ жарады. Өсімдіктердің бәрі шығады. Қысқы ұйқыға кеткен жануарлар да ұйқыларынан оянады. Өздері де көктем мезгілі туралы білетіндерін айтады. Сурет бойынша ойларын айтады, дәлелдейді. Қардың не үшін еріп кететінін, ағаштардағы өзгерістер, шөп, гүлдер туралы, олардың қалай су ішетіндерін,үлкендердің еңбектері туралы әңгімелейді. «Көктемнің келуімен табиғатта не өзгерді?» сұрағына жауап іздейді. Құстардың ұшып келуі, жылғалардан су ағуы т.б. көктем белгілері, өсімдіктердің тамырлары арқылы суды сіңіретінін, судың сабақ арқылы жапыраққа баратыны	**Ұйымдастырылған іс-әрекет:** -Сәлеметсіңдерме балалар, көңіл-күйлерің қалай? Бүгін бізде ерекше күн,себебі сендердің білімдеріңді, тапқырлықтарыңды көруге қонақтар келіпті.Ал, қане ол үшін қонақтарымызбен сәлемдесіп алайық. -Балалар біз бүгін электротехникалық тұрмыстық заттар туралы әңгіме қозғаймыз. Электротехникалық заттар туралы қызықты ойындар мен тапсырмалар орындайтын боламыз. Электротехникалық заттардың қауіпсіздік ережелерімен танысамыз. -Ол үшін барлықтарың маған назар аударыңдар. Қазір біз электротехникалық заттар жайлы жұмбақтардың шешімін табатын боламыз. Жұмбақ шешу. Үйімде бір құлтемір бар Оның тұмсығы ұзын. Ұшақ дерсің гуілдеген, Тазалыққа жаны құмар. Түшкірмей-ақ, пысқырмай, Жалықпай ол шаң сорар. (Шаңсорғыш) Қандай көлік - бұл таңқаларлық! Оның артынан бәрі таза, әдемі ... Дақтар мен кірді ол бәрінен тазартады. Өзі бәрін сығып алды - шайып. (Кір жуғыш машина) Оттай ыстық табаны, Мыж-мыж қыртысты, Тігістеп жазып барады (Үтік) Балаларға қауіпсіздік ережелерін түсіндіреді:

	қатысуға,ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.Суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға және шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету. Пішінін ескере отырып,элементтердің бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау дағдыларын,жапсыру дағдыларын дамыту. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ пішіндегі элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жануарлар әлеміндегі маусымдық өзгерістер туарлы ұғымдарын кеңейту. Көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	**Міндеті:** Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ыдыс), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту. Сахналық қойылымдарға қатысуға,таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға ынталандыру. Тілдің грамматикалық құрылымын,салыстыру нәтижелерін жетілдіру. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Геометриялық пішіндерден жапсыру дағдыларын қалыптастыру,шығармашылық қиялды дамыту. Музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:**	түлкінің терісінен тігіледі. Оны «Түлкітымақ» деп те атайды. Түлкінің қорегі түрлі құстар, құстың жұмыртқасы, балық. Тымақтың екі құлағы және мойынды жауып тұратын артқы етегі болады. Ойын: «Кімнің тымағы әдемі?» Шарты: Тымақтың суретін салу. **(қоршаған әлеммен таныстыру ,сурет салу)** – Балалар, баскиімді тебуге болады ма? Үйде жерде жатса не істейміз? «Қызыл малақай» өлеңін оқу. Алақай-ау, алақай, Киіп алдым малақай. Қызыл жіптен тоқылған, Өрнектері жасылдан Ұнатамын мен оны Тастамаймын басымнан. Ж.Кенжеғалиева **(көркем әдебиет,қазақ тілі)** **Музыка** **Қайталау** Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. Қамажай биін үйрету. **Ән тыңдау:** «Қасиетті домбырам». Б.Бейсенова **Ән айту:** «Қасиетті мерекем» Н.Оразбаева **Аспапта ойнау: «**Көңілді оркестр» **Әуенді - ырғақты қимыл:** Ойын: «Аспаптарды топтастыру» Шарты: Балаларға аспаптар	туралы әңгімелейді. Жылғалардың суретін бейнетаспадан көріп тамашалайды. Адамдардың көктем мезгілінде киетін киімдері де туралы әңгімелейді. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** Көктемгі табиғат құбылыстары жайлы айтады. «Аяқта» дидактикалық ойынын ойнатады. Педагог сын есім сөздерді айтады, балалар ойланып, зат есім сөзді тауып айтады. Көгілдір, ашық, бұлтсыз, таза ... (ауа) Шуақты, сары, сәулелі, алтын … (күн) Жылы, самал, жеңіл … (жел) Жасыл, көк, балғын ... (шөп). **(Тіл дамыту)** Балалармен бірге «Қар мен мұз неге ериді?» деген зерттеу жұмысын жүргізеді. Педагогтің дайындап қойған қары мен мұзына қарап, оның қасиеттерін айтады. Топта қар мен мұзға не болғанын бақылайды. Олардың неліктен еріп жатқанын айтады. Қорытынды: қар көктемде ериді. Өйткені күн жылынады. Күн шуағын қатты төгеді. Әліппе-дәптермен жұмысты жүргізеді. Даладан ағаш бұтақтарын алып келгенін хабарлайды. Балаларға мұқият қарауға ұсыныс тастайды. Бұтақтарда бүршіктер	**(Тіл дамыту ,қазақ тілі)** Топтастыру: -Ал, енді балалар бүгін біз ұйымдастырылған іс-әрекетінде, топта танысқан электротехникалық тұрмыстық заттардың түрлері бойынша әр түрлі ойын арқылы тапсырмалар орындаймыз. 1-топ «Шаңсорғыш» тобы. Ойын:«Сиқырлы шеңбер» Шарты: Люллия шеңбері арқылы электротехникалық заттарды ажыратып, не үшін қажет екендігін атайды. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** 2-топ «Блендер» тобы. Ойын: «Электротехникалық тұрмыстық заттарды ажырат» Шарты: Көптеген ыдыс аяқтардың суреттері көрсетіледі.Балалар солардың ішінен электротехникалық заттарды тауып,салыстырады. **(математика негіздері)** 3-топ «Кір жуғыш машина» тобы. Ойын: «Қызықты теледидар» Шарты: Майшам арқылы бастырып, теледидардың бейнесін бояу. **(сурет салу)** - Енді бүгін кім қандай топта жұмыс жасады? Қандай заттармен таныстыңдар? Кім әңгімелеп береді? Еркін ойын: «Сатушы» Шарты: балалар ішінен бір сатушы,ал қалған балалар сатып алушы болады.Сатушы өзінің мінезімен басқа қырынан да көрсетеді. **(көркем әдебиет)**

	Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балалар бүгін бізге хайуанаттар бағынан қонақтар келеді.Олармен серуендеп қайтайық. Балалардың назарын аңдар тұрған торға аудару. Аю,қоян,түлкі,зебра қандай жануарлар? - Зебраның түсі қандай? -Ал, қоянның түсі қандай? Қыс мезгілі мен көктем мезгілінде қоянның түсі қандай болып өзгереді? Ал,аю көктемде не істейді? Тордағы аңдар бір жерде,бір қатарда тұр ма? **(қоршаған әлеммен таныстыру)** -Түлкі үлкен бе, қоян үлкен бе? -Қай жануарға қандай тор қажет? -Неліктен торларға жақындауға болмайды? Лентаның қайысысы ұзын? -Көзбен шамалап біле аласыңдар ма?	Шаттық шеңбері. Мынау сұлу әлемде, Адам өмір сүреді. Үлкенге де, кішіге Күн сәулесін төгеді. Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздер ме?! «Ыдыстар» туралы әңгімелесу. – Бүгін не жедің, не іштің? – Ботқаны немен жедің? – Қымызды немен ішеді? – Тостаған, торсық – нелер? Демонстрациялық суретпен жұмыс. – Мынау қандай дүкен? – Дүкенде қандай ыдыстар бар? Жаңа сөздермен таныстыру. – Дүкенде қазан бар. Мынау – қазан. – Мынау … қазан сөзін айтып жаттығады. – Дүкенде не бар? – Мынау – аққұман. Мынау – … аққұман. – Аққұман – ыдыс. Дүкенде не бар? Сюжеттік ойын: «Дүкен» Балалар кезекпен дүкенге келеді. Педагог – сатушы. Диалог үлгісі: – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Кесе беріңізші. – Қандай кесе? – Оң жақ қатардағы үлкен, екі жасыл кесе. – Міне, кесе алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. – Сау болыңыз. Үлгі бойынша балалар кезекпен ойнайды.	суреті бейнеленген карточкалар үлестіріліп, аспаптың үні естілгенде карточкадан табуы қажет. **№1** **Күш сынаспақ** Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады.2 бала шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқастырады.Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады.Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады.	пайда болғанын және даладағы ағаштардың да бұтақтарында осындай бүршіктер тұрғанын айтады. Бұтақтарды ыдысқа салып, оған су құяды. Осы күннен бастап бұтақтарды бақылайтындарын айтады. Болжам жасатады: бөлмедегі бұтақ даладағы бұтаққа қарағанда жылдам өсе бастады.Бұтақтарды шамасына қарай қандай ыдыстарға отырғызғаны туралы айтып береді. Неліктен? Себебін анықтау. «Көктем сәні» ертегісін тамашалау. **(көркем әдебиет,математика негіздері)** **Міндеті:** 2 метр жерде тұрып, допты көтерілген қолдың деңгейінде тартылған жіп арқылы лақтыруды үйрету. Орындықтан секірген кезде табанды белсенді түрде жазу және жерге аяқты аздап бүгіп түсу қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. Күшті болуға,ептілікке баулу, әрекет ету жылдамдығын күшейту. Балалардың ҚР аумағында тұратын халықтардың мәдениеті мен салт-дәстүрлері туралы түсінігін кеңейту. Толерантты болуға тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** «Епті саусақтар» Допты пайдаланып түзету	«От шашу» әдісі (Балалар өз-өздерін бағалайды).

	Ленталардың қайысысы ұзын екенін бір-бірінің үстіне қойып салыстырамыз. Көзімізді жұмып 1 — 5 ке дейін тура және кері санап тобымызға оралайық. «Сөзді керісінше ата» сөздік ойыны. Шарты: Тәрбиеші көлемді, кеңістіктегі бағытты немесе сандық қатынасты анықтайтын сөзді атап, допты бір балаға лақтырады. Бала осы сөзге қарсы мәндес сөзді атап, допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады (үлкен – кіші, кең – тар, ұзын – қысқа, биік – аласа, қалың – жұқа, сол жақта – оң жақта, жоғары – төмен, аз – көп, қалыңырақ – жұқарақ, ұзынырақ – қысқарақ, кеңірек – тарырақ, т.б. орталықтарда жұмыс жасаймыз. **((математика негіздері, Тіл дамыту)** Бүгін «Құрылыс» және «Өнер» орталықтарында жұмыс жасаймыз. Балалар екі орталыққа бөлінеді. «Құрылыс» орталығында жабайы аңдарды құрастырады. **(құрастыру)** «Өнер» орталығында қоянға арнап сәбізді мүсіндейді. **(мүсіндеу)**	**(көркем әдебиет)** Ән: «Дастарқан». **(Музыка)** Жаңылтпаш қайталау. Шеше, неше кесе сынды кеше? Қатты, ақырын, жай және жылдам қайталап айту. Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1. Суретте қандай дүкен бейнеленген? Дүкенде нелер бар? Кім не сатып алды? Арманның әжесі қандай кесе сатып алды? Неше кесе? Сәуленің анасы не сатып алды? Ойын: «Үлкен және кіші тостағандар» Шарты: Балалардың алдына үлкен және кіші тостағанның суреті беріледі. Балалар үлкен тостаған бейнеленген суретті үлкен қорапқа, кішкентай тостаған бейнеленген суретті кішкентай қорапшаға салуы керек. Ойын: Оң жақтағы ыдыс пен сол жақ қатардағы ыдыстардың ортасында не тұр? Шарты: Ыдыстың неден жасалғанын әңгімелеу. **(Тіл дамыту ,математика негіздері)** Қорытынды. Ең қызық қай тапсырма болды? Жұмыс дәптеріне өздеріңнің игерген білімдеріңнің дәрежесін, үлгерімдеріңді смайлик арқылы белгілейсіңдер. Қуыршақтар балалармен қоштасады. **№3** **Арқан тарту.** Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен		жаттығуларын орындау: аяқтың ұшымен жүру – допты жоғары көтереді; өкшемен жүру – допты алға шығарып ұстайды. Денесін тік ұстап, алға қарап жүреді. Үш сап түзеп тұру. Допты пайдаланып жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Негізгі қимылдарды орындау: 1.«Ең күшті». Шарты: Допты жіп арқылы лақтыру (кеудесінен қос қолдап лақтыру). Жіпке дейінгі қашықтық – 2 метр. 2.«Ең жылдам». 20 см биіктен тереңге секіру. Шарты: Орындықтар залдың периметрін бойлай қойылған. Балалардың жерге түскеннен кейін тепе-теңдік сақтауына, денесін тік ұстап, алға қарап тұруына назар аудару. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тұлпар». Әр балаға сиқырлы қамшы береді. Шапқаннан кейін жақсылап тынығып алуға шақырады. Тыныс алу жаттығуы. Ұйымдастырылған оқу қызметі барысында педагог балалармен жеке-жеке жұмыс істейді. Қорытынды кезең. Атқа мініп шабу қиын, сондықтан жаттығып, спортпен шұғылдану қажеттігін ескертеді. **№5**	

	Қорытындылау. -Балалар, бұл аңдар ертегілерде, мультфильмдерде мейірімді, қайырымды болып келуі мүмкін. Бірақ бұл аңдар бір сөзбен айтқанда - жабайы жыртқыш аңдар. Бірақ жыртқыш аңдар екен деп бұларды көп аулауға болмайды, азайып кетеді. Балалар бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекеттен қандай әсер алдыңдар, сендерге ұнады ма? Немен айналыстыңдар? Не үйрендіңдер? Кім әңгімелеп береді? Біздің топта ұл-қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз. Әлемдегі бар адамға, Тек жақсылық ойлаймыз.	ойналады.Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады Қай топ арқанды өз жағына тартып,алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екіші баланы құлатса ,құламаған бала жеңіске жетеді.		**Көтермек** Ортаға екі ойыншы бала шығады.Бір-біріне арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім бі\ріні бірін- бірі арқада көтеріп алса,сол бала жеңіске жетедің. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады.	
2-ші таңғы ас	Ас болсын тамағың Өсіп ер жет қалмағың Орындалсың арманың Бойға сіңсін жеген тамағың. Аумин **(тіл дамыту)**				
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.				
Серуен	**№ 14** **Аулада тазартушының еңбегін бақылау** **Міндеті:** Аула тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек қимылын көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға	**№ 19** **Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу,жаттау** Алма ағаштың құшағы – Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жүрегі, Бұтақтары білегі. **Коммуникативтік дағды** **Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша)** **Міндеті:** Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету.	**№ 3** **Күннің шұғыласын бақылау** ***Міндеті:*** Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату.	**№ 21** **Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау** **Міндеті:** Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді.	**№ 19** **Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу,жаттау** Алма ағаштың құшағы – Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жүрегі, Бұтақтары білегі. **Коммуникативтік дағды** **Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша)** **Міндеті:** Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету.

	тәрбиелеу,көмектесуге ынталандыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** **Тақпақ оқу,жаттау** Еңбек сүйсең, жасыңнан, Бақыттысын, жас ұлан – Дейді атам ылғи да, Сипап менің басымнан. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір»** **Міндеті:** Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Аулада үлкендерге көмек беру.** **Міндеті:** Еңбектің маңыздылығын білу. Ойын барысында мадақтау, шапшаңдығын дамыту. Татулық қарым - қатынасқа тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Жіпті көтеру»** **Міндеті:** Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәре жеріне келіп, бірінші болып жіпті тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек:Табиғат бұрышындағы жұмыс** **Міндеті:** Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** **Жұмбақ шешу** Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күнннің көзі) **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны)** **Міндеті:** Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай,кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** ***Еңбек:*** **Жолдарды қардан тазарту** **Міндеті:** Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Көптерді қуып жет»** **Міндеті:** Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбек сүйгіштікке баулу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Құстарды тамақтандыр** **Міндеті:** Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу. **Балалармен жеке жұмыс:** **Тақпақ оқу,жаттау** Ұшып, қонып жүр торғай, Жем іздейді. Серігіне табасын жегізбейді, Құттай дәнді қиядан көзі шалып, Байғұс сірә көрмейді өгіздерді. **Коммуникативтік дағды**	Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Жіпті көтеру»** **Міндеті:** Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәре жеріне келіп, бірінші болып жіпті тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек:Табиғат бұрышындағы жұмыс** **Міндеті:** Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**
Серуеннен оралу	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (Тіл дамыту , өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) (өзін-өзі басқару дағдылары) **«Суды,тамақты,энергияны үнемді тұтыну»**-табиғы ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, әзірлеу. **Мақал:**Су бергеннің сауабы бар, су төккеннің жауабы бар. **Қоршаған әлеммен таныстыру**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз				

	қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Домино» үстел үсті ойыны.	«Шаштараз» сюжеттік-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды үлкендердің еңбегімен таныстыру. Шаштараздың еңбегімен таныстырып, оның қызметін атқаруға үйрету. (қоршаған әлеммен таныстыру .Суреттен шаштараздың құралдарын тауып құрастыру Тіл дамыту)	В/к: «Таза болса табиғат, аман болар адамзат» Тақырыбы: «Кішкентай саяхатшылар» (ертегі) Міндеті: Өсімдіктер, гүлдер жер бетіне қалай жайылатыны туралы түсінікті бекіту. Ертегілер арқылы экология сабағына қзғушылығын арттыру. Табиғатқа сүйіспеншілігін тәрбиелеу. Барысы: Шаттық шеңбері №7.	Ұлттық ойын: «Қол күрес» Шарты: Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасумен орындалады. 2 бала шынтақтарын столға тіреп қол бастарын айқастырады. Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді.	**В/к: «Таза болса табиғат, аман болар адамзат»** **Тақырыбы: «Кішкентай саяхатшылар»** (ертегі) **Міндеті:** Өсімдіктер, гүлдер жер бетіне қалай жайылатыны туралы түсінікті бекіту. Ертегілер арқылы экология сабағына қзғушылығын арттыру. Табиғатқа сүйіспеншілігін тәрбиелеу. **Барысы:** Шаттық шеңбері №7. Өлі және тірі табиғат, маусымдық өзгерістер жайлы балалардан білгенін сұрау. «Қатты желден, жаңбырдан сақтану үшін не істеу керектігін айту. Бүршік жарып келе жатқан ағаштардың суретін көрсету, олардың жапырақтары, көшеті, мұртшалары, сабағы арқылы көбейетінін, жарыққа қарай жылжи алатыны, өрмелейтіні, жармаласатыны, бұрылатыны, кейбір өсімдіктердің гүлдері кешке жабылып, таңертең

					қайтадан ашылатыны туралы түсіндіру. Өсімдіктердің иісі болады, гүлдейді, жеміс береді, өсуі мен жағдайының жақсы болуына жарық, ылғал, ауа, қалыпты температура қажет екенін таныстыру. Адамдардың күтімінсіз бөлме және бау - бақша өсімдіктері ауырады, солады, құрайды, сарғаяды, өліп қалады. Бөлме және бау - бақша өсімдіктерін өсіруге, оларды күтіп - баптауға талпындыру. Ағаштың діңін, жапырақтарын, бұтақтарын, гүлдің сабағын, жапырақтарын, гүлдерін тауып айтуға үйрету. Өсімдіктердің суреттеріне қарап өзінің түсінгенін әңгімелеу. *Сергіту сәті* №11 Өсімдіктер қалай өседі екен? Оларға қандай күтім жасауға болады? Жылдың қай мезгілінде отырғызу керек? Сұраққа жауап бергенде қиналған балаға жеке көмек көрсету. «Адамдардың табиғатсыз күні жоқ, Табиғаттың мұны айтуға тілі жоқ» ұғымын түсіндіру. Сұрақ-жауап арқылы қорытындылау.
Балалармен жеке жұмыс	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар жеке жұмыс педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтуға үйрету **(Коммуникативтік дағды)**	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар жеке жұмыс Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауға баулу **Танымдық және зияткерлік дағдылары**	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар жеке жұмыс Секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерту **(Физикалық қасиеттері)**	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар жеке жұмыс оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтуға баулу	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар **жеке жұмыс геометриялық фигураларды көру және сипап сезу арқылы зерттеуді үйрету.Танымдық және зияткерлік дағдылары**

				(Коммуникативтік дағды)	
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (**Тіл дамыту , өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Серуен	№ 14	№ 19	№ 3	№ 21	№19
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **Тіл дамыту**	Топ болып жұмыс жасау. Қиынды пішіндерді,ермексазды қолдану арқылы композиция құрастыру. Шарты: Қызғалдақ гүлін құрастырып,жапсыру, себелеп тұрған жаңбыр бейнесін ермексаздан жасау,ағып жатқан судың суретін салу. (құрастыру,сурет салу,жапсыру,мүсіндеу)	Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. . (**құрастыру)**	Балалардың қалауы бойынша дәстүрден тыс әдіспен ойын құралдарының суретін салдырту, ермексаздан ұжымдық жұмыс арқылы ойыншыларды жасату және геометриялық пішіндер арқылы ойын құралдарын жапсырту. **сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)**	Нұр-Сұлтандағы бәйтерек мұнарасы туралы айту. оның макетін көрсету. Құрылыс бөліктерін санату, салыстыру. (математика негіздері) «Мақта қыз бен мысық» ертегісіндегі ағаштың рөлі туралы сұрау. Ертегіні сахналату (көркем әдебиет) Балаларды орталықтарға бөліп жақсы көретін әндерін тыңдатып, би билету. (музыка) Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта жапсыру әрекетін жасату. (жапсыру)
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Үйде баланың өзі киініп өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарындашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.	Көктем мезгілігің ерекшеліктері туралы ата-аналарға балалармен әңгімелесуді ұсыну.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Құндылық – **Тәуелсіздік және отаншылдық**

Аптаның дәйек сөзі: «Мен – Қазақстанның баласымын!»

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Нұрлан - К.А.» «Күншуақ» балабақшасы
Тобы: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 23.03 - 27.03 2026

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау				«Ретімен бас» ойыны Міндеті: 5 ке дейінгі санды ретінмен атайды. Шартты: жерге салынған тор көздегі санды атап, басып секіреді. **Күй күмбірі «Көңіл толқыны»**	Жыл мезгілдері кітаптарды, суретті альбомдарды қарау. Міндеті: Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылайды. жыл мезгілдерін ажырата білу және дұрыс айта білу дағдыларын дамыту. **Күй күмбірі «Сарыарқа»**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу				**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы,тәртібі жөнінде кеңес беру. **Өнегелі 15-минут«футбол»асық ойыны**	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру. **Өнегелі 15-минут «Ертегілер әлемі»**
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)				«Асықтарды сана» Міндеті: Асықтарды санау арқылы, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап береді. **(математика негіздері, танымдық ойын)**	Тіл ұстарту жаттығуы Ар-ар-ар Таза шалбар, Ақ-ақ-ақ Түрлі түсті қалпақ. Ік-ік-ік Әдемі етік. **(қазақ тілі)**
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені №14				
Таңғы ас	Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру: Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау.				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық				№10 «Ұлттық киімдерді ата» Міндеті: Балаларға ұлттық құндылықтарды бойына сіңіре білуге тәрбиелеу. Шарты: Әр түрлі ұлттық киімдер көрсетіледі, балалар киімдердің атауларын атау қажет. **(қоршаған әлеммен таныстыру)**	Дидактикалық ойын: «Бұл қандай құс?» Шарты: Құстардың дауысын үнтаспадан естірту. **(Тіл дамыту)**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет				**Дене тәрбиесі** **Міндеттері:** мұрын арқылы дем алу, аяқты шектен тыс жоғары көтермей жеңіл әрі ырғақпен жүгіру, жүгіру қарқынын өзгертпей, қолды шынайы қимылдату қабілетін қалыптастыруды жалғастыру. Гимнастикалық орындық үстінде тапсырмалар орындау: орындықтың ортасына дейін барып, кері бұрылу және бастапқы орнына қайтып оралу, өз қимылдарын өзге балалармен үйлесімді етіп жасау. Асықты бір қолмен алысқа лақтыру қабілетін жетілдіру; асықты қолдың күшімен алға-жорғары лақтыру қабілетін дамыту. Организмнің жалпы төзімділігін, үйлестіру қабілетін дамыту. Толерантты болуға тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын түріндегі жаттығу: «Тез ал – тез көтер» – асықтарды айналып жүру, жүгіру, белгі берілген кезде өз асығын көтеріп алу. Асықтармен жалпы	**Міндеттері:** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға,талқылауға баулу. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру. Тақпақтарды,тиым сөздерді жаттап,мәнерлеп айтуға баулу. Екі-үш затты қасына қою тәсілдерін қолданып, салыстыру.Қоңыр, қызғылт сары түстерді пайдалану. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі элементтерімен

				дамытатын жаттығулар жасау. Негізгі қимылдарды орындау. Ойын түріндегі жаттығу: «Алысқа лақтыр» Шарты: екі қатарға тұру,қимылдарды команда бойынша орындау, асықты мүмкіндігінше алысқа лақтыру. Оң және сол қолмен алысқа лақтыру. Тапсырмаларды орындап, орындық үстімен жүру: орындықтардың екі жағынан жүріп, орта шамасына жеткенде айналып, бастапқы нүктеге қайтып оралу. Балалардың айналу қабілетіне, тепе-теңдік сақтауына назар аударады. Қимыл-қозғалыс ойындары: «Асықты әрі қарай бер». **Міндеті:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді жекеше және көпше түрде дұрыс қолдануға үйрету.Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру.Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, ұлттық киімдерімен таныстыру,оларды мүсіндеуге баулу, шығармашылық қиялды дамыту.	безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап,құрастыруға мүмкіндік беру Бақылау барысында көктемде құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шиқылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы туралы ұғымдарын кеңейту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Сәлеметсіздер ме , қонақтар! -Балалар бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекетінде әдемі торғай туралы әңгімелесетін боламыз..Ал кәне айтыңдаршы қандай құстарды білесіңдер? -Иә,балалар құстардың түрлері өте көп. Осының ішінен балалар бүгін біз торғай туралы танысатын боламыз. Мына құс өзіміздің ауламыздағы кездесетін құстың бірі-торғай екен.Өзі дөңгелекше тәрізді.Торғай өзі кішкентай құс,тұмсығы да кішкене,аяқтары да кішкене.Өздері топтасып ұшып жүреді,дәнмен қоректенеді.Дәнді шоқып жейді,дәнді ұнатады екен.Ал адамдар құстарға ағаштан жем салғыш жасап,ішіне жем салып,құстар келіп қонады

				Ұйымдастырылған іс-әрекет: -Мен сендерге бір ойын ұсынғым келіп тұр. Ойынның аты «Кетті, кетті орамал» - деп аталады. Ойынның шарты: Мен өлеңдетіп орамалды тастаймын, кімнің қолына түседі, сол сұраққа жауап береді. Сұраққа дұрыс жауап берсеңдер дорбаның аузы ашылады.Дайынсыңдар ма? -Шеңберді айнала, ойынды бастадым, Орамалды бір балаға тастадым. -Қазір жылдың қай мезгілі? -Көктем мезгілінде неше ай бар? -Көктем мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болады? -Айналаны қоршап тұрған заттарды бір сөзбен не деп айтамыз? -Табиғат нешеге бөлінеді? -Тірі табиғатқа нелер жатады? Неге? -Өлі табиғатқа нелер жатады? Неге? -Сендер қай ұлт өкілісіңдер? -Қандай мемлекетте тұрасыңдар? -Отан дегеніміз не? -Өте тамаша! Кәне өзімізге шапалақ ұрып көңілімізді көтеріп қояйық. Жарайсыңдар балалар сендер сондай ақылды, тапқыр екенсіңдер. **(Тіл дамыту,қоршаған әлеммен таныстыру)** Енді балалар ойын ойнайық. Ойын:«Асық ату»	екен.Біз оларға қамқор болуымыз керек. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** **(Тіл дамыту ,қазақ тілі,музыка)** -Балалар байқадыңдар ма, жұмыртқа қандай пішінге ұқсайды? **(математика негіздері)** Ойын: «Кім шапшаң?» Шарты: фетр материалынан жасалған құсты құрастырады(басы-көзі,тұмсығы,денесі,қанаты-құйрығы). **(құрастыру)** Ойын: «Әдемі торғай» Шарты: дайын тұзды қамырдан торғайдың мүсінін жасау.Балаларға қауіпсіздік ережесін түсіндіру. Кәне, балалар алдарыңызға үйлестірілген қамырдан,алдымен денесін жасаймыз.Ол үшін 2 домалақ дайындап аламыз.Үлкені-денесі,кішірегі –басы болады.Үлкен домалақты сопақша пішінге келтіріп,дене қыламыз. Саусақпен басу арқылы қанатын жасаймыз.Ал торғайдың аяғын жасау үшін, қамырымыздан кішкене бөлік алып,таяқша етіп алақанымызда ысқылаймыз. **(мүсіндеу)** Балалар үстел үстіне суреттер жайғасқан қараңыздаршы.Осы мүсіндеп жасаған

				ұлттық ойынында сақаны қолданып ойнайды. -«Алтын сақаны» Мыстан апа ұрлап кеткен екен. Біз тапсырмаларды дұрыс орындасақ Мыстан апамыз «Алтын сақамызды» қайтарады. Олай болса ойын шартымен таныстырайын. Жердегі сызылған ұяшықтардың біреуіне асықты түсіру керек. Сол ұяшықта жасырылған тапсырма болады.Ойынды бірінші болып алтын асықты алған топ бастайды, екінші күміс, үшінші жай асықты алған топ жалғастырады. **(қазақ тілі)** **1 – айналым:** Асық жерге тасталды, Алтын сақа басталды. **I – топ.**Кәне қандай ұяшыққа түсті екен? Қандай сан белгіленген? Кәнекей кім беске дейін тура әрі кері санап береді? **II – топ.** Кәне қандай ұяшыққа түсті екен? Қандай сан белгіленген? Кәнекей кім біледі не екіден болады? (екі көз, құлақ..) **III – топ.** Кәне қандай ұяшыққа түсті екен? Қандай сан белгіленген? Кәнекей кім үшке дейін үш тілде санап береді? **IY – топ.** Кәне қандай ұяшыққа түсті екен? Қандай сан белгіленген? 4 саны, өте дұрыс. Төрт санына байланысты не білесіңдер? (төрт түлік, төрт құбыла..). **Y – топ.** Кәне қандай ұяшыққа түсті екен? Қандай	торғайларыңды өз қиялдарыңа ,еріктеріңе қарай суреттерге орналастырыңдар.Өз торғайларыңды қайда қойғыларың келеді екен,қане көрейік. **(жапсыру)** Ойын: «Жем шашайық» Шарты: дайын бояуды саусақтың ұшымен нүктелер жасайды. **(сурет салу)** Құстарға әр кез қамқор болайық! Құстар— біздің досымыз!

				сан белгіленген? 0 саны, өте дұрыс. Ол санды неге ұқсатасыңдар? (шелпек, дөңгелек..) **(математика негіздері)** **2 – айналым:** **I – топ.**Түсі қандай? Жасыл түстен не болады? (шөп, доп...). Сұрақ: «Қазақ халқының ертегілерін ата» Шарты: интерактивті тақтада өзге ұлттың және қазақ халқының ертегілерінің кейіпкерлерінің үзінді сюжетті суреттерінен қазақ халқының ертегісін тауып айтып беру. Сұрақ: «Қазақ халқының қандай салт-дәстүрлерін білесіңдерме?» Шарты: интерактивті тақтада сюжетті суреттерді шатастырып көрсетеді, сол суреттерден балалар тауып атап беру. Сұрақ: «Қазақ халқының ұлттық ойындарын ата» Шарты: қазақ халқының ұлттық ойындардын атап беру. Сұрақ: «Қазақ халқының қазақ үйінің жабдықтарын ата» Шарты: суреттерден балалар тауып атап береді. **(көркем әдебиет,қоршаған әлеммен таныстыру)**	
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)				
Серуен				**№ 3** **Күннің шұғыласын бақылау** ***Міндеті:*** Күннің шұғыласын бақылау, балалардың	**№ 21** **Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау** **Міндеті:** Құстардың көлеміне, түрі-түсіне,

				ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ шешу** Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күнніңкөзі) **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны)** **Міндеті:** Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай,кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** ***Еңбек:* Жолдарды қардан тазарту** **Міндеті:** Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Көптерді қуып жет»** **Міндеті:** Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбек сүйгіштікке баулу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Құстарды тамақтандыр** **Міндеті:** Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу. **Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу,жаттау** Ұшып, қонып жүр торғай, Жем іздейді. Серігіне табасын жегізбейді, Құттай дәнді қиядан көзі шалып, Байғұс сірә көрмейді өгіздерді. **Коммуникативтік дағды**
2-ші таңғы ас	Ас болсын тамағың Өсіп ер жет қалмағың Орындалсын арманың Бойға сіңсін жеген тамағың. Аумин **(тіл дамыту)**				
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)				

Түскі ас	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақтану тәртібін сақтаудың адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (Салауатты өмір салтын қалыптастыру, мәдени-гигеналық дағдылар, сауықтыру-шынықтыру шаралары)				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Жалпы жетілдіру жаттығуы: Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтап жұму. Балалар төсекте жатып, велосипед тебу. Қолтырауын болып, бір қырынан төсек үстінде аяқ - қолды созу. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу. 2.Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 3.Беті - қолымызды жылы сумен жуып, сүлгімен сүртінейік. Балалар кәне жарты шеңберді құрайық: Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық. 4. Тыныс алу жаттығулары: Арқа мен жатып бір қолы кеудеде, екінші қолын ішіне қою. Ауаны ішке тарту: іштің көмегімен қолды кері итеру, жай дем шығару: іштің тартылуы б.қ келу. 5.Тамағымызды тұзды сумен шаю. **(Сауықтыру-шынықтыру шаралары, салауатты өмір салтын қалыптастыру)**				
Бесін ас	**Гигиеналық шараларды орындау** Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. **Мәдени-гигиеналық дағдылары** Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)				Мұхамеджан Етекбаевтың «Нан қайдан шығады?» әңгімесін оқып беру. **(көркем әдебиет)** «Бауырсақ қандай?» ойыны. Шарты: Бауырсақтың пішішін,көлемін ескере отырып ермексаздан әдемілеп жасау,кім қанша бауырсақ дайындағаны туралы әңгімелеп беру. **(математика негіздері,мүсіндеу)**	Жабайы аңдарға сипаттама беру. (Бейнетаспа арқылы түсіндіру). Екі топқа бөліну «Қоян» мен «Аю» 1 топ: «Айнытпай сал» ойыны. Шарты: Үлгі суретке қарап,геометриялық пішіндерді пайдалана отырып,қоянның бейнесін салу. **(сурет салу)** 2 топ: «Азығын тап» ойыны.

					Шарты: Аюдың жақсы көретін азығы құлпынайды жапсырады. **(жапсыру)** Аю,қоян,қасқыр қай ертегіде ойнайды. «Бауырсақ» ертегісін сахналау. **(көркем әдебиет)**
Балалармен жеке жұмыс				Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар **жеке жұмыс** өзінің сыртқы келбетіне назар аударып, өз бетінше реттеуін қалыптастыру **(Физикалық қасиеттері)**	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар **жеке жұмыс** әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өз көзқарасын білдіруге қызығушылығын ояту **(Коммуникативтік дағды)**
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				
Серуен			№ 19	№ 3	№ 21
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)				Топтағы ойыншықтарды санату, салыстыру. Жиын жасату. (математика негіздері) «Көктемдегі Маша мен аю» ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құрату (мүсіндеу) Конструктордан ұя құрастыру дағдыларын қалыптастыру (құрастыру)	Табиғи қалдық заттардан композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау; (жапсыру) Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру (Тіл дамыту, көркем әдебиет)
Балалардың үйге қайтуы		.		Балаларға үйден ата-аналарының қандай мамандықта жұмыс жасайтыны жөнінде әңгімелеп келулеріне ұсыныс білдіру.	Ата-аналарға демалыс мезгілінде қазақ халық ертегілерін оқып берулеріне ұсыныс білдіру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Құндылық – **Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік**

Аптаның дәйек сөзі: «Еңбекпен ер көгерер»

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Нұрлан - К.А.» «Күншуақ» балабақшасы
Тобы: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 30.03 - 03.04.2026 жыл

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	«**Менің Қазақстаным»** Қазақстан Республикасының Гимн айту **Күй күмбірі** **Адал Азамат**	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау,әңгімеге тарту. **(қазақ тілі)** **Күй күмбірі** **Адал Азамат**	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау **Күй күмбірі**. **Адал Азамат**	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(тіл дамыту)** **Күй күмбірі** **Адал Азамат**	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. **Күй күмбірі«**Әсем қоңыр» Ұлы күйші Д.Нұрпейісова. **Адал Азамат**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15 минут** **«Тыңдау және жауап беру»** Міндеті:Біреуді мұқият тыңдауды және жауап беруге үйрету	**Өнегелі 15 минут** **«Қайырымдылық пен көмек көрсету»**әңгімелеу Қайырымдылық – үлкен игі іс. Көмек көрсету арқылы жақсылық жасау. Қажетті адамға көмек көрсету – игі іс.	**Өнегелі 15 минут** **«Өзіңді дұрыс танып-білу»**әңгімелеу Өз қасиеттеріңді тану. Өзін-өзі дамыту жолдары. Өзін жақсы көріп, өзіне қамқор болу.	**Өнегелі 15 минут** **«Сыйластықпен тәртіп»**әңгімелеу Сыйластық дегеніміз не? Өз ісіне жауапкершілікпен қарау.Кішігірім әс-әрекеттердің мәні.	**Өнегелі 15 минут** **«Достықтың құндылығы»** Міндеті:Достық не үшін қажет екендігін, бір-біріне қалай көмектесудің,жақсы дос болудың маңыздылығын үйрету.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Қызықты лабиринт,нейро жаттығулар» Міндеті:Кеңкстік бағыттарын өзіне қатысты анықтауды (алға-артқа,оңға-солға,жоғары-төмен) үйрету.	«Хоккей » Міндеті: Шапшаңдыққа,ептілікке дағдыландыру. Шарты:Балалар кубикті лақтыру арқылы асықтарды жинайды.Кім көп асық жинаса сол жеңімпаз болады. **Адал Азамат**	" Үстел үсті ойын: Д/О.«Шертпек» Шарты: балалар асықты шерту арқылы опай жинайды. Бала асықты шерткенде дәл түссе, өзіне сол асықты жинайды.	**«Дүкен» сюжеттік-рөлдік ойыны.** Мақсат-міндеттері: балаларды өз бетінше дүкенші мен сатып алушының қызметін орындауға үйрету. Бір-бірімен ізеттілікпен сөйлеуге үйрету. **(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)**	Үстел үсті ойын: «Кім мерген» Шарты:Балалар резина мен асықты ату арқылы опай жинайды.
Ертеңгілік жаттығу	Таңертенгі жаттығулар кешені №15(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын үстелге қою). **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)				

	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Көршісін тап!» Міндеті: 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға үйрету. Шарты: Әр балаға карточка таратылады сол арқылы санның көршілерін табу керек. **Математика негіздері**	Мамандықтардың құралдары суретіне қарап әңгімелесу. **(тіл дамыту, қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру)**	**Заттық әлем:** Телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білуін қарастыру.	Балалар көктемнің күніндей жылы сөздерді бір біріне айтады.	Сурет бойынша әңгіме құрастыру: -Жылдың қай мезгілі? Ай аттарын ата? -Қазір қай ай? -Бір аптада неше күн бар? -Аптаның қай күні? Тіл дамыту
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі т/а** **«Көктем келді, көктем!»** **Міндеттері:** Самокатпен сырғанау кезінде бұрыла білуге, тепе-теңдікті сақтауға үйрету. Бір орында тұрып ұзындыққа секіргенде дененің бастапқы қалпын дұрыс сақтау, қолды төмен-алға қозғалтып, оны аяқтың серпілісімен үйлестіру қабілетін жетілдіру. Қозғалыс үйлесімділігін, зейінін дамыту, ептілікке баулу; төзімді болуға, тәртіпті болуға, күшті әрі алғыр болуға деген қызығушылығын қалыптастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Қатарға тұру. Алаңның бір шетінен қарама-қарсы жағына қарай жүру, «шашырап» жүгіру, қатарға тұру. Тыныс алу гимнастикасы: «Демді тазартатын «ха». Жаттығуды орындау.	**Дене тәрбиесі** **«Асық ойнаймыз»** **Міндеттері:** биікте жүрген кезде тепе-теңдік сақтауды, орындықтың екі шетінен бастап жүріп, орта тұсына келгенде ажырауды үйрету. Көлбеу тақтайдың шетінен ұстау қабілетін нығайту (4 саусақ астында, үлкен саусақ үстінде), арқаны түзу ұстап, алға қарап жүру қажет. Асықты бір қолмен алысқа лақтырып жаттығу; лақтыру күшін дамыту. Балалардың ой-өрісін кеңейту, қазақтың тұрмыс-тіршілік элементтерімен, ұлттық ойындарымен таныстыру; толерантты болуға тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балалардың назарын дорбаға аудару. Асықты айналып жүру, жүгіру. Асықтармен жалпы дамытатын жаттығулар жасау. Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындайды. 1.Ойын түріндегі жаттығу: «Алысқа лақтыр» Шарты: екі қатарға тұру, қимылдарды команда бойынша орындау, асықты мүмкіндігінше	**Музыка** Қайталау Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау(музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау) Ән тыңдау:«Марш» Е.Тиличиеев Ән айту: «Біз тәртіпті баламыз» Б.Бейсенова Аспапта ойнау: «Келіншек»күйі Әуенді- ырғақты қимыл: «Кегли» Ойын: «Мен айтамын сен таныстыр» Шарты:Жетекші балаларға бір аспаптан ұстатып қояды.Жеке-жеке аспаптар туралы тоқталады.Айтылған аспапты көрсетуі қажет «Электротехникалық тұрмыстық заттарды ажырат» Міндеттері: Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында қимылдар жасау.Сөздік қорларын заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында) деген сөздермен байыту.Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын	**Дене тәрбиесі** **«Асық толы қоржын»** **Міндеттері:** мұрын арқылы дем алу, аяқты шектен тыс жоғары көтермей жеңіл әрі ырғақпен жүгіру, жүгіру қарқынын өзгертпей, қолды шынайы қимылдату қабілетін қалыптастыруды жалғастыру. Гимнастикалық орындық үстінде тапсырмалар орындау: орындықтың ортасына дейін барып, кері бұрылу және бастапқы орнына қайтып оралу, өз қимылдарын өзге балалармен үйлесімді етіп жасау. Асықты бір қолмен алысқа лақтыру қабілетін жетілдіру; асықты қолдың күшімен алға-жорғары лақтыру қабілетін дамыту. Организмнің жалпы төзімділігін, үйлестіру қабілетін дамыту. Толерантты болуға тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:**	**«Құстар— біздің досымыз!»** **Міндеттері:** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға,талқылауға баулу. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру. Тақпақтарды,тиым сөздерді жаттап,мәнерлеп айтуға баулу. Екі-үш затты қасына қою тәсілдерін қолданып, салыстыру.Қоңыр, қызғылт

	Б.қ. – аяқтарының арасын ашып тұрады. 1 – еркін терең дем алады, қолдарын алға қарай жоғары көтереді. 2 – мүмкін болғанша демін іште ұстайды. Ауызды ашып, өңешін бос ұстайды, демді аузынан тез шығарады, алға қарай еңкейіп, қолдарын түсіреді («ха»). 3 – бойын ақырын тіктейді және демалады. Демді шығарған кезде ауаны ауыз арқылы шығрады. «С» дыбысын шығарған сияқты қатты ысқырған дыбыс шығарады. Шығып жатқан ауаға тілмен кедергі жасау қажет. Негізгі қимылдарды орындау. Ойын түріндегі жаттығу: 1.«Кім алысқа секіреді?». Шарты: Бір орында тұрып ұзындыққа секіру. 2.Допты жоғары лақтыру және оны екі қолдап қағып алу. Шарты: допты алдына шығарып ұстау, алға-жоғары лақтыру; допты саусақтарының арасын ашып ұстау және өзіне қарай қыспау. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қуаласпақ-қуыспақ». Шарты: жақын тұрған орындықтардың үстіне тұру қажет. Қорытынды. Көзге арналған гимнастика: «Сәуле»	алысқа лақтыру. Оң және сол қолмен алысқа лақтыру. 2.Ойын түріндегі жаттығу: «Марғаулар». Шарты: Топқа бөлініп ойнау. Алақан мен тізені тіреп, көлбеу тақтай үстімен өрмелеу. Тапсырмаларды орындап, орындық үстімен жүру: орындықтардың екі жағынан жүріп, орта шамасына келгенде екі жаққа ажырайды. Балалардың екі жаққа ажырағанда тепе-теңдік сақтауына назар аударады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қарлығаш». Шарты: Шеңберлер – қарлығаштардың ұясы. Қарлығаш өте әдемі әрі шапшаң құс. Сондықтан балалар да қимылдарын қарлығаш сияқты әдемі етіп жасауы тиіс. «Сиқырлы асық» жаттығуының көмегімен эмоционалдық фонды қалпына келтіру. Балаларға асықты көрсетеді. Тілек тілеуді ұсынады. **Ұлттық ойын: «Арқан тарту».** Шарты:Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады.Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады Қай топ арқанды өз жағына тартып,алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екіші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. **Қазақ тілі** **«Үй жануарлары»** **Міндеті:** Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын	өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Тұрмыстық заттарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту,оларды мүсіндеу баулу.Тұрмыстық заттардың жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру.Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** -Сәлеметсіңдерме балалар, көңіл-күйлерің қалай? Бүгін бізде ерекше күн,себебі сендердің білімдеріңді, тапқырлықтарыңды көруге қонақтар келіпті.Ал, қане ол үшін қонақтарымызбен сәлемдесіп алайық. -Балалар біз бүгін электротехникалық тұрмыстық заттар туралы әңгіме қозғаймыз. Электротехникалық заттар туралы қызықты ойындар мен тапсырмалар орындайтын боламыз. Электротехникалық заттардың қауіпсіздік ережелерімен танысамыз.	Ойын түріндегі жаттығу: «Тез ал – тез көтер» – асықтарды айналып жүру, жүгіру, белгі берілген кезде өз асығын көтеріп алу. Асықтармен жалпы дамытатын жаттығулар жасау. Негізгі қимылдарды орындау. Ойын түріндегі жаттығу: «Алысқа лақтыр» Шарты: екі қатарға тұру,қимылдарды команда бойынша орындау, асықты мүмкіндігінше алысқа лақтыру. Оң және сол қолмен алысқа лақтыру. Баяу қарқынмен 1,5 минут жүгіру: жеңіл, ырғақпен жүгіру, мұрын арқылы дем алу. Жүгіріп келгеннен кейін демін қалпына келтіру. Тапсырмаларды орындап, орындық үстімен жүру: орындықтардың екі жағынан жүріп, орта шамасына жеткенде айналып, бастапқы нүктеге қайтып оралу. Балалардың айналу қабілетіне, тепе-теңдік сақтауына назар аударады. Қимыл-қозғалыс ойыны: **Ұлттық ойын:** «Тауық күрес немесе итеріспек» Балалар екі топқа бөлінеді. Осы екі топтан екі бала шығып, кәдімгідей күреседі. Оның ең қызығыда, басқаша күрестен айырмасы да - тек жалғыз аяғымен ақсаңдай жүріп, иықтарын қағып	сары түстерді пайдалану. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап,құрастыруға мүмкіндік беру Бақылау барысында көктемде құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шиқылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы туралы ұғымдарын кеңейту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Шаттық шеңбері: Жылы-жылы жүзбенен Маңдайымнан сипайын, Жылы-жылы жүзбенен Жүрегімді сыйлайын. Ыстық алақаныммен Қолыңды бер қысайын, Амандасып өзіңмен Құшақтасып алайын. Сәлеметсіздер ме , қонақтар! -Балалар бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекетінде әдемі торғай туралы әңгімелесетін боламыз..Ал кәне айтыңдаршы қандай құстарды білесіңдер? -Иә,балалар құстардың түрлері өте көп. Осының ішінен балалар бүгін біз торғай туралы танысатын боламыз. Мына құс өзіміздің ауламыздағы кездесетін құстың бірі-торғай екен.Өзі дөңгелекше тәрізді.Торғай өзі кішкентай құс,тұмсығы да

	Музыка Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау) Ән тыңдау: «Қоңыраулар сыңғыры» В.Моцарт Ән айту: «Біз тәртіпті баламыз». Б.Бейсенова Аспапта ойнау: «Келіншек»күйі Әуенді- ырғақты қимыл: «Көңілді доптар» Ойын: « Әуе шары» Шарты: Балалар шеңбер бойымен шардың пішінін көрсетеді.Барабан соғылғанда шардың жарылғанын білдіріп қолдарын босатып жібереді. «ТОПТАҒЫ ҚАУІПСІЗ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ» Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларға барлығына қауіпсіз және жайлы атмосфераны құру үшін топтағы негізгі мінез-құлық ережелерін үйрету. Міндеттері: • Балаларды тәрбие процесі кезінде мінез-құлықтың негізгі ережелерімен таныстыру. • Осы ережелерді сақтаудың маңыздылығын түсіндіріңіз. • Рольдік ойындар арқылы мінез-құлық ережелерін бекіту. Материалдар мен ресурстар: • Мінез-құлық	таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу.Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. Қазақ оюларының элементтерін: «қошқар мүйіз» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау.Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Табиғи (мақта, жүн) қалдық заттардан құрастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балалар шеңбер бойына тұрып ,өлең жолдарын бәрі бірге қайталайды. Әңгімеге тарту.Қазақ халқының ата-бабаларымыздың ұлт кәсібінің бір-түрі мал бағу, оны күтіп баптап өсіру болатын. Міне содан бері кейінгі ұрпақ жалғасып тауып келе жатыр.Мал бағуға ауылдық жер өте ыңғайлы ма?Ауылымызда үй жануарлары бар ма? Үйлеріңізде бар ма? Біз оларды неліктен үй жануарлары дейміз? Қандай жануарларды білесіңдер? Қой,ешкі,жылқы бағатын адамды қалай деп атаймыз? -Балалар, үй жануарларының төлдерін атап беріңдерші? Қандай үй жануарларының адамға пайдасы тиеді, деген әнгіме жүргізіп, сурет бойынша көрсету. Жануарлар үйде адамның көмегімен өсіреді	-Ол үшін барлықтарың маған назар аударыңдар. Қазір біз электротехникалық заттар жайлы жұмбақтардың шешімін табатын боламыз. Жұмбақ шешу. Үйімде бір құлтемір бар Оның тұмсығы ұзын. Ұшақ дерсің гуілдеген, Тазалыққа жаны құмар. Түшкірмей-ақ, пысқырмай, Жалықпай ол шаң сорар. (Шаңсорғыш) Қандай көлік - бұл таңқаларлық! Оның артынан бәрі таза, әдемі ... Дақтар мен кірді ол бәрінен тазартады. Өзі бәрін сығып алды - шайып. (Кір жуғыш машина) Оттай ыстық табаны, Мыж-мыж қыртысты, Тігістеп жазып барады (Үтік) Электротехникалық тұрмыстық заттар – электр көзі арқылы жұмыс жасап, біздің өміріміздегі атқарылатын жұмыстарды жеңілдетуге, жылдамдатуға көмек береді. Электр көзі болмаған кезде ертедегі адамдар шаңсорғыштың орнына – сыпыртқыны, кір жуғыш машинаның орнына – легенді, үтіктің орынына-шоқ үтікті пайдаланған екен. Балалар бізге үлкендерсіз электр көзіне жақындауға болмайды. Ол өте қауіпті, дұрыс орындамаған жағдайда өмірімізге қауіп төніп, өрт шығуы мүмкін. Ашық сұрақтар: «Бала үні» әдісі.	күресуінде. Ойнаушылар жиналып болғаннан кейін, үлкен шеңбер сызылады да, ортаға екі ойыншы шығады. Егер бір аяқпен секіріп жүріп, екі ойыншының біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен, қарсыласын шеңберден итеріп шығарса - жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса - жеңілгені. Бұл күрес балалардың нық басып, орнықты жүруін жетілдіреді. Ойын жалғаса береді. **«Сан мен заттың аны арасындағы сәйкестікті табу. Үлкен, кіші, кішкентай. Шаршы»** **Міндеттері:** Сан мен заттың саны арасындағы сәйкестікті табу; Заттарды санау қабілетін күшейту; Заттарды көлеміне қарай (үлкен, кіші, кішкентай) салыстыруды жалғастырамыз, осы сөздерді сөйлеу барысында қолданамыз; Заттардың ұқсас белгілерін (көлемі) тауып, оларды сол белгілеріне қарай топтастыруды үйретеміз; Геометриялық пішін – шаршы туралы түсінікті нығайту; зейіндерін дамыту; **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** – Балалар, үстелдің үстінде геометриялық пішіндер жатыр. Олардың арасынан	кішкене,аяқтары да кішкене.Өздері топтасып ұшып жүреді,дәнмен қоректенеді.Дәнді шоқып жейді,дәнді ұнатады екен.Ал адамдар құстарға ағаштан жем салғыш жасап,ішіне жем салып,құстар келіп қонады екен.Біз оларға қамқор болуымыз керек. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** Балалар мына жерден не байқадыңдар? -Иә, мына жерде жұмыртқа жатыр. Кәне,зейінімізді мына жұмыртқаға аударайықшы. 1-ші жұмыртқаның ашылуы.(Әуенмен) -Балалар ішінен не шықты? Балалар бұл ұя бізге тапсырма әкеліпті.Бұл тапсырмада бізден құстың ұясына байланысты тыйым сөздер сұрайды. -Ал ендеше 2-ші жұмыртқаны ашайық.(Әуенмен) -Ой балалар, бұл балапан ғой.Бұл балапанның да бізге тапсырмасы бар екен.Бізден құстар туралы тақпақтар сұрайды. **(тіл дамыту,қазақ тілі,музыка)** -Балалар байқадыңдар ма, жұмыртқа қандай пішінге ұқсайды? -Ал балалар осы 3-жұмыртқаның көлемі бірдей ме? -Қане,салыстырып көріңдерші? **(математика негіздері)** 3-ші жұмыртқаның ашылуы

	ережелерінің иллюстрациясы бар суреттер немесе карталар. • Марапаттау стикерлері немесе шағын сыйлықтар. • Сюжетті-рольдік ойындарға арналған ойыншықтар немесе заттар. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Тәрбиеленушілермен амандасу. Топтағы ережелер не үшін қажет екенін түсіндіру. Ережелерді сақтау топты барлығына жағымды және қауіпсіз етуге қалай көмектесетіні туралы қысқаша талқылау. Топтағы тәртіп ережелерімен таныстыру: 1-ереже. Тәрбиешіні және басқа балаларды тыңда. Түсіндіру: «Біреу сөйлегенде, біз мұқият тыңдап, түсінуге кедергі жасамауымыз керек». 2-ереже. Барлық адаммен сыпайы сөйлес. Түсіндіру: «Сөйлегенде сықырлы сөздерді қолданамыз: «өтінемін, рақмет, кешіріңіз». 3-ереже. Ойыншықтар мен заттарға ұқыпты бол. Түсіндіру: «Ойыншықтар мен заттар жалпыға ортақ, сондықтан біз барлығына жеткілікті болуы үшін ұқыпты қарауымыз керек». 4-ереже. Ұрыспа және ешкімді итерме. Түсіндіру: «Бір-бірімізге мейірімді боламыз және бір-бірімізді ренжітпейміз». 5-ереже.	Халқымыз үй жануарларын қастерлеген. Төрт- түліктің аты мен пір атасын айтып өту. Үй жануарлар адамға тигізетін пайдасы өте көп деп түсіндіріледі. Қалай дыбыстайды? Қалай шақырамыз? Жұмбақ жасыру. 1.Көкке шаншып құйрығын Келеді шаншып жүйрігің (құлын) 2.Кезікті бір жануар, Үстінде екі тауы бар. (Түйе- верблюд) 3.Кішкене ғана бойы бар, Айналдырып киген тоны бар. (Қой-овца) 4.Өзі күшті, мүйізі мықты, Төрт бұлағы сүт, Баға білсең құт. (Сиыр-корова) Секең-секең етеді, Тау мен тасқа жетеді. (Ешкі-коза) -Міне, қызық балалар, жұмбақтардың жауабын дұрыс таптыңдар. -Балалар, мен сендерге үй жануарлары туралы кішкене мағұлмат берейін, сендер мұқият тыңдаңдар. Тәрбиеші төрт- түліктің аты мен пір атасын айтып тұрады. Ал балалар төрт –түлікті кім бағады? Қалай дыбыстайды? Қалай шақырамыз? Сұрақтарына жауап беріп отырады. Жылқы атасы- Қамбар ата. Сиыр атасы- Зеңгі баба. Түйе атасы- Ойсыл қара. Қой атасы- Шопан ата. Ешкі атасы- Сексек ата. -Пұшайт-пұшайт. -Ешкіні шөре-шөре деп шақырады. -Жылқы кісінейді.	Суретке назар аудару, элетро техникалық заттардың қайда орналасқанын сұрау.(Мысалы: оң жақта шаңсорғыш,ал сол жақта кір жуатын машина т.с.с) -Ал, балалар, электро техникалық заттар қалай жұмыс жасайды екен? -Олардың қандай түрлері бар екен? -Оларды біз не үшін қажет етеді екенбіз? -Ертеректе электр көзі болмағанда адамдар қалай өмір сүрген екен? -Электротехникалық заттарды пайдалануда қандай ережелерді сақтау қажет? Қауіпсіздік ережелерін түсіндіреді: -Сулы қолмен токты қосуға немесе ажыратуға болмайды. -Балаларға үлкендерсіз электр токтарын ұстауға болмайды. -Ересектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды. -Пеш қызып тұрғанда балалар қасына жақындауға болмайды. -Кір жуатын машинаға қолды салуға болмайды. (тіл дамыту,қазақ тілі) Топтастыру: -Ал, енді балалар бүгін біз ұйымдастырылған іс-әрекетінде, топта танысқан электротехникалық тұрмыстық заттардың түрлері бойынша әр түрлі ойын арқылы тапсырмалар орындаймыз. 1-топ «Шаңсорғыш» тобы. Ойын:«Сықырлы шеңбер» Шарты: Люллия шеңбері арқылы электротехникалық	шаршыны тауып, маған сол туралы айтып беріңдерші? **Негізгі кезең** **Тапсырмаларды орындау** 1-тапсырма. Педагог балаларға суретті мұқият қарап шығып, төмендегі сұрақтарға жауап беруді сұрайды: –Сәбіз қанша? –Шие нешеу? –Шалқан нешеу? –Алмұрт нешеу? Мынадай тапсырма беріледі: Дөңгелегі бар карточкалар мен заттар бейнеленген карточкаларды саны бірдей болатындай сызық арқылы қосыңдар. 2-тапсырма. Педагог балалармен бірге суретпен танысады және сұрақ қояды: –Тәрелкелердің көлемі қандай? –Алмалардың көлемі қандай? Тапсырма: әр алманы өзінің тәрелкесіне сал, ол үшін көлемі жағынан бірдей алмалар мен тәрелкелерді бір-біріне сызық арқылы қосыңдар. **Сергіту сәті. «Күшік»** Мен – күшік, сақұлақ, Ойнаймын шапқылап. Серікпін қашан да Малшыға, шопанға. 3-тапсырма бойынша геометриялық пішіндерді зерттеу. Педагог балаларға тақпақ оқып береді: Ал, балақай, қарашы, Мынау – біздің шаршы.	(Әуенмен) Бұл жолы жұмыртқадан құстың өзі шықты ғой. Бұл қандай құс? -Ал балалар, бұл торғай бізден көмек сұрай келіпті. Көмектесесіңдерме? Ойын: «Кім шапшаң?» Шарты:түрлі түсті қағаздан жасалған құсты құрастырады(басы-көзі,тұмсығы,денесі,қанаты-құйрығы). **(құрастыру)** Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты» **(дене тәрбиесі)** Ойын: «Сипаттап бер» Шарты: Сұрақтарға жауап беру. -Торғай қайда ұшады? -Торғай қайда өмір сүреді? -Торғай дәнді қалай жейді. -Торғайға аса не қажет? -Торғайдың ең сүйікті асы не деп ойлайсыңдар? - Торғай ағашты неден қорғайды? Таңғажайып сәт: Топқа тал кейіпкері келеді, қолында 4 заты бар. Құс ұясы, алақан ,ағаш бұтағы, ұя. -Сәлеметсіздер ме,балалар! - Мені танисыздар ма? -Өте дұрыс ,мен сіздер білетін тал боламын! Бірақ менің бұтақтарыма көптен бері құстар қонбай кетті(мұңайып). -Неге екенін білмеймін? (айналасынан құстарды іздеп) -Мен оларға аялы алақанымды,ұяшығымды,ағаш бұтақтарымды,құс ұясын әзірлеп келдім,тек осыған

	Бөліс және бірге ойна. Түсіндіру: «Бірге ойнау да қызық, ойыншықтармен бөлісу де қызық». Иллюстрация мен мысалдар: ережелерді сақтаған немесе сақтамаған балалардың суреттерін немесе көріністерін көрсету. Ережені сақтамағанда қандай жағдайлар болуы мүмкін екенін талдау. Сюжетті-рольдік ойын: Балаларды жұпқа немесе кіші топтарға бөліңіз. Олардан ережелерді сақтау көріністерін сомдауды сұраңыз (мысалы, бір-бірін тыңдау, сыпайы сөйлеу, ойыншықтарды бөлісу). Ұйымдастырылған іс-әрекеттің рефлексиясы. Негізгі тәртіп ережелерін қайталау. **Кауіпсіздікті камтамасыз етуге бағытталған балалар әрекет түрі** .	Жылқыны- қырау-қырау деп шақырады. -Түйе боздайды. -Түйені көс-көс деп шақырады. -Сиыр мөңірейді. Сиырды аухау-аухау деп шақырады. Төрт түліктің белгісі. Түйе-байлық Қой-мырзалық Ешкі-жеңілдік Жылқы-сәндік Сиыр-ақтық Түйенің тобы –келе Жылқының тобы-үйір Сиырдың тобы-табан Қой, ешкі –отар. -Балалар, осы жануарлардың ішінен мен сендерге қой туралы толығырақ айтып көрсеткім келіп отыр. -Қой қалай дыбыстайды? -Қой маңырайды. -Қойларды суарарда қалай шақырады? -Пұшайт-пұшайт. Дұрыс айтасыңдар, қойдың етін жейміз,терісін, жүнінен киіз басамыз, киім кешек, тұлып тоқиды. Қойға байланысты мақал-мәтеліміз де бар. -Қойдың сүті қорғасын. Қойды ұрған оңбасын,—қойдың сүті пайдалы екен,балалар,одан құрт жасайды. Қойдың майын емге де пайдаланамыз. —Мал өсірсең,қой өсір Өнімі оның көл-көсір демекші Әжелеріміз қойдың жүнінен көрпе, жіптер жасаған.Киіз басып, текеметтер, алашалар, сырмақ тоқыған. Қойдың мүйізіне қарап ,ою өрнектерді сырмаққа салған.	заттарды ажыратып, не үшін қажет екендігін атайды. (қоршаған әлеммен таныстыру) 2-топ «Блендер» тобы. Ойын: «Электротехникалық тұрмыстық заттарды ажырат» Шарты: Көптеген ыдыс аяқтардың суреттері көрсетіледі.Балалар солардың ішінен электротехникалық заттарды тауып,салыстырады. (математика негіздері) 3-топ «Кір жуғыш машина» тобы. Ойын: «Қызықты теледидар» Шарты: Майшам арқылы бастырып, теледидардың бейнесін бояу. (сурет салу) - Енді бүгін кім қандай топта жұмыс жасады? Қандай заттармен таныстыңдар? Кім әңгімелеп береді? Еркін ойын: «Сатушы» Шарты: балалар ішінен бір сатушы,ал қалған балалар сатып алушы болады.Сатушы өзінің мінезімен басқа қырынан да көрсетеді. (көркем әдебиет) «От шашу» әдісі (Балалар өз-өздерін бағалайды). Ойын: «Не пайда болды?» Шарты: Сіріңке қораптарын құрастырып алып,оның сыртын түрлі түсті қағазбен жапсыру,ермексаздан антеннасын жасау, оның ішіне қиылған бейнелерді орналастыру. (құрастыру,жапсыру,мүсіндеу) Қимылды ойын: «Шаңсорғыш»	Теңестірген төрт қабырғасын. Бар оның төрт бұрышы. – Шаршының қанша бұрышы, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік. – Балалар, тақпақта қандай геометриялық пішін туралы айтылған? Оның басқа пішіндерден қандай ерекшелігі бар? –Суретте қандай пішіндер берілген. Олардың ішінде неше шаршы бар? –Шаршылардың көлемі қандай? 4-тапсырма. Педагог балалардың жоғарыдағы орындық пен төменгі орындықта отырған аңдарды мұқият қарап шығуын өтінеді. – Жоғарыдағы орындықта неше аң отыр? –Оларды атап беріңдерші? –Ал енді, балалар, жоғарыдағы орындық пен төмендегі орындықта отырған аңдарды сан жағынан салыстырыңдар. Қайсы аң кетіп қалды? –Қанша аң кетіп қалған болса, сонша дөңгелекті бояңдар. **Жұмбақ шешу** Бейқам жатқан ел іздейді, Малдан күдер үзбейді. Қорадағы қойға шабады, Кәне, жауабын кім табады? (Қасқыр) Жаңғақ толы орманда, Күндіз тамақ айырып. Жатады кеш болғанда, Өз құйрығын жамылып. Бұл	қонатын құстар болса….(мұңайып) - Мен сендерден көмек сұрай келдім. - Қане,балалар,талға көмегімізді береміз бе? - Ал, сен тал мұңайма,балалар әрдайым көмекке әзір. Ойын: «Әдемі торғай» Шарты: Ермексаздан торғайдың мүсінін жасау. **(мүсіндеу)** Балалар үстел үстіне суреттер жайғасқан қараңыздаршы.Осы мүсіндеп жасаған торғайларыңды өз қиялдарыңа ,еріктеріңе қарай суреттерге орналастырыңдар.Өз торғайларыңды қайда қойғыларың келеді екен,қане көрейік. **(жапсыру)** -Міне,тал енді көңілін көтерілді ме,біздің балалар қандай әсем әдемі торғайлар жасап берді-деп талға береді.Тал рахметін айтып: -Балалар, мен сендерге риза болдым.Менің қуанышымда шек жоқ.Сау болыңыздар!(тал кетіп қалады) -Ал балалар,құстарға ұя жасап,өз мекеніне орналастырдық. Балалар, ендеше ауладағы құстарға жем беріп қоректендірейік. Ойын: «Жем шашайық» Шарты: дайын бояуды саусақтың ұшымен нүктелер жасайды. **(сурет салу)** Құстарға әр кез қамқор болайық! Құстар— біздің досымыз!

		Қойдан асық аламыз,солай ма ,балалар,кандай асықтар туралы ойын білеміз. Балалар: «Ханталапай», «Асық ату», «шахмат» ойыны Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер көрсетеді. Балалар сол суреттер жайында айтуы керек. Балалар сендерді ата-аналарың қалай еркелетеді? Ал енді балалар, сендерге хат келіпті. Хатты ашып оқиын. Хатта: Саламатсыздар ма! Балалар ! Мен сіздердің жайлаудағы ата-аналарың сендерге өлең шумағын жазып жіберіпті. Төрт түлік малда өз төлдерін еркелетеді. Соны мен сендерге басын оқып тұрамын, ал сендер артын жалғастырыңдар. Сөйтіп атамыздың сұрағына жауап берейік. Түйе сүйеді баласын -«боташым» деп «Жаудыраған көзіңнен -тоташым деп» Ешкі сүйеді баласын -«лағым» деп Тастан –тасқа секірген -«шұнағым»деп Жылқы сүйеді баласын -«құлыншағым» деп Тұлпар барып жүгірер -«жұлыным» деп. **(тіл дамыту, қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру)** Сергіту сәті: «Қошақаным» әні. **(музыка)** Төрт-түлік мал туралы көп нәрсе біледі екенсіңдер! Таңғажайып сәт: Қойшының баласы кіреді. Асықтардан үй құрастыруға болатындығын,сырмаққа ою өрнегімізді салу арқылы,жүннен неше түрлі заттар жасауға	Шарты: Ойын музыка әуенімен ойналады,түрлі қимылдар жасайды. Барысы: Күн сәулесінде шаңдар көңілді болып билейді. Шаңсорғыш жұмыс жасайды. Ақырын - ақырындап шаңдар айналып кетеді де, еденге барып шөгіледі. Шаңсорғыш шаң жинайды; кімге тисе, сол орнынан тұрып кетеді. (дене тәрбиесі,музыка)	не? (Тиін) Ұ. Есдәулетовтың «Тәй-тәй қуыршақ» өлеңін жаттау. **(дене тәрбиесі,көркем әдебиет)** Ойыншықтар жәрмеңкесі. Балалардың жасаған ойыншықтарын басқа топтың балаларына тамашалату. Қонақтарға музыкалық ойыншықтарды пайдаланып концерт ұйымдастыру. **(музыка)** Дидактикалық ойын: «Өз орнына орналастыр» Мақсаты: Балаларды суретке қарап, әңгімелей білуге үйрету.**(тіл дамыту)**	

		болатындығын жұмыстарынан көрсетеді. Балалар үш топқа бөлініп, киіз үйге асықтарды жіпке тізе бастайды.екінші топ сырмаққа қошқар мүйізді оюды салады,үшінші топ қошақанның суретіне жүнін жапсырады. **(сурет салу, жапсыру, құрастыру)** Балалар қонаққа қойдың жүнінен,асықтан көп пайда акелетіндігін шығармашылық жұмыстары арқылы көрсетеді. Қорытындылау. Үй жануарларының пайдасы бар ма? -Сонымен балалар, бұл үй жануарларының бізге тигізетін пайдасы өте көп екен. Сондықтан біз оларды күтіп, бағуымыз керек. Ал ендеше балалар: Өте жақсы қатыстыңдар! Балалар мадақталады.			
2-ші таңғы ас	Ас болсын тамағың Өсіп ер жет қалмағың Орындалсың арманың Бойға сіңсін жеген тамағың. Аумин **(тіл дамыту)**				
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.				
Серуен	**№ 14** **Аулада тазартушының еңбегін бақылау** **Міндеті:** Аула тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек қимылын көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу,көмектесуге ынталандыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**	**№ 19** **Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу,жаттау** Алма ағаштың құшағы – Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жүрегі, Бұтақтары білегі. **Коммуникативтік дағды** **Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша)** **Міндеті:** Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа	**№ 3** **Күннің шұғыласын бақылау** ***Міндеті:*** Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ шешу** Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күнніңкөзі)	**№ 21** **Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау** **Міндеті:** Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**	**№ 2** **Күннің көзін бақылаймыз** **Міндеті:** Күннің көзін бақылауды жалғастырамыз, күн неғұрлым жоғары тұрса соғұрлым жылуды аз береді. Далада күн бұлтты болса жаңбыр жауады, ауа райы өзгереді. **Балалармен жеке жұмыс:** *Жұмбақ* Жұрттың бәрі соны сүйеді, Бірақ қарағысы келмейді. (Күннің көзі) **Коммуникативтік дағды**

	Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу,жаттау Еңбек сүйсең, жасыңнан, Бақыттысын, жас ұлан – Дейді атам ылғи да, Сипап менің басымнан. **Коммуникативтік дағды** **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Аулада үлкендерге көмек беру.** **Міндеті:** Еңбектің маңыздылығын білу. Ойын барысында мадақтау, шапшаңдығын дамыту. Татулық қарым - қатынасқа тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** **Ұлттық ойын:«Тауық күрес немесе итеріспек»** Шарты:Балалар екі топқа бөлінеді. Осы екі топтан екі бала шығып, кәдімгідей күреседі. Оның ең қызығыда, басқаша күрестен айырмасы да - тек жалғыз аяғымен ақсаңдай жүріп, иықтарын қағып күресуінде. Ойнаушылар жиналып болғаннан кейін, үлкен шеңбер сызылады да, ортаға екі ойыншы шығады. Егер бір аяқпен секіріп жүріп, екі ойыншының біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен, қарсыласын шеңберден итеріп шығарса - жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса - жеңілгені. Бұл күрес балалардың нық басып, орнықты жүруін	ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Жіпті көтеру»** **Міндеті:** Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәре жеріне келіп, бірінші болып жіпті тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы менептілігін дамыту. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек:Табиғат бұрышындағы жұмыс** **Міндеті:** Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны)** **Міндеті:** Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай,кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** ***Еңбек:* Жолдарды қардан тазарту** **Міндеті:** Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** **Ұлттық ойын:«Ақсерек – Көксерек»** **Шарты:**Бөлінейік екіге, Тұрайық жолдың шетіне, Қол ұстасып алайық, Ажырамастай бекіне. **Бірінші топ:** Ойынға бала көп керек, Қалмасын ешкім өкпелеп. Ақсерек - Көксерек, Сіздерге бізден кім керек? **Екінші топ:** Мықты біздің шебіміз, Бұздырмаймыз, тегі, біз, Болса сынап көріңіз, Күшіңіз бен ебіңіз. Біздің берік арнаны, - Екпінмен соғып қалады. Бұзса олжа алады, Бұзбаса тұтқын болады. Шақырамыз сынаққа, **Санат** - деген баланы. **Адал Азамат** **Ұлттық құндылық**	**Қимылды ойын: «Көптерді қуып жет»** **Міндеті:** Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбек сүйгіштікке баулу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Құстарды тамақтандыр** **Міндеті:** Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу. **Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу,жаттау** Ұшып, қонып жүр торғай, Жем іздейді. Серігіне табасын жегізбейді, Құттай дәнді қиядан көзі шалып, Байғұс сірә көрмейді өгіздерді. **Коммуникативтік дағды**	***Қимылды ойын:* «Күн мен түн»** **Міндеті:** Рөлдерде ойнау барысында өзін-өзі ұстаудың мәдени дағдылары мен адамгершілік, мейірімділік, қамқорлық қасиеттерін көрсетуге ынталандыру. **Физикалық қасиеттер** ***Еңбек:*** **Міндеті:** Серуеннің соңында балалар құмның жан-жағын жинап, құмсалғыштың шетін сыпырып, қопсыту, жоғарлатып жинау.Ойын орнын тазалықта ұстауға тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Ұлттық ойын: «Көтермек»** Щарты:Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады.Белгі бойынша кім бірінші бірін-бірі арқада көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады. Ойын осылай жалғаса береді. **Адал Азамат** **Ұлттық құндылық**

	жетілдіреді. Ойын жалғаса береді. **Адал Азамат** **Ұлттық құндылық**				
Серуеннен оралу	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) (өзін-өзі басқару дағдылары) **«Суды,тамақты,энергияны үнемді тұтыну»-** табиғы ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, әзірлеу. **Мақал:**Су-ырыстың көзі,еңбек –кірістің көзі. **Қоршаған әлеммен таныстыру**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнін білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Ұлттық ойын: «Қол күрес» Шарты: Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасумен орындалады. 2 бала шынтақтарын столға тіреп қол бастарын айқастырады. Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді.	«Шаштараз» сюжеттік-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды үлкендердің еңбегімен таныстыру. Шаштараздың еңбегімен таныстырып, оның қызметін атқаруға үйрету. (қоршаған әлеммен таныстыру.Суреттен шаштараздың құралдарын тауып құрастыру тіл дамыту)	В/к: «Таза болса табиғат, аман болар адамзат» Тақырыбы: «Бау-бақша бізді күтуде» Өз тәжірибелеріне сүйене отырып көкөніс көшетін отырғызуды үйретуды жалғастыру. Көргендерін түсіндіру қабілеттерін дамыту. Еңбеккорлыққа тәрбиелеу.Көкөніс көшеттері, күректер, суқұйғыштар	**(көркем әдебиет)** «Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру. Міндеті:Ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға,таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге ынталандыру.	«Бұл қай кезде киеді» Міндеті: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын молайтып,ауыз екі сөйлеуге баулу.
Балалармен жеке жұмыс	**Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар жеке жұмыс** өз бетінше ойнайды және спорттық	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар **жеке жұмыс** бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар **- жеке жұмыс** кеңістіктегі заттардың өзіне	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар **- жеке жұмыс** қағаз парағын	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар **жеке жұмыс** өзара көмек беруге,

	ойындардың ережелерін сақтауды үйрету **(Физикалық қасиеттері)**	ақпаратты қызығушылықпен талқылауын қалыптастыру **(Коммуникативтік дағды)**	қатысты орнын анықтай алуын дамыту **Танымдық және зияткерлік дағдылары**	түрлендіруді үйрету **Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс әрекетінің дамуы**	ренжіген балаға жанашырлық танытуға үйрету **Әлеумет**
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Серуен	№ 14	№ 19	№ 3	№ 21	№ 2
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Топ болып жұмыс жасау. Қиынды пішіндерді,ермексазды қолдану арқылы композиция құрастыру. Шарты: Қызғалдақ гүлін құрастырып,жапсыру, себелеп тұрған жаңбыр бейнесін ермексаздан жасау,ағып жатқан судың суретін салу. (құрастыру,сурет салу,жапсыру,мүсіндеу)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **Тіл дамыту**	Балалардың қалауы бойынша дәстүрден тыс әдіспен ойын құралдарының суретін салдырту, ермексаздан ұжымдық жұмыс арқылы ойыншыларды жасату және геометриялық пішіндер арқылы ойын құралдарын жапсырту. **сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)**	Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. . (**құрастыру)**	«Ақылды балапан» ертегісін естеріне түсіру. Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрету көркем әдебиет
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Үйде баланың өзі киініп өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарындашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Демалыс күндеріне сәттілік тілеу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Құндылық – **Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік**

Аптаның дәйек сөзі: «Еңбек – қуаныштың кілті»

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Нұрлан - К.А.» «Күншуақ» балабақшасы
Тобы: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 06.04 - 10.04.2026 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Көңілді әуенмен қарсы алу. Міндеті: Балалардың көңілін көтеру. Гимн айту Күй күмбірі	Балалардың дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (Тіл дамыту) Күй күмбірі	Саусақ жаттығулары «Бұл атаның саусағы…» - ұсақ мотириканы дамыту **(математика негіздері,дене тәрбиесі).** Күй күмбірі	Бала денсаулығы туралы сөйлесіп, ауа-райының салқындауына байланысты «тұмау» ауруының алдын-алу жөнінде кеңес бер **(қоршаған әлеммен таныстыру)** Күй күмбірі	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу **(тіл дамыту).** Күй күмбірі
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту **«Өнегелі 15-минут»** **«Шертпе»ойыны**	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау **«Өнегелі 15-минут»** **«Шертпе»ойыны**	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау **«Өнегелі 15-минут»** **«Асық»ойындары**	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу **«Өнегелі 15-минут»** **«Отбасы бақыт мекені»**	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу **«Өнегелі 15-минут»** **«Денсаулық-зор байлық»**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	Ойын: «Суреттің бөлігін тап» Ойын шарты: Баланың алдына суреттер қойылады.Суреттің жетіспейтін бөлігін табу **(тіл дамыту)**	«Қалай дыбыстайды» Мақсаты:Балалардың дыбыстар айту арқылы артикуляциялық аппаратын дамыту. **(тіл дамыту)**	«Мамандықтардың бәрі жақсы» ойыны. Міндеті: Ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. **(көркем әдебиет)**	«Көп және біреу» **математика негіздері)**	Табиғат бұрышындағы еңбек. Міндеті: Табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. **(қоршаған әлеммен таныстыру)**
Ертеңгілік жаттығу	**Жаттығулар кешені №15**				
Таңғы ас	**Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру:** Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Аңдарды қоректендір» Мақсаты: Қоршаған орта туралы білімдерін	«Жақсы және жаман» Мақсаты : Балаларға жақсы және жаман әдеттерді айыруға үйрету.Байланыстыра сөйлеуге үйрету.	**«Бос торларды сәйкес пішінмен толтыр»**	«Сиқырлы суреттер» Мақсаты:Балалардың логикалық ойлау қабілетін ,ес,зейін	**«Не істеп тұр»** **Мақсаты:** Зат есім етістіктерді қосу арқылы

	кеңейту. Сөздік қорын молайту		**Мақсаты:** Геометриялық пішіндерді танып, атай білуге үйрету	қабылдау процесін дамыту	байланыстыра сөйлеуге, сөйлем құрастыруға үйрету.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы: «Көктем келді, көктем!»** **Міндеттері:** Самокатпен сырғанау кезінде бұрыла білуге, тепе-теңдікті сақтауға үйрету. Бір орында тұрып ұзындыққа секіргенде дененің бастапқы қалпын дұрыс сақтау, қолды төмен-алға қозғалтып, оны аяқтың серпілісімен үйлестіру қабілетін жетілдіру. Қозғалыс үйлесімділігін, зейінін дамыту, ептілікке баулу; төзімді болуға, тәртіпті болуға, күшті әрі алғыр болуға деген қызығушылығын қалыптастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Қатарға тұру. Алаңның бір шетінен қарама-қарсы жағына қарай жүру, «шашырап» жүгіру, қатарға тұру. Тыныс алу гимнастикасы: «Демді тазартатын «ха». Жаттығуды орындау. Б.қ. – аяқтарының арасын ашып тұрады. 1 – еркін терең дем алады, қолдарын алға қарай жоғары көтереді. 2 – мүмкін болғанша демін іште ұстайды.	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы: «Асық ойнаймыз»** **Міндеттері:** биікте жүрген кезде тепе-теңдік сақтауды, орындықтың екі шетінен бастап жүріп, орта тұсына келгенде ажырауды үйрету. Көлбеу тақтайдың шетінен ұстау қабілетін нығайту (4 саусақ астында, үлкен саусақ үстінде), арқаны түзу ұстап, алға қарап жүру қажет. Асықты бір қолмен алысқа лақтырып жаттығу; лақтыру күшін дамыту. Балалардың ой-өрісін кеңейту, қазақтың тұрмыс-тіршілік элементтерімен, ұлттық ойындарымен таныстыру; толерантты болуға тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балалардың назарын дорбаға аудару. Асықты айналып жүру, жүгіру. Асықтармен жалпы дамытатын жаттығулар жасау. Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындайды. 1.Ойын түріндегі жаттығу: «Алысқа лақтыр» Шарты: екі қатарға тұру,қимылдарды команда бойынша орындау, асықты мүмкіндігінше алысқа лақтыру. Оң және сол қолмен алысқа лақтыру. 2.Ойын түріндегі жаттығу: «Марғаулар». Шарты: Топқа бөлініп ойнау. Алақан мен тізені тіреп, көлбеу тақтай үстімен өрмелеу. Тапсырмаларды орындап, орындық үстімен жүру: орындықтардың екі жағынан жүріп, орта шамасына келгенде екі жаққа ажырайды. Балалардың екі жаққа ажырағанда тепе-теңдік сақтауына назар аударады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қарлығаш». Шарты: Шеңберлер – қарлығаштардың ұясы. Қарлығаш өте әдемі әрі шапшаң	**Тақырыбы: «Электротехникалық тұрмыстық заттарды ажырат»** **Міндеттері:** Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында қимылдар жасау.Сөздік қорларын заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында) деген сөздермен байыту.Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Тұрмыстық заттарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту,оларды мүсіндеу баулу.Тұрмыстық заттардың жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру.Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** -Сәлеметсіңдерме балалар, көңіл-күйлерің қалай?	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы: «Асық толы қоржын»** **Міндеттері:** мұрын арқылы дем алу, аяқты шектен тыс жоғары көтермей жеңіл әрі ырғақпен жүгіру, жүгіру қарқынын өзгертпей, қолды шынайы қимылдату қабілетін қалыптастыруды жалғастыру. Гимнастикалық орындық үстінде тапсырмалар орындау: орындықтың ортасына дейін барып, кері бұрылу және бастапқы орнына қайтып оралу, өз қимылдарын өзге балалармен үйлесімді етіп жасау. Асықты бір қолмен алысқа лақтыру қабілетін жетілдіру; асықты қолдың күшімен алға-жоғары лақтыру қабілетін дамыту. Организмнің жалпы төзімділігін, үйлестіру қабілетін дамыту. Толерантты болуға тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын түріндегі жаттығу: «Тез ал – тез көтер» – асықтарды	**Тақырыбы: «Құстар— біздің досымыз!»** **Міндеттері:** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға,талқылауға баулу. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. Тақпақтарды,тиым сөздерді жаттап,мәнерлеп айтуға баулу. Екі-үш затты қасына қою тәсілдерін қолданып, салыстыру.Қоңыр, қызғылт сары түстерді пайдалану. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып

	Ауызды ашып, өңешін бос ұстайды, демді аузынан тез шығарады, алға қарай еңкейіп, қолдарын түсіреді («ха»). 3 – бойын ақырын тіктейді және демалады. Демді шығарған кезде ауаны ауыз арқылы шығарады. «С» дыбысын шығарған сияқты қатты ысқырған дыбыс шығарады. Шығып жатқан ауаға тілмен кедергі жасау қажет. Негізгі қимылдарды орындау. Ойын түріндегі жаттығу: 1.«Кім алысқа секіреді?». Шарты: Бір орында тұрып ұзындыққа секіру. 2.Допты жоғары лақтыру және оны екі қолдап қағып алу. Шарты: допты алдына шығарып ұстау, алға-жоғары лақтыру; допты саусақтарының арасын ашып ұстау және өзіне қарай қыспау. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қуаласпақ-қуыспақ». Шарты: жақын тұрған орындықтардың үстіне тұру қажет. Қорытынды.	құс. Сондықтан балалар да қимылдарын қарлығаш сияқты әдемі етіп жасауы тиіс. «Сиқырлы асық» жаттығуының көмегімен эмоционалдық фонды қалпына келтіру. Балаларға асықты көрсетеді. Тілек тілеуді ұсынады. **Қазақ тілі** **Тақырыбы: «Үй жануарлары»** **Міндеті:** Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу.Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. Қазақ оюларының элементтерін: «қошқар мүйіз» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау.Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Табиғи (мақта, жүн) қалдық заттардан құрастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балалар шеңбер бойына тұрып ,өлең жолдарын бәрі бірге қайталайды. Әңгімеге тарту. Қазақ халқының ата-бабаларымыздың ұлт кәсібінің бір-түрі мал бағу, оны күтіп баптап өсіру болатын. Міне содан бері кейінгі ұрпақ жалғасып тауып келе жатыр.Мал бағуға ауылдық жер өте ыңғайлы ма? Ауылымызда үй жануарлары бар ма? Үйлеріңізде бар ма? -Біз оларды неліктен үй жануарлары дейміз? Қандай жануарларды білесіңдер? Қой, ешкі, жылқы бағатын адамды қалай деп атаймыз?	Бүгін бізде ерекше күн,себебі сендердің білімдеріңді, тапқырлықтарыңды көруге қонақтар келіпті.Ал, қане ол үшін қонақтарымызбен сәлемдесіп алайық. -Балалар біз бүгін электротехникалық тұрмыстық заттар туралы әңгіме қозғаймыз. Электротехникалық заттар туралы қызықты ойындар мен тапсырмалар орындайтын боламыз. Электротехникалық заттардың қауіпсіздік ережелерімен танысамыз. -Ол үшін барлықтарың маған назар аударыңдар. Қазір біз электротехникалық заттар жайлы жұмбақтардың шешімін табатын боламыз. Жұмбақ шешу. Үйімде бір құлтемір бар Оның тұмсығы ұзын. Ұшақ дерсің гуілдеген, Тазалыққа жаны құмар. Түшкірмей-ақ, пысқырмай, Жалықпай ол шаң сорар. (Шаңсорғыш) Қандай көлік - бұл таңқаларлық! Оның артынан бәрі таза, әдемі ... Дақтар мен кірді ол бәрінен тазартады. Өзі бәрін сығып алды - шайып. (Кір жуғыш машина) Оттай ыстық табаны, Мыж-мыж қыртысты, Тігістеп жазып барады (Үтік) Электротехникалық тұрмыстық заттар – электр көзі арқылы жұмыс жасап, біздің өміріміздегі атқарылатын жұмыстарды	айналып жүру, жүгіру, белгі берілген кезде өз асығын көтеріп алу. Асықтармен жалпы дамытатын жаттығулар жасау. Негізгі қимылдарды орындау. Ойын түріндегі жаттығу: «Алысқа лақтыр» Шарты: екі қатарға тұру,қимылдарды команда бойынша орындау, асықты мүмкіндігінше алысқа лақтыру. Оң және сол қолмен алысқа лақтыру. Баяу қарқынмен 1,5 минут жүгіру: жеңіл, ырғақпен жүгіру, мұрын арқылы дем алу. Жүгіріп келгеннен кейін демін қалпына келтіру. Тапсырмаларды орындап, орындық үстімен жүру: орындықтардың екі жағынан жүріп, орта шамасына жеткенде айналып, бастапқы нүктеге қайтып оралу. Балалардың айналу қабілетіне, тепе-теңдік сақтауына назар аударады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Соқыртеке». Шарты: Санамақтың көмегімен «Соқыртекені»	және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап,құрастыруға мүмкіндік беру Бақылау барысында көктемде құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шиқылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы туралы ұғымдарын кеңейту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Шаттық шеңбері: Жылы-жылы жүзбенен Маңдайымнан сипайын, Жылы-жылы жүзбенен Жүрегімді сыйлайын. Ыстық алақаныммен Қолыңды бер қысайын, Амандасып өзіңмен Құшақтасып алайын. Сәлеметсіздер ме , қонақтар! -Балалар бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекетінде әдемі торғай туралы әңгімелесетін боламыз..Ал кәне айтыңдаршы қандай құстарды білесіңдер? -Иә,балалар құстардың түрлері өте көп. Осының ішінен балалар бүгін біз торғай туралы танысатын боламыз. Мына құс өзіміздің ауламыздағы кездесетін құстың бірі-торғай екен.Өзі дөңгелекше тәрізді.Торғай өзі кішкентай құс,тұмсығы да кішкене,аяқтары да кішкене.Өздері топтасып ұшып жүреді,дәнмен қоректенеді.Дәнді шоқып жейді,дәнді ұнатады

	Көзге арналған гимнастика: «Сәуле» **Музыка** Музыка тыңдай отырып,таныс шығармаларды ажырату,алған әсерлерін әңгімелеп айту. Ән тыңдау: «Көктем вальсі» П.Чайковский Ән айту: «Қарлығаш» Б.Бейсенова Аспапта ойнау: «Көңілді оркестр» Әуенді-ырғақты ойын: «Ақсерек көксерек» Шарты:Балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Арақашықтық 20-30қадам.Балалар өлең жолдарымен бір баланың атын атайды.Сол бала жүгіріп қолдарын ажыратып кетуі керек Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы алып қайтады. **Міндеті:** Қазақ халқының ұлттық ыдыстарымен таныстыру.Балаларды әңгіме айтуға, затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға үйрету. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.	-Балалар, үй жануарларының төлдерін атап беріңдерші? Қандай үй жануарларының адамға пайдасы тиеді, деген әнгіме жүргізіп, сурет бойынша көрсету. Жануарлар үйде адамның көмегімен өсіреді Халқымыз үй жануарларын қастерлеген. Төрт- түліктің аты мен пір атасын айтып өту. Үй жануарлар адамға тигізетін пайдасы өте көп деп түсіндіріледі. Қалай дыбыстайды? Қалай шақырамыз? Жұмбақ жасыру. 1.Көкке шаншып құйрығын Келеді шаншып жүйрігің (құлын) 2.Кезікті бір жануар, Үстінде екі тауы бар. (Түйе- верблюд) 3.Кішкене ғана бойы бар, Айналдырып киген тоны бар. (Қой-овца) 4.Өзі күшті, мүйізі мықты, Төрт бұлағы сүт, Баға білсең құт. (Сиыр-корова) Секең-секең етеді, Тау мен тасқа жетеді. (Ешкі-коза) -Міне, қызық балалар, жұмбақтардың жауабын дұрыс таптыңдар. -Балалар, мен сендерге үй жануарлары туралы кішкене мағұлмат берейін, сендер мұқият тыңдаңдар. Тәрбиеші төрт- түліктің аты мен пір атасын айтып тұрады. Ал балалар төрт –түлікті кім бағады? Қалай дыбыстайды? Қалай шақырамыз? Сұрақтарына жауап беріп отырады. Жылқы атасы- Қамбар ата. Сиыр атасы- Зеңгі баба. Түйе атасы- Ойсыл қара. Қой атасы- Шопан ата. Ешкі атасы- Сексек ата. -Пұшайт-пұшайт.	жеңілдетуге, жылдамдатуға көмек береді. Электр көзі болмаған кезде ертедегі адамдар шаңсорғыштың орнына – сыпыртқыны, кір жуғыш машинаның орнына – легенді, үтіктің орынына-шоқ үтікті пайдаланған екен. Балалар бізге үлкендерсіз электр көзіне жақындауға болмайды. Ол өте қауіпті, дұрыс орындамаған жағдайда өмірімізге қауіп төніп, өрт шығуы мүмкін. Ашық сұрақтар: «Бала үні» әдісі. Суретке назар аудару, элетро техникалық заттардың қайда орналасқанын сұрау.(Мысалы: оң жақта шаңсорғыш,ал сол жақта кір жуатын машина т.с.с) -Ал, балалар, электро техникалық заттар қалай жұмыс жасайды екен? -Олардың қандай түрлері бар екен? -Оларды біз не үшін қажет етеді екенбіз? -Ертеректе электр көзі болмағанда адамдар қалай өмір сүрген екен? -Электротехникалық заттарды пайдалануда қандай ережелерді сақтау қажет? Қауіпсіздік ережелерін түсіндіреді: -Сулы қолмен токты қосуға немесе ажыратуға болмайды. -Балаларға үлкендерсіз электр токтарын ұстауға болмайды. -Ересектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды.	таңдап алып,ойынды ойнау. Қимыл-қозғалыс ойындары: «Асықты әрі қарай бер». **Міндеті:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді жекеше және көпше түрде дұрыс қолдануға үйрету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға,оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Төрт түлік туралы түсініктерін кеңейту,мақал-мәтелдер айту. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру.Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның	екен.Ал адамдар құстарға ағаштан жем салғыш жасап,ішіне жем салып,құстар келіп қонады екен.Біз оларға қамқор болуымыз керек. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** Балалар мына жерден не байқадыңдар? -Иә, мына жерде жұмыртқа жатыр. Кәне,зейінімізді мына жұмыртқаға аударайықшы. 1-ші жұмыртқаның ашылуы.(Әуенмен) -Балалар ішінен не шықты? Балалар бұл ұя бізге тапсырма әкеліпті.Бұл тапсырмада бізден құстың ұясына байланысты тыйым сөздер сұрайды. -Ал ендеше 2-ші жұмыртқаны ашайық.(Әуенмен) -Ой балалар, бұл балапан ғой.Бұл балапанның да бізге тапсырмасы бар екен.Бізден құстар туралы тақпақтар сұрайды. **(тіл дамыту,қазақ тілі,музыка)** -Балалар байқадыңдар ма, жұмыртқа қандай пішінге ұқсайды? -Ал балалар осы 3-жұмыртқаның көлемі бірдей ме? -Қане,салыстырып көріңдерші? **(математика негіздері)** 3-ші жұмыртқаның ашылуы (Әуенмен)

	Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** - Мына, суретте нені көріп тұрсыңдар? - Бұл ыдысты не үшін қолданады деп ойлайсыңдар? - Балалар, бұл – торсық. - Торсық дегенің не екенін білесіңдер ме? - Торсық – түркі халықтарының қымыз, шұбат, іркіт құюға арналған ежелгі ыдысы. Әсіресе, оны қырғыз, қазақ, түрікмен, қарақалпақтар жиі пайдаланған. Торсық түйенің, бұғының, өгіздің	-Ешкіні шөре-шөре деп шақырады. -Жылқы кісінейді. Жылқыны- қырау-қырау деп шақырады. -Түйе боздайды. -Түйені көс-көс деп шақырады. -Сиыр мөңірейді. Сиырды аухау- аухау деп шақырады. Төрт түліктің белгісі. Түйе-байлық Қой-мырзалық Ешкі-жеңілдік Жылқы-сәндік Сиыр-ақтық Түйенің тобы –келе Жылқының тобы-үйір Сиырдың тобы-табан Қой, ешкі –отар. -Балалар, осы жануарлардың ішінен мен сендерге қой туралы толығырақ айтып көрсеткім келіп отыр. -Қой қалай дыбыстайды? -Қой маңырайды. -Қойларды суарарда қалай шақырады? -Пұшайт-пұшайт. Дұрыс айтасыңдар, қойдың етін жейміз, терісін, жүнінен киіз басамыз,киім кешек, тұлып тоқиды. Қойға байланысты мақал-мәтеліміз де бар. -Қойдың сүті қорғасын. Қойды ұрған оңбасын,—қойдың сүті пайдалы екен,балалар,одан құрт жасайды. Қойдың майын емге де пайдаланамыз. —Мал өсірсең,қой өсір Өнімі оның көл-көсір демекші Әжелеріміз қойдың жүнінен көрпе, жіптер жасаған. Киіз басып, текеметтер, алашалар, сырмақ тоқыған. Қойдың мүйізіне қарап ,ою өрнектерді сырмаққа салған. Қойдан асық аламыз,солай ма ,балалар,кандай асықтар туралы ойын білеміз.	-Пеш қызып тұрғанда балалар қасына жақындауға болмайды. -Кір жуатын машинаға қолды салуға болмайды. **(тіл дамыту,қазақ тілі)** Топтастыру: -Ал, енді балалар бүгін біз ұйымдастырылған іс-әрекетінде, топта танысқан электротехникалық тұрмыстық заттардың түрлері бойынша әр түрлі ойын арқылы тапсырмалар орындаймыз. 1-топ «Шаңсорғыш» тобы. Ойын:«Сиқырлы шеңбер» Шарты: Люллия шеңбері арқылы электротехникалық заттарды ажыратып, не үшін қажет екендігін атайды. **(қоршаған әлеммен таныстыру)** 2-топ «Блендер» тобы. Ойын: «Электротехникалық тұрмыстық заттарды ажырат» Шарты: Көптеген ыдыс аяқтардың суреттері көрсетіледі.Балалар солардың ішінен электротехникалық заттарды тауып,салыстырады. **(математика негіздері)** 3-топ «Кір жуғыш машина» тобы. Ойын: «Қызықты теледидар» Шарты: Майшам арқылы бастырып, теледидардың бейнесін бояу. **(сурет салу)** - Енді бүгін кім қандай топта жұмыс жасады? Қандай заттармен таныстыңдар? Кім әңгімелеп береді? Еркін ойын: «Сатушы»	жабдықтарымен, сандық, кебежемен, ұлттық киімдерімен таныстыру,оларды мүсіндеуге баулу, шығармашылық қиялды дамыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** -Мен сендерге бір ойын ұсынғым келіп тұр. Ойынның аты «Кетті, кетті орамал» - деп аталады. Ойынның шарты: Мен өлеңдетіп орамалды тастаймын, кімнің қолына түседі, сол сұраққа жауап береді. Сұраққа дұрыс жауап берсеңдер дорбаның аузы ашылады.Дайынсыңдар ма? -Шеңберді айнала, ойынды бастадым, Орамалды бір балаға тастадым. -Қазір жылдың қай мезгілі? -Көктем мезгілінде неше ай бар? -Көктем мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болады? -Айналаны қоршап тұрған заттарды бір сөзбен не деп айтамыз? -Табиғат нешеге бөлінеді? -Тірі табиғатқа нелер жатады? Неге?	Бұл жолы жұмыртқадан құстың өзі шықты ғой. Бұл қандай құс? -Ал балалар, бұл торғай бізден көмек сұрай келіпті. Көмектесесіңдерме? Ойын: «Кім шапшаң?» Шарты: фетр материалынан жасалған құсты құрастырады(басы-көзі,тұмсығы,денесі,қанаты-құйрығы). **(құрастыру)** Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты» **(дене тәрбиесі)** Ойын: «Сипаттап бер» Шарты: Сұрақтарға жауап беру. -Торғай қайда ұшады? -Торғай қайда өмір сүреді? -Торғай дәнді қалай жейді. -Торғайға аса не қажет? -Торғайдың ең сүйікті асы не деп ойлайсыңдар? - Торғай ағашты неден қорғайды? Таңғажайып сәт: Топқа тал кейіпкері келеді, қолында 4 заты бар. Құс ұясы, алақан ,ағаш бұтағы, ұя. -Сәлеметсіздер ме,балалар! - Мені танисыздар ма? -Өте дұрыс ,мен сіздер білетін тал боламын! Бірақ менің бұтақтарыма көптен бері құстар қонбай кетті(мұңайып). -Неге екенін білмеймін? (айналасынан құстарды іздеп) -Мен оларға аялы алақанымды,ұяшығымды,ағаш бұтақтарымды,құс ұясын

	мойын терісінен жасалады. Өңделген теріні қалыпқа салып пішеді де, таспамен тігеді. Торсықты қарағайдың бүрімен немесе арша, тобылғымен ыстайды. Торсықтың түрлері: шимайторсық, өркештorсық, жанторсық, мүйізторсық, т.б. Торсықтың бүйірі дөңгелек, мойны жіңішке әрі ұзын болып келеді. Аузына ағаштан тығын тығылады. Ол жоғалып қалмау үшін қайыстан бау өткізіп, бір ұшын торсықтың мойнына бекітіп қояды. Кейбір торсықтарға арнаулы мүйізшапқымен (ысқышпен) әртүрлі өрнек салынады. **(тіл дамыту,қазақ тілі,қоршаған әлеммен таныстыру)** **Сергіту сәті:** *Айналаға қарайық,* *Отырайық, тұрайық,* *Біз тынығып алайық.* *Тынығып біз болған соң,* *Әсем сурет салайық.* Үлгіні көрсету арқылы пішіндерді дұрыс орналатыру туралы түсінік беріп өту, оның пішініне,көлеміне,ою-өрнектермен әшекейленуіне,теріден жасалатынына,жеңіл	Балалар: «Ханталапай», «Асық ату», «шахмат» ойыны Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер көрсетеді. Балалар сол суреттер жайында айтуы керек. Балалар сендерді ата-аналарың қалай еркелетеді? Ал енді балалар, сендерге хат келіпті. Хатты ашып оқиын. Хатта: Саламатсыздар ма! Балалар ! Мен сіздердің жайлаудағы ата-аналарың сендерге өлең шумағын жазып жіберіпті. Төрт түлік малда өз төлдерін еркелетеді. Соны мен сендерге басын оқып тұрамын, ал сендер артын жалғастырыңдар. Сөйтіп атамыздың сұрағына жауап берейік. Түйе сүйеді баласын -«боташым» деп «Жаудыраған көзіңнен -тоташым деп» Ешкі сүйеді баласын -«лағым» деп Тастан –тасқа секірген -«шұнағым»деп Жылқы сүйеді баласын -«құлыншағым» деп Тұлпар барып жүгірер -«жұлынным» деп. **(тіл дамыту, қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру)** Сергіту сәті: «Қошақаным» әні. **(музыка)** Төрт-түлік мал туралы көп нәрсе біледі екенсіңдер! Таңғажайып сәт: Қойшының баласы кіреді. Асықтардан үй құрастыруға болатындығын,сырмаққа ою өрнегімізді салу арқылы, жүннен неше түрлі заттар жасауға болатындығын жұмыстарынан көрсетеді. Балалар үш топқа бөлініп, киіз үйге асықтарды жіпке тізе бастайды.екінші топ сырмаққа қошқар мүйізді оюды салады, үшінші топ қошақанның суретіне жүнін жапсырады. **(сурет салу, жапсыру, құрастыру)**	Шарты: балалар ішінен бір сатушы,ал қалған балалар сатып алушы болады.Сатушы өзінің мінезімен басқа қырынан да көрсетеді. **(көркем әдебиет)** «От шашу» әдісі (Балалар өз-өздерін бағалайды). Ойын: «Не пайда болды?» Шарты: Сіріңке қораптарын құрастырып алып,оның сыртын түрлі түсті қағазбен жапсыру,ермексаздан антеннасын жасау, оның ішіне қиылған бейнелерді орналастыру. **(құрастыру,жапсыру,мүсіндеу)** Қимылды ойын: «Шаңсорғыш» Шарты: Ойын музыка әуенімен ойналады,түрлі қимылдар жасайды. Барысы: Күн сәулесінде шаңдар көңілді болып билейді. Шаңсорғыш жұмыс жасайды. Ақырын - ақырындап шаңдар айналып кетеді де, еденге барып шөгіледі. Шаңсорғыш шаң жинайды; кімге тисе, сол орнынан тұрып кетеді. **(дене тәрбиесі,музыка)** **Музыка** Музыка тыңдай отырып,таныс шығармаларды ажырату,алған әсерлерін әңгімелеп айту. Ән тыңдау: «Машина» К.Қуатбаев Ән айту::«Қарлығаш» Б.Бейсенова Аспапта ойнау: «Көңілді қасықтар» Әуенді-ырғақты ойын:	-Өлі табиғатқа нелер жатады? Неге? -Сендер қай ұлт өкілісіңдер? -Қандай мемлекетте тұрасыңдар? -Отан дегеніміз не? -Өте тамаша! Кәне өзімізге шапалақ ұрып көңілімізді көтеріп қояйық. Жарайсыңдар балалар сендер сондай ақылды, тапқыр екенсіңдер. Мінекей дорбаның да аузы ашылды, алақай! (Тәрбиеші әр баланың жанына барып бір-бірден үш түрлі (қызыл, көк, жасыл) асықты алғызып, сол түске байланысты бес топқа бөліндіреді). -Ал енді «Білекті бірді жығар, білімді мыңды жығар» - демекші, біз «Алтын сақа» деген интелектуалды ойын ойнаймыз. Ойын бастамас бұрын әр топтың топ басшысы келіп дорбадығы қалған асықты алады, ішінде «Алтын сақа» болуы керек. Дорбада үш асық болады: алтын, күміс, жай. «Сақа» - деген не екенін сұрап, соған түсінік беру.	әзірлеп келдім,тек осыған қонатын құстар болса….(мұңайып) - Мен сендерден көмек сұрай келдім. - Қане,балалар,талға көмегімізді береміз бе? - Ал, сен тал мұңайма,балалар әрдайым көмекке әзір. Ойын: «Әдемі торғай» Шарты: дайын тұзды қамырдан торғайдың мүсінін жасау. Түсіндіріп өту. Біздің пайдаланатын құралымыз: тұзды қамыр.Оның құрамында:тұз ,су ,ұн ,лимон қышқылы , бояғыштар болады. Алдымен,балалар ермексазды болсын,қамырды болсын қолданар алдындағы қауіпсіздік ережесін еске түсірейікші. 1.Қамырымызды ауызға салмаймыз. 2.Еденге түсірмейміз, жабысып қалады. 3.Киімімізді таза ұстап, қол-қап киіп аламыз. 4.Жұмыс соңында қолымызды дымқыл шүберекпен сүртеміз. Кәне, балалар алдарыңызға үйлестірілген қамырдан,алдымен денесін жасаймыз.Ол үшін 2 домалақ дайындап аламыз.Үлкені-денесі, кішірегі –басы болады.Үлкен домалақты сопақша пішінге келтіріп,дене қыламыз.

	болатынына назар аудару. - Біз торсықтың қандай ыдыс екенін біліп алдық, енді ата-әжемізге сыйлыққа беруге өздеріңіз торсық жасағыларыңыз келе ме? Ал, онда біздер үш топқа бөлінейік те ермексазбен және бояулармен торсық жасап көрейік. 1 топ: Торсықты оюлармен, үзік сызықтармен салу. 2 топ: Жгут әдісімен торсық бейнесін мүсіндейді. 3 топ: былғары кесінділерін қолданып ою-өрнектерді торсыққа қиып, желімдейді. **(математика негіздері,сурет салу,мүсіндеу,жапсыру)** Балалардың жұмысынан көрме ұйымдастыру.	Балалар қонаққа қойдың жүнінен, асықтан көп пайда акелетіндігін шығармашылық жұмыстары арқылы көрсетеді. Қорытындылау. Үй жануарларының пайдасы бар ма? -Сонымен балалар, бұл үй жануарларының бізге тигізетін пайдасы өте көп екен. Сондықтан біз оларды күтіп, бағуымыз керек. Ал ендеше балалар: Өте жақсы қатыстыңдар! Балалар мадақталады. «Балалар жүректерің әрқашан жүгіретін жануарларға да, ұшатын құстарға да, қайырымды болсын!»	«Қимыл ойлап табу» Шарты:Балалар шеңберге тұрады. Жетекші ойыншылардың біреуін ойын бастаушысы етіп тағайындайды.Ойын бастаушысы бір қимыл көрсетеді,қалған балалар соны қайталайды.	Сақа деп айтыңдаршы. Гаухартас менімен бірге тіл жаттығуын қайталашы: қа-қа-қа-ойнаймыз біз сақа. Кәне енді бәріміз бірге қайталаймыз. «Ханталапай» ұлттық ойынында да осы сақаны қолданып ойнайды. -«Алтын сақаны» Мыстан апа ұрлап кеткен екен. Біз тапсырмаларды дұрыс орындасақ Мыстан апамыз «Алтын сақамызды» қайтарады. Олай болса ойын шартымен таныстырайын. Жердегі сызылған ұяшықтардың біреуіне асықты түсіру керек. Сол ұяшықта жасырылған тапсырма болады, онда Мыстан апамыздың ұяшығы және тосын ұяшық болады. Мыстанның ұяшығынан сақ болуымыз керек, ол өте қиын тапсырма беруі мүмкін.Ойынды бірінші болып алтын асықты алған топ бастайды, екінші күміс, үшінші жай асықты алған топ жалғастырады. **(қазақ тілі)**	Саусақпен басу арқылы қанатын жасаймыз.Ал торғайдың аяғын жасау үшін, қамырымыздан кішкене бөлік алып,таяқша етіп алақанымызда ысқылаймыз. **(мүсіндеу)** Балалар үстел үстіне суреттер жайғасқан қараңыздаршы.Осы мүсіндеп жасаған торғайларыңды өз қиялдарыңа ,еріктеріңе қарай суреттерге орналастырыңдар.Өз торғайларыңды қайда қойғыларың келеді екен,қане көрейік. **(жапсыру)** -Міне,тал енді көңілін көтерілді ме,біздің балалар қандай әсем әдемі торғайлар жасап берді-деп талға береді.Тал рахметін айтып: -Балалар, мен сендерге риза болдым.Менің қуанышымда шек жоқ.Сау болыңыздар!(тал кетіп қалады) -Ал балалар,құстарға ұя жасап,өз мекеніне орналастырдық. Балалар, ендеше ауладағы құстарға жем беріп қоректендірейік. Ойын: «Жем шашайық» Шарты: дайын бояуды саусақтың ұшымен нүктелер жасайды. **(сурет салу)** Құстарға әр кез қамқор болайық! Құстар— біздің досымыз!

				1 – айналым: Асық жерге тасталды, Алтын сақа басталды. **I – топ.**Кәне қандай ұяшыққа түсті екен? Қандай сан белгіленген? Кәнекей кім беске дейін тура әрі кері санап береді? **II – топ.** Кәне қандай ұяшыққа түсті екен? Қандай сан белгіленген? Кәнекей кім біледі не екіден болады? (екі көз, құлақ..) **III – топ.** Кәне қандай ұяшыққа түсті екен? Қандай сан белгіленген? Кәнекей кім үшке дейін үш тілде санап береді? **IY – топ.** Кәне қандай ұяшыққа түсті екен? Қандай сан белгіленген? 4 саны, өте дұрыс. Төрт санына байланысты не білесіңдер? (төрт түлік, төрт құбыла..). **Y – топ.** Кәне қандай ұяшыққа түсті екен? Қандай сан белгіленген? 0 саны, өте дұрыс. Ол санды неге ұқсатасыңдар? (шелпек, дөңгелек..) **(математика негіздері)** **2 – айналым:**	

				I – топ.Түсі қандай? Жасыл түстен не болады? (шөп, доп...). Сұрақ: «Қазақ халқының ертегілерін ата» Шарты: интерактивті тақтада өзге ұлттың және қазақ халқының ертегілерінің кейіпкерлерінің үзінді сюжетті суреттерінен қазақ халқының ертегісін тауып айтып беру. **II – топ.** Түсі қандай? Ақ түстен не болады? (сүт, қар...). Сұрақ: «Қазақ халқының қандай салт-дәстүрлерін білесіңдер?» Шарты: интерактивті тақтада сюжетті суреттерді шатастырып көрсетеді, сол суреттерден балалар тауып атап береді. **III – топ.** Түсі қандай? Көк түстен не болады? (ту, аспан...). Сұрақ: «Қазақ халқының ұлттық ойындарын ата» Шарты: интерактивті тақтада өзге ұлттың және қазақ халқының ойындарының суреттерінен ұлттық ойындарды тауып,атап беру. **IY – топ.** Түсі қандай? Сары түстен	

				не болады? (күн, шар...). Сұрақ: «Төрт түлікті атап беріңдер» Шарты: интерактивті тақтадан аралас суреттердің ішінен үй жануарларының суреттерін тауып атап береді. **Ү – топ.** Түсі қандай? Қоңыр түстен не болады? (қонжық, ағаш...). Сұрақ: «Қазақ халқының қазақ үйінің жабдықтарын ата» Шарты: интерактивті тақтада суреттерді шатастырып көрсетеді, сол суреттерден балалар тауып атап береді. **(көркем әдебиет,қоршаған әлеммен таныстыру)** **3 – айналым:** Музыкалық үзіліс. Бой сергіту жаттығуы. **(музыка)** **4 – айналым:** Асық жерге тасталды, Алтын сақа басталды. Мыстан апаның ұяшығы. Бейнесұрақ. **І – топ.** Менің үстімдегі киім қалай аталады? Қай ұлттың киімі? (шапан) **ІІ – топ.** Мынау не? Қай ұлттың тағамы және оны неден жасайды? (құрт)	

				III – топ. Мынау не? Ол не үшін қажет? (бесік) **IY – топ.** Мынау не? Бұл қай елдің аспабы? (домбыра) **Y – топ.** Қазір жылдың қай мезгілі? **(тіл дамыту)** Ай аттарын атап беріңдер? Мыстан кемпір: Өз туған жерлеріңді, Отандарыңды құрметтеңдер. Салт-дәстүрлеріңді сақтаңдар. Табиғатын қорғап, аялаңдар. «Отан – оттан да ыстық» - деп бекер айтылмаған деп Мыстан кемпір «Алтын сақаны» беріп,қоштасып кетеді.	
2-ші таңғы ас	Ас болсын тамағың Өсіп ер жет қалмағың Орындалсың арманың Бойға сіңсін жеген тамағың. Аумин **(тіл дамыту)**				
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				
Серуен	**№ 23** **Балалармен жеке жұмыс:** **Жұмбақ** Шым тостаған Далаға кім тастаған? (Құстың ұясы) **Коммуникативтік дағды** **Құс үйшіктерін бақылау** **Міндеті:** Тұмсығымен тістеген шөп, жүн-	**№ 14** **Аулада тазартушының еңбегін бақылау** **Міндеті:** Аула тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек қимылын көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу,көмектесуге ынталандыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** **Тақпақ оқу, жаттау**	**№ 19** **Балалармен жеке жұмыс:** **Тақпақ оқу,жаттау** Алма ағаштың құшағы – Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жүрегі, Бұтақтары білегі. **Коммуникативтік дағды** **Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша)** **Міндеті:** Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп	**№ 3** **Күннің шұғыласын бақылау** ***Міндеті:*** Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. **Әлеуметтік эмоционалды**	**№ 21** **Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау** **Міндеті:** Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді.

	жұрқаны ұясына алып келген қараторғайды бақылау. Үй алдында ән салуын, қанат қағысын, басын шұлғып тұмсығын кеңінен ашады. Құс үйшігінің жанында, балаларды өзін байсалды ұстай білуге тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Өрт сөндірушілер»** **Міндеті:** Гимнастика баспалдағынан жүру, балалардың өздерінің қимыл қозғалыстарын үйлестіре алуы. Сорғышты шайқау. Балалардың белгі бойынша қимыл әрекетін дамыту. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек:** **Жер қазу жұмысы** (ағаштардың түптерін қопсыту, құрғақ жапырақтарды жинау). **Міндеті:** Балаларды құрғақ жапырақтарды жинауға қатыстыру, белгілі бір жерге апарғызу. Балаларды тазалық пен еңбек етуге тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	Еңбек сүйсең, жасыңнан, Бақыттысын, жас ұлан – Дейді атам ылғи да, Сипап менің басымнан. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір»** **Міндеті:** Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Аулада үлкендерге көмек беру.** **Міндеті:** Еңбектің маңыздылығын білу. Ойын барысында мадақтау, шапшаңдығын дамыту. Татулық қарым - қатынасқа тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Жіпті көтеру»** **Міндеті:** Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәре жеріне келіп, бірінші болып жіпті тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы менептілігін дамыту. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек:Табиғат бұрышындағы жұмыс** **Міндеті:** Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** **Жұмбақ шешу** Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күнннің көзі) **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны)** **Міндеті:** Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай,кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** ***Еңбек:* Жолдарды қардан тазарту** **Міндеті:** Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Көптерді қуып жет»** **Міндеті:** Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбек сүйгіштікке баулу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Құстарды тамақтандыр** **Міндеті:** Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу. **Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу,жаттау** Ұшып, қонып жүр торғай, Жем іздейді. Серігіне табасын жегізбейді, Құттай дәнді қиядан көзі шалып, Байғұс сірә көрмейді өгіздерді. **Коммуникативтік дағды**
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.				

	(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)				
Түскі ас	Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақтану тәртібін сақтаудың адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. (**Салауатты өмір салтын қалыптастыру, мәдени-гигеналық дағдылар, сауықтыру-шынықтыру шаралары)**				
Түскі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз. **(Сауықтыру-шынықтыру шаралары, салауатты өмір салтын қалыптастыру)**				
Бесін ас	**Гигиеналық шараларды орындау** Ас алдында қолды сабынмен жуу,қол орамалды қолдануын пысықтау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар** Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдануды жетілдіру.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	-Балалар,бұл ұлттық бұйым-торсық.Торсыққа ұзақ жолға шыққан жолаушы (ержігіт) қымызды толтырып алып шығады,жолда ішкен қымыз,әрі шөл қандырады,әрі күш береді.Ұлттық ыдыстар туралы бейнеүзінді тамашалау,әңгімелесу. **(көркем әдебиет)** Ойын: «Торсықты құрастыр» Шарты: әр бала өзінің алдындағы қиылған торсық суреттерін төрт бөліктен құрастырады. **(құрастыру)**	Ал, енді мен сендерге өлең оқып берейін,мұқият тыңдап алыңыздар: «Түйе , жылқы, сиыр, қой-төрт-түлік осы біліп қой!» Ең зор түлік түйемін Тікенді шөпті сүйемін Пайдалансаң , сүтім-шұбат, Дертке дауа, жанға қуат Қу тышқанға алдандым Жыл басынан құр қалдым Арғымақ, тұлпар-жылқымын Мақтанышы-жұртымның Ерге қанат тұлпармын Қай түлік келер маған тын Сүтім-қымыз, етім ем Білесіңбе оны сен? Мінезім жайлы –сиырмын Байлығымын бір үйдің Етім дәмді , сүтім бал Сиырымды менің ұғып ал Қой, ешкі –бір түлікпіз Бірге өстік , еш күдіксіз Теріміз тон былғары, Жүніміз-киім, тұр әне	**Вариативтік компонент:** **«Таза болса табиғат, аман болар адамзат»** **Тақырыбы:** «Бау-бақша бізді күтуде» **Міндеті:** Өз тәжірибелеріне сүйене отырып көкөніс көшетін отырғызуды үйретуді жалғастыру. Көргендерін түсіндіру қабілеттерін дамыту. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Көкөніс көшеттері, күректер, суқұйғыштар **Барысы:** Шаттық шеңбері. Өз тәжірибелеріне сүйене отырып көкөніс көшетін отырғызуды үйретуді жалғастыру. Көргендерін түсіндіру қабілеттерін дамыту. Сергіту сәті. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Қорытындылау.	«Алтын сақаны» алу үшін біз қандай тапсырмалар орындадық,еске түсірейікші. Балалар мына суретте ненің суретін көріп тұрсыңдар? - Киіз үй туралы не білесіңдер? - Кім киіз үйдің ішіне кіріп көрді? - Киіз үйді неден жасайды? - Киіз үй жабдықтарын білесіңдер ме? - Қазақ халқының қандай дәстүрлерін білесіңдер? - Ұлттық қандай ыдыстарды білесіңдер?	Мен сендерге құстар әлемінен бір тамаша ертегі алып келдім. Қане құлақ салып тыңдаңыздар. Ертеде бір бұлбұлдың балапаны болыпты. Балапан өсе келе мінез шығарады. Бірде ол: - Неге ұяны жерге емес, басқа құстардай биікке салмайсыңдар? Неліктен алып құстадай ірі болмайсыңдар?– деп ата - анасының мазасын алады. Оны естіген ата бұлбұл: – Саңқылдап сұңқар, қарқылдап қарға, тыраулап тырна бола алмайсың, шырағым. Ақылың болса өз сәніңмен, өз әніңмен ата жолын жалға, – деп өсиет айтады. Ерке бұлбұл ата сөзіне құлақ аспайды.Өзінің

		Етім тәтті, сүтім бал Қой ешкі ең құнды мал. **(көркем әдебиет)** Сиқырлы қоржыннан барлығымыз асықты таңдап аламыз. Кімге қызыл асық түссе «Хан» тобы , кімге көк асық түссе «Уәзір» тобы болады. «Хан» оң жаққа, «Уәзір» тобы сол жаққа отрамыз. «Хан» тобы. Ойын тапсырма: Асықтарды түсіне және санына қарай санап орналастыр,тура және кері санау. **(математика негіздері)** «Уәзір» тобы. Ойын тапсырма: Түрлі-түсті ермексаздан асық мүсінін жасау. **(мүсіндеу)**		Торсық қандай материалдан жасалады? Топпен жұмыс жасау. 1 – топ «Шаңырақ» Шаңырақтың суретін саласыңдар. **(сурет салу)** 2 — топ «Уық» Киіз үй неше бөліктен тұрады, қағаз бетіне орналастырыңдар. **(жапсыру)** 3 – топ «Кереге» сендерге киіз үйді жабдықтары туралы әр түрлі пішіндер берілген киіз үйді құрастырыңдар. **(құрастыру)** 4 – топ «Есік» Киіз үйдің ішіндегі үй жиһаздарын жекеше-көпше түрде атаңдар. **(тіл дамыту)** 5 – топ «Торсық» Затқа қарап торсықты мүсіндеп, қазақ оюларымен әшекейлеңдер. **(мүсіндеу)**	қандай құс екенін білмейтін ол әсем дауысымен баурап алар серік іздеп, ұясын тастап ұшып кетеді. Ерке бұлбұл құстар әлемін ұзақ аралайды. Сөйтіп ерке бұлбұл келе жатып қарғаға кездеседі. – Қарға: мен қарғамын, қарғамын, Көп қой менің арманым. Қарқ - қарқ, келе ғой бұлбұлжан. – Бұлбұл: Өзі қап - қара, даусы қандай жаман еді. Ұнамайды маған. – Сауысқан: Кел бұлбұлым, Сауысқанмын саңқылдаған, Қонақжаймын аңқылдаған. – Бұлбұл: Қалай дауыстайды? Даусы нашар екен. – Торғай: Бұлбұлжан келе ғой. Мен торғаймын, торғаймын, Ағаштарды қорғаймын. – Бұлбұл: Қызық қой мынау өзі, шамаңа қарашы. – Бүркіт: Мен бүркітпін, бүркітпін, Құстың бәрін үркіттім, ха - ха - ха. – Бұлбұл: қорқыныштысын - ай, үлкенін - ай. – Қарлығаш: Келе ғой бұлбұл. Қарлығашпын қалықтаған, Ұшудан ешбір жалықпаған. – Бұлбұл: Қан дай ідемі құс еді, бірақ неге құйрығы айыр? Ұнамайды маған. Деп ұша жөнеледі. Қанша құстардың сан алуан түрлері мен тіршіліктерін көреді. Бірақ жүрегіне жақын үн,

					жанына жайлы ұя таба алмайды. Шаршап - шалдығып өз ұясына оралады. Балапанын көріп қуанған ана бұлбұл құбылтып ән салады. Сазды әуеніне табиғат тамсанады. Ән тербеген ерке бұлбұлдың бойы балқып, ұйқыға кетеді. Ертеңіне таңмен бірге оянып: Туған жерім – қымбат мекен, Өскен ұям ыстық екен. Бұлбұл үні – өз тіліме, Ешбір әуен жетпейді екен, – деп сан алуан ырғаққа салып сайрайды. Ерке бұлбұлдың сазды әуенін барлық құстар қызыға тыңдайды. Осы күннен бастап әнші бұлбұлдың даңқы бүкіл әлемге жайылады. Балалар ертегі сендерге ұнады ма? – Ертегі не туралы екен? – Ертегіде қандай құстар кездесті? Ертегіні сахналау. **(көркем әдебиет)**
Балалармен жеке жұмыс	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар **жеке жұмыс** Зат есімдерді сын есімдермен байланыстырып айта алуға үйрету. **(Коммуникативтік дағды)**	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар **жеке жұмыс** Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар **жеке жұмыс** Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната білуді, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтай білуге үйрету.	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар **жеке жұмыс** Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар **жеке жұмыс** Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен желімдей білуді үйрету.

			(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	тепе-теңдікті сақтап жүруді үйрету. **(Физикалық қасиеттері)**	**(Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы)**
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуді жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				
Серуен	№ 23	№ 14	№ 19	№ 3	№ 21
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру)**				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз.Шыдамды болыңыз,балаңыздың сөзін бөліп,оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз және баланы асықтырмаңыз»	«Қошақаным» әнін үйде жаттап келулеріне ұсыныс білдіру.	Көктем мезгілігін ерекшеліктері туралы ата-аналарға балалармен әңгімелесуді ұсыну.	Балаларға үйден ата-аналарының қандай мамандықта жұмыс жасайтыны жөнінде әңгімелеп келулеріне ұсыныс білдіру.	Ата-аналарға демалыс мезгілінде қазақ халық ертегілерін оқып берулеріне ұсыныс білдіру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Құндылық – **Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік**

Аптаның дәйек сөзі: «Шеберлік — еңбекпен келеді»

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Нұрлан - К.А.» «Күншуақ» балабақшасы
Тобы: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 13.04 - 17.04.2026 жыл

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	«**Менің Қазақстаным»** Қазақстан Республикасының Гимн орындалуы **Күй күмбірі «**Әсем қоңыр» Ұлы күйші Д.Нұрпейісова. **Адал Азамат**	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау **Күй күмбірі«**Әсем қоңыр» Ұлы күйші Д.Нұрпейісова. **Адал Азамат**	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау,әңгімеге тарту. **(қазақ тілі)** **Күй күмбірі «**Әсем қоңыр» Ұлы күйші Д.Нұрпейісова. **Адал Азамат**	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. **Күй күмбірі«**Әсем қоңыр» Ұлы күйші Д.Нұрпейісова. **Адал Азамат**	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(тіл дамыту)** **Күй күмбірі «**Әсем қоңыр» Ұлы күйші Д.Нұрпейісова. **Адал Азамат**

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15 минут «Өзіңді дұрыс танып-білу»**әңгімелеу Өз қасиеттеріңді тану. Өзін-өзі дамыту жолдары. Өзін жақсы көріп, өзіне қамқор болу.	**Өнегелі 15 минут «Тыңдау және жауап беру»** Міндеті:Біреуді мұқият тыңдауды және жауап беруге үйрету	**Өнегелі 15 минут «Қайырымдылық пен көмек көрсету»**әңгімелеу Қайырымдылық – үлкен игі іс. Көмек көрсету арқылы жақсылық жасау. Қажетті адамға көмек көрсету – игі іс.	**Өнегелі 15 минут «Достықтың құндылығы»** Міндеті:Достық не үшін қажет екендігін, бір-біріне қалай көмектесудің,жақсы дос болудың маңыздылығын үйрету.	**Өнегелі 15 минут «Сыйластықпен тәртіп» ә**ңгімелеу. Сыйластық дегеніміз не? Өз ісіне жауапкершілікпен қарау.Кішігірім іс-әрекеттердің мәні.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**«Дүкен» сюжеттік-рөлдік ойыны.** Мақсат-міндеттері: балаларды өз бетінше дүкенші мен сатып алушының қызметін орындауға үйрету. Бір-бірімен ізеттілікпен сөйлеуге үйрету. **(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)**	Үстел үсті ойын: «Кім мерген» Шарты:Балалар резина мен асықты ату арқылы опай жинайды.	Д/О: No17 «Көп және біреу» Ойынның мақсаты: көп және біреу қатынастарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру. Ойынның құрал-жабдықтары: көп және бір зат бейнеленген суреттер. Ойынның мазмұны: балалар берілген суреттерді қарастырады. Көп зат және бір зат бейнеленген суреттерді бөліп, екі жаққа қояды.	«Хоккей » Міндеті: Шапшаңдыққа,ептілікке дағдыландыру. Шарты:Балалар кубикті лақтыру арқылы асықтарды жинайды.Кім көп асық жинаса сол жеңімпаз болады. Адал Азамат	" Үстел үсті ойын: Д/О.«Шертпек». Шарты: балалар асықты шерту арқылы опай жинайды. Бала асықты шерткенде дәл түссе, өзіне сол асықты жинайды.
Ертеңгілік жаттығу	Таңертенгі жаттығулар кешені №16 (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын үстелге қою). **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Тіл ұстарту жаттығуын жаттау. Міндеті: Анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Ша – ша – ша Жап – жасыл шырша. Ар – ар – ар Қандай аппақ қар. Ыс – ыс – ыс	Мамандықтардың құралдары суретіне қарап әңгімелесу. **(тіл дамыту, қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру)**	«Көршісін тап!» Міндеті: 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға үйрету. Шарты: Әр балаға карточка таратылады сол арқылы санның	Сурет бойынша әңгіме құрастыру: -Жылдың қай мезгілі? Ай аттарын ата? -Қазір қай ай? -Бір аптада неше күн бар? -Аптаның қай күні? **Тіл дамыту**	**Заттық әлем:** Телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білуін қарастыру.

	Келіп қалды қыс. **(қазақ тілі)**		көршілерін табу керек. **Математика негіздері**		
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі т/а** **«**Ойнаймыз – денсаулықты нығайтамыз» Міндеттері: қолды екпінді түрде жаза отырып, текшелерді алға-жоғары-алысқа дәлдеп лақтыруға үйрету. Қолдарын түрлі қалыпта ұстап, толтырмалы шарлардан аттап өту арқылы жүруге жаттықтыру, үйлесімділік қабілеттерін, динамикалық тепе-теңдікті дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Доптарға назар аудару. Тізбекте бір-бірден жүру және жүруді жүгірумен алмастыру; шашырап жүру және жүгіру. Екі тізбек болып сапқа тұру. Жалпақтабанның алдын алуға арналған жаттығулар. Доппен орындалатын жаттығулар. 1. Б.қ.: отыру. Допты табанмен домалату – өкшеден аяқтың ұшына дейін, оң/сол аяқпен кезекпен қайталау, допқа қатты салмақ салмай жеңіл домалату. 149 2. Б.қ.: отыру. Допты табандарымен екі бүйірден қысып 5–10 секунд ұстап тұра, арасында босату. 3. Б.қ.: отыру. Допты домалату, екі аяқпен бір уақытта, өкшеден башпайларға қарай домалату.	**Дене тәрбиесі** **«Тұлпар»** **Міндеттері:** 2 метр жерде тұрып, допты көтерілген қолдың деңгейінде тартылған жіп арқылы лақтыруды үйрету. Орындықтан секірген кезде табанды белсенді түрде жазу және жерге аяқты аздап бүгіп түсу қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. Күшті болуға, ептілікке баулу, әрекет ету жылдамдығын күшейту. Балалардың ҚР аумағында тұратын халықтардың мәдениеті мен салт-дәстүрлері туралы түсінігін кеңейту. Толерантты болуға тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Қазақтың ұлттық әуендерін тыңдау. Ертегідегі пырақ – «Тұлпардың» суретін көрсету. Тұлпарға мініп шабу үшін ептілікке үйреніп, жаттығуға шақырады. Қамшы мен сандықты көрсетеді. Негізгі кезең. «Епті саусақтар» Допты пайдаланып түзету жаттығуларын орындау: аяқтың ұшымен жүру – допты жоғары көтереді; өкшемен жүру – допты алға шығарып ұстайды. Денесін тік ұстап, алға қарап жүреді. Үш сап түзеп тұру.	**Музыка** Ән айтуда дауысты айқайламай,еркін шығаруға дағдылану. Бір-бірін тыңдап орындау. Ән тыңдау: «Достық» И. Нүсіпбаев Ән айту:: «Ағайынбыз бәріміз» М.Әубакіров Аспапта ойнау: «Көңілді қоңыраулар» Әуенді-ырғақты ойын: «Сағат» Шарты: Әнді әуенімен дұрыс тапқан бала арнайы әннің мазмұнына сай суретке апарып қояды. Күтілетін нәтиже:Музыка және оның бөлшектерінің өзгерістерге сәйкес қимылдарды орындауға дағдыланды. **«Суретпен әңгіме»** Міндеттері: Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға баулу. Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға,	**Дене тәрбиесі** «Тиін бізге қонаққа келді» Міндеттері: көлбеу тақтаймен жоғары өрмелегенде аяқ пен қолдың қимылдарын үйлестіруге үйрету. Затты алысқа лақтырған кезде қолды иықтан алға-жоғары көтеру және күшпен лақтыру қабілетін жетілдіру. Құрсаудан-құрсауға кезекпен, қос аяқпен бір уақытта секіру және жерге түскенде аяқты жартылай бүгіп түсуге үйрету. Дене тәрбиесімен айналысуға, епті әрі шапшаң болуға деген қызығушылығын ояту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Бір-бірден шеңбер құрап тұру, қолды әртүрлі қалыпта ұстап (жоғары көтеру, қапталға, алға созу, иыққа апару) аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру. Қарағай бүрлері немесе пластмасса ойыншықтарды пайдаланып, жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау. Оң және сол қолмен алысқа лақтыру. Ойын түріндегі жаттығу: «Кім алысырақ лақтырады?». Лақтырудың	. «БӨТЕН АДАМ ЕСІК ҚАҚҚАНДА АШУҒА БОЛА МА?» Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларға есікті қағып жатқан бейтаныс адамдармен қарым-қатынас кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету. Міндеттері: Бейтаныс адамдарға неге есікті ашуға болмайтынын түсіндіру. Балаларға есікті кімдерге ашуға болатынын үйрету. Балалардың білімін практикалық жаттығулар мен ойындар арқылы бекіту. Материалдар мен ресурстар: әртүрлі адамдарды бейнелейтін суреттер немесе карточкалар (таныс және бейтаныс). Ұйымдастырылған іс-әрекет: Тәрбиеленушілермен амандасу. Есікті кімге ашуға болатынын не болмайтынын білу неліктен маңызды екендігі туралы қысқаша әңгімелеу. Кімдерге есікті ашуға болады: Тәрбиеші балаларға тек жақын адамдарға ғана (мысалы, ата-әжесі, анасы, әкесі, көрші) есікті ашуға болатынын түсіндіреді. Есікті ашпас бұрын, тіпті есіктің артында таныс адам болса да, әрқашан атаанаңыздан рұқсат сұраумаңызды. Кімдерге есікті ашуға болмайды: Балаларға таныстарыңнан келдім десе де, бейтаныс адамдарға есік ашуға болмайтынын түсіндіру. Егер бейтаныс адам есікті қақса, бұл туралы үлкендерге хабарлау керек және ешбір жағдайда есікті ашпауды түсіндіру. «Кімге есік ашуға болады» ойыны Тәрбиеші суреттерді көрсетеді немесе әртүрлі жағдайларды әңгімелейді, ал балалар есікті ашуға бола ма, жоқ болмайды ма туралы айту керек.

	4. Б.қ.: отыру. Табандарын допқа қояды. Допты қатты баспай, оңға/солға айналдырады. 5. Б.қ.: отыру. Өкшені доптың үстіне қояды. Аяқтың ұшы жерге тиіп тұрады. Өкшемен допты басады, екі аяқпен бір уақытта немесе бөлек-бөлек жасауға болады. Негізгі қимылдарды орындау: Оң және сол қолмен алысқа лақтыру. Екі сап түзеп тұру. Жаттығуларды түсіндіру және орындалу тәсілін көрсету: доптың ұшу траекториясы бүгілген қолдарды белсенді жазуға тікелей байланысты. Тәрбиеленушілер оң, сосын сол қолдарымен лақтырған кезде шынтақтан бүгілген қолын екпінді түрде жазады. Алға, жоғары, алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің белгісі бойынша бірінші қатар текшені белгіленген сызықтан асыра лақытруға тырысады, содан кейін екінші қатар лақтырады. Тепе-теңдік – қолдарын түрлі қалыпта ұстап, толтырмалы шарлардан аттап жүру (лекпен). Доптарды бір-бірінен 1 метр арақашықтықта бір қатарға орналастыру. Нұсқау – тізені жоғары көтеріп, аяқты ұшына қою, қолдың қалыбын өзгерту. Толтырмалы шарлардан	Допты пайдаланып жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Жаттығулардың анық орындалуын, балалардың денесін тік ұстауын қадағалайды. Негізгі қимылдарды орындау: «Ең күшті». Допты жіп арқылы лақтыру (кеудесінен қос қолдап лақтыру). Жіпке дейінгі қашықтық – 2 метр. Қимылдарды көрсету және түсіндіру. «Ең жылдам». 20 см биіктен тереңге секіру. Орындықтар залдың периметрін бойлай қойылған. Балалардың жерге түскеннен кейін тепе-теңдік сақтауына, денесін тік ұстап, алға қарап тұруына назар аударады. Қимыл-қозғалыс ойыны: **Ұлттық ойын: «Көтермек»** Шарты:Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады.Белгі бойынша кім бірінші бірін-бірі арқада көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады. Ойын осылай жалғаса береді. **Адал Азамат** **Қазақ тілі** **«Сиқырлы әріптер - «Ө, Ү, Ұ. І, Ә, Қ, Ң, Һ, Ғ»** **Міндетері:** Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне	ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға баулу. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш, шаршы)) танып, атай білуге үйрету. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуге үйрету. Заттардың пішіні: дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруді дамыту. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру . Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Педагог балаларды тақтаның алдына шақырады: – Балалар, үстелдің үстінде геометриялық пішіндер жатыр. Олардың арасынан шаршыны	орындалу тәртібін еске салады: қолда иықты үстіне қарай алға-жорғары көтеру қажет. Балалардың назарын лақтыру күшіне аударады. Алақан мен табанды тіреп, көлбеу тақтайдың үстімен өрмелеу. Шеңберден-шеңберге секіру (бес шеңберден екі қатар). Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орныңды тап!». Шеңберлерді кез келген бағытта орналастыруға болады. Қорытынды. Ойын түріндегі жаттығу: «1-2-3– ал!». Тиінмен бірге балалардың ойыншықтарын алып қоюға тырысады. Тиін балалармен қоштасады. **Ұлттық ойын: «Тақия тастамақ»** Шарты:Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы (тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың басына тақия кигізе салады. Тақияны байқаған бала тұра жүгіріп орнына тез жету керек жете алмаса ойынды жалғастырады. Тақияны бала сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді. **Адал Азамат** **«Жабайы аңдар»**	Мысалы: «Әжем есік қағып жатыр», «Формадағы бейтаныс адам», «Анамның құрбысы» және т.б. «Қауіпсіз қоңырау» ойыны Тәрбиеші біреу есіктен қоңырау шалған жағдайды бейнелейді. Балалар неістеу керек деген сұраққа дұрыс жауап беруі керек (мысалы, «Алдымен ата-анадан сұрау керек», «Бейтаныс адамға есік ашпау керек»). Ұйымдастырылған іс-әрекеттің рефлексиясы. Негізгі ережелерді қайталау. **Кауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекет түрі** **«Сүйікті ойыншығым»** **Міндеттері:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға,зат есімдерді жекеше және көпше түрде айтуға үйрету. Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру.Ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «қошқар мүйіз»,«құс тұмсық» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттардың дағдыларын сақтау. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.

	аттап өту кезінде тепе-теңдікті және ырғақтылықты сақтауға назар аударады. Педагогтің белгісі бойынша тәрбиеленушілер бір-бірден қозғалыс басталатын сызыққа жақындайды, толтырмалы доптан аттап өтеді, конусты айналып өтеді және жүгіріп сызыққа оралады. Тәрбиеленушілер қозғалыс кезінде бір-бірден кедергі келтірмеуге және арақашықтықты сақтауға тырысады. «Зырылдауық»: допты зырылдауық сияқты айналдыру үшін саусақтармен бұрап айналдырады. «Кім бәрінен епті» Қолына доп ұстап, 40 см биіктікке тартылған арқанның астымен еңбектеп өтеді. Нұсқау: допты еденге тигізуге болмайды. Өзіне-өзі массаж жасау: «Шапалақ». Қорытынды: Спортпен шұғылданған адамның дені сау болатынын еске салу. **Музыка** Ән айтуда дауысты айқайламай,еркін шығаруға дағдылану. Бір-бірін тыңдап орындау. Ән тыңдау: «Мерекелік марш»И.Леви Ән айту: «Ағайынбыз бәріміз» М.Әубакіров	тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге балу. Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Геометриялық пішіндерден жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Қағаздың парағын ортасынан бүктеп, , көлемді пішіндерге, айналдыра білуге баулу. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Сұрақ - жауап: - Көңіл - күйлерің қалай? - Қазір жылдың қай мезгілі? - Бүгін ауа - райы қандай? - Жақсы! - Көктем - Күн шуақты (бұлтты, жылы, салқын) Ойын. «Бұл қай мезгілде болады?»	тауып, маған сол туралы айтып беріңдерші? 1-тапсырма. Педагог балаларға суретті мұқият қарап шығып, төмендегі сұрақтарға жауап беруді сұрайды: –Сәбіз қанша? –Шие нешеу? –Шалқан нешеу? –Алмұрт нешеу? жатады **(математика негіздері).** Мынадай тапсырма беріледі: Дөңгелегі бар карточкалар мен заттар бейнеленген карточкаларды саны бірдей болатындай сызық арқылы қосыңдар. 2-тапсырма. Педагог балалармен бірге суретпен танысады және сұрақ қояды: –Тәрелкелердің көлемі қандай? –Алмалардың көлемі қандай? Тапсырма: әр алманы өзінің тәрелкесіне сал, ол үшін көлемі жағынан бірдей алмалар мен тәрелкелерді бір-біріне сызық арқылы қосыңдар. Сергіту сәті: «Күшік» Музыка әуенімен жаттығу. (дене тәрбиесі) 3-тапсырма бойынша геометриялық пішіндерді зерттеу. Педагог балаларға тақпақ оқып береді: Ал, балақай, қарашы, Мынау – біздің шаршы.	**Міндеті:** балалардың сөздік қорларын заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздерімен байыту. Сахналық қойылымдарға қатысуға,ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру.Суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға және шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету. Пішінін ескере отырып,элементтердің бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау дағдыларын,жапсыру дағдыларын дамыту. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ пішіндегі элементтерімен безендіру. Көрнекілікке сүйене отырып және жапсырылған материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге	**Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Әңгіме жүргізу. Балалар,жылдың қай мезгілі болады? Көктем мезгілінде неше ай бар? Көктем мезгілінде қандай мерекелерді тойлаймыз? Балалар, қараңдаршы қандай әдемі, әсем ойыншықтар. Ал, енді бүгін «Менің сүйікті ойыншығым» туралы әңгімелесетін боламыз. «Сұрақ-жауап» ойыны. Сүйікті ойыншықтарың бар ма? Қандай ойыншықтарың бар? Қандай ойыншықты жақсы көресіңдер? Ойыншықтарды қалай ұстау керек? Балалар, мына үстел үстінде жатқан заттар не? Ойыншықтармен не істейді? Балалар мынау қандай ойыншық? Сөредегі ойыншықтарға назар аудару,салыстыру,топтастыру,алдымен көзбен мөлшерлеу содан кейін қатарластырып қою (жуан-жіңішке, ұзын-қысқа). Доптың пішіні, түсі қандай? Доптың қимылы қандай? **(математика негіздері)** Қане бәріміз допша секірейікші? Кім доп туралы тақпақ біледі? Қыз балалар көбіне қандай ойыншықпен ойнайды? Ал, мына қуыршақтың көйлегінің түсі қандай? Кім қуыршақтың қалай ұйықтайтынын көрсетеді? Ал, ұлдар көбінесе қандай ойыншықтармен ойнайды? Ал, машинаның түсі қандай? Кім машина туралы тақпақ біледі? Сипаттама беру. Балалар, ойыншықтар жасалуына байланысты бірнеше түрге бөлінеді. Матадан жасалған . Пластмассадан .

	Аспапта ойнау:Көңілді қасықтар» Әуенді-ырғақты ойын: «Қазақша би элементтерінің жаттығулары,аяқты алма кезек басу. Күтілетін нәтиже: Әуенді таза және сөздерді анық айтуға дағдыланды. **«Жанды және жансыз табиғат»** Міндеттері: Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. Дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Қағаздың парағын ортасынан бүктеп, көлемді пішіндерге, орамдарға, айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты	Міндеті: жыл мезгілдерінің ерекшелерін атап, бір - бірінен ажырата білу. 1. Қар, мұз еріп, Су көбейіп, Жапырақ ашып, Бәйшешектер басады Айтыңдаршы, балалар, Бұл қай кезде болады? (Көктем) 2. Өрік, алма, Жидек, жүзім піседі. Қауын, қарбыз, Қияр, сәбіз дүкендерге түседі. Бөбектерім, айтыңдаршы Бұл қай мезгілде болады? (Жаз) 3. Бұлттар төніп, жерге төгіліп, Дымқыл тұман басады. Шөп сарғайып, өңі тайып, Дала нұры қашады. Ойнай алмай, Денең мұздап тоңады. Бөбектерім, айтыңдаршы Бұл қай мезгілде болады? (Күз) 4. Аяз қысып, өрнек сызып, Терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанап жастар ойнайды. Бөбектерім, айтыңдаршы Бұл қай мезгілде болады?(Қыс) **(тіл дамыту,көркем әдебиет,қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі)** - Жарайсыңдар! Балалар біз күн сайын балабақшаға келеміз. Біздің балабақша қалай аталады? - Балабақшаға бүгін кіммен келдіңдер? Ойын: «Менің отбасым»	Теңестірген төрт қабырғасын Бар оның төрт бұрышы**.** **(көркем әдебиет, тіл дамыту)** – Шаршының сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. қанша бұрышы, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік. – Балалар, тақпақта қандай геометриялық пішін туралы айтылған? Оның басқа пішіндерден қандай ерекшелігі бар? –Суретте қандай пішіндер берілген. Олардың ішінде неше шаршы бар? –Шаршылардың көлемі қандай? 4-тапсырма. Балалардың жоғарыдағы орындық пен төменгі орындықта отырған аңдарды мұқият қарап шығуын өтінеді. –Жоғарыдағы орындықта неше аң отыр? –Оларды атап беріңдерші? –Ал енді, балалар, жоғарыдағы орындық пен төмендегі орындықта отырған аңдарды сан жағынан салыстырыңдар. Қайсы аң кетіп қалды? –Қанша аң кетіп қалған болса, сонша дөңгелекті бояңдар. Шаршылардан өз еркімен құрастыру. Шаршыны қиып алып, жапсыру. Қызыл түсті	құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балалар бүгін бізге хайуанаттар бағынан қонақтар келеді.Олармен серуендеп қайтайық. Балалардың назарын аңдар тұрған торға аудару. Аю,қоян,түлкі,қасқыр қандай жануарлар? - Түлкінің түсі қандай? -Ал, қоянның түсі қандай? Қыс мезгілі мен көктем мезгілінде қоянның түсі қандай болып өзгереді? Ал,аю көктемде не істейді? Тордағы аңдар бір жерде,бір қатарда тұр ма? **(қоршаған әлеммен таныстыру)** -Түлкі үлкен бе, қоян үлкен бе? -Қай жануарға қандай тор қажет? -Неліктен торларға жақындауға болмайды? Лентаның қайысысы ұзын? -Көзбен шамалап біле аласыңдар ма? Ленталардың қайысысы ұзын екенін бір-бірінің үстіне қойып салыстырамыз. Көзімізді жұмып 1 — 5 ке дейін тура және кері санап тобымызға оралайық. «Сөзді керісінше ата» сөздік ойыны. Шарты: Тәрбиеші көлемді, кеңістіктегі бағытты немесе сандық қатынасты анықтайтын сөзді атап, допты бір балаға	Резинадан жасалған ойыншықтар. Балалар, біз бұл ойыншықтарды қолымызбен ұстап, сипау арқылы оларды қандай екенін білеміз. Яғни, матадан, резинадан жасалған ойыншықтар жұмсақ, ал темір мен ағаштан, пластмассадан жасалса қатты болады. Бір ойыншықты біз ойыншық дейміз. Ал, көп ойыншықты қалай атаймыз? Жұмбақтар шешу 1.Аяғы бар, жүрмейді, Аузы бар, күлмейді. Айнымайды бөпемнен, Тек сөйлеуді білмейді (қуыршақ) 2.Суға салсаң батпайды, Түскен жерге жатпайды. (доп) Дыбыстық жаттығулар: Шық, шық, шық, ойыншық. Шақ, шақ, шақ, қуыршақ. Дидактикалық ойын: «Жалғасын тап» Ойын шарты: Бастаушы бала сөйлемді бастап береді, балалар аяқтайды. Менің ойыншығым ..... /әдемі/. Мен қуыршақпен ...../ойнаймын/. Допты жоғары ..... / лақтырдым/. Р.Тышқанбаевтың «Қуыршақ» өлеңін оқып беру. Ойын: «Ғажайып қорапша» (ішінде асық) Ойын шарты; көздеріңді жұмып қоржыннан кез - - келген ойыншықты аласыңдар. Алған ойыншықтарыңның атын, түсін, қатты, жұмсақ екенін айтып, жақсы мейірімді тілек білдіресің. Мысалы; мен асықты алдым, асық ойыны ұлттық ойын, асықтың түсі – қызыл, қатты және асықпен қалай ойнау керек екенін көрсеттім. **(тіл дамыту, қазақ тілі)**

	салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Негізгі бөлім Миға шабуыл Балалар, мен сендерге бір ғажайып қорапшаны ала келдім. Бұл қорапшаның ішінде бір зат бар. Сендер осы қорапшаның ішінде не бар екен тауып көріңдер. Ол не екен, кім таба алады? (Ойыншық). – Ол жанды табиғатқа жатады (гүл, шөп). – Оны адамдар көп пайдаланады (алма, алмұрт т.б). – Ол көгөністер тобына жатады. Оны шикідей де жеуге болады және тамаққа қосады (сәбіз). – Оны тамақтың барлық түріне пайдаланады (картоп). – Ол өзі бірнеше қабат киім киген (орамжапырақ). . **(қоршаған әлеммен таныстыру)** – Ол туралы мынандай	Міндеті: отбасы мүшелерін атай білуге үйрету. - Балалар, қазір көктем мезгілі. Ендеше көзімізді жұмып, көктемнің таза ауасымен бір демалып алайық! (табиғат дыбысымен) «Көктемгі табиғат» - Көзімізді ашамыз. Қараңдаршы, бізге қонаққа Аю келіпті. Аюмен амандасу. - Аю өзінің қысқы ұйқысынан оянып, серуендеп бізге келіпті. Аюмен бірге орманда тағы қандай жабайы жануарлар тұрады? Ойын: «Құйрығын тап» Міндеті: аңдардың құйрығына қарап атау, бір - бірінен ажырата білу. Аюмен бірге сергіту сәтін орындау. Сергіту сәті: 1. Ормандағы аюдың, Құлпынайы көп екен. Теріп - теріп алайық, Қалтамызға салайық. 2. Доп, доп Топ, топ Теуіп қалдым допты, Доп жоқ, Қап, қап, Тап, тап! - Балалар, қараңдаршы, жоғалтқан добымызды тауып алдым. Доп дегеніміз не? - Дұрыс, доп – ол ойыншық. Тағы қандай ойыншық атауларын білетінімізді тексеру үшін аю бізбен - Қазір, енді бәріміз бірге санамақтар айтып көрейік. «Санамақтар»	шаршыны қағаздың бетінде ортасына, ал сары түсті шаршыны оң жаққа, жасыл түсті сол жаққа жапсыру. **(сурет салу, құрастыру, жапсыру)** «Жақсы мен жаман» Міндеті: Әдептілік жайында әңгімелесу. **(көркем әебиет)** Саусақ жаттығуы. **(мүсіндеу)**	лақтырады. Бала осы сөзге қарсы мәндес сөзді атап, допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады (үлкен – кіші, кең – тар, ұзын – қысқа, биік – аласа, қалың – жұқа, сол жақта – оң жақта, жоғары – төмен, аз – көп, қалыңырақ – жұқарақ, ұзынырақ – қысқарақ, кеңірек – тарырақ, т.б. орталықтарда жұмыс жасаймыз. **(математика негіздері, тіл дамыту)** Бүгін «Құрылыс» және «Өнер» орталықтарында жұмыс жасаймыз. Балалар екі орталыққа бөлінеді. Жабайы аңдарды құрастырып,қағаз бетіне орналастыру. **(құрастыру,жапсыру)** Қоянның суретін салып, сәбізді мүсіндейді. **(мүсіндеу,сурет салу)** Қорытындылау. -Балалар, бұл аңдар ертегілерде, мультфильмдерде мейірімді, қайырымды болып келуі мүмкін. Бірақ бұл аңдар бір сөзбен айтқанда - жабайы жыртқыш аңдар. Бірақ жыртқыш аңдар екен деп бұларды көп аулауға болмайды, азайып кетеді. Балалар бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекеттен қандай әсер алдыңдар, сендерге ұнады ма? Немен айналыстыңдар?	Мазмұнды – рольді ойын: «Ойыншықтар дүкені» Міндеті: Сөйлемді толық құрастыруға үйрету, ойлау қабілеттерін дамыту. Мамандыққа баулу, яғни дүкенші болуға ынталандыру және сыпайы сөйлеуге үйрету. Ойын шарты:1- бала –сатушы, 2-бала – кассир, 3-бала –тексеріп, қарап алушы. Дүкенге барғанда тәртіп сақтауымыз керек. «рахмет!»,«қош келдіңіз!» деген сөздерді пайдалану (2 – 3 рет балалардың орындарын ауыстырып ойнату). **(көркем әдебиет)** Шығармашылық жұмыс. Саусақ жаттығуы. 3 топқа бөлу. 1 топ: Ойын: «Менің сүйікті ойыншығым» шарты: Қағаз бетіне домалақ пішіннен доптың суретін салып, ирек сызықпен әшекейлеу. **(сурет салу)** 2 топ: ойын: «Қоян менің сүйікті ойыншығым» Шарты: Домалату, шымшу, жалпайту тәсілдерін қолдана отырып, ермексаздан қоян мен көжектердің мүсінін жасау, салыстыру, әңгімелеу. **(мүсіндеу)** 3 топ: Ойын: «Мұнара құрастыр» Шарты: Конструкторлардан әдемі мұнара құрастыру. **(құрастыру)** «Ойыншықтар» әні **(музыка)**

	жұмбақ та бар. Ұрмай-соқпай жылатады, Әркім бірақ ұнатады. Ол не? (пияз) **(тіл дамыту, көркем әдебиет)** – Әрине, пияз. Жұмбақта не үшін ұрмай-соқпай жылатады делінген? (Пиязды қабыршығынан аршығанда, тураған көзіңнен жас шығады). – Кәне, пияз туралы кім айтып береді. (Балалар пияз туралы білетіндерін айтады). Педагог балалардың жауаптарын пияздың бірнеше түрі бейнеленген суреттерді көрсетіп, қосымша сұрақтар қоя отырып толықтырады. –Пияздың түстері қандай болады екен, суретке қараңдаршы? (Сары, қоңыр, қызғылт, ақ түсті болады). –Жапырақтары қандай болады? (Жасыл түсті, түтік сияқты). –Пияздың бірнеше түрі болады екен. Мысалы, жыл сайын тамырланып өздігінен өсе беретін көпжылдық түрлері бар, олардың жер бетіндегі бөлігі тамаққа пайдаланылады. Бұндай пияздар тұқым арқылы (тұқымын көрсету) өседі. Сол сияқты көшеті арқылы өсетін пияздар болады. Олар домалақ пішінде болады, қысқа сабақтан және оған тығыз, біріне-бірі қысыла орналасқан етті қабыршақтан тұрады. Қабыршақтың жоғары бөлігі жұқа, жалған	1. Домалайды тоқтамай, Қызыл, сары, жасыл доп, Қызыл, сары, жасыл доп, Сонда бәрі неше доп? **(математика негіздері)** - Балалар, аюдың орманға қайтатын уақыты келіпті. Қарны да ашыпты. Орманға барып бал жегісі келіп тұр екен. Ол бізбен қоштасып, сыйлық сыйлағысы келеді. Аю сиқырлы әріптер мен сыйлық береді. «Сиқырлы әріптер - «Ө, Ү, Ұ. І, Ә, Қ, Ң, h, Ғ» - Көктем - Жаз - Күз! - Қыс! - Біздің балабақша «Балдырған» деп аталады! - Ана, әке, әже, ата, аға, т.б.. Отбасы мүшелерін атайды. - Балалар көздерін жұмып, терең демалады. - Жабайы аңдарды атап, құйрықтарын тауып тақтаға жапсырады. – Үй жануарларын атап, төлдерін атайды. - Жануарлардың дыбыстардың дыбыстарын мұқият тыңдап, атайды. Адамның дене мүшелерін атайды. Орындарынан тұрып, қимылды ойын ойнайды. Балалар сергіту сәтінің мәтініне сәйкес дене қимылдарын жасайды. Аюдың суретін салу. Геометрялық пішіндерден аюды құрастыру, жапсыру. – Сау бол, аю!		Не үйрендіңдер? Кім әңгімелеп береді? «Достық» әнін орындау. **(музыка)**	

	сабақ құрайды. Сыртқы қабыршақтары бірте-бірте өледі де, жамылғыға айналады. Пиязды кеуіп кетуден және бүлінуден сақтайтын құрғақ қабығы болады. –Пиязды тамаққа, салатқа не үшін қосатындығын білесіңдер ме? (Дәмді болу үшін). –Аурудың алдын алу үшін де қолданады. Мысалы, тұмаудың алдын алу үшін пайдаланады. Сондықтан оны салатқа, барлық тағам түрлеріне қосады. –Пияз көгөніске жата ма әлде жеміске жата ма? (Көгөніске жатады). –Ол бақшада өсе ме әлде бақта өсе ме? (Бақшада) –Пияздың қалай өсіп, өнетінін көргендерің бар ма? Пияз қалай өседі? – Пиязды өсіру үшін не керек? (Топырақ, су, жарық, жылу керек). –Кез келген өсімдіктің өсуіне қажетті топырақ, су, жарық керек екен. Пияздың да басқа өсімдіктердегі сияқты тамыры, жапырағы болады. Кім айтады, пияздың қай жақ бөлігін топыраққа отырғызамыз, тамыры бар жағын ба, әлде жоғарғы жағын ба? (Тамыры бар жағын). –Қазір біз пиязды отырғызамыз. Педагог пиязды қалай отырғызу керектігін көрсетеді. Балалар педагогпен бірге пиязды отырғызады.	**(сурет салу,жапсыру, құрастыру)**			

	–Міне, балалар, пиязды отырғыздық, енді пияз өсу үшін не істейміз? –Су құямыз да терезенің алдына қоямыз. Балалар өздерінің отырғызған пияздарын суарып, бос жәшіктің ішіне орналастырады. Сергіту сәті «Жарқыратқан әлемді, Мен де күндей болар ем». Пиязды өсіру жолдарымен танысады. Пияз бен көк пияздың ұқсастығы мен айырмашылықтарын айтады. Пияздың көлемі қандай:? Суреттегі екі пиязды салыстыру. **(математика негіздері)** Пияздың суретін салады. Қиып алып жапсырады. Қағаздан қорапша жасайды. **(сурет салу, құрастыру, жапсыру)**				
2-ші таңғы ас	Ас болсын тамағың Өсіп ер жет қалмағың Орындалсың арманың Бойға сіңсін жеген тамағың. Аумин **(тіл дамыту)**				
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.				
Серуен	**№ 18** **Ағаштардың гүлденуін бақылау** **Міндеті:** Ағаштар бүршақ жарды, одан кейін жапырақ шықты енді гүлдеді. Басқа гүлдеген ағаштардың гүлімен салыстыру. Балаларды табиғатты қорғауға тәрбиелеу арқылы	**№ 23** **Құс үйшіктерін бақылау** **Міндеті:** Тұмсығымен тістеген шөп, жүн-жұрқаны ұясына алып келген қараторғайды бақылау. Үй алдында ән салуын, қанат қағысын, басын шұлғып тұмсығын кеңінен ашады. Құс үйшігінің жанында, балаларды өзін	**№ 14** **Аулада тазартушының еңбегін бақылау** **Міндеті:** Аула тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек қимылын көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға	**№ 29** **Балалармен жеке жұмыс** Тақпақ: «Балабақша» Балабақша базарлы үй, Қаладағы ажарлы үй. Шаттығы бар шуақты, Өз үйіміз сияқты. **Ересек балалардың ойындарын бақылау** Міндеті**:** Балалардың киімдеріне назар аудару	**№ 2** **Күннің көзін бақылаймыз** **Міндеті:** Күннің көзін бақылауды жалғастырамыз, күн неғұрлым жоғары тұрса соғұрлым жылуды аз береді. Далада күн бұлтты болса жаңбыр жауады, ауа райы өзгереді. **Балалармен жеке жұмыс:** *Жұмбақ* Жұрттың бәрі соны сүйеді, Бірақ қарағысы келмейді. (Күннің көзі)

	олардың әдемілігіне сүйсіндіру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс Жұмбақтар: 1.Жаз болса жайнап, Саясында ән салып, Құстар жүрген сайрап. Бұл не? (Ағаш) 2.Жазда жатсаң – көлеңкесіне алады, Қыста жатсаң – жаның рахат табады. (Ағаш) Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Домалақты жерге түсіріп алма» Міндеті: Берілген дыбыс бойынша қасықты қолына алады. Қасыққа кішкентай домалақ шарды салып түсірмей берілген жерге жеткізу, ептілікке баулу. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Алаңдағы жұмыстар. Міндеті: Жасаған құс ұясын ағашқа орнатуды үйрету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** **Ұлттық ойын: «**Дауысынан айыра біл!» Шарты:Ойнаушылар алқа-қотан отырады. Ортаға көзі байланған бастаушы шығарылады. Ол ойыншылар білетін бір өлеңді бастап, бір шумағын айтады. Отырған балалардың біреуі екінші шумақты айтып, өлеңді әрі қарай жалғастырады. Өлең аяқталғаннан кейін бастаушы	байсалды ұстай білуге тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Жұмбақ шешу. Шым тостаған Далаға кім тастаған? (Құстың ұясы) **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Өрт сөндірушілер»** **Міндеті:** Гимнастика баспалдағынан жүру, балалардың өздерінің қимыл қозғалыстарын үйлестіре алуы. Сорғышты шайқау. Балалардың белгі бойынша қимыл әрекетін дамыту. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Жер қазу жұмысы (ағаштардың түптерін қопсыту, құрғақ жапырақтарды жинау).** **Міндеті:** Балаларды құрғақ жапырақтарды жинауға қатыстыру, белгілі бір жерге апарғызу. Балаларды тазалық пен еңбек етуге тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	тәрбиелеу,көмектесуге ынталандыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** **Тақпақ оқу,жаттау** Еңбек сүйсең, жасыңнан, Бақыттысын, жас ұлан – Дейді атам ылғи да, Сипап менің басымнан. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір»** **Міндеті:** Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Аулада үлкендерге көмек беру.** **Міндеті:** Еңбектің маңыздылығын білу. Ойын барысында мадақтау, шапшаңдығын дамыту. Татулық қарым - қатынасқа тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** **Ұлттық ойын: «**Ақсерек –Көксерек» Шарты:Бөлінейік екіге, Тұрайық жолдың шетіне, Қол ұстасып алайық, Ажырамастай бекіне. **Бірінші топ:** Ойынға бала көп керек,	(куртка, шапка, бессаусақ т.б.), балалар қыста қалай киінгендерін естеріне түсіру. Балалардың далада бұрынғыдан көп серуенде болатындарын бақылау, себебі күн жылынды. Ауа райының қалай өзгергенін бақылау. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойындар: «Батыл балалар»** **Міндеті:** Жіпке тартып өрмелеу: балаларды батырлыққа, күштілікке, ептілікке тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Ауладағы жұмыстар: арам шөптерді жұлып, ағаштардың түптерін қопсыту.** **Міндеті:** Балалармен арам шөптерді жұлып, оны бір орынға жинау, бірге жұмыс жасауға үйрету. Таза, жинақы, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Коммуникативтік дағды** ***Қимылды ойын:* «Күн мен түн»** **Міндеті:** Рөлдерде ойнау барысында өзін-өзі ұстаудың мәдени дағдылары мен адамгершілік, мейірімділік, қамқорлық қасиеттерін көрсетуге ынталандыру. **Физикалық қасиеттер** ***Еңбек:*** **Міндеті:** Серуеннің соңында балалар құмның жан-жағын жинап, құмсалғыштың шетін сыпырып, қопсыту, жоғарлатып жинау.Ойын орнын тазалықта ұстауға тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Ұлттық ойын: «Көтермек»** Шарты:Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады.Белгі бойынша кім бірінші бірін-бірі арқада көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады. Ойын осылай жалғаса береді. **Адал Азамат**

	кімнің өлең айтқанын дауысынан айыра білуі керек. Егер ол дәл тапса, онда екінші шумақты айтқан бала бастаушы болады. Өленді кім айтқанын бастаушыға сездірмей келісіп алу керек. **Адал Азамат**		Қалмасын ешкім өкпелеп. Ақсерек - Көксерек, Сіздерге бізден кім керек? **Екінші топ:** Мықты біздің шебіміз, Бұздырмаймыз, тегі, біз, Болса сынап көріңіз, Күшіңіз бен ебіңіз. Біздің берік арнаны, - Екпінмен соғып қалады. Бұзса олжа алады, Бұзбаса тұтқын болады. Шақырамыз сынаққа, **Абілмансұр** - деген баланы.		
Серуеннен оралу	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) (өзін-өзі басқару дағдылары) **«Суды,тамақты,энергияны үнемді тұтыну»-** табиғы ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, әзірлеу. **Мақал:**Сөз-ағасы құлақ.Су ағасы-бұлақ. **Қоршаған әлеммен таныстыру**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-	**№ 5 Д/ойын: «Құрастыр»** Мақсаты: Баланың зейінділігін, қол ұсақ моторикасын дамыту.Ойын мазмұны:бөліктерден бүтін сурет құрастырады жіне атайды.	«Шаштараз» сюжеттік-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды үлкендердің еңбегімен таныстыру. Шаштараздың еңбегімен таныстырып, оның қызметін атқаруға үйрету. (қоршаған әлеммен	Вариативтік компонент: «Табиғатты аялайық» Тақырыбы: «Егер орманнан...жоқ болып кетсе, не болар еді?»Орман бәрін бекер жиналмағандығын түсіндіру. Өсімдіктер мен	Ұлттық ойын: «Қол күрес» Шарты: Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасумен орындалады. 2 бала шынтақтарын столға тіреп қол бастарын айқастырады. Кім білекті столға жықса сол бала	**(көркем әдебиет)** «Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру. Міндеті:Ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға,таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге ынталандыру.

әрекеті, кітап қарау және басқалары)		таныстыру.Суреттен шаштараздың құралдарын тауып құрастыру тіл дамыту)	жануарлардың өмірі бір-бірімен байланысты екенін үйрету. Экологиялық мәдениетін тәрбиелеу.	жеңіске жетеді.	
Балалармен жеке жұмыс	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар жеке жұмыс: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын жетілдіру **Физиқалық қасиеттері**	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар жеке жұмыс: ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруын жетілдіру **Коммуникативтік дағдылары**	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар жеке жұмыс: «бүгін», «кеше», «ертең» ұғымдарын ажыратуын қалыптастыру **Танымдық және зияткерлік дағдылары**	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар жеке жұмыс: қағаз парағын түрлендіруді үйрету **Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс әрекетінің дамуы**	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар жеке жұмыс: ойын ашық айтып, өзінің пікірін білдіріп, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатауын дамыту **Әлеумет**
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Серуен	№ 21	№ 3	№ 14	№ 7	№ 2
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	№ 10 Д/о: «Мынау қай пішін» Мақсаты: Геметриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу. Көрнекілік: Қартоннан жасалған геометриялық пішіндер. Барысы: Бала топқа қарап тұрып, қолын артқа ұстайды.Тәрбиеші оның қолына геометриялық пішінді ұстатады.Бала оны сипап байқап,балаларға көрсетпей атын атайды.	Балалардың қалауы бойынша дәстүрден тыс әдіспен ойын құралдарының суретін салдырту, ермексаздан ұжымдық жұмыс арқылы ойыншыларды жасату және геометриялық пішіндер арқылы ойын құралдарын жапсырту. **сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)**	Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. . (**құрастыру)**	Д/О: No5 «Құрастыр» Мақсаты: баланың зейінділігін, қол ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту. Ойын мазмұны: бөліктерден бүтін сурет құрастырады және атайды.	«Ақылды балапан» ертегісін естеріне түсіру. Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрету **көркем әдебиет**
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Үйде баланың өзі киініп өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарындашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Демалыс күндеріне сәттілік тілеу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Құндылық – **Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік**

Аптаның дәйек сөзі: «Кішкентай іске де жауапкершілікпен қара!»

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Нұрлан - К.А.» «Күншуақ» балабақшасы
Тобы: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 20.04 - 24.04.2026 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Гимн айту. Күй күмбірі	Үстел үсті ойыны: «Мозайка» Міндеті: Балалардың ойлау және есте сақтау қабілетін дамыту. **(құрастыру)** **Күй күмбірі**	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу **(тіл дамыту)** **Күй күмбірі**	Саусақ жаттығулары «Бұл атаның саусағы…» - ұсақ мотериканы дамыту **(математика негіздері, Дене тәрбиесі)** **Күй күмбірі**	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу **(тіл дамыту)** **Күй күмбірі**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. «Өнегелі-15 минут»	Ата-аналармен баланың денсаулығы, қалай ұйықтап шыққандығы туралы әңгімелесу. **«Өнегелі-15 минут»**	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау «Өнегелі-15 минут»	Ата-аналарға балалардың киіну реттілігін үйде де қадағалап отыруларына өтініш білдіру. «Өнегелі-15 минут»	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу «Өнегелі-15 минут»
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	Ойын: «Көктем мезгілі». Міндеті: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. **(қоршаған әлеммен таныстыру)**	Ойын: «Жалпы атауын ата» Міндеті: суреттердің жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуге және әңгімелеп беруге үйрету. **(тіл дамыту)**	Үстел-үсті ойыны: «Конструктор» Міндеті: Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету. **(құрастыру)**	«Тәулік бөліктері» дидактикалық ойыны: Міндеті:Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең») анықтауды үйрету. **(математика негіздері)**	Ойын: «Бөлігін тап» Міндеті: алдарындағы суреттің пішіндерін дұрыс орналастыруға үйрету, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **(математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру)**
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені №15				
Таңғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Балалардың назарын тағамға аудару, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Дид/ойын** «Көктем мезгілі». Міндеті: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы,	**Дид/ойын** «Жалпы атауын ата» Міндеті: суреттердің жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуге және	**Дид/ойын** «Пішінерден құрастыр». Міндеті:. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш,	**Дид/ойын:«Қайсысы артық?»** Міндеті: Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан	**Дид/ойын** «Бөлігін тап» **(математика негіздері,қоршаған әлеммен таныстыру)**

	күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. **(қоршаған әлеммен таныстыру)**	әңгімелеп беруге үйрету. **(тіл дамыту)**	төртбұрыш) атай білуге, құрастыруға үйрету.**(құрастыру, математика негіздері)**	заттармен атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. **(тіл дамыту, қазақ тілі)**	Міндеті: алдарындағы суреттің пішіндерін дұрыс орналастыруға үйрету, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Тақырыбы: «Жанды және жансыз табиғат»** **Міндеттері:** Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. Дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Қағаздың парағын ортасынан бүктеп, көлемді пішіндерге, орамдарға, айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу.	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы: «Тұлпар»** **Міндеттері:** 2 метр жерде тұрып, допты көтерілген қолдың деңгейінде тартылған жіп арқылы лақтыруды үйрету. Орындықтан секірген кезде табанды белсенді түрде жазу және жерге аяқты аздап бүгіп түсу қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. Күшті болуға, ептілікке баулу, әрекет ету жылдамдығын күшейту. Балалардың ҚР аумағында тұратын халықтардың мәдениеті мен салт-дәстүрлері туралы түсінігін кеңейту. Толерантты болуға тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Қазақтың ұлттық әуендерін тыңдау. Ертегідегі пырақ – «Тұлпардың» суретін көрсету. Тұлпарға мініп шабу үшін ептілікке үйреніп, жаттығуға шақырады. Қамшы мен сандықты көрсетеді. Негізгі кезең. «Епті саусақтар» Допты пайдаланып түзету жаттығуларын орындау: аяқтың ұшымен жүру – допты жоғары көтереді; өкшемен жүру – допты алға шығарып ұстайды.	**Тақырыбы: «Суретпен әңгіме»** **Міндеттері:** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға баулу. Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға баулу. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш, шаршы)) танып, атай білуге үйрету. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуге үйрету. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруді дамыту. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру .	**Дене тәрбиесі(таза ауада)** **Тақырыбы: «Тиін бізге қонаққа келді»** **Міндеттері:** көлбеу тақтаймен жоғары өрмелегенде аяқ пен қолдың қимылдарын үйлестіруге үйрету. Затты алысқа лақтырған кезде қолды иықтан алға-жоғары көтеру және күшпен лақтыру қабілетін жетілдіру. Құрсаудан-құрсауға кезекпен, қос аяқпен бір уақытта секіру және жерге түскенде аяқты жартылай бүгіп түсуге үйрету. Дене тәрбиесімен айналысуға, епті әрі шапшаң болуға деген қызығушылығын ояту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Бір-бірден шеңбер құрап тұру, қолды әртүрлі қалыпта ұстап (жоғары көтеру, қапталға, алға созу, иыққа апару) аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру. Қарағай бүрлері немесе пластмасса ойыншықтарды пайдаланып, жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау. Оң және	**Тақырыбы: «Сүйікті ойыншығым»** **Міндеттері:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға,зат есімдерді жекеше және көпше түрде айтуға үйрету. Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру.Ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «қошқар мүйіз»,«құс тұмсық» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттардың дағдыларын сақтау. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға

	Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Педагог балаларды шаттық шеңберге шақырады. Нұрланып күн тұрса, Күллі әлем жайнайды. Жер беті құлпырса, Бұлбұлдар сайрайды. **2.Негізгі бөлім** *Миға шабуыл* Балалар, мен сендерге бір ғажайып қорапшаны ала келдім. Бұл қорапшаның ішінде бір зат бар. Сендер осы қорапшаның ішінде не бар екен тауып көріңдер. Ол не екен, кім таба алады? (Ойыншық). – Ол жанды табиғатқа жатады (гүл, шөп). – Оны адамдар көп пайдаланады (алма, алмұрт т.б). – Ол көгөністер тобына жатады. Оны шикідей де жеуге болады және тамаққа қосады (сәбіз). – Оны тамақтың барлық түріне пайдаланады (картоп). – Ол өзі бірнеше қабат киім киген (орамжапырақ). . **(қоршаған әлеммен таныстыру)** – Ол туралы мынандай жұмбақ та бар. Ұрмай-соқпай жылатады, Әркім бірақ ұнатады. Ол не? (пияз) **(тіл дамыту, көркем әдебиет)**	Денесін тік ұстап, алға қарап жүреді. Үш сап түзеп тұру. Допты пайдаланып жалпы дамытатын жаттығуларды орындау. Жаттығулардың анық орындалуын, балалардың денесін тік ұстауын қадағалайды. Негізгі қимылдарды орындау: «Ең күшті». Допты жіп арқылы лақтыру (кеудесінен қос қолдап лақтыру). Жіпке дейінгі қашықтық – 2 метр. Қимылдарды көрсету және түсіндіру. «Ең жылдам». 20 см биіктен тереңге секіру. Орындықтар залдың периметрін бойлай қойылған. Балалардың жерге түскеннен кейін тепе-теңдік сақтауына, денесін тік ұстап, алға қарап тұруына назар аударады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тұлпар». Әр балаға сиқырлы қамшы береді. Дем алысын қалпына келтіру. Тыныс алу-тыныс шығару барысын қадағалайды. Ұйымдастырылған оқу қызметі барысында педагог балалармен жеке-жеке жұмыс істейді. Қорытын. **Қазақ тілі** **Тақырыбы: «Сиқырлы әріптер - «Ө, Ү, Ұ. І, Ә, Қ, Ң, Һ, Ғ»** **Міндетері:** Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне	Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Педагог балаларды тақтаның алдына шақырады: – Балалар, үстелдің үстінде геометриялық пішіндер жатыр. Олардың арасынан шаршыны тауып, маған сол туралы айтып беріңдерші? 1-тапсырма. Педагог балаларға суретті мұқият қарап шығып, төмендегі сұрақтарға жауап беруді сұрайды: –Сәбіз қанша? –Шие нешеу? –Шалқан нешеу? –Алмұрт нешеу? жатады **(математика негіздері).** Мынадай тапсырма беріледі: Дөңгелегі бар карточкалар мен заттар бейнеленген карточкаларды саны бірдей болатындай сызық арқылы қосыңдар. 2-тапсырма. Педагог балалармен бірге суретпен танысады және сұрақ қояды: –Тәрелкелердің көлемі қандай? –Алмалардың көлемі қандай? Тапсырма: әр алманы өзінің тәрелкесіне сал, ол үшін көлемі жағынан бірдей алмалар мен тәрелкелерді бір-біріне сызық арқылы қосыңдар.	сол қолмен алысқа лақтыру. Ойын түріндегі жаттығу: «Кім алысырақ лақтырады?». Лақтырудың орындалу тәртібін еске салады: қолда иықты үстіне қарай алға-жорғары көтеру қажет. Балалардың назарын лақтыру күшіне аударады. Алақан мен табанды тіреп, көлбеу тақтайдың үстімен өрмелеу. Шеңберден-шеңберге секіру (бес шеңберден екі қатар). Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орныңды тап!». Шеңберлерді кез келген бағытта орналастыруға болады. Қорытынды. Ойын түріндегі жаттығу: «1-2-3– ал!». Тиінмен бірге балалардың ойыншықтарын алып қоюға тырысады. Тиін балалармен қоштасады. **Тақырыбы: «Жабайы аңдар»** **Міндеті:** балалардың сөздік қорларын заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздерімен байыту. Сахналық қойылымдарға қатысуға,ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын	мүмкіндік беру. Музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Әңгіме жүргізу. Балалар,жылдың қай мезгілі болады? Көктем мезгілінде неше ай бар? Көктем мезгілінде қандай мерекелерді тойлаймыз? Балалар, қараңдаршы қандай әдемі, әсем ойыншықтар. Ал,енді бүгін «Менің сүйікті ойыншығым» туралы әңгімелесетін боламыз. «Сұрақ-жауап» ойыны. Сүйікті ойыншықтарың бар ма? Қандай ойыншықтарың бар? Қандай ойыншықты жақсы көресіңдер? Ойыншықтарды қалай ұстау керек? Балалар, мына үстел үстінде жатқан заттар не? Ойыншықтармен не істейді? Балалар мынау қандай ойыншық? Сөредегі ойыншықтарға назар аудару, салыстыру, топтастыру, алдымен көзбен мөлшерлеу содан кейін қатарластырып қою (жуан-жіңішке, ұзын-қысқа). Доптың пішіні, түсі қандай? Доптың қимылы қандай?

	– Әрине, пияз. Жұмбақта не үшін ұрмай-соқпай жылатады делінген? (Пиязды қабыршығынан аршығанда, тураганда көзіңнен жас шығады). – Кәне, пияз туралы кім айтып береді. (Балалар пияз туралы білетіндерін айтады). *Педагог балалардың жауаптарын пияздың бірнеше түрі бейнеленген суреттерді көрсетіп, қосымша сұрақтар қоя отырып толықтырады*. –Пияздың түстері қандай болады екен, суретке қараңдаршы? (Сары, қоңыр, қызғылт, ақ түсті болады). –Жапырақтары қандай болады? (Жасыл түсті, түтік сияқты). –Пияздың бірнеше түрі болады екен. Мысалы, жыл сайын тамырланып өздігінен өсе беретін көпжылдық түрлері бар, олардың жер бетіндегі бөлігі тамаққа пайдаланылады. Бұндай пияздар тұқым арқылы (тұқымын көрсету) өседі. Сол сияқты көшеті арқылы өсетін пияздар болады. Олар домалақ пішінде болады, қысқа сабақтан және оған тығыз, біріне-бірі қысыла орналасқан етті қабыршақтан тұрады. Қабыршақтың жоғары бөлігі жұқа, жалған сабақ құрайды. Сыртқы қабыршақтары бірте-бірте өледі де, жамылғыға айналады. Пиязды кеуіп кетуден және бүлінуден сақтайтын құрғақ қабығы болады. –Пиязды тамаққа, салатқа не үшін қосатындығын білесіңдер ме? (Дәмді болу үшін).	айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге балу. Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Геометриялық пішіндерден жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Қағаздың парағын ортасынан бүктеп, , көлемді пішіндерге, айналдыра білуге баулу. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Шаттық шеңбері: Сәлем саған, алтын күн, Сәлем саған, көк аспан, Сәлем саған, жер ана, Сәлем саған, достарым! Сұрақ - жауап: - Көңіл - күйлерің қалай?	Сергіту сәті: «Күшік» Музыка әуенімен жаттығу. **(Дене тәрбиесі)** 3-тапсырма бойынша геометриялық пішіндерді зерттеу. Педагог балаларға тақпақ оқып береді: Ал, балақай, қарашы, Мынау – біздің шаршы. Теңестірген төрт қабырғасын Бар оның төрт бұрышы. **(көркем әдебиет, тіл дамыту)** – Шаршының сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. қанша бұрышы, қанша қабырғасы бар екенін тексерейік. – Балалар, тақпақта қандай геометриялық пішін туралы айтылған? Оның басқа пішіндерден қандай ерекшелігі бар? –Суретте қандай пішіндер берілген. Олардың ішінде неше шаршы бар? –Шаршылардың көлемі қандай? 4-тапсырма. Балалардың жоғарыдағы орындық пен төменгі орындықта отырған аңдарды мұқият қарап шығуын өтінеді. –Жоғарыдағы орындықта неше аң отыр? –Оларды атап беріңдерші? –Ал енді, балалар, жоғарыдағы орындық пен төмендегі орындықта отырған аңдарды сан жағынан салыстырыңдар. Қайсы аң кетіп қалды?	(интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру.Суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға және шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету. Пішінін ескере отырып,элементтердің бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау дағдыларын,жапсыру дағдыларын дамыту. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ пішіндегі элементтерімен безендіру. Көрнекілікке сүйене отырып және жапсырылған материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балалар бүгін бізге хайуанаттар бағынан	**(математика негіздері)** Қане бәріміз допша секірейікші? Кім доп туралы тақпақ біледі? Қыз балалар көбіне қандай ойыншықпен ойнайды? Ал, мына қуыршақтың көйлегінің түсі қандай? Кім қуыршақтың қалай ұйықтайтынын көрсетеді? Ал, ұлдар көбінесе қандай ойыншықтармен ойнайды? Ал, машинаның түсі қандай? Кім машина туралы тақпақ біледі? Сипаттама беру. Балалар, ойыншықтар жасалуына байланысты бірнеше түрге бөлінеді. Матадан жасалған . Пластмассадан . Резинадан жасалған ойыншықтар. Балалар, біз бұл ойыншықтарды қолымызбен ұстап, сипау арқылы оларды қандай екенін білеміз. Яғни, матадан, резинадан жасалған ойыншықтар жұмсақ, ал темір мен ағаштан, пластмассадан жасалса қатты болады. Бір ойыншықты біз ойыншық дейміз. Ал, көп ойыншықты қалай атаймыз? Жұмбақтар шешу 1.Аяғы бар, жүрмейді, Аузы бар, күлмейді. Айнымайды бөпемнен, Тек сөйлеуді білмейді . (қуыршақ)

	–Аурудың алдын алу үшін де қолданады. Мысалы, тұмаудың алдын алу үшін пайдаланады. Сондықтан оны салатқа, барлық тағам түрлеріне қосады. –Пияз көгөніске жата ма әлде жеміске жата ма? (Көгөніске жатады). –Ол бақшада өсе ме әлде бақта өсе ме? (Бақшада) –Пияздың қалай өсіп, өнетінін көргендерің бар ма? Пияз қалай өседі? – Пиязды өсіру үшін не керек? (Топырақ, су, жарық, жылу керек). –Кез келген өсімдіктің өсуіне қажетті топырақ, су, жарық керек екен. Пияздың да басқа өсімдіктердегі сияқты тамыры, жапырағы болады. Кім айтады, пияздың қай жақ бөлігін топыраққа отырғызамыз, тамыры бар жағын ба, әлде жоғарғы жағын ба? (Тамыры бар жағын). –Қазір біз пиязды отырғызамыз. *Педагог пиязды қалай отырғызу керектігін көрсетеді. Балалар педагогпен бірге пиязды отырғызады.* –Міне, балалар, пиязды отырғыздық, енді пияз өсу үшін не істейміз? –Су құямыз да терезенің алдына қоямыз. Балалар өздерінің отырғызған пияздарын суарып, бос жәшіктің ішіне орналастырады. Сергіту сәті «Жарқыратқан әлемді, Мен де күндей болар ем».	- Қазір жылдың қай мезгілі? - Бүгін ауа - райы қандай? - Жақсы! - Көктем - Күн шуақты (бұлтты, жылы, салқын) Ойын. «Бұл қай мезгілде болады?» Міндеті: жыл мезгілдерінің ерекшелерін атап, бір - бірінен ажырата білу. 1. Қар, мұз еріп, Су көбейіп, Жапырақ ашып, Бәйшешектер басады Айтыңдаршы, балалар, Бұл қай кезде болады? (Көктем) 2. Өрік, алма, Жидек, жүзім піседі. Қауын, қарбыз, Қияр, сәбіз дүкендерге түседі. Бөбектерім, айтыңдаршы Бұл қай мезгілде болады? (Жаз) 3. Бұлттар төніп, жерге төгіліп, Дымқыл тұман басады. Шөп сарғайып, өңі тайып, Дала нұры қашады. Ойнай алмай, Денең мұздап тоңады. Бөбектерім, айтыңдаршы Бұл қай мезгілде болады? (Күз) 4. Аяз қысып, өрнек сызып, Терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанап жастар ойнайды. Бөбектерім, айтыңдаршы Бұл қай мезгілде болады?(Қыс)	–Қанша аң кетіп қалған болса, сонша дөңгелекті бояңдар**.** Шаршылардан өз еркімен құрастыру. Шаршыны қиып алып, жапсыру. Қызыл түсті шаршыны қағаздың бетінде ортасына, ал сары түсті шаршыны оң жаққа, жасыл түсті сол жаққа жапсыру**.** **(сурет салу, құрастыру, жапсыру)** «Жақсы мен жаман» Міндеті: Әдептілік жайында әңгімелесу. **(көркем әебиет)** Саусақ жаттығуы. **(мүсіндеу)** **Музыка** Музыканың сипатына сайкес ойын әрекеттерін орындау,шеңбер бойымен ән айтып жүріп қимылдарды өзгерту. Ән тыңдау: «Қара торғай»халық әні Ән айту: «Ортақ мекен жер шары»Қасымова А Аспапта ойнау: Ұрмалы аспап «Даңғыра,Дабыл» Әуенді-ырғақты ойын: «Қақпан» Шарты:Балалар шеңбермен қол ұстасып музыка әуенімен жүреді.Ал аңдар шеңбер ішіне кіріп еркін билеп жүреді,музыка аяқталғанда балалар отыра қалады.Қалған балалар айыбын өтейді. Күтілетін нәтиже:Қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып өзгерте алады.	қонақтар келеді.Олармен серуендеп қайтайық. Балалардың назарын аңдар тұрған торға аудару. Аю,қоян,түлкі,зебра қандай жануарлар? - Зебраның түсі қандай? -Ал, қоянның түсі қандай? Қыс мезгілі мен көктем мезгілінде қоянның түсі қандай болып өзгереді? Ал,аю көктемде не істейді? Тордағы аңдар бір жерде,бір қатарда тұр ма? **(қоршаған әлеммен таныстыру)** -Түлкі үлкен бе, қоян үлкен бе? -Қай жануарға қандай тор қажет? -Неліктен торларға жақындауға болмайды? Лентаның қайысысы ұзын? -Көзбен шамалап біле аласыңдар ма? Ленталардың қайысысы ұзын екенін бір-бірінің үстіне қойып салыстырамыз. Көзімізді жұмып 1 — 5 ке дейін тура және кері санап тобымызға оралайық. «Сөзді керісінше ата» сөздік ойыны. Шарты: Тәрбиеші көлемді, кеңістіктегі бағытты немесе сандық қатынасты анықтайтын сөзді атап, допты бір балаға лақтырады. Бала	2.Суға салсаң батпайды, Түскен жерге жатпайды. (доп) Дыбыстық жаттығулар: Шық, шық, шық, ойыншық. Шақ, шақ, шақ, қуыршақ. Дидактикалық ойын: «Жалғасын тап» Ойын шарты: Бастаушы бала сөйлемді бастап береді, балалар аяқтайды. Менің ойыншығым ..... /әдемі/. Мен қуыршақпен ...../ойнаймын/. Допты жоғары..... / лақтырдым/. Р.Тышқанбаевтың «Қуыршақ» өлеңін оқып беру. Ойын: «Ғажайып қорапша» (ішінде асық) Ойын шарты; көздеріңді жұмып қоржыннан кез – келген ойыншықты аласыңдар. Алған ойыншықтарыңның атын, түсін, қатты, жұмсақ екенін айтып, жақсы мейірімді тілек білдіресің. Мысалы; мен асықты алдым, асық ойыны ұлттық ойын, асықтың түсі – қызыл, қатты және асықпен қалай ойнау керек екенін көрсеттім. **(тіл дамыту, қазақ тілі)** Мазмұнды - рольді ойын: «Ойыншықтар дүкені» Міндеті: Сөйлемді толық құрастыруға үйрету, ойлау қабілеттерін дамыту. Мамандыққа баулу, яғни дүкенші болуға

	Пиязды өсіру жолдарымен танысады. Пияз бен көк пияздың ұқсастығы мен айырмашылықтарын айтады. Пияздың көлемі қандай:? Суреттегі екі пиязды салыстыру. **(математика негіздері)** Пияздың суретін салады.Қиып алып жапсырады. Қағаздан қорапша жасайды. **(сурет салу, құрастыру,жапсыру)** **Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** Ойнаймыз – денсаулықты нығайтамыз **Міндеттері:** қолды екпінді түрде жаза отырып, текшелерді алға-жоғары-алысқа дәлдеп лақтыруға үйрету. Қолдарын түрлі қалыпта ұстап, толтырмалы шарлардан аттап өту арқылы жүруге жаттықтыру, үйлесімділік қабілеттерін, динамикалық тепе-теңдікті дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Доптарға назар аудару. Тізбекте бір-бірден жүру және жүруді жүгірумен алмастыру; шашырап жүру және жүгіру. Екі тізбек болып сапқа тұру. Жалпақтабанның алдын алуға арналған жаттығулар. Доппен орындалатын жаттығулар. 1. Б.қ.: отыру. Допты табанмен домалату – өкшеден аяқтың ұшына дейін, оң/сол аяқпен кезекпен қайталау, допқа қатты салмақ салмай жеңіл домалату. 149 2. Б.қ.: отыру. Допты табандарымен екі бүйірден	**(тіл дамыту,көркем әдебиет,қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі)** - Жарайсыңдар! Балалар біз күн сайын балабақшаға келеміз. Біздің балабақша қалай аталады? - Балабақшаға бүгін кіммен келдіңдер? Ойын: «Менің отбасым» Міндеі: отбасы мүшелерін атай білуге үйрету. - Балалар, қазір көктем мезгілі. Ендеше көзімізді жұмып, көктемнің таза ауасымен бір демалып алайық! (табиғат дыбысымен) «Көктемгі табиғат» - Көзімізді ашамыз. Қараңдаршы, бізге қонаққа Аю келіпті. Аюмен амандасу. - Аю өзінің қысқы ұйқысынан оянып, серуендеп бізге келіпті. Аюмен бірге орманда тағы қандай жабайы жануарлар тұрады? Ойын: «Құйрығын тап» Міндеті: аңдардың құйрығына қарап атау, бір - бірінен ажырата білу. Аюмен бірге сергіту сәтін орындау. Сергіту сәті: 1. Ормандағы аюдың, Құлпынайы көп екен. Теріп - теріп алайық, Қалтамызға салайық. 2. Доп, доп Топ, топ Теуіп қалдым допты, Доп жоқ, Қап, қап,		осы сөзге қарсы мәндес сөзді атап, допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады (үлкен – кіші, кең – тар, ұзын – қысқа, биік – аласа, қалың – жұқа, сол жақта – оң жақта, жоғары – төмен, аз – көп, қалыңырақ – жұқарақ, ұзынырақ – қысқарақ, кеңірек – тарырақ, т.б. орталықтарда жұмыс жасаймыз. **(математика негіздері, тіл дамыту)** Бүгін «Құрылыс» және «Өнер» орталықтарында жұмыс жасаймыз. Балалар екі орталыққа бөлінеді. Жабайы аңдарды құрастырып,қағаз бетіне орналастыру. **(құрастыру,жапсыру)** Қоянның суретін салып, сәбізді мүсіндейді. **(мүсіндеу,сурет салу)** Қорытындылау. -Балалар, бұл аңдар ертегілерде, мультфильмдерде мейірімді, қайырымды болып келуі мүмкін. Бірақ бұл аңдар бір сөзбен айтқанда - жабайы жыртқыш аңдар. Бірақ жыртқыш аңдар екен деп бұларды көп аулауға болмайды, азайып кетеді. Балалар бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекеттен қандай әсер	ынталандыру және сыпайы сөйлеуге үйрету. Ойын шарты:1- бала – сатушы, 2-бала – кассир, 3-бала –тексеріп, қарап алушы. Дүкенге барғанда тәртіп сақтауымыз керек. «рахмет!»,«қош келдіңіз!» деген сөздерді пайдалану (2 – 3 рет балалардың орындарын ауыстырып ойнату). **(көркем әдебиет)** Шығармашылық жұмыс. Саусақ жаттығуы. 3 топқа бөлу. 1 топ: Ойын: «Менің сүйікті ойыншығым» шарты: Қағаз бетіне домалақ пішіннен доптың суретін салып, ирек сызықпен әшекейлеу. **(сурет салу)** 2 топ: ойын: «Қоян менің сүйікті ойыншығым» Шарты: Домалату, шымшу, Жалпайту тәсілдерін қолдана отырып,ермексаздан қоян мен көжектердің мүсінін жасау, салыстыру, әңгімелеу. **(мүсіндеу)** 3 топ: Ойын: «Мұнара құрастыр» Шарты: Конструкторлардан әдемі мұнара құрастыру. **(құрастыру)** «Ойыншықтар» әні **(музыка)**

	қысып 5–10 секунд ұстап тұра, арасында босату. 3. Б.қ.: отыру. Допты домалату, екі аяқпен бір уақытта, өкшеден башпайларға қарай домалату. 4. Б.қ.: отыру. Табандарын допқа қояды. Допты қатты баспай, оңға/солға айналдырады. 5. Б.қ.: отыру. Өкшені доптың үстіне қояды. Аяқтың ұшы жерге тиіп тұрады. Өкшемен допты басады, екі аяқпен бір уақытта немесе бөлек-бөлек жасауға болады. Негізгі қимылдарды орындау: Оң және сол қолмен алысқа лақтыру. Екі сап түзеп тұру. Жаттығуларды түсіндіру және орындалу тәсілін көрсету: доптың ұшу траекториясы бүгілген қолдарды белсенді жазуға тікелей байланысты. Тәрбиеленушілер оң, сосын сол қолдарымен лақтырған кезде шынтақтан бүгілген қолын екпінді түрде жазады. Алға, жоғары, алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің белгісі бойынша бірінші қатар текшені белгіленген сызықтан асыра лақытруға тырысады, содан кейін екінші қатар лақтырады. Тепе-теңдік – қолдарын түрлі қалыпта ұстап, толтырмалы шарлардан аттап жүру (лекпен). Доптарды бір-бірінен 1 метр арақашықтықта бір қатарға орналастыру. Нұсқау – тізені жоғары көтеріп, аяқты ұшына қою,	Тап, тап! - Балалар, қараңдаршы, жоғалтқан добымызды тауып алдым. Доп дегеніміз не? - Дұрыс, доп – ол ойыншық. Тағы қандай ойыншық атауларын білетінімізді тексеру үшін аю бізбен - Қазір, енді бәріміз бірге санамақтар айтып көрейік. «Санамақтар» 1. Домалайды тоқтамай, Қызыл, сары, жасыл доп, Қызыл, сары, жасыл доп, Сонда бәрі неше доп? **(математика негіздері)** - Балалар, аюдың орманға қайтатын уақыты келіпті. Қарны да ашыпты. Орманға барып бал жегісі келіп тұр екен. Ол бізбен қоштасып, сыйлық сыйлағысы келеді. Аю сиқырлы әріптер мен сыйлық береді. «Сиқырлы әріптер - «Ө, Ү, Ұ. І, Ә, Қ, Ң, Һ, Ғ» - Көктем - Жаз - Күз! - Қыс! - Біздің балабақша «Балдырған» деп аталады! - Ана, әке, әже, ата, аға, т.б.. Отбасы мүшелерін атайды. - Балалар көздерін жұмып, терең демалады. - Балалар аюмен амандасады. - Жабайы аңдарды атап, құйрықтарын тауып тақтаға жапсырады. – Үй жануарларын атап, төлдерін атайды. - Жануарлардың		алдыңдар, сендерге ұнады ма? Немен айналыстыңдар? Не үйрендіңдер? Кім әңгімелеп береді? «Достық» әнін орындау. **(музыка)** **Музыка** Музыканың сипатына сайкес ойын әрекеттерін орындау,шеңбер бойымен ән айтып жүріп қимылдарды өзгерту. Ән тыңдау: «Гүлдерайым» Т.Қоңыратбаев Ән айту: «Ортақ мекен жер шары»Қасымова А Аспапта ойнау: Ұлттық аспап «Асатаяқ» Әуенді-ырғақты ойын: «Достық биі» . Музыкаға сай әр елдің ,би қимылдарын үйрету. Күтілетін нәтиже: Әр ұлттың би элементтерін таныды,достық қарым-қатынас қасиеттері қалыптасты.	

	қолдың қалыбын өзгерту. Толтырмалы шарлардан аттап өту кезінде тепе-теңдікті және ырғақтылықты сақтауға назар аударады. Педагогтің белгісі бойынша тәрбиеленушілер бір-бірден қозғалыс басталатын сызыққа жақындайды, толтырмалы доптан аттап өтеді, конусты айналып өтеді және жүгіріп сызыққа оралады. Тәрбиеленушілер қозғалыс кезінде бір-бірден кедергі келтірмеуге және арақашықтықты сақтауға тырысады. Шеңбер құрып тұру. Қимылды ойын: «Соқыртеке» (3 рет). Шарты: Санамақ арқылы «Соқыртекені» таңдайды, оның көзін байлайды. Соқыртеке балалардың дауыстарымен бағдарлай отырып алаңмен қозғалады, біреуін ұстап алуға тырысады. Балалар түрлі бағытта жүгіреді, Ортекеден қашады. Нұсқаулар: ортекеге берілмеу, бір-бірімен соқтығыспау. Ойын түріндегі жаттығу: «Зырылдауық»: допты зырылдауық сияқты айналдыру үшін саусақтармен бұрап айналдырады. «Кім бәрінен епті» Қолына доп ұстап, 40 см биіктікке тартылған арқанның астымен еңбектеп өтеді. Нұсқау: допты еденге тигізуге болмайды. Өзіне-өзі массаж жасау: «Шапалақ».	дыбыстардың дыбыстарын мұқият тыңдап, атайды. Адамның дене мүшелерін атайды. Орындарынан тұрып, қимылды ойын ойнайды. Балалар сергіту сәтінің мәтініне сәйкес дене қимылдарын жасайды. Аюдың суретін салу. Геометрялық пішіндерден аюды құрастыру, жапсыру. – Сау бол, аю! **(сурет салу,жапсыру, құрастыру)**			

	Қорытынды: Спортпен шұғылданған адамның дені сау болатынын еске салу.				
2-ші таңғы ас	Ас болсын тамағың Өсіп ер жет қалмағың Орындалсың арманың Бойға сіңсін жеген тамағың. Аумин **(тіл дамыту)**				
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**				
Серуен	**№ 3** **Күннің шұғыласын бақылау** ***Міндеті:*** Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ жасыру** Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күнннің көзі) **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны)** **Міндеті:** Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай,кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** ***Еңбек:*** **Жолдарды қардан тазарту** **Міндеті:** Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**№ 14** **Аулада тазартушының еңбегін бақылау** **Міндеті:** Аула тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек қимылын көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу,көмектесуге ынталандыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу,жаттау** Еңбек сүйсең, жасыңнан, Бақыттысын, жас ұлан – Дейді атам ылғи да, Сипап менің басымнан. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір»** **Міндеті:** Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Аулада үлкендерге көмек беру.** **Міндеті:** Еңбектің маңыздылығын білу. Ойын барысында мадақтау,	**№ 19** **Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу,жаттау** Алма ағаштың құшағы – Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жүрегі, Бұтақтары білегі. **Коммуникативтік дағды** **Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша)** **Міндеті:** Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Жіпті көтеру»** **Міндеті:** Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәре жеріне келіп, бірінші болып жіпті тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы менептілігін дамыту. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек:Табиғат бұрышындағы жұмыс**	**№ 3** **Күннің шұғыласын бақылау** ***Міндеті:*** Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** **Жұмбақ шешу** Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күнннің көзі) **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны)** **Міндеті:** Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай,кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** ***Еңбек:*** **Жолдарды қардан тазарту** **Міндеті:** Берілген тапсырманы	**№ 21** **Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау** **Міндеті:** Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Көптерді қуып жет»** **Міндеті:** Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбек сүйгіштікке баулу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Құстарды тамақтандыр** **Міндеті:** Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу. **Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу,жаттау** Ұшып, қонып жүр торғай, Жем іздейді. Серігіне табасын

		шапшаңдығын дамыту. Татулық қарым - қатынасқа тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**Міндеті:** Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	жегізбейді, Құттай дәнді қиядан көзі шалып, Байғұс сірә көрмейді өгіздерді. **Коммуникативтік дағды**
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)**				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қойуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау. «Әлди-әлди ақ бөпем» музыкасын тыңдату. **Музыка**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. (2-3 минут) Төсекте жатқан орнында көрпені аяғымен серпіп тастап оңға, солға домалау. Отырған жерде көзімізді ашып – жұмып көзімізге жаттығулар жасау. 2. Арқаға арналған « Ауа-райы» жаттығулары: Балалар бірінің артынан бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына массаж жасайды. 3. Нүктелі массаж: Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. 4. Түшкіріп тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. 5. Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалаймыз.				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.(**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	Жұмбақтар шешу (**Көркем әдебиет)** Көңілді күн сергіту сәтін қосу **(музыка)** **Сюжетті-рольдік ойын«Асхана».** **Міндеті:**Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. **(тіл дамыту)**	**«Тостаған»** Міндеті: Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, заттың пішіндері туралы білімдерін жетілдіру, ермексазды пайдалана отырып затты безендіруді үйрету.. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. **(мүсіндеу)**	**Вариативтік компонент: «Таза болса табиғат, аман болар адамзат»** **Тақырыбы: «Шетен» (ертегі)** **Міндеті:** Орман ағаштарымен таныстыру. Орман тіршілігі туралы түсінік беру. Аяушылық, қамқорлық сезімін тәрбиелеу. **Барысы:** Сұрақ-жауап. Орман ағаштарымен таныстыру. Орман тіршілігі туралы түсінік беру. Аяушылық, қамқорлық сезімін тәрбиелеу. Сергіту сәті: «Аңдар биі».	«Дүкен» сюжеттік-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттері: балаларды өз бетінше дүкенші мен сатып алушының қызметін орындауға үйрету. Бір-бірімен ізеттілікпен сөйлеуге үйрету. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)	Еркін ойын. Өз еркілерімен қалаған ойыншықтарының суретін қағаз бетіне орналастыру. **(жапсыру)** Көңілді күн сергіту сәтін қосу **(музыка)**

			«Шетен» ертегісін оқып беру. Қорытындылау.		
Балалармен жеке жұмыс	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар **жеке жұмыс** Үлгі бойынша пішінін,пропорциясын ескере отырып,өз бетінше сурет салуын,қайшыны дұрыс ұстай білуін қалыптастыру.	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар **жеке жұмыс** Ойдан әңгіме құрастыруға,ертегілерді сахналауға ынталандыру. **(Коммуникативтік дағды)**	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар **жеке жұмыс** Суретті таза бояуға,мүсіндеу жұмыстарын және қайшымен дұрыс жұмыс жасауға жаттықтыру.	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар **жеке жұмыс** Спорттық ойындар мен жаттығулардың түрлерін жетілдіру. **(Физикалық қасиеттері)**	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар - **жеке жұмыс** Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын және қағаздан көлемді пішіндер жасай білуін үйретуді жалғастыру. **(Танымдық және зияткерлік дағдылары)**
Серуенге дайындық	Киіну: киім кию ережесін сақтауға үйрету,серуенге арналған құралдарды дайындау,**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**				
Серуен	№ 3	№ 14	№ 19	№ 3	№ 21
Серуеннен оралу	Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	«Маған ұнайтын ертегі» Балалармен әңгімелесу Ұнайтын ертегісінің мазмұнын айтып беру	Суретпен жұмыс. Көлік жүргізетін адамды кім деп атаймыз? Көліктер немен жүреді? Көлік дөңгелектері қандай болады? Дөңгелектер не үшін керек? Ойын: «Кім шапшаң?» Шарты: Балаларды жарыстыра отырып,көліктердің бөліктерін мүсіндеу. Саусақ жаттығуы. (мүсіндеу) Аспаптарда ойнау. Шарты: Музыкалық аспаптарда ойнау. (музыка)	Жұмбақтар шешу (Көркем әдебиет) Көңілді күн сергіту сәтін қосу (музыка)	Дәрумендер бейнеленген пазл құрастыру(құрастыру) Сәбіздің суретін қию және жабыстыру (Жапсыру) Сәбіздің бейнесін мүсіндеу (мүсіндеу)	«Көктем» Балалармен көктем жайында тақпақтар жаттау (көркем әдебиет)
Балалардың үйге қайтуы	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Құндылық – **Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік**

Аптаның дәйек сөзі: «Кішкентай іске де жауапкершілікпен қара!»

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Нұрлан - К.А.» «Күншуақ» балабақшасы
Тобы: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 27.04-30.04.2026 жыл

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	«**Менің Қазақстаным»** Қазақстан Республикасының Гимн айту **Күй күмбірі** **Адал Азамат**	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау,әңгімеге тарту. **(қазақ тілі)** **Күй күмбірі** **Адал Азамат**	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау **Күй күмбірі**. **Адал Азамат**	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. **Күй күмбірі«**Әсем қоңыр» Ұлы күйші Д.Нұрпейісова. **Адал Азамат**	
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау. **« Өнегелі 15-минут»** «Отанды сүю - отбасынан басталады!»	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. **Өнегелі 15 минут** «Достықтың құндылығы» Міндеті:Достық не үшін қажет екендігін, бір-біріне қалай көмектесудің,жақсы дос болудың маңыздылығын үйрету.	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу. **« Өнегелі 15-минут»** Әділдік және Жауапкершілік	**Ата-аналармен әңгімелесу:** Мейірімділік әліппесі: «Құстарға қамқорлық жасаймыз» тақырыбы бойынша баланың әкесімен жем салғыш жасауына ұсыныс білдіру. **« Өнегелі 15-минут»** **«**Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»	
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Домино» Міндеті:Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауды (алға-артқа,оңға-солға,жоғары-төмен) үйрету.	«Қоржын» Міндеті: Түрлі түсті қоржынға түсі және саны бойынша әр түрлі асықтарды салу.	«Ою және сан» Міндеті: 1 ден 5ке дейінгі сандарды асықтың,оюдың сандарымен сәйкестендіріп құрастыру.Тура және кері санау.	Табиғат бұрышындағы еңбек. Міндеті: Табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. Қоршаған әлеммен таныстыру	
Ертеңгілік жаттығу	Таңертенгі жаттығулар кешені №10(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				

Таңғы ас	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын үстелге қою). **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Көршісін тап!» Міндеті: 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға үйрету. **Математика негіздері**	Сурет бойынша әңгіме құрастыру: -Жылдың қай мезгілі? Көктем мезгілі туралы әңгімелесу	№5«Заттың санын цифрмен сәйкестендіру» Міндеті: Сәйкес санды таба білуге үйрету. Шарты: Тәрбиеші балаларға әр түрлі суреттері таратып береді.Балалар сол заттарды сандармен сәйкестендіреді. Математика негіздері	Балалардың жаңалықтарымен бөлісуін, жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру.	
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Тақырыбы: «Ертегі елінде»** **Міндеттері:** Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, «қонақ кәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу.Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беру. Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы: «Сыр толы сандық»** **Міндеттері:** Көлденең жатқан бөрене үстінде тепе-теңдік сақтауға, бөрене бойымен аяқтың ұшымен жүруге, денені және басты тік ұстауға, бөренеден жеңіл түсуге үйрету. Көлбеу бұрышы үлкен (гимнастикалық қабырғаның 4-ші кермесіне орнатылған) баспалдақпен қапталдағы сырықтарды ұстап, өрмелеу қабілетін нығайту: 4 саусақ астынан, бас бармақ – үстінен ұстайды, бір кермеден екіншісіне ауысқан кезде қолды көлденең бағытта ұстау қажет. Допты еденге бір қолмен соғуға жаттықтыру; дербестікке, жинақылыққа үйрету. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балалардың назарын жабық тұрған сандыққа аударады. Сандықтың үстінде карточкалар салынған хатқалта жатыр. «Сандық біз тапсырманы орындағаннан кейін ғана ашылады». №1 карточка. Допты пайдаланып түзету жаттығуларын орындау: аяқтың ұшымен жүргенде – допты жоғары көтереді, өкшемен	**Тақырыбы:** «Достық,бақыт,бірлікте» Міндеттері: Балаларды әңгіме айтуға үйрету: суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға,талқылауға баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді,тақпақтарды айта білуге жаттықтыру. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Шығармашылық қиялды дамыту.Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе	Тақырыбы: «Жәндіктер» Міндеттері: Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. Тыңдалған тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.Айналасындағы өзін қоршаған ортадан оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. Шығармашылық қиялды дамыту. Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек,	

	беру. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балалар сендер таңертең оянғанда терезеден бірінші нені көресіңдер? -Күнді көргенде қалай қуанамыз? -Күн бізге не береді? -Күн қайда орналасқан? Жоғарыда ма,төменде ме? -Қазір жылдың қай мезгілі? -Көктемде неше ай бар? -Сендер ертегі тыңдағанды жақсы көресіңдер ме? -Ертегі қалай басталады? Ойын: «Сөйлемді аяқта» Орыс ертегі елінен әже келеді. Әже: Балалар мен бауырсақты іздеп келіп едім.Көрдіңдер ме? Тәрбиеші:-Балалар,әжені төрге шығарайық,өзіміздің салт-дәстүріміз туралы айтып,әжені қонақ қылайық.Әжеге өз есімдеріңді айтып,ата-аналарың туралы мәлімет бере отырыңдыр. Әжеге көмектесеміз бе? -Олай болса есімізге түсірейікші,бұл қай ертегі? -Ертегіде бауырсаққа қандай жануарлар кезігеді? Тіл ұстарту жаттығуы. Ян-ян-ян секіріп шықты қоян. Ыр-ыр-ыр ырылдайды қасқыр. Ю-ю-ю қорбаңдайды аю.	жүргенде – допты алға шығарып ұстайды. Қолға доп ұстап, солға қарай қосалқы адым жасап жүру. Допты пайдаланып, жалпы дамытатын жаттығулар орындау: саусақтарын қатты қыспай, допты еркін ұстау. Негізгі қимылдарды орындау. №2 карточка. Допты бір қолмен еденге ұру. Нұсқау: саусақтарын жазып, допты алақанымен қарсы алу, допты қолдың басымен соғу. Қимылдардың дұрыс орындалуын қадағалау. №3 карточка. Көлбеу баспалдақ (саты) үстімен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өту, көшпелі саты гимнастикалық қабырғаның төртінші кермесіне қойылған. Көлбеу сатының шетінен ұстау техникасының сақталуын қадағалау: бас бармақпен үстінен, төрт саусақпен астыңғы жағынан қысып ұстайды. №4 карточка. Көлденең бөрене үстімен жүру. Нұсқау: аяқтың ұшымен жүру, дене мен басты тік ұстау қажет. №5 карточка Ойын: «Біз көңілді балалар». Ойын тәртібін түсіндіру. Жүргізушіні санамақтың көмегімен таңдап алады. Қорытынды кезең (Рефлексия). Көздерін жұмып сандықты тауып алуларын сұрайды. **Қазақ тілі** **Міндеттері:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді, зат есімдерді жекеше және көпше түрде дұрыс қолдануға үйрету, шешендікке, сөз өнеріне, қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Балаларды геометриялық фигураларды танып, атай	білуге үйрету. Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балалар,бүгін мен сендермен кездескеніме қуаныштымын. Енді бәрің менің қолымдағы күнге қараңдаршы, ол бізге әдемі күлкісін сыйлап тұр. Қане ,бізде бір бірімізге күн сияқты әдемі күлкімізді сыйлайықшы.. Жарайсыңдар балалар. -Балалар, бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекетімізде «Достық», «Бақыт» аялдамасына тоқтап,мұнда тату, дос болу, бақыт ұғымы туралы түсінік аламыз. Достық деген не? Ал бақыт деген не? -Өз отбасы, достары бар, денсаулығы мықты баланы бақытты бала деп айтамыз. Ендеше орнымызға отырып, екі дос «Қошқар мен Теке» ертегісінің қалай бақыт іздедегенін көріп тамашалайық. Сендерге ертегі ұнады ма? Ертегі қалай аталады? Ертегі не туралы болды? Қошқар мен теке дос болыпты, олар бақыт іздеп жолға шығыпты, бақытты алыстан іздеуге болады ма? Қошқар достығының арқасында текеге қалай көмектесті? Қиын сәтте қалдырып тастап кеткен жоқ. Қасқырлар	шыбын, құмырсқа) ұғымдарын кеңейту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Ойын: «Сен маған, мен саған» Кім не ұқты демейік, Ал тексеріп көрейік. (сұрақ-жауап) - Қазір жылдың қай мезгілі? - Көктемде не жауады? - Көктем айларын атап беріңдерші? - Қазір көктемнің қай айы? - Аптада неше күн бар? - Апта күндерін атап беріңдерші? -Ал бүгіңн аптаның қай күні? – Балалар, біз серуен кезінде қандай жәндіктерге бақылау жасадық? (Ара, шыбын, көбелек, құмырсқа). (қазақ тілі) – Қазір біз бір ойын ойнаймыз. Ол ойын «Кім жылдам, әрі тапқыр» деп аталады. Педагог балаларды үш, төрт топқа бөліп отырғызады да ойын шартын түсіндіреді. Ойын шарты бойынша балалар музыка аяқталғанша алдыларында бірнеше бөлікке бөлінген қағаз қиындыларын құрастырады. Музыка аяқталған кезде ойынды аяқтайды. Балалар қанқыз, көбелек, құмырсқа, кесірткенің бейнесін құрастырады. (қоршаған әлеммен таныстыру,құрастыру)	

	Кі-кі-кі күліп шықты түлкі. **(тіл дамыту,қазақ тілі,қоршаған әлеммен таныстыру)** Осы кезде қоян:-Сәлем балалар! Қоян: Менің үш тапсырмамды орындасаңдар айтамын. Математикалық тапсырмалар. **(математика негіздері)** Қасқыр: Балалар «Қайдан келдің бауырсақ?» өлеңін білесіңдер ме? Аю: Ұйқымды аша алмай тұрмын.Мені бір сергітіңдерші. Сергіту сәті: «Ормандағы аю...» Түлкі: Қарным ашқан соң жеп қойып едім,кешіріңдерші мені? Тәрбиеші: Балалар түлкіні кешіреміз бе? Достық туралы мақал-мәтел: Тәрбиеші:Ендеше балалар, орнымызға отырып,екі топқа бөлініп,сюжеттік композиция жасау арқылы әжеге көп бауырсақ дайындап берелік. (әжені төрге отырғыздырамыз) Тәрбиеші жеке нұсқау береді,әдіс-тәсілін көрсетеді.Жұмыс ортасында саусақ жаттығуы. **(құрастыру,жапсыру,сурет салу,мүсіндеу)** Әже балаларға ризашылығын білдіріп,қоштасады.	білуді,заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Ермексаздан әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту.Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды және ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** - Балалар қазір жылдың қай мезгілі? - Көктем мезгілінде табиғат құбылыстарында қандай өзгерістер болады? **(қоршаған әлеммен таныстыру)** - Көктем мезгілінде біз қандай мерекелерді тойладық, қане есімізге түсірейікші. - Осы көктем мезгілінің соңғы мамыр айында тойланатын тағы бір мереке бар екен. Ол мереке 1 мамыр Қазақстан Халықтарының ынтымағы мен бірлігі күні мерекесі. - Балалар біздің ұлтымыз қандай? - Біз қай тілде сөйлесеміз? Қазақстан халқының өзінің қазақ	шабуыл жасағанда көмек көрсетті. Сендер қалай достарына көмектесер едіңдер? (тіл дамыту) Дәйексөз. Тәрбиеші: «Достық асыл қасиет», «Татулық табылмас бақыт» деген бүгінгі сабағымыздың дәйексөзі. Достық,бақыт туралы кім мақал мәтел біледі? Ойын. «Балабақша бізді неге үйретеді?» Балалар шеңбер бойына тұрады. Ойын бастаушы допты лақтырып: «Балабақша бізді неге үйретеді? деп сұрақ қояды. Тыныштық сәті. Сазды ән қойылады. Қане балалар ыңғайлана отырып,көздеріңді жұмыңдар,көз алдарына туған жерлеріңді,оның әсем табиғатын елестетейік.Бәріміз өзіміздің ең бақытты,ең қуанышты сәттерімізді еске түсірейік. Енді көздеріңді ашыңдар. Тақтаға ілгізу. Суретке сәйкес адамгершілік қасиеттерді білдіретін сөздерді тауып айтады. (қоршаған әлеммен таныстыру) Тақпақтар айтқызу. (көркем әдебиет) Суретпен жұмыс: «Асан мен Үсен» Сұрақ қойып, әңгіме жүргізу. — Кімнің шелегінің көлемі үлкен деп ойлайсыңдар? Неге? — Асан мен Үсеннің қолдарындағы шелектері бірдей ме, әлде әртүрлі ме?	Сандық қатармен жұмыс істейміз. Педагог 1-ден 5-ке дейінгі цифрларды ретімен орналастыруды сұрайды. Тапсырма: Педагог балалардан сұрайды: – Бөшкеде неше бақа бар? – Ал бес бөшкеде неше бақа болады? Балаларға бес бөшкеде неше бақа болса, сонша дөңгелекті бояуға тапсырма береді. Содан соң сұрайды: – Кәне, балалар, неше дөңгелек боядыңдар? 2-тапсырма. Педагог балаларға сұрақ қояды және тапсырма береді. – Неше дана орамжапырақ бар? – Сәбіз нешеу? – Ал алма ше? – Неше шиенің суретін көріп тұрсыңдар? – Оң жаққа дөңгелек салыңдар. Сол жақтағы суретте неше жеміс пен көгөніс болса, оң жақтағы шеңбердің саны содан біреуге артық болуы тиіс. 3-тапсырма. Педагог балаларға сұрақ қояды және тапсырма береді: – Қандай геометриялық пішіндер бейнеленген? – Бұл геометриялық пішіндер қандай заттарға ұқсайды? Пішіндерді өздеріңе таныс заттардың суретіне айналдырыңдар. – Дөңгелектен қандай сурет шығаруға болады? – Ал шаршыдан ше?	

	Балалар бізге бүгін кім келді? Не үшін келді? -Біз қандай көмек көрсете білдік? -Қанша бауырсақ дайындадық? -Бауырсақтың пішіні қандай? -Түсі ше? -Бауырсақты неден дайындадық? -Балалар біз бүгін бауырсақ дайындап,үлкен еңбек жасадық.Еңбек туралы мақал білесіңдер ме? **Дене тәрбиесі (таза ауада)** **Тақырыбы: «Шынығып, шымыр боламыз»** **Міндеттері:** дұрыс бастапқы қалыпты сақтай отырып, әртүрлі орналастырылған кегельдерге допты лақтыруға үйрету. Бағытты өзгерте отырып және заттарға тиіп кетпей заттардың арасымен жүгіру білігін бекіту, майтабан профилактикасы, табан күмбезін нығайту.Ептілікті, жалпы төзімділікті, статикалық тепе-теңдікті сақтау білігін дамыту. Дүниеге оң көзқарасын, мейірімділікті қалыптастыруға ықпал ету. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын: «Доптарды шеңберге сал». Қолға (оң қолға) доп ұстап шашырап жүру, бір-бірден сап түзеу. Кеңістікте	тілі, ұлттық киіміміз, салт – дәстүріміз бар. Сол сияқты біздің Қазақстанда басқада ұлттар тұрады. Өзбек, орыс, қырғыз, татар және тағы басқа да ұлт өкілдері тұрады. - Қане,ұлт өкілдерін жекеше-көпше түрде бірге айтайықшы. **(тіл дамыту)** Қане балалар бәріміз экранға қарайық. 1 – слайд: Сурет арқылы әр ұлттардың киімдерімен таныстыру. Балалар, осы ұлттардың барлығы да Қазақстанда тұрады. Қазақстан көп ұлтты мемлекет. Олар өз елдерінде болмасада, Қазақтардың елін – елім деп, жерін – жерім деп, құрметтеп, үлкен үлгілі, бақытты, өнегелі отбасы болып өмір сүруде. Әлем халықтарының тату – тәтті бейбітшілікте, ынтымақтастықта өмір сүріп отырғаны біздің қазақ елінің арқасы және олар мұны түсініп, жақсы біледі. Сол себепті біздің елімізді қадір тұтып, құрметтейді. 2 – слайд: Экраннан Елбасы құттықтауы мен Астана қаласы орталық алаңда өткізіліп жатқан шеруді тамашалау. (түсіндірме беру) Ертең 1 мамыр мерекесі. Біздің де Алға қаласының тұрғындары орталық алаңға осындай салтанатты шеруге шығады. Әр ұлт өкілдері өздерінің ұлттық киімдерін киіп, өнерлерін көрсетеді. Өзбек,қазақ,ұйғыр,үнді ұлт өкілдерін бірге айтып қайталау. **(қазақ тілі)** Балалар, ертең біз мерекеге барғанда қолымызға не ұстап шығуға болады деп ойлайсыңдар? - Олай болса осы мерекеге арналған шарымыз бен жалаушаларымызды	— Біз шелектердің қайсысына көп сусын сыятынын айта аламыз ба? (Жоқ, айта алмаймыз.) Балаларға сурет бойынша өз ойларын қорытындылап айтуға мүмкіндік беру. (математика негіздері) Саусақ жаттығуы: «Достар» Шығармашылық жұмыс. -Мына жарқырап тұрған күннің шуағын алқанымыз арқылы достық бақыт жылулығын толтырайық. Балалар түстерін өздері таңдап күннің бетін бояйды. (сурет салу) Достық-Бақыт бұл үлкен ұғым. Қане енді бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекетімізде айтып,үйренген өнегелі ғажайып сөздерімізді қайталап айтып, сандыққа салып қояйық. Ғажайып сөздер. Достық жақсы қасиет. Мен адал, сенімді ,мейірбан,жақсы. (қазақ тілі) Қорытындылау. Бүгін біз достық,бақыт туралы әңгімелестік. Достарымызға үнемі жақсы,жылы сөздер айту керектігін үйрендік. Достар әрқашан бір біріне көмектеседі. Достық бар жерде бақыт болады. Дос болып бір – бірімізді ренжітпесек барлығымыз бақытты боламыз.Сендер достарыңның қандай болғанын қалайсыңдар? «Ақпыз,қара,сарымыз» әні орындалады. (музыка) **Музыка** Балаларды музыкалық	(математика негіздері,сурет салу) Саз әуенімен (үнтаспа қосылады) көбелек пайда болады. Тақпақ «Көбелек» Гүлдер, гүлдер көктесін, Көбелектер көп келсін. Ақ қанатты көбелек, Ауламыздан кетпесін. Көбелек-ау, көбелек, Ауламызға келе кет. Ж.Смаков (көркем әдебиет) Фонетикалық жаттығулар - кө-кө-кө-көбелек - үл-үл-үл-қызыл гүл - ыз-ыз-қыз-қанқыз. (тіл дамыту) Балалар, үстел үстіндегі түрлі-түсті көбелектен алыңдар, таңдаған көбелектеріңді алдарыңдағы гүлдің түсіне сәйкес қондырыңдар. (жапсыру) Қимылды ойын: «Не,қайда мекендейді?» Шарты: Белгі берген кезде шапшаң қимылмен құстар мен жәндіктердің мекендейтін орнын табу. (Дене тәрбиесі) Еркін ойын. Ермексаздан қалаулары бойынша жәндіктердің бейнесінен көре ұйымдастыру. (мүсіндеу) №14 Алақан соқпақ Ойынға қатысушы балалар үйге немесе оңаша жерге жиналады да дөңгелене	

	бағдар табу қабілетіне назар аударады. Ойын түріндегі жаттығу: «Доппен фигура жаса». Балалардың тұрақты тепе-теңдік сақтауына назар аударады. Негізгі іс-қимылдарды орындайды. Допты еденге лақтыру және қағып алу. Жаттығуды түсіндіру және орындалу тәртібін көрсету: допты төмен қарай тігінен лақтыру, жерге тиіп секіргеннен кейін саусақтарының арасын ашып ұстау және қатты қыспау. Қатарға қойылған заттарды (кегельдерді) айналып, аяқтың ұшымен иректеп жүгіру. Заттардың арасындағы қашықтық – 1 метр, қатардың ұзындығы – 6 метр. Балалардың арақашықтық сақтау қабілетін, денесін оңға-солға бұру қабілетін қадағалайды. Спорттық ойын элементтері – кегельдер. «Нағыз мергендер» Дұрыс бастапқы қалыпты ұстана отырып, допты әр жерге қойылған кегельдерге лақтыру. Тәрбиеленушілер 2 метр қашықтықтан допты лақтырады. Тапсырманы алдымен қыздар орындайды, ал ұлдар кегельдерді педагогтің нұсқауы бойынша қояды. Сосын ұлдар лақтырады. Педагог допты тура бағытта екпінді түрде – тұрған	өзіміз дайындайық. - Жалауша қандай пішінге ұқсайды? - Түсі қандай болады? - Ал шар қандай пішінге ұқсайды? - Түстері қандай болады? **(математика негіздері)** Жарайсыңдар балалар, жалаушамыздың түсі көк, пішіні тіктөртбұрышты, ал шарларымыздың түстері әр түрлі, пішіндері домалақ, сопақша болады екен. Ендеше өз қалауларыңызбен алдарыңыздағы қағаз бен ермексазды пайдаланып жұмыстана қойыңыздар. **(сурет салу,мүсіндеу)** Дидактикалық ойын: «Қай ұлттың бас киімі?» Ойын шарты: Көрсетілген әр ұлт өкілдерінің суреттерінің бас киімін тауып кигізу. **(жапсыру)** Балалар сендер достық, ынтымақ туралы қандай мақал – мәтелдер білесіңдер? Ырыс алды – ынтымақ. Бірлік болмай, тірлік болмас. Ұрыс, ырысты қашырар Ынтымақ, халықты асырар. **(көркем әдебиет)** Балалардан бүгінгі өтілген тақырып бойынша сұрақ – жауап арқылы қорытынды жасау. Бір – біріңе деген достықтарың мәңгі болсын, ата – аналарың аман болсын. Ал мен сендерге ертең 1 мамыр мерекесіне барғанда қолдарыңа ұстап баратын жалауша мен гүл берейін. Ертеңгі мерекеде әдемі болып жүріңдер. Біздің достығымызды білдіретін «Ақ көгершін» биін билейік. **(музыка)** №1 Күш сынаспақ	аспаптармен таныстыру. Атауы мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ән тыңдау: «Аққу күйі»Н.Тілендиев Ән айту: «Дос болу керек» Н.Оразбаева Аспапта ойнау:»Көңілді кселафондар» Әуенді-ырғақты ойын: №6 Орамал тастамақ Балалар шеңбер жасап тұрады.Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап каетеді.Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артамда деп жауап береді.Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең,тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек.Ойын осылай жалғаса береді. **«ТОПТАҒЫ ҚАУІПСІЗ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ»** Ұзақтығы: күні бойы Топ: ересек (4 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларға барлығына қауіпсіз және жайлы атмосфераны құру үшін топтағы негізгі мінез-құлық ережелерін үйрету. Міндеттері:	отырады.Орталарынан бастаушы белгілейді.Оған сүлгі (орамал)беріледі.Бастаушы шеңбер ішін айнала жүріп біреуге –Алақанды тос!-дейді.Ол тосқан кезде бастаушы оның алақанына сүлгіні тигізіп-Сүлгі қайда?-деп сұрайды.Сонда ойыншы «анада» -деп бір баланың атын атайды.АКты аталған ойыншы орнынан тұрып алақанын тосады.Бастаушы-сүлгі қайда?-деп атын айтады.Ойын осы ретпен жалғаса береді.Жақсы өлең айтып ән салғандар ұпай жинайды. **Музыка** Балаларды музыкалық аспаптармен таныстыру. Атауы мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ән тыңдау: «Келді сұлу шағала».Тұрсынбаева Ән айту: «Дос болу керек» Н.Оразбаева Аспапта ойнау: «Көңілді бубендер» Әуенді-ырғақты ойын: «Шар ұшты» Шарты: Балалар шеңбер жасап шардың үлкендігін,пішінін көрсетеді.Шар үрлейміз - деген бұйрыққа ортаға жиналып ,ортаға аузымен үрлей шеңбер құрастырады.Барабан соғылғанда балалар	

	кегельдердің ортасына лақтыруға назарларын аударады. «Біз көңілді балалар» ойынын ұйымдастыру. Ойын тәртібін түсіндіру. Қуғыншыдан қашып құтылу керектігін, жүгіргенде бір-бірімен соқтығыспау қажеттігін ескертеді. Қуғыншыны санамақтың көмегімен таңдап алады. Ойын түріндегі массаж: «Бояушы». 1. Бояушы қоршауды бояйды, демалғанды ұнатпайды. Біз де бояу жағатын қылқаламды қолға алып, оған көмектсейік! 2. Аула сыпырушы ағай демалғанды ұнатпайды. Үнемі сыпырады да жатады. Кәне, балалар, біз де сыпырғышты алып көмектесейік. 3. Тігінші инемен киім тігіп, бір тыным таппайды. Ол да демалғанды жақсы көрмейді. Тезірек инемізді алып, тігіншіге көмектесейік. 4. Міне, мына аспаз сорпа пісіріп жатыр. Ол да демалғанды ұнатпайды. Біз де қасығымызды алып, сорпаны араластыруға көмектесейік. 5. Мынау – ұста. Тақтай кесіп жатыр. Ол да бір демалмайды. Біз де арамызды қолымызға алып, ұстаға көмектесейік, балалар.	Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады.2 бала шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқстырады.Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады.Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады.	• Балаларды тәрбие процесі кезінде мінез-құлықтың негізгі ережелерімен таныстыру. • Осы ережелерді сақтаудың маңыздылығын түсіндіріңіз. • Рольдік ойындар арқылы мінез-құлық ережелерін бекіту. Материалдар мен ресурстар: • Мінез-құлық ережелерінің иллюстрациясы бар суреттер немесе карталар. • Марапаттау стикерлері немесе шағын сыйлықтар. • Сюжетті-рольдік ойындарға арналған ойыншықтар немесе заттар. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Тәрбиеленушілермен амандасу. Топтағы ережелер не үшін қажет екенін түсіндіру. Ережелерді сақтау топты барлығына жағымды және қауіпсіз етуге қалай көмектесетіні туралы қысқаша талқылау. Топтағы тәртіп ережелерімен таныстыру: 1-ереже. Тәрбиешіні және басқа балаларды тыңда. Түсіндіру: «Біреу сөйлегенде, біз мұқият тыңдап, түсінуге кедергі жасамауымыз керек». 2-ереже. Барлық адаммен сыпайы сөйлес. Түсіндіру: «Сөйлегенде сықырлы сөздерді қолданамыз: «өтінемін, рақмет, кешіріңіз». 3-ереже. Ойыншықтар мен заттарға ұқыпты бол.	шардың жарылғанын қолдарын босатып көрсетеді. Күтілетін нәтиже: Балалардың ойынға деген құштарлықтарын дамытып,ойын арқылы көңіл-күйлерін көтерді.	

	6. Ал мына кісі тыным таппай пианинода ойнайды. Біз де пианинода ойнайық. Қорытынды кезең (Рефлексия). Эмоционалдық фонды қалыпқа келтіру «Күлкі сыйла». Жағымсыз эмоциялар балалардың бір-бірімен сөйлесуіне және олардың денсаулығына кері әсер ететінін ескертеді.		Түсіндіру: «Ойыншықтар мен заттар жалпыға ортақ, сондықтан біз барлығына жеткілікті болуы үшін ұқыпты қарауымыз керек». 4-ереже. Ұрыспа және ешкімді итерме. Түсіндіру: «Бір-бірімізге мейірімді боламыз және бір-бірімізді ренжітпейміз». 5-ереже. Бөліс және бірге ойна. Түсіндіру: «Бірге ойнау да қызық, ойыншықтармен бөлісу де қызық». Иллюстрация мен мысалдар: ережелерді сақтаған немесе сақтамаған балалардың суреттерін немесе көріністерін көрсету. Ережені сақтамағанда қандай жағдайлар болуы мүмкін екенін талдау. Сюжетті-рольдік ойын: Балаларды жұпқа немесе кіші топтарға бөліңіз. Олардан ережелерді сақтау көріністерін сомдауды сұраңыз (мысалы, бір-бірін тыңдау, сыпайы сөйлеу, ойыншықтарды бөлісу). Ұйымдастырылған іс-әрекеттің рефлексиясы. Негізгі тәртіп ережелерін қайталау		
2-ші таңғы ас	Ас болсын тамағың Өсіп ер жет қалмағың Орындалсың арманың Бойға сіңсін жеген тамағың. Аумин **(тіл дамыту)**				
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.				
Серуен	№ 3 Күннің шұғыласын бақылау	№ 21 Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау Міндеті: Құстардың	№ 19 Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу,жаттау	№ 14 Аулада тазартушының еңбегін бақылау	

	Міндеті: Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ шешу Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күнніңкөзі) Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны) Міндеті: Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай,кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. Физикалық қасиеттерін жетілдіру *Еңбек:* Жолдарды қардан тазарту Міндеті: Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Көптерді куып жет» Міндеті: Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбек сүйгіштікке баулу. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Құстарды тамақтандыр Міндеті: Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу. Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу,жаттау Ұшып, қонып жүр торғай, Жем іздейді. Серігіне табасын жегізбейді, Құттай дәнді қиядан көзі шалып, Байғұс сірә көрмейді өгіздерді. Коммуникативтік дағды	Алма ағаштың құшағы – Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жүрегі, Бұтақтары білегі. Коммуникативтік дағды Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша) Міндеті: Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Жіпті көтеру» Міндеті: Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәре жеріне келіп, бірінші болып жіпті тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы менептілігін дамыту. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек:Табиғат бұрышындағы жұмыс Міндеті: Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	Міндеті: Аула тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек қимылын көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу,көмектесуге ынталандыру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу,жаттау Еңбек сүйсең, жасыңнан, Бақыттысын, жас ұлан – Дейді атам ылғи да, Сипап менің басымнан. Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір» Міндеті: Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Аулада үлкендерге көмек беру. Міндеті: Еңбектің маңыздылығын білу. Ойын барысында мадақтау, шапшаңдығын дамыту. Татулық қарым - қатынасқа тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	
Серуеннен оралу	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) (өзін-өзі басқару дағдылары) **«Суды,тамақты,энергияны үнемді тұтыну»-** табиғы ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, әзірлеу. **Мақал:**Су-ырыстың көзі,еңбек –кірістің көзі. **Қоршаған әлеммен таныстыру**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»				

	Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Ұлттық ойын: «Қол күрес» Шарты: Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасумен орындалады. 2 бала шынтақтарын столға тіреп қол бастарын айқастырады. Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді.	«Шаштараз» сюжеттік-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды үлкендердің еңбегімен таныстыру. Шаштараздың еңбегімен таныстырып, оның қызметін атқаруға үйрету. (қоршаған әлеммен таныстыру.Суреттен шаштараздың құралдарын тауып құрастыру тіл дамыту)	Вариативтік бағдарлама: «Таза болса табиғат, аман болар адамзат» Тақырыбы: «Тірі және өлі табиғаттың байланысы туралы» Міндеті: Бүкіл өсімдіктер мен жануарлар бір-бірімен байланыста екенін, бір-бірісіз тіршілік жасамайтынын түсіндіру. Табиғат байланысын сезіну мәдениетін тәрбиелеу. Барысы: Ғажайып сәт Осы кезде есік қағылып ақ көгершін ұшып келеді. Табиғат		«Бұл қай кезде киеді» Міндеті: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын молайтып,ауыз екі сөйлеуге баулу.
Балалармен жеке жұмыс	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар **жеке жұмыс** Айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіріп айтуға үйрету. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар **жеке жұмыс** Ойдан әңгіме құрастыруға,ертегілерді сахналауға ынталандыру. **(Коммуникативтік дағды)**	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар **жеке жұмыс** Суретті таза бояуға,мүсіндеу жұмыстарын және қайшымен дұрыс жұмыс жасауға жаттықтыру.		Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар **жеке жұмыс** «Бүгін», «кеше», «ертең» ұғымдарын ажыратуға үйрету. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)
Серуенге	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (**тіл**				

дайындық	**дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористаны дамыту)**				
Серуен	№ 3	№ 21	№ 14		№ 19
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Топ болып жұмыс жасау. Қиынды пішіндерді,ермексазды қолдану арқылы композиция құрастыру. Шарты: Қызғалдақ гүлін құрастырып,жапсыру, себелеп тұрған жаңбыр бейнесін ермексаздан жасау,ағып жатқан судың суретін салу. (құрастыру, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **Тіл дамыту**	Балалардың қалауы бойынша дәстүрден тыс әдіспен ойын құралдарының суретін салдырту, ермексаздан ұжымдық жұмыс арқылы ойыншыларды жасату және геометриялық пішіндер арқылы ойын құралдарын жапсырту. **сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)**		«Ақылды балапан» ертегісін естеріне түсіру. Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрету көркем әдебиет
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Үйде баланың өзі киініп өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.		Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Демалыс күндеріне сәттілік тілеу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Құндылық – **Бірлік және ынтымақ**

Аптаның дәйек сөзі: «Бірлік – күштің бастауы»

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Нұрлан - К.А.» «Күншуақ» балабақшасы
Тобы: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 04.05 - 08.05.2026 жыл

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	«**Менің Қазақстаным»** Қазақстан Республикасының Гимн орындалады **Күй күмбірі** **Адал Азамат**	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау,әңгімеге тарту. **(қазақ тілі)** **Күй күмбірі** **Адал Азамат**	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау **Күй күмбірі**. **Адал Азамат**		Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. **Күй күмбірі«**Әсем қоңыр» Ұлы күйші Д.Нұрпейісова. **Адал Азамат**
Ата-аналармен немесе баланың	**Ата-аналармен әңгіме:**	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын	**Ата-аналармен әңгіме:** Баланы дамыту мен тәрбиелеу		**Ата-аналармен әңгімелесу:**

басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау. **« Өнегелі 15-минут»** «Отанды сүю - отбасынан басталады!»	таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. **Өнегелі 15 минут** «Достықтың құндылығы» Міндеті:Достық не үшін қажет екендігін, бір-біріне қалай көмектесудің,жақсы дос болудың маңыздылығын үйрету.	мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу. **« Өнегелі 15-минут»** Әділдік және Жауапкершілік		Мейірімділік әліппесі: «Құстарға қамқорлық жасаймыз» тақырыбы бойынша баланың әкесімен жем салғыш жасауына ұсыныс білдіру. **« Өнегелі 15-минут»** «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Домино» Міндеті:Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауды (алға-артқа,оңға-солға,жоғары-төмен) үйрету.	«Қоржын» Міндеті: Түрлі түсті қоржынға түсі және саны бойынша әр түрлі асықтарды салу.	«Ою және сан» Міндеті: 1 ден 5ке дейінгі сандарды асықтың,оюдың сандарымен сәйкестендіріп құрастыру.Тура және кері санау.		Табиғат бұрышындағы еңбек. Міндеті: Табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. Қоршаған әлеммен таныстыру
Ертеңгілік жаттығу	Таңертенгі жаттығулар кешені №10(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын үстелге қою). **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Көршісін тап!» Міндеті: 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға үйрету. **Математика негіздері**	Сурет бойынша әңгіме құрастыру: -Жылдың қай мезгілі? Көктем мезгілі туралы әңгімелесу	№5«Заттың саның цифрмен сәйкестендіру» Міндеті: Сәйкес санды таба білуге үйрету. Шарты: Тәрбиеші балаларға әр түрлі суреттері таратып береді.Балалар сол заттарды сандармен сәйкестендіреді. Математика негіздері		Балалардың жаңалықтарымен бөлісуін, жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Тақырыбы: «Ертегі елінде»** **Міндеттері:** Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, «қонақ кәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу	**Дене тәрбиесі** **Тақырыбы: «Сыр толы сандық»** **Міндеттері:** Көлденең жатқан бөрене үстінде тепе-теңдік сақтауға, бөрене бойымен аяқтың ұшымен жүруге, денені және басты тік ұстауға, бөренеден	**Тақырыбы:** «Достық,бақыт,бірлікте» Міндеттері: Балаларды әңгіме айтуға үйрету: суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері бойынша әңгімелер құрастыруға,		Тақырыбы: «Жәндіктер» Міндеттері: Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. Тыңдалған тақпақтарды,

	дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу.Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беру. Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балалар сендер таңертең оянғанда терезеден бірінші нені көресіңдер? -Күнді көргенде қалай қуанамыз? -Күн бізге не береді? -Күн қайда орналасқан? Жоғарыда ма,төменде ме? -Қазір жылдың қай мезгілі? -Көктемде неше ай бар? -Сендер ертегі тыңдағанды жақсы көресіңдер ме? -Ертегі қалай басталады? Ойын: «Сөйлемді аяқта» Орыс ертегі елінен әже келеді. Әже: Балалар мен бауырсақты іздеп келіп едім.Көрдіңдер ме? Тәрбиеші:-Балалар,әжені төрге шығарайық,өзіміздің салт-дәстүріміз туралы айтып,әжені	жеңіл түсуге үйрету. Көлбеу бұрышы үлкен (гимнастикалық қабырғаның 4-ші кермесіне орнатылған) баспалдақпен қапталдағы сырықтарды ұстап, өрмелеу қабілетін нығайту: 4 саусақ астынан, бас бармақ – үстінен ұстайды, бір кермеден екіншісіне ауысқан кезде қолды көлденең бағытта ұстау қажет. Допты еденге бір қолмен соғуға жаттықтыру; дербестікке, жинақылыққа үйрету. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балалардың назарын жабық тұрған сандыққа аударады. Сандықтың үстінде карточкалар салынған хатқалта жатыр. «Сандық біз тапсырманы орындағаннан кейін ғана ашылады». №1 карточка. Допты пайдаланып түзету жаттығуларын орындау: аяқтың ұшымен жүргенде – допты жоғары көтереді, өкшемен жүргенде – допты алға шығарып ұстайды. Қолға доп ұстап, солға қарай қосалқы адым жасап жүру. Допты пайдаланып, жалпы дамытатын жаттығулар орындау: саусақтарын қатты қыспай, допты еркін ұстау. Негізгі қимылдарды орындау. №2 карточка. Допты бір қолмен еденге ұру. Нұсқау: саусақтарын жазып, допты алақанымен қарсы алу, допты қолдың басымен соғу. Қимылдардың дұрыс орындалуын қадағалау. №3 карточка. Көлбеу баспалдақ (саты) үстімен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өту, көшпелі саты гимнастикалық қабырғаның төртінші кермесіне қойылған. Көлбеу сатының	шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға,талқылауға баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді,тақпақтарды айта білуге жаттықтыру. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Шығармашылық қиялды дамыту.Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балалар,бүгін мен сендермен кездескеніме қуаныштымын. Енді бәрің менің қолымдағы күнге қараңдаршы, ол бізге әдемі күлкісін сыйлап тұр. Қане ,бізде бір бірімізге күн сияқты әдемі күлкімізді сыйлайықшы.. Жарайсыңдар балалар. -Балалар, бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекетімізде «Достық», «Бақыт» аялдамасына тоқтап,мұнда тату, дос болу, бақыт ұғымы туралы түсінік аламыз.		өлеңдерді жаттауда логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.Айналасындағы өзін қоршаған ортадан оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. Шығармашылық қиялды дамыту. Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа) ұғымдарын кеңейту. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Ойын: «Сен маған, мен саған» Кім не ұқты демейік, Ал тексеріп көрейік. (сұрақ-жауап) - Қазір жылдың қай мезгілі? - Көктемде не жауады? - Көктем айларын атап беріңдерші? - Қазір көктемнің қай айы? - Аптада неше күн бар? - Апта күндерін атап беріңдерші? -Ал бүгінң аптаның қай күні? – Балалар, біз серуен кезінде қандай жәндіктерге бақылау жасадық? (Ара, шыбын, көбелек, құмырсқа). (қазақ тілі) – Қазір біз бір ойын ойнаймыз. Ол ойын «Кім жылдам, әрі

	қонақ қылайық.Әжеге өз есімдеріңді айтып,ата-аналарың туралы мәлімет бере отырыңдыр. Әжеге көмектесеміз бе? -Олай болса есімізге түсірейікші,бұл қай ертегі? -Ертегіде бауырсаққа қандай жануарлар кезігеді? Тіл ұстарту жаттығуы. Ян-ян-ян секіріп шықты қоян. Ыр-ыр-ыр ырылдайды қасқыр. Ю-ю-ю қорбаңдайды аю. Кі-кі-кі күліп шықты түлкі. **(тіл дамыту,қазақ тілі,Қоршаған әлеммен таныстыру)** Осы кезде қоян:-Сәлем балалар! Қоян: Менің үш тапсырмамды орындасаңдар айтамын. Математикалық тапсырмалар. **(математика негіздері)** Қасқыр: Балалар «Қайдан келдің бауырсақ?» өлеңін білесіңдер ме? Аю: Ұйқымды аша алмай тұрмын.Мені бір сергітіңдерші. Сергіту сәті: «Ормандағы аю...» Түлкі: Қарным ашқан соң жеп қойып едім,кешіріңдерші мені? Тәрбиеші: Балалар түлкіні кешіреміз бе? Достық туралы мақал-мәтел: Тәрбиеші:Ендеше балалар, орнымызға отырып,екі топқа бөлініп,сюжеттік композиция жасау арқылы әжеге көп бауырсақ дайындап берелік. (әжені төрге отырғыздырамыз) Тәрбиеші жеке нұсқау береді,әдіс-тәсілін	шетінен ұстау техникасының сақталуын қадағалау: бас бармақпен үстінен, төрт саусақпен астыңғы жағынан қысып ұстайды. №4 карточка. Көлденең бөрене үстімен жүру. Нұсқау: аяқтың ұшымен жүру, дене мен басты тік ұстау қажет. №5 карточка Ойын: «Біз көңілді балалар». Ойын тәртібін түсіндіру. Жүргізушіні санамақтың көмегімен таңдап алады. Қорытынды кезең (Рефлексия). Көздерін жұмып сандықты тауып алуларын сұрайды. **Қазақ тілі** **Міндеттері:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді, зат есімдерді жекеше және көпше түрде дұрыс қолдануға үйрету, шешендікке, сөз өнеріне, қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Балаларды геометриялық фигураларды танып, атай білуді,заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Ермексаздан әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны	Достық деген не? Ал бақыт деген не? -Өз отбасы, достары бар, денсаулығы мықты баланы бақытты бала деп айтамыз. Ендеше орнымызға отырып, екі дос «Қошқар мен Теке» ертегісінің қалай бақыт іздедегенін көріп тамашалайық. Сендерге ертегі ұнады ма? Ертегі қалай аталады? Ертегі не туралы болды? Қошқар мен теке дос болыпты, олар бақыт іздеп жолға шығыпты, бақытты алыстан іздеуге болады ма? Қошқар достығының арқасында текеге қалай көмектесті? Қиын сәтте қалдырып тастап кеткен жоқ. Қасқырлар шабуыл жасағанда көмек көрсетті. Сендер қалай достарына көмектесер едіңдер? (тіл дамыту) Дәйексөз. Тәрбиеші: «Достық асыл қасиет», «Татулық табылмас бақыт» деген бүгінгі сабағымыздың дәйексөзі. Достық,бақыт туралы кім мақал мәтел біледі? Ойын. «Балабақша бізді неге үйретеді?» Балалар шеңбер бойына тұрады. Ойын бастаушы допты лақтырып: «Балабақша бізді неге үйретеді? деп сұрақ қояды. Тыныштық сәті. Сазды ән қойылады.		тапқыр» деп аталады. Педагог балаларды үш, төрт топқа бөліп отырғызады да ойын шартын түсіндіреді. Ойын шарты бойынша балалар музыка аяқталғанша алдыларында бірнеше бөлікке бөлінген қағаз қиындыларын құрастырады. Музыка аяқталған кезде ойынды аяқтайды. Балалар қанқыз, көбелек, құмырсқа, кесірткенің бейнесін құрастырады. (Қоршаған әлеммен таныстыру,құрастыру) Сандық қатармен жұмыс істейміз. Педагог 1-ден 5-ке дейінгі цифрларды ретімен орналастыруды сұрайды. Тапсырма: Педагог балалардан сұрайды: – Бөшкеде неше бақа бар? – Ал бес бөшкеде неше бақа болады? Балаларға бес бөшкеде неше бақа болса, сонша дөңгелекті бояуға тапсырма береді. Содан соң сұрайды: – Кәне, балалар, неше дөңгелек боядыңдар? 2-тапсырма. Педагог балаларға сұрақ қояды және тапсырма береді. – Неше дана орамжапырақ бар? – Сәбіз нешеу? – Ал алма ше? – Неше шиенің суретін көріп тұрсыңдар? – Оң жаққа дөңгелек салыңдар. Сол жақтағы суретте неше жеміс пен көгөніс болса, оң жақтағы шеңбердің саны содан

	көрсетеді.Жұмыс ортасында саусақ жаттығуы. **(құрастыру,жапсыру,сурет салу,мүсіндеу)** Әже балаларға ризашылығын білдіріп,қоштасады. Балалар бізге бүгін кім келді? Не үшін келді? -Біз қандай көмек көрсете білдік? -Қанша бауырсақ дайындадық? -Бауырсақтың пішіні қандай? -Түсі ше? -Бауырсақты неден дайындадық? -Балалар біз бүгін бауырсақ дайындап,үлкен еңбек жасадық.Еңбек туралы мақал білесіңдер ме? **Дене тәрбиесі (таза ауада)** **Тақырыбы: «Шынығып, шымыр боламыз»** **Міндеттері:** дұрыс бастапқы қалыпты сақтай отырып, әртүрлі орналастырылған кегельдерге допты лақтыруға үйрету. Бағытты өзгерте отырып және заттарға тиіп кетпей заттардың арасымен жүгіру білігін бекіту, майтабан профилактикасы, табан күмбезін нығайту.Ептілікті, жалпы төзімділікті, статикалық тепе-теңдікті сақтау білігін дамыту. Дүниеге оң көзқарасын, мейірімділікті қалыптастыруға ықпал ету. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын: «Доптарды шеңберге сал». Қолға (оң қолға) доп ұстап шашырап жүру, бір-бірден сап түзеу. Кеңістікте	желімдеу. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту.Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды және ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** - Балалар қазір жылдың қай мезгілі? - Көктем мезгілінде табиғат құбылыстарында қандай өзгерістер болады? **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** - Көктем мезгілінде біз қандай мерекелерді тойладық, қане есімізге түсірейікші. - Осы көктем мезгілінің соңғы мамыр айында тойланатын тағы бір мереке бар екен. Ол мереке 1 мамыр Қазақстан Халықтарының ынтымағы мен бірлігі күні мерекесі. - Балалар біздің ұлтымыз қандай? - Біз қай тілде сөйлесеміз? Қазақстан халқының өзінің қазақ тілі, ұлттық киіміміз, салт – дәстүріміз бар. Сол сияқты біздің Қазақстанда басқада ұлттар тұрады. Өзбек, орыс, қырғыз, татар және тағы басқа да ұлт өкілдері тұрады. - Қане,ұлт өкілдерін жекеше-көпше түрде бірге айтайықшы. **(тіл дамыту)** Қане балалар бәріміз экранға қарайық. 1 – слайд: Сурет арқылы әр ұлттардың киімдерімен таныстыру. Балалар, осы ұлттардың барлығы	Қане балалар ыңғайлана отырып,көздеріңді жұмыңдар,көз алдарына туған жерлеріңді,оның әсем табиғатын елестетейік.Бәріміз өзіміздің ең бақытты,ең қуанышты сәттерімізді еске түсірейік. Енді көздеріңді ашыңдар. Тақтаға ілгізу. Суретке сәйкес адамгершілік қасиеттерді білдіретін сөздерді тауып айтады. (Қоршаған әлеммен таныстыру) Тақпақтар айтқызу. (көркем әдебиет) Суретпен жұмыс: «Асан мен Үсен» Сұрақ қойып, әңгіме жүргізу. — Кімнің шелегінің көлемі үлкен деп ойлайсыңдар? Неге? — Асан мен Үсеннің қолдарындағы шелектері бірдей ме, әлде әртүрлі ме? — Біз шелектердің қайсысына көп сусын сыятынын айта аламыз ба? (Жоқ, айта алмаймыз.) Балаларға сурет бойынша өз ойларын қорытындылап айтуға мүмкіндік беру. (математика негіздері) Саусақ жаттығуы: «Достар» Шығармашылық жұмыс. -Мына жарқырап тұрған күннің шуағын алқанымыз арқылы достық бақыт жылулығын толтырайық. Балалар түстерін өздері таңдап күннің бетін бояйды. (сурет салу) Достық-Бақыт бұл үлкен ұғым. Қане енді бүгінгі ұйымдастырылған іс-		біреуге артық болуы тиіс. 3-тапсырма. Педагог балаларға сұрақ қояды және тапсырма береді: – Қандай геометриялық пішіндер бейнеленген? – Бұл геометриялық пішіндер қандай заттарға ұқсайды? Пішіндерді өздеріңе таныс заттардың суретіне айналдырыңдар. – Дөңгелектен қандай сурет шығаруға болады? – Ал шаршыдан ше? (математика негіздері,сурет салу) Саз әуенімен (үнтаспа қосылады) көбелек пайда болады. Тақпақ «Көбелек» Гүлдер, гүлдер көктесін, Көбелектер көп келсін. Ақ қанатты көбелек, Ауламыздан кетпесін. Көбелек-ау, көбелек, Ауламызға келе кет. Ж.Смаков (көркем әдебиет) Фонетикалық жаттығулар - кө-кө-кө-көбелек - үл-үл-үл-қызыл гүл - ыз-ыз-қыз-қанқыз. (тіл дамыту) Балалар, үстел үстіндегі түрлі-түсті көбелектен алыңдар, таңдаған көбелектеріңді алдарыңдағы гүлдің түсіне сәйкес қондырыңдар. (жапсыру) Қимылды ойын: «Не,қайда мекендейді?» Шарты: Белгі берген кезде шапшаң қимылмен құстар мен жәндіктердің

	бағдар табу қабілетіне назар аударады. Ойын түріндегі жаттығу: «Доппен фигура жаса». Балалардың тұрақты тепе-теңдік сақтауына назар аударады. Негізгі іс-қимылдарды орындайды. Допты еденге лақтыру және қағып алу. Жаттығуды түсіндіру және орындалу тәртібін көрсету: допты төмен қарай тігінен лақтыру, жерге тиіп секіргеннен кейін саусақтарының арасын ашып ұстау және қатты қыспау. Қатарға қойылған заттарды (кегельдерді) айналып, аяқтың ұшымен иректеп жүгіру. Заттардың арасындағы қашықтық – 1 метр, қатардың ұзындығы – 6 метр. Балалардың арақашықтық сақтау қабілетін, денесін оңға-солға бұру қабілетін қадағалайды. Спорттық ойын элементтері – кегельдер. «Нағыз мергендер» Дұрыс бастапқы қалыпты ұстана отырып, допты әр жерге қойылған кегельдерге лақтыру. Тәрбиеленушілер 2 метр қашықтықтан допты лақтырады. Тапсырманы алдымен қыздар орындайды, ал ұлдар кегельдерді педагогтің нұсқауы бойынша қояды. Сосын ұлдар лақтырады. Педагог допты тура бағытта екпінді түрде – тұрған кегельдердің ортасына лақтыруға назарларын аударады.	да Қазақстанда тұрады. Қазақстан көп ұлтты мемлекет. Олар өз елдерінде болмасада, Қазақтардың елін – елім деп, жерін – жерім деп, құрметтеп, үлкен үлгілі, бақытты, өнегелі отбасы болып өмір сүруде. Әлем халықтарының тату – тәтті бейбітшілікте, ынтымақтастықта өмір сүріп отырғаны біздің қазақ елінің арқасы және олар мұны түсініп, жақсы біледі. Сол себепті біздің елімізді қадір тұтып, құрметтейді. 2 – слайд: Экраннан Елбасы құттықтауы мен Астана қаласы орталық алаңда өткізіліп жатқан шеруді тамашалау. (түсіндірме беру) Ертең 1 мамыр мерекесі. Біздің де Алға қаласының тұрғындары орталық алаңға осындай салтанатты шеруге шығады. Әр ұлт өкілдері өздерінің ұлттық киімдерін киіп, өнерлерін көрсетеді. Өзбек,қазақ,ұйғыр,үнді ұлт өкілдерін бірге айтып қайталау. **(қазақ тілі)** Балалар, ертең біз мерекеге барғанда қолымызға не ұстап шығуға болады деп ойлайсыңдар? - Олай болса осы мерекеге арналған шарымыз бен жалаушаларымызды өзіміз дайындайық. - Жалауша қандай пішінге ұқсайды? - Түсі қандай болады? - Ал шар қандай пішінге ұқсайды? - Түстері қандай болады? **(математика негіздері)** Жарайсыңдар балалар, жалаушамыздың түсі көк, пішіні тіктөртбұрышты, ал	әрекетімізде айтып,үйренген өнегелі ғажайып сөздерімізді қайталап айтып, сандыққа салып қояйық. Ғажайып сөздер. Достық жақсы қасиет. Мен адал, сенімді ,мейірбан,жақсы. (қазақ тілі) Қорытындылау. Бүгін біз достық,бақыт туралы әңгімелестік. Достарымызға үнемі жақсы,жылы сөздер айту керектігін үйрендік. Достар әрқашан бір біріне көмектеседі. Достық бар жерде бақыт болады. Дос болып бір – бірімізді ренжітпесек барлығымыз бақытты боламыз.Сендер достарыңның қандай болғанын қалайсыңдар? «Ақпыз,қара,сарымыз» әні орындалады. (музыка) **Музыка** Музыка тыңдауды қимыл көрсету арқылы сүйемелдей отырып,музыкалық бейнемен қимыл тәжірбиесінің арақатынасын анықтау. **Ән тыңдау:**«Жеңіс күнін тойлаймыз» И.Сапарбаев **Ән айту**: «Солдат болам мен ертең» Б.Дәлденбай **Аспапта ойнау:** «Теңізшілер маршы» **Әуенді-ырғақты ойын:** «Жалаушамен жаттығу» №6 Орамал тастамақ Балалар шеңбер жасап тұрады.Бастаушы(тәрбиеші)		мекендейтін орнын табу. (Дене тәрбиесі) Еркін ойын. Ермексаздан қалаулары бойынша жәндіктердің бейнесінен көре ұйымдастыру. (мүсіндеу) №14 Алақан соқпақ Ойынға қатысушы балалар үйге немесе оңаша жерге жиналады да дөңгелене отырады.Орталарынан бастаушы белгілейді.Оған сүлгі (орамал)беріледі.Бастаушы шеңбер ішін айнала жүріп біреуге –Алақанды тос!-дейді.Ол тосқан кезде бастаушы оның алақанына сүлгіні тигізіп-Сүлгі қайда?-деп сұрайды.Сонда ойыншы «анада» -деп бір баланың атын атайды.АКты аталған ойыншы орнынан тұрып алақанын тосады.Бастаушы-сүлгі қайда?-деп атын айтады.Ойын осы ретпен жалғаса береді.Жақсы өлең айтып ән салғандар ұпай жинайды.

	«Біз көңілді балалар» ойынын ұйымдастыру. Ойын тәртібін түсіндіру. Қуғыншыдан қашып құтылу керектігін, жүгіргенде бір-бірімен соқтығыспау қажеттігін ескертеді. Қуғыншыны санамақтың көмегімен таңдап алады. Ойын түріндегі массаж: «Бояушы». 1. Бояушы қоршауды бояйды, демалғанды ұнатпайды. Біз де бояу жағатын қылқаламды қолға алып, оған көмектсейік! 2. Аула сыпырушы ағай демалғанды ұнатпайды. Үнемі сыпырады да жатады. Кәне, балалар, біз де сыпырғышты алып көмектесейік. 3. Тігінші инемен киім тігіп, бір тыным таппайды. Ол да демалғанды жақсы көрмейді. Тезірек инемізді алып, тігіншіге көмектесейік. 4. Міне, мына аспаз сорпа пісіріп жатыр. Ол да демалғанды ұнатпайды. Біз де қасығымызды алып, сорпаны араластыруға көмектесейік. 5. Мынау – ұста. Тақтай кесіп жатыр. Ол да бір демалмайды. Біз де арамызды қолымызға алып, ұстаға көмектесейік, балалар. 6. Ал мына кісі тыным таппай пианинода ойнайды. Біз де пианинода ойнайық. Қорытынды кезең (Рефлексия). Эмоционалдық фонды қалыпқа келтіру «Күлкі сыйла». Жағымсыз эмоциялар балалардың бір-бірімен сөйлесуіне және олардың денсаулығына кері әсер ететінін ескертеді.	шарларымыздың түстері әр түрлі, пішіндері домалақ, сопақша болады екен. Ендеше өз қалауларыңызбен алдарыңыздағы қағаз бен ермексазды пайдаланып жұмыстана қойыңыздар. **(сурет салу,мүсіндеу)** Дидактикалық ойын: «Қай ұлттың бас киімі?» Ойын шарты: Көрсетілген әр ұлт өкілдерінің суреттерінің бас киімін тауып кигізу. **(жапсыру)** Балалар сендер достық, ынтымақ туралы қандай мақал – мәтелдер білесіңдер? Ырыс алды – ынтымақ. Бірлік болмай, тірлік болмас. Ұрыс, ырысты қашырар Ынтымақ, халықты асырар. **(көркем әдебиет)** Балалардан бүгінгі өтілген тақырып бойынша сұрақ – жауап арқылы қорытынды жасау. Бір – біріңе деген достықтарың мәңгі болсын, ата – аналарың аман болсын. Ал мен сендерге ертең 1 мамыр мерекесіне барғанда қолдарыңа ұстап баратын жалауша мен гүл берейін. Ертеңгі мерекеде әдемі болып жүріңдер. Біздің достығымызды білдіретін «Ақ көгершін» биін билейік. **(музыка)** №1 Күш сынаспақ Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады.2 бала шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқыстырады.Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын	балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап каетеді.Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артамда деп жауап береді.Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең,тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек.Ойын осылай жалғаса береді. **«ТОПТАҒЫ ҚАУІПСІЗ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ»** Ұзақтығы: күні бойы Топ: ересек (4 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларға барлығына қауіпсіз және жайлы атмосфераны құру үшін топтағы негізгі мінез-құлық ережелерін үйрету. Міндеттері: • Балаларды тәрбие процесі кезінде мінез-құлықтың негізгі ережелерімен таныстыру. • Осы ережелерді сақтаудың маңыздылығын түсіндіріңіз. • Рольдік ойындар арқылы мінез-құлық ережелерін бекіту. Материалдар мен ресурстар: • Мінез-құлық ережелерінің иллюстрациясы бар суреттер немесе карталар. • Марапаттау стикерлері немесе шағын сыйлықтар. • Сюжетті-рольдік ойындарға арналған ойыншықтар немесе заттар.		

		ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады.Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады.	Ұйымдастырылған іс-әрекет: Тәрбиеленушілермен амандасу. Топтағы ережелер не үшін қажет екенін түсіндіру. Ережелерді сақтау топты барлығына жағымды және қауіпсіз етуге қалай көмектесетіні туралы қысқаша талқылау. Топтағы тәртіп ережелерімен таныстыру: 1-ереже. Тәрбиешіні және басқа балаларды тыңда. Түсіндіру: «Біреу сөйлегенде, біз мұқият тыңдап, түсінуге кедергі жасамауымыз керек». 2-ереже. Барлық адаммен сыпайы сөйлес. Түсіндіру: «Сөйлегенде сиқырлы сөздерді қолданамыз: «өтінемін, рақмет, кешіріңіз». 3-ереже. Ойыншықтар мен заттарға ұқыпты бол. Түсіндіру: «Ойыншықтар мен заттар жалпыға ортақ, сондықтан біз барлығына жеткілікті болуы үшін ұқыпты қарауымыз керек». 4-ереже. Ұрыспа және ешкімді итерме. Түсіндіру: «Бір-бірімізге мейірімді боламыз және бір-бірімізді ренжітпейміз». 5-ереже. Бөліс және бірге ойна. Түсіндіру: «Бірге ойнау да қызық, ойыншықтармен бөлісу де қызық». Иллюстрация мен мысалдар: ережелерді сақтаған немесе сақтамаған		

			балалардың суреттерін немесе көріністерін көрсету. Ережені сақтамағанда қандай жағдайлар болуы мүмкін екенін талдау. Сюжетті-рольдік ойын: Балаларды жұпқа немесе кіші топтарға бөліңіз. Олардан ережелерді сақтау көріністерін сомдауды сұраңыз (мысалы, бір-бірін тыңдау, сыпайы сөйлеу, ойыншықтарды бөлісу). Ұйымдастырылған іс-әрекеттің рефлексиясы. Негізгі тәртіп ережелерін қайталау		
2-ші таңғы ас	Ас болсын тамағың Өсіп ер жет қалмағың Орындалсың арманың Бойға сіңсін жеген тамағың. Аумин **(тіл дамыту)**				
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.				
Серуен	№ 3 Күннің шұғыласын бақылау *Міндеті:* Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ шешу Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күнннің көзі) Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Ақсақ түлкі» (татар халық ойыны) Міндеті: Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне	№ 21 Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау Міндеті: Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қимылды ойын: «Көптерді қуып жет» Міндеті: Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбек сүйгіштікке баулу. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Құстарды тамақтандыр Міндеті: Құстарды тамақтандыруға және олардың	№ 19 Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу,жаттау Алма ағаштың құшағы – Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жүрегі, Бұтақтары білегі. Коммуникативтік дағды Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша) Міндеті: Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		№ 14 Аулада тазартушының еңбегін бақылау Міндеті: Аула тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек қимылын көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу,көмектесуге ынталандыру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу,жаттау Еңбек сүйсең, жасыңнан, Бақыттысын, жас ұлан – Дейді атам ылғи да, Сипап менің басымнан. Коммуникативтік дағды

	соқтықпай,кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. Физикалық қасиеттерін жетілдіру *Еңбек:* Жолдарды қардан тазарту Міндеті: Берілген тапсырманы жауапкершілікпен орындауға үйрету. Өз еңбегінің нәтижесін көруге, бағалауға баулу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу. Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу,жаттау Ұшып, қонып жүр торғай, Жем іздейді. Серігіне табасын жегізбейді, Құттай дәнді қиядан көзі шалып, Байғұс сірә көрмейді өгіздерді. Коммуникативтік дағды	Қимылды ойын: «Жіпті көтеру» Міндеті: Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәре жеріне келіп, бірінші болып жіпті тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек:Табиғат бұрышындағы жұмыс Міндеті: Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары		Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір» Міндеті: Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Аулада үлкендерге көмек беру. Міндеті: Еңбектің маңыздылығын білу. Ойын барысында мадақтау, шапшаңдығын дамыту. Татулық қарым - қатынасқа тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары
Серуеннен оралу	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту) (өзін-өзі басқару дағдылары) **«Суды,тамақты,энергияны үнемді тұтыну»-** табиғы ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, әзірлеу. **Мақал:**Су-ырыстың көзі,еңбек –кірістің көзі. **Қоршаған әлеммен таныстыру**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік,	Ұлттық ойын: «Қол күрес» Шарты: Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасумен орындалады. 2 бала	«Шаштараз» сюжеттік-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды үлкендердің еңбегімен таныстыру.	Вариативтік бағдарлама: «Таза болса табиғат, аман болар адамзат» Тақырыбы: «Тірі және өлі		«Бұл қай кезде киеді» Міндеті: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік

үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	шынтақтарын столға тіреп қол бастарын айқастырады. Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді.	Шаштараздың еңбегімен таныстырып, оның қызметін атқаруға үйрету. (Қоршаған әлеммен таныстыру.Суреттен шаштараздың құралдарын тауып құрастыру тіл дамыту)	табиғаттың байланысы туралы» Міндеті: Бүкіл өсімдіктер мен жануарлар бір-бірімен байланыста екенін, бір-бірісіз тіршілік жасамайтынын түсіндіру. Табиғат байланысын сезіну мәдениетін тәрбиелеу. Барысы: Ғажайып сәт Осы кезде есік қағылып ақ көгершін ұшып келеді. Табиғат		қорларын молайтып,ауыз екі сөйлеуге баулу.
Балалармен жеке жұмыс	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар **жеке жұмыс** қарапайым тәжірибеге қызығушылық пен әуестік танытуын дамыту	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар **жеке жұмыс** кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтай алуын дамыту	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар **жеке жұмыс** доптарды домалату, заттарды қашықтыққа лақтыру, доптарды кедергілер арқылы лақтыру және қағып алуын дамыту.		Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар **жеке жұмыс** «Бүгін», «кеше», «ертең» ұғымдарын ажыратуға үйрету. (Танымдық және зияткерлік дағдылары)
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Серуен	№ 3	№ 21	№ 14		№ 19
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Топ болып жұмыс жасау. Қиынды пішіндерді,ермексазды қолдану арқылы композиция құрастыру. Шарты: Қызғалдақ гүлін құрастырып,жапсыру, себелеп тұрған жаңбыр бейнесін ермексаздан жасау,ағып жатқан судың суретін салу. (құрастыру,сурет	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **Тіл дамыту**	Балалардың қалауы бойынша дәстүрден тыс әдіспен ойын құралдарының суретін салдырту, ермексаздан ұжымдық жұмыс арқылы ойыншыларды жасату және геометриялық пішіндер арқылы ойын құралдарын жапсырту. **сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)**		«Ақылды балапан» ертегісін естеріне түсіру. Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрету көркем әдебиет

	салу,жапсыру,мүсіндеу)				
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Үйде баланың өзі киініп өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.		Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Демалыс күндеріне сәттілік тілеу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Құндылық – **Бірлік және ынтымақ**

Аптаның дәйек сөзі: «Бірлік бар жерде – шаттық бар»

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Нұрлан - К.А.» «Күншуақ» балабақшасы
Тобы: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 11.05-15.05.2026 жыл

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау		Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау **Күй күмбірі«**Әсем қоңыр» Ұлы күйші Д.Нұрпейісова. **Адал Азамат**	«**Менің Қазақстаным»** Қазақстан Республикасының Гимн орындалады **Күй күмбірі «**Әсем қоңыр» Ұлы күйші Д.Нұрпейісова. **Адал Азамат**	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. **Күй күмбірі «**Әсем қоңыр» Ұлы күйші Д.Нұрпейісова. **Адал Азамат**	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(тіл дамыту)** **Күй күмбірі«**Әсем қоңыр» Ұлы күйші Д.Нұрпейісова. **Адал Азамат**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру		**Өнегелі 15 минут «Тыңдау және жауап беру»** Міндеті:Біреуді муқият тыңдауды және жауап беруге үйрету	**Өнегелі 15 минут «Өзіңді дұрыс танып-білу»**әңгімелеу Өз қасиеттеріңді тану. Өзін-өзі дамыту жолдары. Өзін жақсы көріп, өзіне қамқор болу.	**Өнегелі 15 минут «Достықтың құндылығы»** Міндеті:Достық не үшін қажет екендігін, бір-біріне қалай көмектесудің,жақсы дос болудың маңыздылығын үйрету.	**Өнегелі 15 минут «Сыйластықпен тәртіп» әңгімелеу.** Сыйластық дегеніміз не? Өз ісіне жауапкершілікпен қарау.Кішігірім әс-әрекеттердің мәні.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)еңбек,		Үстел үсті ойын: «Кім мерген» Шарты:Балалар резина мен асықты ату арқылы опай жинайды.	**«Дүкен» сюжеттік-рөлдік ойыны.** Мақсат-міндеттері: балаларды өз бетінше дүкенші мен сатып алушының қызметін орындауға үйрету. Бір-бірімен ізеттілікпен	«Хоккей » Міндеті: Шапшаңдыққа,ептілікке дағдыландыру. Шарты:Балалар кубикті лақтыру арқылы асықтарды жинайды.Кім көп асық жинаса сол жеңімпаз	Үстел үсті ойын: Д/О.«Шертпек». Шарты: балалар асықты шерту арқылы опай жинайды. Бала асықты шерткенде дәл түссе, өзіне сол асықты жинайды.

қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)			сөйлеуге үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)**	болады. Адал Азамат	
Ертеңгілік жаттығу	Таңертенгі жаттығулар кешені №17 (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын үстелге қою). **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына илу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық		Мамандықтардың құралдары суретіне қарап әңгімелесу. **(тіл дамыту, қазақ тілі, Қоршаған әлеммен таныстыру)**	Тіл ұстарту жаттығуын жаттау. Міндеті: Анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Ша – ша – ша Жап – жасыл шырша. Ар – ар – ар Қандай аппақ қар. Ыс – ыс – ыс Келіп қалды қыс. **(қазақ тілі)**	Сурет бойынша әңгіме құрастыру: -Жылдың қай мезгілі? Ай аттарын ата? -Қазір қай ай? -Бір аптада неше күн бар? -Аптаның қай күні? **Тіл дамыту**	**Заттық әлем:** Телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білуін қарастыру.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		**Дене тәрбиесі** **«Түрлі түсті секіртпелер»** **Міндеттері:** секіртпені қолдың басымен және білекпен айналдыруға, денені тік ұстап, аяқтың ұшымен секіруге, айналып тұрған секіртпемен үйлесімді секіруге үйрету. Жұптасып жүргенде адым қарқыны мен ырғағының үйлесімді болуын қамтамасыз етуге, қозғалыс бағытын сақтауға, жүру мен жүгіруді кезектестіре білуге баулу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Қимыл-қозғалыс ойыны: «Өз түсіңді тап!», екі-екіден жұптасып сапқа тұру. Жұптасып сапта жүру және жүгіру: өз адымдарын қасындағы құрбысымен үйлесімді етіп жасау. Оңға және солға қарай қосалқы адым жасап, сапты тарқату. Екі-екіден сапқа тұрып, орамалдармен жалпы дамытатын жаттығуларды орындау.	**Дене тәрбиесі (т/а)** **«Тезірек, биігірек, күштірек»** **Міндеттері:** дұрыс бастапқы қалыпты сақтай отырып, әртүрлі етіп орналастырылған кегельдерге допты лақтыруға үйрету. Жұптасып жүгіргенде бір-бірімен үйлесімді адым жасап, ырғақпен әрі жеңіл жүгіру қабілетін жетілдіру. Бөрене бойымен солға және оңға қосалқы адым жасауға, тұрақты тепетеңдік сақтауға және бойды тік ұстауға үйрету. Құм толтырылған қапшықтарды алысқа лақтырып жаттығамыз.	**Дене тәрбиесі** **«Демалыс саябағында»** **Міндеттері:** Аяқты кезекпен қойып, кермелерді қалдырмай гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеу, түскен кезде соңғы кермеге дейін жету және жерге жеңіл түсу қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. Допты еденге қос қолдап ұру қабілетін жетілдіру, допты бүгілген саусақтармен ұрмауға үйрету. Батылдық, дербестік,ептілік қабілеттерін жетілдіру. Өзіне, жақындарына қайырымды болуға тәрбиелеу, белсенді демалысқа машықтандыру	. «БӨТЕН АДАМ ЕСІК ҚАҚҚАНДА АШУҒА БОЛА МА?» Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларға есікті қағып жатқан бейтаныс адамдармен қарым-қатынас кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету. Міндеттері: Бейтаныс адамдарға неге есікті ашуға болмайтынын түсіндіру. Балаларға есікті кімдерге ашуға болатынын үйрету. Балалардың білімін практикалық жаттығулар мен ойындар арқылы бекіту. Материалдар мен ресурстар: әртүрлі адамдарды бейнелейтін суреттер немесе карточкалар (таныс және

		Балалардың денені тік ұстауына назар аударады. Негізгі қимылдарды орындау: 2 бөренені залдың бір жақ шетіне қояды. Көлденең бөрене бойымен жүру (қосалқы адым жасап қапталмен жүру). Нұсқаулар: денені және басты тік ұстау қажет. Секіртпемен секіру. Жаттығулардың орындалу тәртібін түсіндіру. Секіртпені қолдың басымен және білекпен айналдыруына назар аударады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тоннельге еңбектеп кір» Ойынның тәртібін түсіндіру. ҰОҚ-ны қорытындылайды, балаларды ынталандырады. Ойын түріндегі жаттығу: «Көпіршіктер». Сабынды көпіршіктерді үрлегендей қимылдар жасайды. **Ұлттық ойын:** «Көтермек» Шарты:Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады.Белгі бойынша кім бірінші бірін-бірі арқада көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады. Ойын осылай жалғаса береді. **Адал Азамат** **Қазақ тілі** **«Көліктер»** **Міндеттері:** Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру.Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. Геометриялық пішіндерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, жоғары-төмен,ұзындығы, ені, биіктігі). Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Композицияны құрастыруда дайын	Шынтақтан бүгілген қолды екпінмен жазу қабілетін дамыту. Дене тәрбиесімен айналысуға машығын тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ойын түріндегі жаттығу: «Жұбыңды тап!» Балалар өз қалауынша жұп құрап тұрады. Залды айналып «шашырап» жүреді. «1,2,3 – жұбыңды тап!» деген белгі берілген кезде тездетіп жұптасып, екі-екіден сап түзейді. Жұптасып жүгіреді. Жеңіл, ырғақпен жүгіруге, қозғалыс бағытын сақтауға тырысады. Жұппен жүгіру. Жұптағы балалардың бір-бірімен үйлесімді қимылдауына назар аударады. Дыбыстардың көмегімен орындалатын тыныс алу жаттығулары. 1. «Кірпі». Тыныс алу гимнастикасы. Б.қ. – н.т. 1 – бастарын оңға бұрады – мұрынмен шуылдап қысқа дем алады. 2 – бастарын солға бұрады – аузын жартылай ашып дем алу. 2. «Реттеуші». Б.қ. – аяқтарының арасын ашып тұрады. Бір қолды жоғары көтереді, екіншісін қапталға созады. 1 – оң қолды жоғары көтеріп, сол қолды қапталға созады (мұрынмен дем алады).	**Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Балаларды көзін жұмып, айналуға және өзін туған қаласындағы саябақта жүргендей елестетуге шақырады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Өткеншек». Ойын түріндегі «Атракцион» гимнастикасын орындау. Негізгі қимылдарды орындау. Аттракцион: «Ғажайып саты». Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу. Өрмелеу техникасын түсіндіру (балалардың бірі көрсетеді). Өрмелегенде адымдарын кезекпен, кермелерді қалдырмай басу қажеттігіне назар аударады. Техника қауіпсіздігі – баспалдақтың астына жұмсақ мат жаю қажет. Аттракцион: «Менің көңілді добым». Допты еденге қос қолмен ұру: допты саусақтарын жазып, алақандарымен тосып алу. Аттракцион: «Түрлі түсті шеңберлер». Құрсауларды кез келген бағытта, залдың әр жеріне тастайды. Ойын тәртібін түсіндіреді. Ойын «Өз түсіңді тап!» тәртібі бойынша өткізіледі. Шеңберлердің орнын ауыстырады. Қорытынды кезең (Рефлексия). Саябаққа барып серуендеген күнді есте қалдыру үшін суретке түсуге шақырады.	бейтаныс). Ұйымдастырылған іс-әрекет: Тәрбиеленушілермен амандасу. Есікті кімге ашуға болатынын не болмайтынын білу неліктен маңызды екендігі туралы қысқаша әңгімелеу. Кімдерге есікті ашуға болады: Тәрбиеші балаларға тек жақын адамдарға ғана (мысалы, ата-әжесі, анасы, әкесі, көрші) есікті ашуға болатынын түсіндіреді. Есікті ашпас бұрын, тіпті есіктің артында таныс адам болса да, әрқашан атаанаңыздан рұқсат сұраумаңызды. Кімдерге есікті ашуға болмайды: Балаларға таныстарыңнан келдім десе де, бейтаныс адамдарға есік ашуға болмайтынын түсіндіру. Егер бейтаныс адам есікті қақса, бұл туралы үлкендерге хабарлау керек және ешбір жағдайда есікті ашпауды түсіндіру. «Кімге есік ашуға болады» ойыны Тәрбиеші суреттерді көрсетеді немесе әртүрлі жағдайларды әңгімелейді, ал балалар есікті ашуға бола ма, жоқ болмайды ма туралы айту керек. Мысалы: «Әжем есік қағып жатыр», «Формадағы бейтаныс адам», «Анамның құрбысы» және т.б. «Қауіпсіз қоңырау» ойыны Тәрбиеші біреу есіктен қоңырау шалған жағдайды бейнелейді. Балалар не істеу керек деген сұраққа дұрыс жауап беруі керек (мысалы, «Алдымен ата-анадан сұрау керек»,

		пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Аспаптарда ойнауға баулу.Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Сұрақ-жауап әдісі. Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Көктем мезгілінде неше ай бар? Балалар маған сол үш айдың аттарын кім айтып береді? Көктем мезгілінде ауа- райы қандай болады? Балалар бір аптада неше күн бар? Апта күндерін кім айтып береді? Мен сендерге жұмбақ жасырамын. Кеудесінде жаны жоқ, Тамырында қаны жоқ, Май жейді, Су ішеді. - Иә, балалар жауабы көлік, балалар кімнің үйінде көлік бар, ол көлікті кім айдайды? Машина жүргізетін адамды кім деп атауға болады? Пойызды жүргізетін адамды кім деп айтамыз? Ұшақты кім басқарады? Алыс жолға,саяхатқа шыққанда қандай көліктермен жүреміз? Балабақшаға трамваймен келуге бола ма? Ал ұшақпен ше? Сендер балабақшаға не мен келесіңдер? **(тіл дамыту)** Тыныштық сәті: баяу музыка әуенімен балалар көздерін жұмып, көз алдарына саяхатқа қалай шығатындарын елестетеді. Қоғамдық көлікке отырғанда мінез-құлық туралы ережені ескерту.	2 – сол қолды жоғары көтеріп, оң қолын төмен түсіреді, «р-р-р» дыбысын шығарады. 3. «Қаздар ұшып келе жатыр». Б.қ. – н.т. 1 – қолдарын қапталға қарай созып көтереді (дем алады). 2 – қолдарын төмен түсіреді, «г-у-у» (демін шығарады). 4. «Маятник». Б.қ. – қолды белге қойып (дем алу). 1 – алға еңкейеді (дем шығару). 2 – б.қ. (Дем алу). 3 – солға еңкейеді (дем шығару). 4 – б.қ. «т-у-у-х» дыбысымен демін сыртқа шығару. 5. «Кемпірқосақ». Б.қ. – н.т. 1 – мұрнымен терең демалып, қолдарын қапталға созады. 2 – демін 3-4 секунд іште ұстайды. 3 – жымияды, «с» дыбысын айтады, іші мен кеуде қуысын босатып, ауаны сыртқа шығарады. Бастапқыда қолдарын алға созады, кейін кеуде тұсынан айқастырып, өз-өзін иықтан құшақтайды: бір қолды қолтықтың астына жібереді, екіншісімен иығын ұстайды. 2 – қолдарын төмен түсіріп, табанын толық басады (демді сыртқа шығару), «у-х-х»деген дыбыс шығарады.	«Фотосурет» жаттығуы. Белсенді демалыстың денсаулыққа оң ықпал ететінін балалардың есіне салады **Ұлттық ойын:** «Арқан тарту» Шарты:Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып, алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екіші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. **Адал Азамат** **«Тоғайға барамыз»** **Міндеттері:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде байланыстыра білуге үйрету. Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беру. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге, мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақша	«Бейтаныс адамға есік ашпау керек»). Ұйымдастырылған іс-әрекеттің рефлексиясы.Негізгі ережелерді қайталау. **Кауіпсіздікті камтамасыз етуге бағытталған балалар әрекет түрі** **«Сүйікті ойыншығым»** **Міндеттері:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде айтуға үйрету. Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру.Ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «қошқар мүйіз»,«құс тұмсық» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттардың дағдыларын сақтау. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға

		Жеңіл көлікпен аялдамаға жетеді. Аялдамадан автобусқа мінеді.Вокзалдан пойызға мініп, портқа жетеді. Кememен жүзіп отырып, әуежайға,әуежайда ұшаққа отырып демалатын жерге де жетеміз. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** Көзімізді ашамыз. Қандай сезімде болдыңдар? М.Әлімбаевтің «Троллейбус» өлеңімен таныстыру. Троллейбусқа мініп көрдіңдер ме? **(қазақ тілі)** Белгі бойынша балалар орталықтарға бөлініп отырады. 1.Үлгі суретке қарап,көлік түрлерін жинақтайды.**(құрастыру)** 2.Өнер орталығында-балалар түрлі-түсті бояулармен безендіріп өздеріне ұнаған көліктерінің суреттерін салады. **(сурет салу)** 3.Геометриялық пішіндерден машина жапсырып, түстерін және пішіндерін атайды. **(математика негіздері,жапсыру)** Еркін ойын: «Мамандықтар» Шарты: Өз қалаулары бойынша жүргізушілердің рөліне еніп ойнау. **(көркем әдебиет)**	Негізгі іс-қимылдарды орындайды. Спорттық ойындардың элементтері – кегельдер. «Нағыз мергендер» Дұрыс бастапқы қалыпты ұстана отырып, допты әр жерге қойылған кегельдерге лақтыру. Тәрбиеленушілер 2 метр қашықтықтан допты лақтырады. Алдымен тапсырманы қыздар орындайды, ал ұлдар педагогтің нұсқауы бойынша кегельдерді қойып шығады. Сосын ұлдар лақтырады. Педагог допты тура бағытта екпінді түрде – тұрған кегельдердің ортасына лақтыруға назарларын аударады. Қорытынды кезең (Рефлексия). **Музыка** Әнді өз нақышында, мәнерлі, ырғақты қимылмен орындау дағдыларын бекіту. **Ән тыңдау:**«Күн сәулелі Қазақстан» Ш.Оңласынұлы **Ән айту**: «Ағайынбыз бәріміз» Елеубаев А **Аспапта ойнау:**«Көңілді оркестр» **Әуенді-ырғақты ойын:** «Көк тышқандар» **Шарты:**Бір бала мысық боладщы. Қалған балалар тышқан болады. Әуенге ілесіп шеңбер құрған тышқандар, мысық ұйықтап жатқанда билеп, секіріп мысықтың мазасын	көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, бұршақ, кемпірқосақ) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау.Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ой қозғау: -Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Көктем мезгілінен кейін жылдың қай мезгілі келеді? -Біз қай мемлекетте тұрамыз? ҚР Президенті кім? -Ауылымыз қалай аталады? -Қай балабақшаға келеміз? -Тобымыз қалай аталады? -Жәрайсыңдар,балалар бүгін ауа-райы тамаша екен ауыл маңындағы тоғайға серуенге барамыз ба? Топ серуенге шығу. (Тоғай ережесін түсіндіру) Серуенге барайық, Әсем әнге салайық, Оңға,солға көз салып, Табиғаттқа қарайық. 1 аялдама: «Тоғай»	мүмкіндік беру. Музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Әңгіме жүргізу. Балалар,жылдың қай мезгілі болады? Көктем мезгілінде неше ай бар? Көктем мезгілінде қандай мерекелерді тойлаймыз? Балалар, қараңдаршы қандай әдемі, әсем ойыншықтар. Ал,енді бүгін «Менің сүйікті ойыншығым» туралы әңгімелесетін боламыз. «Сұрақ-жауап» ойыны. Сүйікті ойыншықтарың бар ма? Қандай ойыншықтарың бар? Қандай ойыншықты жақсы көресіңдер? Ойыншықтарды қалай ұстау керек? Балалар, мына үстел үстінде жатқан заттар не? Ойыншықтармен не істейді? Балалар мынау қандай ойыншық? Сөредегі ойыншықтарға назар аудару, салыстыру, топтастыру, алдымен көзбен мөлшерлеу содан кейін қатарластырып қою (жуан-жіңішке, ұзын-қысқа). Доптың пішіні, түсі қандай? Доптың қимылы қандай? **(математика негіздері)** Қане бәріміз допша секірейікші?

			алады. Ашуланған мысық қуа жөнеледі. **«Арыстан күшігін асыраған Мысық»** **Міндеттері:** Ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға баулу.Сахналық қойылымдарға қатысуға, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіруге баулу. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау. Суретті бояуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау, көрнекілікке сүйене отырып және	-Ой балалар айналаға қараңдаршы нелерді көріп тұрсыңдар? -Өзенде нелер жүр? -Қандай балықтар? -Балалар гүлдер солып қалыпты,қалай ойлайсыңдар оларға не керек? Балық,гүл сөздерін жекеше-көпше түрде айту. Ғажайып сәт: Гулдерге су бүрку арқылы олардың ашылғанын тамашалау. -Балалар гүлдер су ішіп жайқалып,көңілденіп қалды,бізге рахмет айтып жатыр. **(тіл дамыту,қазақ тілі)** Ойын: «Түрлі түсті көбелектер» Шарты: Гүлдердің түсіне сәйкес келетін көбелектерді орналастыру. **(жапсыру)** Тосын сый: Ағаштың түбінен кішкентай көжекті тауып алу. -Бұл не екен балалар? — Көжек қандай? (көжекке сипаттама жасау) 1 топ: Ойын: «Көжекке сәбіз берейік» Шарты: Үлкен-кіші сәбіздің суретін салу.**(сурет салу)** 2топ: Ойын: «Көжекке сәбіз берейік» Шарты: Ермексаздан сәбізді мүсіндеу. **(мүсіндеу)** Көжек: балалар сендер қандай ақылдысыңдар менде сендермен балабақшаға барғым келеді. -Балалар көжекті өзімізбен бақшаға алып кетеміз бе?	Кім доп туралы тақпақ біледі? Қыз балалар көбіне қандай ойыншықпен ойнайды? Ал, мына қуыршақтың көйлегінің түсі қандай? Кім қуыршақтың қалай ұйықтайтынын көрсетеді? Ал, ұлдар көбінесе қандай ойыншықтармен ойнайды? Ал, машинаның түсі қандай? Кім машина туралы тақпақ біледі? Сипаттама беру. Балалар, ойыншықтар жасалуына байланысты бірнеше түрге бөлінеді. Матадан жасалған . Пластмассадан . Резинадан жасалған ойыншықтар. Балалар, біз бұл ойыншықтарды қолымызбен ұстап, сипау арқылы оларды қандай екенін білеміз. Яғни, матадан, резинадан жасалған ойыншықтар жұмсақ, ал темір мен ағаштан, пластмассадан жасалса қатты болады. Бір ойыншықты біз ойыншық дейміз. Ал, көп ойыншықты қалай атаймыз? Жұмбақтар шешу 1.Аяғы бар, жүрмейді, Аузы бар, күлмейді. Айнымайды бөпемнен, Тек сөйлеуді білмейді. (қуыршақ) 2.Суға салсаң батпайды, Түскен жерге жатпайды. (доп) Дыбыстық жаттығулар: Шық, шық, шық, ойыншық. Шақ, шақ, шақ, қуыршақ. Дидактикалық ойын:

			құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар күтім жасауға баулу. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Жұмбақ жасыру: Жолбарысқа ұқсайды, Тек тышқанды ұстайды. Балаларға бүгін ертегі тыңдайтынын, ертегі аң патшасы арыстанның күшігі мен өздері жақсы білетін мысық туралы екенін айтып, арыстан күшігі мен мысықтың қандай жануарлар екендігі жайлы әңгімелесу. Ертегі оқылады: «Арыстан күшігін асыраған Мысық» Көрнекі сурет арқылы дамытушы сұрақтар: – Мысық ненің күшігін кездестірді? – Арыстан күшігінің анасы жоқ болғандықтан, Мысық оған қандай көмек көрсетеді? – Арыстан күшігі үлкен болып өскеннен кейін қандай іс-әрекетін, мінезін көрсетеді. – Оны біліп қойған Мысық не істейді? – Сол кезде Арыстан Мысыққа не дейді? – Сонда Мысық не деп жауап береді? Жақсылықты жақсылықпен қайтару	Серуенге барайық, Әсем әнге салайық, Оңға,солға көз салып, Табиғатқа қарайық. 2 аялдама: «Балабақша» Жеке-жеке балаларға тапсырма. 1 топ: Пазл құрастыру қандай бейне шықты әңгімелеу ұсынылады.**(құрастыру)** 2-топ: «Пішіндердің үйін тап» геометриялық пішіндерді өз ұяшығына орналастырады,атайды,неге ұқсайтынын табады.**(математика негіздері)** Сергіту сәті: «Ақ қоянмен көңілді» **(Дене тәрбиесі, музыка)** **Музыка** **Қайталау**. Әнді өз нақышында, мәнерлі,ырғақты қимылмен орындау дағдыларын бекіту. **Ән тыңдау:**«Достық»А.Еспен бетова **Ән айту**: «Ағайынбыз бәріміз» Елеубаев А **Аспапта ойнау:**«Көңілді оркестр» **Әуенді-ырғақты ойын:** «Паравоз» ойыны	«Жалғасын тап» Ойын шарты: Бастаушы бала сөйлемді бастап береді,балалар аяқтайды. Менің ойыншығым ..... /әдемі/. Мен қуыршақпен ...../ойнаймын/. Допты жоғары..... / лақтырдым/. Р.Тышқанбаевтың «Қуыршақ» өлеңін оқып беру. Ойын: «Ғажайып қорапша» (ішінде асық) Ойын шарты; көздеріңді жұмып қоржыннан кез - келген ойыншықты аласыңдар. Алған ойыншықтарыңның атын, түсін, қатты, жұмсақ екенін айтып, жақсы мейірімді тілек білдіресің. Мысалы; мен асықты алдым, асық ойыны ұлттық ойын, асықтың түсі – қызыл, қатты және асықпен қалай ойнау керек екенін көрсеттім. **(тіл дамыту,қазақ тілі)** Мазмұнды - рольді ойын: «Ойыншықтар дүкені» Міндеті: Сөйлемді толық құрастыруға үйрету, ойлау қабілеттерін дамыту. Мамандыққа баулу, яғни дүкенші болуға ынталандыру және сыпайы сөйлеуге үйрету. Ойын шарты:1- бала–сатушы, 2-бала – кассир, 3-бала – тексеріп, қарап алушы. Дүкенге барғанда тәртіп сақтауымыз керек. «рахмет!», «қош келдіңіз!» деген сөздерді пайдалану (2 – 3 рет

			керектігін балалар санасына құю. – Арыстанның жасаған іс-әрекеті дұрыс деп ойлайсыңдар ма? Сендер Арыстан күшігінің орнына болғанда не істеуші едіңдер? Арыстан мен мысықтың қандай дауыс шығаратынын сұрай отырып, мысық туралы сергіту жаттығуын жасату. **(тіл дамыту)** Арыстан өзінің жақсылық жасамай,мысыққа қиянат жасағысы келгені үшін қысылып,мысықтан кешірім сұрайды.Ал,енді балалар арыстан орманға оралғысы келіп,сендерден көмек сұрап тұр,көмектесеміз бе? Ол сендерден жолдың оң жағы мен сол жағында кездесетін заттардың атын атап шығуға көмектесулеріңді сұрайды. Педагог балаларға Арыстанның оң жағындағы заттарды бояуды тапсырады. Содан кейін олардан нені бояғандарын сұрайды. Нақтылайды: -Оң жақта қандай аңдардың суреттері бар екен,ал сол жағында ше? – Қоянды қандай түспен боядыңдар? Неліктен? **(математика негіздері,сурет салу)** Топқа бөлу.		балалардың орындарын ауыстырып ойнату). **(көркем әдебиет)** Шығармашылық жұмыс. Саусақ жаттығуы. 3 топқа бөлу. 1 топ: Ойын: «Менің сүйікті ойыншығым» шарты: Қағаз бетіне домалақ пішіннен доптың суретін салып, ірек сызықпен әшекейлеу. **(сурет салу)** 2 топ: ойын: «Қоян менің сүйікті ойыншығым» Шарты: Домалату, шымшу, жалпайту тәсілдерін қолдана отырып, ермексаздан қоян мен көжектердің мүсінін жасау, салыстыру, әңгімелеу. **(мүсіндеу)** 3 топ: Ойын: «Мұнара құрастыр» Шарты: Конструкторлардан әдемі мұнара құрастыру. **(құрастыру)** «Ойыншықтар» әні **(музыка)**

			1 топ: Жабайы аңдар мен үй жануарларының суретін қағаз бетіне орналастыру. **(жапсыру)** 2 топ: Жабайы аңдар мен үй жануарларының азығын мүсіндеу арқылы үй жануарларының күтімі туралы әңгімелеп беру. **(мүсіндеу)** Ойын: «Бұл қандай ертегі?» Шарты: құрастыру арқылы қандай ертегі кейіпкерінің шыққанын атау		
2-ші таңғы ас	Ас болсын тамағың Өсіп ер жет қалмағың Орындалсың арманың Бойға сіңсін жеген тамағың. Аумин **(тіл дамыту)**				
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.				
Серуен		**№ 29** **Балалармен жеке жұмыс** Тақпақ: «Балабақша» Балабақша базарлы үй, Қаладағы ажарлы үй. Шаттығы бар шуақты, Өз үйіміз сияқты. **Ересек балалардың ойындарын бақылау** Міндеті**:** Балалардың киімдеріне назар аудару (куртка, шапка, бессаусақ т.б.), балалар қыста қалай киінгендерін естеріне түсіру. Балалардың далада бұрынғыдан көп серуенде болатындарын бақылау, себебі күн жылынды. Ауа райының қалай өзгергенін бақылау. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойындар: «Батыл балалар»**	**№ 18** **Ағаштардың гүлденуін бақылау** **Міндеті:** Ағаштар бүршақ жарды, одан кейін жапырақ шықты енді гүлдеді. Басқа гүлдеген ағаштардың гүлімен салыстыру. Балаларды табиғатты қорғауға тәрбиелеу арқылы олардың әдемілігіне сүйсіндіру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс Жұмбақтар: 1.Жаз болса жайнап, Саясында ән салып, Құстар жүрген сайрап. Бұл не? (Ағаш)	**№ 23** **Құс үйшіктерін бақылау** Міндеті: Тұмсығымен тістеген шөп, жүн-жұрқаны ұясына алып келген қараторғайды бақылау. Үй алдында ән салуын, қанат қағысын, басын шұлғып тұмсығын кеңінен ашады. Құс үйшігінің жанында, балаларды өзін байсалды ұстай білуге тәрбиелеу. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақ шешу. Шым тостаған Далаға кім тастаған? (Құстың ұясы) Коммуникативтік дағды	**№ 2** **Күннің көзін бақылаймыз** **Міндеті:** Күннің көзін бақылауды жалғастырамыз, күн неғұрлым жоғары тұрса соғұрлым жылуды аз береді. Далада күн бұлтты болса жаңбыр жауады, ауа райы өзгереді. **Балалармен жеке жұмыс:** *Жұмбақ* Жұрттың бәрі соны сүйеді, Бірақ қарағысы келмейді. (Күннің көзі) **Коммуникативтік дағды** ***Қимылды ойын:* «Күн мен түн»** **Міндеті:** Рөлдерде ойнау барысында өзін-өзі ұстаудың мәдени дағдылары мен адамгершілік, мейірімділік,

		Міндеті: Жіпке тартып өрмелеу: балаларды батырлыққа, күштілікке, ептілікке тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Ауладағы жұмыстар: арам шөптерді жұлып, ағаштардың түптерін қопсыту.** **Міндеті:** Балалармен арам шөптерді жұлып, оны бір орынға жинау, бірге жұмыс жасауға үйрету. Таза, жинақы, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	2.Жазда жатсаң – көлеңкесіне алады, Қыста жатсаң – жаның рахат табады. (Ағаш) Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Домалақты жерге түсіріп алма» Міндеті: Берілген дыбыс бойынша қасықты қолына алады. Қасыққа кішкентай домалақ шарды салып түсірмей берілген жерге жеткізу, ептілікке баулу. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Алаңдағы жұмыстар. Міндеті: Жасаған құс ұясын ағашқа орнатуды үйрету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** **Ұлттық ойын:** «Дауысынан айыра біл!» Шарты:Ойнаушылар алқа-қотан отырады. Ортаға көзі байланған бастаушы шығарылады. Ол ойыншылар білетін бір өлеңді бастап, бір шумағын айтады. Отырған балалардың біреуі екінші шумақты айтып, өлеңді әрі қарай жалғастырады. Өлең аяқталғаннан кейін бастаушы кімнің өлең айтқанын дауысынан айыра білуі керек. Егер ол дәл тапса, онда екінші шумақты айтқан бала бастаушы болады. Өлеңді кім айтқанын бастаушыға сездірмей келісіп алу керек.	Қимылды ойын: «Өрт сөндірушілер» **Міндеті:** Гимнастика баспалдағынан жүру, балалардың өздерінің қимыл қозғалыстарын үйлестіре алуы. Сорғышты шайқау. Балалардың белгі бойынша қимыл әрекетін дамыту. Физикалық қасиеттерін жетілдіру **Еңбек:** Жер қазу жұмысы (ағаштардың түптерін қопсыту, құрғақ жапырақтарды жинау). **Міндеті:** Балаларды құрғақ жапырақтарды жинауға қатыстыру, белгілі бір жерге апарғызу. Балаларды тазалық пен еңбек етуге тәрбиелеу. Танымдық іс – әрекет дағдылары	қамқорлық қасиеттерін көрсетуге ынталандыру. **Физикалық қасиеттер** ***Еңбек:*** **Міндеті:** Серуеннің соңында балалар құмның жан-жағын жинап, құмсалғыштың шетін сыпырып, қопсыту, жоғарлатып жинау.Ойын орнын тазалықта ұстауға тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Ұлттық ойын: «Көтермек»** Щарты:Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады.Белгі бойынша кім бірінші бірін-бірі арқада көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады. Ойын осылай жалғаса береді. **Адал Азамат**

			Адал Азамат **Ұлттық құндылық**		
Серуеннен оралу	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту) (өзін-өзі басқару дағдылары) **«Суды,тамақты,энергияны үнемді тұтыну»-** табиғы ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, әзірлеу. **Мақал:**Жер- қазына,су- алтын. **Қоршаған әлеммен таныстыру**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		**№ 5 Д/ойын: «Құрастыр»** Мақсаты: Баланың зейінділігін, қол ұсақ моторикасын дамыту.Ойын мазмұны:бөліктерден бүтін сурет құрастырады жіне атайды.	Ұлттық ойын: «Қол күрес» Шарты: Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасумен орындалады. 2 бала шынтақтарын столға тіреп қол бастарын айқастырады. Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді.	«Шаштараз» сюжеттік-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды үлкендердің еңбегімен таныстыру. Шаштараздың еңбегімен таныстырып, оның қызметін атқаруға үйрету. (Қоршаған әлеммен таныстыру.Суреттен шаштараздың құралдарын тауып құрастыру тіл дамыту)	**(көркем әдебиет)** «Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру. Міндеті:Ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға,таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге ынталандыру.
Балалармен жеке жұмыс		Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар жеке жұмыс ұжымдық әңгімеге қатысады, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуді үйрету. **Коммуникативтік дағдылары**	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар жеке жұмыс өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар жеке жұмыс табиғи және қалдық заттардан құрастыруда	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар жеке жұмыс: ойын ашық айтып, өзінің пікірін білдіріп, өзімен санасқанды, өзін

			пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіндіру **Физиқалық қасиеттері**	шығармашылық танытуын дамыту **Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс әрекетінің дамуы**	құрметтегенді ұнатауын дамыту **Әлеумет**
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Серуен		№ 29	№ 18	№ 23	№2
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		Балалардың қалауы бойынша дәстүрден тыс әдіспен ойын құралдарының суретін салдырту, ермексаздан ұжымдық жұмыс арқылы ойыншыларды жасату және геометриялық пішіндер арқылы ойын құралдарын жапсырту. **сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)**	№ 10 Д/о: «Мынау қай пішін» Мақсаты: Геметриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу. Көрнекілік: Қартоннан жасалған геометриялық пішіндер. Барысы: Бала топқа қарап тұрып, қолын артқа ұстайды.Тәрбиеші оның қолына геометриялық пішінді ұстатады.Бала оны сипап байқап,балаларға көрсетпей атын атайды.	Д/О: No5 «Құрастыр» Мақсаты: баланың зейінділігін, қол ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту. Ойын мазмұны: бөліктерден бүтін сурет құрастырады және атайды.	«Ақылды балапан» ертегісін естеріне түсіру. Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрету **көркем әдебиет**
Балалардың үйге қайтуы		Үйде баланың өзі киініп өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарындашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.	Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Демалыс күндеріне сәттілік тілеу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Құндылық – **Бірлік және ынтымақ**

Аптаның дәйек сөзі: «Досың көп болса, күшің көп»

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Нұрлан - К.А.» «Күншуақ» балабақшасы
Тобы: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 18.05 - 22.05.2026 жыл

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	«**Менің Қазақстаным»** Қазақстан Республикасының Гимн орындалады **Күй күмбірі «**Әсем қоңыр» Ұлы күйші Д.Нұрпейісова. **Адал Азамат**	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау,әңгімеге тарту. **(қазақ тілі)** **Күй күмбірі «**Әсем қоңыр» Ұлы күйші Д.Нұрпейісова. **Адал Азамат**	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау **Күй күмбірі«**Әсем қоңыр» Ұлы күйші Д.Нұрпейісова. **Адал Азамат**	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(тіл дамыту)** **Күй күмбірі«**Әсем қоңыр» Ұлы күйші Д.Нұрпейісова. **Адал Азамат**	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. **Күй күмбірі«**Әсем қоңыр» Ұлы күйші Д.Нұрпейісова. **Адал Азамат**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15 минут «Тыңдау және жауап беру»** Міндеті:Біреуді мұқият тыңдауды және жауап беруге үйрету	**Өнегелі 15 минут «Өзіңді дұрыс танып-білу»**әңгімелеу Өз қасиеттеріңді тану. Өзін-өзі дамыту жолдары. Өзін жақсы көріп, өзіне қамқор болу.	**Өнегелі 15 минут «Достықтың құндылығы»** Міндеті:Достық не үшін қажет екендігін, бір-біріне қалай көмектесудің,жақсы дос болудың маңыздылығын үйрету.	**Өнегелі 15 минут «Сыйластықпен тәртіп»әңгімелеу** Сыйластық дегеніміз не? Өз ісіне жауапкершілікпен қарау.Кішігірім әс-әрекеттердің мәні.	**Өнегелі 15 минут «Қайырымдылық пен көмек көрсету»**әңгімелеу Қайырымдылық – үлкен игі іс. Көмек көрсету арқылы жақсылық жасау. Қажетті адамға көмек көрсету – игі іс.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**«Дүкен» сюжеттік-рөлдік ойыны.** Мақсат-міндеттері: балаларды өз бетінше дүкенші мен сатып алушының қызметін орындауға үйрету. Бір-бірімен ізеттілікпен сөйлеуге үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)**	«Хоккей » Міндеті: Шапшаңдыққа,ептілікке дағдыландыру. Шарты:Балалар кубикті лақтыру арқылы асықтарды жинайды.Кім көп асық жинаса сол жеңімпаз болады. Адал Азамат	Үстел үсті ойын: «Кім мерген» Шарты:Балалар резина мен асықты ату арқылы опай жинайды.	" Үстел үсті ойын: Д/О.«Шертпек» Шарты: балалар асықты шерту арқылы опай жинайды. Бала асықты шерткенде дәл түссе, өзіне сол асықты жинайды.	Д/О: No17 «Көп және біреу» Ойынның мақсаты: көп және біреу қатынастарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру. Ойынның құрал-жабдықтары: көп және бір зат бейнеленген суреттер. Ойынның мазмұны: балалар берілген суреттерді қарастырады. Көп зат және бір зат бейнеленген суреттерді бөліп, екі жаққа қояды.
Ертеңгілік жаттығу	Таңертенгі жаттығулар кешені №18 (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				

Таңғы ас	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын үстелге қою). **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Тіл ұстарту жаттығуын жаттау. Міндеті: Анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Ша – ша – ша Жап – жасыл шырша. Ар – ар – ар Қандай аппақ қар. Ыс – ыс – ыс Келіп қалды қыс. **(қазақ тілі)**	No1 Д/ойын: «Суреттің бөлігін тап» Мақсаты: балалардың ұсақ моторикасын дамыту, ойлау қабілетін арттыру, көз мөлшерін дамыту. Ойынның шарты: баланың алдына суреттер қойылады. Нұсқау: суреттік жетіспейтін бөлігін тап. Бала бөлігін тауып суретті атайды.	«Көршісін тап!» Міндеті: 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға үйрету. Шарты: Әр балаға карточка таратылады сол арқылы санның көршілерін табу керек. **Математика негіздері**	No8 Д/ойын: «Табиғат құбылысын ата» Мақсаты: Табиғатта болатын өзгерістерді, олардың жыл мезгілдерін сипаттайтын басты ерекшеліктерді түсіндіру. Жыл мезгілдері туралы жалпы түсінік беру барысында, табиғат құбылыстарының өзгеріп отыратынын түсінуге үйрету. Табиғатты сүюге, оны құрметтеуге тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Табиғат құбылыстарының суреттері	Сурет бойынша әңгіме құрастыру: -Жылдың қай мезгілі? Ай аттарын ата? -Қазір қай ай? -Бір аптада неше күн бар? -Аптаның қай күні? **Тіл дамыту**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі т/а** **«Қазақтың қимыл-қозғалыс ойындары»** **Міндеттері:** оңға, солға бұрылу, өз төңірегінде айналу кезінде бір уақытта қос аяқпен жерден екпінмен итерілу қабілетін нығайтуды жалғастырамыз. Жүрген кезде қолды әртүрлі қалыпта ұстауға үйрету, зейіні мен үйлестіру қабілетін дамыту. Жүгіру бағытын өзгерту қабілетін жетілдіруді әрі қарай жалғастырамыз. **Ұйымдастырылған іс-әрекеті:** Ойын түріндегі жаттығу: «Мен сияқты жаса!» – қолды әртүрлі қалыпта ұстап түзету жаттығуларын орындау. Бір орында оңға, солға қарай бұрылып, өзін айналып секіру.	**Дене тәрбиесі** **«**Көңілді доп» **Міндеттері:** қолды екпінмен жазып, допты көлденең нысанаға көздеп лақтыруға үйрету, допты лақтыратын қол жанындағы аяқты ақырын алға қою қабілетін жетілдіру. Алақан мен тізені тіреп еңбектеу, өз қимылдарын қадағалау, арқаны тік ұстау қабілетін нығайту. Құбылмалы жағдайларда өзінің қозғалыс тәжірибесін дұрыс пайдалана білу қабілетін нығайтуды, батылдыққа, табандылыққа тәрбиелеуді жалғастырамыз. **Ұйымдастырылған іс-әрекеті:** «Теңіз жағасында» – ойын түріндегі гимнастика: тиісті қалыпқа тұру. Негізгі қимылдарды орындау. «Аңшылар». Көлденең нысанаға дәлдеп лақтыру (шеңбер). Сиқырлы таяқшаның көмегімен балалар аңшыға айналады. Затты	**Музыка** Билеуде шапшандықпен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын бере білу. Атрибуттармен би қимылдарын орындауға үйрету. **Ән тыңдау**: «Ел қорғауға әзірміз» К.Қуатбаев **Ән айту:** «Қазақ елім байтағым» С.Дүйсенғазин **Аспапта ойнау**: «Сылдырмақтар жыры» **Әуенді-ырғақты ойын:** **«**Қалпақпен ойын» Шарты:Балалар шеңберге тұрады.Қалпақ киген бала ортада әуенмен қалпақты жалғастырады. Әуен тоқтағанда қалпақ кімнің қолында қалса сол бала тапсырманы орындайды. **«**Ойыншықтар»	**Дене тәрбиесі** «Біз шыныққан баламыз» **Міндеттері:** жұптасып жүрген кезде үйлесімді қимылдау қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. Аумағы шектелген аймақта қысқа-қысқа адымдар жасап аяқтың ұшымен жүру, денені тік ұстау қабілетін нығайту. Жалпақтабанның алдын алу. Допты жоғарыға лақтыру және оны қос қолдап қағып алуға жаттықтыру. Балалардың зейінін, үйлестіру қабілетін, кеңістікте бағдарлау қабілетін дамыту; жинақылыққа, төзімділікке тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекеті:** Қимылдарды орындайтын алаңды дайындау – кегельдерді екі қатарға қойып шығады. Ойын түріндегі жаттығу: «Өз кегеліңді тап».	«ОЙЫН АЛАҢДАРЫНДАҒЫ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ» Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларға жазатайым оқиғалар мен жарақаттардың алдын алу үшін ойын алаңдарындағы қауіпсіз жүріс-тұрыстың негізгі ережелерін үйрету. Міндеттері: Балаларға ойын алаңдарында қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығын түсіндіру. Әртүрлі ойын жағдайларында мінез-құлықтың нақты ережелері туралы айту. Практикалық жаттығулар мен ойындар арқылы балалардың білімін бекіту. Материалдармен ресурстар:

	Қимыл-қозғалыс ойыны: «Арқан тартыс» «Ұршық» Қорытынды кезең (Рефлексия). Ойын түріндегі жаттығу: «Дұрыс көрсет», жүргізуші рөлін орындау: «Көңіл күйің қандай?», «Көңіл күйлерің қалай?» Бір-біріне қайырымды, тату болу керектігін балалардың есіне салады. **Музыка** **Қайталау.** Билеуде шапшандықпен ептілік таныту, музыканың көңілді,ойнақы сипатын бере білу.Атрибуттармен би қимылдарын орындауға үйрету. **Ән тыңдау**: «Ағалардай боламыз» Б.Жұмабекова **Ән айту:** «Қазақ елім байтағым» С.Дүйсенғазин **Аспапта ойнау**:«Сылдырмақтар жыры» **Әуенді-ырғақты ойын:** «Ақтөс пен құстар» Шарты:Ер балалар ақтөс болып,қыздар құстар болып бөлінеді.Иттер ұйықтағанда құстар ұшып келеді.Оянып кеткен иттер құстарға бас салады.Құстар қашып құтылуы керек. **Міндеттері:** Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар	лақтыратын оң (сол) қол мен оң (сол) аяқты алға қойып, лақтыру күшін әртараптандыру қабілетіне назар аударады. Арқаға қапшық қойып еңбектеу (жолдың ұзындығы – 4 метр). «Жауынгерлер»: сиқырлы таяқшаның көмегімен балалар жауынгерге айналады (қатарлардың арасындағы қашықтық – 4 метр). Нұсқау: арқадағы қапшық түсіп қалмас үшін арқаны бүкпей, түзу ұстау қажет. «Көзге көрінбейтін адамдар» (музыканың ырғағымен). Сиқырлы таяқша балаларды көзге көрінбейтін адамдарға айналдырады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Түсіріп алмай өткіз». Қорытынды кезең (Рефлексия). **Ұлттық ойын: «Сақина жасыру»** Ойын шарты:Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне ала-қандарын жаяды. Бастаушы жұмулы қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен - «Сақина кімде»-деп сұрайды. Осы сәтте сақинаны алған ойыншы «менде» деп орнынан тұруы керек. Ал әрбір ойыншы өзінің оң жағындағы көршісі үшін жауап береді. Сондықтан сақина кімде екенін ешкім білмесе, ойыншылар бірін-бірі ұстап тұрғызбауға тырысады. Ойын басқарушы	**Міндеттері:** Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар айтқызу. Бұрыннан таныс шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. **Ұйымдастырылған іс-әрекеті:** Ғажайып қорапшадан құмда ойнайтын ойын құралдарын шығару. Балаларға оларды атату, содан соң санату салыстырту. Қандай қызмет атқаратынын айтып беруді үйрету. Сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету. **(тіл дамыту)** Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша қорапшадан шығарылған заттарды салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша айырмашылығын табуға машықтандыру. **(математика негіздері)** Балаларды екі топқа бөлу. Бірінші топтағылар «Ойын» орталықта ойыншықтарды	Екі сап түзеп тұру. Кегельдерді пайдаланып, жалпы дамытатын жаттығуларды орындайды (Жаттығулардың орындалу техникасын көрсету, бірге орындау). Негізгі іс-қимылдарды ойын түрінде орындау. Ойын «Жұбыңды тап»: сапта қарсы қарап тұрған баламен жұп құрау (өз қалауынша емес). Жұптасып жүру, адым қарқындарының бірдей болуын қадағалау. Ойын: «Сиқырлы жолмен жүр». Тепе-теңдік: еденде жатқан тақтай үстімен жүру. Тақтайлар залдың периметрін бойлай орналастырылған. Ойын: «Түрлі түсті моншақтар». Допты жоғары лақтыру және оны екі қолмен қағып алу. Нұсқау: допты саусақтардың арасын азырақ ашып ұстау және алға-жоғары лақтыру. Допты қағып алғаннан кейін сәл бүгілген қолдарын азырақ төмен түсіреді. Қорытынды кезең (Рефлексия). Ойын: «Тыныштық». Балалардың қимылдарын қадағалау **Ұлттық ойын: «Тақия тастамақ»** Шарты:Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы (тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың басына тақия кигізе салады. Тақияны байқаған бала тұра жүгіріп орнына тез жету керек жете алмаса ойынды жалғастырады. Тақияны бала сезбесе ол өлең, тақпақ айтып	Ойын алаңындағы әртүрлі жағдайларды бейнелейтін суреттер немесе карточкалар. Сюжетті-рольдік ойындарға арналған қуыршақтар немесе ойыншықтар. Марапат ретінде шағын сыйлықтар мен стикерлер беру. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Тәрбиеленушілермен амандасу. Ойын алаңдарында қауіпсіздік ережелерін білу және сақтау неліктен маңызды екендігі туралы қысқаша әңгіме. Тәрбиеленушілерді қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Ойын алаңдарындағы жалпы қауіпсіздік ережелері: - Құлап кетпеу және басқа балалармен соқтығыспау үшін тым жылдам жүгірмеңіз. - Құмды, тасты немесе басқа заттарды лақтырмаңыз. - Итермеңіз, күреспеңіз, төбелеспеңіз. Әткеншекте ойнау ережелері - Әткеншекте ойнау ережелері арқандардан немесе тұтқалардан ұстап тербелу керек. - Әткеншек үстінде тұруға немесе одан секіруге болмайды. - Түсер алдында әткеншек толық тоқтағанша күтіңіз. Сырғымада өзін-өзі ұстау ережелері:

	мен құбылыстардың атауларымен кеңейту. Шығармашылық қиялды дамыту.Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекеті:** «Гүлдер таласы» ертегісін оқып беру. Балаларға өз бетінше ертегі мазмұнын айтуды дағдыландыру. **(көркем әдебиет)** Дидактикалық ойын: « Гүлді ретімен орналастыр!» Ойынның шарты бойынша гүлді өсу ретімен орналастырады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру,математика негіздері)**	ойынды осылай жалғастыра береді **Адал Азамат** **Қазақ тілі** **Міндеттері:** Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекеті:** Шаттық шеңберіне дөңгелене тұру. Қуанамын мен де, Қуанасың сен де. Қуанайық достарым, Жарқыраған күнге! Интерактивті тақтада балабақша суреті көрсетіледі. -Жылдың төрт мезгілін ата? -Қазір жылдың қай мезгілі? -Бір жылда неше ай бар? -Бір аптада неше күн бар?	жуып күтім жасайды, ал екінші «Өнер» орталығында қағаздан кеме құрастырады. **(құрастыру, Қоршаған әлеммен таныстыру)** Кеме туралы өлең оқып беріп, түсінік беру. Суреттер көрсету арқылы кеме құрылысымен таныстыру. Балалардан кеме қайда тұрады, олардың адамдарға қандай пайдасы бар екенін сұрау арқылы кеме туралы білімдерін анықтау. Кемені көлік ретінде пайдаланатынымызды, оның пайдасы көп екенін айтып, білімдерін молайту. Кеменің пішіні қандай геометриялық фигураға ұқсайтынын сұрау. Кемені түрлі-түсті қағаздан әртүрлі геометриялық пішіндер қиып алып, жапсыру. Негізгі бетке толқынның бөліктерін - ашық және қанық көк түсті жолақтарды кезектестіре отырып суретін салу. **(жапсыру,сурет салу)** Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуға жағдай жасау. Ермексаздан «кеме» жасату. **(мүсіндеу)**	немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді. **Адал Азамат** **Тіл дамыту** **Міндеттері:** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: суретті өз бетінше қарап, сипаттауға,бейнелеген суреттер бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, құрастыруға мүмкіндік беру. **Ұйымдастырылған іс-әрекеті:** Балалар, егер сендердің қолдарына құс ұшып келіп қонса, не істер едіңдер? -Балалар, кім біледі бүгінгі ұйымдастырылған іс-	- Аяғыңызды алға созып, отырып сырғанаңыз. - Сырғыманың көлбеу бөлігіне көтерілмеңіз. - Төмен түспес бұрын сырғыманың төменгі жағында ешкім жоқ екеніне көз жеткізіңіз. Карусельдегі тәртіп ережелері: - Айналған кезде тұтқалардан ұстаңыз. - Айналып жатқанда, карусельден түсуге тырыспаңыз. Құм жәшігіндегімінез-құлық ережелері: - Басқа балаларға құм шашпаңыз. - Ойыншықтарды немесе басқа заттарды тым терең жерге көмбеңіз. «Дұрыс-бұрыс» ойыны Тәрбиеші суреттерді көрсетеді немесе әртүрлі жағдайлар туралы әңгімелейді, содан кейін балалар көргендері туралы дұрыс па, жоқ па деп айту керек. Мысалы: «Бала әткеншекте тұр» (бұрыс), «Бала әткеншектегі тұтқаларданустап тұр» (дұрыс). Ұйымдастырылған іс-әрекеттің рефлексиясы. Негізгі ережелерді қайталау **Кауіпсіздікті камтамасыз етуге бағытталған балалар әрекет түрі** «Табиғат әлемі»

	Топтағы гүлдерге күтім жасату, олардағы өзгерістерді байқату. Гүлдерге қарап сурет салуды немесе ермексаздан мүсінін жасауды ұсыну. **(мүсіндеу, сурет салу)** Гүлдерді адамдар басып кетпес үшін, оларға қоршау жасату **(құрастыру)** Қағаздарды симетриялы етіп қию арқылы гүлді қиып алуға жағдай жасап, жапсырту. **(жапсыру)**	-Бүгін аптаның нешінші күні? -Қазір тәуліктің қай мезгілі? - Балалар қайда келді? -Тәуліктің қай мезгілінде балабақшаға келеміз? **(математика негіздері)** Тақтадағы суретке көңіл аударады. - Балалар қайда? - Топта не бар? Суреттер арқылы әңгіме жүргізу. - Мынау - есік. І - і - і - ік - ік - міне, есік. Мынау - еeік. - Мынау не? - Мынау - терезе, те - ре - зе. - Мынау - кілем, кі - лем. І - і - кі - кі - кі - лем. Әдемі кілем. Үлкен кілем. - Мынау - төсек. Ө - ө - өс - өс - төс - төс - төсек. Сергіту сәті өткізу. Отырамыз! Тұрамыз! Бір, екі, үш. Біз жинаймыз күш! (2 - 3 рет қайталату). «Дұрыс қайтала, көрсет» дидактикалық ойыны. Шарты: Үлестірмелі қима суреттерді үлгіге қарап құрастыру. **(құрастыру)** «Біздің балабақшамыз» өлеңін оқып, мазмұнын түсіндіреді. Кейбір сөздерді балаларға бірнеше рет қайталатады. **(тіл дамыту,көркем әдебиет)** Жұмыс дәптеріндегі кілемді (түскиізді) бояту.**(сурет салу)** Ойын: «Ою - өрнектің атын атап бер!» Шарты: Кілемшенің бетіне ою – өрнекті орналастыру. **(жапсыру)**		әрекетінде не туралы әңгмелесетінімізді? -Бүгін біз құстар жайлы әңгімелесетін боламыз. Балаларды теледидар арқылы құстардың түрлерімен таныстырады. Балаларға үй құстары және дала құстары жайлы айтып түсіндіреді. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** 1-тапсырма: құстардың суреттері берілген. Үй құстарын үйдің суретінің қасына жапсырады, ал дала құстарының суреттерін ағаштар мен көлдің маңына жапсыру.**(жапсыру)** 2-тапсырма: орталықтармен жұмыс. 1- ші «Көркем әдебиет» орталығы- құс туралы өлең жаттау.**(көркем әдебиет)** 2-ші «Өнер» орталығы- геометриялық пішіндер арқылы құстарға ұя салу. **(математика негіздері,.сурет салу)** 3-ші «Танымдық» орталығы- қиылған бөлшектерден белгілі бір құстың суретін құрастыру.**(құрастыру)** Тіл ұстарту жаттығуларын біргше қайталау. «Ғай-ғай мынау отырған торғай», «Қарға қарға қарғалар,қар үстінде жорғалар» «Шұбар тауық» ертегісін сахналандырып көрсетейік.**(қазақ тілі)** Үй құстарының түрлерін ата? Дала құстарының түрлерін ата? Құстардың адамға қандай пайдасы бар?	Міндеттері: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде байланыстыра білуге үйрету. Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беру. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге, мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақша көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, бұршақ, кемпірқосақ) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау.Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Ой қозғау:

		Ойын: «Әдемі түскиіз» Шарты: Ермексаздан түскиізді мүсіндеу.**(мүсіндеу)**			-Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Көктем мезгілінен кейін жылдың қай мезгілі келеді? -Біз қай мемлекетте тұрамыз? ҚР Президенті кім? -Ауылымыз қалай аталады? -Қай балабақшаға келеміз? -Тобымыз қалай аталады? -Жәрайсыңдар,балалар бүгін ауа-райы тамаша екен ауыл маңындағы тоғайға серуенге барамыз ба? Топ серуенге шығу. (Тоғай ережесін түсіндіру) Серуенге барайық, Әсем әнге салайық, Оңға,солға көз салып, Табиғаттқа қарайық. 1 аялдама: «Тоғай» -Ой балалар айналаға қараңдаршы нелерді көріп тұрсыңдар? -Өзенде нелер жүр? -Қандай балықтар? -Балалар гүлдер солып қалыпты,қалай ойлайсыңдар оларға не керек? Балық,гүл сөздерін жекеше-көпше түрде айту. Ғажайып сәт: Гулдерге су бүрку арқылы олардың ашылғанын тамашалау. -Балалар гүлдер су ішіп жайқалып,көңілденіп қалды,бізге рахмет айтып жатыр. (тіл дамыту,қазақ тілі) Ойын: «Түрлі түсті көбелектер» Шарты: Гүлдердің түсіне сәйкес келетін көбелектерді орналастыру. (жапсыру)

					Тосын сый: Ағаштың түбінен кішкентай көжекті тауып алу. -Бұл не екен балалар? — Көжек қандай? (көжекке сипаттама жасау) 1 топ: Ойын: «Көжекке сәбіз берейік» Шарты: Үлкен-кіші сәбіздің суретін салу.(сурет салу) 2топ: Ойын: «Көжекке сәбіз берейік» Шарты: Ермексаздан сәбізді мүсіндеу. (мүсіндеу) Көжек: балалар сендер қандай ақылдысыңдар менде сендермен балабақшаға барғым келеді. -Балалар көжекті өзімізбен бақшаға алып кетеміз бе? Серуенге барайық, Әсем әнге салайық, Оңға,солға көз салып, Табиғатқа қарайық. 2 аялдама: «Балабақша» Жеке-жеке балаларға тапсырма. 1 топ: Пазл құрастыру қандай бейне шықты әңгімелеу ұсынылады.(құрастыру) 2-топ: «Пішіндердің үйін тап» геометриялық пішіндерді өз ұяшығына орналастырады,атайды,неге ұқсайтынын табады.(математика негіздері) Сергіту сәті: «Ақ қоянмен көңілді» (Дене тәрбиесі,музыка)
2-ші таңғы ас	Ас болсын тамағың Өсіп ер жет қалмағың Орындалсың арманың				

	Бойға сіңсін жеген тамағың. Аумин **(тіл дамыту)**				
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.				
Серуен	**№ 23** **Құс үйшіктерін бақылау** **Міндеті:** Тұмсығымен тістеген шөп, жүн-жұрқаны ұясына алып келген қараторғайды бақылау. Үй алдында ән салуын, қанат қағысын, басын шұлғып тұмсығын кеңінен ашады. Құс үйшігінің жанында, балаларды өзін байсалды ұстай білуге тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Жұмбақ шешу. Шым тостаған Далаға кім тастаған? (Құстың ұясы) **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Өрт сөндірушілер»** **Міндеті:** Гимнастика баспалдағынан жүру, балалардың өздерінің қимыл қозғалыстарын үйлестіре алуы. Сорғышты шайқау. Балалардың белгі бойынша қимыл әрекетін дамыту. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Жер қазу жұмысы (ағаштардың түптерін қопсыту, құрғақ жапырақтарды жинау).** **Міндеті:** Балаларды құрғақ жапырақтарды жинауға қатыстыру, белгілі бір жерге	**№ 18** **Ағаштардың гүлденуін бақылау** **Міндеті:** Ағаштар бүршақ жарды, одан кейін жапырақ шықты енді гүлдеді. Басқа гүлдеген ағаштардың гүлімен салыстыру. Балаларды табиғатты қорғауға тәрбиелеу арқылы олардың әдемілігіне сүйсіндіру. Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Балалармен жеке жұмыс Жұмбақтар: 1.Жаз болса жайнап, Саясында ән салып, Құстар жүрген сайрап. Бұл не? (Ағаш) 2.Жазда жатсаң – көлеңкесіне алады, Қыста жатсаң – жаның рахат табады. (Ағаш) Коммуникативтік дағды Қимылды ойын: «Домалақты жерге түсіріп алма» Міндеті: Берілген дыбыс бойынша қасықты қолына алады. Қасыққа кішкентай домалақ шарды салып түсірмей берілген жерге жеткізу, ептілікке баулу. Физикалық қасиеттерін жетілдіру Еңбек: Алаңдағы жұмыстар. Міндеті: Жасаған құс ұясын ағашқа орнатуды үйрету. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**№ 29** **Балалармен жеке жұмыс** Тақпақ: «Балабақша» Балабақша базарлы үй, Қаладағы ажарлы үй. Шаттығы бар шуақты, Өз үйіміз сияқты. **Ересек балалардың ойындарын бақылау** Міндеті**:** Балалардың киімдеріне назар аудару (куртка, шапка, бессаусақ т.б.), балалар қыста қалай киінгендерін естеріне түсіру. Балалардың далада бұрынғыдан көп серуенде болатындарын бақылау, себебі күн жылынды. Ауа райының қалай өзгергенін бақылау. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойындар: «Батыл балалар»** **Міндеті:** Жіпке тартып өрмелеу: балаларды батырлыққа, күштілікке, ептілікке тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Ауладағы жұмыстар: арам шөптерді жұлып, ағаштардың түптерін қопсыту.** **Міндеті:** Балалармен арам шөптерді жұлып, оны бір орынға жинау, бірге жұмыс жасауға үйрету. Таза,	**№ 14** **Аулада тазартушының еңбегін бақылау** **Міндеті:** Аула тазартушының еңбегін бақылау. Еңбек қимылын көру (қар күреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу,көмектесуге ынталандыру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** **Тақпақ оқу,жаттау** Еңбек сүйсең, жасыңнан, Бақыттысын, жас ұлан – Дейді атам ылғи да, Сипап менің басымнан. **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір»** **Міндеті:** Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Аулада үлкендерге көмек беру.** **Міндеті:** Еңбектің маңыздылығын білу. Ойын барысында мадақтау, шапшаңдығын дамыту. Татулық қарым - қатынасқа тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	**№ 2** **Күннің көзін бақылаймыз** **Міндеті:** Күннің көзін бақылауды жалғастырамыз, күн неғұрлым жоғары тұрса соғұрлым жылуды аз береді. Далада күн бұлтты болса жаңбыр жауады, ауа райы өзгереді. **Балалармен жеке жұмыс:** *Жұмбақ* Жүрттың бәрі соны сүйеді, Бірақ қарағысы келмейді. (Күннің көзі) **Коммуникативтік дағды** ***Қимылды ойын:* «Күн мен түн»** **Міндеті:** Рөлдерде ойнау барысында өзін-өзі ұстаудың мәдени дағдылары мен адамгершілік, мейірімділік, қамқорлық қасиеттерін көрсетуге ынталандыру. **Физикалық қасиеттер** ***Еңбек:*** **Міндеті:** Серуеннің соңында балалар құмның жан-жағын жинап, құмсалғыштың шетін сыпырып, қопсыту, жоғарлатып жинау.Ойын орнын тазалықта ұстауға тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Ұлттық ойын: «**Ақсерек – Көксерек» Шарты:Бөлінейік екіге, Тұрайық жолдың шетіне, Қол ұстасып алайық, Ажырамастай бекіне.

	апарғызу. Балаларды тазалық пен еңбек етуге тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** **Ұлттық ойын: «Көтермек»** Щарты:Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады.Белгі бойынша кім бірінші бірін-бірі арқада көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады. Ойын осылай жалғаса береді. **Адал Азамат** **Ұлттық құндылық**		жинақы, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары** **Ұлттық ойын: «**Дауысынан айыра біл!» Шарты:Ойнаушылар алқа-қотан отырады. Ортаға көзі байланған бастаушы шығарылады. Ол ойыншылар білетін бір өлеңді бастап, бір шумағын айтады. Отырған балалардың біреуі екінші шумақты айтып, өлеңді әрі қарай жалғастырады. Өлең аяқталғаннан кейін бастаушы кімнің өлең айтқанын дауысынан айыра білуі керек. Егер ол дәл тапса, онда екінші шумақты айтқан бала бастаушы болады. Өлеңді кім айтқанын бастаушыға сездірмей келісіп алу керек. **Адал Азамат** **Ұлттық құндылық**		**Бірінші топ:** Ойынға бала көп керек, Қалмасын ешкім өкпелеп. Ақсерек - Көксерек, Сіздерге бізден кім керек? **Екінші топ:** Мықты біздің шебіміз, Бұздырмаймыз, тегі, біз, Болса сынап көріңіз, Күшіңіз бен ебіңіз. Біздің берік арнаны, - Екпінмен соғып қалады. Бұзса олжа алады, Бұзбаса тұтқын болады. Шақырамыз сынаққа, **Абілмансұр** - деген баланы.
Серуеннен оралу	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту) (өзін-өзі басқару дағдылары) **«Суды,тамақты,энергияны үнемді тұтыну»-** табиғы ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, әзірлеу. **Мақал:**Су ырыстың көзі,еңбек-кірістің көзі. **Қоршаған әлеммен таныстыру**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру	Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).				

шаралары					
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**№ 5 Д/ойын: «Құрастыр»** Мақсаты: Баланың зейінділігін, қол ұсақ моторикасын дамыту.Ойын мазмұны:бөліктерден бүтін сурет құрастырады жіне атайды.	No29 Д/ойын: «Барлық мамандықтар жақсы» Мақсаты: мамандықтар туралы білімдерін бекіту, сөйлеуін дамыту, ұсақ моторикасын дамыту. Ойын мазмұны: екі бөліктен туратын суретті құрастыру керек және мамандықты атау кажет. Баланын қоршаған орта мамандықтар туралы білімін сол мамандық туралы әңгімелеп беру керек.	Вариативтік компонент: «Табиғатты аялайық» Тақырыбы: «Дәу мен көгілдір көл» Ертегі сюжеті арқылы жақсы мен жаман әдетті түсіндіру. Көл мен көл жанындағы тіршілік туралы үйрету. Жаңашырлық сезімін тәрбиелеу. Ертегі бойынша сюжетті суреттер	Ұлттық ойын: «Қол күрес» Шарты: Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасумен орындалады. 2 бала шынтақтарын столға тіреп қол бастарын айқастырады. Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді.	**(көркем әдебиет)** «Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру. Міндеті:Ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға,таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге ынталандыру.
Балалармен жеке жұмыс	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар жеке жұмыс: өз бетінше ойнайды және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды үйрету **Физиқалық қасиеттері**	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар - мен жеке жұмыс: бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты қызығушылықпен талқылауын қалыптастыру **Коммуникативтік дағдылары**	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар - жеке жұмыс: кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтай алуын дамыту **Танымдық және зияткерлік дағдылары**	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар жеке жұмыс:қағаз парағын түрлендіруді үйрету **Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс әрекетінің дамуы**	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар жеке жұмыс: өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға үйрету **Әлеумет**
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористаны дамыту)**				
Серуен	№ 23	№ 18	№ 29	№ 14	№ 2
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және	№ 10 Д/о: «Мынау қай пішін» Мақсаты: Геметриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу. Көрнекілік: Қартоннан жасалған геометриялық пішіндер. Барысы: Бала топқа қарап тұрып, қолын артқа ұстайды.Тәрбиеші оның	Балалардың қалауы бойынша дәстүрден тыс әдіспен ойын құралдарының суретін салдырту, ермексаздан ұжымдық жұмыс арқылы ойыншыларды жасату және геометриялық пішіндер арқылы ойын құралдарын жапсырту. **сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)**	Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. . (**құрастыру)**	Д/О: No5 «Құрастыр» Мақсаты: баланың зейінділігін, қол ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту. Ойын мазмұны: бөліктерден бүтін сурет құрастырады және атайды.	«Ақылды балапан» ертегісін естеріне түсіру. Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрету **көркем әдебиет**

басқалары)	қолына геометриялық пішінді ұстатады.Бала оны сипап байқап,балаларға көрсетпей атын атайды.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Үйде баланың өзі киініп өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.	Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарындашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Демалыс күндеріне сәттілік тілеу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Құндылық – **Бірлік және ынтымақ**

Аптаның дәйек сөзі: «Бірлік түбі – береке»

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Нұрлан - К.А.» «Күншуақ» балабақшасы
Тобы: «Ботақан» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 25.05 - 29.05.2026 жыл

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	«**Менің Қазақстаным»** Қазақстан Республикасының Гимн орындалады **Күй күмбірі «**Әсем қоңыр» Ұлы күйші Д.Нұрпейісова. **Адал Азамат**	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау **Күй күмбірі«**Әсем қоңыр» Ұлы күйші Д.Нұрпейісова. **Адал Азамат**	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау,әңгімеге тарту. **(қазақ тілі)** **Күй күмбірі «**Әсем қоңыр» Ұлы күйші Д.Нұрпейісова. **Адал Азамат**	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. **Күй күмбірі«**Әсем қоңыр» Ұлы күйші Д.Нұрпейісова. **Адал Азамат**	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(тіл дамыту)** **Күй күмбірі«**Әсем қоңыр» Ұлы күйші Д.Нұрпейісова. **Адал Азамат**
	Апта дәйек сөзі: «Адам құрметіне бөленемін десең ,өзің де құрметтей біл»				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15 минут «Өзіңді дұрыс танып-білу»**әңгімелеу Өз қасиеттеріңді тану. Өзін-өзі дамыту жолдары. Өзін жақсы көріп, өзіне қамқор болу.	**Өнегелі 15 минут «Тыңдау және жауап беру»** Міндеті:Біреуді мұқият тыңдауды және жауап беруге үйрету	**Өнегелі 15 минут «Қайырымдылық пен көмек көрсету»**әңгімелеу Қайырымдылық – үлкен игі іс. Көмек көрсету арқылы жақсылық жасау. Қажетті адамға көмек көрсету – игі іс.	**Өнегелі 15 минут «Достықтың құндылығы»** Міндеті:Достық не үшін қажет екендігін, бір-біріне қалай көмектесудің,жақсы дос болудың маңыздылығын үйрету.	**Өнегелі 15 минут «Сыйластықпен тәртіп»әңгімелеу** Сыйластық дегеніміз не? Өз ісіне жауапкершілікпен қарау.Кішігірім әс-әрекеттердің мәні.
Балалардың	Еңбек: "Кітап бұрышындағы	Үстел үсті ойын: «Кім мерген»	«Домино»	**«Дүкен» сюжеттік-рөлдік**	" Үстел үсті ойын:

дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру).	Шарты:Балалар резина мен асықты ату арқылы опай жинайды.	Міндеті:Кеңкстік бағыттарын өзіне қатысты анықтауды (алға-артқа,оңға-солға,жоғары-төмен) үйрету.	**ойыны.** Мақсат-міндеттері: балаларды өз бетінше дүкенші мен сатып алушының қызметін орындауға үйрету. Бір-бірімен ізеттілікпен сөйлеуге үйрету. **(Қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)**	Д/О.«Шертпек» Шарты: балалар асықты шерту арқылы опай жинайды. Бала асықты шерткенде дәл түссе, өзіне сол асықты жинайды.
Ертеңгілік жаттығу	Таңертенгі жаттығулар кешені №16 (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті** (ас ішу құралдарын үстелге қою). **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту).				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Балалар гүлге өздерінің тілектерін айтады: -Гүл, сен әдмісің. -Гүліміз жайқала берсін. -Гүлдерді баптап өсірейік. -Гүл бізге әсемдік сыйлайды, т.с.с. **Қазақ тілі**	№17 «Кімге не керек» Міндеті: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету. Шарты: Мамандық иелерінің құралын табу. **Тіл дамыту**	Дидактикалық ойын: «Жақсы -жаман» Көліктің болғаны жақсы ма? Неге жақсы деп ойлайсыңдар? Жаман жағы бар ма? **Қоршаған әлеммен таныстыру**	Сергіту сәті. Шыр,шыр еткен торғайды, Қорғамасақ болмайды. Кіп кішкентай торғайлар, Бақшамызды қорғайды. Тас пен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. **(физикалық қасиетін жетілдіру)**	«Саусақ ойыны» Тырс –тырс тамады, Жаңбыр көп жауады. Тамшылар тамады, Тырс тырс тырс тырс, Терезе қағады. Жылғалар ағады, Тырс – тырс, тырс, Жаңартып ауаны, Жаңбыр көп жауады. **(қазақ тілі)**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене тәрбиесі** **Міндеттері:** оңға, солға бұрылу, өз төңірегінде айналу кезінде бір уақытта қос аяқпен жерден екпінмен итерілу қабілетін нығайтуды жалғастырамыз. Жүрген кезде қолды әртүрлі қалыпта ұстауға үйрету, зейіні мен үйлестіру қабілетін дамыту. Жүгіру бағытын өзгерту қабілетін жетілдіруді әрі қарай жалғастырамыз.	**Дене тәрбиесі** **Міндеттері:** қолды екпінмен жазып, допты көлденең нысанаға көздеп лақтыруға үйрету, допты лақтыратын қол жанындағы аяқты ақырын алға қою қабілетін жетілдіру. Алақан мен тізені тіреп еңбектеу, өз қимылдарын қадағалау, арқаны тік ұстау қабілетін нығайту. Құбылмалы жағдайларда өзінің қозғалыс тәжірибесін дұрыс пайдалана білу қабілетін нығайтуды,	**Міндеттері:** Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар айтқызу. Бұрыннан таныс шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен	**Міндеттері:** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: суретті өз бетінше қарап, сипаттауға,бейнелеген суреттер бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын	**Міндеттері:** Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет

	Ұйымдастырылған іс-әрекеті: Ойын түріндегі жаттығу: «Мен сияқты жаса!» – қолды әртүрлі қалыпта ұстап түзету жаттығуларын орындау. Бір орында оңға, солға қарай бұрылып, өзін айналып секіру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Арқан тартыс» «Ұршық» Қорытынды кезең (Рефлексия). Ойын түріндегі жаттығу: «Дұрыс көрсет», жүргізуші рөлін орындау: «Көңіл күйің қандай?», «Көңіл күйлерің қалай?» Бір-біріне қайырымды, тату болу керектігін балалардың есіне салады. **Міндеттері:** Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту. Шығармашылық қиялды дамыту.Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді	батылдыққа, табандылыққа тәрбиелеуді жалғастырамыз. **Ұйымдастырылған іс-әрекеті:** «Теңіз жағасында» – ойын түріндегі гимнастика: тиісті қалыпқа тұру. Негізгі қимылдарды орындау. «Аңшылар». Көлденең нысанаға дәлдеп лақтыру (шеңбер). Сиқырлы таяқшаның көмегімен балалар аңшыға айналады. Затты лақтыратын оң (сол) қол мен оң (сол) аяқты алға қойып, лақтыру күшін әртараптандыру қабілетіне назар аударады. Арқаға қапшық қойып еңбектеу (жолдың ұзындығы – 4 метр). «Жауынгерлер»: сиқырлы таяқшаның көмегімен балалар жауынгерге айналады (қатарлардың арасындағы қашықтық – 4 метр). Нұсқау: арқадағы қапшық түсіп қалмас үшін арқаны бүкпей, түзу ұстау қажет. «Көзге көрінбейтін адамдар» (музыканың ырғағымен). Сиқырлы таяқша балаларды көзге көрінбейтін адамдарға айналдырады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Түсіріп алмай өткіз». Қорытынды кезең (Рефлексия). Ым-ишарамен кейіпкерлерді сомдайды («Буратино», «Чебурашка»). **Қазақ тілі** **Міндеттері:** Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты	сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. **Ұйымдастырылған іс-әрекеті:** Ғажайып қорапшадан құмда ойнайтын ойын құралдарын шығару. Балаларға оларды атату, содан соң санату салыстырту. Қандай қызмет атқаратынын айтып беруді үйрету. Сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету. **(тіл дамыту)** Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша қорапшадан шығарылған заттарды салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша айырмашылығын табуға машықтандыру. **(математика негіздері)** Балаларды екі топқа бөлу. Бірінші топтағылар «Ойын» орталықта ойыншықтарды жуып күтім жасайды, ал екінші «Өнер» орталығында қағаздан кеме құрастырады. **(құрастыру, Қоршаған әлеммен таныстыру)** Кеме туралы өлең оқып беріп, түсінік беру. Суреттер көрсету арқылы кеме құрылысымен таныстыру. Балалардан кеме қайда тұрады, олардың адамдарға қандай пайдасы бар екенін сұрау арқылы кеме туралы білімдерін	(интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, құрастыруға мүмкіндік беру. **Ұйымдастырылған іс-әрекеті:** Балалар, егер сендердің қолдарына құс ұшып келіп қонса, не істер едіңдер? -Балалар, кім біледі бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекетінде не туралы әңгімелесетінімізді? -Бүгін біз құстар жайлы әңгімелесетін боламыз. Балаларды теледидар арқылы құстардың түрлерімен таныстырады. Балаларға үй құстары және дала құстары жайлы айтып түсіндіреді. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** 1-тапсырма: құстардың суреттері берілген. Үй құстарын үйдің суретінің қасына жапсырады, ал дала құстарының суреттерін ағаштар мен көлдің маңына жапсыру.**(жапсыру)** 2-тапсырма: орталықтармен жұмыс.	желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту.Қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. **Ұйымдастырылған іс-әрекеті:** Балалар, бүгін қазір жылдың қай мезгілі? Көктем мезгілінің қай айы? Аптаның қай күні? Мамыр айы көктем мезгілінің соңғы айы,бүгін ауа-райы ерекше болып тұр,жаңбыр жауып тұр. Аспанды бұлт торлаған. Күн бұлттанса, жаңбыр жауады. Балалар, жауын түрлері 3-топқа бөлінеді. *Ақ жаңбыр* – қатпарлы бұлттардан жауады, аппақ болып, бірнеше сағаттан, бірнеше тәулікке дейін созылады. *Нөсер жаңбыр* — будақ бұлттардан қатты жауып, тез

	қалыптастыру. Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекеті:** «Гүлдер таласы» ертегісін оқып беру. Балаларға өз бетінше ертегі мазмұнын айтуды дағдыландыру. **(көркем әдебиет)** Дидактикалық ойын: « Гүлді ретімен орналастыр!» Ойынның шарты бойынша гүлді өсу ретімен орналастырады. **(Қоршаған әлеммен таныстыру,математика негіздері)** Топтағы гүлдерге күтім жасату, олардағы өзгерістерді байқату. Гүлдерге қарап сурет салуды немесе ермексаздан мүсінін жасауды ұсыну. **(мүсіндеу, сурет салу)** Гүлдерді адамдар басып кетпес үшін, оларға қоршау жасату **(құрастыру)** Қағаздарды симетриялы етіп қию арқылы гүлді қиып алуға жағдай жасап, жапсырту. **(жапсыру)**	қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. **Ұйымдастырылған іс-әрекеті:** Шаттық шеңберіне дөңгелене тұру. Қуанамын мен де, Қуанасың сен де. Қуанайық достарым, Жарқыраған күнге! Интерактивті тақтада балабақша суреті көрсетіледі. -Жылдың төрт мезгілін ата? -Қазір жылдың қай мезгілі? -Бір жылда неше ай бар? -Бір аптада неше күн бар? -Бүгін аптаның нешінші күні? -Қазір тәуліктің қай мезгілі? - Балалар қайда келді? -Тәуліктің қай мезгілінде балабақшаға келеміз? **(математика негіздері)** Тақтадағы суретке көңіл аударады. - Балалар қайда? - Топта не бар? Суреттер арқылы әңгіме жүргізу. - Мынау - есік. І - і - і - ік - ік - міне, есік. Мынау - ееік.	анықтау. Кемені көлік ретінде пайдаланатынымызды, оның пайдасы көп екенін айтып, білімдерін молайту. Кеменің пішіні қандай геометриялық фигураға ұқсайтынын сұрау. Кемені түрлі-түсті қағаздан әртүрлі геометриялық пішіндер қиып алып, жапсыру. Негізгі бетке толқынның бөліктерін - ашық және қанық көк түсті жолақтарды кезектестіре отырып суретін салу. **(жапсыру,сурет салу)** Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуға жағдай жасау. Ермексаздан «кеме» жасату. **(мүсіндеу)** **Музыка** Балаларға музыкалық аспаптарды танып, атай, есте сақтау дағдыларын үйрету. Ән тыңдау:«Балдырғандар әні» Б.Дәлденбай Ән айту: «Біз бақытты баламыз»А.Еспенбетова Аспапта ойнау: Даңғыра, Дауылпаз Қимылды ойын: «Қолғаптар ансамблі» Шарты: Әуенмен балалар түйме қадалған қолғаптармен ырғаққа ілесе ансамбль құрып ойнайды**.**	1- ші «Көркем әдебиет» орталығы- құс туралы өлең жаттау.**(көркем әдебиет)** 2-ші «Өнер» орталығы-геометриялық пішіндер арқылы құстарға ұя салу. **(математика негіздері,.сурет салу)** 3-ші «Танымдық» орталығы-қиылған бөлшектерден белгілі бір құстың суретін құрастыру.**(құрастыру)** Тіл ұстарту жаттығуларын біргше қайталау. «Ғай-ғай мынау отырған торғай», «Қарға қарға қарғалар,қар үстінде жорғалар» «Шұбар тауық» ертегісін сахналандырып көрсетейік.**(қазақ тілі)** Жаңа біз үй құстарына байланысты ертегіні көрсеттік, ал енді дала құстарына байланысты Асылай мен Гаухартас бізге «Аққу» атты билерін билеп берсін. **(музыка)** Балалар, бүгін біз нелер туралы әңгімелестік? Олар қандай топтарға бөлінеді? Үй құстарының түрлерін ата? Дала құстарының түрлерін ата? Құстардың адамға қандай пайдасы бар? **Дене тәрбиесі** **Міндеттері:** жұптасып жүрген кезде үйлесімді қимылдау қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. Аумағы шектелген аймақта қысқа-қысқа адымдар жасап аяқтың ұшымен жүру, денені тік ұстау	аяқталады. Найзағай ойнап жауатын жауын. *Сіркіре жаңбыр* – көшпелі бұлттардан ақырын жауады, тамшылары кішкентай. Ал балалар мына тақтадағы суретке көңіл бөлейік. Мына суретке қараңдаршы, бұл не? Бұлттың түсі қандай? Жаңбыр жауғанда қандай дыбыс естіледі? Қане тыңдап көрейік. *(Балалар ақырын жауған және қатты жауған тамшының дыбысын тыңдайды.)* Қалай тамып тұр екен? *Қатты найзағай дыбысы естіліп, бұлт ортаға кіреді.* Ақпын, сұрмын, қарамын, Аспанда қалқып жүремін. Ашулансам мен егер, Жерге нөсер төгемін. Балалар, бізге кім келді? — Сәлеметсің бе, бұлт? — Бұлт, сен бізге неге келдің? Бұлт: Мен барлық бақша балаларына тапсырма таратып жүрмін. Енді мен, басқа бақшадағы балалардың тапсырмасын апарайын. — Сау болыңыз, бұлт. Балалар бұлттың тапсырмасын орындайық. **(тіл дамыту)** 1-тапсырма: «Тамшыларды жина» ойыны. Шарты: балалар екі топқа бөлініп ойнайды.Бір топ оң жаққа кішкентай тамшыларды,екінші топ сол жаққа үлкен тамшыларды жинайды. **(математика негіздері)**

		- Мынау не? - Мынау - терезе, те - ре - зе. - Мынау - кілем, кі - лем. І - і - кі - кі - кі - лем. Әдемі кілем. Үлкен кілем. - Мынау - төсек. Ө - ө - өс - өс - төс - төс - төсек. Сергіту сәті өткізу. Отырамыз! Тұрамыз! Бір, екі, үш. Біз жинаймыз күш! (2 - 3 рет қайталату). «Дұрыс қайтала, көрсет» дидактикалық ойыны. Шарты: Үлестірмелі қима суреттерді үлгіге қарап құрастыру. **(құрастыру)** «Біздің балабақшамыз» өлеңін оқып, мазмұнын түсіндіреді. Кейбір сөздерді балаларға бірнеше рет қайталатады. **(тіл дамыту,көркем әдебиет)** Жұмыс дәптеріндегі кілемді (түскиізді) бояту.**(сурет салу)** Ойын: «Ою - өрнектің атын атап бер!» Шарты: Кілемшенің бетіне ою – өрнекті орналастыру. **(жапсыру)** Ойын: «Әдемі түскиіз» Шарты: Ермексаздан түскиізді мүсіндеу.**(мүсіндеу)**		қабілетін нығайту. Жалпақтабанның алдын алу. Допты жоғарыға лақтыру және оны қос қолдап қағып алуға жаттықтыру. Балалардың зейінін, үйлестіру қабілетін, кеңістікте бағдарлау қабілетін дамыту; жинақылыққа, төзімділікке тәрбиелеу. **Ұйымдастырылған іс-әрекеті:** Қимылдарды орындайтын алаңды дайындау – кегельдерді екі қатарға қойып шығады. Ойын түріндегі жаттығу: «Өз кегеліңді тап». Екі сап түзеп тұру. Кегельдерді пайдаланып, жалпы дамытатын жаттығуларды орындайды (Жаттығулардың орындалу техникасын көрсету, бірге орындау). Негізгі іс-қимылдарды ойын түрінде орындау. Ойын «Жұбыңды тап»: сапта қарсы қарап тұрған баламен жұп құрау (өз қалауынша емес). Жұптасып жүру, адым қарқындарының бірдей болуын қадағалау. Ойын: «Сиқырлы жолмен жүр». Тепе-теңдік: еденде жатқан тақтай үстімен жүру. Тақтайлар залдың периметрін бойлай орналастырылған. Ойын: «Түрлі түсті моншақтар». Допты жоғары лақтыру және оны екі қолмен қағып алу. Нұсқау: допты саусақтардың арасын азырақ ашып ұстау және алға-жоғары лақтыру.	**2-тапсырма:** Жұмбақ Тырс-тырс тамады, Сайға қарай ағады *(жаңбыр)*. Тәрбиеші: Балалар жаңбыр туралы қандай тақпақ білесіңдер? Кап-кап, кап-кап, Жауды жаңбыр тамшылап. Айналаның бәрі де, Шыға келді жалтырап. Кап-кап, кап-кап, Жауды жаңбыр тамшылап, Қызыл сары жапырақ, Ұшты желменен ойнап. **(қазақ тілі)** Қ/о «Күн мен жаңбыр» Міндеті: Балаларды берілген белгі бойынша шапшаңдыққа, жылдамдыққа, зейінін аударуға және ұйымшыл болуға үйрету. Есту қабілетін дамыту. **(Дене тәрбиесі)** Балалар, енді біз сендермен жаңбырдың суретін салайық. Саусақ жаттығуы: «Жаңбыр жауды» а) Қылқаламды гуашқа батырып, бұлттың суретін қағаздың үстіңгі жағына саламыз. ә) Бұлттың ішіне желім жағып, үстіне көк құмды себеміз. б) Таяқшамен бұлттан төмен қарай тамшыларды, үзік сызықтар арқылы саламыз *(педагог балаларға көрсетеді).* **(сурет салу)** Композиция құрастыру: А3 қағаз бетіне бұлт,гүлдер,

				Допты қағып алғаннан кейін сәл бүгілген қолдарын азырақ төмен түсіреді. Қорытынды кезең (Рефлексия). Ойын: «Тыныштық». Балалардың қимылдарын қадағалау. **Музыка** Қайталау. Балаларға музыкалық аспаптарды танып, атай, есте сақтау дағдыларын үйрету Ән тыңдау: «Аққөгершін» А.Жұбанов Ән айту:«Біз бақытты баламыз» А.Еспенбетова Аспапта ойнау: Даңғыра, Дауылпаз Қимылды ойын: «Ормандағы аңдар» Шарты: Балалар әуенге ілесіп шеңбер жасап жүреді. Әуен тоқтағанда естіген ықғақты қайталауы тиіс.	найзағай суреттерін жапсыру,ермексаздан жаңбыр тамшыларын жасау. **(жапсыру,мүсіндеу)** Жұмыстарына басшылық жасап, жақсы орындаған тапсырмаларын мақтап, марапаттау. «Жау,жау жаңбыр» әнін орындау. **(музыка)**
2-ші таңғы ас	Ас болсын тамағың Өсіп ер жет қалмағың Орындалсың арманың Бойға сіңсін жеген тамағың. Аумин **(тіл дамыту)**				
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.				
Серуен	**№ 26** **Жәндіктердің ұшуын бақылау (Көбелек, маса, ара)** **Міндеті:** Күн жылына жәндіктер пайда бола бастайды. Жәндіктерді танып аттарын атау. Қоңыз, маса, көбелектер және оларды	**№ 30** **Ересектердің бақшадағы еңбегін бақылау** **Міндеті:** Балалар да көктемде топырақты дайындап, көкөніс егу науқаны басталатыны жайында түсінігін қалыптастыру.Тынымсыз еңбек ету нәтижесінде адамдар көкөністі өсіріп күтуде мол өнім	**№ 29** **Балалармен жеке жұмыс** Тақпақ: «Балабақша» Балабақша базарлы үй, Қаладағы ажарлы үй. Шаттығы бар шуақты, Өз үйіміз сияқты. **Ересек балалардың ойындарын бақылау**	**№ 23** **Құс үйшіктерін бақылау** **Міндеті:** Тұмсығымен тістеген шөп, жүн-жұрқаны ұясына алып келген қараторғайды бақылау. Үй алдында ән салуын, қанат қағысын, басын шұлғып тұмсығын кеңінен ашады. Құс үйшігінің жанында, балаларды өзін	**№ 24** **Ұяны бақылау** **Міндеті:** Шатыр астындағы ұяны бақылау, ағаштардағы құстар ұясының ерекшелігін белгілеу. Құстар ұяны жасайды. Өздері ағаш бұтақтарынан, жүннен, шөптен құрайды. Балапандарын ұрғашы құс

	салыстыру. Жәндіктерді аялауға тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Көбелектер, көлбақалар, тырналар»** **Міндеті:** Жәндіктердің өмірінен балалар достық қатынас тілектерін қолдануға тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ жаттау** Дастарқанды аралады, Ет пен майды жағалады. Өмір сүре берсінші деп, Өлтіргем жоқ бал араны. **Еңбек: Гүлзарды суару** **Міндеті:** Өздігінен өсімдіктерді суаруға үйрету. Гүлдер мен құралдарға ұқыпты қарап, жұмыстан кейін орындарын жинауға тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	алу мүмкіндігіне ие болатынын балаларға түсіндіру. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойын: «Арқан тартыс»** **Міндеті: Күш**-жігерді дамыту, қарсыласын өз жағына тартуда шыдамдылық таныту. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Балалармен жеке жұмыс: Мақал-мәтел жаттау** Еңбек етпесең, елге өкпелеме, Егін екпесең, жерге өкпелеме. **Еңбек: Гүлзарға гүл отырғызу** **Міндеті:** Гүл отырғызатын орынды таңдап алып, оны суару. Еңбек мәдениетін қалыптастыруды үйрету (еңбек құралдарын қолдануҗұмыс орнын таза,ұқыпты ұстау). **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	Міндеті**:** Балалардың киімдеріне назар аудару (куртка, шапка, бессаусақ т.б.), балалар қыста қалай киінгендерін естеріне түсіру. Балалардың далада бұрынғыдан көп серуенде болатындарын бақылау, себебі күн жылынды. Ауа райының қалай өзгергенін бақылау. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Қимылды ойындар: «Батыл балалар»** **Міндеті:** Жіпке тартып өрмелеу: балаларды батырлыққа, күштілікке,ептілікке тәрбиелеу. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Ауладағы жұмыстар: арам шөптерді жұлып, ағаштардың түптерін қопсыту.** **Міндеті:** Балалармен арам шөптерді жұлып, оны бір орынға жинау, бірге жұмыс жасауға үйрету. Таза, жинақы, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	байсалды ұстай білуге тәрбиелеу. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Жұмбақ шешу. Шым тостаған Далаға кім тастаған? (Құстың ұясы) **Коммуникативтік дағды** **Қимылды ойын: «Өрт сөндірушілер»** **Міндеті:** Гимнастика баспалдағынан жүру, балалардың өздерінің қимыл қозғалыстарын үйлестіре алуы. Сорғышты шайқау. Балалардың белгі бойынша қимыл әрекетін дамыту. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Жер қазу жұмысы (ағаштардың түптерін қопсыту, құрғақ жапырақтарды жинау).** **Міндеті:** Балаларды құрғақ жапырақтарды жинауға қатыстыру, белгілі бір жерге апарғызу. Балаларды тазалық пен еңбек етуге тәрбиелеу. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**	басады, ал еркегі тамақ тауып, ұяның жанында ән айтып отырады. **Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру** **Балалармен жеке жұмыс:** Жұмбақ шешу. Ши түбінде шым кесе. (Ұя) Тақпақ жаттау. Құстар ұя салады, Жасауға жұмсақ ұяны. Жабағы жүнді жияды, Жайлы қып жасап ұяны Жұмыртқасын салады. **Қимылды ойын: «Кім шақырды?»** **Міндеті:** Белгі арқылы шеңберге тұруға дағдыландыру. Жолдасының дауысын тануға үйрету, ойын шартын орындату. Жануардың дауысын салу, бұйрықсыз бұрылмау. Есте сақтау мен төзімділік қабілетін арттыру. **Физикалық қасиеттерін жетілдіру** **Еңбек: Жер қазу жұмысы. Гүлзарлар қазу.** **Міндеті:** Гүлзар жұмысында тәрбиешіге көмектесу, еңбек ету тапсырмаларын орындату. Ересектерге көмектесу, бастамасын мадақтау. **Танымдық іс – әрекет дағдылары**
Серуеннен оралу	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) (өзін-өзі басқару дағдылары) **«Суды,тамақты,энергияны үнемді тұтыну»-** табиғы ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, әзірлеу. **Мақал:**Сөз-ағасы құлақ.Су ағасы-бұлақ. **Қоршаған әлеммен таныстыру**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет				

	ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**№ 5 Д/ойын: «Құрастыр»** Мақсаты: Баланың зейінділігін, қол ұсақ моторикасын дамыту.Ойын мазмұны:бөліктерден бүтін сурет құрастырады жіне атайды.	«Шаштараз» сюжеттік-рөлдік ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды үлкендердің еңбегімен таныстыру. Шаштараздың еңбегімен таныстырып, оның қызметін атқаруға үйрету. (Қоршаған әлеммен таныстыру.Суреттен шаштараздың құралдарын тауып құрастыру тіл дамыту)	Вариативтік компонент: «Табиғатты аялайық» Тақырыбы: «Егер орманнан...жоқ болып кетсе, не болар еді?»Орман бәрін бекер жиналмағандығын түсіндіру. Өсімдіктер мен жануарлардың өмірі бір-бірімен байланысты екенін үйрету. Экологиялық мәдениетін тәрбиелеу.	Ұлттық ойын: «Қол күрес» Шарты: Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасумен орындалады. 2 бала шынтақтарын столға тіреп қол бастарын айқастырады. Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді.	**(көркем әдебиет)** «Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру. Міндеті:Ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға,таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге ынталандыру.
Балалармен жеке жұмыс	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар жеке жұмыс Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданып сөйлеуді үйрету. (Коммуникативтік дағды)	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар жеке жұмыс Шаманы салыстыруда үстіне және қасына қою тәсілдерін қолдана алуға үйрету. Танымдық және зияткерлік дағдылары	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар жеке жұмыс Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеуге үйрету. (Физикалық қасиеттері)	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар жеке жұмыс Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдана алуға үйрету. (Коммуникативтік дағды)	Нұрия, Айбар, Раяна, Хамза, Ханшайым, Мейірім, Байдаулет, Мансур, Нұрия, Ажар жеке жұмыс Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданып сөйлеуді үйрету. (Коммуникативтік дағды)
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Серуен	№ 18	№ 21	№ 29	№ 23	№ 26
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	№ 10 Д/о: «Мынау қай пішін» Мақсаты: Геметриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу. Көрнекілік: Қартоннан жасалған геометриялық пішіндер. Барысы: Бала топқа қарап тұрып, қолын артқа ұстайды.Тәрбиеші оның қолына геометриялық пішінді ұстатады.Бала оны сипап байқап,балаларға көрсетпей атын атайды.	Балалардың қалауы бойынша дәстүрден тыс әдіспен ойын құралдарының суретін салдырту, ермексаздан ұжымдық жұмыс арқылы ойыншыларды жасату және геометриялық пішіндер арқылы ойын құралдарын жапсырту. **сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)**	Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. . (**құрастыру)**	Д/О: No5 «Құрастыр» Мақсаты: баланың зейінділігін, қол ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту. Ойын мазмұны: бөліктерден бүтін сурет құрастырады және атайды.	«Ақылды балапан» ертегісін естеріне түсіру. Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрету **көркем әдебиет**
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға өтініш білдіру. Оқып берген ертегілерді сахналауды үйде қайталау. Гүлдер туралы әңгімелесуді ұсыну.	Балаңыз туралы не білу керектігі туралы әңгімелесу.	«Неліктен бала тыңдамайды?»	«Баланыздың неге бейім екендігін байқадыңыз ба?» тақырыбында әңгімелесу.	Апта бойы бала не үйренгені жайлы сұхбат, әңгімелесу